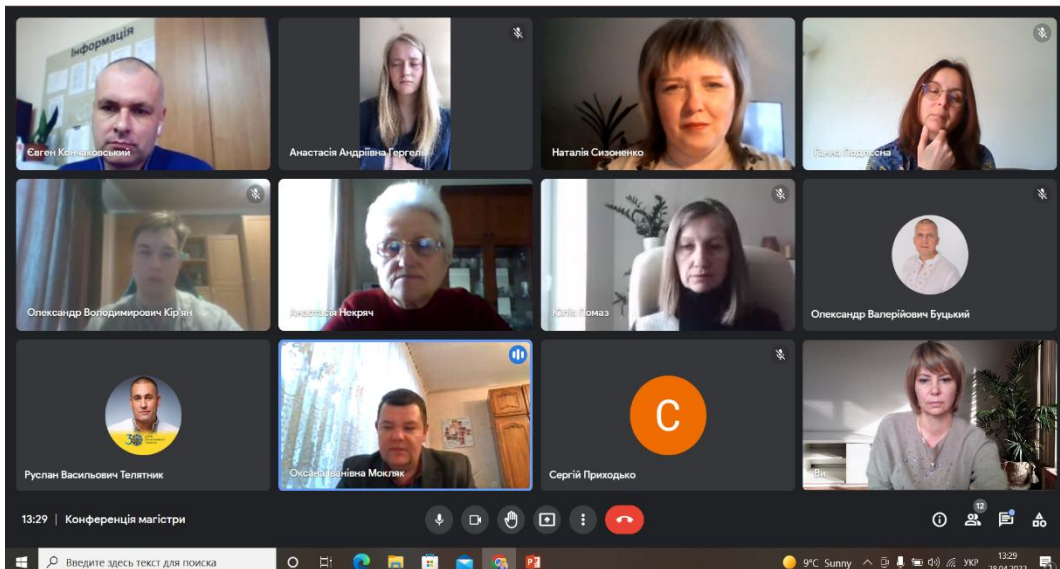
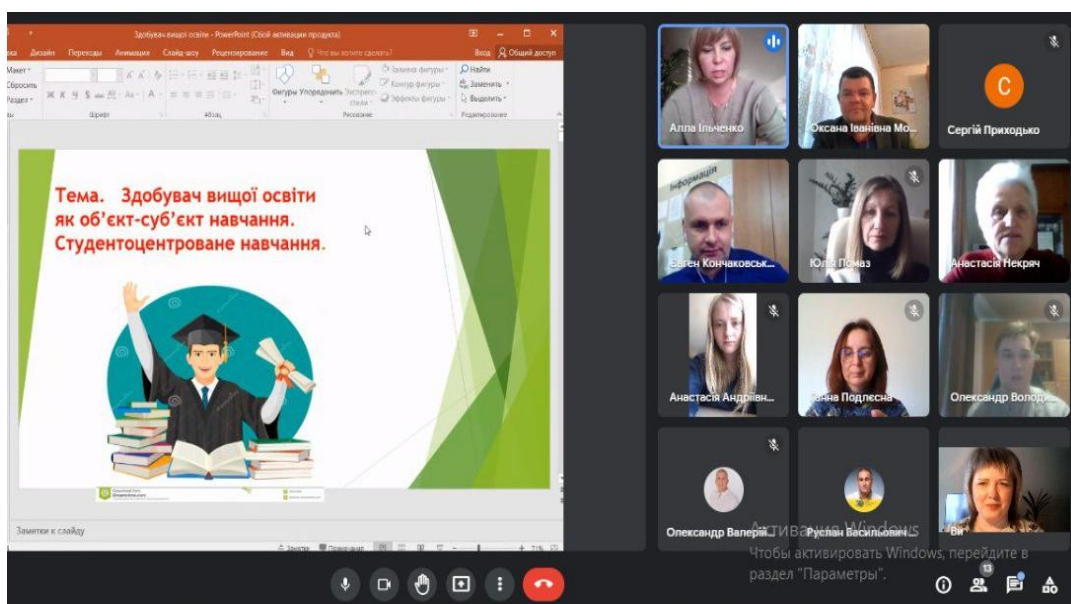


СПІВРОБІТНИЦТВО ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Для підвищення зацікавленості здобувачів вищої освіти у навчанні та для якісної підготовки магістрів політології передбачено залучення до освітнього процесу стейкхолдерів, представників академічної спільноти до лекційних та практичних занять з навчальних дисциплін ОПП «Політологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.



У вересні 2021 року на практичне заняття з теми «Здобувач вищої освіти як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності. Студентоцентроване навчання» з навчальної дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» було запрошено д.пед.н., доцента, завідувача кафедри педагогіки та андрогогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка Володимира Мокляка.



На занятті здобувачі вищої освіти мали можливість ознайомитися з деякими особливостями педагогічної майстерності Володимира Миколайовича, його професійними ідеями, психолого-педагогічним підходом до організації студентоцентрованого навчання.

Студентоцентроване навчання – основний принцип Болонських реформ у вищій освіті, що передбачає активну навчальну діяльність здобувачів вищої освіти при набутті необхідних компетенцій і зростання відповідальності за власне навчання, спрямоване на досягнення певного результату.

Мета студентоцентрованого навчання . створення сприятливих умов для якісного засвоєння знань, формування професійних умінь і навичок, компетентностей, при збереженні свобод здобувачів вищої освіти для досягнення культурних і освітніх цілей.

Основні цілі студентоцентричної моделі освіти :

- 1) здобуття кожним випускником закладу вищої освіти якісних знань, базових вмінь, загальних і фахових компетенцій;
- 2) формування умінь самостійно вчитися впродовж усього життя;
- 3) розвиток організаційного, креативного, гнучкого мислення, що дозволяє з успіхом діяти в умовах невизначеності;
- 4) формування достатнього досвіду у використанні знань і компетенцій для вирішення незнайомих проблем та завдань;
- 5) виховання поваги до загальних правил громадянської поведінки, що формує основу довіри та співпраці у суспільстві.



Магістри продемонстрували глибокі знання психолого-педагогічних особливостей студентської молоді, умов і шляхів їх соціально-педагогічної адаптації у закладах вищої освіти. Використання викладачем інтерактивних методів навчання, зокрема «Робота в парах» і «Аналіз історій та ситуацій», дало можливість здобувачам вищої освіти побудувати рейтингову шкалу труднощів під час процесу адаптації першокурсників від найбільшої до найменшої згідно з особистою думкою та запропонувати шляхи вирішення цих труднощів. А за допомогою методики «Бар'єри педагогічної діяльності» виявлено здібності майбутніх магістрів політології до саморозвитку і самовдосконалення.

Практика показує, що співробітництво з академічною спільнотою дає змогу об'єктивно, спільними зусиллями вирішувати освітні завдання, що виникають у процесі реформування вищої освіти й забезпечення її якості.