

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Екологія

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Ступеня вищої освіти Бакалавр
за спеціальністю 101 Екологія
галузі знань 10 Природничі науки
Кваліфікація: бакалавр з екології**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

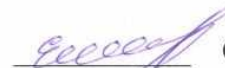
Голова вченої ради
Валентина АРАНЧІЙ
(протокол № 18 від «23» серпня 2022 р.)



Освітньо-професійна програма
* вводить в дію з 1 вересня 2022 р.
В. о. ректора Валентина АРАНЧІЙ
(наказ № 154 від «24» серпня 2022 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Проректор з науково-педагогічної роботи



Олена КОСТЕНКО

Керівник навчально-наукового центру забезпечення освітньої діяльності та якості освіти



Людмила ШУЛЬГА

Начальник навчального відділу



Андрій ДОРОШЕНКО

Директор інституту



Микола МАРЕНИЧ

Гарант програми

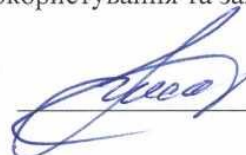


Анна ТАРАНЕНКО

ВНЕСЕНО

Кафедрою екології, збалансованого природокористування та захисту довкілля
Протокол № 18 від «3» травня 2022 р.

Завідувач кафедри



Павло ПИСАРЕНКО

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою спеціальності 101 Екологія
Протокол № 8 від «4» травня 2022 р.
Голова науково-методичної ради

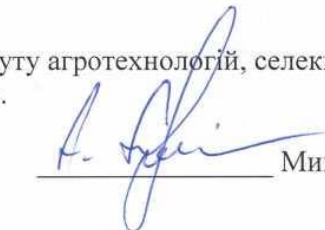


Марина ПІЩАЛЕНКО

СХВАЛЕНО

Вченою радою Навчально-наукового інституту агротехнологій, селекції та екології
Протокол № 8 від «12» травня 2022 р.

Голова вченої ради



Микола МАРЕНИЧ

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою розроблення освітньої програми у складі:

1. САМОЙЛІК Марина, д.е.н., професор.
2. ТАРАНЕНКО Анна, к.с.-г.н., доцент.
3. ДИЧЕНКО Оксана, к.с.-г.н..
4. МАТУХНО Григорій, здобувач вищої освіти за освітньо-професійною програмою Екологія СВО Бакалавр.
5. КАСАЙ Олексій, спеціаліст з охорони довкілля та соціальних питань ТОВ «Росдорстрой».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

КОВАЛЬ Володимир, директор Полтавської філії ДУ «Держґрунтохорона»

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 101 Екологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Полтавський державний аграрний університет, Навчально-науковий інститут агротехнології, селекції та екології
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр, бакалавр з екології
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Екологія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 навчальні роки. Для осіб, які здобули освітній ступінь «молодший бакалавр» чи «фаховий молодший бакалавр» обсяг становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 навчальні роки.
Форми навчання	Інституційна (очна), денна
Наявність акредитації	Національне агенство із забезпечення якості вищої освіти. Україна. Сертифікат № 617 термін дії до 1 липня 2026 р. від 8.09.2020 .
Цикл/рівень	НРК – 6 рівень, EQF – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл.
Передумови	-наявність повної загальної середньої освіти; -наявність ступеня молодшого спеціаліста; -наявність ступеня молодшого бакалавра*; -наявність ступеня фахового молодшого бакалавра* На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» Університет має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова викладання	Державна
Термін дії освітньо-професійної програми	до 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.pdau.edu.ua/content/opp-ekologiya-bakalavr

* Пункт «Передумови» розділу «1 – Загальна інформація» викладено у відповідності до Наказу МОН України №593 від 28.05.2021 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», пункт 30.

2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою програми є підготовка висококваліфікованих фахівців-екологів, здатних: розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі екології, охорони навколишнього природного середовища та збалансованого природокористування з урахуванням регіональних пріоритетів сталого розвитку територій; приймати оптимальні рішення щодо забезпечення екологічно безпечного функціонування агроєкосистем; розробляти рекомендації та проекти щодо зменшення техногенного навантаження на території та здоров'я людей.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 10 Природничі науки Спеціальність 101 Екологія Освітня програма Екологія <i>Об'єкт вивчення:</i> структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування. <i>Цілі навчання:</i> формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, концепції, принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку. <i>Методи, методики та технології:</i> проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, навчання з допомогою електронного ресурсу (дистанційне), навчання на основі досліджень. <i>Інструменти й обладнання:</i> обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Структура програми передбачає динамічне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до вирішення сучасних екологічних проблем на локальному, регіональному та національному рівнях. Дисципліни програми засновані на теоретичних знаннях, які тісно пов'язані з практичними навичками. Програма дозволяє здобувачам вищої освіти набути необхідних програмних результатів у галузі охорони навколишнього природного середовища та збалансованого природокористування, з урахуванням регіональних пріоритетів сталого розвитку територій.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі 10 Природничі науки, спеціальності 101 Екологія. Акцент на поглибленому вивченні екологічно безпечного функціонування агроєкосистем, зменшення техногенного навантаження на території та здоров'я людей. Ключові слова: екологія, агроєкосистеми, екологічний моніторинг, екологічна безпека, нормування, збалансоване природокористування, екологічне управління, техногенне навантаження.
Особливості освітньо-професійної програми	Особливість освітньо-професійної програми полягає у тому, що ОП має практично орієнтований характер. Виконується в активному дослідницькому середовищі. Набуття практичних навичок здійснюється у сертифікованій лабораторії агроєкологічного моніторингу, лабораторії енергозбереження та відновлювальних джерел енергії, лабораторії кафедри екології, лабораторії хімії, лабораторії якості зерна; проходження виробничої практики в управлінських установах та у виробничих умовах; написання кваліфікаційних та наукових робіт, тез, статей; презентації

	проведених досліджень та пропозицій на науково-практичних конференціях.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2211.2 Еколог 2211.2 Експерт з екології 2213.2 Інженер з охорони природних екосистем 2213.2 Інженер з відтворення природних екосистем 2411.2 Екологічний аудитор 2419.2 Фахівець з економічного моделювання екологічних систем 3211 Технік-еколог 3212 Інспектор з охорони природи 3449 Інспектор з охорони природно-заповідного фонду 3213 Консультанти в сільському, лісовому, водному господарствах та в природно-заповідній справі 3439 Інспектор державний з техногенного та екологічного нагляду
Подальше навчання та академічні права випускників	Можливість навчання за програми: НРК – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, навчання з допомогою електронного ресурсу (дистанційне), навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарів, практичних, лабораторних робіт, самостійного навчання.
Оцінювання	Оцінювання якості освоєння освітньо-професійної програми включає: поточний, підсумковий контроль знань (семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти). Поточне оцінювання – на семінарських, практичних, лабораторних заняттях (усне або письмове опитування, експрес-контроль, виступи здобувачів вищої при обговоренні питань, контрольні роботи, тестовий контроль, звіти про лабораторні роботи, презентації тощо). Семестровий контроль – екзамен або залік (диференційований залік). Атестація – публічний захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. 2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. 6. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. 8. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. 9. Здатність працювати в команді. 10. Навички міжособистісної взаємодії. 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. 12. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства, прав і свобод людини і громадянина України. 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	1. Знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. 2. Здатність до критичного осмислення основних теорій, методів та принципів природничих наук. 3. Розуміння основних теоретичних положень, концепцій та принципів математичних та соціально-економічних наук. 4. Знання сучасних досягнень національного та міжнародного екологічного законодавства. 5. Здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних з виробничою діяльністю. 6. Здатність до використання основних принципів та складових екологічного управління. 7. Здатність проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища. 8. Здатність обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі. 9. Здатність до участі в розробці системи управління та поведження з відходами виробництва та споживання. 10. Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень. 11. Здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування. 12. Здатність до опанування міжнародного та вітчизняного досвіду вирішення регіональних та транскордонних екологічних проблем. 13. Здатність до участі в управлінні природоохоронними діями та/або

	екологічними проектами. 14. Здатність приймати організаційні, природоохоронні та інші рішення, які забезпечують екологічно безпечне функціонування агроєкосистем. 15. Здатність щодо використання системного підходу при розробці заходів щодо зменшення техногенного навантаження на території та здоров'я людей 16. Здатність до виявлення та оцінювання екологічно кризових території та надання рекомендацій щодо їх відновлення.
7 – Програмні результати навчання	
	1. Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами. 2. Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування. 3. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування. 4. Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки. 5. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля. 6. Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття. 7. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду. 8. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень. 9. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення. 10. Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технологій та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень. 11. Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництва на навколишнє середовище. 12. Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами. 13. Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології. 14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення. 15. Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів. 16. Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування територій природно-заповідного фонду та екологічної мережі. 17. Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів. 18. Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень. 19. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти. 20. Уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують

	виконання норм і вимог екологічного законодавства. 21. Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних. 22. Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля. 23. Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проектів. 24. Розуміти і реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 25. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. 26. Вміти приймати організаційні, природоохоронні та інші рішення, які забезпечують екологічно безпечне функціонування агроecosystem. 27. Уміти виявляти та оцінювати екологічні ризики та еколого-економічні збитки за забруднення довкілля та розробляти рекомендації щодо зменшення техногенного навантаження на території та здоров'я людей. 28. Розробляти системи заходів з виявлення та оцінювання екологічно кризових території та надання рекомендацій щодо їх відновлення.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Розробниками програми є науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені доктора та кандидата наук, вчені звання професора та доцента у відповідній галузі та штатними співробітниками Полтавського державного аграрного університету; здобувач вищої освіти ОПП Екологія Полтавського державного аграрного університету; представник від роботодавців за фахом. Гарантом освітньо-професійної програми є кандидат сільськогосподарських наук (03.00.16 – екологія (с.-г. науки)), доцент. Реалізація програми здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями та/або вченими званнями, та висококваліфікованими спеціалістами у даній галузі. Присутня можливість залучення закордонних фахівців, професорів, професіоналів-практиків до реалізації освітньої програми. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання освітніх компонентів освітньо-професійної програми відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування, зокрема за кордоном.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним вимогам і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу. Матеріально-технічна база структурних підрозділів навчально-наукового інституту агротехнології, селекції та екології (включає сертифіковану лабораторію агро-екологічного моніторингу, лабораторію енергозбереження та відновлювальних джерел енергії, лабораторію кафедри екології, лабораторію хімії, сертифікована

	лабораторія якості зерна) дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на відповідному рівні. Навчально-наукові лабораторії обладнані необхідними приладами та інструментами, ліцензійним програмним забезпеченням тощо. Користування Інтернет-мережею безлімітне.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та включає: - бібліотеку, читальний зал з достатнім фондом навчальної, наукової літератури та фахових періодичних видань; - електронну бібліотеку ПДАУ: http://lib.pdaa.edu.ua/; - офіційний сайт ПДАУ: https://www.pdaa.edu.ua/; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - необмежений доступ до мережі Інтернет, точки бездротового доступу до мережі; - корпоративну пошту; - навчальні і робочі навчальні плани; - графіки навчального процесу; - комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін; - робочі програми навчальних дисциплін; - наскрізні та робочі програми практик; - електронний ресурс який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін; - засоби діагностики якості вищої освіти; - репозитарій ПДАУ та ін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі договорів між Полтавським державним аграрним університетом та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується відповідно до підписаних міжнародних угод та меморандумів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту».

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код ОК	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК 1	Біофізика	3	залік
ОК 2	Вища математика	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік/екзамен
ОК 4	Історія та культура України	4	залік
ОК 5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 6	Метеорологія і кліматологія	3	залік
ОК 8	Філософія	3	залік
ОК 9	Інформаційні системи та технології	4	екзамен
ОК 10	Право (за фаховим спрямуванням)	3	залік
ОК 11	Курсова робота «Управління та поводження з відходами»	3	диф.залік
ОК 12	Економіка природокористування	3	залік
ОК 13	Біологія	5,5	екзамен
ОК 14	Екологія ґрунтів	7	екзамен
ОК 15	Загальна екологія	7	екзамен
ОК 16	Хімія з основами біогеохімії	6	екзамен
ОК 17	Агроекологія	5,5	екзамен
ОК 18	Екологія людини	5	екзамен
ОК 19	Ландшафтна екологія та природно-заповідний фонд	4,5	екзамен
ОК 20	Оцінка впливу на довкілля	5,5	екзамен
ОК 21	Моніторинг довкілля	5	екзамен
ОК 22	Управління та поводження з відходами	4,5	екзамен
ОК 23	Стратегічна екологічна оцінка	5,5	екзамен
ОК 24	Управління екологічною діяльністю	6	екзамен
ОК 25	Моделювання і прогнозування стану довкілля	6	екзамен
ОК 26	Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище	6	екзамен
ОК 27	Технології захисту довкілля	6	залік
ОК 28	Сучасні методи відновлення техногенно забруднених земель	7	екзамен/залік
ОК 29	Оцінка екологічних ризиків	4	екзамен
ОК 30	Курсова робота «Нормування антропогенного навантаження на навколишнє середовище»	3	диф.залік
ОК 31	Фізичне виховання	4	диф.залік
ОК 32	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	екзамен
ВП 1	Виробнича практика	6	залік

ВП 2	Переддипломна практика	6	залік
КП 1	Комплексна навчальна практика I	7,5	залік
КП 2	Комплексна навчальна практика II	6	залік
АТ1	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	
АТ 2	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	захист
Загальний обсяг обов’язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

[illegible]

	AT 2				.				.		.		.	.	.	.		.	.		.	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.		.	.	
--	------	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	--	---	---	---	---	--	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	--

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі у сфері екології, охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування і сталого розвитку, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і методів наук про довкілля. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозитарії ПДАУ.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на відкритому засіданні екзаменаційної комісії.
Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження атестації	Документ встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти Бакалавр із присвоєнням кваліфікації: бакалавр з екології.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ВП 1	ВП 2	КП 1	КП 2	АТ 1	АТ 2	
ЗК 1						•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	
ЗК 2								•																				•				•	•			•	•	
ЗК 3																	•														•	•	•	•	•	•	•	
ЗК 4					•																												•			•	•	
ЗК 5			•																															•		•	•	
ЗК 6			•		•														•											•			•	•		•	•	
ЗК 7				•			•		•								•					•			•		•		•	•	•		•		•	•	•	
ЗК 8	•	•				•				•		•	•	•	•	•			•	•	•			•									•	•	•	•	•	
ЗК 9	•		•																					•						•			•	•	•	•	•	
ЗК 10					•				•								•						•							•			•	•	•	•	•	
ЗК 11	•	•	•					•			•		•		•			•		•				•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	
ЗК 12							•		•																									•		•	•	
ЗК 13				•			•																								•			•		•	•	
ФК 1														•			•	•	•														•	•	•	•	•	
ФК 2	•											•	•	•	•																			•	•		•	•
ФК 3		•		•			•				•																								•		•	•
ФК 4									•											•														•	•		•	•
ФК 5																			•				•		•	•		•		•				•	•		•	•
ФК 6										•													•											•	•		•	•
ФК 7						•														•														•	•		•	•
ФК 8																		•																•	•		•	•
ФК 9										•												•												•	•		•	•
ФК 10								•																	•	•			•					•	•		•	•
ФК 11			•		•																													•	•		•	•
ФК 12																						•						•						•	•		•	•

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	ВП 1	ВП 2	КП 1	КП 2	АТ 1	АТ 2
ФК 13																							•			•						•	•			•	•
ФК 14													•			•										•	•					•	•	•	•	•	•
ФК 15										•						•		•								•						•	•			•	•
ФК 16																				•		•		•	•		•	•	•	•		•	•			•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ВП 1	ВП 2	КП 1	КП 2	АТ 1	АТ 2		
ПРН 1																					•	•	•									•	•			•	•		
ПРН 2														•		•																	•	•		•	•	•	
ПРН 3	•	•				•						•	•	•	•																		•	•			•	•	
ПРН 4																							•										•	•			•	•	
ПРН 5																				•					•					•			•	•		•	•	•	
ПРН 6												•						•								•							•	•		•	•	•	
ПРН 7																					•						•	•					•	•			•	•	
ПРН 8								•																									•	•	•	•	•	•	
ПРН 9													•															•	•			•		•	•			•	•
ПРН 10								•																	•								•	•			•	•	
ПРН 11																								•	•					•			•	•			•	•	
ПРН 12										•											•					•	•						•	•			•	•	
ПРН 13			•		•																		•										•	•			•	•	
ПРН 14			•		•																												•	•			•	•	
ПРН 15			•		•						•								•														•	•		•	•	•	
ПРН 16																		•															•	•		•	•	•	
ПРН 17									•		•						•									•							•	•	•	•	•	•	
ПРН 18														•	•			•		•			•										•	•	•	•	•	•	
ПРН 19						•		•														•	•										•	•	•	•	•	•	
ПРН 20									•																					•				•	•			•	•
ПРН 21	•	•				•							•		•					•													•	•	•	•	•	•	
ПРН 22										•	•						•			•		•				•	•						•	•			•	•	
ПРН 23										•																	•	•		•				•	•			•	•
ПРН 24							•		•																			•	•					•	•			•	•
ПРН 25				•													•														•			•	•			•	•

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	ВП 1	ВП 2	КП 1	КП 2	АТ 1	АТ 2
ПРН 26																.																.	.		.	.	.
ПРН 27											.						.		.			.						.			.	.	.			.	.
ПРН 28																	.										.	.				.	.		.	.	.

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, з обов'язковим залученням до цього процесу представників роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

7. Перелік нормативних документів на яких базується освітня програма.

1. Методичні рекомендації з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.
https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/metodychnirekoomendaciyizrozroblennyaosvitnoyiosvitno-profesiynoyiosvitno-naukovoyiprogramyi_0.pdf

2. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 10 – Природничі науки, спеціальність 101 – Екологія Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1076

3. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті
https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaprosvzynaopdau100122_0.pdf