

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗЕМЛЕЗНАВСТВО ТА ТЕОРІЯ ГЕОСИСТЕМ


освітньо-професійна програма Геодезія та землеустрій
спеціальність 193 Геодезія та землеустрій
галузь знань 19 Архітектура та будівництво
освітній ступінь бакалавр



Розробник: **Шевчук С. М.**, професор кафедри землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова, доктор географічних наук, професор

Гарант: **Чувпило В. В.**, доцент кафедри землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова, кандидат наук з державного управління

Полтава 2022 р.

Назва дисципліни	Землезнавство та теорія геосистем
Назва кафедри	Кафедра землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Попередні умови для вивчення навчальної дисципліни	Передумовою вивчення навчальної дисципліни є зміст шкільних курсів географії, фізики, хімії та екології. Дисципліна взаємопов'язана із іншими освітніми компонентами, які вивчаються на першому курсі «Фізика», «Геологія з основами геоморфології», «Ґрунтознавство», «Картографія», «Комплексна навчальна практика I».
	<i>Викладач:</i> Шевчук С. М., професор кафедри землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова, доктор географічних наук, професор <i>Контакти:</i> ауд. 40 (навчальний корпус №1) <i>e-mail:</i> serhii.shevchuk@pdaa.edu.ua , сторінка викладача https://www.pdau.edu.ua/people/shevchuk-sergiy-mykolayovych

Заплановані результати навчання

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування системи знань про загальні закономірності природи Землі в цілому, її структури, складу і динаміки, з виділенням окремих геосфер, що перебувають у безперервному розвитку і взаємодії. Розуміння загальних закономірностей будови, розвитку і функціонування географічної оболонки Землі та її складових, залежність процесів на Землі від космічних чинників.

Основні завдання навчальної дисципліни: сформувати комплексний світогляд на природні процеси і явища, що відбуваються навколо, проаналізувати суть найважливіших законів і закономірностей будови та розвитку ландшафтної оболонки, її ієрархічної структури, тісних і динамічних взаємозв'язків між окремими геокомпонентами та геокомплексами, формування та розвитку Землі як планети, навколосемного простору тощо.

Компетентності	Програмні результати навчання
<p>загальні: ЗК 01. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 13. Здатність зберігати, примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії, закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу й суспільство, а також в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>фахові: ФК 01. Здатність застосовувати фундаментальні знання для аналізу явищ природного і техногенного походження при виконанні професійних завдань у сфері геодезії та землеустрою. ФК 02. Здатність застосовувати теорії, принципи, методи фізико-математичних, природничих, соціально-економічних, інженерних наук при виконанні завдань геодезії та землеустрою. ФК 07. Здатність збирати, оновлювати, опрацьовувати, критично оцінювати, інтерпретувати, зберігати, оприлюднювати і використовувати геопросторові дані та метадані щодо об'єктів природного і техногенного походження.</p>	<p>ПРН 5. Застосовувати концептуальні знання природничих і соціально-економічних наук при виконанні завдань геодезії та землеустрою.</p> <p>ПРН 6. Знати історію та особливості розвитку геодезії та землеустрою, їх місце в загальній системі знань про природу і суспільство.</p> <p>ПРН 7. Виконувати обстеження і вишукувальні, топографо-геодезичні, картографічні, проектні та проектно-вишукувальні роботи при виконанні професійних завдань з геодезії та землеустрою.</p> <p>ПРН 9. Збирати, оцінювати, інтерпретувати та використовувати геопросторові дані, метадані щодо об'єктів природного і техногенного походження, застосовувати статистичні методи їхнього аналізу для розв'язання спеціалізованих задач у сфері геодезії та землеустрою.</p>

Програма навчальної дисципліни

- Тема 1.** Вступ. Розвиток уявлень про Всесвіт і Землю.
Тема 2. Методологічні засади землезнавства.
Тема 3. Закони сучасного землезнавства.
Тема 4. Земля у Всесвіті.
Тема 5. Особливості Землі як планети.
Тема 6. Будова Землі: ландшафтна оболонка і геосфери.
Тема 7. Літосфера.
Тема 8. Атмосфера.
Тема 9. Гідросфера.
Тема 10. Біосфера.
Тема 11. Антропосфера.
Тема 12. Закономірності динаміки геосфер Землі.

Трудомісткість

Загальна кількість годин – 210 год. Кількість кредитів – 7.
 Форма семестрового контролю – екзамен.

Структура курсу

Назви тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	п	С.р.
Тема 1. Вступ. Розвиток уявлень про Всесвіт і Землю.	22	2	-	20
Тема 2. Методологічні засади землезнавства.	22	2	-	20
Тема 3. Закони сучасного землезнавства.	22	2	-	20
Тема 4. Земля у Всесвіті.	8	2	6	-
Тема 5. Особливості Землі як планети.	28	2	6	20
Тема 6. Будова Землі: ландшафтна оболонка і геосфери.	28	2	6	20
Тема 7. Літосфера.	10	4	6	-
Тема 8. Атмосфера.	10	4	6	-
Тема 9. Гідросфера.	10	4	6	-
Тема 10. Біосфера.	6	2	4	-
Тема 11. Антропосфера.	22	2	-	20
Тема 12. Закономірності динаміки геосфер Землі.	22	2	-	20
Усього годин	210	30	40	140

Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форма оцінювання						Разом	
	Виконання завдань на практичних заняттях		Виконання завдань самостійної роботи		Виконання контрольної роботи			
	Мін. к-ть балів	Макс. к-ть балів	Мін. к-ть балів	Макс. к-ть балів	Мін. к-ть балів	Макс. к-ть балів	Мін. к-ть балів	Макс. к-ть балів
ПРП 5	5	10	5	10	5	5	15	25
ПРП 6	5	10	5	10	5	5	15	25

ПРП 7	5	10	5	10	5	5	15	25
ПРП 9	5	10	5	10	5	5	15	25
Разом							60	100

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Виконання контрольної роботи	
Тема 1. Вступ. Розвиток уявлень про Всесвіт і Землю.	-	5	5	5
Тема 2. Методологічні засади землезнавства.	-	5		5
Тема 3. Закони сучасного землезнавства.	-	5		5
Тема 4. Земля у Всесвіті.	5	-		5
Тема 5. Особливості Землі як планети.	5	5		10
Тема 6. Будова Землі: ландшафтна оболонка і геосфери.	5	5		10
Тема 7. Літосфера.	5	-	5	5
Тема 8. Атмосфера.	5	-		5
Тема 9. Гідросфера.	5	-		5
Тема 10. Біосфера.	5	-		5
Тема 11. Антропосфера.	-	5		5
Тема 12. Закономірності динаміки геосфер Землі.	-	5		5
Екзамен				20
Разом	35	35	10	100

Критерії оцінювання виконання практичних завдань:

Бали	Критерії оцінювання
0	здобувач вищої освіти був відсутній на практичній роботі чи не надав результатів її виконання
1	відсутність результатів, отриманих у ході проведення практичної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти
2	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
3	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання

	програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
4	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм
5	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене у повному обсязі, звіт роботи не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні

виконання самостійної роботи:

Бали	Критерії оцінювання
0	здобувач вищої освіти не надав результатів виконання завдань самостійної роботи
1	відсутність результатів самостійної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти
2	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
3	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
4	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм
5	виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, звіт не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні

контрольної роботи:

Бали	Критерії оцінювання
5	Здобувачем надана повна відповідь у письмовій формі (не менше 90% потрібної інформації)
4	Здобувачем надана достатньо повна відповідь у письмовій формі (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями.
3	Здобувачем надана неповна відповідь у письмовій формі (не менше 60% потрібної інформації та незначні помилки)
2	Здобувачем надана коротка відповідь у письмовій формі із суттєвими помилками (менше 30% потрібної інформації)
1	Здобувачем надана коротка відповідь у письмовій формі із суттєвими помилками (менше 15% потрібної інформації)

0	Здобувач освіти відсутній на контрольній роботі
---	---

Шкала та критерії оцінювання екзамену:

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
Теоретичне питання № 1	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	1-2	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	3	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	4	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	5	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
Теоретичне питання № 2	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	1-2	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	3-4	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	5	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	7	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
Теоретичне питання № 3	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	1-2	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	3-4	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве

		засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	5	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	7	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
Всього (максимальна)		20

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно
0-34	F	

Політика академічної доброчесності

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.