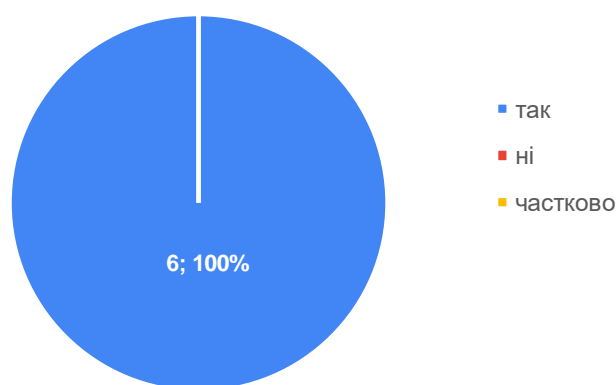


## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ щодо обізнаності з принципами академічної доброчесності здобувачів вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка ступеня магістр 2021 року набору

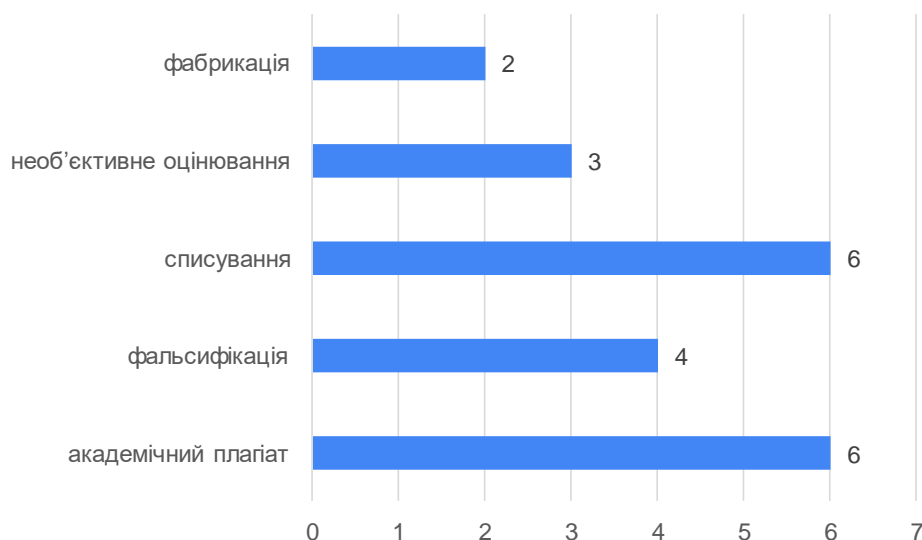
У ході анкетування здобувачів вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка 2021 року набору (6 осіб), з'ясовано, що всі здобувачі знайомі з поняттям «академічна доброчесність».

1. Чи знайомі ви із поняттям «академічна доброчесність»?



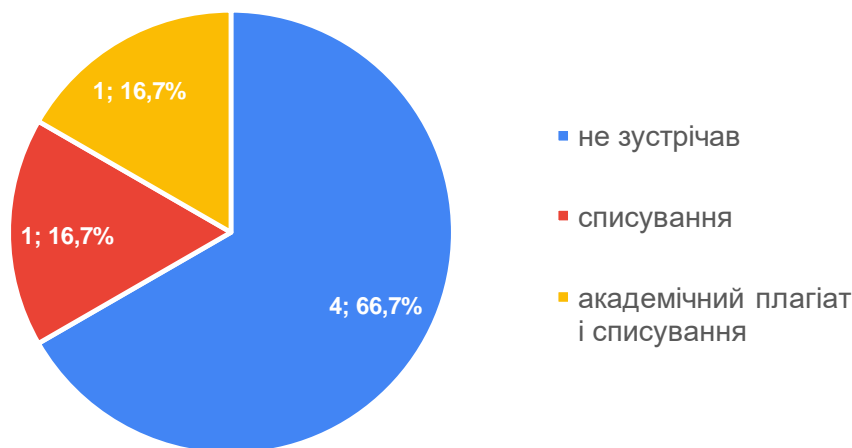
На думку здобувачів вищої освіти магістр найбільш поширеними проявами академічної доброчесності є академічний плагіат (6 осіб), списування (6 осіб), фальсифікація (4 особи), необ'єктивне оцінювання (3 особи) та фабрикація (2 особи).

2. Які, на вашу думку, прояви академічної недоброчесності:



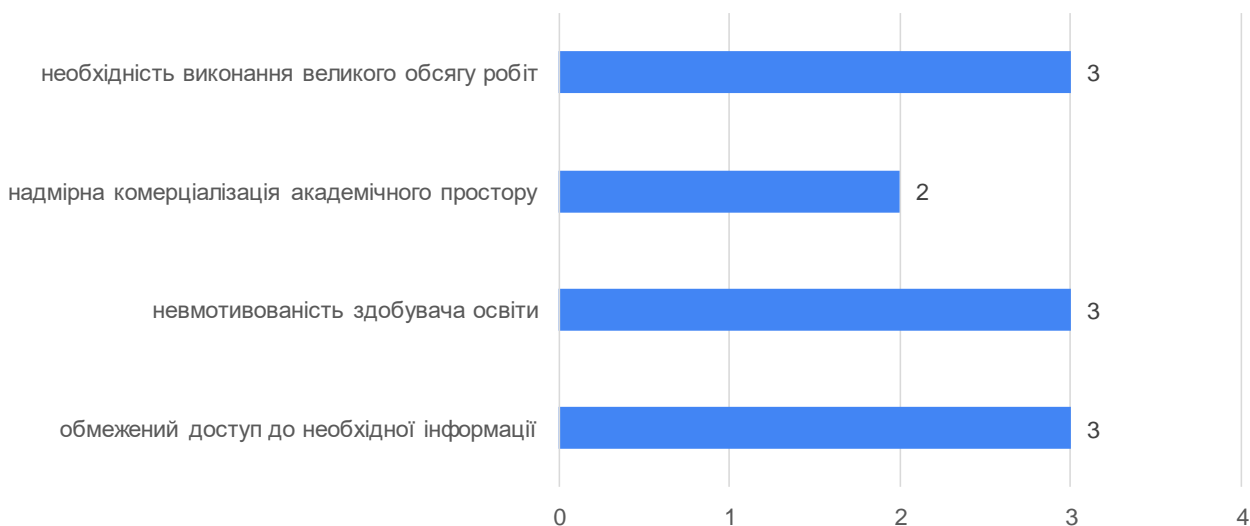
4 особи або 66,7 % здобувачів вищої освіти зазначають, що не зустрічали прояви академічної недоброчесності в Університеті, 1 особа (16,7 %) зустрічалася зі списуванням, також 1 особа (16,7 %) зустрічалася з академічним плагіатом та списуванням.

3. Які прояви академічної недоброчесності Ви зустрічали в закладі:



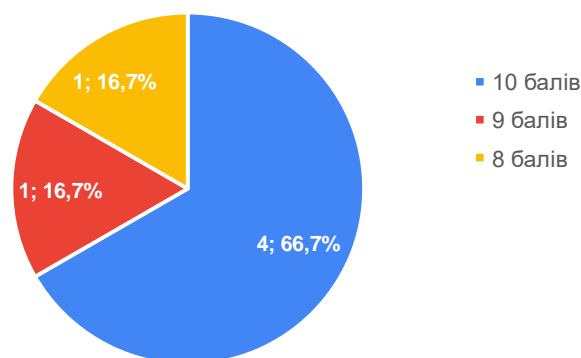
Основними факторами спричинення академічної недоброчесності на думку респондентів є: необхідність виконання великого обсягу робіт, немотивованість здобувача освіти, обмежений доступ до необхідної інформації (3 особи) та надмірна комерціалізація академічного простору (2 особи)

4. Які, на Вашу думку, існують фактори спричинення академічної недоброчесності в закладі?



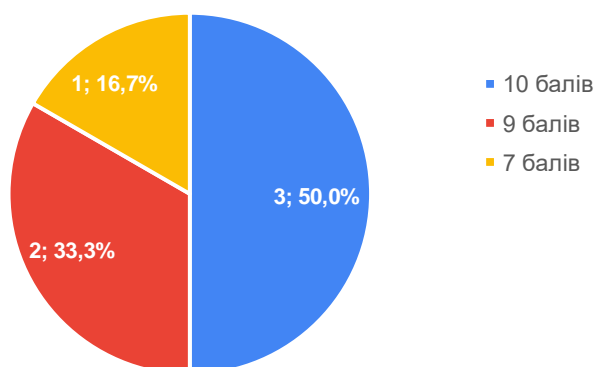
Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти отриманих знань та умінь досить високий: 10 балів – 66,7 %, 9 балів – 16,7 %, 8 балів – 16,7 %. Оцінювання відбувалося за 10-бальною шкалою, де 1 – найменш відповідає (низький рівень), 10 – ідеально відповідає (високий рівень).

5. Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь



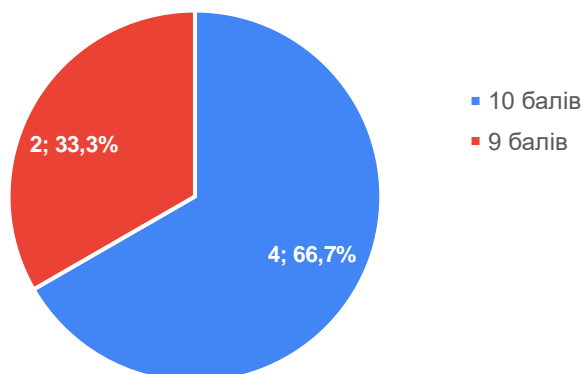
83,3 % респондентів вважає, що навчання було сучасним та практично орієнтованим, 16,7 % – достатнім.

6. Навчання було сучасне та практично орієнтоване



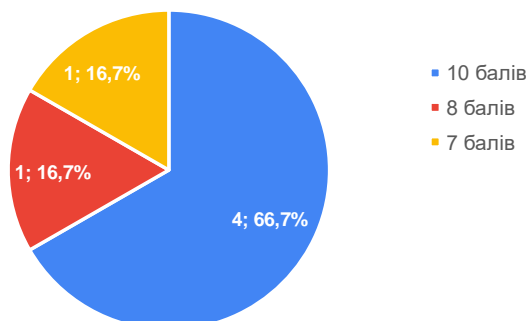
Всі респонденти відмітили, що викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)

7. Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін. )



Здобувачі вищої освіти ступеня магістр вважають, що проходження виробничих практик сприяє підвищенню їх знань та практичних навичок.

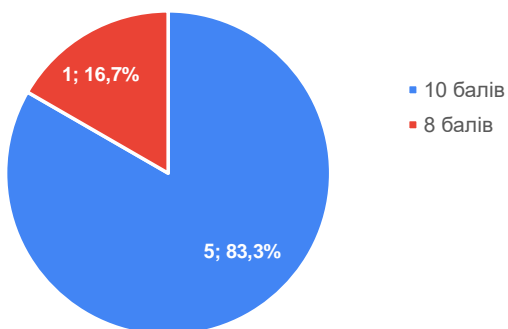
8. Проходження виробничих практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок



Респонденти мають вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів Університету, а також допоміжний персонал деканату, кафедр та бібліотеки кваліфіковано та доброзичливо сприяв навчанню студентів.

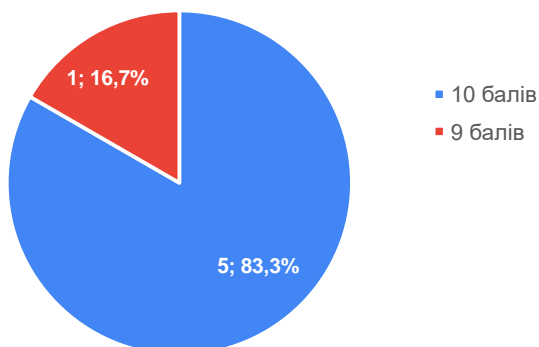
9. Я мав вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів закладу

10. Допоміжний персонал деканату, кафедр та бібліотеки кваліфіковано та доброзичливо сприяв моєму навчанню



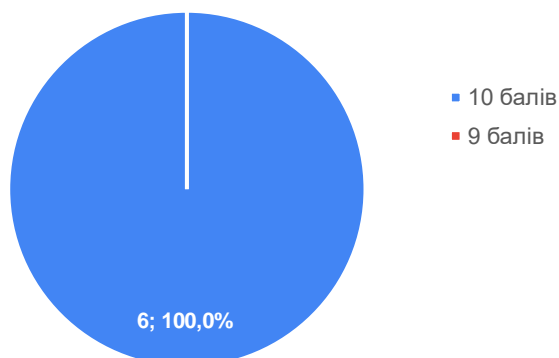
83,3 % здобувачів вищої освіти ступеня магістр вважають, що Університет сприятиме працевлаштуванню.

11. Університет сприятиме моєму працевлаштуванню



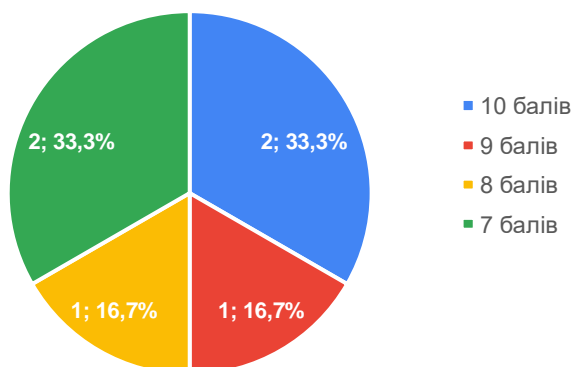
Всі здобувачі вищої освіти ступеня магістр відмічають регулярні опитування стосовно змісту дисциплін.

12. Впродовж навчання мене регулярно опитували про зміст дисциплін



33,3 % респондентів відповіли, що відвідали 70 % занять, 16,7 % – 80 %, 16,7 % – 90 %, 33,3 % – 100 %.

13. Яку частину занять у відсотках Ви відвідали? (кожен пункт шкали відповідає \*10%)



З рекомендацій можна виділити бажання респондентів зменшити обсяг теоретичного розділу у курсових та кваліфікаційних роботах, оскільки ця частина створює передумови для виникнення академічного плагіату.