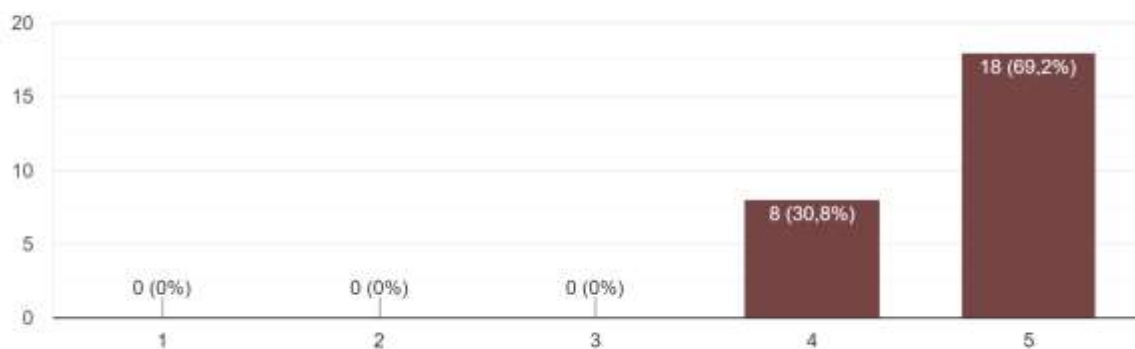


Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості ОПП Економіка підприємства спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки ступеня бакалавр і магістр

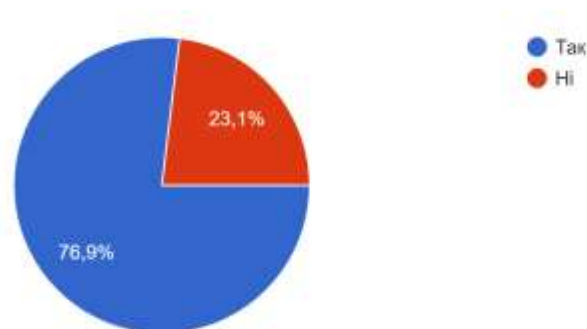
Результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості Освітньо-професійної програми Економіка підприємства спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки ступеня бакалавр та магістр свідчить про високий рівень задоволеності освітньою програмою. Зокрема, 18 респондентів (69,2 %) оцінили свою задоволеність на відмінно, 8 респондентів (30,8 %) – добре.

Оцініть задоволеність навчанням за обраною освітньою програмою за шкалою
26 відповідей



З поняттям «індивідуальна освітня траєкторія» ознайомлені 76,9 % опитаних респондентів.

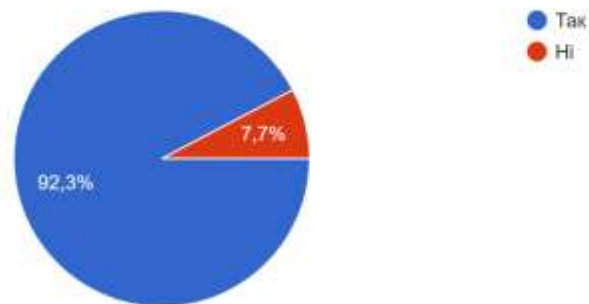
Чи знайомі Ви з поняттям «індивідуальна освітня траєкторія»
26 відповідей



92,3% опитаних мали можливість самостійно обрати освітні компоненти та ознайомитися з наповненням освітніх компонентів вільного вибору здобувача.

Чи мали Ви можливість самостійно обрати освітні компоненти та ознайомитися з навчальним контентом освітніх компонентів вільного вибору студента.

26 відповідей



Здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою Економіка підприємства в цілому розуміють мету, цілі та очікувані результати вивчення дисциплін. Зокрема відповідь на дане питання має наступний розподіл:

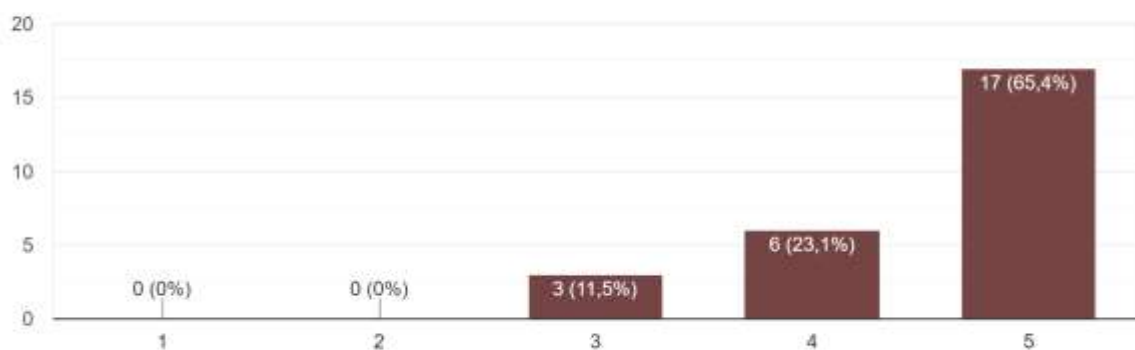
65,4 % – відмінно;

23,1 % – добре;

11,5 % – задовільно.

Зрозумілість мети, цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін

26 відповідей



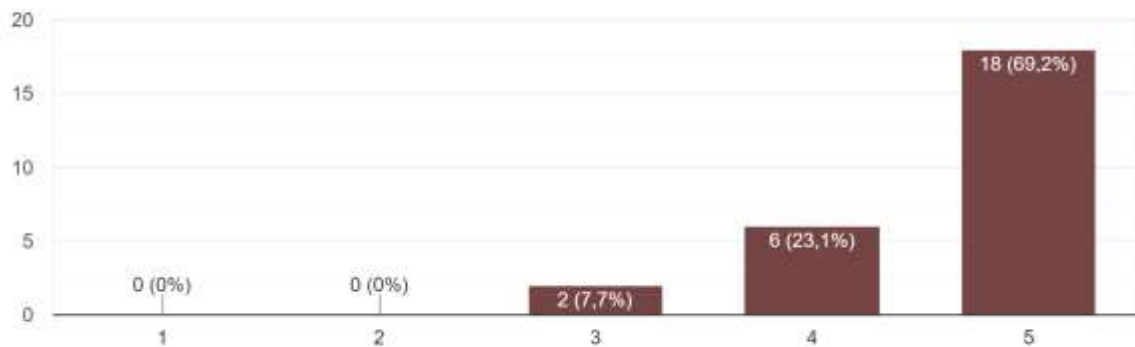
Здобувачі вважають, що отримані результати вивчення дисциплін відповідають заявленим в них цілям, що підтверджує наступний розподіл респондентів:

69,2 % – повністю;

23,1 % – в основній мірі;

7,7 % – частково.

Відповідність отриманих результатів вивчення дисциплін заявленим в них цілям
26 відповідей



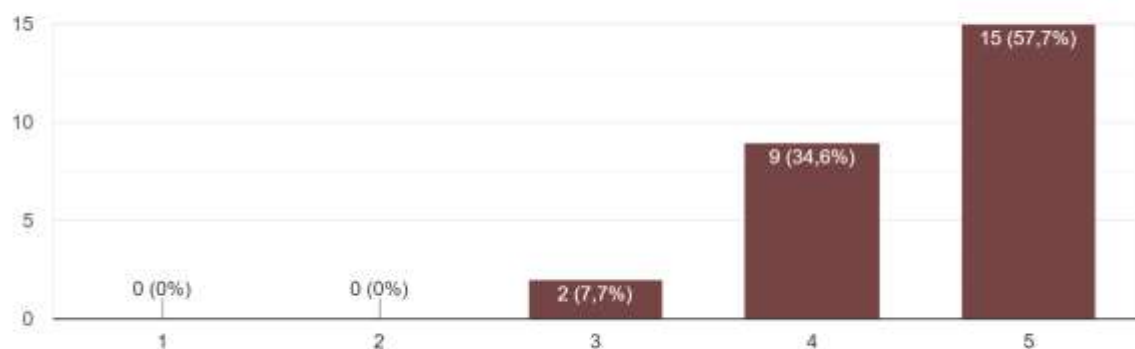
Згідно проведеного опитування освітньо-професійна програма Економіка підприємства спеціальності 051 Економіка для здобувачів вищої освіти бакалавр і магістр є досить актуальною і відповідає найновішим дослідженням у відповідній галузі:

57,7 % – актуальна;

34,6 % – достатньо актуальна;

7,7 % – частково актуальна.

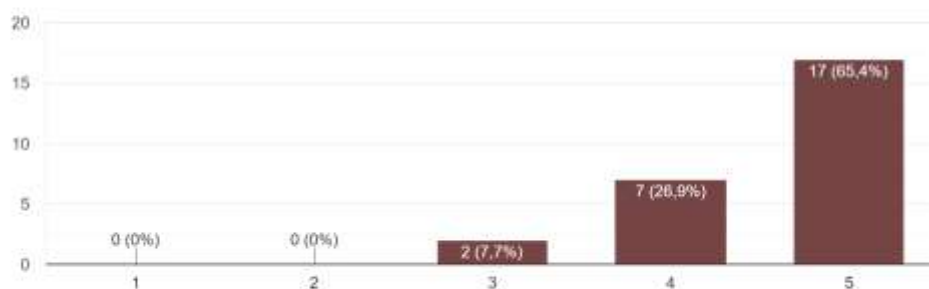
Актуальність освітньої програми у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі
26 відповідей



Співвідношення теоретичної і практичної частини 65,4 % опитаних здобувачів вищої освіти вважають на високому рівні, 26,9 % достатньо доброму рівні і лише 7,7 % здобувачів – на задовільному рівні.

Чи влаштовує Вас співвідношення теоретичної і практичної частини за освітніми компонентами?

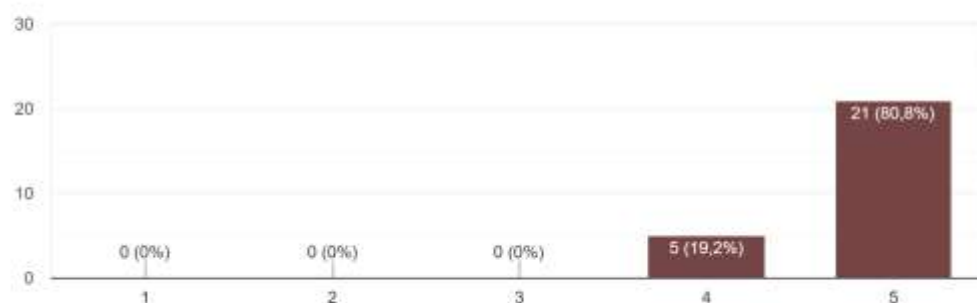
26 відповідей



Всі здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою Економіка підприємства за першим та другим рівнем вищої освіти досить високо оцінюють прозорість та чесність оцінювання знань викладачами.

Прозорість та чесність оцінювання знань викладачами

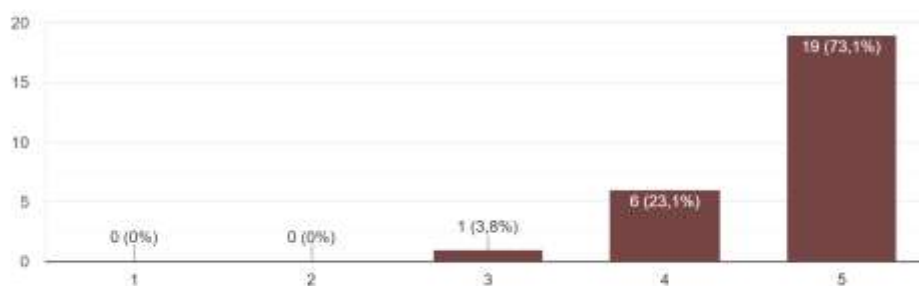
26 відповідей



При цьому 19 (73,1 %) респондентів зазначають про систематичне використання викладачами сучасних педагогічних методів, 6 (23,1 %) осіб – на середньому рівні і лише 1 особа (3,8 %) зазначає задовільний рівень використання сучасних методів викладання.

Використання викладачами сучасних педагогічних методів (навчальних дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо)

26 відповідей



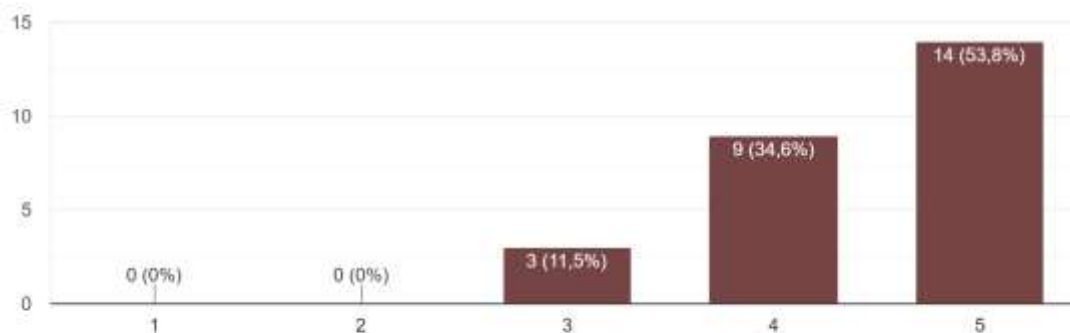
Здобувачі вищої освіти вважають, що дисципліни, включені до навчального плану мають спрямованість на майбутню професію:

53,8 % – в повній мірі;

34,6 % – достатньо;

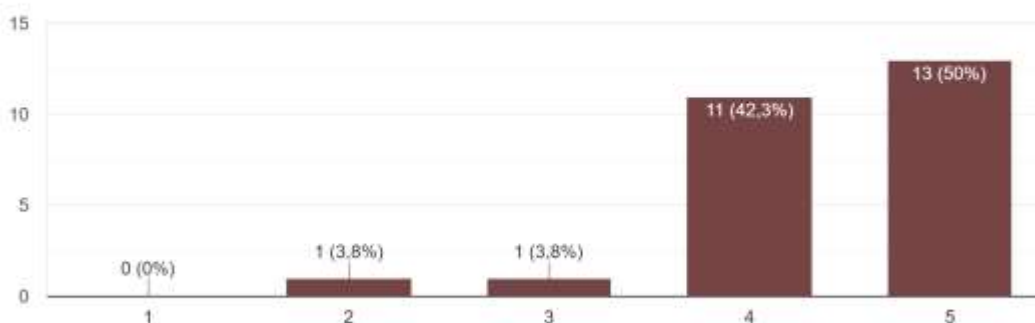
11,5 % – частково.

Спрямованість дисциплін на майбутню професію
26 відповідей



Навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень) 92,3 % здобувачів вищої освіти вважають обґрунтованим.

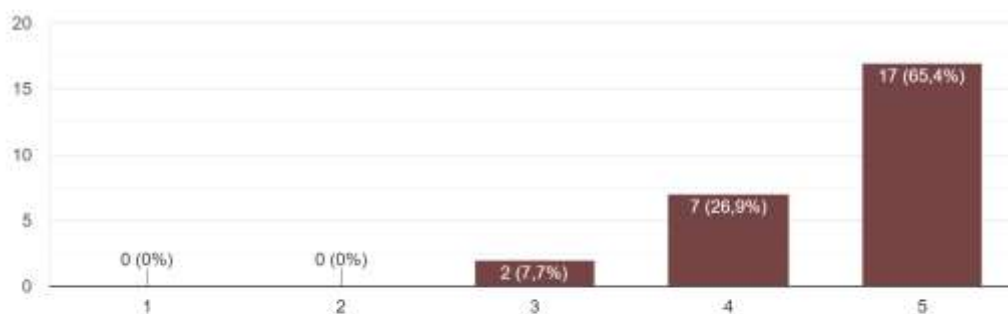
Обґрунтованість навантаження на здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень)
26 відповідей



65,4 % опитаних здобувачів вищої освіти оцінили організацію наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо) на високому рівні, 26,9 % – достатньому рівні, залучення здобувачів вищої освіти до організації, проведення та участі у наукових і практичних заходах 88,5 % опитаних респондентів також оцінили достатньо та високо.

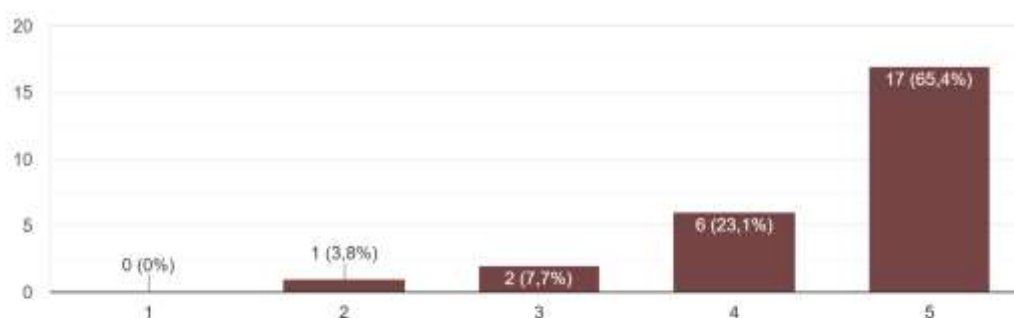
Організація наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, дискусії тощо)

26 відповідей



Залучення здобувачів вищої освіти до організації, проведення та участі у наукових і практичних заходах

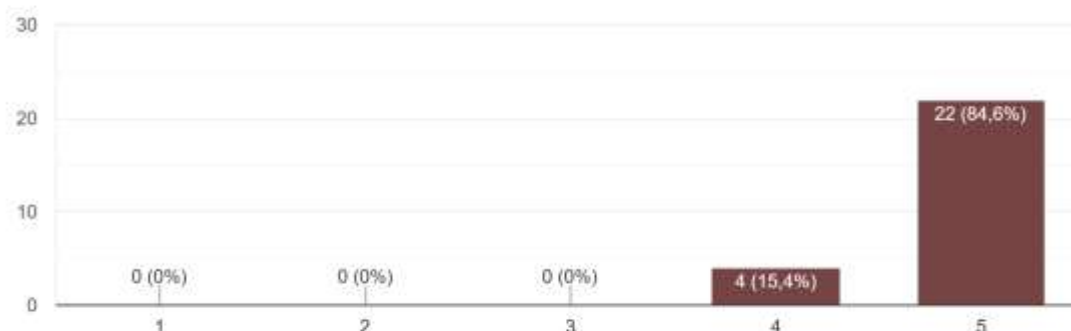
26 відповідей



Всі здобувачі вищої освіти за освітньо-професійною програмою Економіка підприємства за першим та другим рівнем вищої освіти на досить високому рівні оцінюють доступність інформації щодо освітнього процесу та розкладів: відмінно – 84,6 %, добре – 15,4 %.

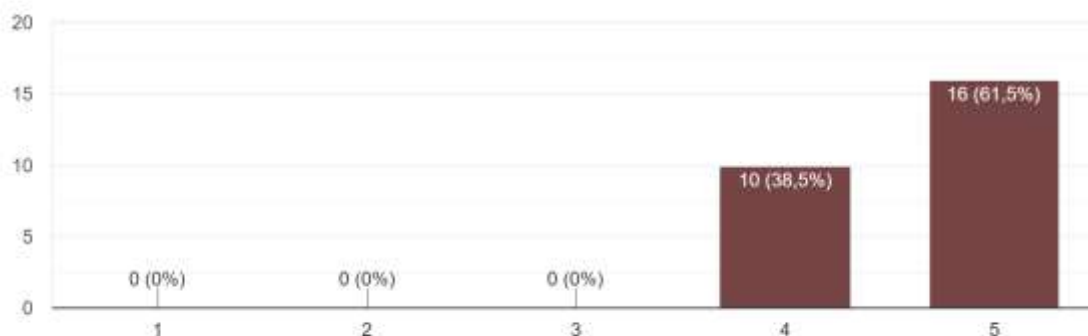
Доступність інформації щодо освітнього процесу та розкладів

26 відповідей



Також на достатньому рівні оцінена доступність до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету, репозитарію – 100,0 %.

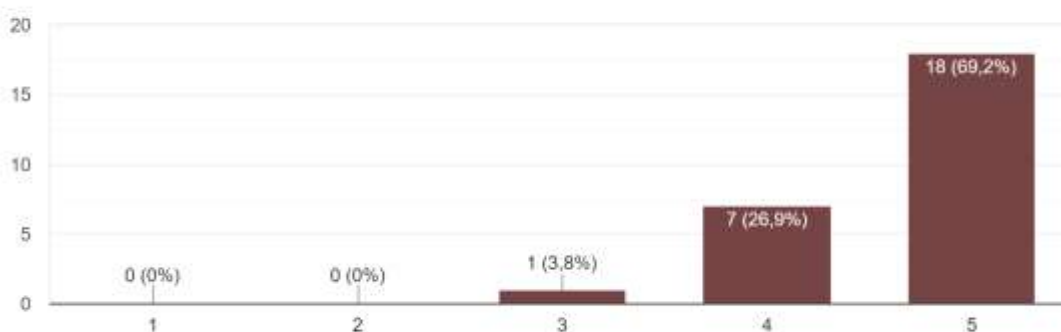
Доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки університету, репозитарію
26 відповідей



Оцінки якості методичних матеріалів освітніх компонентів ОПП Економіка підприємства знаходяться на високому рівні і розподілились наступним чином:

- 69,2 % – високий рівень;
- 26,9 % – достатній рівень;
- 3,8 % – недостатній рівень.

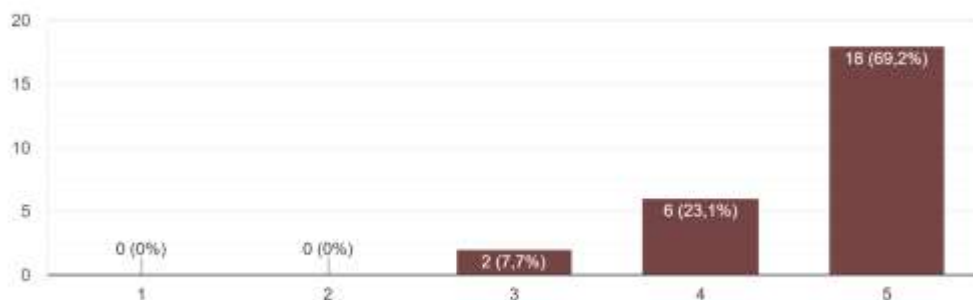
Якість методичних матеріалів освітніх компонентів ОПП Економіка підприємства
26 відповідей



На високому та достатньому рівні перебуває відповідність матеріально-технічного забезпечення дисциплін ОПП Економіка підприємства:

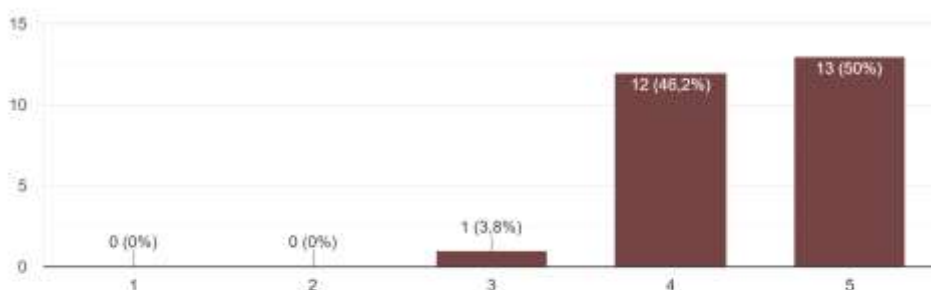
- 69,2 % – високий рівень;
- 23,1 % – достатній рівень;
- 7,7 % – нижче середнього рівень.

Відповідність матеріально-технічного забезпечення дисциплін ОПП Економіка підприємства
26 відповідей



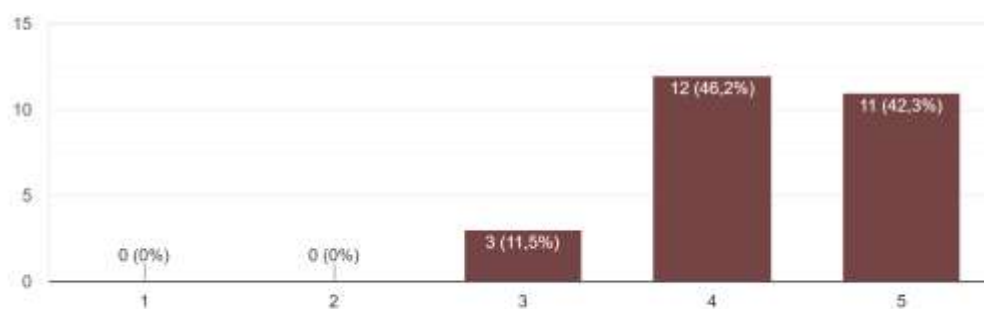
96,2 % респондентів зазначають, що до викладання та організації освітнього процесу залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців.

Чи залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання та організації освітнього процесу?
26 відповідей



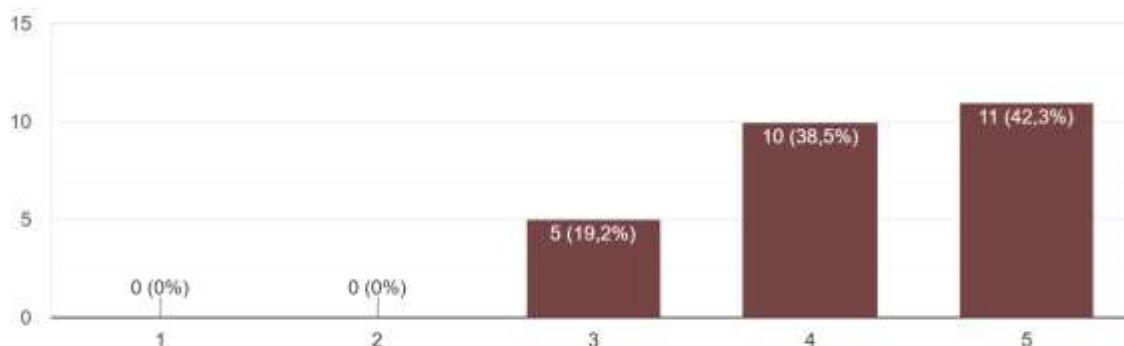
Також 88,5% респондентів вважають що в академії реально працює система оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів.

Чи знаєте Ви та чи реально працює система оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів?
26 відповідей



80,8 % про анкетованих вважають, що процедура повторного проходження контрольних заходів є наявною та зрозумілою.

Чи наявна та зрозумілою є процедура повторного проходження контрольних заходів? (якщо такі були)
26 відповідей



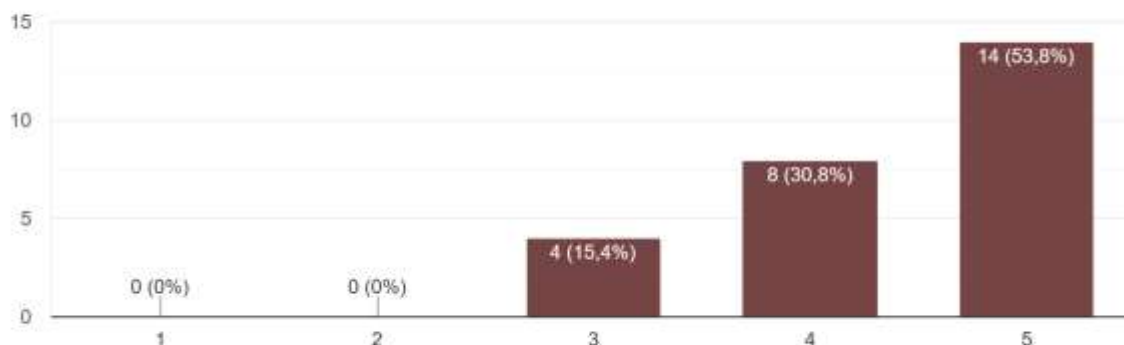
Чіткість і зрозумілість процедур повторного проходження контрольних заходів оцінили наступним чином:

53,8 % – відмінно;

30,8 % – добре;

5,4 % – задовільно.

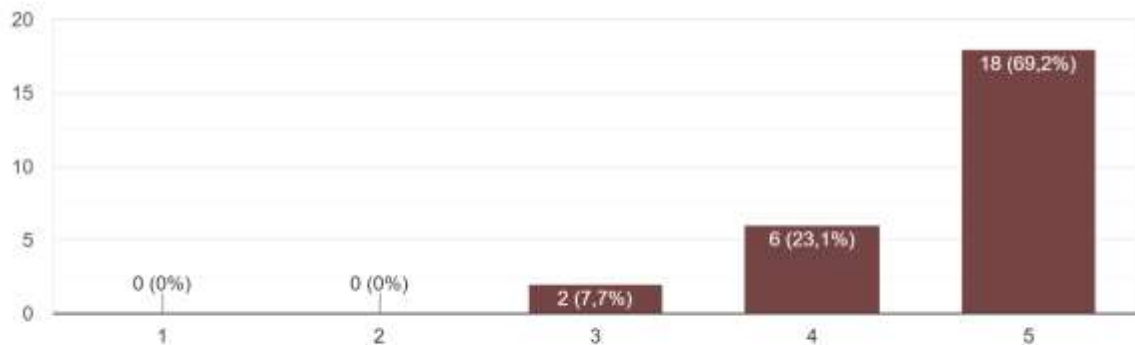
Оцінювання чіткості і зрозумілості процедур повторного проходження контрольних заходів
26 відповідей



92,3 % здобувачів вищої освіти вважають, що допоміжний персонал деканату, кафедр та бібліотеки кваліфіковано та доброзичливо сприяє їх навчанню.

Персонал деканату, кафедр та бібліотеки та інших відділів кваліфіковано та доброзичливо сприяє моєму навчанню

26 відповідей



Зауваження/рекомендації

Переважна більшість респондентів зазначили, що не мають зауважень.

Деякі з відгуків:

Все чудово, проблем не виникало, під час навчання.

Все чудово

Хотілося б забезпечення можливості оперативних перевірок на плагіат та здачі курсових робіт в подальшому.

В мене специфічне зауваження, щодо співвідношення теорії і розрахунків
Все супер)

Все чудово!

Вдосконалення сенсорних можливостей для студентів із порушеннями слуху