

Анкета для зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, випускників) щодо якості та актуальності підготовки фахівців за ОПП Міжнародні економічні відносини у 2022 – 2023 н.р.

Результати проведеного анкетування зовнішніх стейкхолдерів щодо якості та актуальності підготовки фахівців за ОПП Міжнародні економічні відносини показує, що всі стейкхолдери знаходяться в Полтавському регіоні.

Галузь діяльності підприємств (організацій, установ) представлена досить різноманітно, це: недержавна самоврядна організація, виробництво та експорт продукції, логістична компанія, науково-виробниче підприємство, виготовлення виробів з бетону, асоціація регіонального розвитку, приватне підприємство.

Всі стейкхолдери високо оцінюють доцільність реалізації освітньо-професійної програми в регіоні.

3. Оцініть доцільність реалізації освітньо-професійної програми в регіоні
7 відповідей



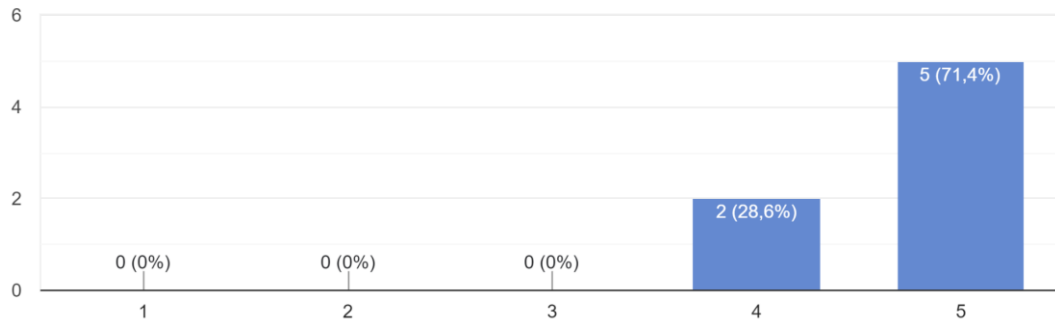
Також респонденти зазначають що зміст освітньо-професійної програми належним чином забезпечує формування та розвиток професійних знань і навичок.

4. Оцініть зміст освітньо-професійної програми
7 відповідей



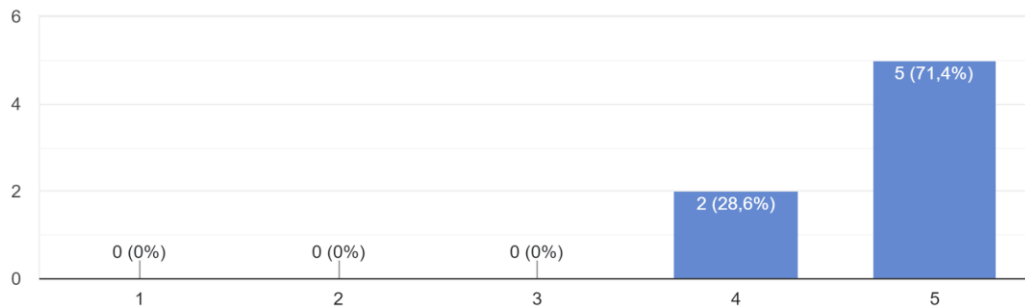
71,4 % опитаних респондентів на високому рівні оцінюють направленість змісту та структури освітньо-професійної програми на отримання здобувачами вищої освіти знань і навичок для здійснення професійної діяльності та їх придатність до працевлаштування, 28,6 % – достатній рівень.

5. Оцініть за 5-бальною шкалою, якою мірою зміст та структура освітньої програми забезпечує отримання здобувачами вищої освіт...ності та їх придатність до працевлаштування
7 відповідей



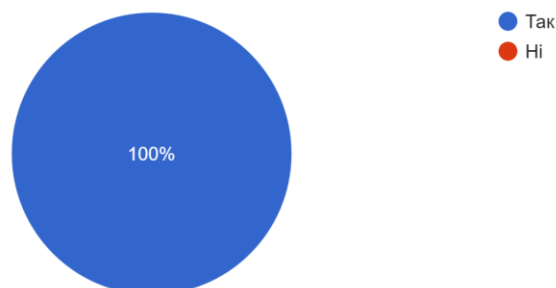
Стейкхолдери відмічають що освітньо-професійна програма на високому (5 осіб) та доброму (2 особи) формує компетентності здобувачів вищої освіти.

6. Оцініть за 5-бальною шкалою, якою мірою освітня програма формує компетентності здобувача вищої освіти
7 відповідей



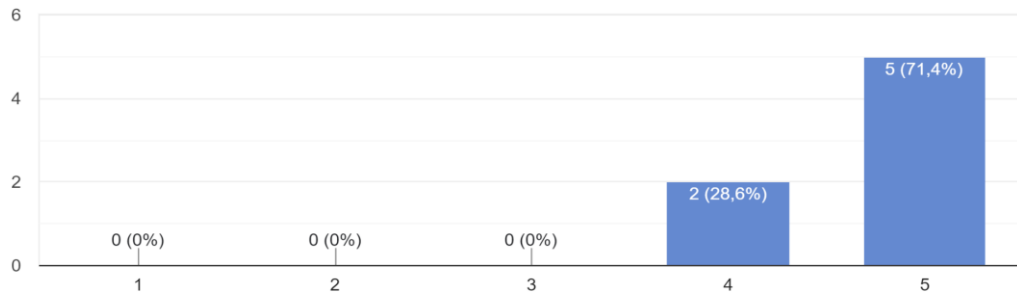
Всі респонденти підтримують твердження про те, що освітньо-професійна програма забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання.

7. Чи підтримуєте Ви твердження про те, що освітня програма забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання
7 відповідей



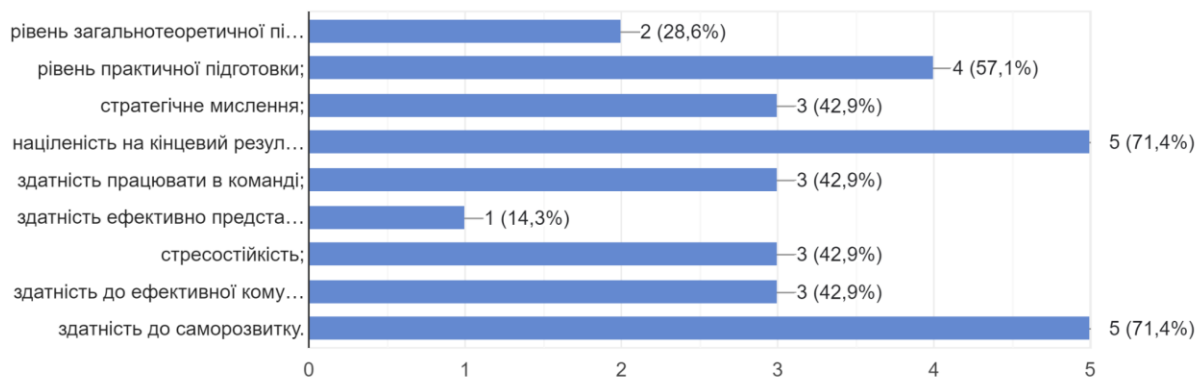
Достатньо високо стейкхолдери оцінюють співвідношення реальних і очікуваних за результатів навчання за освітньо-професійною програмою.

8. Оцініть за 5-бальною шкалою співвідношення реальних і очікуваних за змістом освітньої програми результатів навчання (навчальних цілей)
7 відповідей



Найбільш значущими характеристиками майбутнього працівника, на думку роботодавців, є рівень практичної підготовки, націленість на кінцевий результат та здатність до саморозвитку.

9. Оберіть три найбільш значущі, на Ваш погляд, характеристики майбутнього працівника
7 відповідей



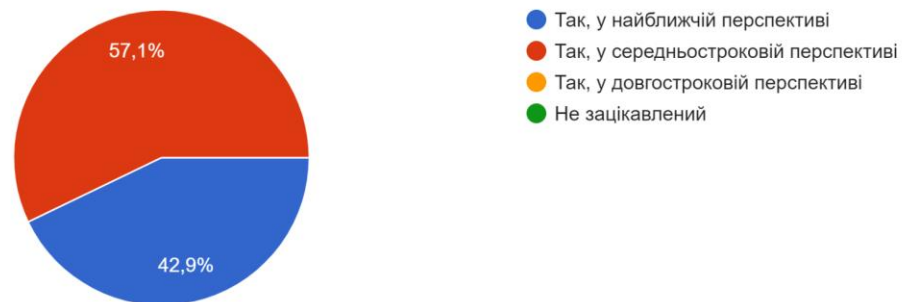
Як оптимальне респонденти оцінюють співвідношення теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою.

10. Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою
7 відповідей



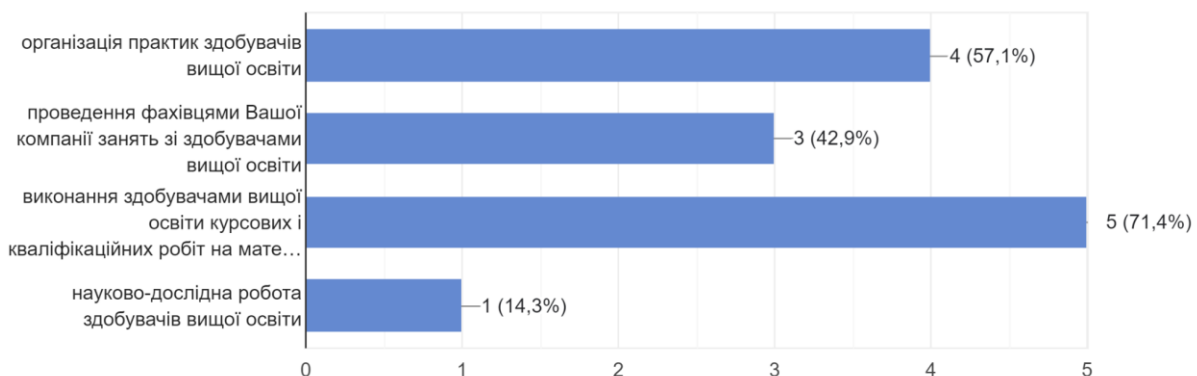
Всі стейкхолдери зацікавлені в прийомі на роботу випускників освітньо-професійної програми, а саме: у найближчій перспективі 42,9 %, у середньостроковій – 57,1 %.

11. Чи зацікавлені Ви в прийомі на роботу випускників освітньої програми
7 відповідей



Переважає більшість стейкхолдерів зацікавлені у таких формах реалізації освітньо-професійної програми як виконання здобувачами вищої освіти курсових і кваліфікаційних робіт на матеріалах підприємств (організацій, установ), організація практик для здобувачів вищої освіти та проведення фахівцями (працівниками компаній) занять.

12. У яких формах реалізації освітньої програми Ви, як стейкхолдер, зацікавлені (можливо декілька відповідей)
7 відповідей



Коментарі та рекомендації щодо якості формування знань і навичок здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою є такими:

1) Дуже важливо, щоб здобувачі вищої освіти навчалися, що називається, «працювати з цифрами». Важливо в рамках освітньої програми приділяти якомога більше уваги питанням аналізу зовнішньоекономічної діяльності підприємств.

2) Добре було б, якби студенти глибоко вивчали діяльність агрохолдингів, зважаючи на те, що на території Полтавської області їх базується багато. Можна ввести в освітню програму окрему дисципліну «Агрохолдинги» або виокремити значну частину у дисципліні «Міжнародний бізнес», а краще, – у дисципліні «Економічна політика та міжнародний агробізнес».

3) Програма добре сформована. Представлено операційний аспект зовнішньоекономічної діяльності компаній, міжнародні фінанси та інвестиції, міжнародне право. Студенти володіють двома іноземними мовами, вміють вести комерційні переговори. Наступного року обов'язково продовжимо співпрацю з ПДАУ.

4) Дуже цікавий набір дисциплін щодо дипломатії, протоколу, етики тощо. Якби сама тепер вступила до університету, обов'язково обрала б цю спеціальність.

5) Започаткування підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю Міжнародні економічні відносини у вищому навчальному закладі з аграрною спеціалізацією надання освітніх послуг є надзвичайно важливою сьогодні. Ця програма відповідає як інтересам розвитку агробізнесу, так і національним інтересам в цілому.