

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТУ ІМ. І.А. МАРКІНОЇ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Управління розвитком харчових підприємств
(обов'язкова навчальна дисципліна)**

Освітньо-професійна програма Харчові технології
спеціальність 181 Харчові технології
галузь знань 18 Виробництво та технології
освітній ступінь Магістр

Розробник:

Зось-Кіор Микола,

професор кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної, д.е.н., професор

Гарант ОПП

Сукманов Валерій –

професор кафедри харчових технологій,

д.т.н, професор,

Заслужений діяч науки і техніки України,

лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки

Полтава

2022 р.

Форма опису навчальної дисципліни та інформація про розробника

Назва навчальної дисципліни	Управління розвитком харчових підприємств
Місце в індивідуальному плані здобувача вищої освіти	Обов'язкова навчальна дисципліна
Назва структурного підрозділу	Кафедра менеджменту ім. І.А. Маркіної Навчально-наукового інституту економіки, управління, права та інформаційних технологій
Контактні дані розробників, які залучені до викладання	<i>Викладач: Зось-Кіор Микола Валерійович, д.е.н., професор</i> <i>Контакти:</i> ауд. 487а (навчальний корпус №4) <i>e-mail:</i> mykola.zos-kior@pdaa.edu.ua тел. 0501325043 сторінка викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/zos-kior-mykola-valeriyovych
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Спеціальність Освітня програма	181 Харчові технології ОПП Харчові технології
Попередні умови для вивчення навчальної дисципліни	Відсутні

Заплановані результати навчання

Мета вивчення навчальної дисципліни: поглиблене вивчення теоретичних і практичних аспектів управління розвитком харчових підприємств.

Основні завдання навчальної дисципліни теоретична підготовка здобувачів вищої освіти з питань:

оволодіння системою знань щодо розвитку підприємств харчової промисловості;

вивчення теоретичних і методологічних основ оцінки умов та факторів господарської діяльності підприємств харчової промисловості, впливу глобалізації на розвиток підприємств харчової промисловості, застосування кращих світових практик виробничої діяльності та потенціалу місцевих сировинних зон;

отримання навичок прийняття і реалізації управлінських рішень на основі аналізу логістичних аспектів розвитку підприємств харчової промисловості, управлінських аспектів розширення асортименту готової продукції підприємств харчової промисловості, розширення географії експорту продукції підприємств харчової промисловості та розвиток імпортозаміщення, управління інвестиційним

потенціалом розвитку підприємств харчової промисловості;

формування умінь і навичок розробки і реалізації стратегії і тактики розвитку агропродовольчих кластерів.

Компетентності:	
інтегральні	
Здатність реалізовувати навички щодо теоретичних і практичних аспектів управління розвитком харчових підприємств	
загальні	спеціальні
ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 5. Здатність працювати в міжнародному контексті.	СК 4. Здатність розробляти програми ефективного функціонування підприємств харчової промисловості та/або закладів ресторанного господарства відповідно до прогнозів розвитку галузі в умовах глобалізації.
Програмні результати навчання:	
ПРН 5. Обирати та впроваджувати у практичну виробничу діяльність ефективні технології, обладнання та раціональні методи управління виробництвом з урахуванням світових тенденцій розвитку харчових технологій. ПРН 6. Розробляти та реалізовувати програми розвитку підприємств галузі на коротко- та довгострокову перспективу, аналізувати та оцінювати їх ефективність, екологічні та соціальні наслідки.	

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин Денна форма (181ХТ мд 2022)				Кількість годин Заочна форма (181ХТ мз 2022[1](л.н.))			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Тема 1. Теоретичні аспекти управління підприємствами харчової промисловості та їх особливості	6	2	-	4	6	2	2	2
Тема 2. Оцінка умов та факторів господарської діяльності підприємств харчової промисловості.	12	2	2	8	12	-	-	12
Тема 3. Вплив глобалізації на розвиток підприємств харчової промисловості.	12	2	2	8	12	-	-	12
Тема 4. Логістичні аспекти розвитку підприємств харчової промисловості.	12	2	2	8	12	-	-	12
Тема 5. Управлінські аспекти розширення асортименту готової продукції підприємств харчової промисловості.	12	2	2	8	12	-	-	12
Тема 6. Розширення географії експорту продукції підприємств харчової промисловості та розвиток імпортозаміщення.	12	2	2	8	12	-	-	12
Тема 7. Управління інвестиційним потенціалом розвитку підприємств харчової промисловості.	12	2	2	8	12	2	2	8

Тема 8. Розвиток агропродовольчих кластерів.	12	2	2	8	12	-	-	12
Усього годин	90	16	14	60	90	4	4	82

Форми контролю результатів навчання *

Програмні результати навчання	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	розв'язування тестів	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Екзамен	
РН 5	8	16	16	10	50
РН 6	8	16	16	10	50
Разом	16	32	32	20	100

* - для максимальної кількості балів

Система нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	екзамен	
Тема 1. Теоретичні аспекти управління підприємствами харчової промисловості та їх особливості		4	2		6
Тема 2. Оцінка умов та факторів господарської діяльності підприємств харчової промисловості.	4	4	2		10
Тема 3. Вплив глобалізації на розвиток підприємств харчової промисловості.	4	4	2		10
Тема 4. Логістичні аспекти розвитку підприємств харчової промисловості.	4	4	2		10
Тема 5. Управлінські аспекти розширення асортименту готової продукції підприємств харчової промисловості.	5	4	2		11
Тема 6. Розширення географії експорту продукції підприємств харчової промисловості та розвиток імпортозаміщення.	4	4	2		10
Тема 7. Управління інвестиційним потенціалом розвитку підприємств харчової промисловості.	5	4	2		11
Тема 8. Розвиток агропродовольчих кластерів.	4	4	2		10
Екзамен				20	20
Разом	32	32	16	20	100

Шкала та критерії оцінювання програмних результатів за темами

Назва теми	Критерії оцінювання		
	При розв'язуванні тестів	Виконання вправ на практичних заняттях	При виконанні завдань самостійної роботи
Тема 1	2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 5; 1,6 - кількість правильних		4 - Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні

	<p>відповідей на тестові завдання 4; 1,2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 3; 0,8 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 2; 0,4 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 1; 0 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 0</p>		<p>приклади та власні роздуми з теми заняття. Здані виконані завдання вчасно 3 - Завдання виконані в цілому вірно, але є незначні помилки та/або помилки в оформленні; присутній креативний підхід у виконанні завдань. Здані завдання вчасно 2 - Відповіді на завдання самостійної роботи містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання 1 - Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання 0,5 - Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання 0 - Завдання не виконане зовсім</p>
Тема 2	<p>2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 5; 1,6 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 4; 1,2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 3; 0,8 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 2; 0,4 - кількість правильних</p>	<p>4 - відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. висока активність на занятті 3 - відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. висока активність на занятті 2 - відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання</p>	<p>4 - Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади та власні роздуми з теми заняття. Здані виконані завдання вчасно 3 - Завдання виконані в цілому вірно, але є незначні помилки та/або помилки в оформленні; присутній креативний</p>

	<p>відповідей на тестові завдання 1; 0 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 0</p>	<p>здобувача як середні. висока активність на занятті 1 - відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. незначна активність на занятті 0,5 - відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. пасивна поведінка на занятті 0 - відповіді невірні. пасивна поведінка на занятті</p>	<p>підхід у виконанні завдань. Здані завдання вчасно 2 - Відповіді на завдання самостійної роботи містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання 1 - Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання 0,5 - Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання 0 - Завдання не виконане зовсім</p>
Тема 3	<p>2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 5; 1,6 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 4; 1,2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 3; 0,8 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 2; 0,4 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 1; 0 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 0</p>	<p>4 - відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. висока активність на занятті 3 - відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. висока активність на занятті 2 - відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. висока активність на занятті 1 - відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. незначна</p>	<p>4 - Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади та власні роздуми з теми заняття. Здані виконані завдання вчасно 3 - Завдання виконані в цілому вірно, але є незначні помилки та/або помилки в оформленні; присутній креативний підхід у виконанні завдань. Здані завдання вчасно 2 - Відповіді на завдання самостійної роботи містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. Присутні помилки в</p>

		<p>активність на занятті 0,5 - відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. пасивна поведінка на занятті 0 - відповіді невірні. пасивна поведінка на занятті</p>	<p>оформленні або невчасна здача завдання 1 - Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання 0,5 - Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання 0 - Завдання не виконане зовсім</p>
Тема 4	<p>2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 5; 1,6 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 4; 1,2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 3; 0,8 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 2; 0,4 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 1; 0 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 0</p>	<p>4 - відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. висока активність на занятті 3 - відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. висока активність на занятті 2 - відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. висока активність на занятті 1 - відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. незначна активність на занятті 0,5 - відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. пасивна поведінка на занятті 0 - відповіді невірні.</p>	<p>4 - Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади та власні роздуми з теми заняття. Здані виконані завдання вчасно 3 - Завдання виконані в цілому вірно, але є незначні помилки та/або помилки в оформленні; присутній креативний підхід у виконанні завдань. Здані завдання вчасно 2 - Відповіді на завдання самостійної роботи містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання 1 - Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в</p>

		пасивна поведінка на занятті	оформленні та / або невчасна здача завдання 0,5 - Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання 0 - Завдання не виконане зовсім
Тема 5	2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 5; 1,6 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 4; 1,2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 3; 0,8 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 2; 0,4 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 1; 0 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 0	5 - відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. висока активність на занятті 4 - відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. висока активність на занятті 3 - відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. висока активність на занятті 2 - відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. незначна активність на занятті 1 - відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. пасивна поведінка на занятті 0 - відповіді невірні. пасивна поведінка на занятті	4 - Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади та власні роздуми з теми заняття. Здані виконані завдання вчасно 3 - Завдання виконані в цілому вірно, але є незначні помилки та/або помилки в оформленні; присутній креативний підхід у виконанні завдань. Здані завдання вчасно 2 - Відповіді на завдання самостійної роботи містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання 1 - Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання 0,5 - Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Присутні помилки в оформленні та

			/ або невчасна здача завдання 0 - Завдання не виконане зовсім
Тема 6	<p>2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 5;</p> <p>1,6 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 4;</p> <p>1,2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 3;</p> <p>0,8 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 2;</p> <p>0,4 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 1;</p> <p>0 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 0</p>	<p>4 - відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. висока активність на занятті</p> <p>3 - відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. висока активність на занятті</p> <p>2 - відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. висока активність на занятті</p> <p>1 - відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. незначна активність на занятті</p> <p>0,5 - відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. пасивна поведінка на занятті</p> <p>0 - відповіді невірні. пасивна поведінка на занятті</p>	<p>4 - Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади та власні роздуми з теми заняття. Здані виконані завдання вчасно</p> <p>3 - Завдання виконані в цілому вірно, але є незначні помилки та/або помилки в оформленні; присутній креативний підхід у виконанні завдань. Здані завдання вчасно</p> <p>2 - Відповіді на завдання самостійної роботи містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання</p> <p>1 - Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання</p> <p>0,5 - Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання</p> <p>0 - Завдання не виконане зовсім</p>
Тема 7	<p>2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 5;</p> <p>1,6 - кількість правильних відповідей на тестові</p>	<p>5 - відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. висока</p>	<p>4 - Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади та власні</p>

	<p>завдання 4; 1,2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 3; 0,8 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 2; 0,4 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 1; 0 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 0</p>	<p>активність на занятті 4 - відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. висока активність на занятті 3 - відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. висока активність на занятті 2 - відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. незначна активність на занятті 1 - відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. пасивна поведінка на занятті 0 - відповіді невірні. пасивна поведінка на занятті</p>	<p>роздуми з теми заняття. Здані виконані завдання вчасно 3 - Завдання виконані в цілому вірно, але є незначні помилки та/або помилки в оформленні; присутній креативний підхід у виконанні завдань. Здані завдання вчасно 2 - Відповіді на завдання самостійної роботи містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання 1 - Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання 0,5 - Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання 0 - Завдання не виконане зовсім</p>
Тема 8	<p>2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 5; 1,6 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 4; 1,2 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 3; 0,8 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 2; 0,4 - кількість правильних відповідей на тестові</p>	<p>4 - відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. висока активність на занятті 3 - відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. висока активність на занятті 2 - відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні.</p>	<p>4 - Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади та власні роздуми з теми заняття. Здані виконані завдання вчасно 3 - Завдання виконані в цілому вірно, але є незначні помилки та/або помилки в оформленні; присутній креативний підхід у виконанні</p>

	завдання 1; 0 - кількість правильних відповідей на тестові завдання 0	висока активність на занятті 1 - відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. незначна активність на занятті 0,5 - відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. пасивна поведінка на занятті 0 - відповіді невірні. пасивна поведінка на занятті	завдань. Здані завдання вчасно 2 - Відповіді на завдання самостійної роботи містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання 1 - Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання 0,5 - Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання 0 - Завдання не виконане зовсім
--	--	--	---

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти (181ХТ_мд_2022,
181ХТ_мз_2022[1](Л.Н.) на екзамені***

10 балів – тестові завдання (– 10 балів; - 9-8 балів;– 7-6 балів;– 5-4 бали;– 3-2 бали; - 1-0 бали);

10 балів (по 5 балів на питання) – теорія (5 балів –; 4 бали –; 3 бали –; 2 бали –; 1).

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
для 1-го теоретичного питання	0	відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти
	1	бал – питання розкриті на дуже слабкому рівні
	2	у відповіді спостерігаються значні помилки, але ЗВО демонструє орієнтування у даній темі
	3	у змісті відповіді на питання спостерігаються помилкові судження, недостатньо повна інформація
	4	в цілому вірно викладена сутність питання, але без наведення прикладів, додаткової інформації
для 2-го	0	відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних

теоретичного питання		результатів навчання у здобувача вищої освіти
	1	бал – питання розкриті на дуже слабкому рівні
	2	у відповіді спостерігаються значні помилки, але ЗВО демонструє орієнтування у даній темі
	3	у змісті відповіді на питання спостерігаються помилкові судження, недостатньо повна інформація
	4	в цілому вірно викладена сутність питання, але без наведення прикладів, додаткової інформації
	5	питання розкриті у повному обсязі, наведені практичні приклади
для тесту	0-1	0-59% правильних відповідей
	2-3	60-64 % правильних відповідей
	4-5	65-73 % правильних відповідей
	6-7	74-81 % правильних відповідей
	8-9	82-89 % правильних відповідей
	10	90-100 % правильних відповідей

*екзамен складається з 2 теоретичних питань та тесту. Максимальна кількість балів за екзамен - 20.

Система оцінювання навчальних досягнень студентів національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Трудомісткість:

Загальна кількість годин 90 год.

Кількість кредитів 3,0.

Форма семестрового контролю - екзамен.

Політика навчальної дисципліни

○ Політика щодо термінів виконання та перескладання: усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Завдання, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

○ Політика щодо академічної доброчесності: списування під час виконання робіт заборонено (в т. ч. із використанням мобільних девайсів).

Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>. Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його.

○ Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим; при наявності індивідуального графіку співпраця здобувача та викладача відбувається згідно даного графіка.

○ Є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності (внутрішньої / міжнародної) за наявними укладеними угодами (договорами) між Університетом та закладом-партнером та / або індивідуальними запрошеннями.

○ На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо.

Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни:
Презентації, відеоролики

Інформаційні джерела:

Основні

1. Управління розвитком підприємств (за видами економічної діяльності) в умовах глобалізації: моногр. / за ред. І.І. Савенка, І.О. Седікової. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2014. 218 с.

2. Константинова Т.В. Формування системи стратегічного управління підприємств харчової промисловості. Вісник ХНАУ ім. В.В. Докучаєва. 2018. № 3. С. 337-346.

3. Немченко Г. В. Розвиток підприємств харчової промисловості в умовах реформування аграрного сектору економіки. Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 07 – «Управління та адміністрування» зі спеціальності 076 – «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Одеська національна академія харчових технологій, 2021. Одеська національна академія харчових технологій, 2021. 486 с.

4. Купріна Н.М. Теоретико-методологічні основи забезпечення конкурентоспроможності харчової промисловості України на засадах її персистентної трансформації. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – «Економіка та управління національним господарством». Одеса: Інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України. 2021. 524 с.

5. Конкурентоспроможність харчових галузей України в КЗО контексті

євроінтеграції : моногр. / Одеська національна академія харчових технологій; за ред. І.І. Савенка, І.О. Седікової. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2016. 275 с.

6. Римар О. Г., Мазуркевич І. О. Проблеми та перспективи розвитку харчової промисловості України. *Економіка та держава*. 2021. № 3. С. 66–70.

7. Бердар, М. М. Домінанти розвитку підприємств харчової промисловості України в умовах інституційних змін : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.04. Київ, 2018. 503 с.

8. Харчова промисловість України: стратегічні аспекти розвитку: монографія / за заг. ред. акад. НААН Я. М. Гадзала; Інститут продовольчих ресурсів НААН. К.: Аграр. наука, 2016. 380 с.

9. Пиlipенко О.Є. Розвиток харчової промисловості України. *Наукові праці НУХТ*. Том 23. №3. С. 15-25.

10. Мудрак Р. П. Стан та перспективи розвитку підприємств харчової промисловості України. *Український журнал прикладної економіки*. 2020. Том 5. № 3. С. 125–134.

11. Калетнік Г. М., Коваленко О. М., Брояка А. А. Сучасні тенденції розвитку харчової промисловості та її місцезнаходження в економіці держави. *Економіка, фінанси, менеджмент: актуальні питання науки та практики*. 2017. № 8. С. 7–26.

12. Пиlipенко О. Є. Розвиток харчової промисловості України. *Наукові праці Національного університету харчових технологій*. 2017. Т. 23/3. С. 15–25.

13. Zos-Kior M., Hnatenko I., Isai O., Shtuler I., Samborskyi O., Rubezhanska V. Management of Efficiency of the Energy and Resource Saving Innovative Projects at the Processing Enterprises. *Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development*. 2020. Vol.42. No.4. P. 504-515.

14. Zos-Kior M., Shkurupii O., Fedirets O., Shulzhenko I., Rubezhanska V. Modeling of the Investment Program Formation Process of Ecological Management of the Agrarian Cluster. *European Journal of Sustainable Development* 2021, 10, 1, 571-583.

15. Brockova K., Rossokha V., Chaban V., Zos-Kior M., Hnatenko I., Rubezhanska V. Economic mechanism of optimizing the innovation investment program of the development of agro-industrial production. *Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development*. 2021. Vol. 43. No. 1. P. 129 -135.

16. Lozhachevska O., Navrotska T., Melnyk O., Kapinus L., Zos-Kior M., Hnatenko I. Management of logistics and marketing behavior of innovation clusters in territorial communities in the context of digitalization of society and the online market. *Laplace in Journal*, 2021. 7(3), p. 315-323.

17. Zherdetska L., Diatlova Y., Diatlova V., Derkach J., Goncharenko A. Zos-Kior M. Digital banking in the marketing mix and human resource management: improving the approach to the assessment as an innovative component. *Laplace in Journal*, 2021. 7(3A), p.111-119

Допоміжні:

1. Стратегія розвитку експорту продукції сільського господарства, харчової та переробної промисловості України на період до 2026 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 588-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/588-2019-%D1%80> (дата звернення 21.08.2021).

2. Левченко Ю.Г. Формування механізму управління інноваціями підприємств харчової промисловості. Вісник Житомирського державного технологічного університету. Серія «Економічні науки». 2007. № 3(41). С. 192–197.

3. Сичевський М. П. Харчова промисловість як основа продовольчої безпеки та розвитку держави. К.: Аграр. наука, 2019. 388 с.

4. Коваленко О. В. Інновації та бізнес у харчовій промисловості: монографія. К.: ННЦ «ІАЕ», 2015. 300 с.

5. Сичевський М.П., Коваленко О.В. Чинники інноваційної конкурентоспроможності харчової промисловості в контексті глобалізації. *Економіка АПК*. 2016. №11. С. 60-67.

6. Кириленко І. Г., Івченко В. Є., Дем'янчук В. В. Основні тенденції розвитку світового продовольчого ринку та виробництво продовольства в Україні. *Економіка АПК*. № 9. С. 34-45.

7. Пашнюк Л. О. Харчова промисловість України: стан, тенденції та перспективи розвитку. *Економічний часопис –XXI*. № 9-10. С. 60-63.

8. Хрип'юк В. І. Харчова промисловість України: ретроспективний аналіз та сучасні проблеми розвитку. *Економіка АПК*. № 9. С. 77-86.

9. Сукачова-Труніна С. М. Оцінка тенденцій виробництва, реалізації й організації споживання продукції та послуг харчування. *Бізнес Інформ*. 2021. №2. С. 308–315.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет:

1. Розвиток харчової переробної промисловості за 2020 рік. Інформаційно-аналітичний портал АПК України. URL: <https://agro.me.gov.ua/ua> (дата звернення 21.08.2021).

2. Стан галузей АПК. Інформаційно-аналітичний портал АПК України. 2021. 4 лютого. URL: <https://agro.me.gov.ua/ua/investoram/monitoring-stanu-apk/stan-rozvitku-apk/stan-galuzej-apk> (дата звернення 22.08.2021).

3. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>

4. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>

5. Міністерство економіки України. URL: <http://www.me.gov.ua>

6. Нормативно-правова база України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>