

Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) щодо реалізації ОПП Агроєкологія

В результаті опитування розглядалися наступні критерії:

1. Які форми співпраці з ПДАУ Ви вже реалізуєте?
2. Оцініть доцільність реалізації ОПП в регіоні
3. Оцініть якість, зміст і структуру ОПП
4. Чи сприяють форми і методи навчання досягненню заявлених цілей ОПП та програмних результатів, що заявлені у робочих навчальних програмах / силабусах)
5. Оцініть відповідність рівня підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП сучасним вимогам ринку праці?
6. Оцініть рівень професійної підготовки й результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОПП.
7. Якими фаховими компетенціями та результатами навчання, на Вашу думку, повинен володіти фахівець за освітньо-професійною програмою?
8. Які, на Вашу думку, «м'які навички» (soft skills) є найважливішими для здобувача освіти за ОПП (оберіть декілька варіантів).
9. Знання іноземної мови є додатковою перевагою у резюме молодого фахівця та враховується як при працевлаштуванні
10. Надайте свій коментар або побажання щодо покращення якості освітньо-професійної програми

При анкетуванні взяло участь 15 стейкхолдерів (роботодавців). У результаті анкетування встановлено:

1. 75% роботодавців відзначили, що форми співпраці з ПДАУ включають надання відгуків на зміст, наповнення чи методичне забезпечення навчальної дисципліни, проведення занять практикуючими фахівцями підприємства (організації, установи) в ПДАУ; 30% - стажування (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників ПДАУ на підприємстві (організації, установі); 27% - рецензування освітньо-професійних програм. Також більше 50% відзначили співпрацю через керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти, що відбувається на базі нашого підприємства (організації, установи), а також - інформаційне забезпечення написання здобувачами вищої освіти курсових та кваліфікаційних робіт, проведення інших наукових досліджень.
2. Оцінка доцільність реалізації ОПП в регіоні: 85% - дуже добре; 15% - добре.
3. Оцінка якості, змісту і структури ОПП: 90% - дуже добре; 10% - добре.
4. Чи сприяють форми і методи навчання досягненню заявлених цілей ОПП та програмних результатів, що заявлені у робочих навчальних програмах / силабусах): Так – 100%.
5. Оцінка відповідність рівня підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП сучасним вимогам ринку праці: 90% - дуже добре; 10% - добре.

6. Оцінка рівня професійної підготовки й результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОПП: 100% - дуже добре.

7. Фахові компетенції та результати навчання, якими на Вашу думку, повинен володіти фахівець за освітньо-професійною програмою:

- уміти проводити експериментально-лабораторні дослідження в галузі екології (5 стейкхолдерів);

- оцінювати потенціал відновлювальних джерел енергії (2 стейкхолдери)

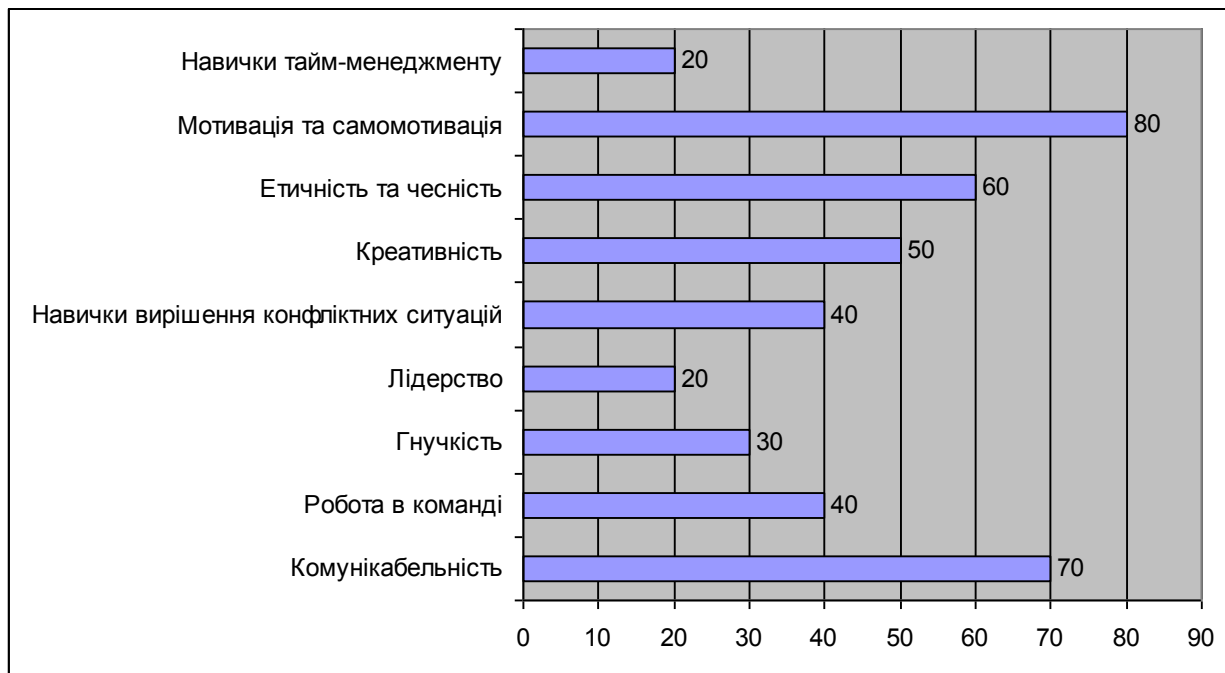
- оцінювати ефективність заходів щодо забезпечення ресурсної та екологічної безпеки у регіоні (1 стейкхолдер)

- демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту навколишнього середовища (1 стейкхолдер)

- розробляти стратегії забезпечення екологічно безпечного функціонування агроєкосистем (1 стейкхолдер)

- володіти основами еколого-інженерного проектування та еколого-експертної оцінки впливу на довкілля (1 стейкхолдер).

8. Які, на Вашу думку, «м'які навички» (soft skills) є найважливішими для здобувача освіти за ОПП (оберіть декілька варіантів):



9. Знання іноземної мови є додатковою перевагою у резюме молодого фахівця та враховується як при працевлаштуванні: так – 95%, ні – 5%.

10. Коментарі:

Включити до програмних результатів навчання - оцінювання ефективності заходів щодо забезпечення ресурсно-екологічної безпеки у регіоні з урахуванням воєнних дій на Україні (1 стейкхолдер).

Дані результати розглянуті на засіданні кафедри екології, збалансованого природокористування та захисту довкілля №8 від 22.11.2022 року.