

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін

**СИЛАБУС ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ  
ДИСЦИПЛІНИ**

**НЕВЕРБАЛЬНА КОМУНІКАЦІЯ КРАЇН СВІТУ**

Розробник:  
**Сизоненко Наталія,**  
завідувач кафедри гуманітарних і  
соціальних дисциплін, к. філол. н.,  
доцент



Полтава 2023 р.

## Опис навчальної дисципліни та інформація про розробника

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Невербальні комунікації країн світу
<b>Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти</b>	Вибіркова факультетська навчальна дисципліна
<b>Назва структурного підрозділу</b>	Кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін
<b>Контактні дані розробників, залучених до викладання</b>	<i>Викладач:</i> Сизоненко Наталія, к. філол. н., доцент <i>Контакти:</i> ауд. 456 (навчальний корпус № 4) e-mail: nataliia.syzonenko@pdaa.edu.ua сторінка викладача: <a href="https://www.pdaa.edu.ua/people/syzonenko-nataliia-mykolayivna">https://www.pdaa.edu.ua/people/syzonenko-nataliia-mykolayivna</a>
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Спеціальність Освітня програма</b>	035 Філологія <i>ОПП Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська;</i> 052 Політологія <i>ОПП Політологія;</i> 071 Облік і оподаткування <i>ОПП Облік і оподаткування;</i> 072 Фінанси, банківська справа та страхування <i>ОПП Фінанси, банківська справа та страхування</i>
<b>Попередні умови для вивчення дисципліни</b>	Базові знання з української мови

### Заплановані результати навчання

**Мета вивчення навчальної дисципліни:** сформувати знання про основні принципи класифікації актів невербальної комунікації в різних культурах.

**Основні завдання навчальної дисципліни:** ознайомлення з теоретичними поняттями, термінологією курсу; практичне опанування методами аналізу актів невербальної комунікації різних культур; формування навичок самостійного навчання та самоосвіти.

#### **Компетентності:**

*Загальні:*

ЗКФК02. Здатність до самонавчання, самоорганізації та самовдосконалення.

ЗКФК07. Володіння різними видами спілкування, його стратегіями відповідно до психологічних та соціокультурних особливостей співрозмовників.

#### **Програмні результати навчання, ПРН:**

ПРФК02. Вільно спілкуватися (усно й письмово) з тематичних питань державною та іноземною мовою; застосовувати на практиці знання про організацію ефективної міжкультурної комунікації.

**Програма та структура навчальної дисципліни**  
**Структура (тематичний план) навчальної дисципліни**

Назви тем	Кількість годин			
	Денна форма 2022 р.н.			
	усього	серед них		
л		п	с.р.	
Тема 1. Комунікація. Невербальна комунікація.	<b>14</b>	2	2	10
Тема 2. Паралінгвістика. Просодика. Окулесика.	<b>14</b>	2	2	10
Тема 3. Кінесика. Проксеміка. Хронеміка.	<b>16</b>	2	4	10
Тема 4. Темперамент, характер та невербальні прояви людини. Гендерні особливості невербальної поведінки особистості.	<b>16</b>	2	4	10
Тема 5. Традиції європейської комунікації.	<b>14</b>	2	2	10
Тема 6. Традиції комунікації країн Сходу.	<b>16</b>	2	4	10
Тема 7. Традиції комунікації африканських країн.	<b>14</b>	2	2	10
Тема 8. Традиції комунікації країн американського континенту.	<b>16</b>	2	4	10
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>80</b>

**Оцінювання результатів навчання**  
**Форми контролю результатів навчання**

Програмні результати навчання	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	опитування	виконання імітаційних/рольових/дискусійних завдань	виконання завдань самостійної роботи	
ПРФК02	18	48	34	100
<b>Разом</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Опитування	виконання імітаційних/рольових/дискусійних завдань	виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Комунікація. Невербальна комунікація.	-	4	4	<b>8</b>
Тема 2. Паралінгвістика. Просодика. Окулесика.	3	4	4	<b>11</b>
Тема 3. Кінесика. Проксеміка. Хронеміка.	3	8	4	<b>15</b>
Тема 4. Темперамент, характер та невербальні прояви людини. Гендерні особливості невербальної поведінки особистості.	3	8	4	<b>15</b>
Тема 5. Традиції європейської комунікації.	3	4	4	<b>11</b>
Тема 6. Традиції комунікації країн Сходу.	3	8	4	<b>15</b>
Тема 7. Традиції комунікації африканських країн.	-	4	4	<b>8</b>
Тема 8. Традиції комунікації країн американського континенту.	3	8	6	<b>17</b>
<b>Разом</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	-	<b>100</b>

### Шкала та критерії оцінювання опитування

Тип / опис завдання	Шкала оцінювання
<p>3 бали×6 опитувань=18 балів</p> <p>Схарактеризувати комунікативні явища і процеси, що їх зумовлюють. Завдання передбачає перевірку теоретичного матеріалу, зокрема ключових понять теми.</p>	<p><b>0, 1, 2 або 3 бали:</b></p> <p><b>3 бали</b>, якщо правильно схарактеризовано ключові поняття теми; зво вправно спілкується в усній формі державною мовою;</p> <p><b>2 бали</b>, якщо надано частково правильну відповідь; зво на достатньому рівні спілкується в усній формі державною мовою;</p> <p><b>1 бал</b>, якщо відповідь є фрагментарною; зво на посередньому рівні спілкується в усній формі державною мовою;</p> <p><b>0 балів</b>, якщо надано неправильну відповідь або відповіді не надано; зво не виявляє навичок спілкування в усній формі державною мовою.</p>

### Шкала та критерії оцінювання виконання імітаційних/рольових/дискусійних завдань

Тип / опис завдання	Шкала оцінювання	
<p>Виконання імітаційних/рольових/дискусійних завдань</p> <p>4 бали×12 завдань=48 балів</p>	<b>4 бали</b>	імітаційне/рольове/дискусійне завдання виконано правильно; зво обстоює власну позицію, формулює думки логічно, доступно під час дискусії, здійснює ефективну комунікацію; організовує процес свого навчання й самоосвіти
	<b>3 бали</b>	імітаційне/рольове/дискусійне завдання виконано правильно, наявні несуттєві недоліки; зво обстоює власну позицію, формулює думки логічно, доступно під час дискусії, проте недостатньо аргументовано; зво переважно здійснює ефективну комунікацію; організовує процес свого навчання й самоосвіти
	<b>1–2 бали</b>	імітаційне/рольове/дискусійне завдання виконано частково, наявні суттєві недоліки; зво висловлює власну позицію, проте наявні значні логічні недоліки у формулюванні думки під час дискусії; зво частково здійснює ефективну комунікацію, виявляє недостатній рівень організації процесу свого навчання й самоосвіти
	<b>0 балів</b>	імітаційне/рольове/дискусійне завдання не виконано.

## Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Тип / опис завдання	Шкала оцінювання	
Виконання самостійної роботи передбачає виконання завдань практичного характеру. 4 бали× 7 завдань/ 6 балів×1 завдання= 34 бали	<b>4 бали/ 6 балів</b>	зво опанував методами аналізу актів невербальної комунікації різних культур, продемонстрував самостійні навички, виявив уміння вправного володіння державною мовою в писемній формі;
	<b>3 бали/ 5 балів</b>	зво а достатньому рівні опанував методами аналізу актів невербальної комунікації різних культур; продемонстрував самостійні навички організації ефективної комунікації, виявив на достатньому рівні уміння володіти державною мовою в писемній формі;
	<b>1-2 бали</b>	зво частково опанував методами аналізу актів невербальної комунікації різних культур, недостатньо продемонстрував самостійні навички організації комунікації, виявив недостатні уміння володіння державною мовою в писемній формі;
	<b>0 балів</b>	завдання самостійної роботи не виконані або виконані неправильно

### Трудомісткість

Загальна кількість годин – 120.

Кількість кредитів – 4,0.

Форма семестрового контролю – залік.

### Політика навчальної дисципліни

Відвідування занять є обов'язковим. У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях з поважної причини (документальне підтвердження) надається право відпрацювати пропущене заняття, у разі відсутності без поважних причин – здобувач вищої освіти не одержує бали за практичне заняття і позбавлений права на їхнє відпрацювання.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ**: <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті, перед опануванням цієї навчальної дисципліни. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні, набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproporyadok22.pdf>

### Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни:

Презентації, відеоролики.

## Рекомендовані джерела інформації

### **Основні**

1. Ковалинська І. В. Невербальна комунікація. Київ : Вид-во «Освіта України», 2014. 289 с.
2. Малкова Т.М. Візуальна психодіагностика. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2018. 132 с.
3. Паславська А. Й. Невербальна сфера дії заперечення; міжкультурний аспект. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія*. 2022. № 53. Т. 1. С. 140–143. URL: [http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v53/part\\_1/Filologi53\\_1.pdf#page=140](http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v53/part_1/Filologi53_1.pdf#page=140) (дата звернення: 01.02.2023).
4. Яшенкова О. В. Основи теорії мовної комунікації : навч. посіб. Київ : ВЦ «Академія», 2010. – 312 с.

### **Допоміжні**

1. Ділові контакти з іноземними партнерами: Навч.- практич. посібник для бізнесменів / уклад.: Ю.І. Палеха, за заг. ред. І.І. Тимошенка. Київ: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. 284 с
2. Косенко Ю.В. Основи мовної комунікації: навч. посіб. Суми : СДУ, 2011. 187 с.
3. Курило О. Й., Розман І. І. Вербальні та невербальні аспекти спілкування. *Молодий вчений*. 2017. № 4.3. С. 114–118. URL: [file:///C:/Users/%D0%BF%D0%BA/Downloads/molv\\_2017\\_4.3\\_30.pdf](file:///C:/Users/%D0%BF%D0%BA/Downloads/molv_2017_4.3_30.pdf) (дата звернення: 01.02.2023).
4. Шаравара Т. Коцур А., Сизоненко Н., Тагільцева Я. Психолінгвістичний аналіз структури асоціативного поля стимулу компетентність. *Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М.* 2018. Вип. 24 (2). С. 340-358.
5. Nataliia Syzonenko & Yanina Tahiltseva. Psycholinguistic Analysis of the Structure of the Stimulus 'Competitiveness'. *London journal of research in humanities and social sciences*. 2022. Volume 22. Issue 7. P. 13–28.

### **Інформаційні ресурси мережі Інтернет**

1. Лінгвістичний портал з української мови. URL : [www.mova.info](http://www.mova.info) .
2. Українська мова : Енциклопедія URL: <http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm>