

## Результати опитування стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики) щодо реалізації ОПП Екологія

*В результаті опитування розглядалися наступні критерії:*

1. Які форми співпраці з ПДАУ Ви вже реалізуєте?
2. Оцініть доцільність реалізації ОПП в регіоні
3. Оцініть якість, зміст і структуру ОПП
4. Чи сприяють форми і методи навчання досягненню заявлених цілей ОПП та програмних результатів, що заявлені у робочих навчальних програмах / силабусах)
5. Оцініть відповідність рівня підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП сучасним вимогам ринку праці?
6. Оцініть рівень професійної підготовки й результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОПП.
7. Якими фаховими компетенціями та результатами навчання, на Вашу думку, повинен володіти фахівець за освітньо-професійною програмою?
8. Які, на Вашу думку, «м'які навички» (soft skills) є найважливішими для здобувача освіти за ОПП (оберіть декілька варіантів).
9. Знання іноземної мови є додатковою перевагою у резюме молодого фахівця та враховується як при працевлаштуванні
10. Надайте свій коментар або побажання щодо покращення якості освітньо-професійної програми

При анкетуванні взяло участь 12 стейкхолдерів (роботодавців). У результаті анкетування встановлено:

1. 80% роботодавців відзначили, що форми співпраці з ПДАУ включають надання відгуків на зміст, наповнення чи методичне забезпечення навчальної дисципліни; 40% проведення занять практикуючими фахівцями підприємства (організації, установи) в ПДАУ; 20% - стажування (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних працівників ПДАУ на підприємстві (організації, установі); 35% - рецензування освітньо-професійних програм; 60% відзначили співпрацю через керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти, що відбувається на базі підприємства (організації, установи); 50% - інформаційне забезпечення написання здобувачами вищої освіти курсових та кваліфікаційних робіт, проведення інших наукових досліджень.
2. Оцінка доцільність реалізації ОПП в регіоні: 90% - дуже добре; 10% - добре.
3. Оцінка якості, змісту і структури ОПП: 80% - дуже добре; 20% - добре.
4. Чи сприяють форми і методи навчання досягненню заявлених цілей ОПП та програмних результатів, що заявлені у робочих навчальних програмах / силабусах): Так – 100%.
5. Оцінка відповідність рівня підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП сучасним вимогам ринку праці: 95% - дуже добре; 5% - добре.

6. Оцінка рівня професійної підготовки й результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОПП: 100% - дуже добре.

7. Фахові компетенції та результати навчання, якими на Вашу думку, повинен володіти фахівець за освітньо-професійною програмою:

- Здатність проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища (5 стейкхолдерів);

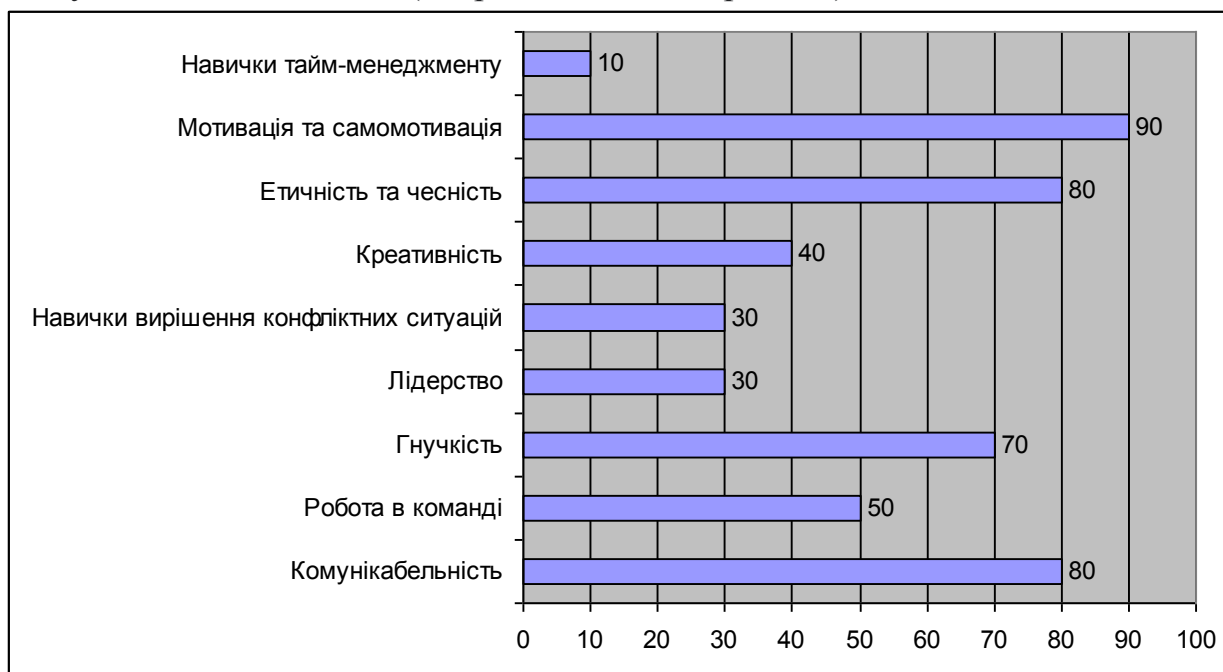
- Здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних з виробничою діяльністю (3 стейкхолдера);

- Здатність приймати організаційні, природоохоронні та інші рішення, які забезпечують екологічно безпечне функціонування агроєкосистем (3 стейкхолдера);

- Здатність щодо використання системного підходу при розробці заходів щодо зменшення техногенного навантаження на території та здоров'я людей (2 стейкхолдери);

- Здатність до виявлення та оцінювання екологічно кризових територій та надання рекомендацій щодо їх відновлення (2 стейкхолдера).

8. Які, на Вашу думку, «м'які навички» (soft skills) є найважливішими для здобувача освіти за ОПП (оберіть декілька варіантів):



9. Знання іноземної мови є додатковою перевагою у резюме молодого фахівця та враховується як при працевлаштуванні: так –90%, ні – 10%.

10. Коментарі:

Включити до ОК «Основи наукових досліджень в екології» (1 стейкхолдер).

Дані результати розглянуті на засіданні кафедри екології, збалансованого природокористування та захисту довкілля №8 від 22.11.2022 року.