

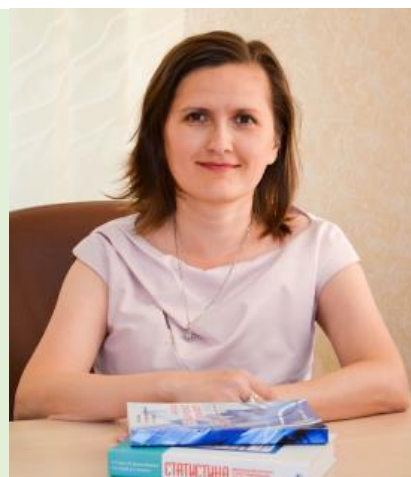
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра фінансів, банківської справи та страхування

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(вибіркова факультетська навчальна дисципліна)

Аналіз бізнес-моделей в цифровому середовищі

Розробник:

Єгорова Олена,
*к. е. н., доцент, доцент кафедри
фінансів, банківської справи та страхування*



Полтава 2023 р.

Опис навчальної дисципліни та інформація про розробника

Назва навчальної дисципліни	Аналіз бізнес-моделей в цифровому середовищі
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	Вибіркова факультетська навчальна дисципліна
Назва структурного підрозділу	Факультет обліку та фінансів, кафедра фінансів, банківської справи та страхування
Контактні дані розробника	Викладач: Єгорова Олена, к. е. н., доцент, доцент кафедри фінансів, банківської справи та страхування Сторінка викладача на сайті ПДАУ: https://www.pdaa.edu.ua/people/yegorova-olena-volodymyrivna Контакти з викладачем: очні консультації – згідно графіку кафедри, корпус факультету обліку та фінансів, кабінет 13; off-line консультації – повідомлення на сторінці дисципліни в Moodle, листування електронною поштою e-mail: olena.iegorova@pdaa.edu.ua , моб. телефон +38050-08-02-198.
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Спеціальність, освітня програма	035 Філологія ОПП Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, 052 Політологія ОПП Політологія, 071 Облік і оподаткування ОПП Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування ОПП Фінанси, банківська справа та страхування 242 Туризм ОПП Туризм
Попередні умови для вивчення дисципліни	Базові знання з економічних наук, інформатики.

Заплановані результати навчання

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування знань методів і прийомів аналізу бізнес-процесів у цифровому середовищі та навичок їх використання.

Основні завдання навчальної дисципліни: засвоєння теоретичних засад та методики економічного аналізу; закладення розуміння сутності ведення бізнесу у цифровому середовищі; формування знань щодо видів моделей, що використовуються в бізнес-аналізі, навичок їх використання; вмінь побудови моделей економічних об'єктів; набуття навичок формування інформаційної бази моделі з використанням цифрових технологій; здобуття досвіду моделювання та прогнозування бізнес-процесів з використанням комп'ютерних технологій; ознайомлення з сучасними інформаційними технологіями фінансово-економічного аналізу.

Компетентності загальні:

ЗКФК01. Здатність виявляти та вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення.

ЗКФК03. Здатність до адаптації та дій в умовах мінливого зовнішнього середовища.

Програмні результати навчання, ПРН:

ПРФК03 Володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних та маркетингових явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення.

ПРФК05 Оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.

Програма навчальної дисципліни:

Тема 1. Методологічні основи економічного аналізу.

Тема 2. Основи ведення бізнесу у цифровому середовищі.

Тема 3. Моделі економічних об'єктів.

Тема 4. Формування інформаційної бази моделі з використанням цифрових технологій.

Тема 5. Моделювання та прогнозування бізнес-процесів з використанням комп'ютерних технологій.

Тема 6. Інформаційні технології фінансово-економічного аналізу.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	денна форма навчання				заочна форма навчання			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с. р.		л	п	с. р.
Тема 1. Методологічні основи економічного аналізу.	20	2	4	14	15	2	–	13
Тема 2. Основи ведення бізнесу у цифровому середовищі.	20	4	4	12	15	–	–	15
Тема 3. Моделі економічних об'єктів.	20	2	4	14	15	–	–	15
Тема 4. Формування інформаційної бази моделі з використанням цифрових технологій.	20	2	4	14	15	2	–	13
Тема 5. Моделювання та прогнозування бізнес-процесів з використанням комп'ютерних технологій.	20	4	4	12	15	–	–	15
Тема 6. Інформаційні технології фінансово-економічного аналізу.	20	2	4	14	15	–	2	13
Індивідуальні завдання (контрольна робота)	–	–	–	–	30	–	–	30
Усього годин	120	16	24	80	120	4	2	114

Форми контролю результатів навчання*

Результати навчання	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Виконання вправ на практичних заняттях	Самостійна робота			
		Глосарій	Розв'язування тестів	Контрольна робота	
денна форма навчання					
ПРФК03	24	16	10	–	50
ПРФК05	24	16	10	–	50
Разом	48	32	20	–	100
заочна форма навчання					
ПРФК03	2	16	17	15	50
ПРФК05	2	16	17	15	50
Разом	4	32	34	30	100

*для максимальної кількості балів

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни*

Назви тем	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Виконання вправ на практичних заняттях	Самостійна робота			
		Глосарій	Розв'язування тестів	Контрольна робота	
денна форма навчання					
Тема 1. Методологічні основи економічного аналізу.	8 (4+4)	4		–	12
Тема 2. Основи ведення бізнесу у цифровому середовищі.	8 (4+4)	8		–	16
Тема 3. Моделі економічних об'єктів.	8 (4+4)	4		–	12
Тема 4. Формування інформаційної бази моделі з використанням цифрових технологій.	8 (4+4)	4		–	12
Тема 5. Моделювання та прогнозування бізнес-процесів з використанням комп'ютерних технологій.	8 (4+4)	8		–	16
Тема 6. Інформаційні технології фінансово-економічного аналізу.	8 (4+4)	4	20	–	32
Разом	48	32	40	–	100

Назви тем	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Ра- зом
	Виконання вправ на практичних заняттях	Самостійна робота			
		Глосарій	Розв'язування тестів	Контрольна робота	
заочна форма навчання					
Тема 1. Методологічні основи економічного аналізу.	–	16			16
Тема 2. Основи ведення бізнесу у цифровому середовищі.	–				–
Тема 3. Моделі економічних об'єктів.	–				–
Тема 4. Формування інформаційної бази моделі з використанням цифрових технологій.	–	16			16
Тема 5. Моделювання та прогнозування бізнес-процесів з використанням комп'ютерних технологій.	–				–
Тема 6. Інформаційні технології фінансово-економічного аналізу.	4		34		38
Індивідуальні завдання (контрольна робота)	–	–	–	30	30
Разом	4	32	34	30	100

Шкала оцінювання ЄКТС та 2-бальна шкала

Сума балів за всі види діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за 2-бальною шкалою
90 – 100	А	зараховано
82 – 89	В	зараховано
74 – 81	С	
64 – 73	D	зараховано
60 – 63	Е	
35 – 59	FX	не зараховано
1 – 34	F	

**Критерії та шкала оцінювання виконання вправ на практичних заняттях
(за одне завдання)**

Бали	Критерії оцінювання
4	Завдання в цілому виконано успішно – розрахунки виконані без помилок або з незначними помилками, висновки розкривають сутність аналізованих явищ і процесів, можуть містити незначні неточності. Здобувач вищої освіти проявив здатність правильно або без суттєвих помилок: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв’язання практичних завдань у професійній діяльності.
3	При виконанні завдання допущені принципові помилки у розрахунках та/ або у висновках системного, теоретичного, методичного характеру. Здобувач вищої освіти показав що може, хоча й з помилками: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв’язання практичних завдань у професійній діяльності.
2	Завдання виконано не менш ніж на 50%. Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях. Здобувач вищої освіти проявив нездатність без помилок: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв’язання практичних завдань у професійній діяльності.
1	Завдання виконано менш ніж на 60%. Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях. Здобувач вищої освіти не проявив здатність: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв’язання практичних завдань у професійній діяльності.
0	Відсутність виконаного завдання.

Критерії та шкала оцінювання складання глосарію (за один глосарій)

Бали		заочна форма навчання (за 3 теми)	Критерії оцінювання
денна форма навчання			
з тем 1, 3, 4, 6	з тем 2, 5		
4	7-8	12-16	Глосарій ведеться від руки. Включає не менш ніж 15 основних категорій, термінів з однієї теми, що розкривають її головні теоретичні та методичні питання. Матеріал поданий систематизовано, структуровано. Здобувач вищої освіти показав володіння запланованими результатами навчання на відмінному рівні, продемонстрував здатність проведення досліджень на високому рівні. Проявлені відмінні вміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки в межах своєї компетенції, навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел.
3	5-6	8-11	Глосарій ведеться від руки. Включає не менш ніж 12 категорій, термінів з однієї теми. Матеріал поданий систематизовано, але не повністю розкриває зміст теми. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання на доброму рівні. Виявлені навички на достатньо високому рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки в межах своєї компетенції, навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел.
2	3-4	4-7	Глосарій ведеться від руки, включає не менш ніж 10 основних категорій, термінів з однієї теми, але не повністю розкриває її зміст. Матеріал поданий недостатньо систематизовано, структуровано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання на задовільному рівні. Продемонстрована здатність на задовільному рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки в межах своєї компетенції, навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел.
1	1-2	1-3	Глосарій ведеться від руки або набраний в електронному варіанті, включає менш ніж 10 категорій, термінів з однієї теми. Зміст глосарію не повністю розкриває тему. Матеріал поданий несистематизовано, неструктуровано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання на мінімально задовільному рівні. Продемонстровані слабкі навички пошуку та узагальнення інформації, використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації.
0	0	0	Глосарій не розкриває основні категорії теми. Здобувач вищої освіти не проявив володіння запланованими результатами навчання. Або відсутність глосарію.

**Критерії та шкала оцінювання розв'язування тестів (за один тест)
на платформі Moodle у системі дистанційного навчання ПДАУ**

% кількості правильних відповідей	Бали		Критерії оцінювання
	денна форма навчання	заочна форма навчання	
90,0-100,0	18-20	31-34	Здобувач вищої освіти без помилок або майже без помилок дав відповіді на питання тестів та проявив відмінний рівень оволодіння запланованими результатами навчання.
82,0-89,9	16-17	28-30	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів частково з помилками та проявив оволодіння запланованими результатами на дуже доброму рівні.
74,0-81,9	15	25-27	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів частково з помилками та проявив оволодіння запланованими програмними результатами навчання на доброму рівні.
60,0-73,9	12-14	20-24	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів з помилками та проявив оволодіння запланованими результатами навчання на задовільному рівні.
30,0-59,9	6-11	11-19	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів з значною кількістю помилок та не проявив на задовільному рівні оволодіння запланованими результатами навчання.
5,0-29,9	1-5	1-10	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання здебільшого з помилками та не проявив оволодіння запланованими результатами навчання.
0-4,9	0	0	Здобувач вищої освіти не оволодів запланованими результатами навчання або не пройшов тестування.

**Критерії та шкала оцінювання виконання контрольної роботи
здобувачами вищої освіти заочної форми навчання**

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
Теоретичне	9-10	Матеріал розкриває головні теоретичні та методичні аспекти питання. Матеріал поданий систематизовано, структуровано. Здобувач вищої освіти показав володіння запланованими результатами навчання на відмінному рівні, продемонстрував здатність проведення досліджень на високому рівні. Проявлені відмінні вміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки в межах своєї компетенції, навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел.
	6-8	Матеріал поданий систематизовано, але не повністю розкриває зміст теми. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання на доброму рівні. Виявлені навички на достатньо високому рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки в межах своєї компетенції, навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел.
	3-5	Матеріал не повністю розкриває зміст питання, поданий недостатньо систематизовано, структуровано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання на задовільному рівні. Продемонстрована здатність на задовільному рівні здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки в межах своєї компетенції, навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел.
	1-2	Зміст не розкриває тему. Матеріал поданий несистематизовано, неструктуровано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання на мінімально задовільному рівні. Продемонстровані слабкі навички пошуку та узагальнення інформації, використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації.
	0	Відсутність відповіді на питання.
Практичні завдання (оцінюється окремо кожне з 2-х завдань)	8-10	Завдання в цілому виконано успішно – розрахунки виконані без помилок або з незначними помилками, висновки розкривають сутність аналізованих явищ і процесів, можуть містити незначні неточності. Здобувач вищої освіти проявив здатність правильно або без суттєвих помилок вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення використовувати системні

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
		методи моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення, оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.
	5-7	При виконанні завдання допущені принципові помилки у розрахунках та/ або у висновках системного, теоретичного, методичного характеру. Здобувач вищої освіти показав що може, хоча й з помилками вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення використовувати системні методи моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення, оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.
	1-4	Завдання виконано не менш ніж на 50%. Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях. Здобувач вищої освіти проявив нездатність без помилок вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення використовувати системні методи моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення, оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності
	0	Відсутність виконаного завдання.
Загальна кількість балів	0-34	Робота може бути повернута на доопрацювання у разі невідповідності вимогам.

Трудомісткість:

Загальна кількість годин 120.

Кількість кредитів 4.

Форма семестрового контролю залік.

Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність: Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти

передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Відвідування занять є обов'язковим, запізнення на заняття є недопустимими. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн занять. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів та зобов'язаний відпрацювати таке заняття.

Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти не отримує бали за завдання і повинен повторно виконати його. Списування під час тестування заборонені.

Дедлайни та перескладання: Практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20%). При тестуванні для проходження кожного тесту дається дві спроби, як результат зараховується краща спроба.

Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни – презентації.

Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Дергачов Є. В., Фіщук К. О. Методичні підходи до аналізу та оптимізації бізнес-процесів. *Ефективна економіка*. 2020. № 11. URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8382>.

2. Економіко-математичні методи і моделі в галузі управління персоналом: навчальний посібник: /Л.В. Мазник, Т.В. Березянка, О.В. Безпалько, А.Д. Бергер, Ю.М. Гринюк, О.І. Драган, О.М. Олійниченко. [Заг. редакцією Л.В. Мазник]. Київ : Кафедра, 2019. 290 с. URL: <http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/29907/1/posibnuk.pdf>.

3. Нужна С. А., Мороз С. І. Економіко-математичне моделювання в бізнес-плануванні підприємств аграрної сфери. *Ефективна економіка*. 2021. № 4. URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8813>

4. Шарко М. В., Гусаріна Н. В. Моделювання та прогнозування процесів економічного розвитку в умовах динамічних змін зовнішнього середовища. *Бізнес Інформ*. 2018. № 6. С. 166–172.

Допоміжні

1. Дорогань-Писаренко Л. О., Єгорова О. В., Рудич А. І. Статистика: навч. посібник. Полтава: РВВ ПДАУ. 2021. 300 с.

2. Дорогань-Писаренко Л.О., Єгорова О.В., Яснолоб І.О. Методичні підходи до оцінки ймовірності банкрутства українських підприємств. *Причорноморські економічні студії*. 2022. Вип. 76. С. 209-216. DOI: <https://doi.org/10.32782/bses.76-30>.

3. Єгорова О. В., Дорошенко А. П., Кононенко Ж. А. SWOT-аналіз потенціалу розвитку туризму в Полтавській області. *Інфраструктура ринку*. 2022. № 66. С. 147-152. DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastruct66-27>.

4. Зозульов О. В., Царьова Т.О. Функціонально-структурна модель товару як основа для стрес-тестування маркетингової бізнес-моделі компанії. *Економічний вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут"*. 2018. №15. С. 382–391.

5. Капустян, В., Параніч, А. Моделювання енергетичного розвитку в умовах післявоєнного відновлення. *Економіка та суспільство*, 2022. № 44. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-45>

6. Краєвський В. М., Остапенко Я.О., Параниця Н. В. Статистика: навч. посібник. Серія «На допомогу студенту УДФСУ», т. 45. Ірпінь : Університет ДФС України, 2019. 218 с.

7. Найко Д. А. Шевчук О. Ф. Теорія ймовірностей та математична статистика: навч. посібник. Вінниця: ВНАУ, 2020. 382 с.

8. Нещадим, Л., Тимчук, С., Кирилюк, І. Економіко-математичне моделювання впливу чинників на розвиток підприємств індустрії гостинності в Україні. *Економіка та суспільство*, 2022. № 39. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-35>

9. Фролова Л.В., Наторіна А.О. Ключові аспекти проектування цифрової бізнес-моделі. *Маркетинг і цифрові технології*. 2017. Том 1 № 1. DOI: 10.15276/mdt.1.1.2017.4

10. Чекотовський Е. В. Статистичні методи на основі Microsoft Excel 2016: навч. посібник. Київ : Знання, 2018. 408 с.

11. Dorohan-Pysarenko L., Rebilas R., Yehorova O., Yasnolob I., Kononenko Z. Methodological peculiarities of probability estimation of bankruptcy of agrarian enterprises in Ukraine. *Agricultural and Resource Economics*. 2021. Vol. 7. No. 2. Pp. 20–39. <https://doi.org/10.51599/are.2021.07.02.02>.

12. Gorb O., Dorohan-Pysarenko, L., Yehorova, O., Yasnolob, I., & Doroshenko, A. (2022). Boston consulting group matrix: Opportunities for use in economic analysis. *Scientific Horizons*, 25(7). Pp. 20-30.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Офіційний сайт Держкомстату України URL : <http://www.ukrstat.gov.ua>.

2. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України URL : <http://www.kmu.gov.ua>.

3. Офіційний сайт Міністерства фінансів України URL : <http://www.minfin.gov.ua>.

4. Офіційний сайт Українського інституту майбутнього. 2030E – країна з розвинутою цифровою економікою. URL: <https://strategy.uifuture.org>.