

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра публічного управління та адміністрування

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Управління проектами в публічній сфері
(обов'язкова навчальна дисципліна)

Освітньо-професійна програма Зв'язки з громадськістю
спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування
галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування
освітній ступінь магістр

Розробник: Наталія ПАНАСЕНКО, доцент кафедри публічного управління та адміністрування, кандидат економічних наук, доцент

Гарант: Олександр ДОРОФЄЄВ, професор кафедри управління та адміністрування, доктор економічних наук, професор

Полтава 2022 р.

Назва навчальної дисципліни	Управління проектами в публічній сфері
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	Обов'язкова навчальна дисципліна
Назва структурного підрозділу	Кафедра публічного управління та адміністрування навчально-наукового інституту економіки, управління, права та інформаційних технологій
Контактні дані розробників, які залучені до викладання	<i>Викладач:</i> Панасенко Наталія, к.е.н., доцент <i>Контакти:</i> ауд 494 (навчальний корпус № 4) <i>e-mail:</i> nataliia.panasenko@pdaa.edu.ua <i>Сторінка викладача:</i> https://www.pdau.edu.ua/people/panasenko-nataliya-leonidivna
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти
Спеціальність Освітня програма	281 Публічне управління та адміністрування <i>ОПП Зв'язки з громадськістю</i>
Попередні умови для вивчення навчальної дисципліни	Знання з навчальних дисциплін «Запобігання корупції в публічному управлінні», «Комунікації в публічному управлінні», «Маніпулятивні технології у публічному управлінні», «Парламентська діяльність».

Заплановані результати навчання

Мета навчальної дисципліни: полягає у засвоєнні методології управління проектами як нового прогресивного інструментарію сфери публічного управління, а також вмінь розробки і реалізації соціальних, інфраструктурних та інвестиційних проектів розвитку територій.

Основні завдання навчальної дисципліни: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми управління проектами і програмами у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; застосовувати для прийняття рішень в умовах ризику ряд відомих правил; управляти життєвим циклом проекту, зокрема такими групами процесів як: ініціації проекту; планування проекту; виконання; моніторингу та управління; завершення, а також забезпечувати взаємодію між цими процесами; управляти інтеграцією, змістом, строками, вартістю, якістю, людськими ресурсами, комунікаціями, ризиками, ресурсами/поставками проекту; розробляти сценарії програм та визначати індикатори їх оцінки в контексті реалізації стратегій публічного управління та адміністрування; застосовувати сучасні інституційно-правові методи та інструменти в розробці проектів та програм в публічній сфері;

володіти методами та засобами прийняття управлінських рішень з проектного аналізу в умовах невизначеності зовнішнього середовища та ризику; аналізувати і оцінювати ризики; застосовувати ряд стратегій для вибору альтернативи в умовах невизначеності.

Компетентності:

загальні:

- здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером, діяти соціально відповідально та свідомо;
- здатність розробляти та управляти проектами;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність).

фахові:

- здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти;
- здатність здійснювати наукову та дослідницьку діяльність у сфері публічного управління та адміністрування;
- здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати її повноту та можливість використання.

Програмні результати навчання:

ПРН06. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально- організаційних структур.

ПРН12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.

Програма та структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	денна форма (281ПУА мд 2022)				заочна форма (281ПУА мз 2022[1] (л. н.))			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с. р.		л	п	с. р.
Тема 1. Управління проектами як засіб реалізації публічної політики.	12	2	2	8	12	2	-	10
Тема 2. Техніко-економічне обґрунтування проекту. Бізнес-план проекту.	12	2	2	8	15	-	-	15
Тема 3. Організаційні структури управління проектами. Організація офісу проекту.	13	2	2	9	14	2	2	10
Тема 4. Організація та функції управління проектами.	13	2	2	9	15	-	-	15
Тема 5. Правова регламентація процедури укладання договорів щодо	15	4	2	9	14	2	2	10

реалізації проєктів.								
Тема 6. Підсистеми управління проєктами.	15	4	2	9	12	2	-	10
Тема 7. Управління ресурсами проєкту. Управління комунікаціями проєкту.	15	4	2	9	13	-	-	13
Тема 8. Програмне забезпечення процесу управління проєктами.	10	2	-	8	10	-	-	10
в т. ч. індивідуальні завдання					40			40
Усього годин	105	22	14	69	105	8	4	93
Екзамен		-	-	-		-	-	-

Оцінювання результатів навчання

Форми оцінювання результатів навчання (денна форма)

Програмні результати навчання	Форми контролю				Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	розв'язування тестів	виконання завдань самостійної роботи	екзамен	
ПРН6	20	8	12	10	50
ПРН12	20	8	12	10	50
Разом	40	16	24	20	100

Форми оцінювання результатів навчання (заочна форма)

Програмні результати навчання	Форми контролю				Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	розв'язування тестів	виконання завдань самостійної роботи	екзамен	
ПРН6	10	8	22	10	50
ПРН12	10	8	22	10	50
Разом	20	16	44	20	100

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни (денна форма)

Назва теми	Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти			Екзамен	Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	розв'язування тестів	виконання завдань самостійної роботи в розділі тем		
Тема 1. Управління проєктами як засіб реалізації публічної політики.	5	2	3		10
Тема 2. Техніко-економічне обґрунтування проєкту. Бізнес-план проєкту.	5	2	3		10
Тема 3. Організаційні структури управління проєктами. Організація офісу проєкту.	5	2	3		10

Тема 4. Організація та функції управління проектами.	5	2	3		10
Тема 5. Правова регламентація процедури укладання договорів щодо реалізації проектів.	5	2	3		10
Тема 6. Підсистеми управління проектами.	5	2	3		10
Тема 7. Управління ресурсами проекту. Управління комунікаціями проекту.	5	2	3		10
Тема 8. Програмне забезпечення процесу управління проектами.	5	2	3		10
Екзамен					20
Разом	40	16	24	20	100

(заочна форма)

Назва теми	Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти			Екзамен	Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	розв'язування тестів як перевірка виконання завдань самостійної роботи	Контрольна робота		
Тема 1. Управління проектами як засіб реалізації публічної політики.	0	2	44	20	
Тема 2. Техніко-економічне обґрунтування проекту. Бізнес-план проекту.	0	2			
Тема 3. Організаційні структури управління проектами. Організація офісу проекту.	10	2			
Тема 4. Організація та функції управління проектами.	0	2			
Тема 5. Правова регламентація процедури укладання договорів щодо реалізації проектів.	10	2			
Тема 6. Підсистеми управління проектами.	0	2			
Тема 7. Управління ресурсами проекту. Управління комунікаціями проекту.	0	2			
Тема 8. Програмне забезпечення процесу управління проектами.	0	2			
Разом	20	16	44	20	100

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

1. Поточний контроль

1. Виконання завдань на практичних заняттях.

1.1. Виконання завдань на практичних заняттях здобувачами вищої освіти денної форми навчання (0-5).

Шкала та критерії та оцінювання

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
4,5-5	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
3,8-4,4	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень
3-3,7	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0-2,9	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.

1.2. Виконання завдань на практичних заняттях здобувачами вищої освіти заочної форми навчання (0-10).

Шкала та критерії та оцінювання

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
9-10	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
7,5-8,9	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень
6-7,4	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0-5,9	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.

2. Розв'язування тестів здобувачами вищої освіти денної форми навчання (0-2).

Шкала та критерії та оцінювання

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
1,8-2	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію (90-100 % правильно виконаних тестових завдань)
1,5-1,7	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень (74-89 % правильно виконаних тестових завдань)
1,2-1,4	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності (60-73 % правильно виконаних тестових завдань)
0-1,1	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання (0-59 % правильно виконаних тестових завдань)

3. Виконання завдань самостійної роботи

3.1. Виконання завдань самостійної роботи здобувачами вищої освіти денної форми навчання (виконання завдань самостійної роботи в розрізі тем навчальної дисципліни, 0-3).

Шкала та критерії та оцінювання

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
2,7-3	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію
2,3-2,6	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте

		бракує власних суджень
1,8-2,2	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0-1,7	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання

3.2. Виконання завдань самостійної роботи здобувачами вищої освіти заочної форми навчання (розв'язування тестів як перевірка засвоєння завдань самостійної роботи, 0-2).

Шкала та критерії та оцінювання

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
1,8-2	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію (90-100 % правильно виконаних тестових завдань)
1,5-1,7	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень (74-89 % правильно виконаних тестових завдань)
1,2-1,4	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності (60-73 % правильно виконаних тестових завдань)
0-1,1	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання (0-59 % правильно виконаних тестових завдань)

3.3. Контрольна робота для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання.

Шкала та критерії та оцінювання (28ІПУА_мз_2020[1] (л. н.))

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
38-44	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати

		різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
32-37	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень
27-31	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0-26	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.

Форма проведення семестрового контролю згідно з робочим та навчальним планом – екзамен (0-20)

Шкала та критерії та оцінювання

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
Для 1-го теоретичного питання	5	балів отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу
	4-4,5	отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу.
	3-3,5	балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, розкривши його лише частково і допустивши при цьому окремі помилки, котрі не впливають на загальне розуміння питання
	2-2,5	балів отримують студенти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння питання
	0	балів отримують студенти за відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти
Для 2-го теоретичного питання	5	балів отримують студенти, які повно та ґрунтовно розкрили теоретичне питання, використавши при цьому не лише обов'язкову, а й додаткову літературу
	4-4,5	отримують студенти, які в цілому розкрили теоретичне питання, однак не повно і допустивши деякі неточності. При цьому не використав на достатньому рівні обов'язкову літературу.
	3-3,5	балів отримують студенти, які правильно визначили сутність питання, розкривши його лише частково і допустивши при цьому окремі помилки, котрі не впливають на загальне розуміння питання
	2-2,5	балів отримують студенти, які частково та поверхово розкрили лише окремі положення питання і допустили при цьому певні суттєві помилки, котрі значно вплинули на загальне розуміння

		питання
	0	балів отримують студенти за відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти
Третє завдання складається з тестів	10	кожна вірна відповідь – 1 бал

Трудомісткість:

Загальна кількість годин – 105.

Кількість кредитів – 3,5.

Форма семестрового контролю – екзамен.

Політика оцінювання

Академічна доброчесність. Відвідування занять є обов'язковим. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів та зобов'язаний відпрацювати таке заняття. Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>. Є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності (внутрішньої / міжнародної) за наявними укладеними угодами (договорами) між Університетом та закладом-партнером та / або індивідуальними запрошеннями. Визнання та перезарахування результатів такого навчання відбувається спеціально створеною комісією на підставі поданих здобувачем вищої освіти відповідних документів з використанням Європейської кредитно-трансферної системи. Організаційні процеси навчання за програмами академічної мобільності регламентуються Положенням про 15 академічну мобільність здобувачів вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті (розповсюджується лише на обов'язкові компоненти освітньої програми або їх частини) перед опануванням даної освітньої компоненти. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні. Набуття відповідних результатів навчання

можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни:

Презентації, відеоролики.

Рекомендовані джерела інформації:

Основні

1. Автономов А.С. Оценка в социальном проектировании. Методическое пособие / А. С. Автономов, Н. Л. Хананашвили [под общ. ред. А. С. Автономова]. М. : Нац. Асоц. благотворит. орг-ций, 2010. 150 с.
2. Аналіз політики для використання соціально-економічних переваг видобувних проектів в Україні : практ. посіб. / В.В. Тертичка, Г.Л. Рябцев, С.В. Сапегін, О.В. Берданова. Київ : Псіхея, 2015. 84 с.
3. Гороя В.В. Практическое пособие по краудфандингу / под ред. Ф.В. Мурачковского. М., 2016. 125 с.
4. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проектами: підручник / за ред. Л. В. Ноздріної. Київ: ЦУЛ, 2010. 432 с.
5. Прийняття проектних рішень: навч. посіб. / Р. В. Фещур, та ін. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2013. 220 с.
6. Рач В. А. Россошанська О. В., Медведєва О. М. Управління проектами: практичні аспекти реалізації стратегій регіонального розвитку: навч. посіб. / за ред. В. А. Рача. Київ: «К. І. С. », 2010. 276 с.
7. Розробка Концептуальної Ноти проекту : практ. посіб. / Проект Європейського Союзу «Підтримка політики регіонального розвитку в Україні». GIZ International Services, 2013. 33 с.
8. Туккель І. Л., Сурина А. В., Культин Н. Б. Управление инновационными проектами: учебник / под. ред. И. Л. Туккеля. СПб.: БХВ-Петербург, 2011. 416 с.
9. Управління проектами: навч. посібник / Л. П. Батенко, та ін. Київ: КНЕУ, 2003. 231 с.
10. Фесенко Т. Г. Управління проектами: теорія та практика виконання проектних дій: навч. посіб. Харків: ХНАМГ, 2012. 181 с.
11. Чейз Р. Производственный и операционный менеджмент / Р. Чейз та ін. 8-е изд. : Пер. с англ. : Москва : Издательский дом «Вильямс», 2003. 704 с.

Допоміжні

1. Управління проектним циклом / Керівництво з методів надання допомоги. Європейська Комісія, 2004. 171 с.

2. Разработка проекта. Методические рекомендации / Международный Альянс по ВИЧ/СПИД. Київ, 2002. 94 с.

3. Розроблення публічної політики: практ. посіб. / Уклад. А. О. Чемерис. Київ: ТОВ «Софія», 2011. 128 с.

4. Евразийский стандарт управления проектами. Евразийский стандарт управлением проектами. М.: Евразийский центр управления проектами, 2012. 36 с.

5. Руководство к своду знаний по управлению проектами, 5-е издание / Project Management Institute (PMI). Project Management Institute, Inc., 2012. 614 с.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Закон України «Про державні цільові програми» від 18.03.2004 № 1621-ІУ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1621-15#Text>

2. Закон України «Про Порядок обміну інформацією між виконавцями державних цільових програм та координації цієї роботи» від 04.12.2009 № 1367. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1251-09#Text>

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 31.01.2007 № 106 «Про затвердження Порядку розроблення та виконання державних цільових програм». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/106-2007-%D0%BF#Text>

4. Наказ Міністерства економіки України від 04.12.2006 № 367 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення регіональних цільових програм, моніторингу та звітності про їх виконання». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0367665-06#Text>