

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»

Освітньо-професійна програма «Менеджмент підприємства»
спеціальності 073 Менеджмент
галузь знань 07 Управління та адміністрування
освітній ступінь «Бакалавр»

Розробник:

*Матвієнко Л.Г., доцент кафедри гуманітарних і
соціальних дисциплін, канд.пед наук*

Полтава
2022

«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»

Кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін

Матвієнко Л.Г., доцент кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін, канд. пед. наук.

м. Полтава, вул. Сковороди 1/3, ПДАА, корпус № 4, каб. 459.

inozemna@pdaa.edu.ua,

<https://www.pdaa.edu.ua/people/matviyenko-lesya-grygorivna>

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

073 Менеджмент

Попередні умови для вивчення навчальної дисципліни: цикл гуманітарних дисциплін

Заплановані результати навчання:

Мета навчальної дисципліни: підвищення якості здобувачів вищої освіти в області управління та формування спеціальних професійних мовних компетенцій вищої освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

практичне: формувати у здобувачів вищої освіти загально-наукові та професійно-орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції для забезпечення ефективного спілкування в професійному середовищі, здатність до застосування отриманих знань у новій ситуації на основі проблемно-пошукової діяльності;

освітнє: сприяти формуванню у здобувачів вищої освіти здатності до самоосвіти та самовдосконалення, що передбачає набуття нових знань протягом усієї професійної діяльності;

пізнавальне: залучати здобувачів вищої освіти до таких академічних видів діяльності, які сприяють активізації навчально-пізнавальної і науково-дослідної діяльності та розкриття їх творчого потенціалу;

розвиваюче: розкривати інтелектуальну, мотиваційно-емоційну сфери особистості у здобувачів вищої освіти;

соціокультурне: формувати готовність вступати у іншомовне спілкування, активізацію до подальшого самовдосконалення у процесі оволодіння культурно-мовними особливостями.

Компетентності (освітньо-професійна програма «Менеджмент підприємства»):

Загальні:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність працювати у міжнародному контексті.

Програмні результати навчання (освітньо-професійна програма «Менеджмент підприємств»):

– Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.

– Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.

– Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.

– Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

Програма навчальної дисципліни:

- Тема 1. Знайомство.
- Тема 2. Я студент.
- Тема 3. Категорії буття.
- Тема 4. Бізнес та комерційні організації.
- Тема 5. Організація та персонал.
- Тема 6. Публічне управління.
- Тема 7. Державна влада країн світу (презентація).
- Тема 8. Фінанси та їх функції.
- Тема 9. Банки і банківська діяльність.
- Тема 10. Облік і аудит.
- Тема 11. Міжнародний бізнес.
- Тема 12. Виставки та ярмарки.
- Тема 13. Менеджмент та менеджери.
- Тема 14. Маркетинг.
- Тема 15. PR-діяльність організації (презентація).
- Тема 16. Ділове спілкування.

Критерій досягнення результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним рівня вище межі незадовільного навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня засвоєння навчального матеріалу і вміння використовувати ці знання на практиці.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

1. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форми навчання

1-й семестр (залік)

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти			Разом по темі
	Тестові завдання за результатами роботи на лабораторних заняттях	Створення і презентація проекту	Презентація усної теми	
Тема 1. Знайомство	20	-	-	40
Тема 2. Я студент				
Тема 3. Категорії буття	10	-	15	25
Тема 4. Бізнес та комерційні організації		20	15	35

Тема 5. Організація та персонал	20			
Тема 6. Публічне управління				
Разом	50	20	30	100

2-й семестр (іспит)

Назва теми	Види навчальної роботи студентів			Разом по темі
	Тестові завдання за результатами роботи на лабораторних заняттях	Створення і презентація проекту	Словниковий диктант	
Тема 8. Фінанси та їх функції	10	-	5	10
Тема 9. Банки і банківська діяльність		-	5	20
Тема 10. Облік і аудит	15	-	5	20
Тема 11. Міжнародний бізнес		-	5	10
Тема 12. Виставки та ярмарки		20	5	20
Тема 13. Менеджмент та менеджери	10			
Тема 14. Маркетинг				
Тема 15. Ділове спілкування				
Іспит				20
Разом	35	20	25	100

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти		Разом по темі
	Тестові завдання за результатами роботи на лабораторних заняттях	Презентація усної теми	
Тема 1. Знайомство	20		30
Тема 2. Я студент			
Тема 3. Категорії буття			
Тема 4. Бізнес та комерційні організації			
Тема 5. Організація та персонал	20	10	30
Тема 6. Публічне управління			
Тема 7. Державний устрій країн світу			
Тема 8. Фінанси та їх функції			
Тема 9. Банки і банківська діяльність			
Тема 10. Облік і аудит			

Тема 11. Міжнародний бізнес	20	10	30-
Тема 12. Виставки та ярмарки			
Тема 13. Менеджмент та менеджери			
Тема 14. Маркетинг			
Тема 15. Ділове спілкування			
Тема 16. PR-діяльність організації			
Контрольна робота			20
Разом	60	20	100

Критерії та шкала оцінювання виконання тесту за результатами роботи на лабораторних заняттях для здобувачів вищої освіти для першого семестру

Тип / опис завдання	Шкала оцінювання	Максимальна кількість балів
Закрите завдання із простим множинним вибором (одновибіркове). Містить 2 варіанти. Загалом – 40 завдань. Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 1. В)	0 або 1 бал: 1 бал , якщо вказано правильну відповідь; 0 балів , якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.	40
Закрите завдання із простим множинним вибором (одновибіркове). Містить 2 варіанти. Загалом – 10 завдань. Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 1. А)	0 або 1 бал: 1 бал , якщо вказано кожну правильну відповідь; 0 балів , якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.	10
Максимальна кількість балів		50

Критерії та шкала оцінювання виконання тесту за результатами роботи на лабораторних заняттях для здобувачів вищої освіти для другого семестру

Тип / опис завдання	Шкала оцінювання	Максимальна кількість балів
Закрите завдання із простим множинним вибором (одновибіркове). Містить 2 варіанти. Загалом – 20 завдань.	0 або 1 бал: 1 бал , якщо вказано правильну відповідь; 0 балів , якщо вказано неправильну відповідь	20

Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 1. В	або відповіді на завдання не надано.	
Закрите завдання із простим множинним вибором (одновибіркове). Містить 2 варіанти Загалом – 15 завдань Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 1. А)	0 або 1 бал: 1 бал , якщо вказано кожную правильну відповідь; 0 балів , якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.	10
Максимальна кількість балів		35

Критерії та шкала оцінювання виконання тесту за результатами роботи на лабораторних заняттях для здобувачів вищої освіти

Тип / опис завдання	Шкала оцінювання	Максимальна кількість балів
Закрите завдання із простим множинним вибором (одновибіркове). Містить 2 варіанти Загалом – 20 завдань. Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 1. В	0 або 1 бал: 1 бал , якщо вказано правильну відповідь; 0 балів , якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.	20
Закрите завдання із простим множинним вибором (одновибіркове). Містить 2 варіанти Загалом – 20 завдань Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 1. А)	0 або 1 бал: 1 бал , якщо вказано кожную правильну відповідь; 0 балів , якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.	20
Закрите завдання із простим множинним вибором (одновибіркове). Містить 2 варіанти Загалом – 20 завдань Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких	0 або 1 бал: 1 бал , якщо вказано кожную правильну відповідь; 0 балів , якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.	20

лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 1. А)		
Максимальна кількість балів		60

Критерії та шкала оцінювання усної теми здобувачів вищої освіти

Кількість балів	Навички та вміння здобувачів вищої освіти
1	Доповідь не відповідає заданій тематиці. Під час представлення доповіді ЗВО знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає граматичні, лексичні, фонематичні помилки. Інформація представлення усної теми не структурована.
2	Доповідь частково відповідає заданій тематиці. Здобувач вищої освіти використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає граматичні, лексичні, фонематичні помилки. Інформація представлення усної теми не структурована.
3	Доповідь частково відповідає заданій тематиці. Здобувач вищої освіти в основному може логічно побудувати монологічну та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. допускає незначні граматичні та фонематичні помилки. Інформація представлення усної теми частково структурована.
4	Доповідь частково відповідає заданій тематиці. Здобувач вищої освіти упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розповідь у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. Інформація представлення усної теми частково структурована.
5	Доповідь частково відповідає заданій тематиці. Здобувач вищої освіти в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. Інформація представлення усної теми частково структурована.
6	Доповідь повністю відповідає заданій тематиці. Здобувач вищої освіти уміє логічно висловлюватись у межах вивчених заданої теми, передавати основний її зміст, підтримувати обговорення теми, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. Інформація усної теми частково структурована.
7	Доповідь повністю відповідає заданій тематиці. Здобувач вищої освіти протягом представлення усної теми може висловлюватись і вести бесіду в її межах, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок. Інформація усної теми частково структурована.
8	Доповідь повністю відповідає заданій тематиці. Здобувач вищої освіти

	уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. Інформація подана у представлені усної теми має логічно побудовану структуру та взаємопов'язані складові елементи
9	Доповідь повністю відповідає заданій тематиці. Здобувач вищої освіти уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. Встановлює причинно-наслідкові зв'язки в доповіді під час обговорення. Інформація подана у представлені усної теми має логічно побудовану структуру та взаємопов'язані складові елементи
10	Доповідь повністю відповідає заданій тематиці. ЗВО інтерпретує власне бачення на задану усну тему, проводить причинно-наслідкові зв'язки в ній, може вільно висловлюватись і вести бесіду в межах теми, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами. Інформація подана у представлені усної теми має логічно побудовану структуру та взаємопов'язані складові елементи

Критерії та шкала оцінювання словникового диктанту здобувачів вищої освіти

Тип / опис завдання	Шкала оцінювання	Максимальна кількість балів
Словниковий диктант №1 Відтворення заданих слів з теми Містить 10 слів	Кожне правильно відтворене слово 0,5 бала Невірно відтворене слово, або відсутність слова 0 балів	5
Словниковий диктант №2 Відтворення заданих слів з теми Містить 10 слів	Кожне правильно відтворене слово 0,5 бала Невірно відтворене слово, або відсутність слова 0 балів	5
Словниковий диктант №3 Відтворення заданих слів з теми Містить 10 слів	Кожне правильно відтворене слово 0,5 бала Невірно відтворене слово, або відсутність слова 0 балів	5
Словниковий диктант №4 Відтворення заданих слів з теми Містить 10 слів	Кожне правильно відтворене слово 0,5 бала Невірно відтворене слово, або відсутність слова 0 балів	5
Максимальна кількість балів		200

Критерії та шкала оцінювання виконання проекту для здобувачів вищої освіти

Кількість балів	Навички та вміння здобувачів вищої освіти
1	Проект виконаний зі значною кількістю граматичних та лексичних помилок, не відповідає тематиці дослідження, представлення інформації фрагментарне, значна кількість тексту в презентації, відсутність зображень, графіків, таблиць, які характеризують доповідь.
2	Проект виконаний зі значною кількістю граматичних та лексичних помилок, частково відповідає тематиці дослідження, представлення інформації фрагментарне, значна кількість тексту в презентації, відсутність зображень, графіків, таблиць, які характеризують доповідь.
3	Проект виконаний з значною кількістю граматичних помилок, частково відповідає тематиці дослідження, представлення інформації фрагментарне, значна кількість тексту в презентації, відсутність зображень, графіків, таблиць, які характеризують доповідь.
4	Проект виконаний з граматичними помилками, частково відповідає тематиці дослідження, представлення інформації неповне, значна кількість тексту в презентації, відсутність зображень, графіків, таблиць, які характеризують доповідь.
5	Проект виконаний з граматичними помилками, частково відповідає тематиці дослідження, представлення інформації неповне, значна кількість тексту в презентації, фрагментарне наповнення зображеннями, графіками, таблицями, які характеризують доповідь.
6	Проект виконаний з незначними граматичними помилками, повністю відповідає тематиці дослідження, представлення інформації неповне, кількість текстової недостатня для адекватного сприйняття доповіді, фрагментарне наповнення зображеннями, графіками, таблицями, які характеризують доповідь.
7	Проект виконаний з незначними граматичними помилками, повністю відповідає тематиці дослідження, представлення інформації неповне, кількість текстової інформації достатня для адекватного сприйняття доповіді, фрагментарне наповнення зображеннями, графіками, таблицями, які характеризують доповідь.
8	Проект виконаний без граматичних та лексичних помилок, повністю відповідає тематиці дослідження, представлення інформації структуроване, кількість текстової інформації достатня для адекватного сприйняття доповіді, фрагментарне наповнення зображеннями, графіками, таблицями, які характеризують доповідь.
9	Проект виконаний без граматичних та лексичних помилок, повністю відповідає тематиці дослідження, представлення інформації структуроване, кількість текстової інформації дозволяє якісному сприйняттю доповіді, фрагментарне наповнення зображеннями, графіками, таблицями, які характеризують доповідь.
10	Проект виконаний без граматичних та лексичних помилок, повністю відповідає тематиці дослідження, представлення інформації

	структуроване, кількість текстової інформації дозволяє якісному сприйняттю доповіді, комплексне наповнення зображеннями, графіками, таблицями, які характеризують доповідь.
--	---

Критерії та шкала оцінювання захисту проекту для здобувачів вищої освіти

Кількість балів	Навички та вміння здобувачі вищої освіти
1	Здобувач вищої освіти володіє найбільш поширеними словами та словосполученнями, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
2	Здобувач вищої освіти використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
3	Здобувач вищої освіти уміє в основному логічно відтворювати монолог, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
4	Здобувач вищої освіти уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
5	Здобувач вищої освіти упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує монолог, розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
6	Здобувач вищої освіти уміє зв'язно висловлюватись відповідно до ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст матеріалу, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
7	Здобувач вищої освіти уміє логічно висловитись у межах теми відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом матеріалу, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. В основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
8	Здобувач вищої освіти уміє логічно висловлюватись у межах теми, передавати основний зміст матеріалу, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
9	Здобувач вищої освіти уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах теми, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних

	помилки.
10	Здобувач вищої освіти уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. Уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

Шкала та критерії оцінювання виконання індивідуального завдання (контрольна робота) для здобувачів вищої освіти

Розподіл балів в межах варіанта контрольної роботи		Критерії оцінювання
Завдання	Бали	
1	0-5	16 – 20 балів ставиться в тому випадку, коли здобувач вищої освіти дав повні й чіткі відповіді на поставлені теоретичні питання; практичні завдання виконано правильно; мовне оформлення відповідей бездоганне.
2	0-5	
3	0-5	
4	0-5	
1	0-5	11 – 15 балів ставиться в тому випадку, коли здобувач вищої освіти дав відповіді на поставлені питання, але при цьому припустився незначних помилок, спрощень; при виконанні практичних завдань допущено не більше чотирьох помилок; мовне оформлення відповідей потребує незначного коригування.
2	0-5	
3	0-5	
4	0-5	
1	0-5	6 – 10 бали ставиться в тому випадку, коли ставиться в тому випадку, коли здобувач вищої освіти дав неповні відповіді на поставлені теоретичні питання, допущено неправильне тлумачення окремих мовознавчих категорій, наявні логічні та змістові помилки (непослідовність викладу матеріалу, суть питання розкрита частково); при виконанні практичних завдань допущено не більше сімох помилок; наявні грубі порушення літературних норм.
2	0-5	
3	0-5	
4	0-5	
1	0-5	0 – 5 балів ставиться в тому випадку, коли відповіді на поставлені теоретичні питання відсутні, неправильні або фрагментарні; при виконанні практичних завдань допущено більше восьми помилок; наявні грубі порушення мовних норм.
2	0-5	
3	0-5	
4	0-5	
3	0-5	
4	0-5	

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої на екзамені

Пакет тестових завдань, що передбачено для виконання під час іспиту, складається з 20-ти варіантів, кожен з яких містить 10 завдань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 2 бали.

К-ть балів	Навички та вміння здобувача вищої освіти
16 – 20 балів	Студент вправно володіє та застосовує знання державної мови; уміє працювати самостійно; застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.
10 – 15 балів	Студент володіє та застосовує знання державної мови, проте допускається помилки; уміє працювати самостійно; застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.
5 – 9 балів	студент частково володіє та застосовує знання державної мови; частково уміє працювати самостійно; частково застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.
0 – 4 бали	студент не володіє та не застосовує знання державної мови; не уміє працювати самостійно; не застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.

Політика навчальної дисципліни

Відвідування занять є обов'язковим. У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях з поважної причини (документальне підтвердження) надається право відпрацювати пропущене заняття, у разі відсутності без поважних причин – здобувач вищої освіти не одержує бали за практичне заняття і позбавлений права на їхнє відпрацювання.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів. Списування під час виконання тестових завдань, практичних завдань та завдань екзаменаційної роботи заборонені. Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування та застосування он-лайн словників. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ**: <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>.

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті, перед опануванням цієї навчальної дисципліни. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні, набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального

навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproporyadok22.pdf>

Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни:

Презентації, он-лайн словники, он-лайн перекладачі, он-лайн енциклопедії, аудіо записи, відеоролики.

Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Жихарева О.О. Ставцева В. Ф. Business. English. Success: посібник із ділової англійської мови. Арії 2020 р. 128 с.
2. Караєва Т.В. Ділова англійська мова: навчальний посібник; ТДАТУ. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 122 с.
3. Корбутяк В.І, Малиновська М.Ф. Українсько-англійський та англо-український словник термінів вищої освіти. Рівне. НУВГП. 2018.145 с.
4. Матвієнко Л.Г. Formation of foreign language communicative competence of students of non-philological specialities with the help of mindmapping. *Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія.* за наук. ред. Н. Сизоненко. К.: Видавництво Ліра-К, 2020. С. 9 – 19.
5. Турчин Д.Б. Англійська мова для міжнародних відносин (English for International Relations). 4-е видання. Нова книга. 2021. 256 с.

Допоміжні

1. Маркушевський Л.П., Никифорова Н.В. English for Masters in Economics: Навчальний. СПб.: СПбДУ ІТМО, 2018. 212 с
2. Матвієнко Л.Г. Застосування краудсорсингу під час викладання філологічних дисциплін у системі вищої освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* № 5-6 (99-100). Суми. 2020. С.117-126
3. Муқан Н. В., Балацька Л. П., Гаврилюка М. В. Іноземна мова професійного спрямування. Англійська мова для менеджерів : підручник. М-во освіти і науки України. Київ: Знання, 2019. 595 с.
4. Тлумачний українсько-англійський словник економічних термінів і термінологічних словосполучень : довід посіб. М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. Д. : НГУ, 2019. 74 с
5. Українсько-англійський словник-мінімум економічних термінів. Укладачі: Бартош О.П., Машика Н.В., Годованець Н.І., Машика Ю.В. Ужгород: УжНУ, 2018. 67 с.
6. Matvienko Lesia Possibilities of video scribbling in teaching a foreign language of non-philological specialties. *Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes.* Publishing House of University of Technology. Katowice, 2021. P.645-65

7. Matviienko Lesia The effectiveness of the online Padlet board in the modern educational environment of higher education. Scientific research of the XXI century. Volume 1 : collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles : GS publishing service, 2021. 430 p

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Англійська для економістів. URL: <https://ua.be-english.com.ua/anhliyska-dlya-ekonomistiv>
2. Електронний словник. URL: <https://www.lingvolive.com/>
3. Електронний словник. URL: <https://dictionary.cambridge.org/>