

Результати оцінювання щодо моніторингу якості (структури та змісту) ОП Агроєкологія серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія за 2021-2022 н.р. (1 сем.)

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачами вищої освіти якістю освітнього процесу ПДАУ з метою вдосконалення якості вищої освіти.

Анкетування проведено в 1 семестрі 2021-2022 навч. року. Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою Екологія. Всього опитано 22 респондента (рисунок 1). Опитування проводилося за допомогою Google-форм.

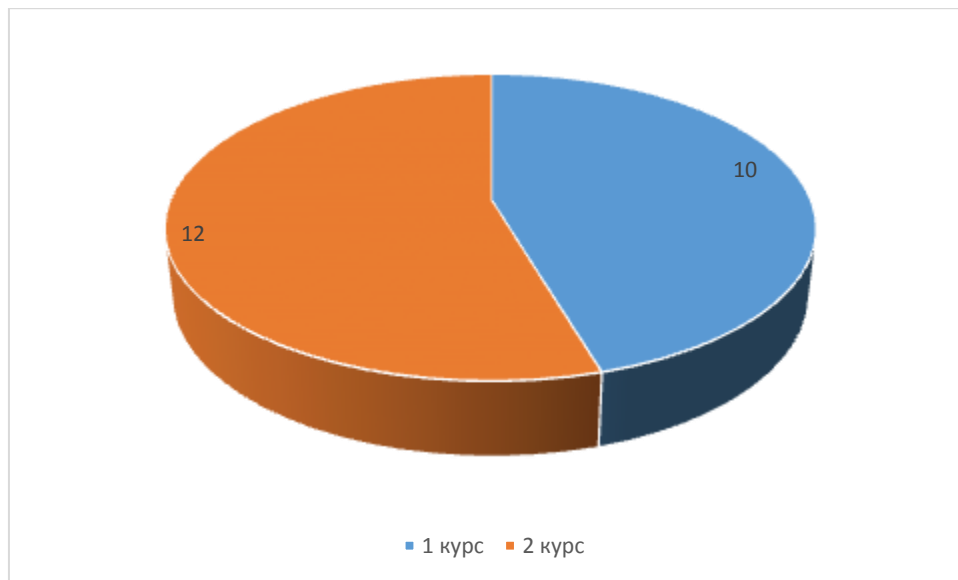


Рис.1 – Контингент опитаних респондентів.

Опитування виявило, що з поняттям «індивідуальна освітня траєкторія» знайомі всі респонденти (100%). Всі опитані здобувачі вказали на те, що мали можливість самостійно обрати освітні компоненти вільного вибору студента та ознайомитися з навчальним контентом освітніх компонентів вільного вибору студента.

Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:

- 1 бал – якість відсутня;
- 2 бали – якість проявляється зрідка;
- 3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;
- 4 бали – проявляється часто;
- 5 балів – якість проявляється практично завжди.

Таблиця 1. Результати оцінювання якості *ОП Агроєкологія* здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти (у відсотках)

№ п/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Задоволеність навчанням за обраною освітньою програмою	85,1	13,9	1	0	0
2	Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	84,5	10,7	4,8	0	0
3	Відповідність отриманих результатів вивчення дисциплін заявленим в них цілям	89,5	10,5	0	0	0
4	Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі	97,1	2,9	0	0	0
5	Співвідношення теоретичної і практичної частини	85,5	14,5	0	0	0
6	Спрямованість дисциплін на майбутню професію	89,1	10,9	0	0	0
7	Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)	99,5	0,5	0	0	0
8	Залучення здобувачів вищої освіти до організації, проведення та участі у наукових і практичних заходах	88,7	10,3	1	0	0
9	Доступність графіків освітнього процесу та розкладів	100	0	0	0	0
10	Доступність навчальної і наукової, методичної літератури бібліотеки університету	74,5	25,5	0	0	0
11	Відповідність матеріально-технічного забезпечення дисциплін ОПШ Агроєкологія	95,4	4,6	0	0	0
12	Чи залучаються професіонали практики, експерти та представники роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?	89,5	10,5	0	0	0

13	Чи знаєте Ви та чи реально працює система оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів?	78,9	21,1	0	0	0
14	Чи наявна та зрозумілою є процедура повторного проходження контрольних заходів? (якщо такі були)	80	17,8	2,2	0	0

Здобувачі вищої освіти позитивно відмітили залучення їх до занять в лабораторії Агроекологічного моніторингу та до наочного проведення досліджень в галузі екології, що є необхідним для виконання їх дипломних робіт.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за ОПП Агроекологія за всіма критеріями є досить високою. Найвищі оцінки здобувачі вищої освіти поставили за критеріями: *співвідношення теоретичної і практичної частини, практична спрямованість дисциплін, відповідність матеріально-технічного забезпечення дисциплін ОПП Агроекологія.*

З метою ліквідації виявлених недоліків у результаті анкетування необхідно всім викладачам на початку занять з навчальної дисципліни приділити більше уваги увагу здобувачів вищої освіти щодо процедури повторного проходження контрольних заходів. Більш активно залучати здобувачів вищої освіти до організації, проведення та участі у наукових і практичних заходах, розширення залучення міжнародних та вітчизняних експертів для проведення занять та консультацій.

З метою підвищення рівня якості ОП Агроекологія всім викладачам рекомендовано звернути увагу на: зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін; відповідність отриманих результатів вивчення дисциплін заявленим в них цілям; доступність навчальної і наукової, методичної літератури бібліотеки університету; звернути увагу на більше використання наочного обладнання, набуття здобувачами вищої освіти практичних навичок у сфері екології; звернути увагу на більше проведення групових вправ, як специфічного виду практичного навчання, при якому

здобувачі вищої освіти закріплюють і поглиблюють теоретичні знання і практичні навички; під час спілкування необхідно показати здобувачам вищої освіти, що є певні форми і рамки взаємин, необхідне поєднання формального і неформального спілкування.

Дані результати розглянуто на засіданні кафедри екології, збалансованого природокористування та захисту довкілля №12 від 24.12.2021 року.