

Результати оцінювання щодо моніторингу якості (структури та змісту) ОП Екологія серед здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія за 2021-2022 н.р. (1 сем.)

Метою моніторингу було вивчення рівня задоволеності здобувачами вищої освіти якістю освітнього процесу ПДАУ з метою вдосконалення якості вищої освіти.

Анкетування проведено в 1 семестрі 2021-2022 навч. року. Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою Екологія. Всього опитано за анкетною для здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми 69 респондентів, контингент який представлено на рисунку 1. Опитування проводилося за допомогою Google-форм.

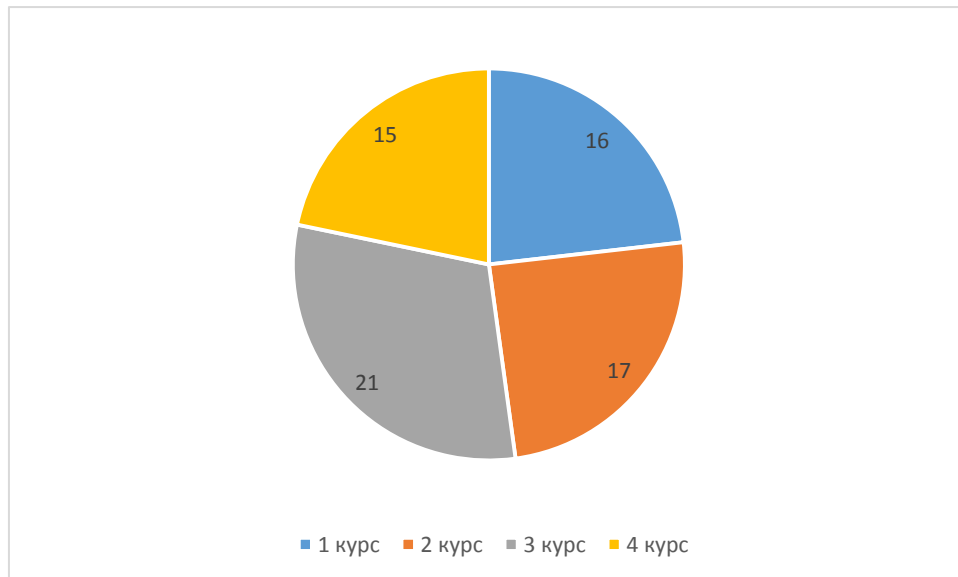


Рис.1 – Контингент опитаних респондентів.

Опитування виявило, що з поняттям «індивідуальна освітня траєкторія» знайомі всі респонденти (100%). Також всі опитані здобувачі вказали на те, що мали можливість самостійно обрати освітні компоненти вільного вибору студента та ознайомитися з навчальним контентом освітніх компонентів вільного вибору студента.

Оцінку здійснювали за 5-бальною шкалою:

1 бал – якість відсутня;

2 бали – якість проявляється зрідка;

3 бали – якість проявляється на достатньому рівні;

4 бали – проявляється часто;

5 балів – якість проявляється практично завжди.

Таблиця 1

Результати оцінювання якості *ОП Екологія* здобувачами першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти (у відсотках)

№ п/п	Критерій оцінювання	Бали				
		5	4	3	2	1
1	Задоволеність навчанням за обраною освітньою програмою	67,8	31,0	1,2	0	0
2	Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін	61,5	38,5	0	0	0
3	Відповідність отриманих результатів вивчення дисциплін заявленим в них цілям	55,2	33,6	10,0	1,2	0
4	Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі	74,5	25,5	0	0	0
5	Співвідношення теоретичної і практичної частини	81,5	18,5	0	0	0
6	Спрямованість дисциплін на майбутню професію	78,2	21,8	0	0	0
7	Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)	94,8	5,2	0	0	0
8	Залучення здобувачів вищої освіти до організації, проведення та участі у наукових і практичних заходах	84,5	15,5	0	0	0
9	Доступність графіків освітнього процесу та розкладів	100	0	0	0	0
10	Доступність навчальної і наукової, методичної літератури бібліотеки університету	74,5	25,5	0	0	0
11	Відповідність матеріально-технічного забезпечення дисциплін ОПП Екологія	89,5	10,5	0	0	0
12	Чи залучаються професіонали практики, експерти та представники роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?	74,6	25,4	0	0	0

13	Чи знаєте Ви та чи реально працює система оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів?	66,5	31,0	2,5	0	0
14	Чи наявна та зрозумілою є процедура повторного проходження контрольних заходів? (якщо такі були)	41,8	38,4	18,3	1,5	0

Здобувачі вищої освіти позитивно відмітили залучення їх до занять в лабораторії Агроекологічного моніторингу та до проведення досліджень в межах Ресурсно-екологічного центру.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка організації освітнього процесу за ОПП Екологія за всіма критеріями є досить високою. Найвищі оцінки здобувачі вищої освіти поставили за критеріями: *організація наукових і практичних заходів професійної діяльності, співвідношення теоретичної і практичної частини, спрямованість дисциплін на майбутню професію, відповідність матеріально-технічного забезпечення дисциплін ОПП Екологія.*

Також з метою підвищення рівня якості ОП Екологія всім викладачам рекомендовано:

- зосереджувати увагу здобувачів вищої освіти на питаннях, які вирішуються або будуть вирішуватися у світлі сучасних вимог;
- відповідально підходити до розробки конкретних завдань для самостійної роботи;
- звернути увагу на більше використання при проведенні практичних занять приборної бази акредитованої лабораторії агроекологічного моніторингу ПДАУ;
- звернути увагу на більше проведення групових вправ, як специфічного виду практичного навчання, при якому здобувачі вищої освіти закріплюють і поглиблюють теоретичні знання і практичні навички;
- під час спілкування необхідно показати здобувачам вищої освіти, що є певні форми і рамки взаємин, необхідне поєднання формального і неформального спілкування.

Дані результати розглянуто на засіданні кафедри екології, збалансованого природокористування та захисту довкілля №12 від 24.12.2021 року.