



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти **Полтавський державний аграрний університет**
Освітня програма **47625 Публічне управління та адміністрування**
Рівень вищої освіти **Доктор філософії**
Спеціальність **281 Публічне управління та адміністрування**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID ідентифікатор
ВСП відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО заклад вищої освіти
ОП освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Галич Олександр Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47625
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра публічного управління та адміністрування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформаційних систем та технологій, кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	77762
ПІБ гаранта ОП	Лозинська Тамара Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tamara.lozynska@pdau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-956-91-99
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вимоги щодо посилення спроможності держави на основі застосування зарубіжного досвіду публічного управління та виклики воєнного часу обумовили необхідність підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних ідентифікувати проблеми в публічній сфері і здійснювати їх дослідження. Виходячи з цього проектною групою кафедри публічного управління та адміністрування на підставі Постанови КМУ «Про затвердження порядку підготовки з.в.о. ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)» від 23.03.2016 № 261 у 2016 р. було розроблено ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (затверджено та надано чинності Рішенням Вченої Ради ПДАА від 06.12.2016, прот. №8 – <http://surl.li/beaqb>. Розроблення ОП здійснювали члени проектної групи, які мали досвід підготовки наукових кадрів за спеціальністю «Державне управління» та досвід практичної роботи в сфері державного управління. Перший набір з.в.о. за цією програмою було здійснено в 2017 р. ОП ліцензована Наказом МОН України № 1л від 06.01.2017 р. У 2019 р. було розроблено стандарт ПДАУ (Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня СВО доктор філософії галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування, спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування), затвердженого Вченою радою академії, протокол № 2 від 30 жовтня 2018 р. – <http://surl.li/bearp>. На підставі прийнятого Стандарту ОП для здобувачів 2019 р. набору була суттєво оновлена (<http://surl.li/beary>). У наступні роки актуалізація ОП здійснювалася у співпраці з викладачами інших кафедр, що забезпечували її реалізацію, стейкхолдерами та із врахуванням думки з.в.о. ОП у процесі розвитку і удосконалення пройшла через рецензування провідних учених України (<http://surl.li/exmje>) та представників публічної сфери (<http://surl.li/euvrc>), а в 2021 р. вона отримала схвальний відгук від професора Щецинського університету (Польща) Б. Тошека (<http://surl.li/beasg>). Перегляд змісту ОП робочою групою (склад затверджується протоколом засідання кафедри) відбувається під впливом актуалізації проблем публічного управління, формування нових вимог до посадовців органів публічної влади та НПП ЗВО і наукових працівників, із врахуванням світових тенденцій трансформації публічного управління та потреб державотворення, обумовлених війною. До складу робочої групи, крім НПП кафедри, включені також представник публічної сфери та аспірант (<http://surl.li/ezmad>; <http://surl.li/exmje>). Освітнє середовище ПДАУ сприяє розкриттю творчого потенціалу з.в.о. і проведенню ними досліджень. Із числа здобувачів, підготовлених за ОП, захистили дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді ПДАУ: Карапиш С. (керівник О. Галич) – 28. 12. 2022 р.; Глазов О. (керівник Т. Лозинська) – 07.07.2023.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	15	15	0
2 курс	2022 - 2023	10	10	0
3 курс	2021 - 2022	2	2	0
4 курс	2020 - 2021	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	19781 місцеве самоврядування 28374 Місцеве самоврядування 20069 публічне управління та адміністрування

другий (магістерський) рівень	28388 Зв'язки з громадськістю 135 зв'язки з громадськістю
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47625 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2611	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onppuadf2023nabirtutochn.pdf</i>	zrzjzm+tV4poAcv5kJbxdzPKCqnDcaAtN7FgYAw7+0M =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ДФ-ПУА-1-3.pdf</i>	aKPUyoqs9RlhTQm7C+Im3gHa3ohUNetYZ/LPEdyHE0A =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Грень.pdf</i>	H9IKJTyb6T6+4pJG2b80duNt08tZu008kEim7iCbH8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бобровська.pdf</i>	cG5DVLHrZZUYyVwp5s0Fq7Y1S4tcExzACTjgAcnVTb0 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Афонін.pdf</i>	DQy364Q8BRgKbbFdLAgEymL58zgyb+qF6pc15fnzl4o =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лопушинський.pdf</i>	j8oCUsEh0ds60F+QmMelHt/LRT2y6qs71lJwx60WqjA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Малиш.pdf</i>	5Y9T8DfphRlGqYdvd8ibw50jCSE+DtikiPFBLsXp0ns =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП ставить за мету досягнення наступних цілей: підготовка, із використанням сучасних освітніх технологій і методів навчання, фахівців вищого рівня кваліфікації, здатних формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми публічного управління та адміністрування, організовувати та здійснювати науково-дослідну, освітню діяльність, управлінську та адміністративну діяльність (розділ 1.2, с.4): <http://surl.li/ezmad>. Особливістю (унікальністю) програми є формування трихотомічного предметного поля дослідження здобувачів ступеня доктор філософії, а саме: а) дослідження щодо аграрної політики держави, що пов'язано із специфікою ЗВО; б) дослідження проблем місцевого самоврядування, що дозволяє здійснювати наукове керівництво НПП, які забезпечують реалізацію ОНП Публічне управління та адміністрування; в) дослідження актуальних проблем становлення інформаційного суспільства та комунікаційної політики, що відображає суспільний запит і пов'язано з ОПП Зв'язки з громадськістю СВО Магістр (<http://surl.li/bicsg>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП щодо підготовки фахівців вищого рівня кваліфікації в сфері публічного управління та адміністрування узгоджуються з місією ПДАУ, яка полягає в створенні, примноженні та поширенні знань в аграрно-продовольчій, природничій, виробничо-технологічній, механіко-інженерній, електрично-інженерній, ветеринарно-медичній, соціально-поведінковій, гуманітарній, інформаційних технологій, управлінсько-адміністративній, правовій, публічного управління та адміністрування, міжнародних відносин шляхом забезпечення високої якісної підготовки фахівців відповідно до діючих міжнародних і вітчизняних стандартів вищої освіти, потреб стейкхолдерів та вимог до високого рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці, підвищення їх професійної мобільності (Стратегія розвитку ПДАУ на 2021-2025 роки; <http://surl.li/dbueh>). Цілі ОНП відповідають місії та стратегії Полтавського державного аграрного університету, оскільки їх сукупність сприяє забезпеченню високої якісної підготовки фахівців галузі публічного управління та адміністрування відповідно до потреб стейкхолдерів та вимог до високого рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Робоча група з розроблення ОНП актуалізує (вносить корективи) в цілі ОНП, орієнтуючись зокрема на актуальні стратегічні напрями розвитку університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розроблення та перегляду ОНП бралися до уваги: бесіди зі здобувачами вищої освіти (2020-2021 рр.), під час яких були з'ясовані і узгоджені пропозиції щодо цілей, змісту ОНП, програмних результатів навчання (<https://cutt.ly/jmKEXiw>; <https://cutt.ly/PItEsZK>); думки випускників освітньої програми щодо актуалізації змісту її певних позицій (<http://surl.li/nvmmh>); результати опитування здобувачів вищої освіти (2020-2023 рр.) (<http://surl.li/bglwl>).

За рекомендаціями здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/jmKEXiw>; <https://cutt.ly/PItEsZK>): актуалізовано назву та контент обов'язкової навчальної дисципліни професійної підготовки: «Методика викладання у закладах вищої освіти» (розділ 2, с. 10); уточнено формулювання результату навчання, додаткового до внутрішнього (тимчасового) стандарту: ПРН11 (розділ 1.7, с. 9).

Випускник О. Глазов (2023 р.) надав пропозицію додати компетентність, яка б передбачала здатність до розробки та обґрунтування наукових рекомендацій щодо організації професійної, політично неупередженої служби в органах місцевого самоврядування на основі взаємодії з громадянським суспільством в інтересах територіальної громади. Запропоновану компетентність додано до редакції освітньої програми на 2024 р. н.

- роботодавці

Зміст ОНП обговорювався з представниками академічної спільноти, а також фахівцями сфери публічного управління на: розширених засіданнях кафедри (протокол № 9 від 11.12.19 р. <https://cutt.ly/nmKRCZ>); зустрічах з керівництвом зацікавлених підрозділів університету (<https://cutt.ly/WmKRHRN>); он-лайн зустрічах з представниками академічної спільноти інших ЗВО України, зокрема з ДУЖП (<http://surl.li/beoye>), ХарПІ НАДУ при Президентові України (<http://surl.li/beoyl>), Навчально-науково-виробничого центру НУЦЗУ та Державного біотехнологічного університету (<http://surl.li/eugei>); ІФНТУНГ, КМСGov та ННІ ПУДС (<http://surl.li/nvndl>). До формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП залучені регіональні органи влади (Полтавська обласна рада та Полтавська ОДА) у відповідності до Угод про співпрацю в навчально-виробничій та практичній діяльності від 22.03.2017 р. та від 03.02.2017 р. (<https://cutt.ly/ImKRNU8>).

Також думка роботодавців аналізується за їх рецензіями на ОНП (<http://surl.li/bfcqh>). Кафедрою систематично зорганізовуються та проводяться заходи за участю роботодавців (<https://cutt.ly/zItPlT3>, <https://cutt.ly/WItPswB>, <https://cutt.ly/zItPy7e>, <http://surl.li/lolei>, <http://surl.li/lolck>, <http://surl.li/lolbm>), зокрема круглих столів (<http://surl.li/zvzvz>).

- академічна спільнота

У реалізації ОНП задіяні кафедри: публічного управління та адміністрування; гуманітарних і соціальних дисциплін; інформаційних систем та технологій. Члени групи, відповідальні за реалізацію ОНП, мають достатній досвід у підготовці науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації.

Внутрішня академічна спільнота приєднується:

до обговорення проєкту ОНП (<http://surl.li/beraq>; <http://surl.li/berau>; <http://surl.li/bcwyi>; <https://cutt.ly/53s3alw>; <http://surl.li/nqxxm>), чинної редакції ОНП (<http://surl.li/bcwym>; <http://surl.li/zvxd>; <http://surl.li/bcrsl>, <http://surl.li/ettsx>, <http://surl.li/etttt>);

участі у засіданнях кафедри (протокол № 9 від 11.12.19 (<http://surl.li/zvxl>); протокол №13 від 17.02.21. (<http://surl.li/bcwzx>);

участі у засіданнях ради з якості вищої освіти спеціальності (протокол № 4 від 16.12.19; № 8 від 17.02.21 (<http://surl.li/bcwzx>);

участі в робочих зустрічах (<http://surl.li/nvmxa>; <http://surl.li/nvmxf>; <http://surl.li/nvndl>).

В ОНП враховані рекомендації викладачів ДРІДУ НАДУ при Президентові України, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, ХНЕУ ім. С. Кузнеця щодо практики та стажування з. в. о. (<http://surl.li/orcqs>), НВЦ НУЦЗУ та ДБУ щодо актуалізації змісту ОП згідно нових освітніх реалій (<http://surl.li/ewifa>).

Рецензентами ОНП були: Н. Осипенко, директор Полтавського РЦ підвищення кваліфікації; І. Дегтярьова, директор ІПУА НАДУ; Г. Коваль, ЛДУ БЖД; Т. Костишина, ПУЕТ; О. Бобровська, УМСФ; Л. Грень, НТУ «ХПІ»; І. Лопушинський, ІФНТУНГ; Н. Малиш, KMSGov; Е. Афонін; ННІ ПУДС (<http://surl.li/bfcqh>).

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП бралися до уваги інтереси та пропозиції магістрантів як потенційних вступників на ОНП. В 2016-2022 рр. восьмеро випускників СВО Магістр денної та однієї заочної форми навчання (п'ять з яких відповідної спеціальності) продовжили навчання на рівні Доктора філософії.

Опитування випускників СВО Магістр заочної форми навчання в 2020-22 рр. теж виявило зацікавленість окремих з них продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП. Інші стейкхолдери мали змогу залучатися до обговорення ОНП, надання пропозицій та рекомендацій завдяки оприлюдненню спочатку проекту ОНП (<http://surl.li/beraq>; <http://surl.li/berau>; <http://surl.li/bcwyi>; <https://cutt.ly/53s3alw>; <http://surl.li/nqxxm>, <http://surl.li/nqxxm>) а потім її чинної редакції (<http://surl.li/bcwym>; <http://surl.li/zvxd>; <http://surl.li/bcrsl>, <http://surl.li/ettsx>, <http://surl.li/etttn>). Також бралися до уваги побажання та рекомендації зарубіжних фахівців щодо залучення науковців Університету до європейської наукової спільноти (<http://surl.li/beasn>; <http://surl.li/beass>; <http://surl.li/beasw>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці знаходять відображення у цілях та результатах навчання ОНП (р. 1.6, с. 8-9):

актуальність сталого розвитку врахована при формулюванні ПРН06 «уміння визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування»;

розвиток електронного урядування – ПРН12 «уміння розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку»; європеїзація публічного управління – ПРН08 «уміння адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур на різних рівнях публічного управління та адміністрування»;

інтеграція в європейський та міжнародний науковий простір – «ПРН10 «опанувати ... дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку...»;

актуальність володіння іноземною мовою – ПРН11 «вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з публічного управління та адміністрування державною та іноземною мовами ...».

Такі тенденції, як формування міжнародного характеру наукових досліджень; підвищення вимог до доброчесності; критичного мислення, цифровізація освіти представлені ОК2, ОК3, ОК4, ОК06, ОК07, ОК09 та ПРН01, ПРН02, ПРН04, ПРН08-11.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП забезпечено ОК «Класичні та сучасні теорії публічного управління», «Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування», «Методика викладання у закладах вищої освіти», «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях».

При розроб. і перегляді ОП в 2016, 2019-2023 рр. враховано регіон. контекст при визначенні тематики досліджень (наукова складова) (<http://surl.li/bgrjw>) з орієнтацією на:

завдання Управління персоналу Північно-Східного міжрегіон. управління МЮУ щодо стажування молоді та просування по службі фахівців (Полож. про урахування завдань відділу організації роботи та розвитку персоналу у Полтавській області Управління персоналу Північно-Східного міжрегіон. управління МЮ (м. Суми) – <http://surl.li/zwaz>);

перспективні напрями регіон. смарт-спеціалізації «Забезпечення умов для інституційної підтримки розвитку інновацій, їх комерціалізації та трансферу технологій в усі сфери регіон. економіки, стимулювання співробіт. на рівні освіта-наука-бізнес» (Стратегія розвитку Полтавської області до 2027 р., підготов. за участі групи забезпечення ОНП

<http://surl.li/ibxuv>); угоди про співпрацю в навч.-вироб. та практ. діяльності (<http://surl.li/orcqs>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Урахування досвіду аналогічних вітчизняних програм здійснюється шляхом: реалізації угод про співпрацю з ДРІДУ НАДУ, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/ImKRNU8>); вивчення змісту аналогічних ОП інших ЗВО (ІПК ДСЗУ, КНУ ім. Тараса Шевченка, ХНЕУ ім. С. Кузнеця, ЖДУ); підвищення кваліфікації НПП, залучених до реалізації ОП на базі: НУБІП; Міжнародного університету Шиллера; Вищої школи торгівлі і послуг м. Познань; Університету WSB м. Домброва-Гурнича; ун-ту Сорбонна та ун-ту ім. Поля Валері, НДІ Люблінського НТП (<http://surl.li/beesx>), їх участі у науково-комунікативних заходах (<http://surl.li/zvvz>, <http://surl.li/beoye>; <http://surl.li/zwbw>); отримання відгуку проф. Щецинського Університету (<http://surl.li/zwcc>); додано ПРН 09 (набір 2020 р.); ПРН 11 (набір 2021 р.). Вивчення досвіду підготовки PhD у зарубіжних ЗВО надало можливість більш чітко сформулювати ПРН. Так, навички випускника програми Бауера університету Хьюстона (отримання нових знань через дослідження, збереження історії і фундаментальних ідей дисципліни) – <http://surl.li/bhamf> були враховані при формулюванні ПРН01 (<http://surl.li/bicve>); Компоненти програми підготовки PhD укр.-америк. ун-ту Конкордія (<http://surl.li/bhang>) враховані при формулюванні ПРН10; вимоги щодо отримання ступеня PhD Гданьського технологічного ун-ту (<http://surl.li/bhaok>) – ПРН09; результати навчання за програмою PhD Щецинського ун-ту (<http://surl.li/bhavi>) – ПРН03, ПРН10.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» відсутній. При підготовці ОП проєктна група з розробки ОП керувалася Постановою КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (<http://surl.li/gkrz>) і Національною рамкою кваліфікацій. При удосконаленні ОП робоча група з розробки ОП послуговувалася стандартом ПДАА (Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня СВО доктор філософії галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (<http://surl.li/bearp>)).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП (<http://surl.li/ezmad>) відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (<http://surl.li/gkrz>) та третього циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, а саме співвідносяться з складовими опису кваліфікаційного рівня таким чином:

знання:

- володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі чи на межі галузей знань, або професійної діяльності (ПРН01, ПРН03, ПРН10, що забезпечується ОК4-5, ОК7);

уміння/навички:

- володіти спеціалізованими вміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (ПРН04, ПРН06, ПРН08, ПРН09, ПРН12-13, що гарантується ОК2, ОК5-9);

- започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН02, ПРН03, ПРН05, ПРН07, що гарантується ОК2-3, ОК4, ОК6-7);

- критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї (ПРН06, ПРН08-09), що гарантується ОК5, ОК7;

комунікація:

- вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, що реалізується у ПРН11 (гарантується ОК1, ОК7);

- використовувати академічну українську та іноземні мови у професійній діяльності та дослідженнях (передбачено ПРН11, що гарантується ОК1, ОК7);

відповідальність і автономія:

- демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, що реалізується ПРН02, ПРН09-10 (гарантується ОК3, ОК5-7, ОК9);

- здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, що передбачено ПРН09-10 (гарантується ОК5, ОК7);

Фахові компетентності пов'язані з програмними результатами навчання здобувачів вищої освіти: в галузі професійної діяльності – набуття фахових компетентностей ФК01-02, ФК04, ФК07-08,

ФК10-11 забезпечує програмні результати навчання ПРН01-02, ПРН4-5, ПРН07, ПРН10-12; в галузі дослідницько-інноваційної діяльності – набуття фахових компетентностей ФК01, ФК03, ФК05-06, ФК09, ФК12 забезпечує програмні результати навчання ПРН01, ПРН03, ПРН05-06, ПРН08-09, ПРН 12.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за змістом відповідає предметній області спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, що передбачає формування загальних і фахових компетентностей спеціальності (<http://surl.li/ezmad>), які забезпечують отримання аспірантами передбачених програмних результатів навчання.

Об'єктами вивчення ОНП є організація проведення досліджень у сфері управління на загальнодержавному, регіональному, галузевому, місцевому рівнях та адміністративної діяльності в органах державної влади і органах місцевого самоврядування, установах, організаціях публічної сфери (ОК1. Англійська мова академічного спрямування, ОК2. Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях, ОК4. Філософія науки, ОК5. Класичні та сучасні теорії публічного управління, ОК7. Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування, ОК8. Управління проектами в публічній сфері); методика викладання у вищій школі (ОК3. Інноваційна педагогічна діяльність, ОК6. Методика викладання у закладах вищої освіти, ОК9. Педагогічна практика).

Теоретичний зміст предметної області забезпечується вивченням відповідних дисциплін, зокрема: наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування; управління на загальнодержавному, регіональному, галузевому, місцевому рівнях і управління та адміністрування у всіх сферах публічної діяльності (ОК 5. Класичні та сучасні теорії публічного управління).

Методи, методики та технології наукового пізнання (ОК4. Філософія науки, ОК7. Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування), моніторингу, аналітичної обробки інформації та інтерпретації інформації (ОК2. Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях, ОК7. Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування), забезпечення вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень (ОК 5. Класичні та сучасні теорії публічного управління, ОК8. Управління проектами в публічній сфері, ОК9. Педагогічна практика), електронного урядування (ОК 5. Класичні та сучасні теорії публічного управління).

Інструменти та обладнання: інформаційно-аналітичні інструменти (ОК2. Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях), системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень (ОК 5. Класичні та сучасні теорії публічного управління, ОК8. Управління проектами в публічній сфері, ОК9. Педагогічна практика), спеціальне програмне забезпечення (ОК2. Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях, ОК7. Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування, ОК9. Педагогічна практика).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

З.в.о. мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом самостійного вибору теми наукового дослідження, методів дослідження, вибіркового навчальних дисциплін тощо. Частка вибіркового ОК в навчальному плані складає 27%, їх вибір здійснюється відповідно до Положення про забезпечення права на вибір з.в.о. навчальних дисциплін в ПДАУ (<http://surl.li/beajh>). Перелік вибіркового дисциплін разом з анотаціями і силабусами оприлюднюється на офіційному веб-сайті ПДАУ. При розробці індивідуального плану з.в.о. враховує необхідні для дослідження компетентності ОК, набуття додаткових soft skills, загальних та фахових компетентностей зі споріднених галузей тощо. Відповідно до Положення про академ. мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/kdzt1>)

передбачено визнання та перезарахування результатів навчання отриманих за програмами академічної мобільності у ЗВО (наукових установах) - партнерах. Аспіранти 2021 р.н. Томенко Д. і Сліченко В. за програмою внутрішньої академічної мобільності вивчали окремі міжфакультетські вибіркові дисципліни у ЗВО ВНЗ Укоопспілки «ПУЕТ» (<http://surl.li/olfby>, <http://surl.li/olfai>, <http://surl.li/olffe>, <http://surl.li/olffl>). Діє Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, з.в.о. ПДАУ (<http://surl.li/keekf>). Здобуття та розвиток мовних компетентностей можливі на базі Мовного центру (<http://surl.li/crjpp> і Польського центру (<http://surl.li/bedah>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З.в.о. ступеня доктор філософії обирають дисципліни за процедурою, визначеною Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>) та Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ (<http://surl.li/beajh>). Для реалізації можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії відведено 16 кредитів ЄКТС ОНП. Пропозиція вибіркового навчальних дисциплін формується робочою групою, яка складається із завідувача кафедри – гаранта ОНП, членів кафедри, стейкхолдерів, аспірантів. Завідувач аспірантури і докторантури інформує з.в.о. про терміни та особливості процедури вибору навчальних дисциплін на наступний навчальний рік. Аспіранти на сайті університету знайомляться із змістом вибіркового навчальних дисциплін (<http://surl.li/ewfeg>). З.в.о. ступеня доктор філософії здійснюють вибір навчальних дисциплін в електронному Кабінеті здобувача (<https://asu.pdaa.edu.ua/>). Загальну координацію процесу вибору НД здійснюють наукові керівники та завідувач аспірантури і докторантури. Обрані вибіркові навчальні дисципліни вносяться до індивідуального плану виконання ОНП підготовки з.в.о. ступеня доктор філософії. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Опанування аспірантами ОК може відбуватися на базі інших ЗВО. Результати опитування здобувачів вищої освіти вказують на високий рівень якості освіти (<http://surl.li/kevqt>, <http://surl.li/bhamp>, <http://surl.li/bgpmc>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів передбачена ОНП та здійснюється під час проведення практичних занять (302 год., 16,8%) та педагогічної практики (90 год., 5,0%). Така підготовка дозволяє реалізувати інтегральну компетентність; ЗК 01-02, 05; ФК 01, 06-07, 12; ПРН 02, 04.

До формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту активно залучаються роботодавці (<http://surl.li/befme>).

Педагогічна практика в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є етапом практичної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до науково-педагогічної діяльності. Її проведення регламентується Положенням про педагогічну практику з.в.о. ступеня доктора філософії ПДАУ (<http://surl.li/befab>). Компетентності та програмні результати навчання визначаються ОНП та програмою педагогічної практики (<http://surl.li/bgpzd>). Безпосереднє керівництво та контроль за виконанням програми педагогічної практики аспіранта здійснюється його науковим керівником. Базою проходження педагогічної практики є кафедра публічного управління та адміністрування. Набуття педагогічної майстерності здобувачів відбувається за різними формами (<http://surl.li/befkx>). Результати анкетування (<http://surl.li/bhamp>) показують високий рівень задоволеності компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОНП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Підготовкою за ОНП передбачено набуття та/або розвиток у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії соціальних навичок (soft skills) через вивчення таких ОК: ОК 01, ОК 03-09. ОНП забезпечує можливості формування soft skills в аудиторний та позааудиторний час, які відповідають цілям та результатам навчання: ЗК 01-05, ФК 01-12 та ПРН 01-13. Набуттю аспірантами соціальних навичок (soft skills) ОНП сприяють наступні методи навчання <http://surl.li/bekot>. Під час вивчення окремих ОК здобувачі набувають відповідні соціальні навички <http://surl.li/bekci>, що розкривається через перелік та наповненість тем, які входять до ОК, наприклад: ОК05 «Класичні та сучасні теорії публічного управління» <http://surl.li/oktdg>.

Формуванню навичок soft skills в межах ОНП сприяють сучасні методи навчання, участь аспірантів у курсах, тренінгах, вебінарах (<http://surl.li/befue>), круглих столах, громадських заходах тощо (<http://surl.li/bekci>).

В ПДАУ функціонує Психологічна служба, що забезпечує набуття, розвиток soft skills упродовж навчання у позааудиторний час за допомогою тренінгових програм (<http://surl.li/nofwb>).

Відповідно до специфіки ОНП більший акцент робиться на когнітивних та інформаційних, життєвих, комунікативних, громадських, мовних, технічних та медіа, а також організаційних

соціальних навичках.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження за освітньою складовою становить 60 кредитів ЕКТС / 1800 годин. При формуванні навчальних планів обов'язковою умовою є дотримання обсягу самостійної роботи у межах не менше 1/3 та не більше 2/3 обсягу ОК. У навчальному плані для ОНП Публічне управління та адміністрування аспірантів 2023 року набору обсяг годин, відведений на ОК становить 1800 год., з них аудиторні заняття – 580 год. (32,2 % від загального обсягу год.), самостійна робота – 1130 год. (62,8 %), пед. практика – 90 год. (5,0 %). Серед аудиторних годин практичні та лабораторні заняття складають 54,8 % від загального обсягу аудиторних год., а питома вага лекційних годин – 45,2 %. Наявна структура ОНП відображає індивідуалізацію освітньої траєкторії та науково-дослідницьке спрямування ОНП. Завідувач аспірантури і докторантури, завідувач кафедри, наукові керівники постійно моніторять фактичне навантаження здобувачів з метою запобігання їх перевантаження, а також проводять систематичне опитування здобувачів, метою якого є з'ясування достатності часу для виконання завдань самостійної роботи (<http://surl.li/ophoj>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти ОНП Публічне управління та адміністрування. не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

На сайті університету оприлюднено інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОНП (<http://surl.li/oleqq>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступник допускається до іспитів виключно приймальною комісією на підставі письмового відгуку потенційного наукового керівника за результатами співбесіди з майбутнім вступником і розгляду його наукових праць (реферату).

Вступник звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови за наявності у нього сертифікату, який підтверджує знання мови не нижче рівня B2. Сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Програми вступних випробувань та екзаменаційні білети, складені у відповідності з ОНП, щорічно оновлюються і затверджуються (<http://surl.li/olera>). Програма вступного іспиту на здобуття ступеня доктора філософії враховує наявність базових знань за ОК «Публічне управління», «Стратегічне планування в діяльності органів влади», «Запобігання корупції в публічному управлінні», «Електронне врядування», які вивчалися на нижчих рівнях освіти.

Прийом вступних іспитів до аспірантури проводиться предметною комісією у кількості 3-5 осіб, які призначаються наказом ректора. До складу включаються доктори філософії та доктори наук, які здійснюють наукові дослідження за спеціальністю та відповідають за виконання відповідної ОНП. Результати вступного іспиту зі спеціальності свідчать про рівень набутих вступником компетентностей з публічного управління та адміністрування, а іспиту з іноземної мови – засвідчують його спроможність опрацювати іншомовну наукову літературу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в Університеті діють такі нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beesa>); Положення про відрахування, переривання, навчання, поновлення та переведення з.в.о. в ПДАУ (<http://surl.li/bidfe>); Положення про підготовку з.в.о. ступенів доктора філософії та доктора наук в ПДАУ (<http://surl.li/bidfa>); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/kdztl>), яке регламентує порядок організації академічної мобільності з.в.о. Університету, учасників освітнього

процесу українських й іноземних ЗВО (наукових установ) та забезпечує право реалізації академічної мобільності з.в.о. в Університеті.

Перезарахування отриманих результатів навчання здійснюється на підставі академічної довідки або документу про вищу освіту чи інших документів, наданих здобувачеві в іншому ЗВО. Визнання та перезарахування результатів навчання здійснює комісія, яка для аспірантів формується розпорядженням першого проректора. До складу комісії можуть входити: гарант освітньої програми, директор інституту, завідувач аспірантури і докторантури, завідувач кафедри, науково-педагогічний працівник з групи забезпечення спеціальності та інші (п. 4.8 Положення <http://surl.li/kdzt1>). Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до документів, що регламентують процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (<http://surl.li/befda>; <http://surl.li/besvl>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до документів, що регламентують процедури реалізації академічної мобільності в ПДАУ (<http://surl.li/befda>), Угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності між ПДАА та ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (<http://surl.li/bgzpe>) від 27.08.2020 р., Тристороннього договору (<http://surl.li/bgzpk>) і Наказу про направлення з.в.о. для участі в програмі академічної мобільності № 430- ст від 27.05.2021 р. (<http://surl.li/bgzpr>) аспірант О. Глазов отримав наукові консультації на кафедрі ЗВО-партнера (<http://surl.li/betar>). У межах реалізації права на академічну мобільність аспірантом О. Глазовим (<http://surl.li/bgzqa>) сформовано Звіт та отримано Довідку з закладу-партнера. Результати наукового консультування включені до змісту дисертації, зокрема, систематизовані сфери і форми співробітництва територіальних громад, проблеми їх нормативно-правової взаємодії; окреслені пропозиції щодо налагодження співпраці територіальних громад через асоціації місцевого розвитку. Аспіранти Дмитро Томенко і Вікторія Сліченко у 2023 р. також реалізували своє право на академічну мобільність (<http://surl.li/olezr>). На підставі сертифікатів (<http://surl.li/olfai>; <http://surl.li/olfby>) перезараховано ОК: Ефективність управління трудовими ресурсами в контексті розвитку національної економіки (<http://surl.li/olffl>) та Управління соціально-економічним розвитком територій і громад (<http://surl.li/olffe>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті з.в.о. ПДАУ (<http://surl.li/keekf>), яке визначає процедури перезарахування результатів навчання за освітнім компонентом або його частиною. Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОНП, їх частини. Визнається не більше 25% від загального обсягу ОНП. З метою визнання результатів навчання за освітнім компонентом аспірант звертається з заявою на ім'я завідувача аспірантури і докторантури, додаючи Декларацію і документи (довідку, свідоцтво, сертифікат), що підтверджують результати навчання, про отримання яких заявив аспірант. Створюється комісія з визнання та перезарахування результатів навчання, яка приймає рішення про визнання або відмову у визнанні результатів навчання.

Інформація щодо врегулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті доступна на офіційному веб-сайті ПДАУ (<http://surl.li/befda>; <http://surl.li/chuus>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2022-2023 н.р. визнано результати навчання, здобуті у неформальній/інформальній освіті, за частиною ОК, аспірантам, які взяли участь у науково-методичній, міжнародній науково-практичній конференціях, прослухали лекцію «Глобальна продовольча безпека і криза харчування та вплив на Україну» (27.04.2023 р.) - <http://surl.li/befue>. Визнано результати навчання, за частинами таких ОК: Державна політика розвитку сільських громад, Класичні та сучасні теорії публічного управління, Методика викладання у закладах вищої освіти, Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування (всього 17 фактів визнання РН). У першому семестрі 2023-2024 н.р. результати навчання, набуті у неформальній освіті, за частиною ОК перезараховано аспірантам Олександрю Дем'янову (<http://surl.li/olfyo>), Таїсії Роменській (<http://surl.li/olfzd>), Оксані Яковлевій (<http://surl.li/olfzw>). Зокрема, визнано та перезараховано результати навчання, здобуті у неформальній освіті аспірантками: Таїсією Роменською - навчальний курс «Регіональне співробітництво» в рамках Проекту програми ЄС «Еразмус+» (2 кредити ЄКТС); Оксаною Яковлевою – лекційний курс «Unlocking Strategic Innovation - SURJA DATTA» (1,5 години, 27.09.2023 р.). Рішення ухвалено НПП, які викладають навчальні дисципліни, результати обговорено на засіданнях відповідних кафедр.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ та Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у ПДАУ (<https://is.gd/VLPUCI>; <http://surl.li/etfme>). У межах ОК для досягнення ПРН використовують словесні, наочні, практичні методи; лекції, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: інтерактивні методи та методи контролю (<http://surl.li/ke dey>). Зокрема, досягнення ПРН01 забезпечується такими методами як: інформаційні, проблемні, дискусійні лекції; бесіди, пояснення, дискусії, презентація результатів СР у вигляді тез, тестування. При формуванні ПРН02 велике значення відводиться розповідям-поясненням, ілюструванню, практичним методам (робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань); методам стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення навчальної дисципліни, контроль), інтерактивні методи (робота в групах, навчальні дискусії); інноваційні методи (проєктування, ситуативне моделювання); мультимедійні методи. Методи навчання зазначено в силабусах (<https://is.gd/QLEvia>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований принцип є пріоритетним, відповідає загальній концепції освітнього процесу, тому університет націлений на його реалізацію при виборі форм і методів навчання, що зазначається в Стратегії розвитку ПДАУ на період до 2025 року (<https://is.gd/UXbwSP>). Керуючись Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/VLPUCI>), навчання аспірантів здійснюється за навчальним планом, де міститься інформація про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, індивідуальні завдання, види контролю та атестацію аспіранта. Керуючись цим, викладачі формують набір методів навчання, що відповідають принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Принцип студентоцентризму також враховується при формуванні переліку дисциплін вибору (<https://is.gd/ZzXAhh>). З метою вивчення думки і уподобань аспірантів використовується система анкетування, Наприклад анкета «Якість підготовки з.в.о. в аспірантурі» (<http://surl.li/kevqt>). Так, за даними опитування, 99,0 % аспірантів відмічають, що зміст ОНП відповідає науковим інтересам та забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності, 100 % опитаних аспірантів відмітили, що НПП застосовують інноваційні методи викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи при викладанні на ОП обумовлюють і вибір викладачем методів навчання. Викладач розробляє РП ОК і не обмежений щодо трактування навчального матеріалу, він на власний розсуд обирає форми та засоби доведення його до здобувачів. НПП має право для більш глибокого вивчення наукової проблеми залучати до освітнього процесу провідних фахівців (<http://surl.li/befnb>). Під час практичних занять аспіранти спільно з викладачем мають можливість обговорювати проблемні питання у формі відкритої дискусії, де кожен учасник процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. У ході проведення круглих столів, конференцій аспіранти презентують результати власних досліджень, відстоюють власні погляди (<http://surl.li/omhks>, <http://surl.li/ewgau>; <http://surl.li/omhnx>, <http://surl.li/omhoq>). Освітня складова ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, тому аспіранти мають можливість вивчати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси згідно тем дослідження (<https://is.gd/UMLxhm>). Аспіранти можуть формувати особисту навчальну траєкторію та здійснювати вибір ОК, дотичних до тем їх наукових досліджень, в межах інституту та університету. Є можливість у подальшому коригуванні індивідуальних навчальних планів із затвердженням змін на засіданні кафедри та вченій раді інституту, формуванні індивідуальної траєкторії навчання з використанням програм академічної мобільності (<http://surl.li/bekyl>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів оприлюднена на сторінці відділу аспірантури

і докторантури Полтавського державного аграрного університету (<http://surl.li/bejeb>). Ця інформація врахована в комплексах навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, до складу яких входять: робоча програма навчальної дисципліни, силабус, методичні розробки або завдання практичних (семінарських) занять, методичні розробки або завдання для самостійної роботи, екзаменаційні білети (за наявності). Здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування цю інформацію доводять до відома на першому занятті з дисциплін, що вивчаються. Інформація знаходиться у відкритому доступі (<http://surl.li/etttt>). Аспіранти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання на (<http://surl.li/besym>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є особливістю освітньо-наукової програми. У межах виконання наукової складової ОНП обов'язковою вимогою є публікація статей у фахових виданнях (<http://surl.li/bogub>), передбачена апробація результатів досліджень на конференціях та публічний захист дисертації на здобуття наукового ступеню доктора філософії публічного управління та адміністрування, що здійснюється згідно чинних нормативно-правових вимог (<http://surl.li/besvw>). Ряд обов'язкових компонентів ОНП («Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності») дозволяють сформувати у фахівців вищого рівня кваліфікації знання про методологію дослідницької роботи, сприяти їх творчому розвитку та набуттю готовності до наукового пізнання дійсності, створенню нових знань і практики щодо публічного управління та адміністрування; сформувати компетентності щодо застосування сучасних програмно-технічних засобів, необхідних науковцям для пошуку, систематизації та оброблення наукової інформації, що відповідає практиці європейського наукового середовища. Крім цих дисциплін, аспіранти включають до індивідуальних планів вибіркові дисципліни, зокрема «Методика та організація підготовки і написання дисертації зі спеціальності публічне управління та адміністрування», що дозволить їм набути теоретичні знання та практичні навички щодо організації процедури розгляду та захисту дисертаційного дослідження відповідно до сучасних нормативних вимог. Аспіранти беруть участь у заходах з освітньої та наукової діяльності, що проводяться на базі ПДАУ, інших ЗВО в межах України і за кордоном. Процес залучення з.в.о. до наукових досліджень відбувається на засадах академічної свободи. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів відображені у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Отримані результати досліджень знаходять застосування в навчальному процесі (<http://surl.li/berag>). Аспіранти залучаються до наукових досліджень кафедри в межах виконання господарсько-договірної тематики (<http://surl.li/fewzd>). Наукова діяльність аспірантів під час освітнього процесу здійснюється в межах вивчення окремих фахових дисциплін (контент-аналіз нормативних актів, компаративний аналіз процесів публічного управління в різні періоди, огляд літературних джерел за темами досліджень) та самостійно за індивідуальними темами дослідження і консультуванням наукового керівника.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК оновлюється під впливом зміни вимог до підготовки кадрів вищої кваліфікації, реформи публічної служби та завдяки співпраці з міжнар. наук. співтовариством. Так, Лозинська Т. М. проходила стажування в університеті Монпельє (Франція) з 05.05.2020 по 24.09.2021 р. (сертифікат від 21.09.2021 р.), Куявському університеті у Вроцлавеку (Республіка Польща) (Сертифікат PubSI-290805-KSW від 09.10.2022); Дорофєєв О. В. – Стажування в Akademia WSB (Dąbrowa Górnicza, Polska), 11.10.21-19.11.21. Сертифікат івд 15.09.21 №277/2021/2022/WNS. НПП кафедри постійно підвищують кваліф. в інших ЗВО (<http://surl.li/beesx>). Вебінар для наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» дозволив Сердюк О. І. оновити контент ОК «Методика викладання у ЗВО» (сертифікат ES 13616 від 01.05.2023) (<http://surl.li/bdcez>). Матвієнко Л. пройшла з 22 05. 2023 по 29 05. 2023 р. стажування у НДІ Люблінський науково-технологічний парк та підвищення кваліфікації в IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Республіка Польща) на тему «Трансфер освітніх технологій в країнаї Європейського союзу та України», Сертифікат ESM14031 від 29.05.23), що дозволило удосконалити дистанційне навчання за ОК «Інноваційна педагогічна діяльність». Підвищення кваліфікації, а також стажування за програмою «Маркетинг ІТ» (24.07.2023-04.08.2023 р., сертифікат №105/082-2023) дозволило Ю. В. Вакуленко оновити зміст ОК «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» (<http://surl.li/omjqr>). Проведення реформи державної служби і місцевого самоврядування, задля урахування сучасних реалій щодо воєнної інтервенції Росії та інших кризових явищ в житті українського суспільства оновлено ОК «Методологія та організація досліджень у сфері публічного управління та адміністрування» за рахунок включення питання «Основні дослідницькі проблеми галузі Публічне управління та адміністрування» до теми 4 «Особливості проведення дослідження в сфері публічного управління» (<http://surl.li/okteb>). Удосконаленню контенту ОК, формуванню тематики дисертацій та оновленню методичного забезпечення практичних занять сприяють також впровадження компетентнісного підходу до

підготовки фахівців, зміна вимог до якості фахівців вищої кваліфікації (наприклад, ступінь володіння іноземною мовою) тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

При розробленні ОНП враховано положення Стратегії інтернаціоналізації ПДАУ на період до 2025 року (<http://surl.li/abd>). Співробітництво із зарубіжними ЗВО, установами, організаціями в галузі науки, реалізації міжнародних проєктів та навчання з.в.о. (<http://surl.li/bdcfo>) забезпечує імплементацію кращих практик підготовки кадрів для ЗВО.

З 2016 р. ПДАА стала офіційним членом e-VERUM та отримала безкоштовний доступ до ресурсів Thomson Reuters; WoS; з 2018 р. – до ресурсів Scopus; з 2021 - до ресурсів Bentham Science та ScienceDirect. Присутність ПДАУ в міжнародному науковому середовищі визначається через профілі науковців у ResearchGate (відкрита база ORCID), ResearcherID (безкоштовна надбудова від Thomson Reuters), Scopus та/або WoS: ідентифікатори (<http://surl.li/bgpjw>; <http://surl.li/bfcqh>). Аспіранти мають змогу брати участь у проєктах ЕРАЗМУС+ (<http://surl.li/omoyt>). Відділ міжнародних зв'язків також сприяє передачі досвіду щодо європейського освітнього простору (<http://surl.li/bdcfn>). Функціонує Центр міжнародної освіти (<http://surl.li/bdcft>) і Центр європейської освіти та іноземних мов (<http://surl.li/bdcfr>). У 2023 р. кафедрою була проведена III Міжнар. наук.-практ. конференція «Місцеве самоврядування в Україні та світі: теорія і практика» – <http://surl.li/omrpe>, де аспіранти мали змогу оприлюднити результати своїх досліджень. Аспіранти спец. є учасниками інших міжнар. конференцій, як в Україні, так і за її межами (<http://surl.li/okofb>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОНП здійснюється згідно: Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>); Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/kpley>). Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/cogrp>); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук в ПДАУ (<http://surl.li/bidfa>); Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни в ПДАУ (<http://surl.li/keefv>); Положення про робочу програму навчальної дисципліни в ПДАУ (<http://surl.li/kevey>); Положення про педагогічну практику ЗВО ступеня доктора філософії ПДАУ (<http://surl.li/befab>).

У відповідності до ОНП оцінювання аспірантів здійснюється за поточним та підсумковим видами контролю, до яких належать: виконання завдань на практичних заняттях; виконання завдань самостійної роботи; залік, диференційований залік, екзамен.

Поточний контроль проводиться на практичних заняттях та під час перевірки викладачем завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді семестрового контролю (залік, диференційований залік, екзамен) та атестації – публічного захисту дисертації на здобуття наукового ступеню доктора філософії (згідно Положення про порядок присудження доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої ради ПДАУ (<http://surl.li/oikmq>)).

У РПНД форми поточного (виконання завдань на практичних заняттях та завдань самостійної роботи, тести тощо) та підсумкового контролю викладені у розрізі програмних результатів навчання. У силабусі навчальної дисципліни форми поточного та семестрового (підсумкового) контролю викладені у розрізі стратегії оцінювання результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання подані в РПНД у розрізі від мінімальної (пороговий рівень оцінки) до максимальної кількості балів.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін та ефективність перевірки з їх допомогою рівня досягнення ПРН є предметом обговорення, а за потреби – і коригування. Така робота систематично проводиться на засіданнях кафедри та ради з якості спеціальності (<http://surl.li/onxar>) та під час зустрічей зі стейкхолдерами (<http://surl.li/csacc>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів (обов'язкової та вибіркової частин ОП) постійно доступна на сайті ПДАУ (сторінка Зміст підготовки з.в.о. за третім рівнем вищої освіти доктор філософії (<http://surl.li/etttn>)). Ця інформація подана в ОНП (<http://surl.li/onxoo>) та у силабусах (<http://surl.li/etttn>).

Критерії оцінювання, характеристика кожного критерію зі шкалою оцінювання у балах подано у РПНД. Доступність РПНД забезпечується постійно шляхом їх розміщення на платформі Moodle. Оцінювання здійснюється за 100-бальною, 4-бальною, 2-бальною шкалами та за Європейською

кредитною трансферно-накопичувальною системою (п.1.10 Положення про оцінювання результатів навчання з.в.о. в ПДАУ (<http://surl.li/kpley>)).

Результати поточного контролю оцінюються за максимальною кількістю балів для дисциплін, вивчення яких закінчується: заліком – 100 балів; екзаменом – 80 балів (ще 20 балів з.в.о. може здобути на іспиті).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з.в.о. обов'язково відкрито обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри.

Аспірант звітує про виконання ОНП (двічі: за півріччя та за рік), складає письмовий звіт згідно встановленого зразка (<http://surl.li/beczsw>). Звіт, затверджений на засіданні кафедри, передають на розгляд вченої ради ННІ ЕУПІТ. Звіт та витяги з протоколів кафедри і вченої ради подаються до аспірантури і докторантури (п. 4.10 Положення про підготовку з.в.о. ступеня доктора філософії та доктора наук в ПДАУ (<http://surl.li/bidfa>)).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з.в.о. у розрізі певної навчальної дисципліни викладач роз'яснює аспірантам у ході першого заняття (Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ - <http://surl.li/kpley>). Викладач також інформує аспірантів про необхідність їх участі у конференціях, круглих столах, інших наукових заходах, які проводить ПДАУ або інші ЗВО. Крім того інформацію про форми контролю розміщено на сайті ПДАУ. Вже під час навчального процесу викладач в усній формі опитує аспірантів щодо зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, за потреби надає роз'яснення.

Згідно пп. 3.1.1, 3.1.2. Положення про оцінювання (<http://surl.li/kpley>) визначають строки семестрового контролю.

З графіком навчального процесу аспіранти можуть ознайомитися на сайті ПДАУ (Освіта – Графіки навчального процесу (<http://surl.li/oikvo>)) і з'ясувати період екзаменаційної сесії.

Інформацію також можна одержати, проглянувши свій розклад на поточний семестр в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>).

У ПДАУ систематично використовують інструмент анкетування аспірантів, що дає можливість з'ясувати чіткість, зрозумілість та своєчасність інформування з.в.о. про форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання. Результати анкетування оприлюднюються на сайті ПДАУ (<http://surl.li/bglwl>) та проводять їх обговорення на засіданні кафедри.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти визначені розділом VI внутрішнього стандарту (Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктор філософії спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» (грудень 2018 р.) (<http://surl.li/beiqv>)).

Згідно вказаного документу атестація здійснюється за підсумками виконання освітньої і наукової складової ОНП та відбувається у формі публічного захисту дисертації. Умовою допуску до захисту – успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану, наукової складової ОНП та своєчасне подання дисертації до попереднього захисту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для аспірантів в ПДАУ регламентується наступними нормативними актами:

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук в ПДАУ (<http://surl.li/bidfa>);

Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beesa>);

Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/kpley>);

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/cctzp>);

Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<http://surl.li/keEIF>).

Вказані нормативні акти розміщені на сайті ПДАУ у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу (Освіта – Положення про освітню діяльність (<http://surl.li/befda>)).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно Положення про оцінювання (пп. 3.2 та 3.3) об'єктивність екзаменаторів у ході проведення семестрового контролю забезпечується шляхом визначення загальних вимог щодо критеріїв оцінювання відповіді з.в.о. (здатність аналізувати; відповідати логічно;

демонструвати здобуті після вивчення дисципліни ПРН тощо); шляхом регламентації дій екзаменатора (у т. ч. вчасно оголошувати результат: усний екзамен – відразу після відповіді; письмовий – не пізніше наступного дня).

Відповідальність за достовірність інформації в екзаменаційних документах несе викладач. Викладач керується положеннями Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ (<http://surl.li/bejgv>) щодо об'єктивного оцінювання з.в.о. під час семестрового контролю. Процедури запобігання та врегулювання конфліктів визначає Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ (<http://surl.li/bejja>). У разі виникнення конфлікту аспірант має можливість звернутися до омбудсмена учасників освітнього процесу (<http://surl.li/bejjm>). Моніторинг стану обізнаності з.в.о. з питань процедури запобігання та врегулювання конфліктів здійснюється шляхом анкетування аспірантів (<http://surl.li/bglwl>) з подальшим обговоренням його результатів на засіданні кафедри. За період підготовки аспірантів за даною ОПП випадків виникнення конфліктів або фактів звернення аспірантів до омбудсмена учасників освітнього процесу не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про оцінювання (<http://surl.li/kpley>).

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної навч. дисципліни: перший раз – викладачу; другий раз – комісії, яка формується завідувачем аспірантури і докторантури, за участю викладачів кафедри. Оцінка, отримана за результатом другого повторного складання екзамену, є остаточною (п.3.5.1 Положення про оцінювання). Аспірант, що не пройшов контрольні заходи під час сесії (недопущений до семестрового контролю або одержав незадовільну оцінку), може ліквідувати підсумкову академзаборгованість згідно з графіком, який розробляє працівник аспірантури і докторантури та затверджує завідувач аспірантури і докторантури. Термін ліквідації – не довше ніж два тижні після початку наступного навч. семестру (п.3.1.6 Положення про оцінювання). Передбачено право з.в.о. на складання екзамену для підвищення позитивної оцінки з навч. дисципліни. Кількість навч. дисциплін, які може перездати аспірант за весь період навчання – не більше чотирьох. Оцінка, отримана під час перездачі, є остаточною. Дозвіл на перездачу надає перший проректор на підставі заяви з.в.о., яку візує завідувач аспірантури і докторантури. Перездача екзамену для підвищення позитивної оцінки з навч. дисципліни здійснюється тільки один раз (п.3.5.2 Положення про оцінювання). За час навчання за заявленою ОП випадків повторного проходження аспірантами семестрового контролю не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено в Положенні про оцінювання (<http://surl.li/kpley>).

Інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів та можливості оскарження їх результатів НПП повідомляє з.в.о. на першому занятті з навч. дисципліни, повторно – перед початком проведення контрольного заходу.

Підстави оскарження з.в.о. результатів проведення контрольних заходів – дії викладача: необ'єктивне оцінювання; недотримання системи оцінювання, вказаної в РПНД; наявність конфлікту інтересів.

Із мотивованою заявою до завідувача аспірантури і докторантури з.в.о. може звернутись не пізніше 1 дня після оголошення результату оцінювання. Заяву розглядає апеляційна комісія, утворена розпорядженням першого проректора. До складу комісії можуть входити: завідувач та НПП кафедри, члени групи забезпечення ОП, члени Ради з.в.о. ступеня доктор філософії; голова комісії – завідувач аспірантури і докторантури.

Комісія протягом 3 робочих днів, за обов'язкової присутності аспіранта, ухвалює рішення: попередня оцінка або не змінюється, або з.в.о. заслуговує іншої оцінки (оцінка аспіранта не може бути знижена).

Висновки апеляційної комісії доводять до відома аспіранта і НПП, який проводив контрольний захід.

Документи щодо розгляду апеляції зберігають в аспірантурі і докторантурі, копії – в особистій справі з.в.о.

За період підготовки аспірантів за ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у таких документах університету: Кодекс академічної доброчесності ПДАУ (<http://surl.li/bekpj>); Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ (<http://surl.li/bejgv>); Положення про комісію з академічної доброчесності у ПДАУ (<http://surl.li/ewnoa>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ (<http://surl.li/bekua>); Положення про

групу сприяння академічній доброчесності ПДАУ (<http://surl.li/ewngk>); Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ (<http://surl.li/extnn>); Положення про комісію з етики та управління конфліктами у ПДАУ (<http://surl.li/eodrt>). Ознайомитися з вказаними документами можна на сайті ПДАУ – Академічна доброчесність (<http://surl.li/beknr>) – Локальні нормативно-правові акти. Узагальнюючі норми щодо академічної доброчесності містяться також у п.10 Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beesa>). Положення про академічну доброчесність з.в.о. доктора філософії, доктора наук ПДАУ (<http://surl.li/bidov>) визначає ряд норм щодо дотримання академічної доброчесності та відповідальності за її порушення під час навчання в аспірантурі. Документ розміщено на сторінці Нормативно-правова база аспірантури (<http://surl.li/besvw>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка текстів аспірантів, написаних за результатами своєї наукової творчості (тези, статті, текст дисертації), на наявність запозичень виступає інструментом протидії порушенню академічної доброчесності.

Перевірити роботи з.в.о. можуть: на безкоштовних онлайн-сервісах (список рекомендованих розміщено на сайті ПДАУ – сторінка Академічна доброчесність – Інформаційне забезпечення – безкоштовні онлайн-сервіси (<http://surl.li/oobxl>); в університеті за допомогою антиплагіатної онлайн-системи «Unichек» (згідно договору з ТОВ «Антиплагіат» м. Київ від 06 лютого 2023 р. – (<http://surl.li/extwo>)).

Інформація про сервіс Unichек та поради щодо користування ним розміщено на сайті ПДАУ (Академічна доброчесність – Інформаційне забезпечення – Unichек (<http://surl.li/comfr/>)). Перевірка творів аспірантів відбувається згідно Порядку перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ (<http://surl.li/extnn>).

За результатами перевірки текстів з.в.о. в ПДАУ надається Звіт на наявність запозичень з інших документів.

Текст для перевірки в ПДАУ аспіранти можуть передати науковому керівнику або самостійно надіслати на корпоративну пошту відповідальному по кафедрі за академічну доброчесність (інформація на сторінці кафедри: Доктор філософії – Академічна доброчесність (пункт 11) (<http://surl.li/bemzs>)).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Діяльність Групи сприяння академічній доброчесності ПДАУ спрямована на популяризацію принципів академічної доброчесності серед всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/ctfsc>).

Інструментом популяризації академічної доброчесності є систематична та активна участь аспірантів та НПП у заходах ПДАУ, спрямованих на доброчесне навчання (<http://surl.li/comes>).

Участь аспірантів у заходах ПДАУ або кафедри, спрямованих на популяризацію принципів академічної доброчесності систематично висвітлюють на сайті університету, на сторінці кафедри, у соцмережах (наприклад, вебінар компанії «Антиплагіат» «Як підготуватись до написання академічної роботи та перевірки на плагіат», 22.03.2023 р. (<http://surl.li/oocgy>); всеукраїнська відкрита лекція «Плагіат і академічна доброчесність», 09.11.2023 р. (<http://surl.li/oocij>) та інших заходів (<http://surl.li/bemzs>)).

Популяризації принципів академічної доброчесності сприяє анкетування аспірантів (<http://surl.li/ewmzf>) та НПП (<http://surl.li/bhmhk>) з подальшим оприлюдненням аналізу його результатів. Опитування аспірантів та НПП щодо дотримання принципів академічної доброчесності проводиться у форматі гугл-форми згідно графіку (у поточному навчальному році – квітень 2024 р.), який розміщено на сайті ПДАУ (<http://surl.li/oeutn>).

Стан дотримання принципів академічної доброчесності та перспективи удосконалення діяльності у цьому напрямі є предметом регулярного обговорення на засіданнях кафедри, засіданнях ради з якості вищої освіти спеціальності, у ході зустрічей зі стейкхолдерами.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою належної реакції на порушення академічної доброчесності в ПДАУ створено Комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/eodrt>), її персональний склад зазначено на сайті ПДАУ (<http://surl.li/exuki>).

Засідання Комісії проводяться у разі необхідності встановлення фактів порушення академічної доброчесності в ЗВО згідно розділу 5 «Організація діяльності Комісії та процедура розгляду справ» Положення про комісію.

На засіданні Комісії повинні бути присутніми сторони конфлікту або їх представники.

У разі надходження заяви про виявлене порушення академічної доброчесності комісія має її розглянути протягом 15 днів з моменту надходження, в окремих випадках строк може бути продовжено до 20 днів. Анонімні заяви комісія не розглядає. Сторони конфлікту можуть бути ознайомлені з усіма матеріалами, що подані на розгляд комісії.

Академічна відповідальність з.в.о. та викладачів за порушення академічної доброчесності визначена у розділі 4 Положення про комісію з етики та управління конфліктами у ПДАУ

(<http://surl.li/eodrt>).

Випадків розгляду справ щодо порушення академічної доброчесності аспірантами даної ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Рівень професіоналізму викладачів ОНП під час конкурсного відбору встановлюється згідно вимог Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАУ (<http://surl.li/bcxip>), що спирається на ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанову КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», наказ МОНУ «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статут ПДАУ (<http://surl.li/ccvdz>).

Із загальної кількості викладачів, які залучені до реалізації ОНП 25 % складають доктори наук, 75 % – кандидати наук.

Конкурсний відбір провадиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та неупередженості. Оголошення про конкурс містить умови його проведення та вимоги до кандидата. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов (<http://surl.li/bepdz>). Береться до уваги рейтинг викладача («Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників ПДАУ»; (<http://surl.li/bcxis>)). Обов'язковим є проведення відкритого заняття.

Беруться до уваги висновки кафедри. Враховуються результати опитування щодо якості викладання (<http://surl.li/opkrw>; <http://surl.li/odkkg>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Потенційні роботодавці долучаються до організації освітнього процесу, починаючи з визначення змісту навчальних дисциплін під час формування робочих програм навчальних дисциплін, орієнтованих на практичні аспекти спеціальності та інноваційні форми навчання, передачі практичного досвіду в сфері публічного управління та адміністрування під час спільних наукових та науково-методичних заходів, надають практичну інформацію та базу для наукових досліджень.

Членом ради з якості ВО спеціальності «Публічне управління та адміністрування» в 2020-2022 рр. була директор Полтавського регіонального центру підвищення кваліфікації. У 2021 р. відбулася зустріч членів групи забезпечення ОНП з представниками адміністрації Державного університету «Житомирської політехніка» (<https://cutt.ly/RItIBgx>). Отже, представники зовнішньої академічної спільноти також впливають на забезпечення якості та удосконалення освітнього процесу за ОНП.

Роботодавці до освітнього процесу долучалися через: провед. наук.-практ. конф. (<http://surl.li/zwcl>; <http://surl.li/zwcn>; <http://surl.li/zwcq>; <http://surl.li/zwcr>; <http://surl.li/beeuu>; <http://surl.li/etuoh>; <http://surl.li/nvnni>); участь аспірантів у реалізації договорів з наукового консультування (<http://surl.li/zwcu>; <http://surl.li/zwsw>) та НДР; участь у розробленні ОНП, їх рецензуванні (<http://surl.li/etttn>, <http://surl.li/bfcqh>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОНП залучаються професіонали-практики та експерти галузі публічного управління та адміністрування, в т. ч. зарубіжні. Зокрема, 29.04.21 відбулася гостьова лекція за участю Даріуш Павліщи, міського голови м. Громадка (Польща), доктора Марчіна Кесі, декана Університету економіки в м. Бидгощ (Вища школа економіки), Пьотра Пачоски, заступника міського голови м. Єленія Гора (<http://surl.li/zwbw>), 07.04.23 – директора Комунального підприємства Тростянецької міської ради «Агенція місцевого розвитку» Романа Гловацького (<http://surl.li/lonkf>), 03.05.23 – експерта Всеукраїнської асоціації об'єднаних територіальних громад Олексія Рябоконея (<http://surl.li/lonie>), 21.11.23 – заступника Котелевського селищного голови Ольги Саєнко (<http://surl.li/nvnon>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ПДАУ (<http://surl.li/kufdo>). Відділом із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку

(<http://surl.li/bcxjb>) укладено договори про співроб-во між ЗВО та НУБіП, УМО, ПНПУ ім. В. Г. Короленка, ГО «МФНО». ПДАУ сприяє проходженню стажування, надаючи відрядження із збереженням заробітної плати; організації підв. кваліф. в ін. організаціях (<http://surl.li/bgwmn>); підтримує пров. конференцій та ін. заходів; стимулює публікації у виданнях, що індекс. в WoS і Scopus. Інформація про підв. кваліф. НПП розміщена на веб-сторінках кафедр (<http://surl.li/beesx>) та викладачів (<http://surl.li/bfcqh>). У країнах Євросоюзу підвищ. кваліф.: 2019 – стажув. Т. Лозинська, О. Дорофеев (м. Домброва Гурніча, Польща); 2020, 2022 – стажув. Ю. Вакуленко (м. Люблін, Польща), О. Мирна (м. Суха Бескідка, Польща); 2021 – стажув. Т. Лозинська (ун-т Сорбонна, м. Париж та м. Монпельє, Франція), О. Дорофеев (м. Домброва-Гурніча, Польща), Л. Матвієнко (м. Катовіце, Польща); 2022 – стажув. Т. Лозинська (м. Вроцлавек, Польща), В. Люлька (м. Люблін, Польща), Л. Матвієнко (м. Лос-Анджелес, США), підв. кваліф. Ю. Вакуленко, Л. Матвієнко (м. Люблін, Польща); 2023 – Ю. Вакуленко, Л. Матвієнко, О. Сердюк, (м. Люблін, Польща) (сторінки НПП <http://surl.li/bfcqh>). Рейтингова оцінка роботи викладачів 2018-2022 рр. (<http://surl.li/bcxke>) та анкетування аспірантів (<http://surl.li/bg1wl>) використ. для моніторингу рівня професіоналізму викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Механізми стимулювання розвитку викладацької майстерності передбачені Статутом ПДАУ (п.4.5; <http://surl.li/ccvdz>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (п.6.1; <http://surl.li/bergn>). Оголошуються подяки (2019 р. – Т. Лозинська, Я. Тагільцева; 2023 р. – О. Дорофеев); використовуються премії; нагороди цінними подарунками; нагороди грамотами (2017 р., 2019 р. – О. Сердюк; 2021 р. – Т. Лозинська, О. Сердюк) (сторінки НПП <http://surl.li/bfcqh>). Методи стимулювання регламентуються: Колективним договором (Розділ 3, <http://surl.li/bcxjp>); Положенням про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ (<http://surl.li/bcxjs>). ПДАУ використовуються клопотання щодо відзнак за заслуги на міському, обласному (2018 р.: Т. Лозинська – Грамота Полтавської обласної ради), галузевому рівнях (Т. Лозинська, Ю. Вакуленко, О. Сердюк; 2023 р.: О. Сердюк – Грамота МОН) (сторінки НПП <http://surl.li/bfcqh>). В 2019 р. започаткована відзнака ректора «Ювілейна медаль «Полтавська державна аграрна академія – 100 років» (<http://surl.li/bgruv>). НПП преміюють за публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах WoS, Scopus (2020 р. – Т. Лозинська, О. Дорофеев; 2021 р. – О. Сердюк). Стимулює розвиток майстерності підвищення кваліфікації (<http://surl.li/beesx>), рейтингове оцінювання роботи НПП ПДАУ (<http://surl.li/bcxke>), за результатами якого НПП, що зайняли найвищі місця в рейтингу, отримують грамоти (посил)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Мат.-тех. й навч. база ПДАУ сформована з: 4 навчальних корпусів із навчальними аудиторіями (в т. ч. із мультимедіа) й комп'ютерними класами, а також корпусу дозвілля студентів; 28 спеціалізованих комп'ютерних класів; 5 гуртожитків, 2 їдальні, 1 буфету, спортзалу та спортивних майданчиків, бібліотеки, електронної бібліотеки та репозитарію. Періодичні видання, що відповідають специфіці підготовки за ОНП, наявні у бібліотеці (<http://surl.li/besif>). Знайти необхідну інформацію здобувачі можуть за допомогою наявної навчальної, наукової, навчально-методичної літератури, а також завдяки дії платформи Moodle, бібліотечному фонду (<http://surl.li/oobdz>, <http://surl.li/oobcj>) електронному репозитарію (<http://surl.li/kosrg>), веб-ресурси НМБ.

Навч.-метод. забезпечення представлене підручниками, посібниками, метод. вказівками до самостійної роботи, виконання практичних робіт, семінарських занять, контентів з навчальних дисциплін. Усі види навчально-методичної літератури відповідають навчальному плану ОНП, їх зміст корелює з РПНД, викладання яких забезпечується НПП. Результати своїх наукових досліджень аспіранти кафедри розмішують, зокрема, у матеріалах всеукраїнських і міжнародних конференцій, які проводяться кафедрою ПУА (<http://surl.li/bcxjd>). Всі навчальні корпуси ПДАУ під'єднані до мережі Інтернет, вільний доступ до якої забезпечують понад 50 точок з безкоштовним Wi-Fi. У ПДАУ функціонує АСУ ПДАУ, що підвищує результативність управління освітнім процесом (<https://asu.pdaa.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ПДАУ забезпечує безкоштовний доступ здобувачів до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, які потрібні для навчання, а також викладацької та наукової діяльності в межах

ОНП. Під час проходження педагогічної практики аспіранти мають можливість отримати/доповнити ПРН, здобуваючи/розвиваючи ЗК і ФК через виконання навчальної, методичної, організаційної роботи (<http://surl.li/besui>), а також додаткові форми практичної підготовки (<http://surl.li/befkx>). Для забезпечення саморозвитку й неформальної освіти здобувачам ступеня доктор філософії спеціальності 281 ПУА рекомендовано курси онлайн-платформ (<http://surl.li/cjasu>). Вони можуть брати участь у заходах, що розвивають soft skills (<http://surl.li/bekci>). Для оприлюднення результатів власних наукових досліджень аспірантам представлено перелік наукових фахових видань спеціальності 281 ПУА (<http://surl.li/oobwg>) та збірник матеріалів міжнародної конференції кафедри ПУА (<http://surl.li/ompge>). Вони залучаються до удосконалення освітнього процесу; популяризується практика академічної мобільності (<http://surl.li/olezr>) тощо. Потреби та інтереси відслідковуються через опитування (<http://surl.li/bglwl>), спілкування з гарантом, НПП, а реалізуються та задовольняються, зокрема, через діяльність ради аспірантів (<http://surl.li/betal>), ради молодих вчених (<http://surl.li/betbz>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ПДАУ гарантовано безпечні та нешкідливі умови для навчання й праці. Санітарно-технічний стан наявних будівель і споруд відповідає встановленим вимогам до експлуатації. Інформація щодо відповідності вимогам правил протипожежної безпеки та затвердженим нормам з охорони праці ПДАУ надається щорічно. Проведення інструктажу з БЖД та охорони праці для з.в.о. в ПДАУ здійснюється під час занять та в позааудиторний час (наприклад, у гуртожитках). НПП, під час відвідування гуртожитків (відповідно сформованого графіку), щоразу проводять бесіди щодо БЖД. На кожному поверсі навчальних корпусів та інфраструктурних об'єктів розміщено плани евакуації, вогнегасники тощо. На ОНП не зафіксовано випадків порушення правил БЖД та травмування.

Площа найпростіших укриттів ПДАУ 2635,2 м² вміщує 4390 осіб. Розроблено маршрути евакуації з.в.о. при оголошенні сигналу «ПОВІТРЯНА ТРИВОГА». Укриття обладнані відповідно наказу МВС №579.

Питання безпечності життя та здоров'я з.в.о. відображені у Перспективному плані розвитку ПДАУ на період до 2025 року (<http://surl.li/dbufc>) та у відповідних положеннях (<http://surl.li/betpm>, <http://surl.li/betpq>).

Колектив психологічної служби ПДАУ (<http://surl.li/nofwb>), а також омбудсмен учасників освітнього процесу ПДАУ (<http://surl.li/bejgm>) беруть активну участь у житті аспірантів ОНП (<http://surl.li/betcg>). В гуртожитку №4 працює медичний пункт.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ПДАУ здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії мають системну підтримку, яка включає кілька інформаційних рівнів. Освітня підтримка реалізується через дотримання науковими керівниками, гарантом ОНП, НПП студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, демонстрацію власної відкритості відносно аспірантів. Створюються й реалізуються можливості консультування з провідними вченими і практиками (<http://surl.li/beasw>, <http://surl.li/beass>, <http://surl.li/bevjh>) в процесі безпосередніх зустрічей, під час участі в конференціях, наукових проєктах, що організовуються безпосередньо кафедрою ПУА, а також відповідними відділами ПДАУ.

Організаційна підтримка здійснюється аспірантурою і докторантурою, директором ННІ ЕУПІТ, гарантом ОНП, Радою з якості вищої освіти спеціальності, які несуть безпосередню відповідальність за реалізацію освітнього процесу на ОНП.

Надання інформаційної підтримки відбувається через контент сайту ПДАУ (зокрема, веб-сторінок аспірантури і докторантури, кафедри ПУА, електронної бібліотеки, репозитарію), АСУ ПДАУ, платформи Moodle, Google Meet, корпоративну електронну пошту, групу у Вайбері, сторінку у Facebook (<http://surl.li/bevnc>), можливість безкоштовного доступу до мережі Інтернет у всіх навчальних корпусах ПДАУ.

Консультативна та соціальна підтримка здійснюється перш за все науковими керівниками, гарантом ОНП, групою забезпечення (зокрема, це стосується здобувачів з особливими освітніми потребами, – наявність маленьких дітей тощо), колективом психологічної служби та омбудсменом учасників освітнього процесу. Завідувач аспірантури і докторантури, наукова частина, директорат, відділ з питань інтелектуальної власності надають різноманітні консультації аспірантам в робочий час.

Моніторинг рівня задоволеності аспірантів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здійснюється при особистому спілкуванні здобувачів із науковими керівниками, гарантом ОНП, НПП, які викладають за ОНП, а також через опитування. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти ступеня Доктор філософії за ОНП ПУА високий, зауваження та скарги відсутні (<http://surl.li/bhaml>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

Можливість реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>). На веб-сайті Університету представлено умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/beezy>). У ПДАУ організовано інклюзивне освітнє середовище (<http://surl.li/bevsn>) – забезпечена наявність навчальних аудиторій, об'єктів інфраструктури на 1 поверсі; широких дверей та широких проходів; стаціонарних та складних пандусів; кнопки виклику чергового; жовтих смуг для людей зі слабким зором, а також використання дистанційних технологій навчання; інформаційно-комунікаційних технологій тощо. Підтримка забезпечується через активну участь наукових керівників, гаранта ОНП, омбудсмена учасників освітнього процесу, колективу психологічної служби. Сімейних аспірантів забезпечують гуртожитком.

Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до складу аспірантів ПДАУ, за ОНП ПУА, переведення та відрахування здійснюються відповідно до порядку, встановленому МОН, а також Правилами прийому до ПДАУ (<http://surl.li/bevvg>).

Протягом аналізованого періоду на ОНП ПУА особи з особливими потребами не навчалися, однак є сімейні аспіранти з дітьми дошкільного віку. Це враховується при створенні середовища, сприятливого для реалізації ними права на освіту, наприклад, через використання дистанційних технологій навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ПДАУ регламентуються Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ (<http://surl.li/bevzz>), Положенням щодо протидії булінгу (цькуванню) у ПДАУ (<http://surl.li/befdy>).

Органом контролю за забезпеченням дотримання прав всіх учасників освітнього процесу виступає Інститут омбудсмена учасників освітнього процесу (уповноваженого з прав людини) ПДАУ, до складу якого входять, безпосередньо, омбудсмен, а також його помічник (<http://surl.li/swyb>). Їхня діяльність регулюється Положенням (<http://surl.li/befeg>).

Омбудсмен учасників освітнього процесу ПДАУ здійснює попередній розгляд скарг, поданих здобувачами освіти, їх батьками, а також законними представниками; проводить аналіз та узагальнення інформації, що міститься у цих скаргах; надає консультації учасникам освітнього процесу з питань, які стосуються його компетенції; представляє законні інтереси учасників освітнього процесу в органах управління університету, в органах студентського самоврядування та у відносинах з іншими учасниками університетської спільноти; виносить питання, які стосуються його компетенції, на обговорення органам управління, керівникам структурних підрозділів університету, іншим посадовим особам університету; здійснює роз'яснювальну роботу стосовно прав, свобод та законних інтересів учасників освітнього процесу університету.

Представлено контактний номер телефону та електронна скринька, куди можна надіслати інформацію щодо порушень, недоліків у роботі або побажання, (<http://surl.li/swyb>). Стосовно рівня комфортності навчання у ПДАУ серед здобувачів проводяться опитування (<http://surl.li/bhaml>, <http://surl.li/szlr>).

Психологічною службою ПДАУ (<http://surl.li/nofwb>) надається консультаційна, методична, інформаційна підтримка кожному учаснику освітнього процесу. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в ПДАУ діє відповідно до Положення (<http://surl.li/bewgq>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу досягається через інформування науковими керівниками, відповідними уповноваженими особами (<http://surl.li/betcg>), гарантом ОНП, розміщення на сайті ПДАУ всієї необхідної інформації.

Протягом аналізованого періоду на ОНП ПУА випадків виникнення конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються такими документами: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/cctzp>); Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>); Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/ohnrn>). Зазначені документи розроблені згідно нормативно-правових вимог та враховують Стратегію розвитку ПДАУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/bcxjw>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОП може ініціювати керівництво ПДАУ, ННІ ЕУПІТ та/або ініціативна група НПП кафедри, органи студентського самоврядування або у випадку зміни стратегії розвитку ПДАУ з урахуванням внесених роботодавцями і з.в.о. пропозицій. Перегляд ОП відбувається з метою забезпечення її якості не рідше 1 разу на рік. Проекти ОП на 2023 р., 2024 р.) розроблялися робочою групою у складі НПП, представників роботодавців та аспірантів. Кафедра, яка забезпечує реалізацію ОП, схвалює її зміст, враховуючи пропозиції роботодавців, з.в.о. рада з якості ВО спеціальності погоджує проект ОП, враховуючи його відповідність нормативним вимогам. Після цього проект ОП розміщують на офіційному сайті ПДАУ для обговорення усіма зацікавленими сторонами (<http://surl.li/gjlia>), яке триває протягом 1 місяця. Після обговорення робоча група узагальнює та аналізує надані стейкхолдерами пропозиції та може внести зміни до відповідних проектів ОП. Остаточний варіант ОП розглядається на засіданні кафедри, схвалюється радою з якості ВО спеціальності, вченою радою ННІ ЕУПІТ та затверджується вченою радою ПДАУ і вводиться в дію наказом ректора. ОП під набір 2023 р. знаходилася на громадському обговоренні у період з 26.12.2022 р. по 26.01.2023 р. (<http://surl.li/oosuk>). Враховано такі пропозиції зовнішніх стейкхолдерів: доповнено уточненням кваліфікацію 8 рівня НРК (наукового ступеня доктора наук), враховано можливості отримання додаткових кваліфікацій (О. Крюков); замінено словосполучення «методика викладання у вищій школі» на «методика викладання в закладах вищої освіти» (О. Поступна); узгоджено зміст позиції «Оцінювання» (Г. Пасемко); передбачено розширення тематики дисертаційних досліджень, переліку вибіркового ОК, тематики обов'язкової ОК «Управління проектами в публічній сфері» (С. Ковпак). Доповнено позицію ОП «Оцінювання» (О. Сіренко, представник академічної спільноти); уточнено редакцію позиції «Ступінь ВО та назва кваліфікації мовою оригіналу», передбачено актуалізацію силабусів та методичних рекомендацій з вивчення дисциплін (Т. Лозинська, гарант); удосконалено зміст розділу 3 «Форма атестації з.в.о.» (О. Дорофєєв, НПП). В ОП 2024 р. набору (<http://surl.li/ooddg>) відредаговано цілі навчання (Е. Афонін, зовнішній стейкхолдер); актуалізовано зміст позиції «Методи, методики та технології» (С. Карапиш, зовнішній стейкхолдер, Л. Шульга, представник адміністрації ПДАУ); доповнено перелік компетенцій (О. Глазов, зовнішній стейкхолдер); уточнено формулювання мети ОП (Д. Томенко, з.в.о.); доповнено наявні компетентності (О. Яковлева, з.в.о.); розширено теоретичний зміст предметної області (Т. Лозинська, гарант); актуалізовано позицію «Особливості ОП» (О. Дорофєєв, НПП, О. Саєнко, зовнішній стейкхолдер); удосконалено позицію «Особливості ОП» (О. Сіренко, представник академічної спільноти). Перегляд та оновлення змісту ОП здійснювався із дотриманням нормативних вимог і був націлений на удосконалення її зміст

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучаються до процесу перегляду ОП під час: періодичного анкетування; обговорень на засіданнях кафедри; зустрічей з науковими керівниками та узгодження з ними вимог до підготовки аспірантів; створення умов для проходження педагогічної практики в ПДАУ. З.в.о. Д. Томенко (2023 р.) є членом робочої групи з розроблення ОП. Оп-лайн анкетування може ініціювати відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, навчальний відділ, ННЦ інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих, психологічна служба тощо. Процедура проведення опитування регламентована Порядком ПДАУ (<http://surl.li/oplpe>). Відгуки аспірантів з питань якості навчання та задоволеності освітніми послугами; щодо сильних та слабких сторін ОП; системи контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання узагальнюються і беруться до уваги при оновленні ОП. Форми анкет наведено на офіційному сайті ПДАУ (<http://surl.li/datal>). Група забезпечення практикує зустрічі з аспірантами з приводу відповідності ОП їх очікуванням (<http://surl.li/bfcqh>) Аспірант Д. Томенко зауважив, що проведення реформ в системі публічного управління робить вагомим імплементацію зарубіжного досвіду, тому доцільно уточнити формулювання мети ОП. Аспірантка О. Яковлева запропонувала доповнити наявні компетентності ще однією, яка б описувала знання та вміння щодо організації професійної служби в органах місцевого самоврядування (<http://surl.li/ooddg>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положенням про раду з.в.о. ступеня доктора філософії ПДАУ (<http://surl.li/bgsfu>) згідно п. 4.11 членам ради надано право представляти інтереси аспірантів на вченій раді ННІ ЕУПІТ та на вченій раді ПДАУ, де вони можуть обговорити і вирішити питання поліпшення освітнього процесу і, зокрема, ОП. Члени Ради аспірантів залучаються до організації процесу анкетування з.в.о. третього освітнього рівня щодо змісту, якості викладання та методичного забезпечення ОП. У Раді О. Яковлева (аспірант спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування) є представником аспірантів ННІ ЕУПІТ (<http://surl.li/betal>). Голова Ради аспірантів є членом Ради з якості ВО ПДАУ, під час засідань якої обговорюються питання

вдосконалення освітнього процесу в ПДАУ.

Крім цього, у ПДАУ створена Рада молодих вчених, метою діяльності якої є захист їх прав та інтересів (<http://surl.li/betbz>). У своїй діяльності вона керується Положенням про Раду молодих вчених (<http://surl.li/bhdpm>), згідно п. 2.1 якого молоді вчені можуть брати участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього процесу. Інформація, яка надходить від аспірантів, аналізується та обговорюється групою забезпечення ОНП спільно з аспірантами на робочих зустрічах, на засіданнях кафедри, раді з якості ВО, вченій раді ННІ ЕУПІТ, вченій раді Університету. Пропозиції, надані аспірантами, враховуються при удосконаленні ОНП і сприяють підвищенню якості освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До внесення змін в ОНП, інших процедур забезпечення якості ОНП долучаються представники органів публічної влади. Залучення зовнішніх стейкхолдерів відбувається у формах: рецензування ОНП (<http://surl.li/eutba>; <http://surl.li/exmje>), робочих зустрічей в on-/off-line режимах (<http://surl.li/nvmxj>). 01.02.2023 р. на кафедрі ПУА відбулася робоча зустріч гаранта ОНП Т. Лозинської з С. Ковпаком, начальником відділу економічного розвитку, проектного менеджменту та інвестицій виконкому Котелевської селищної ради, де обговорено проєкт ОНП (<http://surl.li/ooohu>). На розширеному засіданні робочої групи з розроблення ОНП для набору 2024 р. обговорили основні положення проєкту. С. Карапиш (заступник директора Наукового ліцею № 3 Полтавської міської ради) запропонувала розмежувати методи навчання, методи організації навчального процесу та технології. Зважаючи на результати власної практичної діяльності О. Глазов (голова ГО «Асоціація розвитку територіальних громад в Україні», радник голови Полтавської облради, депутат Полтавської районної ради) обґрунтував потребу додати до існуючих компетентність, яка б описувала здатність до розробки наукових рекомендацій. Потенційні роботодавці погодилися, що фахові компетентності та ПРН проєкту ОНП відображають її спрямованість на формування у аспірантів навичок дослідницької роботи та здатності до науково-педагогічної діяльності (<http://surl.li/nvmmh>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вирізняються достатньо високим рівнем усвідомленості здійсненого професійного і наукового вибору. Більшість вступників на ОНП вже мали практичний досвід роботи в публічній сфері або були працевлаштовані. У ПДАУ збір та узагальнення інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування входять до повноважень фахівців відділу сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://surl.li/bfcoz>), які співпрацюють з відділом із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку (<http://surl.li/cwupm>), ННІ ЕУПІТ, кафедрою, що забезпечує реалізацію ОНП, та науковими керівниками аспірантів. Головним джерелом надходження відповідної інформації є налагоджена комунікація між гарантом, науковими керівниками та випускниками ОНП. Збір інформації щодо працевлаштування та кар'єрного росту випускників ОНП може проводитися у формі опитування з метою визначення сильних і слабких сторін у підготовці з.в.о. за ОНП з огляду на практикоорієнтованість підготовки; ступеня задоволеності випускника місцем працевлаштування, кар'єрними можливостями; налагодження професійних контактів між НПП кафедри публічного управління та адміністрування та випускниками ОНП; удосконалення ОНП відповідно до потреб роботодавців. На даний час з.в.о. зорієнтовані на викладацьку роботу та продовження роботи в органах державної влади, місцевого самоврядування, громадських організаціях після захисту дисертацій.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліки ОНП виявлялися в ході здійснення освітньої діяльності, при спілкуванні з представниками установ публічної сфери, а також при проведенні внутрішнього моніторингу якості ОНП. Затвердженню ОНП передують аналіз і обговорення її проєкту (кафедрою, яка забезпечує реалізацію ОНП, радою з якості ВО спеціальності, вченою радою навчально-наукового інституту, вченою радою Університету, стейкхолдерами) з урахуванням змін у системі публічного управління.

Зокрема у 2023 р. на підставі зауважень стейкхолдерів в позиції «Цілі навчання» підрозділу «3 – Характеристика освітньо-наукової програми» розділу 1 «Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування» акцентовано увагу на формуванні у здобувачів відповідних здатностей; доручено підготувати на 2024-2025 н. р. вибірково дисципліну для викладання іноземною мовою; актуалізовано зміст позиції «Методи, методики та технології» і при цьому розмежовано методи навчання, методи організації освітнього процесу та технології та врахувати новації законодавства України з питань організації освітнього процесу (<http://surl.li/ooddg>).

Оскільки в ПДАУ вже проводилися акредитації ОНП інших спеціальностей, були враховані побажання експертів, які стосуються загальних вимог до ОНП. Зокрема, викладачі кафедри брали

участь у міжнародних стажуваннях (<http://surl.li/beesx>), розширено перелік публікацій викладачів у зарубіжних виданнях, зокрема, тих, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus і WoS (сторінки викладачів <http://surl.li/oplln>), використано можливості академічних обмінів для аспірантів (<http://surl.li/beszl>), міжнародної співпраці (<http://surl.li/nvnni>; <http://surl.li/ooidq>; <http://surl.li/beasg>), продовжено подвійне наукове керівництво із зарубіжним партнером (<http://surl.li/beasw>), підтримується неформальна освіта аспірантів (<http://surl.li/cjasu>), набуття ними м'яких навичок (<http://surl.li/bekci>). Проведення у ПДАУ моніторингу, спрямованого на аналіз рівня якості освітнього процесу за ОНП, динаміки її розвитку забезпечує можливість адекватного реагування на виявлені недоліки та вимоги до сучасних науковців.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП Публічне управління та адміністрування є первинною, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти за цією ОНП відсутні. В ПДАУ протягом 2023 р. проведено ряд акредитацій за рівнями бакалавр та магістр. Був проведений аналіз експертного висновку 2023 р. за ОПП Зв'язки з громадськістю. Результати аналізу підтвердили, що систематичне висвітлення на веб-сторінці кафедри публічного управління та адміністрування інформації щодо співпраці зі стейкхолдерами, узагальнення наданих ними пропозицій з удосконалення ОНП (<http://surl.li/fegvc>; <http://surl.li/ooddg>), підсумків моніторингу наукової активності НПП групи забезпечення ОНП, оновлення літературних джерел у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, додавання критеріїв оцінювання навчальних досягнень з.в.о., аналіз силабусів на предмет відповідності вимогам локальних нормативних документів (<http://surl.li/jylvp>; <http://surl.li/etttt>) тощо є правильним рішенням, яке дозволяє оперативно прослідкувати динаміку змін щодо змісту, методичного і кадрового забезпечення ОНП та якості освітнього середовища. Експертні висновки щодо інших ОНП були враховані для зміцнення комунікації з аспірантами. Так, для них було організовано вебінар на тему: «Етика академічних взаємовідносин під час підготовки майбутніх докторів філософії» (<http://surl.li/oouhr>). Постійно актуалізуються інформаційні профілі НПП на сторінці кафедри; в проєкті ОНП на 2024 р. з метою розширення умов для формування іншомовної комунікативної компетентності з.в.о. та забезпечення ефективного спілкування в академічному, науковому та професійному середовищі на англійській мові доручено підготувати на 2024-2025 н. р. вибіркочу дисципліну для викладання іноземною мовою; для зручності аспірантів створена і постійно оновлюється окрема вкладка на сторінці кафедри публічного управління та адміністрування «Доктор філософії» для розміщення інформації щодо ОНП (<http://surl.li/bfscy>). На сторінці кафедри висвітлюються публікації аспірантів та їх наукових керівників, зокрема у зарубіжних виданнях, що дозволяє побачити кореляцію між науковими інтересами здобувача і керівника; сприяє набуттю аспірантами компетентностей за рахунок формальної/інформальної освіти (<http://surl.li/cjasu>); посилено роботу НПП щодо апробації результатів наукових досліджень у періодичних виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз Web of Science Core Collection та Scopus; прийнято рішення доповнити ОНП на 2024 компетентністю, яка б описувала знання та вміння щодо організації професійної служби в органах місцевого самоврядування (<http://surl.li/ooddg>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З.в.о. впливають на процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, делегуючи своїх представників в колегіальні органи; надають рекомендації щодо покращення змісту ОНП; беруть участь у перегляді ОНП, опитуваннях (<http://surl.li/bglwl>). Запровадження ОНП та її періодичний перегляд здійснювала робоча група на підставі рекомендацій стейкхолдерів. Вчена рада ННІ ЕУПІТ і директорат відповідають за провадження і реалізацію заходів внутрішнього забезпечення якості; ННІ організовує і контролює освітній процес, проводить моніторинг ОНП щодо її відповідності тенденціям розвитку галузі (<http://surl.li/bgwaa>). Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти визначає принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти; контролює якість надання освітніх послуг; розробляє рекомендації щодо покращення освітньої діяльності (<http://surl.li/chvag>). Рада з якості ВО ПДАУ розробляє і надає пропозиції щодо політики, критеріїв та системи оцінювання якості вищої освіти, розробляє процедури її забезпечення та моніторингу, формує культуру якості в ПДАУ, здійснює моніторинг якості та експертизу ОНП, надання рекомендацій вченій раді університету щодо їх затвердження (<http://surl.li/bhied>).

Вчена рада ПДАУ формує політику якості вищої освіти та освітньої діяльності, затверджує і вводить в дію локальні нормативні акти щодо забезпечення якості вищої освіти, здійснює контроль процедур і заходів щодо виконання вимог якості вищої освіти та освітньої діяльності в ПДАУ (<http://surl.li/bidmj>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ПДАУ щодо проведення процедур

внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється на підставі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (п. 3) <http://surl.li/cctzr>. Розподіл відповідальності: 1 рівень – повноваження з.в.о. щодо змісту ОНП; 2 рівень (кафедральний) – ініціювання формування і безпосередня реалізація ОНП; 3 рівень – навчально-науковий інститут (директор, вчена рада інституту, ради з якостей ВО спеціальностей) – формування системи внутрішнього забезпечення якості в ННІ ЕУПІТ; 4 рівень – відділ моніторингу та забезпечення якості освіти інші структурні підрозділи, відповідальні за ВСЗЯО, рада з якості ВО Університету, самоврядні організації з.в.о. – розроблення правил і процедур забезпечення якості освіти та її моніторингу, контроль якості освіти; 5 рівень (ректор, вчена рада Університету, Наглядова рада) – формування політики забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в Університеті.

Окрема відповідальність покладається на зовнішніх стейкхолдерів, які, зокрема, входять до складу Наглядової ради і здатні впливати на систему внутрішнього забезпечення якості освіти практично на усіх рівнях: розвиток матеріально-технічної бази і наукової інфраструктури; моніторинг освітньої і наукової діяльності; розгляд і затвердження проєктних документів; формування тематики наукових досліджень у відповідності з пріоритетними напрямками розвитку науки <http://surl.li/bgwnb> тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Створення й підтримка необхідних виробничо-побутових, соціально-економічних умов для продуктивної праці всіх учасників освітнього процесу й інших працівників Університету, захист їхніх прав та інтересів на рівні, передбаченому чинним законодавством та нормативно-правовими документами профспілкових органів України, забезпечується: Колективним Договором (<http://surl.li/bcxjp>), Статутом ПДАУ (<http://surl.li/ccvdz>), Умовами доступності ЗО для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/beezy>), Порядком організації роботи та використання робочого часу в ПДАУ (<http://surl.li/befbd>), Правилами поведінки здобувача вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/befbr>), низкою Положень, що стосуються умов праці, оплати та заохочення НПП (<http://surl.li/bcxjs>; <http://surl.li/cpori>; <http://surl.li/cporl>) та низкою Положень, якими регулюються різні аспекти освітньої діяльності (<http://surl.li/befda>). Регулювання прав та обов'язків НПП здійснюється також на основі контрактів. В ПДАУ розроблені процедури вирішення конфліктних ситуацій, доступні для учасників освітнього процесу, яких дотримуються під час реалізації ОНП на принципах визнання демократичних цінностей, свобод, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості (<http://surl.li/befdy>; <http://surl.li/befdp>). Для захисту прав усіх учасників освітнього процесу введено посаду омбудсмена учасників освітнього процесу (<http://surl.li/befeg>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформацію про оприлюднення відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) можна знайти на офіційному веб-сайті ПДАУ <https://www.pdau.edu.ua/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітньо-наукову програму, включно з її цілями, очікуваними результатами навчання та освітніми компонентами знаходиться у відкритому доступі в мережі Інтернет за таким посиланням: <http://surl.li/etttt>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОК ОНП (<http://surl.li/nvmuv>) спрямовані на забезпечення наукових інтересів з. в. о., а саме:

– формування наукового світогляду і поглиблення теоретичних знань здійснюється на основі вивчення дисциплін «Філософія науки» і «Класичні та сучасні теорії публічного управління»;
– опанування інформаційними методами і презентації результатів дослідження англійською мовою – «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях» та «Англійська мова

академічного спрямування»;

– основи наукової методології та практичні навички НПП – «Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування», «Інноваційна педагогічна діяльність», «Методика викладання у ЗВО», «Педагогічна практика»;

– теоретичні основи та практичні навички проектування – «Управління проектами в публічній сфері».

Задоволення наукових інтересів аспірантів гарантується також відповідністю змісту вибіркового дисциплін тематик дослідження. Зокрема, дисципліна Електронне урядування пов'язана з темою дисертації «Використання інформаційних систем в механізмі комунікації місцевої влади з громадськістю»; дисципліна Стратегічне планування в діяльності органів влади – «Організаційно-функціональна основа управління розвитком місцевих громад»; Державна економічна політика – «Державні механізми управління розвитком економічного потенціалу підприємства»; Державна політика розвитку сільських громад – «Просторова основа здійснення місцевого самоврядування» тощо (<http://surl.li/bgpjw>; <http://surl.li/ewfeg>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує підготовку з.в.о. до дослідницької діяльності, оскільки спирається на Постанову КМУ від 23.03.2016 №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), п. 27 якої передбачає, що ОНП аспірантури ЗВО має включати не менше 4 складових відповідно до Національної рамки кваліфікацій. На підставі ОНП формується індивідуальний план аспіранта, який обов'язково включає дисципліни вибору (<http://surl.li/bealf>) (не менше 25% від загального обсягу). Підготовка до дослідницької діяльності формується за рахунок: знання зі спеціальності – «Класичні та сучасні теорії публічного управління»; «Методика викладання у закладах вищої освіти»; загальнонаукові (філософські) компетентності – «Філософія науки», «Інноваційна педагогічна діяльність»; навички дослідника – «Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування»; «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях»; мовні компетентності – «Англійська мова для науковців». Здобувачі вищої освіти впливають на формування змісту ОНП, зокрема шляхом висловлювання власних уподобань щодо переліку дисциплін вибору (<http://surl.li/beajh>; <http://surl.li/bglwl>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку з.в.о. до викладацької діяльності за спеціальністю, оскільки включає такі ОК, як «Інноваційна педагогічна діяльність», «Методика викладання у закладах вищої освіти» загальним обсягом 9 кред., дисципліни вибору: «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень», «Методика та організація підготовки і написання дисертації» (по 3 кред.) та педагогічну практику обсягом 3 кред. Найбільш вагома підготовка до викладацької діяльності здійснюється через педагогічну практику, організація та зміст якої регулюються Програмою педагогічної практики (<http://surl.li/eweqc>). Педагогічна практика дозволяє поєднати теоретичні знання з отриманням професійних навичок викладача, а також набути м'які навички (soft skills) – <http://surl.li/bekci>. Формування навичок викладацької діяльності відбувається і в межах виконання дослідницької складової ОНП, коли аспіранти залучаються до роботи зі студентами на 1 та 2 рівнях вищої освіти (<http://surl.li/eweqc>).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників забезпечується як на етапі вступу до аспірантури, коли вступник має змогу ознайомитися з передбачуваними науковими керівниками та їх науковими інтересами (<http://surl.li/nvmuv>), так і на етапі співбесіди з передбачуваним науковим керівником та під час погодження тем на засіданні кафедри. Вибір теми дослідження аспірантом та призначення йому наукового керівника відбувається за участі зацікавлених сторін і з урахуванням наявності публікацій у керівника за тематикою, дотичною до теми дослідження аспіранта. Закріплення тем дослідження з.в.о. узгоджується з публікаціями керівника, що демонструє співпадіння його наукових інтересів з інтересами здобувача. Під час виконання дослідження керівник може виступати співатором публікацій аспіранта, зокрема надаючи методологічну допомогу. Публікації аспіранта і керівника мають стосуватися однієї тематики, належати до відповідної галузі знань та відображати різні аспекти предметного поля дослідження, що відображено у звіті здобувача (<http://surl.li/beczw>). Формування проблематики досліджень з.в.о. здійснюється також з урахуванням наукової теми дослідження кафедри (<http://surl.li/ewqix>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових

досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ПДАУ створює належні умови для проведення наукових досліджень та апробації їх результатів. З.в.о. мають змогу ознайомитися з планом проведення наук.-техн. заходів на сайті університету (<http://surl.li/nvmyuv>; <http://surl.li/ofvii>) та обрати потрібні конференції. Кафедра ПУА проводила щорічну НПК з проблем місцевого самоврядування, а в 2021 р. вперше була проведена Міжнародна конференція за дотичною тематикою (на безоплатній основі), у 2022 р. проведення конференції передбачало донаткування на ЗСУ (<http://surl.li/ewgau>), у 2023 р. конференція проводилася у змішаному форматі із залученням таких фахівців, як А. Ткачук, О. Рябоконт, Г. Рябцев та ін. (<http://surl.li/ofvii>). Створена діалогова платформа для з.в.о. «Публічний простір», в межах якої проводяться різні активності із залученням аспірантів. Видається на безоплатній основі електронний збірник наукових праць «Територія науки» (<http://surl.li/ojqaz>). З.в.о. мають можливість ознайомитися з переліком фахових видань (<http://surl.li/bekwh>), брати участь в зарубіжних конференціях і публікуватися в журналах країні ЄС згідно редакційних вимог. Кафедра проводила спільні конференції разом із ЗВО-партнерами та іншими організаціями: Всеукраїнською асоціацією об'єднаних територіальних громад, університетом Миколаса Ромериса (Литва), Київським національним університетом ім. Т. Шевченка, Регіональним центром з надання БВПД у Полтавській області тощо, де аспіранти мають змогу оприлюднити результати своїх досліджень (<http://surl.li/okofb>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ПДАУ забезпечує можливість долучення з.в.о. до міжнародної академічної спільноти на підставі Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/kdztl>) і Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/keekf>). Так, за програмою внутрішньої академічної мобільності у ЗВО «Полтавський університет економіки і торгівлі» навчалися Сліченко В. (ОК «Управління соціально-економічним розвитком територій і громад») та Томенко Д. (ОК «Ефективність управління трудовими ресурсами в системі розвитку національної економіки») (Наказ від 14.02.2023 № 157-ст). За програмою міжнародної академічної мобільності в ун-ті Вайєнштефан проходить навчання Яковлева О. (Наказ від 27.09.2023 №119) – <http://surl.li/eykry>.

Д. Томенко брав участь у проєктах: «For United», 04-10.09, Polsko Ukrainiska Rada Wymiany Młodzieży; СЕЕ - School for Youth Campaigners, 06.09-27.11, EVZ Foundation, навчання за Програмою медіаграмотності «Розумію», 09.09- 02.12, Deutsche Welle Akademie (<http://surl.li/beosb>; <http://surl.li/beoso>). Результати неформальної освіти аспірантів розміщено: <http://surl.li/cjasu>. У 2021 р. вперше на ОП започатковано подвійне наукове керівництво (аспірант Д. Томенко; керівники: Т. Лозинська, Б. Тошек (Польща) – <http://surl.li/beasw>. Аспіранти також розміщують публікації у зарубіжних виданнях, беруть участь у зарубіжних конференціях, стажуванні тощо (<http://surl.li/bffym>, <http://surl.li/cjasu>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Кафедра ПУА щорічно здійснює наукове консультування або реалізує господарсько-договірні теми, виконавцями яких є наукові керівники аспірантів і самі аспіранти. У 2022-2023 рр.– тема «Науково-методологічне обґрунтування заходів щодо підвищення ефективності публічного управління на місцевому рівні» (№11 від 21.07.2023 р.) Н. Панасенко разом з аспірантом О. Глазовим були учасниками проєкту Конвенту самоврядної співпраці Польща-Україна (<http://surl.li/beljt>). НПП та з.в.о. беруть участь у проєктах локального значення, зокрема є організаторами обласного конкурсу для школярів і юнацтва «Громада моєї мрії» (<http://surl.li/ewweb>; <http://surl.li/okmph>); аспірант О. Глазов разом із викладачами кафедри здійснював підготовку студентів до участі в олімпіаді КПІ ім. І. Сікорського з електронного урядування (<http://surl.li/belkj>); аспірант кафедри О. Якубенко надав менторську підтримку розробки стартапів в межах курсу «Інноваційний розвиток підприємництва» та проєкту УЕР (консультування з питань презентації стартапів із власного досвіду співпраці зі шведсько-українською ІТ-компанією «Бітруд») – <http://surl.li/ewmbc>. Аспірант кафедри Д. Романов проводив гостьову лекцію для з.в.о. спеціальностей 281 і 052 (<http://surl.li/okobr>). Результати, отримані при реалізації спільних проєктів, аспіранти оприлюднюють на конференціях та у фахових виданнях (<http://surl.li/okofb>). Публікації викладачів розміщено на їхніх сторінках (<http://surl.li/bdcfa>; <http://surl.li/ewmqq>; <http://surl.li/bdcez> тощо).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Існуюча практика дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів університету базується на положеннях нормативних документів (зокрема Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Полтавському державному аграрному університеті – <http://surl.li/cynin>, розміщених на офіційному сайті університету у вкладці «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/beknr>) та на сторінці

кафедри (<http://surl.li/bemzs>) (детально – критерій 5.9). Реалізація політики академічної доброчесності в ПДАУ здійснюється шляхом перевірки праць наукових керівників та аспірантів через діючі систему питань стану дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/bfbim>; <http://surl.li/ewmzf>), результати висвітлюються (<http://surl.li/ewmxg>; <http://surl.li/bglwl>) та аналізуються; пропозиції та зауваження щодо дотримання академічної доброчесності можна надсилати на адресу <http://surl.li/oplvc>. Наукові керівники та аспіранти активно долучаються до роботи із популяризації академічної доброчесності в рамках кафедри (актуальні питання протидії плагіату обговорюються на засіданні кафедри, ради з якості вищої освіти спеціальності), до заходів, що проводяться в університеті (<http://surl.li/bemzs>; <http://surl.li/comes>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Нормативна база з питань академічної доброчесності університету спрямована на недопущення здійснення наукового керівництва особами, які вчинили її порушення. Наукові керівники особисто несуть відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в НДР здобувачів. За порушення принципів академічної доброчесності, згідно низки документів і положень (<http://surl.li/cynin>; <http://surl.li/beeca>; <http://surl.li/cctzp>; <http://surl.li/bidov>; <http://surl.li/bidfa>), наукових керівників чекає відповідальність, зокрема: попередження; догана; відмова у присвоєнні вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі редакційних колегій, вчених рад. Запобігти випадкам академічної недоброчесності у середовищі науковців університету покликана діяльність Групи сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/ewnkg>), Комісії з академічної доброчесності (<http://surl.li/ewnpoa>) та Комісії з етики та управління конфліктами, які діють на підставі Кодексу академічної доброчесності ПДАУ та відповідних Положень. У період реалізації даної ОНП інформації щодо порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників та аспірантів не надходило. Рівні оригінальності дисертацій Карапиш С. П. «Трансформація державного управління розвитком загальної середньої освіти в інформаційному суспільстві» (захист 28.02.2022), та Глазова О. М. «Удосконалення співробітництва територіальних громад» (07.07.2023) (<http://surl.li/berag>) відповідали встановленим вимогам.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Періодичний перегляд і оновлення ОНП Публічне управління та адміністрування здійснюється з метою врахування тенденцій у публічній сфері та посилення її сильних сторін, до яких відносимо: 1) системний характер, тобто ОНП, з одного боку, є складовою системи підготовки з.в.о. в ПДАУ і орієнтується на стратегічні цілі розвитку ПДАУ (<http://surl.li/bcxjw>), інтернаціоналізацію освіти в Університеті (<https://cutt.ly/2PvdVHe>), перспективний план розвитку ПДАУ до 2025 р. (<http://surl.li/befbv>), а, з другого – є компонентом регіональної стратегії формування освітнього простору (Стратегія розвитку Полтавської обл. 2021-2027, опер. ціль 1.3) – <http://surl.li/jsdix>; 2) зміст ОНП сприяє формуванню у з.в.о. наукового світогляду завдяки вивченню філософських основ науки (<http://surl.li/oktcr>) і концепцій ПУА (<http://surl.li/oktdg>); оволодінню методологією досліджень у сфері ПУА (<http://surl.li/oktev>); веденню наукового пошуку іноземною мовою (<http://surl.li/oktev>) тощо; 3) врахування тенденцій розвитку публічної сфери, а також університетських і місцевих потреб у наукових кадрах та розширення можливостей зарубіжного співробітництва. Існуюча практика міжнародних контактів ПДАУ сприяє включенню з.в.о. до міжнародної академічної спільноти, розширенню їх наукового кругозору, обізнаності з основними проблемами публічного управління в різних галузях суспільного життя зарубіжних країн (<http://surl.li/bdcfo>). Позитивний вплив на якість ОНП має залучення аспірантів до участі у наукових проектах кафедри, зокрема шляхом виконання досліджень за темою дисертації в межах господарсько-договірної тематики, зарубіжні стажування та підвищення кваліфікації викладачів кафедри (<http://surl.li/beesx>), а також тісний зв'язок кафедри з інститутами публічної сфери (<http://surl.li/cjbfv>). Упродовж 2023 р. з.в.о. брали участь у проекті програми Еразмус+ напряму Жана Моне «Участь громадян та соціальний діалог як ключові фактори в розбудові сталих територіальних громад: успішні практики ЄС для України» (<http://surl.li/oktvt>). Використання НПП сучасних технологій навчання (індивідуалізації навчання, інформатизації, інтерактивного навчання тощо) забезпечує творчий характер проведення занять за ОНП, можливість використання наукової полеміки щодо розв'язання проблем публічного управління, що збагачує інтелектуальний потенціал аспірантів та готує їх до публічних виступів. Колектив кафедри разом з керівництвом ННІ ЕУПІТ і ПДАУ розуміє необхідність постійного удосконалення ОНП для підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів у напрямках: підготовки молодих викладачів, які володіють іноземними мовами; оновлення ОК і їх контенту у відповідності до проблем становлення державності в Україні; використання можливостей зарубіжної академічної мобільності; планування кар'єри випускників аспірантури.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОП ПУА, виходячи з політики НАДС, зокрема в частині професійного навчання державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування (<http://surl.li/mimga>), Стратегії розвитку освіти Полтавської обл. (<http://surl.li/oktzo>), Законів України «Про наукову і науково-технічну діяльність» та «Про вищу освіту» є:

1. Забезпечення інноваційної спрямованості наукових досліджень аспірантів та НПП, надання пріоритету науковим дослідженням, предметом яких є управлінські інновації в публічній сфері;
2. Розширення практики міжнародних стажувань аспірантів відповідно до теми дослідження з метою використання кращих зарубіжних практик публічного управління в Україні;
3. Розширення практики залучення до викладання навчальних дисциплін на ОП іноземних лекторів і кращих вітчизняних науковців у форматі гостьових лекцій;
6. Зміцнення зв'язки з інститутами публічної сфери, зацікавленими у підвищенні якості підготовки фахівців для роботи в органах державної влади і місцевого самоврядування, та використання їх знання і досвід у навчальному процесі;
7. Використання можливостей установ публічної сфери для проведення спільно з аспірантами комунікаційних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів, міжнародних зустрічей тощо);
8. Активізація роботи щодо розвитку мовних компетентностей у науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, що дозволить більш активно брати участь у освітньому, науковому і професійному житті на міжнародному рівні.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГАЛИЧ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ

Дата: 10.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методика викладання у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Методика викладання закладів вищої освіти.pdf</i>	GswAVGnkkzHpKarLzL7tiAeSHTZfnW8LwpIg/mVkaTK=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор).
Англійська мова академічного спрямування	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС ПУА ДФ А нгл.мова академічн.спрям_2023.pdf</i>	RhzNSyxMUxmBm8o/U5tWirN20hxLR3yoDzww2C8Haac=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор).
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус ПУА ДФ Ф ілософія науки.pdf</i>	RMS7TPw7AHcNlL+bCRjXRNv5+1Kz0mciILZKL23sbRE=	Мультимедійне обладнання (проектор)
Інноваційна педагогічна діяльність	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС ПУА ДФ І нноваційна пед діяльн.pdf</i>	ewCEbZ2nbdovk2q2WbGA5X7322o0MdKhNey+AXzUZSk=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор).
Класичні та сучасні теорії публічного управління	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Класичні та сучасні теорії.pdf</i>	qF60InyMNMv4uLCJXynUIM7UoZ20sXqV6koTbVdNqTY=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор).
Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Методологія та організація наук дослідж.pdf</i>	ekaLytuCngLRAxhL4F1Aa3NSJdWITLSQ4f9FqLqyTQ4=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор).
Управління проектами в публічній сфері	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Управління проектами в публічній сфері.pdf</i>	lu/g+Dl6+2/QJVJCV4130hmLGNYOHPxTOYZCFvPIOM=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор).
Педагогічна практика	практика	<i>programapraktykypedagogichnoyirua2023tdocx.pdf</i>	VfRNkWsUwliR4LXMDLNG2kYNBr2c/zDE/il4q88Kodw=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор).
Сучасні	навчальна	<i>Силабус_CIT_НД_П</i>	fdV65DVz+9Naatm	Персональні комп'ютери,

інформаційні технології в науковій діяльності	дисципліна	УА_ДФ.pdf	/u0miAwf6sqqE04yvkvhILQy2e7g=	під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Microsoft 365, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), проєкційний екран, презентації
---	------------	-----------	-------------------------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
77762	Лозинська Тамара Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський сільськогосподарський інститут ім.В.В.Докучаєва, рік закінчення: 1978, спеціальність: економіка та організація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2009, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 007467, виданий 08.07.2009, Диплом кандидата наук КН 011983, виданий 17.10.1996, Аттестат доцента ДЦ 002196, виданий 20.04.2001, Аттестат професора 12ПР 007050,	39	Класичні та сучасні теорії публічного управління	Вища освіта: Інститут післядипломної освіти та дорадництва ПДАА, «Менеджмент організацій», менеджер-економіст (Диплом ДСК № 103663). Тема докторської дисертації: «Державне управління розвитком продовольчого ринку України в умовах глобалізації». Вчене звання: Професор кафедри менеджменту (Аттестат 12ПР № 007050) Підвищення кваліфікації 1. Проект «Гендерне бюджетування в Україні», «Викладання основ гендерно орієнтованого підходу в бюджетному процесі в у системі підготовки, спеціалізації та підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування», 26-27.11.2019. Сертифікат (30 год., 1 кредит

виданий
01.07.2011

ЄКТС).
2. Університет
WSB м. Домброва-
Гурнича (Польща),
29.04.–
11.05.2019. Тема
наукової роботи
«Стратегічне
планування в
системі місцевого
самоврядування». Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації від
11.05.2019 (150
год.: 62
контактних
години; 48
індивідуальних
годин; 40 годин
для підготовки
наукової
доповіді).
3. Комунальна
установа «Агенція
місцевого
розвитку
територіальних
громад
Полтавського
району». Науково-
практичний
семінар
«СКЛАДАННЯ
ПРОЄКТНИХ ЗАЯВОК»
для участі в
«Програмі малих
грантів публічної
дипломатії –
академічні та
освітні програми»
(Program:
Ukraine: U.S.
Government Public
Diplomacy Small
Grants Program –
Academic and
Educational
Programs), 03-
05.03.2020.
Сертифікат ПК
42254455/000001-
20 (9 год., 0,3
кредиту ЄКТС).
4. Стажування в
університеті
Монпельє
(Франція, з
виїздом до
Франції), з
05.05.2020–
24.09.2021. Тема
наукової
доповіді:
«Archetypes and
in the Formation
of Rural Neo-
Societies:
Conclusions for
the State Policy
of Rural
Development».
Сертифікат від
21.09.2021 (150
год.).
5. Міністерство
освіти та науки,
Науково-
методичний центр
вищої та
передвищої

освіти,
дистанційний
експрес-курс
«Основи
тестології та
розробки тестових
завдань», 22.06.–
06.09.2021.
Сертифікат
Міністерства
освіти і науки
України, науково-
методичного
центру вищої та
фахової
передвищої освіти
від 15.09.2021
(14 год., 0,4
кредити ЄКТС).
6. Науково-
педагогічне
стажування на
тему
«Модернізація
освіти в галузі
публічного
управління та
адміністрування:
досвід України та
Республіки
Польща»,
Куявський
університет, м.
Вроцлавек,
Республіка
Польща, 29.08.–
09.10.2022. Тема:
«Модернізація
професійної
освіти в галузі
публічного
управління та
адміністрування:
досвід України та
Республіки
Польща».
Сертифікат PubSI-
290805-KSW від
09.10.2022 (180
год, 6 кредитів
ЄКТС).

Публікації за
дисципліною:
Монографія:
1. Lakhyzha M.,
Vorona P.,
Lozynska T.
Corruption as and
Governance
Problem in Post-
Communist
Countries. Modern
management:
theories,
concepts,
implementation:
monograph.
Editors: Marian
Duczmal, Tetyana
Nestorenko.
Opole: The
Academy of
Management and
Administration in
Opole. 2021. P.
378-384. URL:
<https://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/13250/1/%D0%9B%D0%B0%D>

1%85%D0%B8%D0%B6%
D0%B0 %D0%9F%D0%B
E%D0%BB%D1%8C%D1%
89%D0%B0%202021.p
df

2. Лозинська Т.
М., Лахижа М. І.,
Дорофеев О. В.
The state of
development of
the concept of
sustainable
development in
the science of
public
administration in
Ukraine. Science
and education for
sustainable
development:
Monograph.
Katowice, Poland:
Publishing House
of University of
Technology, 2022.
С 833-841. URL:
<http://surl.li/chuvw>

Статті:

1. Лозинська Т.
М., Глазов О. М.
Роль інститутів
громадянського
суспільства у
забезпеченні
співробітництва
територіальних
громад.
Електронне
наукове видання
«Публічне
адміністрування
та національна
безпека». 2023.
Випуск 1(31).
URL:
<https://www.inter-nauka.com/issues/administration2023/1/> DOI:
<https://doi.org/10.25313/2617-572X-2023-1-8607>
(Категорія «Б»)

2. Lozynska T.,
Ivanina O.
Inhomogeneity of
civil society and
its influence on
government.
Reality of
Politics. 2021. №
17 (3). P. 61-73.
URL:
<https://czasopisma.marszalek.com.pl/images/pliki/rop/17/rop1703.pdf>

3. Lozynska T.
M., Lakhyzha M.
I., Cherchatyi O.
I., Dorofyeyev
O.V., Galych O.
A. Development of
legal principles
of public
administration in
the context of
providing the
rule of law in

Ukraine: the role of free legal aid system. *Viešoji politika ir administravimas*. 2021. T. 20. Nr. 2. P. 327–341. <https://ojs.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/article/view/5748> (Scopus).

4. Lozynska T. Archetypes and in the Formation of Rural Neo-Societies: Conclusions for the State Policy of Rural Development. *Український соціум*. 2021. № 1 (76). С. 69-76. URL: <https://ukr-socium.org.ua/uk/archives/no-1-76/> (Index Copernicus, категорія «Б»).

5. Lozynska, T., Shchetinina, T. General Secretariat (Ministry) for Polish affairs of Ukrainian People's Republic at the time of the Central Rada: formation stages and structure development. *Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin*. 2020. № 14. С. 86-98. (WOS).

Тези доповідей:
1. Лозинська Т. М. Врахування положень концепцій «чорного лебедя» та «ідеального шторму» при ухваленні рішень в публічному управлінні. Менеджмент ХХІ століття: глобалізаційні виклики: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 19 травня 2022 р. Полтава: ПДАУ. 2022. С. 571-576. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/maketzbirnykacompresed1.pdf>

2. Лозинська Т. Війна і можливості самоврядування. Глобалізаційні виклики: урядування майбутнього : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 7–8 черв. 2022 р.) / за заг. ред. Л. Г. Комахи. Київ : ННІ ПУДС КНУ імені Тараса Шевченка, 2022. С. 387-391.

3. Лозинська Т. М. Особливості здійснення місцевого самоврядування в умовах воєнного стану. Державна політика щодо місцевого самоврядування: стан, проблеми та перспективи: збірник матеріалів 13-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції; за наук. ред. проф. О. В. Чепелюк, І. П. Лопушинського, Р. М. Плюща. Хмельницький: ХНТУ, 2022. С. 58-61.

4. Лозинська Т. Етика державного службовця під час війни: що змінилося з часів Т. Гобса? Державна служба України: сучасні виклики та перспективи повоєнної трансформації: зб. тез щоріч. Міжнар. круглого столу (Київ, 17 черв. 2022 р.); за заг. ред. Л. Г. Комахи. К.: ННІ публ. упр. та держ. служби КНУ ім. Шевченка, 2022. С. 36-38.
URL:
<https://ipacs.knu.ua/pages/dop/308/files/83f6fe7a-0d2c-437f-952a-58f699c0bc46.pdf>

5. Лозинська Т. М., Стойка А. М. Трансформація державного контролю (нагляду) за дотриманням законності в місцевому самоврядуванні.

Місцеве самоврядування в Україні та світі: теорія та практика : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 07 грудня 2022 року; за заг. ред. Т. М. Лозинської, О. В. Дорофєєва. Полтава : ПДАУ, 2022. С. 67-70. 6. Лозинська Т. М. Адміністративно-територіальна реформа та зміни в системі місцевого самоврядування. Місцеве самоврядування в Україні: теорія та практика : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), м. Полтава, 08 грудня 2020 року; за заг. ред. Т.М. Лозинської, О.В. Дорофєєва. Полтава : ПДАА. 2020. С. 56-59. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/zbirnykkonferenciyimiscevesamovryadvukrayini08122020.pdf>

7. Лозинська Т. М. Криза методології державного управління в економічній сфері. Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до Європейського простору: Матеріали II Міжнародної заочної наук.-практ. конф. Полтава: 2019. С. 330-332. URL: <https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/fd255aab-2780-4376-affc-8c8949a6add5/content>

Міжнародний досвід:

						<p>1. Стажування в університеті Монпельє (Франція, з виїздом до Франції), з 05.05.2020–24.09.2021. Тема наукової доповіді: «Archetypes and in the Formation of Rural Neo-Societies: Conclusions for the State Policy of Rural Development» (150 год.). Сертифікат від 21.09.2021.</p> <p>2. Польський центр міжнародної допомоги (Polskie Centrum Pomocy Miedzynarodowej). Проект «Наукове обґрунтування використання земельних ресурсів у Тростянецькій громаді». Договір №11 від 12.05.2023.</p> <p>Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 19</p>	
77762	Лозинська Тамара Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Харківський сільськогосподарський інститут ім.В.В.Докучаєва, рік закінчення: 1978, спеціальність: економіка та організація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2009, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 007467,</p>	39	<p>Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування</p>	<p>Вища освіта: Інститут післядипломної освіти та дорадництва ПДАА, «Менеджмент організацій», менеджер-економіст. Диплом ДСК № 103663.</p> <p>Тема докторської дисертації: «Державне управління розвитком продовольчого ринку України в умовах глобалізації».</p> <p>Вчене звання: Професор кафедри менеджменту; Атестат 12ПР № 007050</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Проект «Гендерне бюджетування в Україні», «Викладання основ гендерно орієнтованого</p>

виданий
08.07.2009,
Диплом
кандидата
наук КН
011983,
виданий
17.10.1996,
Атестат
доцента ДЦ
002196,
виданий
20.04.2001,
Атестат
професора
12ПР 007050,
виданий
01.07.2011

підходу в
бюджетному
процесі в у
системі
підготовки,
спеціалізації та
підвищення
кваліфікації
державних
службовців та
посадових осіб
місцевого
самоврядування»,
26-27.11.2019.
Сертифікат (30
год., 1 кредит
ЄКТС).
2. Університет
WSB м. Домброва-
Гурнича (Польща),
29.04.–
11.05.2019. Тема
наукової роботи
«Стратегічне
планування в
системі місцевого
самоврядування».
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації від
11.05.2019. (150
год.: 62
контактних
години; 48
індивідуальних
годин; 40 годин
для підготовки
наукової
доповіді).
3. Комунальна
установа «Агенція
місцевого
розвитку
територіальних
громад
Полтавського
району». Науково-
практичний
семінар
«СКЛАДАННЯ
ПРОЄКТНИХ ЗАЯВОК»
для участі в
«Програмі малих
грантів публічної
дипломатії –
академічні та
освітні програми»
(Program:
Ukraine: U.S.
Government Public
Diplomacy Small
Grants Program –
Academic and
Educational
Programs), 03-
05.03.2020.
Сертифікат ПК
42254455/000001-
20 (9 год., 0,3
кредиту ЄКТС).
4. Стажування в
університеті
Монпельє
(Франція, з
виїздом до
Франції), з
05.05.2020–
24.09.2021. Тема
наукової
доповіді:
«Archetypes and

in the Formation of Rural Neo-Societies: Conclusions for the State Policy of Rural Development». Сертифікат від 21.09.2021 (150 год.).

5. Міністерство освіти та науки, Науково-методичний центр вищої та передвищої освіти, дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань», 22.06.–06.09.2021. Сертифікат Міністерства освіти і науки України, науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти від 15.09.2021 (14 год., 0,4 кредити ЄКТС).

6. Науково-педагогічне стажування на тему «Модернізація освіти в галузі публічного управління та адміністрування: досвід України та Республіки Польща», Куявський університет, м. Вроцлавек, Республіка Польща, 29.08.–09.10.2022. Тема: «Модернізація професійної освіти в галузі публічного управління та адміністрування: досвід України та Республіки Польща». Сертифікат від 09.10.2022 PubSI-290805-KSW (180 год, 6 кредитів ЄКТС).

Публікації за дисципліною:
Монографії:
1. Лозинська Т. М., Лахижа М. І., Дорофєєв О. В. The state of development of the concept of sustainable development in the science of public

administration in Ukraine. Science and education for sustainable development: Monograph. Katowice, Poland: Publishing House of University of Technology, 2022. C 833-841. URL: <http://surl.li/chuvw>

Статті:

1. Lozynska T., Daliak N., Naumenko V., Busarieva T., Kazak O., Tolkachova H. Econometric assessment of the efficiency and volatility of the stock market in Ukraine. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice. 2023. № 5(52). P. 150-161. URL: <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/4110/3935> (DOI <https://doi.org/10.55643/fcaptp.5.52.2023.4110>) (Scopus).
2. Lozynska T. M., Sych T. V., Diegtiar A. O., Lopushynskyi I. P., Vovk S. M. Areas of Improvement of Organization and Research of Educational Management Problems. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 21(15) 2021. P. 8-15. [https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/4887/4661/](https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/4887/4661) (Scopus).
3. Lakhyzha M., Vorona P., Lozynska T. Corruption as and Governance Problem in Post-Communist Countries. Modern management: theories, concepts, implementation: monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of

Management and Administration in Opole. 2021. P. 378-384. URL: <https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/7.pdf>

4. Lozinska T., Dorofyeyev O., Ponochovniy Y., Vlasenko T. linear gression model for substantiation of sustainable state policy in a digital economy. Proceedings 2020 IEEE 11th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies. DESSERT. Ukraine, Kyiv, May 14-18, 2020. P. 399-403. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/9125066> (Scopus).

Тези доповідей:
1. Лозинська Т. М. Врахування положень концепцій «чорного лебедя» та «ідеального шторму» при ухваленні рішень в публічному управлінні. Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 19 травня 2022 р. Полтава: ПДАУ, 2022. С. 571-576. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/maketzbirnykacompressed1.pdf>

2. Лозинська Т. М. Використання технології форсайту в стратегічному плануванні розвитку територіальних громад. Місцеве самоврядування в Україні: теорія та практика : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 07 грудня 2021 року;

за заг. ред. Т. М. Лозинської, О. В. Дорофєєва. Полтава : ПДАУ, 2021. 408 с. С. 124-127. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/zbirnykkonferenciyimiscevesamovryadvukrayini07122021.pdf>

3. Лозинська Т. М., Дорофєєв О. В. Оволодіння інформаційними технологіями управління: можливості для студентів спеціальності «Публічне управління та адміністрування». Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції : збірник наукових праць. Полтава : ПП «Астрыя», 2021. С. 136-139.

4. Лозинська Т. М., Компанець О. І. HR-технології в кадровій політиці органів виконавчої влади. *Edukation and Studies: Collection of scientific articles*. Editoria di Modena, Rome, Italy. 2019. P. 89-92. (164 p.). URL: <http://conferenci.com/files/archive/2019-11.pdf>

Міжнародний досвід:

1. Стажування в університеті Монпельє (Франція, з виїздом до Франції), з 05.05.2020–24.09.2021. Тема наукової доповіді: «Archetypes and in the Formation of Rural Neo-Societies: Conclusions for the State Policy of Rural Development» (150 год.). Сертифікат від 21.09.2021.

2. Польський

						<p>центр міжнародної допомоги (Polskie Centrum Pomocy Międzynarodowej). Проект «Наукове обґрунтування використання земельних ресурсів у Тростянецькій громаді». Договір №11 від 12.05.2023.</p> <p>Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 19</p>	
39554	Дорофєєв Олександр Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: аграрний менеджмент, Диплом доктора наук ДД 009319, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 015689, виданий 11.09.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 014642, виданий 16.06.2005, Аттестат професора АП 003762, виданий 01.02.2022</p>	21	Управління проектами в публічній сфері	<p>Вища освіта: Полтавський державний сільськогосподарський інститут; 1996 р.; спеціальність «Аграрний менеджмент»; кваліфікація «економіст-організатор». Диплом КЗ № 900580 від 27.06.1996 р.</p> <p>Тема докторської дисертації: «Управління економічним розвитком суб'єктів аграрного виробництва: теорія, методологія, практика».</p> <p>Вчене звання: Професор кафедри публічного управління та адміністрування; АП № 003762 від 01 лютого 2022 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Akademia WSB (Dąbrowa Górnicza, Polska), Certificate of completion, «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practic» Study period – 108 hours. May 15, 2018 – May 29, 2018. 2. Akademia WSB</p>

(Dąbrowa Górnica, Polska), Certificate of Advanced Training. «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice». Study period – 150 hours. May 05, 2019 – June 07, 2019.

3. Akademia WSB (Dąbrowa Górnica, Polska), Certificate of Advanced training (Internship) №277/2021/2022/WN S. «Public Administration: State Policy in the Context of Communities Economic Development». Study period – 180 hours. October 11, 2021 – November 19, 2021.

Публікації за дисципліною:
Монографія:
Лозинська Т. М.,
Лахижа М. І.,
Дорофєєв О. В.
The state of development of the concept of sustainable development in the science of public administration in Ukraine. Science and education for sustainable development: Monograph. Katowice, Poland: Publishing House of University of Technology, 2022. С. 833-841. URL: <http://surl.li/chuvw>

Статті:
1. Dorofyeyev O.,
Lozinska T.,
Vlasenko T.,
Ponochovnyi Yu.
Linear Regression Model for Substantiation of Sustainable State Policy in a Digital Economy. Proceedings 2020 IEEE 11th International Conference on Dependable

Systems, Services and Technologies. DESSERT. Ukraine, Kyiv, May 14-18, 2020. P. 399-403. DOI: 10.1109/DESSERT50317.2020.9125066 (Scopus)

2. Dorofyeyev O., Lakhyzha M., Lozynska T., Cherchatyi O., Galych O. Development of legal principles of public administration in the context of providing the rule of law in Ukraine: the role of free legal aid system. Public Policy and Administration. 2021, Vol. 20, No 2, p. 327-341. DOI: <https://doi.org/10.13165/VPA-21-20-2-14> (Scopus)

3. Voznyuk, A., Kubitskyi, S., Balanovska, T., Dorofyeyev, O., Chip, L. Synergetic simulation of managing processes in educational sphere in the contest of temporary self-ruled managerial target teams application. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2022. Vol. 3 (44). P. 317-327. DOI: <https://doi.org/10.55643/fcaptp.3.44.2022.3749> (Scopus, Web of Science Core Collection)

4. Dorofyeyev O., Budakva V., Zymarev K., Rohoza A. The development of digitalization as a factor of public management system transformation. Electronic scientific publication «Public Administration and National Security». 2021. №5. C. 13-17. DOI: <https://doi.org/10.13165/VPA-21-20-2-14>

0.25313/2617-572X-2021-5-7643
5. Дорофеев О.В., Щетинина Т.О., Якубенко О.П. Створення центральних органів виконавчої влади у сфері електронного урядування. Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека». 2021. №6(22). С. 42-48. DOI: <https://doi.org/10.25313/2617-572X-2021-6-7836>
6. Дорофеев О. В., Дубинка О. М. Дослідження інформаційного механізму взаємовідносин органів державної влади та громадянського суспільства. Економічний простір. 2022. №181. 99-104. DOI: <https://doi.org/10.32782/2224-6282/181-17>
7. Дорофеев О. В., Болотова О. О., Призов В. Є. Механізм формування сприятливого середовища взаємодії держави та громадянського суспільства. Український журнал прикладної економіки. 2022. Том 7. № 3. С. 75-80. URL: <http://su.rl.li/fatpm>
8. Дорофеев О. Стан та перспективи нарощення співпраці територіальних громад Полтавської області. Вісник Хмельницького національного університету. 2022. № 2. Том 2. С. 160-165. URL: http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2023/01/vknu-es-2022-n2t2304_27.pdf
9. Dorofeyev O. V. Cooperation of territorial

						<p>communities in the sphere of economic development of depressed areas: the focus of small business stimulation. Modern Economics. 2022. Вип. 36. С. 45-50. URL: https://modecon.nau.edu.ua/issue/36-2022/dorofeyev.pdf</p> <p>10. Дорофєєв О. В. Напрями формування територіальних громад у сфері забезпечення місцевого економічного розвитку. Бізнес-Інформ. 2023. № 1. С. 68-73. URL: https://www.business-inform.net/article/?year=2023&abstract=2023_1_0_68_73</p> <p>11. Дорофєєв О.В., Дубинка О.М. Особливості функціонування та потенціал місцевого самоврядування в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми інноваційної економіки та права. 2023. № 1-2. С. 99-104. URL: http://apie.org.ua/uk/особливості-функціонування-та-потен/</p> <p>Міжнародний досвід: Вища школа торгівлі і послуг (м. Познань, Польща) Letter of confirmation for Staff Training Academic Year 2016/2017 ERASMUS+ Staff mobility for teaching mobility agreement 26 травня 2017 року (36 год).</p> <p>Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 19</p>	
29724	Сердюк	Професор,	Навчально-	Диплом	32	Методика	Навчання:

	Ольга Іванівна	Основне місце роботи	науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	<p>спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2004, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2015, спеціальність: Технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук КД 031114, виданий 27.02.1991, Аттестат доцента ДЦ 009196, виданий 21.10.2004</p>	викладання у закладах вищої освіти	<p>1. Інститут післядипломної освіти Полтавської державної аграрної академії, спеціальність «Менеджмент організацій», кваліфікація «менеджер-економіст». Диплом спеціаліста (ДСК № 060099). 2. Аспірантура при Полтавському сільськогосподарському інституті (1986-1989)</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри менеджменту (ДЦ 009196, 21.10.2004, виданий Атестаційною колегією Міністерства освіти і науки України)</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Комунальна установа «Агенція місцевого розвитку територіальних громад Полтавського району». Науково-практичний семінар «СКЛАДАННЯ ПРОЄКТНИХ ЗАЯВОК» для участі в «Програмі малих грантів публічної дипломатії – академічні та освітні програми» (Program: Ukraine: U.S. Government Public Diplomacy Small Grants Program – Academic and Educational Programs), 03-05.03.2020. Сертифікат ПК 42254455/00005-20 (9 год., 0,3 кредиту ЕКТС). 2. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Тема: «Медіаграмотність для освітян». Сертифікат від 10.04.2020 (30 год., 1 кредит ЕКТС). 3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Тема:</p>
--	----------------	----------------------	--	---	------------------------------------	--

«Академічна добросесність. Онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 26.09.2021 (60 год., 2 кредити ЕКТС).

4. Національний університет біоресурсів та природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Тема випускної роботи «Упровадження у навчальний процес інтерактивних методів навчання при викладанні дисциплін «Управління персоналом в організаціях публічної сфери» та «Комунікації в публічному управлінні», свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС 00493706/015230-21 від 05.11.2021 (60 год., 2 кредити ЕКТС).

5. Курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень), 06-19.03.2023. Сертифікат учасника № GDTfE-08-Б-05210 від 19.03.2023 (30 год., 1 кредит ЕКТС).

6. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Республіка Польща). Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах

Європейського Союзу та Україні», 24.04–01.05. 2023. Сертифікат ES 13616 від 01.05.2023 (45 год., 1,5 кредити ЕКТС).

Публікації за дисципліною:
Статті
1. Сердюк О. І., Горбатюк Л. М., Божко Б. В. Впровадження інноваційних форм навчання в систему підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування Полтавської області. Державне управління: удосконалення та розвиток. № 10. 2019. URL: http://www.dy.nayka.com.ua/pdf/10_2019/44.pdf
2. Belyalov T., Tripak M., Popil Y., Romanova V., Vilchynska O. Serdiuk O. The impact of university education on economic development countries. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. Special Issue №: 11/02/XXII. (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXII. P. 66-70. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_11.pdf (WOS)
3. Сердюк О. І., Корнійчук А.С. Підвищення кваліфікації у закладах післядипломної освіти в умовах воєнного стану. Вісник Хмельницького національного університету. Серія Економічні науки. 2023. №5 (322). С. 204-210. URL: <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=19384>
4. Сердюк О. І., Канівець Д. А.

Розвиток цифрових компетентностей жителів територіальних громад як складова цифрової трансформації територіальних громад. Актуальні проблеми інноваційної економіки та права. 2023. № 3. С. 96-102. URL: <http://apie.org.ua/uk/%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA-%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%B6/>

5. Сердюк О. І. Контент державних сайтів України як дидактичний ресурс навчального процесу в закладах вищої освіти. Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека». 2023. № 9. URL: <https://doi.org/10.25313/2617-572X-2023-9-9283>

Тези

1. Лозинська Т. М., Сердюк О. І. Взаємодія закладів вищої освіти і роботодавців щодо підготовки фахівців за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». Матеріали 49-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці» (21-22 лютого 2018 року, м. Полтава). Полтава: РВВ ПДАА. С. 59-61.

2. Мирна О.В., Сердюк О.І. Інноваційні методики та технології викладання

навчальної дисципліни «Запобігання корупції в публічному управлінні». Матеріали 50-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення якості вищої освіти». Полтава: РВВ ПДАА, 2019. С. 63-65.

3. Лозинська Т.М., Сердюк О.І. Співпраця з стейхолдерами в контексті підвищення якості підготовки фахівців спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій» (26-27 лютого 2020 року, м. Полтава). Полтава: РВВ ПДАА, 2020. С. 79-81.

4. Сердюк О., Мирна О., Сліченко В. До питання дизайну системи оцінювання навчальних дисциплін спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Матеріали 53-ї науково-практичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». Полтава: ПДАУ, 2022. С. 88-90.

5. Сердюк О.І.,
Канівець Д. А.,
Корнійчук А. С.
Забезпечення
доброчесності
дистанційного
навчання за
освітніми
програмами
спеціальності 281
Публічне
управління та
адміністрування
Матеріали 54-ї
науково-
практичної
конференції
викладачів і
аспірантів «Вища
освіта в
контексті
глобальних
викликів».
Полтава: ПДАУ,
2023. С. 64-66.
5. Браславець Т.,
Сердюк О. Виклики
впровадженню
дуальної форми
здобуття вищої
освіти та шляхи
їх подолання.
Дуальна форма
здобуття освіти:
підсумки
запровадження
пілотного проекту
у закладах вищої
та фахової
передвищої освіти
України : збірник
матеріалів
Міжнародної
науково-
практичної
конференції, 23
листопада 2023
р., Науково-
методичний центр
ВФПО. Київ, 2023.
74 с. С. 36-39.
URL:
file:///C:/Users/
oserd/Downloads/%
D0%A2%D0%B5%D0%B7
%D0%B8%20%D0%BA%D
0%BE%D0%BD%D1%84%
D0%B5%D1%80%D0%B5
%D0%BD%D1%86%D1%9
6%D1%8F%20%D0%B4%
D1%83%D0%B0%D0%BB
%D1%8C%D0%BD%D0%B
0%202023.pdf.

Досвід роботи у
науково-
методичних радах
/ радах з якості
вищої освіти:
2004-2008, 2010-
2016 – голова
науково-
методичної ради
спеціальності
«Менеджмент»
ПДАА;
2016-2023 –
голова науково-
методичної ради
спеціальності
«Публічне

						<p>управління та адміністрування» ПДАА / ПДАУ; 2022-2023 – член ради з якості вищої освіти спеціальності «Публічне управління та адміністрування» ПДАУ; 2004-2008, 2010-2022 – член науково-методичної ради ПДАА / ПДАУ; 2022-2023 – член ради з якості вищої освіти ПДАУ.</p> <p>Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 4, 8, 11, 12, 14, 19</p>	
121579	Люлька Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	<p>Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2008, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти, мова та література (англійська), Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 067631, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039474, виданий 26.06.2014</p>	14	Англійська мова академічного спрямування	<p>Навчання: Аспірантура при Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка</p> <p>Вчене звання: Доцент кафедри світової літератури, атестат доцента 12 ДЦ № 039474 від 26 червня 2014 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle» (м. Люблін, Республіка Польща), 16.05-23.05.2022 (45 год., 1,5 кредити ЕКТС). 2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-</p>

технологічного
парку та IESF
міжнародна
фондація
науковців та
освітян, м.
Люблін
(Республіка
Польща).
Міжнародне
підвищення
кваліфікації
(Вебінар)
наукових,
науково-
педагогічних
працівників ЗВО
на тему:
«Інтерактивні
технології
змішаного
навчання при
підготовці
магістрів та
здобувачів
доктора філософії
(PhD) в країнах
Європейського
Союзу та
Україні», 24.04–
01.05. Сертифікат
ESM13533 від
01.05.2023 (45
год., 1,5 кредити
ЄКТС).

3. Науково-
дослідний
інститут
Люблінського
науково-
технологічного
парку та IESF
міжнародна
фондація
науковців та
освітян, м.
Люблін
(Республіка
Польща).
Міжнародне
підвищення
кваліфікації
(Вебінар)
наукових,
науково-
педагогічних
працівників ЗВО
на тему:
«Використання
неформальної
освіти у
підготовці
бакалаврів і
магістрів: досвід
країн ЄС та
України». Сертифікат
ESM11279 від
26.12.2022 (45
год., 1,5 кредити
ЄКТС).

4. Member of the
NGO «Educators
and Scholars
International
Foundation»
(членкиня ГО),
посвідчення
MES0419.

Публікації за

навчальною
дисципліною:
Статті
1. Тарасова Н.,
Люлька В. Genre
peculiarities of
Lord Byron's
Child Harold's
Pilgrimage and A.
Pushkin's Eugene
Onegin:
comparative
aspect.
Філологічні
науки: збірник
наукових праць
ПНПУ імені В.Г.
Короленка.
Полтава, 2019.
Випуск 31. С. 45-
49.
2. Liulka V.,
Dedukhno A. The
specifics of
English distance
learning in
higher
educational
institutions of
Ukraine.
Humanities
science current
issues :
Interuniversity
collection of
Drohobych Ivan
Franko State
Pedagogical
University Young
Scientists
Research Papers /
[editors-
compilers M.
Pantyuk, A.
Dushnyi, V.
Ilnytskyi, I.
Zymomrya].
Drohobych :
Publishing House
«Helvetica»,
2022. Issue 50.
pp. 347-351.
3. Петрушова, Н.
В., Люлька, В.
М., Щербак В. В.
Вивчення
англійської мови
у закладах вищої
освіти під час
воєнного стану:
освітній хакатон.
Імідж сучасного
педагога. 2023. №
3(210). С. 69-75.
4. Liulka V.,
Savenkova O.
Peculiarities of
the use of modern
mobile
technologies in
the study of
foreign languages
in higher
education
institutions of
Ukraine.
Humanities
science current
issues :
Interuniversity
collection of

Drohobych Ivan
Franko State
Pedagogical
University Young
Scientists
Research Papers /
[editors-
compilers M.
Pantyuk, A.
Dushnyi, V.
Ilnytskyi, I.
Zymomrya].
Drohobych :
Publishing House
«Helvetica»,
2022. Issue 57.
Vol.2. pp. 181-
186.

5. Ishchejkin T.,
Liulka V.,
Dovbush V. et al.
(2022).
Information
subsystem of
agri-food
enterprise
management in the
context of
digitalization:
the problem of
digital maturity.
In: Journal of
Hygienic
Engineering and
Design. Vol.38.
pp. 243-252.
(Scopus)

6. Liulka V.,
Tarasova N. Genre
Specifics of «the
Adventures of Tom
Sawyer» by Mark
Twain. Вісник ЛНУ
імені Тараса
Шевченка № 2
(350), 2022. С.
95-104. URL:
<https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/e2262255-b6c0-4000-8efa-69b3e9bf21ee/content>

7. Тарасова Н.,
Люлька В. The
problem of love
in «The Old World
Landowners» by
Nikolai Gogol.
Філологічні
науки: збірник
наукових праць
Полтавського
національного
педагогічного
університету
імені В. Г.
Короленка.
Полтава, 2019.
Випуск 30. С.
128-134. URL:
<https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f0176184-ae3f-4dff-b0e2-c18751832ec7/content>

Тези

1. Liulka V.,
Tarasova N. Peculiarities of
the use of IT
teaching foreign
languages in a
higher
educational
institution of
Ukraine.
International
scientific
conference
«Information
technologies and
management in
higher education
and sciences» :
conference
proceedings
(November 28,
2022. Fergana,
the Republic of
Uzbekistan).
Riga, Latvia :
«Baltija
Publishing»,
2022. Part 2.
P.239–242.

2. Liulka V.,
Dedukhno A. The
use of modern
information
technologies as
an innovative
approach to the
teaching of
foreign
languages. Мова і
міжкультурна
комунікація:
теорія та
практика : зб.
матеріалів III
Всеукр. наук.-
практ. конф., м.
Полтава, 25
травня 2022 р.
Полтава : ПДАУ,
2022. С. 245-247.

3. Liulka V.
Current methods
of creating
terminological
units of the
English language.
Мова і
міжкультурна
комунікація:
теорія та
практика : зб.
матеріалів IV
Всеукр. наук.-
практ. конф. (м.
Полтава, 22
березня 2023 р.).
Полтава : ПДАУ,
2023. С. 159–163.

4. Liulka V.,
Tarasova N.
Translation as a
form of
interliterary
reception.
Матеріали
Міжнародної
науково-
практичної
інтернет-
конференції
«Тенденції та

						перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав, 2023. Вип. 99. С. 304–306.	
						Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 4, 9, 12, 19.	
364796	Матвієнко Леся Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	<p>Диплом бакалавра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) , Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 041417, виданий</p>	7	Інноваційна педагогічна діяльність	<p>Вища освіта: 1. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, кваліфікація – вчитель англійської мови та зарубіжної літератури (диплом ТА № 41494927). 2. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, кваліфікація – вчитель математики та основ інформатики (диплом ТА41495244)</p> <p>Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук (диплом ДК № 041417)</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Цифровізація освітнього процесу. Дистанційна освіта», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 28-29.05.2020. Сертифікат № МІК 3-034 від 29.05.2020 (6 год). 1. Всеукраїнська онлайн конференція «Організація навчального процесу. Новий освітній простір», напрям «Анкетування, тести та квести за допомогою Google форм», Інститут післядипломної педагогічної освіти, м. Івано-Франківськ (21-</p>

28.02.2017

22.05.2020).
Сертифікат №
69092086 від
22.05.2020 (6
год).
2. Вебінар
«Створення та
адміністрування
сайту закладу
освіти»,
04.09.2020.
Свідоцтво № В314-
1466512 (2 год).
3. Краківський
економічний
університет
(Uniwersytet
Ekonomiczny w
Krakowie),
міжнародне
стажування за
темою «Нові та
інноваційні
методи навчання»,
1-26.03.2021.
Сертифікат №
NR2619/MSAP/ 2021
від 26.03.2021
(120 год).
4. Національний
університет
біоресурсів і
природокористуван
ня України, тема
«Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності», 20-
30.09.2021.
Свідоцтво СС
00493706/014595-
21 від 30.09.2021
(60 год., 2
кредити ЄКТС).
5.
Каліфорнійський
університету
(UCLA) (м. Лос-
Анджелес), тема
«Міжнародний
інноваційний
науково-
педагогічний
досвід підготовки
здобувачів
наукового ступеня
доктора філософії
(PhD)», 01.04.-
15.06.2022.
Сертифікат
US№013/2022 від
15.06.2022 (180
год.).
6. Науково-
дослідний
інститут
Люблінського
науково-
технологічного
парку та IESF.
Міжнародна
фондація
науковців та
освітян (м.
Люблін,
Республіка
Польща), тема:
«Академічна
добросесність при
підготовці
бакалаврів в

країнах
Європейського
союзу та
України», 20-
27.06.2022.
Сертифікат
ESNM:96433/2022
від 27.06.2022
(45 год., 1,5
кредити ЄКТС).
7. Міжнародне
підвищення
кваліфікації на
тему
«Використання
можливостей
хмарних сервісів
в онлайн
навчанні»,
Люблін, Польща,
9-16.01.2023.
Сертифікат ESN
№111640 від
16.01.2023 (45
год., 1,5 кредити
ЄКТС) .
8. Науково-
дослідний
інститут
Люблінського
науково-
технологічного
парку та IESF.
Міжнародна
фундація
науковців та
освітян (м.
Люблін,
Республіка
Польща),
міжнародне
підвищення
кваліфікації на
тему «Трансфер
освітніх
технологій в
країнах
Європейського
союзу та
України», 22-
29.05.2023.
Сертифікат
ESM14031 від
29.05.23 (45
год., 1,5 кредити
ЄКТС).

Публікації за
дисципліною:
Розділи в
зарубіжних
монографіях:
1. Matviienko
Lesia, Khomenko
Lyubov The
effectiveness of
the online Padlet
board in the
modern
educational
environment of
higher education.
Scientific
research of the
XXI century.
Volume 1 :
collective
monograph.
Compiled by V.
Shpak; Chairman
of the Editorial

Board S.
Tabachnikov.
Sherman Oaks, Los
Angeles : GS
publishing
service, 2021.
P.268-272. URL:
[http://dspace.pda
a.edu.ua:8080/han
dle/123456789/103
25 2.](http://dspace.pda.a.edu.ua:8080/handle/123456789/103252)

2. Matvienko
Lesia
Possibilities of
video scribing
in teaching a
foreign language
of non-
philological
specialties.
Innovative
Approaches to
Ensuring the
Quality of
Education,
Scientific
Research and
Technological
Processes.
Publishing House
of University of
Technology.
Katowice, 2021.
P.645-651
[http://dspace.pda
a.edu.ua:8080/han
dle/123456789/113
22](http://dspace.pda.a.edu.ua:8080/handle/123456789/11322)

3. Матвієнко Л. Г
Захист інформації
в ході
перекладацької
діяльності з
застосуванням
професійних
електронних
ресурсів. Trends
in the
development of
philological
education in the
era of
digitalization:
European and
national contexts
: Scientific
monograph. Riga,
Latvia : «Baltija
Publishing»,
2023. P. 744-770.
Розділи в
українських
монографіях:
Матвієнко Л.Г.
Formation of
foreign language
communicative
competence of
students of non-
philological
specialties with
the help of
mindmapping. Мова
і міжкультурна
комунікація:
теорія та
практика :
колективна
монографія. за
наук. ред. Н.
Сизоненко. К.:

Видавництво Ліра-К, 2021. С. 9–19.
URL:
<http://dspace.pda.a.edu.ua:8080/handle/123456789/11329>
Статті:
1. Матвієнко Л.Г., Хоменко Л.Г. Застосування краудсорсингу під час викладання філологічних дисциплін у системі вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 5-6 (99-100).
URL:
<http://dspace.pda.a.edu.ua:8080/handle/123456789/10320> (Index Copernicus)
2. Matviienko L.H., Krasota O.H. Elements of Computer Lexicography in Agricultural Managers Education. Вісник Університету Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. № 2 (22) 2021. С.211-219.
URL:
<http://dspace.pda.a.edu.ua:8080/handle/123456789/11643> (Index Copernicus)
3. Матвієнко Л.Г. Роль wiki-технологій у підвищенні якості викладання іноземної мови в середовищі вищого навчального закладу. Перспективи та інновації науки. №7 (12). 2022. С. 253-261. URL:
<http://dspace.pda.a.edu.ua:8080/handle/123456789/12230> (Index Copernicus)
4. Тагільцева Я.М., Матвієнко Л.Г. Особливості перекладу складних слів з англійської на українську мову в економічній терміносистемі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І.

Вернадського.
Серія: Філологія.
Журналістика.
Спецвипуск.
Гельвеневтика.
2022. С. 133-137.
(Index
Copernicus)
5. Shandra N.,
Matviienko L.,
Karpluk S.,
Povoroznyuk R.,
Pochuieva V.,
Fonariuk O. The
Formation of
English-Language
Lexical
Competence of
Future
Specialists of
Information
Technologies.
Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala
, 2022. №14(4).
С. 21-39. (Web of
science)
6. Матвієнко
Л.Г., Красота
О.Г. Технологія
перевернутого
навчання у
викладанні
іноземної мови
здобувачам вищої
освіти. Наукові
інновації та
передові
технології. Серія
«Управління та
адміністрування»,
Серія «Право»,
Серія
«Економіка»,
Серія
«Психологія»,
Серія
«Педагогіка»:
2023. № 5(19)
2023. С. 529-537.
(Index
Copernicus)

Тези доповідей:
1. Matviienko
Lesia Mobile
philological
applications.
Management of
Modern University
: II
International
Scientific and
Practical
Internet
Conference
Proceedings
(Kyiv, 23 October
2020). Kyiv,
2020. P. 48-52.
URL:
<http://dSPACE.pda.edu.ua:8080/handle/123456789/10319>;
2. Matviienko L.H.
Electronic
educational
resources in

translation of special agricultural texts. Матеріали V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Ключові проблеми сучасної германської та романської філології», присвячений 100-річчю ДЗ «Луган. нац. ун-тет імені Тараса Шевченка» (28 квітня 2021 року, Полтава – Старобільськ. за заг. ред. О.М. Биндас ; Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С.64-70. URL: <http://dSPACE.pda.a.edu.ua:8080/handle/123456789/11647>

3. Matvienko L.H. Protection of information during the work of future translators with special Internet resources. Integration of information systems and intelligent technologies in the conditions of information society transformation. Abstracts of the IVth International scientific-practical conference dedicated to the 50th anniversary of the Department of Information Systems and Technologies. Poltava, Ukraine. 2021. P. 80-82. URL: <http://dSPACE.pda.a.edu.ua:8080/handle/123456789/11650>

4. Matviienko Lesia Linguistic characteristics of diplomatic documents of the united nations. Мова і міжкультурна

комунікація:
теорія та
практика : зб.
матеріалів III
Всеукр. наук.-
практ. конф. (м.
Полтава, 25
травня 2022 р.).
Полтава : ПДАУ,
2022. С.159-161.
URL:
[http://dspace.pda
a.edu.ua:8080/han
dle/123456789/123
22](http://dspace.pda.a.edu.ua:8080/handle/123456789/12322)
5.Michalik
Martyna,
Matviienko Lesia
Features of the
translation of
accounting texts.
Мова і
міжкультурна
комунікація:
теорія та
практика : зб.
матеріалів III
Всеукр. наук.-
практ. конф. (м.
Полтава, 25
травня 2022 р.).
Полтава : ПДАУ,
2022. С. 203-205.
URL:
[http://dspace.pda
a.edu.ua:8080/han
dle/123456789/123
22](http://dspace.pda.a.edu.ua:8080/handle/123456789/12322)
6.Matviienko L.H.
Integration of
multimedia
technologies into
the system of
foreign language
teaching in
higher
educational
institution.
Сучасні аспекти
модернізації
науки: стан,
проблеми,
тенденції
розвитку:
матеріали XVIII
Міжнародної
науково-
практичної
конференції, м.
Київ; Тарту, 07
лютого 2022 р. за
ред. Є. О.
Романенка, І. В.
Жукової. Київ;
Тарту: ГО
«ВАДНД», 2022. С.
193-198. URL:
[http://dspace.pda
a.edu.ua:8080/han
dle/123456789/122
31](http://dspace.pda.a.edu.ua:8080/handle/123456789/12231)
7.Matviienko L.
H. Internet chat
as a modern type
of distance
learning of
foreign language
in higher
educational
institution. The
12 th

International scientific and practical conference «International scientific innovations in human life» (June 8-10, 2022) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2022. P. 805-809.

8. Matviienko L.H. Motivation in the system of distance learning of foreign languages. Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам» : матеріали семінару, м. Харків, 24 лютого 2022 року. Харків: ХНАДУ, 2022. С. 87-90. URL: <http://dSPACE.pda.edu.ua:8080/handle/123456789/12323>

9. Матвієнко Леся Скрайб-технології як засіб візуалізації навчального матеріалу з англійської мови. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 22 березня 2023 р.). Полтава : ПДАУ, 2023. 283-286 с.

10. Matviienko Lesia, Hrekova Iryna Feachers of improving intercultural communication in the context of diplomatic interaction. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 22 березня 2023 р.). Полтава : ПДАУ, 2023. С. 14-17.

11. Matviienko L. Expanding special

						English vocabulary during business trips using mobile translators, The 5th International scientific and practical conference «Innovations and prospects in modern science» (May 8-10, 2023) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2023. P. 392-396.	
						Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19	
119881	Вакуленко Юлія Валентинівна	Доцент (0,5 ст.), Суміщення	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2007, спеціальність: менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2010, спеціальність: економіка	20	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Вища освіта: 1. Полтавський державний педагогічний університет, 2002 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи економіки», кваліфікація – вчитель математики та основ економіки. 2. Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, 2007 р., спеціальність «Менеджмент організацій», кваліфікація – менеджер-економіст. Тема кандидатської дисертації: «Обґрунтування екобезпечного ведення сільськогосподарської діяльності з використанням методів математичного моделювання (на прикладі Полтавської області)» Вчене звання: доцент кафедри інформаційних систем і технологій (атестат доцента)

підприємства
, Диплом
кандидата
наук ДК
049736,
виданий
03.12.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
024149,
виданий
09.11.2010

12ДЦ № 024149 від
09.11.2010 р.).

Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації
(стажування) за
програмою «Хмарні
сервіси для он-
лайн-навчання на
прикладі
платформи Zoom» з
навчальних
дисциплін
«Економіко-
математичні
методи та
моделі»,
«Комп'ютерні
технології
статистичної
обробки даних»,
«Сучасні
інформаційні
технології в
наукових
дослідженнях»,
Інститут науково-
дослідний
Люблінського
науково-
технологічного
парку та ГО
«Міжнародна
фондація
науковців та
освітян», 31.08-
07.09.2020.
Сертифікат від
07.09.2020 ES №
1289/2020 (45
год., 1,5
кредити).
2. Підвищення
кваліфікації за
освітньо-
професійною
програмою
«Науково-
педагогічні
працівники
університетів,
академій,
інститутів» на
тему
«Проектування та
створення
електронних
навчальних курсів
(ЕНК)
(навчального
предмету, курсу,
дисципліни,
навчального
модуля)»,
Центральний
інститут
післядипломної
освіти ДЗВО
«Університет
менеджменту
освіти», 14.03-
09.09.2022.
Свідоцтво СП
35830447/1236-22
(150 год., 5
кредитів).
3. Стажування за
темою «Методи
спрощеного

програмного планування та автоматизації процесів планування підприємства з використанням програмного забезпечення МАХ», Університет прикладних наук Вайенштефана-Трісдорфа, 11.04.-08.05.2022. Сертифікат від 16.05.2022 (180 год., 6 кредитів).

4. Підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України» з навчальних дисциплін «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Економіко-математичні методи та моделі», «Інформаційні технології», Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», 05.12-12.12.2022. Сертифікат від 12.12.2022 ES № 11113/2022 (45 год., 1,5 кредити).

5. Підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та України» з навчальних дисциплін «Математичні методи в ІС», «Моделювання систем»,

«Комп'ютерні технології статистичної обробки даних», Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», 06.03-13.03.2023. Сертифікат від 13.03.2023 ES № 12612 (45 год, 1,5 кредити).

Публікації за дисципліною:
1. Михайлова О. С., Писаренко С. В., Вакулєнко Ю. В. Використання програмних продуктів під час мотивації праці в галузі молочного скотарства. Причорноморські економічні студії. 2020. Вип. 53. С. 109-114.
2. Дячков Д. В., Вакулєнко Ю. В., Горбатюк Л. М., Стешенко К. В. Стратегічні аспекти управління конкурентними перевагами підприємства на основі використання інформаційних технологій. Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека». 2021. № 5 (49).
3. Дегтярьова Л. М., Вакулєнко Ю. В., Одарушенко О. Б. Контроль технічного стану складових елементів систем захисту інформації. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2021. № 4 (268). С. 49-52.
4. Sova O., Zhuravskiy Y., Vakulenko Y., Shyshatskiy A., Salnikova O., Nalapko O. Development of methodological

principles of routing in networks of special communication in conditions of fire storm and radio-electronic suppression. EUREKA: Physics and Engineering, 2022. 3. P. 159-166.
<https://doi.org/10.21303/2461-4262.2022.002434> (Scopus)

5. Semenenko I., Artabaiev Y., Degtyareva L., Vakulenko Y., Odarushchenko E., Nalapko O., Zarubenko A., Pavliuk D., Demianenko H., Kovalchuk B. Development of a methodological approach to the research of special purpose communication systems. Technology Audit and Production Reserves. 2022. 6 (2 (68)). P. 29-33.

6. Trotsko, O., Protas, N., Odarushchenko, E., Vakulenko, Y., Degtyareva, L., Parzhnytskyi, V., Khomenko, P., Kolodiichuk, L., Nechyporuk, V., Apenko, N. (2023). Improvement of the optimization method based on the wolf flock algorithm. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1 (4 (121)), 26-33. doi: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.273784>

7. Yakymiak, S., Vdovytskyi, Y., Artabaiev, Y., Degtyareva, L., Vakulenko, Y., Nevhad, S., Andronov, V., Lazuta, R., Shapoval, P., Artamonov, Y. (2023). Development of the solution search method using the population algorithm of

global search
optimization.
Eastern-European
Journal of
Enterprise
Technologies, 3
(4 (123)), 39–46.
doi:
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.281007>

Навчальний
посібник:
Костоглод К. Д.,
Калініченко А.
В., Протас Н. М.,
Вакуленко Ю. В.,
Мінькова О. Г.
Економіко-
математичні
методи та моделі.
Полтава: ПДАА,
2018. 236 с.
Тези доповідей:
1. Вакуленко Ю.
В. Особливості
застосування
економетричних
функцій. Збірник
наукових праць
науково-
практичної
конференції
професорсько-
викладацького
складу
Полтавської
державної
аграрної академії
за підсумками
науково-дослідної
роботи в 2017
році (м. Полтава,
16-17 травня 2018
року). Полтава :
РВВ ПДАА, 2018.
С. 22–23.
2. Вакуленко Ю.
В. Можливості ІТ
та моделювання
для підвищення
результативності.
Зб. наук. праць
наук.-практ.
конф. проф.-викл.
складу
Полтавської
державної
аграрної академії
за підсумками
науково-дослідної
роботи в 2019
році, 22-23 квіт.
2019 р. Полтава :
РВВ ПДАА, 2020.
С. 74–75.
3. Вакуленко Ю.
В., Петренко М.
О., Бондаренко М.
О. Формування
професійних
цифрових навичок
під час
реалізації
освітнього
процесу.
Модернізація
освітньої
діяльності та
проблеми

управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації : матеріали 52-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів, 24-25 лют. 2021 р. Полтава : ПДАА, 2021. С. 112-114.

4. Вакуленко Ю. В., Петренко М. О., Бондаренко М. О. Використання цифрових технологій в освітньому процесі. Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи : матеріали 53-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів, 23-24 лют. 2022 р. Полтава : ПДАА, 2022. С. 84-86.

5. Шишацький А.В., Вакуленко Ю.В., Налапко О.Л., Білоцька Г.М. Методика оцінювання інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності службових осіб пунктів управління угруповань військ (сил). Theoretical and science bases of actual tasks : Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference. Lisbon, Portugal, 2022. 639-648. URL: <https://isg-konf.com/theoretical-and-science-bases-of-actual-tasks>

6. Вакуленко Ю. В., Петренко М. О. Інформаційно-цифрові підходи до управління закладом вищої освіти. Менеджмент ХХІ століття : глобалізаційні виклики : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 19 травня 2022 р. Полтава : ПДАУ,

						<p>2022. С. 1192-1195.</p> <p>7. Дегтярєва Л.М., Вакуленко Ю.В., Мільцев Т.О. Використання систем штучного інтелекту в сучасній інформаційній інфраструктурі. Глобалізація наукового і освітнього простору. Інновації транспорту. Проблеми, досвід, перспективи : зб. наук. пр. конф., 23 червня 2022 р. / відп. ред. Н.Б. Чернецька-Білецька. Дніпро: СНУ ім. В. Даля, 2022. С. 60-63.</p> <p>8. Шишацький А.В., Журавський Ю.В., Шкнай О.В., Вакуленко Ю.В., Дворський М.В. Метод комплексної обробки геопросторових даних в геоінформаційних системах в умовах різнотипності та невизначеності даних. The world of modern technologies and inventions : Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Vienna, Austria. International Science Group. 2023. 318-327.</p> <p>Міжнародний досвід: гостьовий лектор Академія WSB (Домброва Гурніча, Польща, НД «Технологія інформаційна»), 2020-2023.</p> <p>Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 30 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 19</p>	
81867	Шейко Сергій Володимирович	Професор (0,4 ст.), Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет	42	Філософія науки	Вища освіта: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1980 р., спеціальність

ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ФС 007964, виданий 24.06.1987, Аттестат доцента ДЦ 046348, виданий 26.12.1991

«Філософія», кваліфікація – філософ, викладач філософських дисциплін (ЖБ-1 №122906)

Тема кандидатської дисертації: «Формування елементів діалектичної логіки у філософії Фіхте та Шеллінга»

Вчене звання: доцент кафедри філософії, аттестат доцента ДЦ №046348 від 26.12.1991

Підвищення кваліфікації (стажування): Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, кафедра філософії. Тема: «Розвиток професійних компетентностей під час викладання філософських дисциплін у закладах вищої освіти». (18.09–27.10.2023). Сертифікат № 116/01-69/31 від 27.10.2023 (180 год.).

Публікації за дисципліною: Монографії: 1. Шейко С. В. Проблема вирішення протиріччя «влада-знання» в процесі формування громадянського суспільства в Україні. Політичні трансформації сучасного суспільства: колективна монографія / за наук. редакцією Т. Шаравари К. : Видавництво Ліра-К, 2021. С. 101-108. Статті: 1. Шейко С. В., Колодій О. С. Становлення концепції свободи волі людини у філософії історії П. Чаадаєва.

Філософські
обріі: наук.-
теорет. журн. Ін-
т філософії імені
Г. С. Сковороди
НАН України,
Полтав. нац. пед.
ун-ту ім. В. Г.
Короленка.
Полтава. 2019.
Вип. 41. С. 19–
32. (Copernicus).
2. Шейко С. В.,
Колодій О. С.
Соціально-
філософський
аналіз категорії
«ризик» в умовах
формування
інформаційного
простору.
Філософські
обріі: наук.-
теорет. журн. Ін-
т філософії імені
Г.С. Сковороди
НАН України,
Полтав. нац. пед.
ун-ту імені В. Г.
Короленка.
Полтава. 2019.
Вип. 42. С 50-54.
(Copernicus).
3. Шейко С. В.,
Колодій О. С.,
Ільченко А. М.
Філософсько-
теоретичні
підстави
концепції
пожиттєвої
освіти.
Філософські
обріі: Наук.-
теорет. журн. Ін-
т філософії Г.С.
Сковороди НАН
України, Полтав.
нац. пед. ун-т
імені В. Г.
Короленка. Вип.
44. К.; Полтава,
2020. С. 103-114.
(Copernicus).
4. Shejko S.,
Kolodii O.
Possibilities of
resolving the
dilemma «power –
knowledge» in the
process of the
civil society
formation in
Ukraine.
Humanities and
Social Sciences.
Publishing House
of Rzeszow
University of
Technology.
Poland. Vol. XXV,
27 (3/2020). P.
129–137.
(Copernicus).
5. Shejko S.,
Kolodii O.
Development of
entrepreneurship
in the context of
civilizational
dynamics.

						<p>Humanities and Social Sciences. Publishing House of Rzeszow University of Technology. Poland. Vol. XXV, 27 (1/2020). P. 77-85. (Copernicus).</p> <p>6. Шейко С. В., Колодій О. С. Деїзм як визначальний принцип формування філософії історії Вольтера. Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. Ін-т філософії Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 45. К.; Полтава, 2021. С. 18-30. (Copernicus).</p> <p>7. Шейко С. В. Гегелівський аналіз концепції деїзму у філософії Вольтера. Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. Ін-т філософії Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 46. К.; Полтава, 2022. С. 46-66. (Copernicus).</p> <p>8. Шейко С. В. Гегелівський аналіз концепції деїзму у філософії Вольтера. Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. Ін-т філософії Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 46. К.; Полтава, 2023. С. 46-66. (Copernicus).</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 14, 15.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів,

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН13. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених правових норм.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.</p>	<p>Виконання практичних завдань, опитування, виконання тестів.</p>
<p><i>ПРН12. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Класичні та сучасні теорії публічного управління</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.</p>	<p>Виконання практичних завдань, опитування, виконання тестів, екзамен.</p>
<p><i>ПРН11. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з публічного управління та адміністрування державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.</p>	<p>Виконання практичних завдань, опитування, виконання тестів.</p>

українських та міжнародних наукових виданнях.		Англійська мова академічного спрямування	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрація, демонстрування); практичні методи (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування); творчий (створення нового, оригінального); робота під керівництвом викладача (самостійна робота, виконання письмових робіт, виконання практичних завдань); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу; ситуації новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчального предмета; висування вимог до вивчення предмета; заохочення і покарання; вказування на недоліки, зауваження); інтерактивні методи (дискусії, проектування професійних ситуацій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).	Розв'язування тестів, написання анотацій, захист презентацій, екзамен.
ПРН10. Опанувати концептуальні та методологічні підходи з публічного управління та адміністрування з урахуванням міжпредметних зв'язків, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	Виконання практичних завдань, опитування, виконання тестів.
		Класичні та сучасні теорії публічного управління	Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною	Виконання практичних завдань, опитування, виконання тестів, екзамен.

			літературою: конспектування; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	
<p>ПРН09. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.</p>	<p>Виконання практичних завдань, опитування, виконання тестів.</p>
		<p>Класичні та сучасні теорії публічного управління</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.</p>	<p>Виконання практичних завдань, опитування, виконання тестів, екзамен.</p>
<p>ПРН08. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління проектами в публічній сфері</p>	<p>Виконання практичних завдань, виконання тестів, залік.</p>	<p>Виконання практичних завдань, опитування, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.</p>
		<p>Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання</p>	<p>Виконання практичних завдань, виконання тестів, залік.</p>

			тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	
<i>ПРН07. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	Виконання практичних завдань, опитування, виконання тестів.
<i>ПРН06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</i>	<input type="checkbox"/>	Класичні та сучасні теорії публічного управління	Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	Виконання практичних завдань, опитування, виконання тестів, екзамен.
<i>ПРН03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування	Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	Виконання практичних завдань, опитування, виконання тестів.
		Філософія науки	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування);	Опитування, участь у дискусіях; розв'язування тестів; підготовка реферату, в

			практичні (робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання та мотивації обов'язку й відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); комп'ютерні та мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).	т. ч. доповіді з мультимедійною презентацією; виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
ПРН04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні методи: лекція, інструктаж; наочні методи: демонстрування, ілюстрування; практичні методи: лабораторні роботи; методи письмового контролю: самостійна робота; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; комп'ютерні, мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	Виконання лабораторних робіт та їх захист, виконання завдань самостійної роботи, розв'язування тестів, залік.
		Педагогічна практика	За джерелом знань: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). За логікою: дедуктивний; аналітичний; порівняння; узагальнення; конкретизація; виокремлення основного. За мисленням: евристичний. За ступенем керівництва: методи самостійної роботи (завдання в межах програми педагогічної практики); робота під керівництвом викладача (виконання завдань в межах програми педагогічної практики). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод	Оцінка якості проходження практики (виконання програми практики); оцінка змісту та оформлення звіту з практики; оцінка презентації здобувачем вищої освіти результатів проходження практики під час захисту звіту та його відповідей на запитання керівника практики. зміст та оформлення звіту з педагогічної практики.

			<p>формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). Інноваційні методи навчання: інтерактивний метод (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм); комп'ютерний і мультимедійний метод.</p>	
		<p>Методика викладання у закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування), практичні методи (виконання практичних робіт, робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог, заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); інтерактивні методи (проектування професійних ситуацій, дискусії); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).</p>	<p>Виконання завдань на практичних заняттях; контрольне опитування; виконання завдань самостійної роботи, залік, екзамен.</p>
<p>ПРН02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>За джерелом знань: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). За логікою: дедуктивний; аналітичний; порівняння; узагальнення; конкретизація; виокремлення основного. За мисленням: евристичний. За ступенем керівництва: методи самостійної роботи (завдання в межах програми педагогічної практики); робота під керівництвом викладача (виконання завдань в</p>	<p>Оцінка якості проходження практики (виконання програми практики); оцінка змісту та оформлення звіту з практики; оцінка презентації здобувачем вищої освіти результатів проходження практики під час захисту звіту та його відповідей на запитання керівника практики. зміст та оформлення звіту з педагогічної практики.</p>

	<p>межах програми педагогічної практики). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). Інноваційні методи навчання: інтерактивний метод (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм); комп'ютерний і мультимедійний метод.</p>	
<p>Методика викладання у закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування), практичні методи (виконання практичних робіт, робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог, заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); інтерактивні методи (проектування професійних ситуацій, дискусії); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).</p>	<p>Виконання завдань на практичних заняттях; контрольне опитування; виконання завдань самостійної роботи, залік, екзамен.</p>
<p>Інноваційна педагогічна діяльність</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог); наочні методи (ілюстрування), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети</p>	<p>Виконання тестових завдань, виконання завдань на практичних заняттях, створення презентації, екзамен.</p>

			навчального предмета, висування вимог до вивчення навчальної дисципліни, контроль), інтерактивні методи (робота в парах, групах, коло ідей, навчальні дискусії); інноваційні методи (проєктування, ситуативне моделювання); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	
<i>ПРН01. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.</i>	<input type="checkbox"/>	Класичні та сучасні теорії публічного управління	Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	Виконання практичних завдань, опитування, виконання тестів, екзамен.
<i>ПРН05. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проєктами, реєстрації прав інтелектуальної власності.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління проєктами в публічній сфері	Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	Виконання практичних завдань, опитування, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.