

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	47625 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Аранчій Валентина Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47625
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра публічного управління та адміністрування навчально-наукового інституту економіки, управління, права та інформаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра публічного управління та адміністрування, кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін, кафедра інформаційних систем та технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	77762
ПІБ гаранта ОП	Лозинська Тамара Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tamara.lozynska@pdaa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-956-91-99
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вимоги щодо посилення інституційної спроможності держави на основі імплементації зарубіжного досвіду застосування сучасних технологій публічного управління обумовили необхідність підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних ідентифікувати проблеми в публічній сфері і здійснювати дослідження щодо пошуку шляхів їх розв'язання. Виходячи з цього проектною групою кафедри публічного управління та адміністрування Полтавської державної аграрної академії на підставі Постанови КМУ «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 № 261 у 2016 р. було розроблено ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (затверджено та надано чинності Рішенням Вченої Ради ПДАА від 06.12.2016, прот. №8 – <http://surl.li/beaqb>). Розроблення ОП здійснювали члени проектної групи, які мали досвід підготовки наукових кадрів за спеціальністю «Державне управління» та досвід практичної роботи в сфері державного управління. Перший набір здобувачів вищої освіти за цією програмою було здійснено в 2017 р. ОП ліцензована Наказом МОН України № 1л від 06.01.2017 р. Необхідність більш чіткого визначення компетентностей і програмних результатів навчання (ПРН) спонукали до розроблення і прийняття в 2019 р. стандарту ПДАА (Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня СВО доктор філософії галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування, спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування), затвердженого Вченою радою академії, протокол № 2 від 30 жовтня 2018 р. – <http://surl.li/bearp> . На підставі прийнятого Стандарту ОП під набір 2019 р. була суттєво оновлена (<http://surl.li/beary>). У наступні роки актуалізація ОП здійснювалася у співпраці з викладачами інших кафедр, що забезпечували її реалізацію, зі стейкхолдерами та із врахуванням думки здобувачів вищої освіти. ОП у процесі розвитку і удосконалення пройшла через рецензування провідних учених України (<http://surl.li/bgolk> , <http://surl.li/bgoln>) та представників публічної сфери (<http://surl.li/bepab>), а в 2021 р. вона отримала схвальний відгук від професора Щецинського університету (Польща) Б. Тошека (<http://surl.li/beasg>). Перегляд змісту ОП робочою групою (склад затверджується протоколом засідання кафедри) відбувається під впливом актуалізації проблем публічного управління, які потребують додаткового дослідження, формування нових вимог до посадовців органів публічної влади та НПП ЗВО і наукових працівників, із врахуванням світових тенденцій трансформації публічного управління. До складу робочої групи, крім НПП кафедри, включені також представник публічної сфери та аспірант. Освітнє середовище ПДАУ сприяє розкриттю творчого потенціалу здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем і проведенню ними досліджень. Із числа здобувачів, підготовлених за ОП, 3 готуються до проходження процедури захисту дисертації.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	3	3	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	3	3	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	6	3	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28374 Місцеве самоврядування 19781 місцеве самоврядування 20069 публічне управління та адміністрування
другий (магістерський) рівень	28388 Зв`язки з громадськістю 135 зв`язки з громадськістю

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	73652
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	73652
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2623	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onppuadf2021-2022tytulky_2.pdf</i>	bOmKv53jl82jmhgrVQ6PEFfntm82RZBoTGVznIwy5aw =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план ПУА_дфд_2021.pdf</i>	SQN4O51uWeoCxiHoEoQe1PoTlEmVhAMW6i6/S1nEPA c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Осипенко.pdf</i>	tqZ8eKV6FKWyc01zvD3jUkM5cv/ex1Ucx6RYqhzBwMk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Дегтярьова.pdf</i>	iT5InNfImk5RuQXsrArkR3fzq9dnWRfa3kqmFrEHWQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Коваль.pdf</i>	/wVEYTsYYaeB56hlfBgTwnAWPEKfy/YRs24PR6eUeKw=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Мета ОНП – забезпечення підготовки фахівців вищого рівня кваліфікації, здатних формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми публічного управління та адміністрування, організувати та здійснювати науково-дослідну, освітню, управлінську та адміністративну діяльність (розділ 1.2, с.4): <http://surl.li/bicve> .

ОНП ставить за мету досягнення таких цілей: підготовка (із використанням сучасних освітніх технологій і методів навчання, міжнародних стандартів) фахівців вищого рівня кваліфікації, здатних формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми публічного управління та адміністрування, організувати та здійснювати науково-дослідну, освітню діяльність, управлінську та адміністративну діяльність (розділ 1.2, с.4): <http://surl.li/bicve> .

Особливістю (унікальністю) програми є формування трихотомічного предметного поля дослідження здобувачів ступеня доктора філософії, а саме: а) дослідження щодо сільського розвитку, що пов'язано із специфікою ЗВО; б) дослідження проблем місцевого самоврядування, що дозволяє здійснювати наукове керівництво НПП, які забезпечують реалізацію ОПП Місцеве самоврядування; в) дослідження актуальних проблем становлення інформаційного суспільства та комунікаційної політики, що відбиває суспільний запит і пов'язано з ОПП Зв'язки з громадськістю СВО Marictr (<http://surl.li/bicsg>) .

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП щодо підготовки фахівців вищого рівня кваліфікації в сфері публічного управління та адміністрування узгоджуються з місією ЗВО, яка полягає в створенні, примноженні та поширенні знань в аграрно-продовольчій, природничій, виробничо-технологічній, механіко-інженерній, електрично-інженерній, ветеринарно-медичній, соціально-поведінковій, гуманітарній, інформаційних технологій, управлінсько-адміністративній, правовій, публічного управління та адміністрування, міжнародних відносин сферах шляхом забезпечення високої якості підготовки фахівців відповідно до діючих міжнародних і вітчизняних стандартів вищої освіти, потреб стейкхолдерів та вимог до високого рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці, підвищення їх професійної мобільності (Стратегія розвитку ПДАУ на 2021-2025 роки <http://surl.li/bcxjw>). Цілі ОНП відповідають місії та

стратегії Полтавського державного аграрного університету, оскільки їх сукупність сприяє забезпеченню високої якості підготовки фахівців галузі публічного управління та адміністрування відповідно до потреб стейкхолдерів та вимог до високого рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Робоча група з розроблення ОНП актуалізує (вносить корективи) в цілі ОНП, орієнтуючись зокрема на актуальні стратегічні напрями розвитку університету.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

На етапі розробки та затвердження ОНП бралися до уваги:

бесіди зі здобувачами вищої освіти, зокрема, з членом робочої групи з підготовки ОНП Л. Шерстюк (2020-2021 рр.), під час яких були з'ясовані і узгоджені пропозиції щодо цілей, змісту ОНП, програмних результатів навчання (<https://cutt.ly/jmKEXiw> ; <https://cutt.ly/PtEsZK>); результати опитування здобувачів вищої освіти (2020-2021 рр.) (<http://surl.li/bghek>).

За рекомендаціями здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/jmKEXiw> ; <https://cutt.ly/PtEsZK>): актуалізовано назву та контент обов'язкової навчальної дисципліни професійної підготовки «Методика викладання у закладах вищої освіти» (розділ 2, с. 10); уточнено формулювання результату навчання, додаткового до внутрішнього (тимчасового) стандарту: ПРН11 (розділ 1.7, с. 9).

- роботодавці

Інтереси роботодавців в ОНП враховані у програмних результатах.

На етапі розроблення ОНП були враховані інтереси і стратегічні цілі Університету та інших ЗВО. Зміст ОНП обговорювався з представниками академічної спільноти, а також з фахівцями сфери публічного управління на: розширених засіданнях кафедри (протокол № 9 від 11 грудня 2019 р. <https://cutt.ly/nmKRACZ>); зустрічах з керівництвом зацікавлених підрозділів університету (<https://cutt.ly/WmKRHRN>); он-лайн зустрічах з представниками академічної спільноти інших ЗВО України, зокрема, Державного університету «Житомирська політехніка» (<http://surl.li/beoye>), ХарPI НАДУ при Президентіві України (<http://surl.li/beoyl>). До формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП залучені органи державної влади та органи місцевого самоврядування області (Полтавська обласна рада та Полтавська ОДА) у відповідності до Угод про співпрацю в навчально-виробничій та практичній діяльності від 22.03.2017 р. та від 03.02.2017 р. (<https://cutt.ly/ImKRNU8>).

Думка роботодавців аналізується за їх відгуками на ОНП: І. Дегтярьова, Г. Коваль, Н. Осипенко (<http://surl.li/zvvy>). Зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення спільних заходів та заходів за їх участю (<https://cutt.ly/zlPtP3> , <https://cutt.ly/WItPswB> , <https://cutt.ly/zlPtPy7e>), зокрема круглих столів (<http://surl.li/zvvz>).

- академічна спільнота

У реалізації ОНП задіяні кафедри: публічного управління та адміністрування; гуманітарних і соціальних дисциплін; інформаційних систем та технологій. Члени групи, відповідальні за реалізацію ОНП, мають достатній досвід у підготовці науково-педагогічних і наукових кадрів вищої кваліфікації.

Внутрішня академічна спільнота приєднується:

до обговорення проєкту ОНП (<http://surl.li/bepaq> ; <http://surl.li/bepau> ; <http://surl.li/bcwyi>) і чинної редакції ОНП (2019 - <http://surl.li/bcwym> ; 2020 - <http://surl.li/zvxd> ; 2021 - <http://surl.li/bcrsl>);

участі у засіданнях кафедри (протокол № 9 від 11 грудня 2019 р. <http://surl.li/zvxl> ; протокол №13 від 17 лютого 2021 р. <http://surl.li/bcwzx>);

участі у засіданнях НМР спеціальності (протокол № 4 від 16 грудня 2019 р.; № 8 від 17 лютого 2021 р. <http://surl.li/bcwzx>).

В ОНП враховані рекомендації викладачів ДРІДУ НАДУ при Президентіві України, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, ХНЕУ ім. С. Кузнеця щодо проведення практики та стажування з. в. о. (<https://cutt.ly/ImKRNU8>).

Рецензентами ОНП були:

І. Дегтярьова, директор Інституту публічного управління та адміністрування НАДУ, д. держ. упр., доцент (<http://surl.li/zvaa>);

Г. Коваль, завідувач кафедри гуманітарних дисциплін та соціальної роботи ЛДУ БЖД, д. держ. упр., професор (<http://surl.li/zvzy>);

Н. Осипенко, директор Полтавського регіонального центру підвищення кваліфікації (<http://surl.li/bepab>), яка є і членом НМР спеціальності «Публічне управління та адміністрування» в ПДАУ.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП бралися до уваги інтереси та пропозиції магістрантів як потенційних вступників на ОНП. В 2016-2021 рр. семеро випускників СВО Магістр денної та один заочної форми навчання (чотири з яких відповідної спеціальності) продовжили навчання на рівні СВО Доктор філософії. Опитування випускників СВО Магістр заочної форми навчання в 2020-2021 рр. теж виявило зацікавленість окремих осіб продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП. Інші стейкхолдери мали змогу залучатися до обговорення ОНП, надання пропозицій та рекомендацій завдяки оприлюдненню спочатку проєкту ОНП (<http://surl.li/bepaq> ; <http://surl.li/bepau> ; <http://surl.li/bcwyi>), а потім її чинної редакції (<http://surl.li/bcwym> , <http://surl.li/zvxd> ; <http://surl.li/bcrsl>).

Враховано пропозиції від представника громадської організації, що зацікавлена в розвитку публічного управління та адміністрування як фактору успішного функціонування бізнесу (<https://cutt.ly/KmKRruo>).

Також бралися до уваги побажання та рекомендації зарубіжних фахівців щодо залучення науковців Університету до європейської наукової спільноти (<http://surl.li/beasn>; <http://surl.li/beass>; <http://surl.li/beasw>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці знаходять відображення у цілях та результатах навчання ОП (р. 1. 6, с. 6-7). ОП 2021 <http://surl.li/bicve> :

інтеграція в європейський та міжнародний освітній простір врахована при формулюванні цілі «...підготовка, із використанням сучасних освітніх технологій і методів навчання, міжнародних стандартів, фахівців вищого рівня кваліфікації...»;

актуальність сталого розвитку – ПРН06 уміння визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування;

розвиток електронного урядування – ПРН12 уміння розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку;

європеїзація публічного управління – ПРН08 уміння адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур на різних рівнях публічного управління та адміністрування;

актуальність володіння іноземною мовою – ПРН11 уміння вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з публічного управління та адміністрування державною та іноземною мовами.

Такі тенденції, як формування міжнародного характеру наукових досліджень; підвищення вимог до доброчесності; критичного мислення, цифровізація освіти представлені ОК07, ОК08, ОК09 та ПРН01, ПРН02, ПРН04, ПРН08-11.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП забезпечено ОК «Класичні та сучасні теорії публічного управління», «Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування», «Методика викладання у закладах вищої освіти», «Сучасні ІТ в наукових дослідженнях».

При розробленні і перегляді ОП в 2016, 2019, 2020, 2021 рр. враховано регіональний контекст шляхом визначення тематики досліджень (наукова складова) (<https://cutt.ly/jmKWjP7>) з орієнтацією на:

завдання Управління персоналу Північно-Східного міжрегіон. управління МЮУ щодо стажування молоді та просування по службі фахівців (Полож. про урахування завдань відділу організації роботи та розвитку персоналу у Полтавській області Управління персоналу Північно-Східного міжрегіонального управління МЮ (м. Суми) – <http://surl.li/zwaz>);

операційну ціль 3.1. «Підтримка територіальних громад та їх інституційне забезпечення» стратегічної цілі 3. «Збалансований розвиток територій» Стратегії розвитку Полтавської області до 2020 р., підготовленої за участі членів групи забезпечення ОП (<http://surl.li/zwbc>);

перспективні напрями регіон. смарт-спеціалізації «Забезпечення умов для інституційної підтримки розвитку інновацій, їх комерціалізації та трансферу технологій в усі сфери регіон. економіки, стимулювання співробітництва на рівні освіта-наука-бізнес» (Стратегія розвитку Полтавської області до 2027 р., підготовленої за участі членів групи забезпечення ОП <http://surl.li/jtqw>);

угоди про співпрацю в навч.-вироб. та практ. діяльності (<https://cutt.ly/ImKRNU8>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано вітчизняний та іноземний досвід аналогічних програм, отриманий шляхом:

реалізації угод про співпрацю з ДРІДУ НАДУ, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://cutt.ly/ImKRNU8>);

вивчення матеріалів інших ЗВО (ІПК ДСЗУ, КНУ ім. Тараса Шевченка, ХНЕУ ім. С. Кузнеця, ЖДТУ);

підвищення кваліфікації: НУБІП; Міжнародний університет Шиллера; Вища школа торгівлі і послуг м. Познань;

Університет WSB м. Домброва-Гурнича; ун-т Сорбонна та ун-т ім. Поля Валері (<http://surl.li/beesx>);

участі у науково-комунікативних заходах; <http://surl.li/zvzv>; <http://surl.li/beoye>; <http://surl.li/zbwv>);

відгуку проф. Щецінського університету (<http://surl.li/zwcc>)

Вивчення змісту ОП ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/bgrwc>) та ЖДТУ (<http://surl.li/bgryr>).

– додано ПРН 09 (набір 2020 р.); ПРН 11 (набір 2021 р.).

Вивчення ОП підготовки PhD у зарубіжних ЗВО надало можливість більш чітко сформулювати ПРН. Так, навички випускника програми Бауера університету Хьюстона (отримання нових знань через дослідження, збереження історії і фундаментальних ідей дисципліни) – <http://surl.li/bhamf> були враховані при формулюванні ПРН01

(<http://surl.li/bicve>); ОК програми підготовки PhD українсько-американського ун-ту Конкордія (<http://surl.li/bhang>)

враховані при формулюванні ПРН10; вимоги щодо отримання ступеня PhD Гданського технологічного ун-ту

(<http://surl.li/bhaok>) – ПРН09; результати навчання за програмою PhD Щецінського ун-ту (<http://surl.li/bhavi>) –

ПРН03, ПРН10.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» відсутній. При підготовці ОНП проєктна група з розробки ОНП керувалася Постановою КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (<http://surl.li/gkrz>). При удосконаленні ОНП робоча група з розробки ОНП послугувалася стандартом ПДАА (Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня СВО Доктор філософії галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування) <http://surl.li/bearp>.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП (<http://surl.li/bicve>) відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (<http://surl.li/gkrz>) та третього циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, а саме співвідносяться з складовими опису кваліфікаційного рівня таким чином:

знання:

- володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі чи на межі галузей знань, або професійної діяльності (ПРН01, ПРН03, ПРН10, що гарантується ОК4-5, ОК7);

уміння/навички:

- володіти спеціалізованими уміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (ПРН04, ПРН06, ПРН08, ПРН09, ПРН12-13, що гарантується ОК2, ОК5-9);

- започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН02, ПРН03, ПРН05, ПРН07, що гарантується ОК2-3, ОК4, ОК6-7);

- критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї (ПРН06, ПРН08-09), що гарантується ОК5, ОК7;

комунікація:

- вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, що реалізується у ПРН11 (гарантується ОК1, ОК7);

- використовувати академічну українську та іноземні мови у професійній діяльності та дослідженнях (передбачено ПРН11, що гарантується ОК1, ОК7);

відповідальність і автономія:

- демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, що реалізується ПРН02, ПРН09-10 (гарантується ОК3, ОК5-7, ОК9);

- здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, що передбачено ПРН09-10 (гарантується ОК5, ОК7);

Фахові компетентності пов'язані з програмними результатами навчання здобувачів вищої освіти:

в галузі професійної діяльності – набуття фахових компетентностей ФК01-02, ФК04, ФК07-08, ФК10-11 забезпечує програмні результати навчання ПРН01-02, ПРН4-5, ПРН07, ПРН10-12;

в галузі дослідницько-інноваційної діяльності – набуття фахових компетентностей ФК01, ФК03, ФК05-06, ФК09, ФК12 забезпечує програмні результати навчання ПРН01, ПРН03, ПРН05-06, ПРН08-09, ПРН 12.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за змістом відповідає предметній області спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, що передбачає формування загальних і фахових компетентностей спеціальності (<http://surl.li/bicve>), які забезпечують отримання аспірантами передбачених програмних результатів навчання.

Об'єктами вивчення ОНП є організація проведення досліджень у сфері управління на загальнодержавному, регіональному, галузевому, місцевому рівнях та адміністративної діяльності в органах державної влади і органах місцевого самоврядування, установах, організаціях публічної сфери (ОК1. Англійська мова для науковців, ОК2. Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність, ОК4. Філософія науки, ОК5. Класичні та сучасні теорії публічного управління, ОК7. Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування, ОК8. Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях); методика викладання у вищій школі (ОК3. Педагогіка вищої школи, ОК6. Методика викладання у закладах вищої освіти, ОК9. Педагогічна практика).

Теоретичний зміст предметної області забезпечується вивченням контенту відповідних дисциплін, зокрема: наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування; управління на загальнодержавному, регіональному, галузевому, місцевому рівнях і адміністрування у всіх сферах публічної діяльності (ОК 5. Класичні та сучасні теорії публічного управління).

Методи, методики та технології наукового пізнання (ОК4. Філософія науки, ОК7. Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування), моніторингу, аналітичної обробки інформації та інтерпретації інформації (ОК2. Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність, ОК7. Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування, ОК8. Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях), забезпечення вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень (ОК 5. Класичні та сучасні теорії публічного управління, ОК9. Педагогічна практика), електронного урядування (ОК 5. Класичні та сучасні теорії публічного управління).

Інструменти та обладнання: інформаційно-аналітичні інструменти (ОК2. Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність, ОК8. Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях), системи підтримки прийняття та реалізації управлінських рішень (ОК 5. Класичні та сучасні теорії публічного управління, ОК9. Педагогічна практика), спеціальне програмне забезпечення (ОК7. Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування, ОК8. Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях, ОК9. Педагогічна практика).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» і Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ (<http://surl.li/beajh>). Передбачена гнучкість ОНП щодо вибору з.в.о. теми наукового дослідження, наукового керівника і навчальних дисциплін в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, встановлених для даного рівня вищої освіти. У відповідності зі студентоцентризованим підходом до організації освітнього процесу та наукової діяльності, індивідуальна освітня траєкторія з.в.о. в ПДАУ формується з урахуванням інтересів, здібностей, вмотивованості та можливостей здобувача, зокрема з.в.о. може обирати ОК з ОПП інших рівнів вищої освіти. Так, К. Зимарев обрав з ОПП Зв'язки з громадськістю навчальну дисципліну «Імітаційне моделювання». Реалізація персональної освітньої траєкторії в ПДАУ забезпечується шляхом участі з.в.о. у наукових заходах кафедри, університету й інших ЗВО, а також правом на академічну мобільність (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ <http://surl.li/bekyl>; Положення про порядок визнання результатів навчання з.в.о. ПДАУ, набутих у неформальній та інформальній освіті <http://surl.li/bekuy>). Індивідуальна освітня траєкторія з.в.о. за ОНП відображена в індивідуальному плані виконання ОНП підготовки з.в.о. ступеня доктора філософії (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук в ПДАУ <http://surl.li/bidfa>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З.в.о. СВО Доктор філософії обирають дисципліни за процедурою, визначеною Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>) та Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ (<http://surl.li/beajh>). Для реалізації можливості вибору навчальних дисциплін ОНП відведено 16 кредитів ЄКТС. Пререлік вибіркового навчальних дисциплін формується робочою групою, склад якої затверджується на засіданні кафедри. Завідувач аспірантури і докторантури інформує з.в.о. про терміни та особливості процедури вибору навчальних дисциплін на наступний навчальний рік. Аспіранти на сайті університету ознайомлюються зі змістом вибіркового навчальних дисциплін (<http://surl.li/bersl>). Обрання відбувається шляхом анкетування у письмовій формі у навчальному році, що передує навчальному року, в якому заплановане їх вивчення. Координацію процесу покладено на наукового керівника та завідувача аспірантури і докторантури. Обрані вибірково навчальні дисципліни вносяться до індивідуального плану підготовки з.в.о. ступеня доктора філософії. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Опанування аспірантами ОК може відбуватися на базі інших ЗВО. Для аспірантів 2021 року набору вибір навчальних дисциплін відбуватиметься через електронний кабінет з.в.о. (<https://asu.pdaa.edu.ua/>), що спростить процедуру обрання вибіркового навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів, передбачена ОНП, здійснюється шляхом проведення практичних занять (320 год., 17,7%), самостійної роботи (1128 год., 62,7%), педагогічної практики (90 год., 5,0%). Зокрема, підготовка шляхом проведення педагогічної практики дозволяє реалізувати інтегральну компетентність; ЗК 01-02, 05; ФК 01, 06-07, 12; ПРН 02, 04.

До формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту активно залучаються роботодавці (<http://surl.li/befme>).

Враховуючи останні тенденції розвитку сфери публічного управління, набуття педагогічної майстерності здобувачів відбувається за різними формами (<http://surl.li/befkx>): аспіранти беруть участь у робочій групі з підготовки ОНП, її обговоренні та удосконаленні (<http://surl.li/befmp>); проводять виїзні заняття та гостьові лекції (<http://surl.li/befod>); допомагають у підготовці студентів до участі в олімпіадах (<http://surl.li/befow>); сприяють проходженню студентами виробничих та переддипломних практик (<http://surl.li/befpr>); підтримують органи студентського самоврядування (<http://surl.li/befqo>); взаємодіють зі студентами в громадському просторі (<http://surl.li/befro>) тощо. Результати анкетування (<http://surl.li/bhaml>, <http://surl.li/bhamp>) показують високий рівень задоволеності компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОНП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Підготовкою за ОНП передбачено набуття та/або розвиток у здобувачів вищої освіти ступеня Доктор філософії соціальних навичок (soft skills) через вивчення таких ОК: ОК 01-07, ОК 09. ОНП забезпечує можливості набуття soft skills в аудиторний та позааудиторний час, які відповідають цілям та результатам навчання: ЗК 01-05, ФК 01-12 та ПРН 01-13. Набуттю аспірантами соціальних навичок (soft skills) ОНП сприяє сукупність методів навчання (<http://surl.li/bekot>). Під час вивчення окремих ОК здобувачі набувають відповідні соціальні навички <http://surl.li/bekci>, що розкривається через перелік та наповненість тем, які входять до ОК, наприклад: ОК05 «Класичні та сучасні теорії публічного управління» <http://surl.li/bedas>. Формуванню навичок soft skills в межах ОНП сприяють сучасні методи навчання, участь аспірантів у курсах, тренінгах, вебінарах (<http://surl.li/befue>), круглих столах, громадських заходах тощо (<http://surl.li/bekci>, <http://surl.li/betqq>).

В ПДАУ функціонує Психологічна служба (<https://cutt.ly/yPvfKrk>), що забезпечує набуття, розвиток soft skills упродовж навчання у позааудиторний час за допомогою тренінгових програм (<https://cutt.ly/NPvfRhv>). Відповідно до специфіки ОНП більший акцент робиться на когнітивних та інформаційних, життєвих, комунікативних, громадських, мовних, технічних та медіа, а також організаційних соціальних навичках.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На сьогодні професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження за освітньою складовою ОНП становить 60 кредитів ЄКТС / 1800 годин. У навчальному плані для ОНП Публічне управління та адміністрування аспірантів 2021 року набору обсяг годин, відведених на ОК, становить 1800 год., з них аудиторні заняття – 582 год. (32,3 % від загального обсягу), самостійна робота – 1128 год. (62,7 %), педагогічна практика – 90 год. (5,0 %). У структурі аудиторного навантаження практичні та лабораторні заняття складають 55,0 % від загального обсягу аудиторних год., а питома вага лекційних годин – 45,0 %. Наявна структура ОНП відображає індивідуалізацію освітньої траєкторії та науково-дослідницьке спрямування ОНП. Завідувач аспірантури і докторантури, завідувач кафедри, наукові керівники постійно відслідковують фактичне навантаження здобувачів з метою запобігання їх перевантаження, а також проводять систематичне опитування здобувачів, метою якого є переконання у достатності відведеного часу для виконання завдань самостійної роботи (<http://surl.li/bhaml>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На даний час згідно ОНП Публічне управління та адміністрування дуальна форма освіти не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/beshn>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії на конкурсній основі приймаються громадяни України, які мають вищу освіту за ступенем магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) та склали вступні іспити (<http://surl.li/biden>). Вступник допускається до іспитів виключно приймальною комісією на підставі письмового відгуку потенційного наукового керівника за результатами співбесіди з майбутнім вступником і розгляду його наукових праць (реферату) (<http://surl.li/besmt>; <http://surl.li/besmv>; <http://surl.li/besmz>);

<http://surl.li/besna>).

Вступник звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови за наявності у нього сертифікату, який підтверджує знання мови не нижче рівня B2. Сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Програми вступних випробувань та екзаменаційні білети, складені у відповідності з ОНП, щорічно оновлюються і затверджуються (<http://surl.li/bgwxq>).

Прийом вступних іспитів до аспірантури проводиться предметною комісією у кількості 3-5 осіб, які призначаються наказом ректора. До складу включаються доктори філософії та доктори наук, які здійснюють наукові дослідження за спеціальністю та відповідають за виконання відповідної ОНП. Результати вступного іспиту зі спеціальності свідчать про рівень набутих вступником компетентностей з публічного управління та адміністрування, а іспиту з іноземної мови – засвідчують його спроможність опрацювати іншомовну наукову літературу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в Університеті діють такі нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (розділ 11) (<http://surl.li/beeca>); Положення про відрахування, переривання, навчання, поновлення та переведення з.в.о. в ПДАУ (<http://surl.li/bidfe>); Положення про підготовку з.в.о. ступенів доктора філософії та доктора наук в ПДАУ (<http://surl.li/bidfa>); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/bekyl>), яке регламентує порядок організації академічної мобільності з.в.о. Університету, учасників освітнього процесу українських й іноземних закладів вищої освіти (наукових установ) та забезпечує право реалізації академічної мобільності з.в.о. в Університеті із закладом-партнером.

Перезарахування отриманих результатів навчання здійснюється на підставі академічної довідки, наданої здобувачеві в іншому ЗВО. Визнання та перезарахування результатів навчання здійснює комісія, яка для аспірантів формується розпорядженням першого проректора. До складу комісії можуть входити: гарант освітньої програми, директор інституту, завідувач аспірантури і докторантури, завідувач кафедри, науково-педагогічний працівник з групи забезпечення спеціальності та інші (п. 5.8. Положення <https://cutt.ly/3PtVkBVo>). Учасники освітнього процесу мають вільний доступ документів, що регламентують процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (<http://surl.li/befda>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до документів, що регламентують процедури реалізації академічної мобільності в ПДАУ (<http://surl.li/befda>), Угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності між ПДАА та ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (<http://surl.li/bgzpe>) від 27.08.2020 р., Тристороннього договору (<http://surl.li/bgzpk>) і Наказу про направлення з.в.о. для участі в програмі академічної мобільності № 430-ст від 27.05.2021 р. (<http://surl.li/bgzpr>) аспірант Олександр Глазов отримав наукові консультації на кафедрі управління персоналом, економіки праці та економічної теорії ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (<http://surl.li/betar>). У межах реалізації права на академічну мобільність аспірантом Олександром Глазовим (<http://surl.li/bgzqa>) сформовано Звіт та отримано Довідку з закладу-партнера. Результати наукового консультування включені до змісту дисертації, зокрема, систематизовані сфери і форми співробітництва територіальних громад, проблеми їх нормативно-правової взаємодії; окреслені пропозиції щодо налагодження співпраці територіальних громад через асоціації місцевого розвитку.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, з.в.о. ПДАУ (<http://surl.li/bekyu>), яке визначає процедури перезарахування результатів навчання за освітнім компонентом або його частиною. Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові освітні компоненти ОНП. Визнається не більше 10% від загального обсягу ОНП та з кредитів ЄКТС в межах навчального року. З метою визнання результатів навчання аспірант звертається з заявою-проханням на ім'я завідувача аспірантури і докторантури, додаючи документи (академічну довідку, свідоцтво, сертифікат), що підтверджують факт неформальної або інформальної освіти. Створюється комісія з визнання та перезарахування результатів навчання, яка приймає рішення про визнання або відмову у визнанні результатів навчання.

Інформація щодо врегулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті доступна на офіційному веб-сайті ПДАУ (<http://surl.li/befda>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У листопаді 2021 р. було здійснено часткове перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній освіті здобувачу другого курсу третього освітньо-наукового рівня Кирилу Зимареву, який на онлайн-платформі Prometheus вивчав питання академічної доброчесності (02.11.2021 р.) – <http://surl.li/befue> (Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування 0,27 кредиту 8 год). Зарахування здійснювала комісія, до якої увійшли гарант ОНП, директор ННІ ЕУПІТ, професор кафедри публічного управління та адміністрування Сердюк О. І. Також у грудні 2021 р. було здійснено часткове перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній освіті здобувачу 1 курсу третього освітньо-наукового рівня Дмитру Томенку, який пройшов програму

медіаграмотності «Розумію», реалізовану ГО «Інша Освіта» в партнерстві з Deutsche Welle Akademie (квітень-липень 2021 р.) – <http://surl.li/beosb> (Методика викладання у закладах вищої освіти 0.27 кредиту 8 годин). Рішення щодо збереження результатів неформальної освіти ухвалювала комісія у складі, наведеному вище.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОНП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/xIEJGqD>) та сприяють досягненню ПРН. У межах ОК для досягнення ПРН використовують словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою; конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; комп'ютерне тестування; дистанційне навчання.

Зокрема, досягнення ПРН01 забезпечується такими методами як лекції, пояснення, робота з навчально-методичною літературою, дискусії, обговорення, тестовий контроль, мультимедійні презентації. У формуванні ПРН02 велике значення надається наочним методам, методам формування пізнавальних інтересів, самостійної роботи вдома та мультимедійним методам. Досягнення ПРН04 здійснюється завдяки опрацюванню навчально-методичної літератури; аналізу практичних ситуацій; використанню мультимедійних презентацій; комп'ютерного тестування; дистанційного навчання. Досягнення ПРН11 є можливим завдяки використанню словесних методів, методів формування пізнавальних інтересів, комп'ютерних, мультимедійних та інтерактивних методів (<http://surl.li/bcrsl>). Опис досягнення ПРН вміщено в силабусах (<http://surl.li/bhkpr>; <http://surl.li/bfezi>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований принцип є пріоритетним, відповідає загальній концепції освітнього процесу, тому університет націлений на його реалізацію при виборі форм і методів навчання, що зазначається в Стратегії розвитку ПДАУ на період до 2025 року (<http://surl.li/bcxjw>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/xIEJGqD>) навчання аспірантів здійснюється за навчальним планом, де міститься інформація про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, індивідуальні завдання, види контролю та атестацію аспіранта. Виходячи з цього, викладачі формують набір методів навчання, що відповідають принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Принцип студентоцентризму також враховується при формуванні переліку дисциплін вибору (<https://cutt.ly/LlxZEaE>). З метою вивчення думки і уподобань аспірантів використовується система анкетування «Анкета щодо якості надання освітніх послуг» (<http://surl.li/bglwl>). Так, за даними опитування, 66,6 % здобувачів позитивно оцінюють освітньо-наукову підготовку в університеті, для 100 % з.в.о. зміст освітньо-наукової програми виправдав їх очікування, 83,3 % аспірантів зазначили, що мають можливості для вибору навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Викладач розробляє робочу програму навчальної дисципліни і не обмежений щодо трактування навчального матеріалу, він на власний розсуд обирає форми та засоби доведення його до здобувачів. Допускається розгляд наукових проблем, що стосуються навчальної дисципліни, проте не охоплені навчальною програмою, із залученням спеціалістів галузі в окремо відведений час. Під час практичних занять аспіранти спільно з викладачем мають можливість обговорювати проблемні питання у формі відкритої дискусії, де кожен учасник процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. У ході проведення круглих столів, конференцій аспіранти презентують результати власних досліджень, відстоюють власні погляди (<https://cutt.ly/SIDGD9b>; <https://cutt.ly/ZU8zdNu>; <http://surl.li/beeke>; <http://surl.li/bekrm>). Освітня складова ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, тому аспіранти мають можливість вивчати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси згідно тем дослідження (<http://surl.li/beatw>). Аспіранти можуть самостійно обрати особисту навчальну траєкторію та здійснити вибір дисциплін, дотичних до тем їх наукових досліджень. Є можливість у подальшому скоригувати індивідуальний навчальний план й затвердити зміни на засіданні кафедри та вченій раді інституту, сформувати індивідуальну траєкторію навчання через програми академічної мобільності (<https://cutt.ly/eIxZ8aF>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів оприлюднена на сторінці відділу аспірантури і докторантури Полтавського державного аграрного університету (<http://surl.li/bcrsl>). Цю інформацію враховано при складанні комплексів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін (КНМЗНД), до складу яких входять: робоча програма навчальної дисципліни, силабус, методичні розробки або завдання практичних (семінарських) занять, методичні

розробки або завдання для самостійної роботи, екзаменаційні білети (за наявності). Здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування цю інформацію доводять до відома на першому занятті з дисциплін, що вивчаються. Інформація знаходиться у відкритому доступі (<http://surl.li/bcrsl>). Аспіранти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень – це один із компонентів освітньо-наукової програми. Так, згідно ОНП передбачено написання тез, статей, презентації результатів досліджень, написання та захист дисертації на здобуття наукового ступеню доктора філософії публічного управління та адміністрування, що здійснюється згідно чинних нормативно-правових вимог (<http://surl.li/bicve>). До обов'язкових компонентів ОНП входять дисципліни «Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування» та «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», що дозволяють сформувати у фахівців вищого рівня кваліфікації знання про методологію дослідницької роботи, сприяти їх творчому розвитку та набуттю готовності до наукового знання дійсності, створенню нових знань і практики щодо публічного управління та адміністрування; сформувати компетентності щодо застосування сучасних програмно-технічних засобів комп'ютеризації, необхідних науковцям для пошуку, обробки та передавання наукової інформації, що відповідає практиці європейського наукового середовища. Крім цих дисциплін, аспіранти включають до індивідуальних планів вибіркові дисципліни, зокрема «Електронне урядування», що дозволить їм ознайомитися з кращими практиками електронного урядування та електронної демократії (<https://cutt.ly/9OWosp>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://cutt.ly/xIEJGqD>) аспіранти беруть участь у заходах з освітньої та наукової діяльності, що проводяться в межах України і за кордоном. Процес залучення з.в.о. до наукових досліджень відбувається на засадах академічної свободи. Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів відображені у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Отримані результати досліджень знаходять застосування в навчальному процесі (<http://surl.li/berag>). Аспіранти залучаються до наукових досліджень кафедри в межах виконання господарсько-договірної тематики <http://surl.li/beotn>; <http://surl.li/beoub>. Наукова діяльність аспірантів під час освітнього процесу здійснюється в межах вивчення окремих фахових дисциплін (контент-аналіз нормативних актів, компаративний аналіз процесів публічного управління в різні періоди, огляд літературних джерел за темами досліджень) та самостійно за індивідуальними темами дослідження і консультуванням наукового керівника.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК оновлюється на основі останніх наук. досягнень та завдяки співпраці з міжнар. наук. співтовариством. Так, Лозинська Т. М. брала участь в проєкті Центру політико-правових реформ «Посилення ролі громадянського суспільства у забезпеченні демократ. реформ і якості держ. влади» за підтримки ЄС (Договори: №36 від 13.08.2018; №23/4/1 від 08.07.2019). Дорощев О. В. – Erasmus+ Staff Mobility for Teaching Mobility Agreement, Вища школа торгівлі і послуг м. Познань, Польща. На кафедрі функціонує наук. школа «Підвищ. ефективності публічного управл. на місцевому рівні» – <http://surl.li/beer1>. НПП кафедри постійно підвищують кваліф. в інших ЗВО – Національний ун-т біоресурсів і природокористування, Міжгалузевий ін-т підвищення кваліфікації при Полт. ун-ті економіки і торгівлі, Нац. академія пед. наук України ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти», центральний ін-т післядипломної освіти; участі у роботі міжнар. наук.-практ. конференцій і семінарів. Сердюк О. І. пройшла навчання на платформі онлайн-курсів Prometheus – <http://surl.li/bdcez>). Усі НПП впродовж останніх 5 років пройшли підвищ. кваліф. згідно плану і мають відповідні документи (<http://surl.li/beesx>). Оновленню змісту ОК сприяє активна участь НПП у таких заходах:

- 1) стажування в рамках швейцарсько-укр. проєкту «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» за курсом «Формування громадянських компетентностей у держ. службовців» <http://surl.li/bhlgy>;
 - 2) тренінг для тренерів «Викладання основ гендерно орієнтованого підходу в бюджетному процесі в системі підготовки, спеціалізації та підвищення кваліф. держ. службовців та посадових осіб МС <http://surl.li/bhlhg>;
 - 3) наук.-практ. семінар «Складання проєктних заявок» <http://surl.li/beesx>;
 - 4) стажування за програмою Міжнар. академ. мобільності «Типи соціальних, політичних і правових інститутів» та участі в міжнар. симпозіумі «100 років Жільберу Дюрану» (університет Сорбонна (м. Париж, Франція); університет ім. Поля Валері (м. Монпельє, Франція <http://surl.li/bhlhw>);
 - 5) стажування у Вищій школі управління та адміністрування в Ополі, Польща <http://surl.li/bhlic>;
 - 6) стажування в Ун-ті WSB (м. Домброва-Гурничка, Республіка Польща <http://surl.li/bhlii>).
- Результати діяльності знаходять своє відображення в удосконаленні контенту ОК, формуванні тематики дисертацій та оновленні метод. забезпечення практич. занять. Так, Ільченко А. М. пройшла стажування в ГО «Фонд підтримки інформац. забезпечення студентів» (Сертифікат №66855335177 від 21.11.2020 р. <http://surl.li/bhliw>), що дозволило удосконалити дист. навчання за ОК «Педагогіка вищої школи». Підвищ. кваліф. Вакуленко Ю. В. за програмою «Хмарні сервіси для он-лайн-навчання на прикладі платформи Zoom» з ОК «Сучасні ІТ в наук. дослідженнях» в Ін-ті наук.-дослідному Люблінського наук.-технологічного парку (Сертифікат від 07.09.2020 ES № 1289/2020) дало можливість покращити зміст НД. Стажування Лозинської Т. М. у Франції дозволило оновити зміст ОК «Класичні та сучасні теорії публічного управління».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

При розробленні ОНП враховано положення «Стратегії інтернаціоналізації ПДАУ на період до 2025 року» (<https://cutt.ly/2PvdBHe>). Інтернаціоналізація діяльності відбувається шляхом розв. співробітництва із зарубіжними ЗВО, установами, організаціями в галузі наук. досліджень, міжнар. проєктів та практич. підготовки з.в.о. (<http://surl.li/bdefo>). З 2016 р. ПДАА стала офіц. членом консорціуму e-VERUM та отримала відкритий безкошт.

тест. доступ до ресурсів Thomson Reuters; WoS; з 2018 р. – до ресурсів бази Scopus; з 2021 - до ресурсів Bentham Science та ScienceDirect. Присутність ПДАУ в міжнар. наук. середовищі визначається через профілі науковців у ResearchGate (відкрита база ORCID), ResearcherID (безкоштовна надбудова від Thomson Reuters), НПП та аспіранти мають профілі у Scopus та/або WoS: (<http://surl.li/bdzfz>); аспіранти мають змогу брати участь у проєктах ЕРАЗМУС+ (<https://cutt.ly/fOmMT5b>). Підвищення іншомовної компетентності НПП ПДАУ забезпечує відділ міжнар. зв'язків, який також сприяє передачі досвіду в галузі міжнар. освіти (<https://shortest.link/2Eg9>). Функціонує Центр міжнар. освіти (<http://surl.li/bdcft>) і Центр європейської освіти та іноземних мов (<http://surl.li/bdcfr>). У 2021 р. кафедрою була проведена I Міжнар. наук.-практ. конференція «Місцеве самоврядування в Україні та світі: теорія і практика» – <https://shortest.link/2EhY>), де аспіранти мали змогу оприлюднити результати своїх досліджень. Аспіранти спец. е учасниками інших міжнар. конференцій, як в Україні, так і за її межами (<http://surl.li/bhlkx>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Визначення форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін здійснюється у відповідності до: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/befoy>); Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>); Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни в ПДАУ (<http://surl.li/befpk>); Положення про робочу програму навчальної дисципліни в ПДАУ (<http://surl.li/befpp>); Методичних рекомендацій щодо розробки силабусу навчальної дисципліни в ПДАУ (<http://surl.li/befqe>); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук в ПДАУ (<http://surl.li/bealf>); Положення про педагогічну практику ЗВО ступеня доктора філософії ПДАУ (<http://surl.li/befab>).

У відповідності до ОНП оцінювання аспірантів здійснюється за двома видами контролю: поточним та підсумковим. До видів контролю належать: виконання тестів; виконання практичних завдань; виконання завдань самостійної роботи; залік, екзамен. Поточний контроль проводиться на практичних (лабораторних) заняттях та під час здійснення індивідуального консультування науковим керівником (контроль використання методів дослідження, знання теорій, написання тез чи статей). Підсумковий контроль з.в.о. реалізується у вигляді семестрового контролю (екзамену або заліку/диференційованого заліку).

У РПНД та/або силабусі навчальної дисципліни міститься інформація щодо оцінювання результатів навчання та критерії успішного опанування ПРН – від мінімальної кількості балів, як порогового рівня оцінки за кожним з програмних результатів навчання, до максимальної кількості балів. Крім того, у РПНД та силабусі навчальної дисципліни форми контролю (наприклад, виконання завдань на практичних (лабораторних) заняттях, виконання завдань самостійної роботи) подано у розрізі програмних результатів навчання. Дискусії, полеміка, які використовуються під час практичних занять та проведення наукових заходів (конференцій, круглих столів) дають можливість разом з іншими формами контрольних заходів об'єктивно перевірити досягнення аспірантами ПРН за ОНП.

Коригування форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін та/або розподілу балів за ПРН здійснюється шляхом обговорення на засіданнях кафедри, науково-методичної ради спеціальності (<http://surl.li/befmi>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання ПРН досягається шляхом своєчасного та детального інформування аспірантів викладачем на першому аудиторному занятті (п.1.11 Положення про оцінювання результатів навчання з.в.о. в ПДАУ <http://surl.li/befkk>). Викладач роз'яснює сутність та порядок проведення видів поточного та підсумкового контролю; інформує про можливість участі у конференціях, дискусіях, круглих столах, що заплановані ПДАУ, іншими ЗВО чи громадськими організаціями.

Оцінювання аспірантів здійснюється за 100-бальною Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою, 4-бальною / 2-бальною шкалами. Максимальна кількість балів при оцінюванні: поточно – 80, екзамен – 20; з навчальних дисциплін, вивчення яких завершується заліком, за результатами поточного контролю – 100 балів. Силабуси навчальних дисциплін з критеріями оцінювання, характеристиками критеріїв, шкалою оцінювання доступні на офіційному сайті ПДАУ <http://surl.li/beflh>).

Двічі на рік аспірант звітується про виконання ОНП (за півріччя та за рік), складає письмовий звіт згідно встановленого зразка (<http://surl.li/beczw>). Звіт аспіранта, затверджений на засіданні кафедри, передають на розгляд вченої ради ННІ ЕУПІТ. Звіт та витяги з протоколів кафедри і вченої ради подаються до аспірантури і докторантури (<http://surl.li/bealf>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання доводяться до з.в.о.: в усній формі – на першому аудиторному занятті з навчальної дисципліни; постійно – шляхом оприлюднення силабусу навчальної дисципліни на офіційному сайті ПДАУ (детально – у попередньому пункті).

Узагальнену інформацію про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, підготовку звітів аспірантів надає завідувач аспірантури і докторантури в ході окремого організаційного заходу для здобувачів першого курсу навчання.

Строки семестрового контролю визначаються згідно п. 3.1.2. Положення про оцінювання результатів навчання з.в.о.

в ПДАУ (<http://surl.li/befkk>).

Розклад контрольних заходів формується завідувачем аспірантури і докторантури, затверджується першим проректором та оприлюднюється за місяць (доступно на офіційному сайті ПДАУ).

Аспірант може ознайомитись із графіком навчального процесу в цілому (<http://surl.li/begda>) та з'ясувати період екзаменаційної сесії.

Під час освітнього процесу викладач в усній формі опитує аспірантів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За потреби аспіранти вродовж семестру можуть звернутися до викладача за роз'ясненнями щодо оцінювання або процедури проведення контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктор філософії спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ПДАУ регламентується низкою положень: Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ПДАУ (<http://surl.li/bealf>); Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАУ (<http://surl.li/befoy>); Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/befkk>).

Форми контрольних заходів вміщені в РПНД та силабусах (силабуси навчальних дисциплін доступні на офіційному сайті ПДАУ <http://surl.li/bejeb>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Викладач керується положеннями Етичного кодексу вченого України та Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ (<http://surl.li/bejgv>) щодо об'єктивного оцінювання здобувачів вищої освіти під час семестрового контролю (екзамен, залік/ диференційований залік).

Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/befkk>) регламентує: загальні вимоги щодо критеріїв оцінювання відповіді здобувача під час екзамену – здатність узагальнювати, аналізувати, відповідати чітко, логічно; дії викладача під час проведення семестрових форм контролю (п.3.3.5 «Екзаменатор повинен»).

Процедури запобігання та врегулювання конфліктів визначаються Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ (п. 3. Вирішення конфліктних ситуацій під час підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів: <http://surl.li/bejja>). У разі виникнення конфлікту з метою його врегулювання аспірант має можливість звернутися до омбудсмена учасників освітнього процесу (<http://surl.li/bejjm>).

За період підготовки з.в.о. за даною ОНП випадків виникнення конфліктів або фактів звернення аспірантів до омбудсмена учасників освітнього процесу не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>), Положенням про оцінювання результатів навчання з.в.о. в ПДАУ (<http://surl.li/befkk>).

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: перший раз – викладачу; другий раз – комісії, яка формується завідувачем аспірантури і докторантури, за участю викладачів відповідної кафедри. Оцінка, отримана за результатом другого повторного складання екзамену, є остаточною. За час навчання аспірантів за заявленою ОНП випадків повторного проходження аспірантами семестрового контролю не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/befkk>).

Про процедури проведення контрольних заходів та можливість оскарження їх результатів викладач повідомляє на першому занятті з навчальної дисципліни та повторно – в усній формі безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Із заявою про оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів аспірант може звернутися до завідувача аспірантури і докторантури в день проведення контрольного заходу.

У випадках конфліктної ситуації, за мотивованою заявою аспіранта чи викладача, завідувачем аспірантури і докторантури для проведення екзамену створюється комісія у складі трьох осіб (можуть входити: завідувач кафедри, члени групи забезпечення ОНП, науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, завідувач аспірантури і докторантури (п. 3.1.10 Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ)).

За період підготовки аспірантів за ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у наступних документах: Кодекс академічної доброчесності ПДАУ (<http://surl.li/bekpj>); Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ (<http://surl.li/bejgv>); Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>); Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ПДАУ (<http://surl.li/bekrj>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ (<http://surl.li/bekua>); Положення про групу сприяння академічній доброчесності ПДАУ (<http://surl.li/bekwk>); Порядок про перевірку текстових документів (наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт) на наявність запозичень з інших документів (<http://surl.li/belhd>); Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ (п.3.3 <http://surl.li/bejja>).

Вказані документи розміщені у вкладці «Академічна доброчесність» на офіційному сайті ПДАУ (<http://surl.li/beknr>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності в університеті виступає можливість перевірки здобувачами результатів своєї наукової творчості (тези, статті у наукових виданнях, дисертаційні роботи тощо) на наявність запозичень. Перевірка може здійснюватися: на рекомендованих он-лайн ресурсах (список подано на сайті університету у вкладці «Академічна доброчесність» розділ «Рекомендовані он-лайн ресурси для перевірки тексту на ознаки плагіату» (<http://surl.li/bekyr>); за ініціативою аспірантів в університеті за допомогою систем «Strikeplagiarism» (згідно договору з ТОВ «Плагіат» м. Львів від 2021 р. – <http://surl.li/belao>) та «Unicheck» (згідно договору з ТОВ «Антиплагіат» м. Київ від 28 липня 2020 р. – <http://surl.li/bekzs>).

Текст роботи для перевірки аспіранти можуть надсилати на кафедру відповідальному за академічну доброчесність (інформація подана на сторінці кафедри у вкладці «Доктор філософії ПУА», розділ 10 «Академічна доброчесність» <http://surl.li/bemzs>).

Порядок проведення перевірки творів учасників освітнього процесу визначено розділом 3 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ (<http://surl.li/bekua>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Формами популяризації академічної доброчесності є: діяльність Групи сприяння академічній доброчесності ПДАУ, спрямованої на її популяризацію (<http://surl.li/bekwk>); підписання аспірантами Декларації про дотримання академічної доброчесності; інформування аспірантів у ході викладання навчальних дисциплін («Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління» – <http://surl.li/besas>, «Методика викладання у вищій школі»); у ході консультацій з науковим керівником обов'язкове ознайомлення з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ (п.4.7); систематичний аналіз текстів наукових досліджень аспірантів після перевірки на наявність запозичень; попередження про притягнення до академічної відповідальності у разі її порушення; інформування про можливість удосконалення роботи із дотримання академічної доброчесності через відповідальну особу по кафедрі (<http://surl.li/bemzs>) або через комісію з питань етики та академічної доброчесності університету (<http://surl.li/beknr>); проведення анкетування серед аспірантів та НПП щодо академічної доброчесності з подальшим оприлюдненням результатів та його аналізом (<http://surl.li/bepel>); проведення заходів щодо поширення принципів академічної доброчесності (круглі столи, лекції, вебінари <http://surl.li/bemzx>); обговорення в ході зустрічей зі стейкхолдерами стану запровадження принципів академічної доброчесності в практику підготовки здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті з метою належної реакції на порушення академічної доброчесності створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ПДАУ – <http://surl.li/bekrj>). Згідно Положення про комісію (п. 4 «Порядок та організація роботи Комісії») на її засіданні повинні бути присутніми сторони конфлікту або їх представники. Розгляд заяви про виявлене порушення академічної доброчесності (анонімні заяви не розглядаються) здійснюється протягом 15 днів з моменту надходження та може бути продовжено в окремих випадках до 20 днів. Сторони конфлікту можуть бути ознайомлені з усіма матеріалами, що розглядаються комісією.

Персональний склад Комісії з питань етики та академічної доброчесності, затверджений наказом ректора, оприлюднено на офіційному сайті ПДАУ (<http://surl.li/benan>).

Згідно Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ (<http://surl.li/bekua>) (розділ 6) аспірант має право оскаржити результати перевірки твору згідно встановленої процедури. У випадках виявлення плагіату у вже надрукованих матеріалах аспіранту заборонено включати такі публікації до переліку праць (п. 6.8.4 Положення).

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного відбору встановлюється згідно вимог Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАУ (<http://surl.li/bcxip>), що спирається на ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанову КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», наказ МОНУ «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту ПДАУ.

Із загальної кількості викладачів, які працюють за ОП, 28,6% складають доктори наук, 71,4% – кандидати наук. Конкурсний відбір провадиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та неупередженості. Оголошення про конкурс містить умови його проведення та вимоги до кандидата. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов (<http://surl.li/bepdz>). Береться до уваги рейтинг викладача («Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників ПДАУ»); <http://surl.li/bcxis>). Обов'язковим є проведення відкритого заняття. Беруться до уваги висновки кафедри. Враховуються результати опитування з.в.о. щодо якості викладання (<http://surl.li/bgqtb>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Потенційні роботодавці долучаються до організації освітнього процесу, починаючи з визначення змісту навчальних дисциплін під час формування робочих програм навчальних дисциплін, орієнтованих на практичні аспекти спеціальності та інноваційні форми навчання, передачі практичного досвіду в сфері публічного управління та адміністрування під час спільних наукових та науково-методичних заходів, надають практичну інформацію та базу для наукових досліджень.

Членом НМР спеціальності «Публічне управління та адміністрування» є директор Полтавського регіонального центру підвищення кваліфікації. У 2021 р. відбулася зустріч членів групи забезпечення ОП з представниками адміністрації Державного університету «Житомирської політехніка» (<https://cutt.ly/RItIbGx>). Отже, представники зовнішньої академічної спільноти також впливають на забезпечення якості та удосконалення освітнього процесу за ОП.

Роботодавці до освітнього процесу долучалися через: провед. наук.-практ. конф. (<http://surl.li/zwcl>; <http://surl.li/zwcn>; <http://surl.li/zwcq>; <http://surl.li/zwcr>; <http://surl.li/beeuu>); участь аспірантів у реалізації договорів з наукового консультування (<http://surl.li/zwcu>; <http://surl.li/zwcw>) та НДР; участь у розробленні ОП, їх рецензуванні (2019 <http://surl.li/bcwym>; 2020 <http://surl.li/zvxd>; 2021 <http://surl.li/bcrsl>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на освітньо-науковій програмі залучаються професіонали-практики та експерти галузі публічного управління та адміністрування, в т. ч. зарубіжні. Зокрема, 29 квітня 2021 р. відбулася гостьова лекція за участю Даріуш Павліци, міського голови м. Громадка (Польща), доктора Марчіна Кесі, декана Університету економіки в м. Бидгощ (Вища школа економіки), Пьотра Пачоски, заступника міського голови м. Єленія Гора (<http://surl.li/zwbw>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ПДАУ (<http://surl.li/bepft>). Відділом із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку (<http://surl.li/bcxjb>) укладено договори про співробітництво між ПДАУ та НУБіП, УМО, ПНПУ ім. В. Г. Короленка, ГО «МФНО». ПДАУ сприяє проходженню стажування, надаючи відрядження із збереженням заробітної плати; організовуючи підвищення кваліфікації в інших організаціях (<http://surl.li/bgwmm>); підтримує проведення конференцій та інш. заходів; стимулює публікації у виданнях, що індексуються в WoS і Scopus.

Інформація про підвищ. кваліфікації НПП розміщена на веб-сторінках кафедр (<http://surl.li/beeex>) та викладачів (<http://surl.li/bfcqh>). У країнах Євросоюзу підвищили кваліфікацію: 2018 р. – стажування Т. Шаравара (м. Домброва Гурніча, Польща); 2019 р. – стажування Т. Лозинська, О. Дорофеев (м. Домброва Гурніча, Польща); 2020 р. – стажування Ю. Вакулєнко (м. Люблін, Польща); 2021 р. – стажування Т. Лозинська (ун-т Сорбонна, м. Париж та м. Монпельє Франція), А. Льченко – онлайн стажування (м. Хуйтінен, Фінляндія) та вебінар (м. Люблін, Польща) (сторінки НПП <http://surl.li/bfcqh>).

Рейтингова оцінка роботи викладачів 2018-2020 рр. (<http://surl.li/bcxke>) та анкетування аспірантів (<http://surl.li/bglwl>) використовується для моніторингу рівня професіоналізму викладачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Механізми стимулювання розвитку викл. майстерності передбачені Статутом ПДАУ (п.4.5; <http://surl.li/bcxju>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (п.6.1; <http://surl.li/bergn>). Оголошуються подяки (2019 р. – Т.

Лозинська, Я. Тагільцева); використовуються преміювання; нагороди цінними подарунками; нагороди грамотами (2017 р., 2019 р. – О. Сердюк, 2020 р. – А. Льченко; 2021 р. – Т. Лозинська, О. Сердюк, А. Льченко) (сторінки НПП <http://surl.li/bfcqh>). Методи стимулювання регламентуються Колективним договором (Розділ 3, <http://surl.li/bcxjp>), Положенням про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ (<http://surl.li/bcxjs>). ПДАУ використовує клопотання щодо відзнак за заслуги на міському, обласному (2018 р.: Т. Лозинська – Грамота Полтавської обласної ради), галузевому рівнях (2020 р.: Т. Шаравара – Почесна грамота КМУ; Т. Шаравара, Т. Лозинська, Ю. Вакуленко, О. Сердюк, А. Льченко – Подяка МОН; А. Льченко – Подяка ДУ «НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ВФПО» МОН) (сторінки НПП <http://surl.li/bfcqh>). В 2019 р. започаткована відзнака ректора «Ювілейна медаль «Полтавська державна аграрна академія – 100 років» (<http://surl.li/bgruv>). НПП преміюються за публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах WoS, Scopus (2020 р. – Т. Лозинська, О. Дорофєєв; 2021 р. – Т. Шаравара, О. Сердюк). Стимулює розвиток майстерності підвищення кваліфікації (<http://surl.li/beesx>), рейтингове оцінювання роботи НПП ПДАУ (<http://surl.li/bcxke>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічну й навчальну базу ПДАУ складають: 4 навчальні корпуси із навчальними аудиторіями, а також корпус дозвілля студентів; 28 спеціалізованих комп'ютерних класів; 5 гуртожитків, 2 їдальні, 1 буфет, спортзал та спортивні майданчики, бібліотека, електронна бібліотека та репозитарій. Періодичні видання, що відповідають специфіці підготовки за ОНП, наявні у бібліотеці (<http://surl.li/besif>). Знайти необхідну інформацію здобувачі можуть за допомогою навчальної, наукової, навчально-методичної літератури у бібліотечному фонді (<http://surl.li/szjb>), на платформі Moodle, в електронному репозитарії (<http://surl.li/szjd>), веб-ресурсах наукометричних баз.

Навчально-методичне забезпечення представлено: підручниками, посібниками, методичними вказівками до самостійної роботи, виконання практичних та лабораторних робіт, семінарських занять. Усі види навчально-методичної літератури відповідають навчальному плану ОНП, їх зміст корелюється з РПНД. Результати своїх наукових досліджень аспіранти кафедри розміщують у матеріалах всеукраїнських і міжнародних конференцій, які проводяться кафедрою ПУА (<http://surl.li/bcxjd>).

Всі навчальні корпуси ПДАУ під'єднані до мережі Інтернет, вільний доступ до якої забезпечують понад 50 точок з безкоштовним Wi-Fi. У ПДАУ функціонує АСУ ПДАУ, що підвищує ефективність управління освітнім процесом (<http://surl.li/bifha>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ПДАУ забезпечує безкоштовний доступ здобувачів до інфраструктури університету й інформаційних ресурсів, які потрібні для навчання. Під час проходження педагогічної практики аспіранти мають можливість здобути ПРН шляхом виконання навчальної, методичної та організаційної роботи (<http://surl.li/besui>), а також реалізувати додаткові форми практичної підготовки (<http://surl.li/befkx>). Для забезпечення саморозвитку й неформальної освіти здобувачам ступеня доктор філософії спеціальності 281 ПУА рекомендовано курси онлайн-платформи Prometheus (<http://surl.li/befue>). Вони можуть брати участь у заходах, що розвивають soft skills (<http://surl.li/bekci>). Для оприлюднення результатів власних наукових досліджень аспірантам представлено перелік наукових фахових видань України (<http://surl.li/besum>), збірник матеріалів міжнародної конференції кафедри ПУА (<http://surl.li/bcxjd>), а також запрошення до участі в конкурсах і конференціях інших ЗВО (<http://surl.li/besza>). Вони залучаються до удосконалення освітнього процесу; використовують можливості академічної мобільності (<http://surl.li/berem>) тощо. Потреби та інтереси з.в.о. відслідковуються шляхом опитування (<http://surl.li/bhaml>), спілкування з.в.о. з гарантом, НПП, а реалізуються та задовольняються через діяльність ради аспірантів (<http://surl.li/betal>), ради молодих вчених (<http://surl.li/betbz>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ПДАУ гарантовані безпечні й нешкідливі умови для навчання та праці. Санітарно-технічний стан наявних будівель і споруд відповідає встановленим вимогам до експлуатації: Санітарний паспорт від 2016 р., а Висновок головного управління держпраці у Полтавській області від 15.05.2018 р. №55/3/18/7036. Ці документи підтверджують наявність необхідного теплового, санітарного та протипожежного режимів. Інформація щодо відповідності вимогам законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки та затвердженим нормам з охорони праці ПДАУ надається щорічно (Акт ГУ ДСУ з надзвичайних ситуацій у Полтавській області від 16.07.2021 р. № 494). Проведення інструктажу з БЖД та охорони праці для аспірантів в ПДАУ здійснюється під час занять та в позааудиторний час (наприклад, у гуртожитках). На кожному поверсі навчальних корпусів та інфраструктурних об'єктів розміщено плани евакуації, вогнегасники тощо. На ОНП не зафіксовано випадків порушення правил БЖД та травмування.

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у Перспективному плані розвитку ПДАУ на період до 2025 року (<http://surl.li/betpg>), а також у відповідних положеннях та наказах (<http://surl.li/betpm> , <http://surl.li/betpq> , <http://surl.li/betps>).

Колектив психологічної служби ПДАУ (<http://surl.li/svkl>), а також омбудсмен освітнього процесу ПДАУ (<http://surl.li/bejlm>) беруть активну участь у житті аспірантів ОНП (<http://surl.li/betqq>, <http://surl.li/beoyb>, <http://surl.li/betqt>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ПДАУ здобувачі вищої освіти ступеня доктор філософії мають всебічну підтримку на різних рівнях. Освітня підтримка реалізується шляхом дотримання науковими керівниками, гарантом ОНП, НПП студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, демонстрації власної відкритості для аспірантів. Створюються й реалізуються можливості консультування з провідними вченими і практиками (<http://surl.li/beasw>, <http://surl.li/beass>, <http://surl.li/bevjh>) в процесі безпосередніх зустрічей, під час участі в конференціях, наукових проєктах, що організуються кафедрою ПУА, а також відповідними відділами ПДАУ.

Організаційна підтримка здійснюється аспірантурою і докторантурою, директором ННІ ЕУШПТ, гарантом ОНП, науково-методичною радою спеціальності, які несуть безпосередню відповідальність за реалізацію освітнього процесу на ОНП.

Надання інформаційної підтримки відбувається з використанням сайту ПДАУ (зокрема, веб-сторінок аспірантури і докторантури, кафедри ПУА, електронної бібліотеки, репозитарію), АСУ ПДАУ, платформи Moodle, Google Meet, корпоративної електронної пошти, груп у Вайбері, сторінок у Facebook (<http://surl.li/bidki>), можливості безкоштовного доступу до мережі Інтернет у всіх навчальних корпусах ПДАУ.

Консультативна та соціальна підтримка здійснюється науковими керівниками, гарантом ОНП, групою забезпечення, колективом психологічної служби та омбудсменом учасників освітнього процесу. Зокрема, це стосується здобувачів з особливими освітніми потребами (сімейні, з неповнолітніми дітьми тощо). Завідувач аспірантури і докторантури, наукова частина, директорат, відділ з питань інтелектуальної власності надають різноманітні консультації аспірантам в робочий час.

Моніторинг рівня задоволеності аспірантів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здійснюється при особистому спілкуванні здобувачів із науковими керівниками, гарантом ОНП, НПП, які викладають за ОНП, а також через опитування. Рівень задоволеності підтримкою здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії за ОНП високий, зауваження та скарги відсутні (<http://surl.li/bhaml>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Можливість реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>). На веб-сайті Університету представлено умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/beezy>). У ПДАУ організовано інклюзивне освітнє середовище (<http://surl.li/bevsn>) – забезпечена наявність навчальних аудиторій, об'єктів інфраструктури на 1 поверсі; широких дверей та широких проходів; стаціонарних та складних пандусів; кнопки виклику чергового; жовтих смуг для людей зі слабким зором, а також використання дистанційних технологій навчання; інформаційно-комунікаційних технологій тощо. Підтримка забезпечується через активну участь наукових керівників, гаранта ОНП, омбудсмена учасників освітнього процесу, колективу психологічної служби. Сімейних аспірантів забезпечують гуртожитком.

Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до складу аспірантів ПДАУ за ОНП, переведення та відрахування здійснюються відповідно до порядку, встановленому МОН, а також Правилами прийому до ПДАУ (<http://surl.li/bevqv>).

Протягом аналізованого періоду особи з особливими освітніми потребами на ОНП не навчалися, однак є сімейні аспіранти з дітьми дошкільного віку. Це враховується при створенні середовища, сприятливого для реалізації ними права на освіту, наприклад, через використання дистанційних технологій навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ПДАУ регламентуються Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ (<http://surl.li/bevzz>), Положенням щодо протидії булінгу (цькуванню) у ПДАУ (<http://surl.li/befdy>).

Органом контролю за забезпеченням дотримання прав всіх учасників освітнього процесу виступає Інститут омбудсмена учасників освітнього процесу (уповноваженого з прав людини) ПДАУ, до складу якого входять омбудсмен, а також його представник і помічник (<http://surl.li/swyb>). Їхня діяльність регулюється Положенням (<http://surl.li/befeg>).

Омбудсмен учасників освітнього процесу ПДАУ здійснює попередній розгляд скарг, поданих здобувачами освіти, їх батьками, а також законними представниками; проводить аналіз та узагальнення інформації, що міститься у цих скаргах; надає консультації учасникам освітнього процесу з питань, які стосуються його компетенції; представляє законні інтереси учасників освітнього процесу в органах управління університету, в органах студентського самоврядування та у відносинах з іншими учасниками університетської спільноти; виносить питання, які стосуються його компетенції, на обговорення органам управління, керівникам структурних підрозділів університету, іншим посадовим особам університету; здійснює роз'яснювальну роботу стосовно прав, свобод та законних інтересів учасників освітнього процесу університету.

Представлено телефони довіри, скриньку довіри, куди можна надіслати інформацію щодо порушень, недоліків у роботі або побажання, а також переадресацію на урядову «гарячу лінію» 1545 (<http://surl.li/swyb>). Стосовно рівня комфортності навчання у ПДАУ серед здобувачів проводяться опитування (<http://surl.li/bhaml>, <http://surl.li/szlr>). Психологічною службою ПДАУ (<http://surl.li/svkl>) надається консультаційна, методична, інформаційна підтримка кожному учаснику освітнього процесу. Фахівець уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції діє відповідно до Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ПДАУ (<http://surl.li/bewgq>).

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу досягається через інформування науковими керівниками, відповідними уповноваженими особами, гарантом ОНП, розміщення на сайті ПДАУ всієї необхідної інформації.

Протягом аналізованого періоду на ОНП ПУА випадків виникнення конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються такими документами: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/befoy>); Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>); Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/bhdvc>). Зазначені документи розроблені згідно нормативно-правових вимог та враховують Стратегію розвитку ПДАУ на 2020-2025 роки (<http://surl.li/bcxjw>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП може ініціювати її гарант, представники адміністрації ПДАУ, НПП, з урахуванням внесених роботодавцями і з.в.о. пропозицій. Перегляд ОНП відбувається на постійній основі, не рідше 1 разу на рік. Проекти ОНП на 2020 р., 2021 р., 2022 р. (<http://surl.li/beupb>) розроблялися робочою групою у складі НПП, представників роботодавців та аспірантів. Кафедра, яка забезпечує реалізацію ОНП, схвалює її зміст, враховуючи вимоги роботодавців, пропозицій з.в.о. НМР спеціальності погоджує проект ОНП, враховуючи його відповідність нормативним вимогам. Після цього проект ОНП розміщують на офіційному сайті ПДАУ для обговорення усіма зацікавленими сторонами (<http://surl.li/beupb>), яке триває протягом 1 місяця. Після обговорення робоча група в термін до 7 днів узагальнює та аналізує надані стейкхолдерами пропозиції та може внести зміни до відповідних проектів ОНП. Остаточний варіант ОНП розглядається на засіданні кафедри, схвалюється НМР спеціальності, вченою радою ННІ ЕУПТ та затверджується вченою радою ПДАУ і вводиться в дію наказом ректора.

У 2019 р. до ОНП Публічне управління та адміністрування (під набір 2020 р.) (<http://surl.li/bgvij>) були внесені такі зміни: доповнено перелік ПРН (В. Микійчук, зовнішній стейкхолдер); уточнено цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, оновлено редакцію рубрики «Основний фокус ОНП» (О. Галич, представник адміністрації ПДАУ; Т. Лозинська, гарант); доповнено перелік компетентностей (Ю. Вакулєнко, НПП, представник адміністрації ПДАУ); внесено зміни до пункту «Кадрове забезпечення» (Т. Лозинська, гарант); уточнено дані щодо матеріально-технічного забезпечення (О. Сердюк, НПП, голова НМР спеціальності).

В ОНП 2021 р. набору (<http://surl.li/bgvio>) відповідно до Класифікатора професій України ДК 003: 2010 в пункт «Придатність до працевлаштування» додано професії 1120.1, 1120.2, 1229.1, 1229.3, 1229.7 (Т. Лозинська, гарант), додано фахову компетентність (В. Писаренко, заступник директора ННІ ЕУПТ з наукової роботи), додано ПРН (В. Писаренко, Л. Шульга, Л. Шерстюк, О. Демидкін). Також переглянуто обсяги ОК1, ОК4, ОК7.

Перегляд змісту ОНП здійснювався із дотриманням нормативних вимог, з урахуванням пропозицій, наданих стейкхолдерами, і був націлений на удосконалення її змісту, уточнення особливостей підготовки з.в.о. за ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З.в.о. ступеня доктора філософії за спеціальністю залучаються до процесу перегляду ОНП шляхом проведення: періодичного анкетування; обговорень на засіданнях кафедри; зустрічей з науковими керівниками та узгодження з ними вимог до підготовки аспірантів; створення умов для проходження педагогічної практики в ПДАУ.

Анонімне анкетування з використанням on-line технологій може ініціювати відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, навчальний відділ, ННЦ інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих, психологічна служба та інші. Процедура проведення опитування регламентована відповідним Порядком ПДАУ (<http://surl.li/bgset>). Відгуки аспірантів з питань якості навчання та задоволеності освітніми послугами; щодо сильних та слабких сторін ОНП; системи контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання узагальнюються і беруться до уваги при оновленні ОНП. Форми анкет наведено на офіційному сайті ПДАУ (<http://surl.li/bfbim>). Група забезпечення практикує зустрічі з аспірантами з приводу відповідності ОНП їх очікуванням (<http://surl.li/bgjwl>). Були отримані пропозиції щодо доцільності коригування ОНП, зокрема включення ОК, дотичних до економічної політики.

Аспіранти Л. Шерстюк і О. Демидкін внесли пропозицію включити до переліку ПРН такий результат, як здатність презентувати результати наукових досліджень (<http://surl.li/bgvio>). З.в.о. Л. Шерстюк (2019-2020 рр.), Д. Томенко

(2021 р.) є членами робочої групи з розроблення ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положенням про раду з.в.о. ступеня доктора філософії ПДАУ (<http://surl.li/bgsfu>) згідно п. 4.11 членам ради надано право представляти інтереси аспірантів на вченій раді ННІ ЕУПІТ та на вченій раді ПДАУ, де вони можуть обговорити і вирішити питання поліпшення освітнього процесу і, зокрема, ОНП. Члени Ради аспірантів залучаються до організації процесу анкетування з.в.о. третього освітнього рівня щодо змісту, якості викладання та методичного забезпечення ОНП. У Раді О. Демидкін (аспірант спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування) є представником аспірантів ННІ ЕУПІТ. Він же є членом НМР ПДАУ, під час засідань якої обговорюються питання вдосконалення освітнього процесу в ПДАУ.

Крім цього, у ПДАУ створена Рада молодих вчених, метою діяльності якої є захист їх прав та інтересів (<http://surl.li/betbz>). У своїй діяльності вона керується Положенням про Раду молодих вчених (<http://surl.li/bhdpm>), згідно п. 2.1 якого молоді вчені можуть брати участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього процесу. Інформація, яка надходить від аспірантів, аналізується та обговорюється групою забезпечення ОНП спільно з аспірантами на робочих зустрічах, на засіданнях кафедри, НМР, вченій раді ННІ ЕУПІТ, вченій раді Університету. Пропозиції, надані здобувачами, враховуються при удосконаленні ОНП і сприяють підвищенню якості освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До формування, внесення змін до ОНП, інших процедур забезпечення якості ОНП долучаються представники органів публічної влади як потенційні роботодавці. Залучення зовнішніх стейкхолдерів відбувається у формах: рецензування ОНП (<http://surl.li/zwa>; <http://surl.li/zvzy>; <http://surl.li/bepab>), робочих зустрічей в on-/off-line режимах (<http://surl.li/befme>). Так, 11 грудня 2019 року відбулося розширене засідання кафедри, на якому розглядалося питання удосконалення ОНП, де зовнішні стейкхолдери надали пропозиції щодо цілей, програмних компетентностей та результатів навчання за ОНП. При формуванні змісту ОНП, а також розробленні проєкту на 2020 р. були враховані пропозиції В. Микійчука (виконавчого директора Асоціації «Полтавська обласна асоціація органів місцевого самоврядування») і доповнено перелік ПРН (<http://surl.li/bgvij>). При проведенні зустрічей з представниками органів місцевого самоврядування Полтавської області Ю. Поповою (директор Комунальної Установи «Агенція місцевого розвитку територіальних громад Полтавського району»), О. Рябоконею (заступник голови Асоціації ОТГ), І. Лещенко (голова Білоцерківської сільської ТГ), Л. Шерстюк (заступник Мачухівського сільського голови з інвестиційних питань) враховані бачення та пропозиції роботодавців, інших зацікавлених сторін щодо цілей навчання за ОНП, контенту компонентів ОНП (<http://surl.li/befme>). Відбулося обговорення проєкту ОНП і в 2022 р. (<http://surl.li/bglvx>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вирізняються достатньо високим рівнем усвідомленості здійсненого професійного і наукового вибору. Більшість вступників на ОНП вже мали практичний досвід роботи в публічній сфері або були працевлаштовані. У ПДАУ збір та узагальнення інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування входять до повноважень фахівців відділу сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://surl.li/bfcoz>), які співпрацюють з відділом забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку (<http://surl.li/bcxjb>), ННІ ЕУПІТ, кафедрою, що забезпечує реалізацію ОНП, та науковими керівниками аспірантів. Головним джерелом надходження відповідної інформації є налагоджена комунікація між гарантом, науковими керівниками та з.в.о. - випускниками ОНП. Збирання інформації щодо працевлаштування та кар'єрного росту випускників ОНП може проводитися у формі опитування з метою визначення сильних і слабких сторін у підготовці з.в.о. за ОНП з огляду на практикоорієнтованість підготовки; ступеня задоволеності випускника місцем працевлаштування, кар'єрними можливостями; налагодження професійних контактів між НПП кафедри публічного управління та адміністрування та випускниками ОНП; удосконалення ОНП відповідно до потреб роботодавців. На даний час з.в.о. зорієнтовані на викладацьку роботу та продовження роботи в органах державної влади і місцевого самоврядування після захисту дисертацій.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліки ОНП виявлялися в ході здійснення освітньої діяльності, при спілкуванні з представниками установ публічної сфери, а також при проведенні внутрішнього моніторингу якості ОНП. Рішення щодо удосконалення ОНП ухвалювалися кафедрою, виходячи з принципу студентоцентризму, оскільки Стандарт ВО зі спеціальності для третього рівня ВО на сьогодні відсутній. Затвердженню ОНП передують аналіз і обговорення її проєкту (кафедрою, яка забезпечує реалізацію ОНП, НМР спеціальності, вченою радою інституту, вченою радою Університету, стейкхолдерами) з урахуванням змін у системі публічного управління.

Зокрема у 2021 р. на підставі зауважень стейкхолдерів було додано компетентність «здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері публічного управління та адміністрування, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень»; враховано зауваження щодо відсутності ПРН, пов'язаних зі специфікою проведення досліджень в публічній сфері; врахована пропозиція щодо доцільності викладання ОК

«Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях»; збільшено обсяг ОК «Англійська мова для науковців», «Філософія науки», «Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування» (<http://surl.li/beyqu>).

Оскільки в ПДАУ вже проводилися акредитації ОНП інших спеціальностей, були враховані побажання експертів, які стосуються загальних вимог до ОНП. Зокрема, викладачі кафедри брали участь у міжнародних стажуваннях (<http://surl.li/bfdaj>), розширено перелік публікацій викладачів у зарубіжних виданнях, зокрема, тих, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus і WoS (сторінки викладачів <http://surl.li/bfcqh>), використано можливості академічних обмінів для аспірантів (<http://surl.li/beszl>), активізовано міжнародну співпрацю (<http://surl.li/beass>; <http://surl.li/beasn>; <http://surl.li/beasg>), запроваджено подвійне наукове керівництво із зарубіжним партнером (<http://surl.li/beasw>), підтримується неформальна освіта аспірантів (<http://surl.li/belfi>; <http://surl.li/bfdch>), набуття ними м'яких навичок (<http://surl.li/bekci>).

Проведення у ПДАУ моніторингу, спрямованого на аналіз рівня якості освітнього процесу за ОНП, динаміки її розвитку забезпечує можливість адекватного реагування на виявлені недоліки та вимоги до сучасних науковців.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП Публічне управління та адміністрування є первинною, тому брався до уваги аналіз експертних висновків, отриманих у 2021 р., щодо ОНП Менеджмент та ОНП Економіка. Результати аналізу підтвердили, що систематичне висвітлення на веб-сторінці кафедри публічного управління та адміністрування інформації щодо співпраці зі стейкхолдерами, узагальнення наданих ними пропозиції з удосконалення ОНП (<http://surl.li/bcxjd>; <http://surl.li/befnb>), підсумків моніторингу наукової активності НПП групи забезпечення ОНП тощо є правильним рішенням, яке дозволяє швидко прослідкувати динаміку змін щодо змісту, методичного і кадрового забезпечення ОНП та якості освітнього середовища. Експертні висновки щодо інших ОНП були враховані для зміцнення комунікації з аспірантами. Так, для них була організована тематична бесіда на предмет виявлення проявів булінгу, дискримінації, корупційних загроз та конфліктних ситуацій в процесі навчання (<http://surl.li/beoyb>). Постійно актуалізуються інформаційні профілі НПП на сторінці кафедри; залучено міжнародну наукову спільноту до освітньої діяльності за ОНП (<http://surl.li/befnb>) в особі професора інституту політології та досліджень у сфері безпеки Щецинського університету (Польща) Бартоломея Тошека і досягнуто домовленість щодо спільного керівництва дисертаційною роботою аспіранта 1 року навчання Д. Томенка; в проєкті ОНП на 2022 р. удосконалено структурно-логічну схему, її подано у вигляді графа; для зручності користування створена окрема вкладка на сторінці кафедри публічного управління та адміністрування «Доктор філософії» для розміщення інформації щодо ОНП (<http://surl.li/bfcyd>). Робоча група також знайомилася із експертними висновками щодо ОНП Публічне управління та адміністрування, які реалізуються в інших ЗВО, зокрема, в Державному університеті «Житомирська політехніка» (гарант ОНП І. Драган). НПП та аспіранти кафедри економічної безпеки, публічного управління та адміністрування ДУ «Житомирська політехніка» (<http://surl.li/bfddn>; <http://surl.li/bfden>) є партнерами кафедри щодо наукового співробітництва. Були прийняті рішення: висвітлювати публікації аспірантів та їх наукових керівників, зокрема у зарубіжних виданнях, що дозволяє побачити кореляцію між науковими інтересами здобувача і керівника; сприяти проходженню аспірантами закордонного стажування (<http://surl.li/betlv>; <http://surl.li/belfi>); посилити роботу НПП щодо апробації результатів наукових досліджень у періодичних виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection; доповнити перелік вибіркового дисциплін із урахуванням розширення тематики наукових досліджень аспірантів (<http://surl.li/bcrsl>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З.в.о. можуть впливати на процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, делегуючи своїх представників в колегіальні органи; надають рекомендації щодо покращення змісту ОНП; беруть участь у розробленні, перегляді ОНП, опитуваннях щодо оцінювання ОНП <http://surl.li/bfcqh>. Якість проєкту ОНП гарантувала проєктна група, її запровадження та періодичний перегляд здійснювала робоча група на підставі побажань і рекомендацій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Вчена рада ННІ ЕУПІТ і директорат відповідають за провадження і реалізацію заходів внутрішнього забезпечення якості; в інституті організовують і контролюють освітній процес, проводять моніторинг ОНП щодо її відповідності тенденціям розвитку галузі <http://surl.li/bgwaa>. Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти визначає принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти; здійснює моніторинг якості надання освітніх послуг; розробляє рекомендації щодо покращення освітньої діяльності та якості вищої освіти тощо <http://surl.li/bgsib>. НМР ПДАУ визначає напрями навчальної, наукової і організаційної роботи з питань забезпечення якості освіти, підвищення ефективності та удосконалення освітнього процесу <http://surl.li/bhied>. Вчена рада ПДАУ формує політику якості вищої освіти та освітньої діяльності, затверджує і вводить в дію локальні нормативні акти щодо забезпечення якості вищої освіти, здійснює контроль процедур і заходів щодо виконання вимог якості вищої освіти та освітньої діяльності в ПДАУ <http://surl.li/bidmj>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ПДАУ щодо проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється на підставі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (п. 3) <http://surl.li/befoy>. Розподіл відповідальності: 1 рівень – повноваження з.в.о. щодо змісту ОНП; 2 рівень (кафедральний) – ініціювання формування і безпосередня реалізація ОНП; 3 рівень – інститут (директор, вчена рада інституту, НМР спеціальностей) – відповідають за провадження і реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості в ННІ ЕУПІТ; 4 рівень – відділ моніторингу та забезпечення якості освіти інші

структурні підрозділи, відповідальні за ВСЗЯО, науково-методична рада Університету, самоврядні організації з.в.о. – розроблення правил і процедур забезпечення якості освіти та її моніторингу, контроль якості освіти; 5 рівень (ректор, вчена рада Університету, Наглядова рада) – формування політики забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в Університеті.

Окрема відповідальність покладається на зовнішніх стейкхолдерів, які, зокрема, входять до складу Наглядової ради і здатні впливати на систему внутрішнього забезпечення якості освіти практично на усіх рівнях: розвиток матеріально-технічної бази і наукової інфраструктури; моніторинг освітньої і наукової діяльності; розгляд і затвердження проектних документів; формування тематики наукових досліджень у відповідності з пріоритетними напрямками розвитку науки <http://surl.li/bgwnb> тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Створення й підтримка необхідних виробничо-побутових, соціально-економічних умов для продуктивної праці всіх учасників освітнього процесу й інших працівників Університету, захист їхніх прав та інтересів на рівні, передбаченому чинним законодавством та нормативно-правовими документами профспілкових органів України, забезпечується рядом документів: Колективним Договором (<http://surl.li/bcxjr>), Статутом ПДАУ (<http://surl.li/bcxju>), Умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/beezy>), Порядком організації роботи та використання робочого часу в ПДАУ (<http://surl.li/befbd>), Правилами поведінки здобувача вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/befbr>), низкою Положень, що стосуються умов праці, оплати та заохочення НПП (<http://surl.li/befbv>) та низкою Положень, якими регулюються різні аспекти освітньої діяльності (<http://surl.li/befda>). Регулювання прав та обов'язків НПП здійснюється також на основі контрактів. В ПДАУ діє чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП ПУА з дотриманням демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості (<https://cutt.ly/oOmAcTv>; <http://surl.li/befdy>). Для захисту прав усіх учасників освітнього процесу введено посаду омбудсмена учасників освітнього процесу (<http://surl.li/befeg>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформацію про оприлюднення відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) можна знайти на офіційному веб-сайті ПДАУ. Адреса веб-сторінки: <http://surl.li/bcwyi>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітньо-наукову програму, включно з її цілями, очікуваними результатами навчання та освітніми компонентами знаходиться у відкритому доступі в мережі Інтернет за таким посиланням: (<https://shortest.link/2x7F>; <http://surl.li/bcrsl>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОК ОНП (<http://surl.li/bicve>) спрямовані на забезпечення наукових інтересів аспірантів, а саме:

– формування наукового світогляду і освоєння методів інформаційного пошуку здійснюється за рахунок дисциплін «Філософія науки», «Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність», «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях»;

– поглиблення теоретичних знань щодо предмету дослідження здійснюється завдяки спрямуванню контенту дисципліни «Класичні та сучасні теорії публічного управління» на наукову проблематику конкретного аспіранта;

– основи наукової методології та практичні навички науковця формуються в межах викладання дисципліни «Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування».

Крім цього, задоволення наукових інтересів аспірантів гарантується відповідністю змісту вибіркової дисципліни темам дослідження. Зокрема, вибіркова дисципліна «Електронне урядування» пов'язана з темами дисертацій:

«Діджиталізація аналітичної діяльності в державному управлінні», «Використання інформаційних систем в механізмі комунікації місцевої влади з громадськістю»; дисципліна «Державна економічна політика» – «Підтримка малого підприємництва на регіональному рівні в кризових умовах», «Механізми державного регулювання економіки в інформаційному середовищі»; дисципліна «Стратегічне планування в діяльності органів влади» – «Організаційно-функціональна основа управління розвитком місцевих громад» тощо (<http://surl.li/bgpjw>, <http://surl.li/bcrsl>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує підготовку з.в.о. до дослідницької діяльності, оскільки спирається на Постанову КМУ від 23.03.2016 №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», п. 27 якої передбачає, що ОНП аспірантури ЗВО має включати не менше 4 складових відповідно до Національної рамки кваліфікацій. На підставі ОНП формується індивідуальний план аспіранта, який обов'язково включає дисципліни вибору (<http://surl.li/bealf>) (не менше 25% від загального обсягу). Підготовка до дослідницької діяльності формується за рахунок:

знання зі спеціальності – «Класичні та сучасні теорії публічного управління»; «Методика викладання у закладах вищої освіти»;

загальнонаукові (філософські) компетентності – «Філософія науки», «Педагогіка вищої школи»;

навички дослідника – «Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність», «Методологія та організація досліджень в сфері публічного управління та адміністрування»; «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях»;

мовні компетентності – «Англійська мова для науковців».

Здобувачі вищої освіти впливають на формування змісту ОНП, зокрема шляхом висловлювання власних уподобань щодо переліку дисциплін вибору (<http://surl.li/beajh>; <http://surl.li/bglwl>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку з.в.о. до викладацької діяльності за спеціальністю, оскільки включає такі ОК, як «Педагогіка вищої школи», «Методика викладання у закладах вищої освіти» загальним обсягом 9 кред., дисципліни вибору: «Правове регулювання освітньої та наукової діяльності в Україні», «Моніторинг якості вищої освіти: вітчизняна і зарубіжна практика» (по 4 кред.) та педагогічну практику обсягом 3 кред. Найбільш вагома підготовка до викладацької діяльності здійснюється через педагогічну практику, організація та зміст якої регулюються Програмою педагогічної практики (<http://surl.li/bgpzd>). Педагогічна практика дозволяє поєднати теоретичні знання з отриманням професійних навичок викладача, а також набути м'які навички (soft skills) – <http://surl.li/bekci>. Формування навичок викладацької діяльності відбувається і в межах виконання дослідницької складової ОНП, коли аспіранти залучаються до роботи зі студентами на 1 та 2 рівнях вищої освіти (<http://surl.li/befkx>).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників забезпечується як на етапі вступу до аспірантури, коли вступник має змогу ознайомитися з передбачуваними науковими керівниками та їх науковими інтересами (<http://surl.li/beklh>), так і на етапі співбесіди з передбачуваним науковим керівником та під час погодження тем на засіданні кафедри. Вибір теми дослідження аспірантом та призначення йому наукового керівника відбувається за участі зацікавлених сторін і з урахуванням наявності публікацій у керівника за тематикою, дотичною до теми дослідження аспіранта. Закріплення тем дослідження з.в.о. узгоджується з публікаціями керівника, що демонструє співпадіння його наукових інтересів з інтересами здобувача (<http://surl.li/bekmt>). Під час виконання дослідження керівник може виступати співатором публікацій аспіранта, зокрема надаючи методологічну допомогу. Публікації аспіранта і керівника мають стосуватися однієї тематики, належати до відповідної галузі знань та відображати різні аспекти предметного поля дослідження (<http://surl.li/beczv>). Формування проблематики досліджень з.в.о. здійснюється також з урахуванням наукової теми дослідження кафедри (<http://surl.li/bekpb>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ПДАУ створює організаційні та матеріально-технічні умови для проведення наукових досліджень та апробації їх результатів у межах ОНП. Аспіранти мають змогу ознайомитися з планом проведення науково-технічних заходів на сайті університету (<http://surl.li/bekqq>) та обрати потрібні конференції. Кафедра ПУА проводила щорічну науково-практичну конференцію з проблем місцевого самоврядування, а в 2021 р. вперше була проведена Міжнародна конференція за дотичною тематикою (на безоплатній основі) – <http://surl.li/bekrm>. Створена діалогова платформа для з.в.о. «Публічний простір», в межах якої проводяться різні активності із залученням аспірантів. Видається на безоплатній основі електронний збірник наукових праць «Територія науки», де можуть розмістити свої тези аспіранти (<http://surl.li/beksf>). Аспіранти мають можливість ознайомитися з переліком фахових видань зі спеціальності (<http://surl.li/bekwh>), брати участь в зарубіжних конференціях і публікуватися в журналах країн європейського співтовариства згідно редакційних вимог. Кафедра проводила спільні конференції разом із ЗВО-партнерами та іншими організаціями: Інститутом підготовки кадрів державної служби зайнятості України (Київ), Класичним приватним університетом (м. Запоріжжя), ХНАУ ім. Докучаєва (Харків), Регіональним центром з надання БВПД у Полтавській області тощо, де аспіранти мали змогу оприлюднити результати своїх досліджень (<http://surl.li/bfhea>, <http://surl.li/bevmm>, <http://surl.li/bevwr>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ПДАУ забезпечує можливість долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти на підставі Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/bekyl>) і Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, з.в.о. ПДАУ (<http://surl.li/bekyu>). Міжнародна активність аспірантів відбувалася в основному в онлайн форматі, участі в спільних проєктах та публікаціях. Так, у червні 2021 р. навчання з інноваційних технологій освіти проходила Кириченко Т. Я. (Вища школа туризму та екології, м. Суха Безкидка, Польща) – <http://surl.li/belfi>; <http://surl.li/belfm>. Д. Томенко брав участь у проєктах: «For United», 04-10.09, Polsko Ukrainiska Rada Wymiany Mlodziezy; CEE - School for Youth Campaigners, 06.09-27.11, EVZ Foundation, навчання за Програмою медіаграмотності «Розумію», 09.09- 02.12, Deutsche Welle Akademie (<http://surl.li/beosb>; <http://surl.li/beoso>).

У 2021 р. також використано гостьові лекції (<http://surl.li/beass>), участь у проєкті Конвенту самоврядної співпраці Польща-Україна (<http://surl.li/beasn>). У 2021 р. вперше на ОП започатковано подвійне наукове керівництво (аспірант Д. Томенко; керівники: Т. Лозинська, Б. Тошек (Польща) – <http://surl.li/beasw>).

Долученість до міжнародної академічної спільноти забезпечується шляхом розміщення аспірантами публікацій у зарубіжних виданнях (<http://surl.li/bffym>, <http://surl.li/bevni>, <http://surl.li/bevnu>, <http://surl.li/bevns>, <http://surl.li/bfhjy>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Кафедра ПУА щорічно здійснює наукове консультування або реалізує господарсько-договірні теми, виконавцями яких є наукові керівники аспірантів і самі аспіранти. У 2020-2021 рр. – тема «Підвищення ефективності публічного управління на місцевому рівні» (№11 від 06.07.2020 і №8 від 27.05.2021). Т. Лозинська разом з аспірантами О. Глазовим і Д. Томенком є учасниками проєкту Конвенту самоврядної співпраці Польща-Україна (<http://surl.li/beasn>; <http://surl.li/beljt>). НПП та аспіранти беруть участь у багатьох проєктах локального значення, зокрема є організаторами обласного конкурсу для школярів і юнацтва «Громада моєї мрії» (<http://surl.li/beljl>); аспірант О. Глазов разом із викладачами кафедри здійснював підготовку студентів до участі у відкритій олімпіаді КПП ім. І. Сікорського з електронного урядування (<http://surl.li/belkj>); професор кафедри Дорофєєв О. В. разом з аспірантами І. Різник і Д. Томенко беруть участь у реалізації проєкту «PROосвіта» (<http://surl.li/bellk>); разом з аспірантом Л. Шерстюк кафедра бере участь в щорічному екофестивалі «Яблуневий сад» (<http://surl.li/bells>). Наукові керівники беруть участь у науковому консультуванні територіальних громад з розроблення стратегічних планів, залучаючи до цього аспірантів (<http://surl.li/belmo>).

Результати, отримані при реалізації спільних проєктів, аспіранти та їх наукові керівники оприлюднюють на конференціях (<http://surl.li/belmy>; <http://surl.li/beeuu>) та у фахових виданнях (<http://surl.li/beotn>; <http://surl.li/beoub>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів університету базуються на положеннях нормативних документів, розміщених на офіційному сайті університету у вкладці «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/beknr>) (детально – критерій 5.9).

Реалізація політики академічної доброчесності в ПДАУ здійснюється шляхом перевірки праць наукових керівників та аспірантів через діючі системи «Strikeplagiarism» та «Unicheck» (детально – критерій 5.10).

Проводиться систематичне анкетування НПП та аспірантів з питань стану дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/beknr>), результати висвітлюються (<http://surl.li/bhmhk>; <http://surl.li/bhmhm>) та аналізуються; пропозиції та зауваження щодо дотримання академічної доброчесності можна надсилати на адресу dobrochesnist@pdaa.edu.ua.

Наукові керівники та аспіранти активно долучаються до роботи із популяризації академічної доброчесності в рамках кафедри (актуальні питання протидії плагіату обговорюються на засіданні кафедри, науково-методичної ради спеціальності), до заходів, що проводяться в університеті (<http://surl.li/bemzs>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Діюча в університеті нормативна база з питань академічної доброчесності спрямована на недопущення здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Наукові керівники аспірантів особисто несуть відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в науково-дослідницькій роботі здобувачів.

За порушення принципів академічної доброчесності, згідно низки положень (<http://surl.li/bekpj>; <http://surl.li/bekua>; <http://surl.li/bidov>), наукових керівників чекає відповідальність, зокрема: попередження; догана; відмова у присвоєння вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі редакційних колегій періодичних видань, вчених рад університету.

Запобігти випадкам академічної недоброчесності у середовищі науковців університету покликана діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності, яка діє на підставі р. IV Кодексу академічної доброчесності ПДАУ (<http://surl.li/bekpj>) та Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/bekrj>). У період реалізації даної ОНП інформації щодо порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників та аспірантів не надходило.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП Публічне управління та адміністрування має такі сильні сторони: 1) системний характер, тобто, з одного боку, є складовою системи підготовки з.в.о. в ПДАУ і орієнтується на стратегічні цілі розвитку ПДАУ (<http://surl.li/bcxjw>), інтернаціоналізацію освіти в Університеті (<https://cutt.ly/2PvdBHe>), забезпечення якості освіти (<http://surl.li/befoy>), а, з іншого – є компонентом регіональної стратегії формування освітнього простору (Стратегія розвитку Полтавської обл. 2021-2027, опер. ціль 1.3) – <http://surl.li/jtqw> і відповідає цілям відділу організації роботи та розвитку персоналу у Полтавській області Управління персоналу Північно-Східного міжрегіонального управління Міністерства юстиції (м. Суми) – <http://surl.li/zwaz>; 2) зміст ОНП сприяє формуванню у аспірантів знань щодо концепцій ПУА (<http://surl.li/bfeyp>): методологія досліджень у сфері ПУА (<http://surl.li/bfedz>; використання інформаційних технологій у наукових дослідженнях (<http://surl.li/bidpd>); ведення наукового пошуку іноземною мовою (<http://surl.li/bfezm>) тощо; 3) врахування тенденцій розвитку публічної сфери, а також університетських і місцевих потреб у наукових кадрах спирається на контент вибіркових дисциплін (<http://surl.li/bcsl>), можливості неформальної освіти (<http://surl.li/befue>) та розширення можливостей зарубіжного співробітництва (<http://surl.li/befnb>).

Стабільна і широка практика міжнародних контактів ПДАУ сприяє включенню молодих науковців до міжнародної академічної спільноти, розширенню їх наукового кругозору, обізнаності з основними проблемами публічного управління в різних галузях суспільного життя зарубіжних країн (<http://surl.li/bffcq>). Позитивний вплив на якість ОНП мають зарубіжні стажування та підвищення кваліфікації викладачів кафедри (<http://surl.li/beesx>), а також тісний зв'язок кафедри з організаціями публічної сфери (<http://surl.li/bcxjd>). Авторський контент ОК забезпечує творчий характер проведення занять на ОНП, можливість використання наукової полеміки щодо розв'язання проблем публічного управління, що збагачує інтелектуальний потенціал аспірантів та готує їх до публічних виступів. Колектив кафедри разом з керівництвом ННІ ЕУПТ і ПДАУ розуміє необхідність постійного удосконалення ОП для підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів у напрямках:

- підготовки молодих викладачів, які володіють іноземними мовами;
- оновлення ОК і їх контенту у відповідності до проблем становлення державності в Україні;
- використання можливостей зарубіжної академічної мобільності;
- планування кар'єри випускників аспірантури.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОНП Публічне управління та адміністрування заплановано:

1. Сприяти інноваційній спрямованості наукових досліджень аспірантів та НПП, підтримувати наукові дослідження, предметом яких є управлінські інновації в публічній сфері;
2. Сприяти застосуванню НПП інноваційних технологій навчання та формуванню ними атмосфери творчості, наукового пошуку та добросовісності як в освітньому процесі, так і в процесі наукового дослідження;
3. Сприяти залученню більшої кількості аспірантів до проходження міжнародних стажувань за темою дослідження з метою використання кращих зарубіжних практик публічного управління в Україні;
4. Розширити участь аспірантів в програмах академічної мобільності, зокрема міжнародної;
5. Залучати до викладання навчальних дисциплін на ОНП іноземних лекторів і кращих вітчизняних науковців у форматі гостьових лекцій;
6. Спонукаати аспірантів до участі у проєктах кафедри, зокрема шляхом виконання досліджень за темою дисертації в межах господарсько-договірної тематики;
7. Зміцнювати зв'язки з організаціями публічної сфери, зацікавленими у підвищенні якості підготовки фахівців для роботи в органах державної влади і місцевого самоврядування, та використовувати їх знання і досвід у навчальному процесі;
8. Використовувати можливості установ публічної сфери для проведення спільно з аспірантами комунікаційних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів, міжнародних зустрічей тощо).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Аранчій Валентина Іванівна

Дата: 18.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	+Силабус ПВШ_ПУА_2021.pdf	S5+6N4gE1oI7tDbUa aA2UnI7IJD4dSiM/LJeM8pgqtE=	Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук
Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	Силабус_БІПВ+.pdf	3mnX9h6VuJFS7q2CTHmvNM8iZQr3xY aRBXROAYNqzoE=	Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, відеокамера
Філософія науки	навчальна дисципліна	+СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ФІЛОСОФІЯ НАУКИ2021.pdf	VDRAGdoGACp6XY k1S+aW+r2NCUAIw kuaowlCIs5EnM=	Мультимедійне обладнання (проектор)
Класичні та сучасні теорії публічного управління	навчальна дисципліна	Силабус КСТДУ_2021+.pdf	jupR13vAmuEtF7+h pA2DXjdw3bs25yS+c N5qVOtREps=	Комп'ютер (ноутбук), пристрій мультимедійний (проектор), проекційний екран, наявність мережі wi-fi: на лекційних та практичних заняттях, використовуючи сучасне програмне забезпечення, демонструвати науково-теоретичні положення згідно теми заняття.
Англійська мова для науковців	навчальна дисципліна	Силабус ПУА_Англ.м. для н._2021+.pdf	4URY6EITXbKLYQn BesgihY8C/aowfvP4 WtkN11j65tY=	Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук
Методика викладання у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	+МВуВШ Силабус 2021.pdf	Ak3o6u1FtYaZZSrlb Qqev372CRrtHoMm 9/unILASMtU=	Комп'ютер (ноутбук), пристрій мультимедійний (проектор), проекційний екран, наявність мережі wi-fi: на лекційних та практичних заняттях, використовуючи сучасне програмне забезпечення, демонструвати науково-теоретичні положення згідно теми заняття.
Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	СІТв НДСилабус_ПУА_21.pdf	QdKE99XXYIb8sfvM PFJQGDs+EmdDP4 AuyLbVqlff3IQ=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузер, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор).
Методологія та організація досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	МОНД силабус2021.pdf	Pj3CSlz6GutXIqp4vJ wXCPeSO1wJjpqh1N gRv2A6RLc=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузер, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор).
Педагогічна практика	практика	+Програма практики педагогічної ПУА++ПДАУ+Титул.pdf	Rv1i8OMQYMDqylG Jc1BsPpo1w5gYHCnx TOevqzUzA98=	Комп'ютер (ноутбук), пристрій мультимедійний (проектор), проекційний екран, наявність мережі wi-fi: на лекційних та практичних заняттях, використовуючи сучасне програмне забезпечення, демонструвати науково-теоретичні положення згідно

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
119881	Вакуленко Юлія Валентинівна	Доцент (0,5 ст.), Суміщення	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом кандидата наук ДК 049736, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024149, виданий 09.11.2010	16	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Вища освіта: 1. Полтавський державний педагогічний університет, 2002 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи економіки», кваліфікація – вчитель математики та основ економіки (ДСК № 096688). 2. Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, 2007 р., спеціальність «Менеджмент організацій», кваліфікація – менеджер-економіст (12 ДСК № 200348). Тема кандидатської дисертації: «Обґрунтування екобезпечного ведення сільськогосподарської діяльності з використання методів математичного моделювання (на прикладі Полтавської області)». Вчене звання: доцент кафедри інформаційних систем і технологій (атестат доцента 12ДЦ № 024149 від 09.11.2010 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, м. Київ (5.10.17–19.10.17), свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/004408-17,

тема: «НПП аграрних ВНЗ з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі», 19.10.2017 р.
2. Підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Хмарні сервіси для он-лайн-навчання на прикладі платформи Zoom» з навчальних дисциплін «Економіко-математичні методи та моделі», «Комп'ютерні технології статистичної обробки даних», «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» 31.08.2020–07.09.2020, сертифікат від 07.09.2020 ES № 1289/2020.

Публікації за дисципліною:
1. Калініченко А. В., Шмиголь Ю. В., Костоглод К. Д. Прогнозування за допомогою функцій регресії. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка: Економічні науки. Вип. 104. Харків: ХНТУСГ. 2010. С. 10–16.
2. Копішинська О. П., Вакуленко Ю. В. Підтримка прийняття управлінських рішень на основі побудови імітаційних моделей діяльності підприємств. Наукові праці Полтавської державної аграрної академії. Вип. 1 (4). Т. 1. Полтава: ПДАА, 2012. С. 150–157.
3. Вакуленко Ю. В., Копішинська О. П. Моделювання як засіб підвищення продуктивності та прибутковості підприємства. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного

університету (економічні науки). 2013. № 2 (2). С. 30–42.

4. Михайлова О. С., Писаренко С. В., Вакуленко Ю. В. Використання програмних продуктів під час мотивації праці в галузі молочного скотарства. Причорноморські економічні студії. 2020. Вип. 53. С. 109–114.

5. Дячков Д. В., Вакуленко Ю. В., Горбатюк Л. М., Стешенко К. В. Стратегічні аспекти управління конкурентними перевагами підприємства на основі використання інформаційних технологій. Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека». 2021. № 5 (49).

6. Дегтярєва Л. М., Вакуленко Ю. В., Одарущенко О. Б. Контроль технічного стану складових елементів систем захисту інформації. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2021. № 4 (268). - С. 49-52.

Навчальний посібник: Костоглод К. Д., Калініченко А. В., Протас Н. М., Вакуленко Ю. В., Мінькова О. Г. Економіко-математичні методи та моделі. Полтава: ПДАА, 2018. 236 с.

Тези доповідей: 1. Вакуленко Ю. В., Демков О. Ф., Dorota Jelonek. Використання інформаційних технологій в економічному прогнозуванні. Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології та інноваційні методи у теорії і практиці сучасного бізнесу», присвяченої 45-річчю кафедри економічної кібернетики та інформаційних технологій Полтавської

державної аграрної академії. Полтава: ПДАА, 22–23 листопада 2016 р. С. 34–36.

2. Михайлова Е., Вакуленко Ю. Использование современных программных продуктов при формировании компетенций студентов экономических специальностей. Формування професійної компетентності сучасного фахівця в умовах євроінтеграції: зб. наук. праць / за заг. ред. С. П. Архипової. Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2018. С. 224–239.

3. Вакуленко Ю. В. Михайлова Е. С., Минькова О. Г. Использование программы Forland для оптимизации управления. Труды «Автоматизированные системы управления». 2018. № 2 (26). С. 70–73.

4. Вакуленко Ю. В. Особливості застосування економетричних функцій. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2017 році (м. Полтава, 16-17 травня 2018 року). Полтава : РВВ ПДАА, 2018. С. 22–23.

5. Флегантов Л. О., Вакуленко Ю. В., Кравченко І. В. Моделювання аналітичної підсистеми інформаційної системи підтримки прийняття рішень засобами електронних таблиць. Інтеграція інформаційних систем і інтелектуальних технологій в умовах трансформації інформаційного суспільства : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., що присв. 50-ій річниці кафедри інформаційних систем та технологій, 21-22 жовтня 2021 р.

						<p>Полтава: ПДАУ. С. 12-19.</p> <p>Міжнародний досвід: гостьовий лектор Академія WSB (Домброва Гурніча, Польща, НД «Технологія інформаційна»)</p> <p>Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 10, 14, 19.</p>	
77762	Лозинська Тамара Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 007467, виданий 08.07.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 011983, виданий 17.10.1996,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002196, виданий 20.04.2001,</p> <p>Атестат професора 12ПР 007050, виданий 01.07.2011</p>	38	<p>Методологія та організація досліджень у сфері публічного управління та адміністрування</p>	<p>Вища освіта: 1. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ПДАА, «Менеджмент організацій», менеджер-економіст. Диплом ДСК № 103663.</p> <p>Тема докторської дисертації: «Державне управління розвитком продовольчого ринку України в умовах глобалізації».</p> <p>Вчене звання: Професор кафедри менеджменту; Атестат 12ПР № 007050.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU», «Формування громадянських компетентностей у державних службовців», 90 год (3 кредити), Свідоцтво №14122017-16, 14.12.2017. Проект «Гендерне бюджетування в Україні», «Викладання основ гендерно орієнтованого підходу в бюджетному процесі в системі підготовки, спеціалізації та підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування», 30 год. (1 кредит), Сертифікат, 26-27.11.2019. 2. Університет WSB м. Домброва-Гурніча (Польща) з 29.04.2019 р. по 11.05.2019 р. Тема наукової роботи «Стратегічне</p>

планування в системі місцевого самоврядування» (150 год.: 62 контактних години; 48 індивідуальних годин; 40 годин для підготовки наукової доповіді). Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 11.05.2019 р.
3. Комунальна установа «Агенція місцевого розвитку територіальних громад Полтавського району», «Складання проектних заявок», 9 год. (0.3 кредита), Сертифікат ПК 42254455/000001-20, 03-03.03.2020.
4. Стажування в університеті Монпельє (Франція) з 05. 2020 по 24.09.2021 р (з виїздом до Франції). Сертифікат від 21.09.2021 р. (150 год.). Тема наукової доповіді: «Archetypes and in the Formation of Rural Neo-Societies: Conclusions for the State Policy of Rural Development».

Публікації за дисципліною:

1. Lozynska T. M., Sych T. V., Diegtiar A. O., Lopushynskiy I. P., Vovk S. M. Areas of Improvement of Organization and Research of Educational Management Problems. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 21(15) 2021. P. 8-15. URL: <https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/4887/4661> /. (Scopus).
2. Lozinska T., Dorofeyev O., Ponochovniy Y., Vlasenko T. linear gression model for substantiation of sustainable state policy in a digital economy. Proceedings 2020 IEEE 11th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies. DESSERT. Ukraine, Kyiv, May 14-18, 2020. P. 399-403. (Scopus). URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/9125066> .
3. Lozinskaya T. N. Conflict of traditionality and innovation in state

creating: an archetypic approach. Public management: collection. 2020. № 1 (21). P. 142-154. URL: <https://vadnd.org.ua/app/uploads/2020/03.pdf> (Категорія Б. Index Copernicus, Google Scholar).

Тези доповідей:
1. Лозинська Т. М. Використання технології форсайту в стратегічному плануванні розвитку територіальних громад. Місцеве самоврядування в Україні: теорія та практика : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 07 грудня 2021 року; за заг. ред. Т.М. Лозинської, О.В. Дорофєєва. Полтава : ПДАУ, 2021. 408 с. С. 124-127. (408 с.). URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/zbirnykkonferenciyimiscevesamovryaduvkrajini07122021.pdf>

2. Лозинська Т. М., Дорофєєв О. В., Оволодіння інформаційними технологіями управління: можливості для студентів спеціальності "Публічне управління та адміністрування". Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції : збірник наукових праць. Полтава : ПП «Астрая», 2021. С. 136-139.

3. Лозинська Т. М., Компанець О. І. HR-технології в кадровій політиці органів виконавчої влади. Edukation and Studies: Collection of scientific articles. Editoria di Modena, Rome, Italy. 2019. P. 89-92. (164 p.). URL: <http://conferencii.com/files/archive/2019-11.pdf>.

Міжнародний досвід: Стажування в університеті Монпельє (Франція) з 05. 2020 по 24.09.2021 р (з виїздом до Франції). Сертифікат від 21.09.2021 р. (150

						<p>год.). Тема наукової доповіді: «Archetypes and in the Formation of Rural Neo-Societies: Conclusions for the State Policy of Rural Development».</p> <p>Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19.</p>	
47689	Тагільцева Яніна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	<p>Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 053590, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041653, виданий 26.02.2015</p>	20	Англійська мова для науковців	<p>Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут імені В. Г. Короленка (2001 р.). Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література та англійська мова і література». Кваліфікація – вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури. Диплом спеціаліста ТА № 14843619 від 03.07.2001 р.</p> <p>Полтавський державний педагогічний інститут імені В. Г. Короленка (2002 р.). Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)». Кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладача англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом магістра: ТА № 18692268 від 01.07.2002 р.</p> <p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації (СС 00493706/011383-20), Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 28.02.2020. 2. Люблінський</p>

науково-технологічний парк, сертифікат ES № 6285/2021 від 07.06.2021, тема: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle».

Фахові статті:

1. Tahiltseva Ya., Nikolaienko Yu. Analysis of compound adjectives in the context of the microsystem «person's character». Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, жовтень 2019. Вип. 7(75). С. 84–87.
2. Тагільцева Я. М. Особливості складних слів у англomовному економічному дискурсі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Вип. 64. Ч. 2 Острог, 2017. С. 144–146.
3. Тагільцева Я. М., Сільчук О. В., Сахарова Л. М. Омонімія та полісемія в економічному дискурсі (на матеріалі сучасної англійської мови). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Вип. 67, Острог, 2017. С. 261–264.
4. Тагільцева Я. М. Семантика кольоропозначень в англійській мові ділового спілкування. Наукові записки. Серія «Філологічна». Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія». Вип. 36. 2013. С.105–106.
5. Тагільцева Я. М. Омоніми в економічній терміносистемі сучасної англійської мови. Мова і культура. (Науковий журнал). К. : Видавничий дім

Дмитра Бурого, 2013.
Вип. 16. Т.І (163). С.
200–204.

Стаття у Web of
Science:
Шаравара Т., Коцур
А., Сизоненко Н.,
Тагільцева Я.
Психолінгвістичний
аналіз структури
асоціативного поля
стимулу
компетентність
Psycholinguistics.
Психолінгвістика.
Психолінгвістика :
зб. наук. праць. Серія:
Філологія. Переяслав-
Хмельницький: ФОП
Домбровська Я. М.
2018. Вип. 24(2). С.
340–358.

Колективна
монографія:
Тагільцева Я. М.
Структурно-
семантичні та
граматичні
особливості текстів
англомовної банерної
реклами. Мова і
міжкультурна
комунікація: теорія та
практика : колективна
монографія / за наук.
редакцією Н.
Сизоненко. Київ.
Видавництво Ліра-К.
С.98–101.

Тези доповідей:
1. Тагільцева Я. М.,
Савенкова О. О.
Композити в
економічній
терміносистемі
англійської мови
(граматичний аспект).
Інноваційний
потенціал та правове
забезпечення
соціально-
економічного
розвитку України:
виклик глобального
світу»: матеріали
Міжн. наук.-практ.
конф., м. Полтава, 18-
19 травня 2021 р. К.:
Університет «Україна»,
2021. С. 793-796.
2. Тагільцева Я. М.,
Сахарова Л. М.
Особливості
перекладу
економічних термінів.
Документно-
інформаційні
комунікації в умовах
глобалізації:
матеріали ІІІ
Всеукраїн. наук.-
практ. конф., м.
Полтава, 22 листопада
2018 р. / редкол.: І. Г.
Передерій, О. Є.
Гомотюк та ін.
Полтава: ПолтНТУ,
2018 С. 84–86.

						<p>3. Тагільцева Я. М. Організація самостійної роботи студентів під час вивчення іноземної мови. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Наука и технологии: шаг в будущее» (27 лютого – 5 березня 2014 р., Прага). С.69–72.</p> <p>Навчальний посібник: Тагільцева Я. М., Ніколаєнко Ю. О. English for Specific Purposes. Київ: Ліра-К, 2018. 196 с.</p> <p>Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12.</p>
29724	Сердюк Ольга Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук КД 031114, виданий 27.02.1991, Аттестат доцента ДЦ 009196, виданий 21.10.2004	30	<p>Методика викладання у закладах вищої освіти</p> <p>Навчання: Аспірантура при Полтавському сільськогосподарському інституті.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри менеджменту (ДЦ 009196, 21 жовтня 2004 р., виданий Атестаційною колегією Міністерства освіти і науки України).</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 971665, тема «Набуття знань та навичок в процесі викладання дисциплін «Кадрова політика у публічній сфері» «Комунікації у публічному управлінні», 08.06.2018 (108 год.)</p> <p>2. Полтавська державна аграрна академія. Науково-практична конференція «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій», 26-27 лютого 2020 р., (12 год. / 0,4 кредиту). Сертифікат СС 00493014/000141-20.</p> <p>3. Комунальна установа «Агенція місцевого розвитку територіальних громад Полтавського</p>

району». Науково-практичний семінар «СКЛАДАННЯ ПРОЄКТНИХ ЗАЯВОК» для участі в «Програмі малих грантів публічної дипломатії – академічні та освітні програми» (Program: Ukraine: U.S. Government Public Diplomacy Small Grants Program – Academic and Educational Programs), 03-05.03.20. Сертифікат ПК 42254455/00005-20 (9 год. / 0,3 кредиту ЄКТС).

4. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus.

Тема: «Медіаграмотність для освітян». Сертифікат від 10.04.2020 (30 год. / 1 кредит ЄКТС).

5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus.

Тема: «Академічна доброчесність. Онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 26.09.2021 (60 год. / 2 кредити ЄКТС).

6. Національний університет біоресурсів та природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Тема випускної роботи «Упровадження у навчальний процес інтерактивних методів навчання при викладанні дисциплін «Управління персоналом в організаціях публічної сфери» та «Комунікації в публічному управлінні», свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС 00493706/015230-21 від 05.11.21 (60 год. / 2 кредити ЄКТС).

Публікації за дисципліною:
Статті:

1. Сердюк О.І., Тернова Т. І. Ключові компетенції державних службовців та їх розвиток шляхом підвищення кваліфікації. Управління соціально-економічним розвитком в умовах змін : монографія / за заг. ред. д. держ. упр.,

професора Т. М. Лозинської;
Полтавська державна аграрна академія.
Полтава : ФОП Гаража М. Ф., ТОВ Сімон, 2017. 264 с. С. 221-234. (Фахове видання).

2. Сердюк О. І., Мирна О. В., Шупта І. М. Місце доброчесності в моделі компетенцій державних службовців та системі особистості при запобіганні корупції. Державне управління: удосконалення та розвиток. № 3. 2018. URL: http://www.dy.nayka.com.ua/pdf/3_2018/41.pdf. (Фахове видання).

3. Сердюк О. І., Горбатюк Л. М., Божко Б. В. Впровадження інноваційних форм навчання в систему підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування Полтавської області. Державне управління: удосконалення та розвиток. № 10. 2019. URL: http://www.dy.nayka.com.ua/pdf/10_2019/44.pdf. (Фахове видання).

4. Belyalov T., Tripak M., Popil Y., Romanova V., O. VILChynska, Serdiuk O. The impact of university education on economic development countries. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. Special Issue №: 11/02/XXII. (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXII. P. 66-70. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_11.pdf (WOS) (на індексації))

Тези

1. Лозинська Т. М., Сердюк О. І. Взаємодія закладів вищої освіти і роботодавців щодо підготовки фахівців за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». Матеріали 49-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці» (21-22 лютого 2018 року), м. Полтава). С. 59-61.

							<p>2. Мирна О.В., Сердюк О.І Інноваційні методики та технології викладання навчальної дисципліни «Запобігання корупції в публічному управлінні». Матеріали 50-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення якості вищої освіти». Полтава: РВВ ПДАА, 2019. С. 63-65.</p> <p>3. Лозинська Т.М., Сердюк О.І. Співпраця з стейхолдерами в контексті підвищення якості підготовки фахівців спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій» (26-27 лютого 2020 року, м. Полтава). Полтава: РВВ ПДАА, 2020, С. 79-81.</p> <p>Досвід роботи у методичних радах: 2004-2008, 2010-2016 – голова науково-методичної ради спеціальності «Менеджмент» в ПДАА; 2016-2021 рр. – голова науково-методичної ради спеціальності «Публічне управління та адміністрування» в ПДАУ; 2004-2008, 2010-2021 рр. – член науково-методичної ради ПДАА/ ПДАУ.</p> <p>Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 4, 12, 14, 19.</p>
93673	Льченко Алла Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003,	23	Педагогіка вищої школи	Підвищення кваліфікації (стажування) 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної

спеціальність:
010106
Дефектологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 042057,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
022736,
виданий
30.06.2009

освіти. Тема:
«Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності». Свідоцтво
СС 00493706/009324-
19 від 5.04.2019 р.
(180 год/6 кредитів
ЄКТС).

2. Полтавський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти ім.
М. В.
Остроградського.
Тема: «Індивідуальна
освітня траєкторія у
сучасній школі».
Сертифікат №00578
від 12.03.2020 р.
(7 год./0,23 кредитів
ЄКТС).

3. Полтавський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти ім.
М. В.
Остроградського.
Тема: «Праксеологічні
виклики дистанційної
освіти в умовах
карантину».
Сертифікат №00862
від 10.04.2020 р. (1,5
год./0,05 кредитів
ЄКТС).

4. Полтавський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти ім.
М. В.
Остроградського.
Тема: «Ефективні
кейси педагогічної
майстерності в умовах
онлайн-освіти».
Сертифікат №02076
від 5.05.2020 р. (6
год./0,2 кредити
ЄКТС).

5. ГО «РУХ Освіта».
Тема: «Можливості
сучасних технологій
для реалізації нового
змісту освіти».
Сертифікат
№55549564139 від
29.10.2020 р. (15
год/0,5 кредиту
ЄКТС).

6. ГО «Фонд
підтримки
інформаційного
забезпечення
студентів». Тема:
«Цифрові інструменти
для дистанційної
освіти». Сертифікат
№66855335177 від
21.11.2020 р. (15
год/0,5 кредиту
ЄКТС).

7. Полтавський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти ім.
М. В.
Остроградського.
Тема: «Психолого-
педагогічні засади
ефективної

комунікації та організації культури педагогічних працівників». Сертифікат №05985 від 26.11.2020 р. (6 год./0,2 кредити ЄКТС).

8. Міжнародне онлайн стажування «STRATEGIES FOR E-LEARNING IN UNIVERSITIES» at West Finland College, Huittinen. з 15.03 по 30.04. 2021 р. Сертифікат №3004202109 від 30.04.2021 р. (180 год / 6 кредитів ЄКТС).

9. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» з 31.05 по 07.06.2021 р. (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ES №6283/2021 від 07.06.2021р. (45 год/1,5 кредитів ЄКТС).

10. Prometheus. Тема: «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів». Сертифікат від 1.10.2021р. (60 год / 2 кредити ЄКТС).

Участь у конференціях, семінарах

1. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (22-25 листопада 2018 р., м. Київ). Тема доповіді: «Шляхи реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання в процесі формування особистості здобувача вищої освіти».

2. 49-та науково-методична конференція викладачів і аспірантів «Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці» (21-22 лютого 2018 р., Полтавська державна аграрна академія, м. Полтава,

Україна). Тема доповіді: «Теоретико-практичні засади формування життєвої компетентності майбутніх спеціалістів аграрної сфери».

3. VIII Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання (18-19 травня 2019 року, м. Київ, Східно-європейський інститут психології). Тема доповіді: «Стан сформованості мотивації до навчання у здобувачів вищої освіти».

4. 51-а науково-методична конференція викладачів і аспірантів на тему: «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій», 26-27 лютого 2020 року, Полтава, ПДАА. Тема доповіді: «Мотивація до навчання як основний чинник підвищення якості вищої освіти».

5. Семінар (онлайн) «Праксеологічні виклики дистанційної освіти в умовах карантину», 10 квітня 2020 року, Полтава, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського.

6. Науково-практична конференція професорсько-викладацького складу академії за результатами науково-дослідної роботи в 2019 році, 22-23 квітня 2020 р. м. Полтава, ПДАА. Тема доповіді: «Студентоцентризм як базовий принцип організації освітнього процесу у вищій школі».

7. Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика», м. Полтава, 14 травня 2020 р., ПДАА. Тема доповіді: «Теоретичні аспекти комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти в сучасній науковій парадигмі».

8. 52-га науково-методична

конференція викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації». Полтава: ПДАА, 24-25 лютого 2021 р. Тема доповіді: «Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: проблеми і перспективи».

9. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика». Полтава, ПДАА, 25 лютого 2021 року. Тема доповіді: «Науково-теоретичні засади професійної комунікації у діяльності педагога». Основні публікації

1. Подлесна Г. В, Ільченко А. М. Шляхи реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання в процесі формування особистості здобувача вищої освіти. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». №6. Кн. 2. Том I (79). К. : Гнозис, 2018. С. 389–400 (Фахове видання).

2. Ільченко А. М., Подлесна Г. В. Особливості організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». № 6. Кн. 2. Том III (81). К. : Гнозис, 2018. С.184–194. (Фахове видання).

3. Ільченко А. М., Подлесна Г. В.

Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх викладачів вищої школи до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.); Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М.М., 2018. Том 43, Вип. 2 : Педагогіка. С. 34–45. (Фахове видання)

4. Ільченко А. М., Вовк М. О. Стан сформованості мотивації до навчання у здобувачів вищої освіти. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання». №2. Кн. 2. Том I (24). К. : Гнозис, 2019. С.219–226. (Фахове видання).

5. Ільченко А.М. Філософські засади становлення та розвитку гуманістичної парадигми освіти. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. К. ; Полтава. 2020. Вип. 43. С. 123-133(Фахове видання, ІС).

6. Шейко С. В., Колодій О. С., Ільченко А. М. Філософсько-теоретичні підстави концепції позитивної освіти. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 44. К. ; Полтава. 2020. С. 133-143. (Фахове видання, ІС).

7. Ільченко А. М. Філософсько-методологічні засади реформування вищої освіти у творчості В. Вернадського. Філософські обрії : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г.

Короленка. Вип. 45.
К. ; Полтава, 2021.
С.111-123 (IC).

8. Anastasiia Bessarab,
Volodymyr
Sadivnychy, Alla
Ilchenko, Galyna Ripka,
Valentyna
Shaposhnikova, Elvira
Tainel. Development of
students' research
activity during studying
at higher education
institutions. studies of
applied
economics.special issue
innovation in the
economy and society of
the digital age. VOL 39,
NO 5 (2021) (Scopus).

Монографії:

1. Шейко С.В., Колодій
О.С., Льченко А.М.
Глобалізація освіти:
чи можливо втримати
пам'ять і не втратити
майбутнього
(філософсько-
економічний аспект).
Актуальні питання
сучасної економічної
науки : колективна
монографія. / за ред.
Аранчій В. І.,
Дорогань-Писаренко
Л. О. Полтава : РВВ
ПДАА, 2018. С. 58–66.

2. Льченко А.М.
Теоретичні аспекти
комунікативної
компетентності
здобувачів вищої
освіти в сучасній
науковій парадигмі.
Мова і міжкультурна
комунікація: теорія та
практика : колективна
монографія / за наук.
ред. Н. Сизоненко. К. :
Вид-во Ліра-К. 2020.
С. 198–204.

3. Льченко А.
Науково-теоретичні
засади професійної
комунікації у
діяльності педагога.
Мова і міжкультурна
комунікація : теорія та
практика : колективна
монографія / за наук.
ред. Н. Сизоненко. К. :
Вид-во Ліра-К, 2021.
С. 111-120.

Тези доповідей:

1. Льченко А. М.
Психолого-
педагогічні умови
організації
інклюзивного
освітнього середовища
у вищій школі.
Матеріали науково-
практичної
конференції
професорсько-
викладацького складу
за підсумками
наукової роботи в
2018 році. Полтава :
РВ ПДАА, 2019.
С.108–110.

						<p>2. Льченко А. М. Мотивація до навчання як основний чинник підвищення якості вищої освіти. Матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта : проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій». Полтава: РВВ ПДАА, 2020. С. 122-124.</p> <p>3. Льченко А.М. Студентоцентризм як базовий принцип організації освітнього процесу у вищій школі. Збірник наукових праць науково-практичної професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2019 році (м. Полтава, 22-23 квітня 2020 р.). Полтава : РВВ ПДАА. С. 215-216.</p> <p>4. Льченко А.М. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: проблеми і перспективи. Матеріали 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації». Полтава: ПДАА, 2021. С. 159-160.</p> <p>Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 19.</p>	
81867	Шейко Сергій Володимирович	Професор (0,3 ст.), Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ФС 007964, виданий 24.06.1987, Аттестат доцента ДЦ 046348, виданий 26.12.1991	40	Філософія науки	<p>Вища освіта: Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка, 1980 р., спеціальність «Філософія», кваліфікація – філософ, викладач філософських дисциплін (ЖБ-1 №122906).</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Формування елементів</p>

діалектичної логіки у філософії Фіхте та Шеллінга».

Вчене звання: доцент кафедри філософії, атестат доцента ДЦ №046348 від 26 грудня 1991 р

Підвищення кваліфікації (стажування): Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, кафедра філософії. Посвідчення №64/01-60/31. Від 14.06.2018 р.

Публікації за дисципліною:
Стаття у Scopus:
Shejko S., Yasnolob I., Gorb O., Kalashnyk O., Pysarenko S., Mykhailova O. (2018). The formation of the efficient system of ecological enterprise. Journal of Environmental Management and Tourism. Volume IX, Issue 5 (29) Fall 2018.
Стаття в Copernicus:
1. Шейко С. В. Проблема свободи волі людини в російському західництві XIX століття. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-ту ім. В. Г. Короленка. Полтава. 2018. Вип. 39. С. 45–55.
2. Шейко С. В., Колодій О. С., Гльченко А. М. Філософсько-історичні основи свободи волі людини в російському західництві XIX століття. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-ту імені В. Г. Короленка. Полтава. 2018. Вип. 40. С. 25–36.
3. Шейко С. В., Колодій О. С. Становлення концепції свободи волі людини у філософії історії П. Чаадаєва. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав.

нац. пед. ун-ту ім. В. Г. Короленка. Полтава. 2019. Вип. 41. С. 19–32.

4. Шейко С. В., Колодій О. С. Соціально-філософський аналіз категорії «ризик» в умовах формування інформаційного простору. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-ту імені В. Г. Короленка. Полтава. 2019. Вип. 42. С. 50–54.

5. Шейко С.В., Колодій О.С., Ільченко А.М. Філософсько-теоретичні підстави концепції пожиттєвої освіти. Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. Ін-т філософії Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 44. К.; Полтава, 2020. С. 103-114.

6. Shejko S., Kolodii O. Possibilities of resolving the dilemma «power – knowledge» in the process of the civil society formation in Ukraine. Humanities and Social Sciences. Publishing House of Rzeszow University of Technology. Poland. Vol. XXV, 27 (3/2020). P. 129–137.

7. Shejko S., Kolodii O.. Development of entrepreneurship in the context of civilizational dynamics. Humanities and Social Sciences. Publishing House of Rzeszow University of Technology. Poland. Vol. XXV, 27 (1/2020). P. 77–85.

8. Шейко С. В., Колодій О. С. Деїзм як визначальний принцип формування філософії історії Вольтера. Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. Ін-т філософії Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 45. К.; Полтава, 2021. С. 18-30.

Монографії:
1. Shejko S. V. , Kolodiy O. S. Philosophical and educational foundations of the personality development of the higher school teacher in the 21st century :

						<p>[monograph] Management of the 21st century: globalization challenges. I. Markina, V. Aranchiy, Y. Safonov [and others]. Prague. Nemoross. r. o. 2018. Czech Republic. 508 p. P. 444–450.</p> <p>2. Шейко С. В., Колодій О. С. М. Глобалізація освіти: чи можливо втримати пам'ять і не втратити майбутнього (філософсько-економічний аспект). Актуальні питання сучасної економічної науки: колективна монографія / за ред. Аранчій В. І., Дорогань-Писаренко Л. О. Полтава: ПДАА, 2018. С. 58–66.</p> <p>3. Шейко С. В. Проблема вирішення протиріччя «влада-знання» в процесі формування громадянського суспільства в Україні. Політичні трансформації сучасного суспільства: колективна монографія / за наук. редакцією Т. Шаравари К. : Видавництво Ліра-К, 2021. С. 101–108.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 15.</p>	
77762	Лозинська Тамара Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	<p>Диплом доктора наук ДД 007467, виданий 08.07.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 011983, виданий 17.10.1996,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 002196, виданий 20.04.2001,</p> <p>Атестат професора 12ПР 007050, виданий 01.07.2011</p>	38	Класичні та сучасні теорії публічного управління	<p>Вища освіта: 1. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ПДАА, «Менеджмент організацій», менеджер-економіст. Диплом ДСК № 103663.</p> <p>Тема докторської дисертації: «Державне управління розвитком продовольчого ринку України в умовах глобалізації».</p> <p>Вчене звання: професор кафедри менеджменту. Атестат 12ПР № 007050</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU», «Формування громадянських</p>

компетентностей у державних службовців», 90 год (3 кредити), Свідоцтво №14122017-16, 14.12.2017.

Проект «Гендерне бюджетування в Україні», «Викладання основ гендерно орієнтованого підходу в бюджетному процесі в у системі підготовки, спеціалізації та підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування», 30 год. (1 кредит), Сертифікат, 26-27.11.2019.

Університет WSB м. Домброва-Гурнича (Польща) з 29.04.2019 р. по 11.05.2019 р. Тема наукової роботи «Стратегічне планування в системі місцевого самоврядування» (150 год.: 62 контактних години; 48 індивідуальних годин; 40 годин для підготовки наукової доповіді). Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 11.05.2019 р.

2. Комунальна установа «Агенція місцевого розвитку територіальних громад Полтавського району», «Складання проектних заявок», 9 год. (0.3 кредита), Сертифікат ПК 42254455/000001-20, 03-03.03.2020.

3. Стажування в університеті Монпельє (Франція) з 5 05. 2020 по 24.09.2021 р (з виїздом до Франції). Сертифікат від 21.09.2021 р. (150 год.). Тема наукової доповіді: «Archetypes and in the Formation of Rural Neo-Societies: Conclusions for the State Policy of Rural Development».

Публікації за дисципліною:
Монографія:
Lakhyzha M., Vorona P., Lozynska T. Corruption as and Governance Problem in Post-Communist Countries. Modern management: theories, concepts, implementation: monograph. Editors:

Marian Duczmal,
Tetyana Nestorenko.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole. 2021. P. 378-
384. URL: file:///H:/%
97/7.pdf.

Crarri:

1. Lozynska T., Ivanina .
Inhomogeneity of civil
society and its influence
on government. Reality
of Politics. 2021. № 17
(3). P. 61-73/ URL:
[https://czasopisma.mar
szalek.com.pl/images/p
liki/rop/17/rop1703.pdf](https://czasopisma.mar
szalek.com.pl/images/p
liki/rop/17/rop1703.pdf)

2. Lozynska T. M.,
Lakhyzha M. I.,
Cherchatyi O. I.,
Dorofyeyev O.V.,
Galych O. A.
Development of legal
principles of public
administration in the
context of providing the
rule of law in Ukraine:
the role of free legal aid
system. Viešoji politika
ir administravimas.
2021. T. 20. Nr. 2. P.
327–341.
[https://ojs.mruni.eu/oj
s/public-policy-and-
administration/index
\(Scopus\).](https://ojs.mruni.eu/oj
s/public-policy-and-
administration/index
(Scopus))

3. Lozynska T.
Archetypes and in the
Formation of Rural
Neo-Societies:
Conclusions for the
State Policy of Rural
Development.
Український соціум.
2021. № 1 (76). С. 69-
76. URL: [https://ukr-
socium.org.ua/uk/archi
ves/no-1-76/](https://ukr-
socium.org.ua/uk/archi
ves/no-1-76/) (Index
Copernicus, категорія
«Б»).

4. Lozynska, T.,
Shchetinina, T. General
Secretariat (Ministry)
for Polish affairs of
Ukrainian People's
Republic at the time of
the Central Rada:
formation stages and
structure development.
Skhidnoievropeiskyi
Istorychnyi Visnyk
[East European
Historical Bulletin.
2020. № 14. С. 86-98.
(WOS).

Тези доповідей:

1. Лозинська Т. М.
Адміністративно-
територіальна
реформа та зміни в
системі місцевого
самоврядування.
Місцеве
самоврядування в
Україні: теорія та
практика : матеріали
III Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (з

міжнародною участю), м. Полтава, 08 грудня 2020 року; за заг. ред. Т.М. Лозинської, О.В. Дорофєєва. Полтава : ПДАА. 2020. С. 56-59. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/zbirnykkonferenciymiscevesamovryadivukrayinio8122020.pdf>.

2. Лозинська Т. М., Якубенко О. П. Запровадження інформаційно-комунікаційних технологій в Україні: проблеми правового регулювання. The XXIII th International scientific and practical conference « theoretical and practical foundations of social process management» (29 – 30 June, 2020). San Francisco, USA 2020. P. 226-230. URL: <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2020/06/XXIII-Conference-29-30-San-Francisco-USA-book.pdf>.

3. Лозинська Т. М. Правова допомога громадянам в умовах карантину як функція органів місцевого самоврядування. Адаптація правової системи України до права Європейського Союзу : теоретичні та практичні аспекти : матеріали VI Всеукраїнської за міжнародною участю науково-практичної конференції (м. Полтава, 17 листопада 2021 року). Полтава, 2021. С. 104-107.

4. Лозинська Т. М. Адміністративно-територіальна реформа та зміни в системі місцевого самоврядування. Місцеве самоврядування в Україні: теорія та практика : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), м. Полтава, 08 грудня 2020 року; за заг. ред. Т.М. Лозинської, О.В. Дорофєєва. Полтава : ПДАА. 2020. С. 56-59. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/zbirnykkonferenciymiscevesamovryadivukrayinio8122020.pdf>.

							<p>5. Лозинська Т. М. Криза методології державного управління в економічній сфері. Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до Європейського простору: Матеріали II Міжнародної заочної наук.-практ. конф. Полтава: 2019. С. 330-332. URL: https://drive.google.com/file/d/15x96kr88e4UX2omQ.</p> <p>Міжнародний досвід: Швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU», «Формування громадянських компетентностей у державних службовців», 90 год (3 кредити), Свідоцтво №14122017-16, 14.12.2017. Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19.</p>
307847	Шаравара Тамара Олексіївна	Професор (0,5 ст.), Суміщення	Обліку та фінансів	<p>Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030304 переклад, Диплом доктора наук ДД 000909, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 029027, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025941, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000629, виданий</p>	24	Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність	<p>Наукова активність: Член спеціалізованої вченої ради з історичних наук Д.17.051.01 у Запорізькому національному університеті. Член спеціалізованої вченої ради з історичних наук К 27.053.02 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Редакційна діяльність: 1. Член редакційної колегії електронного наукового фахового видання – міжвідомчого тематичного збірника «Історія науки і біографістика». (Засновник і видавець: Національна наукова сільськогосподарська бібліотека НААН). 2. Член редакційної колегії Наукового збірника «Східноєвропейський історичний вісник». Збірник індексується в</p>

18.12.2018

міжнародних баз даних: Web of Science (Emerging Sources Citation Index), "Index Copernicus" (ICV 2016 50.70; 2017 71.75), Cite Factor, Research Bible, Scientific Indexing Services, Journal Factor (JF) (Засновник і видавець: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка).

3. Член редакційної колегії фахового видання України «Історичні науки» (Засновник і видавець: Київський національний університет імені Тараса Шевченка – «Часопис української історії»)

Стажування:

1. Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації, м. Хелм, Польща. Тема: Інноваційні підходи викладання гуманітарних дисциплін. Сертифікат стажування від 28.11.2016 р.
2. Університет бізнесу в Домброві Гурнічій. Тема: «Педагогічні інновації в методології викладання дисциплін гуманітарного циклу». Сертифікат від 16.11.2018 р.

Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection:

1. Шаравара Т.О. На пошану колезі: до 100-річчя від дня народження закарпатського освітянина й ученого Андрія Ігната. Русин. № 4(50). Молдова. 2017. С. 207–215. [Scopus].
2. Anatoliy Kotsur, Tamara Sharavara, Viktoriia Liulka. CAPTURED AND INTERNED UKRAINIANS IN ROMANIA, BULGARIA AND TURKEY (1918–1923): A

COMPARATIVE ANALYSIS IN THE CONTEXT OF UNKNOWN DOCUMENTS OF 1921. ©2018 "Codrul Cosminului", XXIV. 2018. No. 2. P. 359-376. [Scopus]. Румунія.

3. Шаравара Т., Коцур А., Сизоненко Н., Тагільцева Я. Психолінгвістичний аналіз структури асоціативного поля стимулу компетентність. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2018. Вип. 24(2). 380 с. С. 340-358. [Web of Science].

4. Tamara Sharavara, Svitlana Makarets. PROBLEMS OF AGRARIAN HISTORY OF THE CARPATHIAN REGION AT THE END OF THE XVIII – THE MIDDLE OF THE XIX CENTURY IN CONTEMPORARY UKRAINIAN HISTORIOGRAPHY. Східноєвропейський історичний вісник. 2019. № 10. URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/9334> [Web of Science]. Україна.

5. M. Yakymenko, T. Sharavara, S. Makarets, Y. Nikolaienko. The Problem of Labour Migration of Ukrainian Peasants and Burghers in the Internal Policy of Russian Empire in the Second Half of the Nineteenth – Early Twentieth Centuries. Український історичний журнал. (УІЖ). 2019. № 6. С. 142–154. [Web of Science]. Україна.

6. Sharavara T. Prykhodko S. Model of the totalitarian state in the view of OUN's activities (1920s-1930s) and classical western concepts of totalitarianism: comparative aspect. Східноєвропейський історичний вісник. [Головний редактор В. Льницький]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2019. № 13. С. 136–146. [Web of Science]. Україна.

7. Mandryk-Melnychuk

M., Kotsur A., Sharavara T. Historical Interpretation of the Past: The Way of Mental Enslavement or Liberation? Український історичний журнал (УІЖ). 2020. № 2. С. 187–197. [Web of Science]. Україна.

8. Olena Borodenko, Tamara Sharavara, Karolina Walancik-Ryba. Creative work of the early Viennese classics in historical retrospective. Східноєвропейський історичний вісник. [Головний редактор В. Ільницький]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 16. 268 с. С. 17–27. [Web of Science]. Україна.

9. V. Aranchii, M. Sharavara. Agronomic Meetings as a Means of Modernization of Agriculture in Ukraine in the Early Twentieth Century (as Exemplified in Poltava Region). Український історичний журнал (УІЖ). 2020. № 6. С. 103–113. [Web of Science]. Україна.

Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Шаравара Т. О. Освітні реформи в Російській імперії другої половини XIX – початку XX століття: історіографія. Історична пам'ять. Науковий збірник. № 32. Полтава: АСМІ, 2015. С.128–145.
2. Sharavara T. O. Social innovations of local self-government on the territory of Ukraine at the end of the XIXth – beginning of the XXth centuries: historical aspect. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, IV(18), I.: 109. 2016. BUDAPEST. С. 19–24. [Copernicus].
3. Шаравара Т., Макарець С. Закарпатське коріння ветеринарної науки Полтавщини: з нагоди 60-річчя до дня народження

професора П.І. Локеса (1958–2016 рр.). Історія науки і біографістика. Електронне наукове фахове видання. Міжвідомчий тематичний збірник, 2018. URL: <http://inb.dnsgb.com.ua>

4. Sharavara T., Sharavara R. THE REFORMS OF HIGHER EDUCATION: HISTORICAL RETROSPECTION IN MODERN REFLECTION.

Переяславський літопис: зб. наук. статей. Вип. 13. [ред. колегія: Коцур В. П. (голов. ред.) та ін.]. Переяслав-Хмельницький, 2018. 296 с. С. 53-63.

5. Sharavara T. O. MODERN HISTOROGRAPHY PERIODIZATION OF THE HOLODOMOR OF 1921–1923 IN UKRAINE. Наукові праці історичного факультету ЗНУ, 2019. № 53. [Copernicus].

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Lyfar Alla, Sharavara Tamara. Economic innovation of local self-government on the territory of Ukraine in the late XIX – early XX centuries: historical perspective:

/Transformation management of economic rural areas: collective monograph / edited by A.

Brzozowska, A.V. Kalinichenko. Poltava: Poltava State Agrarian Academy, 2015. 267 p. P. 111-121. [Колективна монографія].

2. Шаравара Т. О. Випускники Віленського військового піхотного училища у боротьбі за українську державність (1917–1923 рр.). К. : Видавництво Ліра-К, 2016. 244 с. [монографія].

3. Шаравара Т. О. Опозиційний рух України у витоків сучасної державності. Місцева влада в країнах пострадянського простору / Кол.

авторів.; заг. Ред. д. держ. упр. П.В. Ворони, Т.О. Шаравари. К. 2016. 528 с. С. 154–172. [колективна монографія]

4. Sharavara T., Sharavara R., Halich O. Economic activities of self-government bodies in Ukraine: historical retrospective review // Markina I., Aranchiy V., Safonov Y. and others. Management of the 21 st century: globalization challenges: [monograph] in edition I. Markina. Pragua. Nemoros s.r.o. 2018. Czech Republic. 508 p. P. 158–166.

5. Шаравара Т. О. Лекція 10. «Західноукраїнські землі у складі Австро-Угорщини у другій половині XIX ст.». Історія України. / за ред. докт. іст. наук, проф. А.П. Коцура. Київ-Чернівці: Книги – XXI, 2018. 756 с. С. 312–339.

6. Шаравара Т. О. Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами: Навчальний посібник для аспірантів. К.: Вид-во «Ліра-К», 2018. 256 с.

7. Sharavara T., Sharavara R., Viktoriia Liulka. Educational security in the context of ensuring national interests of Ukrain //Markina I., Aranchiy V., Safonov Y., Zhylynska O. and other. Security of the XXI century: national and geopolitical aspects: [collective monograph] in edition I. Markina. Pragua. Nemoros s.r.o. 2019. Czech Republic. 500 p. P. 389–396.

Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. Участь у конференціях:

1. Шаравара Т. О. Застосування інтерактивних методів під час викладання дисципліни гуманітарного циклу. 46-а науково-

методична конференція «Науковий та педагогічний професіоналізм викладачів ВНЗ як основа надання студентам якісних освітніх послуг». Полтава: ПДАА, 26 лютого 2015 р.

2. Шаравара Т. О. Культурно-історичний поступ України початку ХХ століття. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально гуманітарні науки, економіка, право: нові виклики, практика інновацій». Полтава, 16 – 17 квітня 2015 р.: у 2 т. Т.1. К.: Університет «України», 2015. 686 с. С. 376–379.

3. Шаравара Т. О. Збереження поетичного потенціалу епітетів при перекладних трансформаціях. Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні технології у контексті інноваційної підготовки фахівця». Полтава: ПолтНТУ, 2016. Режим доступу до збірн.: http://lib.pntu.edu.ua/?module=ellib*nid*11361.

4. Шаравара Т.О. Особливості формування фондів бібліотек Близького Сходу. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми і перспективи: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. Полтава: ПолтНТУ, 2016. С. 157–160.

5. Шаравара Т. О. Особливості розвитку української культури із 1350-х – до 1650 років: чи мав місце занепад? Стратегія соціально – економічного розвитку України в умовах трансформації: аналіз помилок і пошук рішень. Матеріали міжнародної науково-

							практичної конференції (Полтава, 18 квітня 2017 р.). Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 30 ліцензійних умов: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 15.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН13. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціальноекономічні ризики та наслідки запроваджених правових норм.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.	Виконання тестів; виконання практичних завдань; виконання завдань самостійної роботи; екзамен.
<i>ПРН08. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.	Виконання тестів; виконання практичних завдань; виконання завдань самостійної роботи; екзамен.
<i>ПРН07. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування	Виконання тестів; виконання практичних завдань; виконання завдань самостійної роботи; екзамен.

<p><i>(стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування.</i></p>			<p>пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.</p>	
<p><i>ПРН12. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Класичні та сучасні теорії публічного управління</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.</p>	<p>Виконання тестів; виконання практичних завдань; виконання завдань самостійної роботи; екзамен.</p>
<p><i>ПРН11. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з публічного управління та адміністрування державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних українських та міжнародних наукових виданнях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація досліджень у сфері публічного управління та адміністрування</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.</p>	<p>Виконання тестів; виконання практичних завдань; виконання завдань самостійної роботи; екзамен.</p>
		<p>Англійська мова для науковців</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, метод мозкового штурму; використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.</p>	<p>Розв'язування тестів, контрольна робота, написання анотації, захист презентації, екзамен.</p>
<p><i>ПРН09. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Класичні та сучасні теорії публічного управління</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів:</p>	<p>Виконання тестів; виконання практичних завдань; виконання завдань самостійної роботи; екзамен.</p>

<p>публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональну або світове значення.</p>			<p>дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.</p>	
		<p>Методологія та організація досліджень у сфері публічного управління та адміністрування</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.</p>	<p>Виконання тестів; виконання практичних завдань; виконання завдань самостійної роботи; екзамен.</p>
<p>ПРН10. Опанувати концептуальні та методологічні підходи з публічного управління та адміністрування з урахуванням міжпредметних зв'язків, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Класичні та сучасні теорії публічного управління</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.</p>	<p>Виконання тестів; виконання практичних завдань; виконання завдань самостійної роботи; екзамен.</p>
		<p>Методологія та організація досліджень у сфері публічного управління та адміністрування</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.</p>	<p>Виконання тестів; виконання практичних завдань; виконання завдань самостійної роботи; екзамен.</p>
<p>ПРН0б. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Класичні та сучасні теорії публічного управління</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи</p>	<p>Виконання тестів; виконання практичних завдань; виконання завдань самостійної роботи; екзамен.</p>

<p>рівнях публічного управління та адміністрування.</p>			<p>завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.</p>	
<p>ПРНО2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда; наочні : ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою; методи формування пізнавальних інтересів: навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду; методи стимулювання, мотивації й обов'язку: роз'яснення мети проходження практики, висування вимог, заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження.</p>	<p>Звіт з педагогічної практики; оцінка проходження педагогічної практики, зазначена у відгуку керівника практики; якість презентації здобувачем вищої освіти результатів проходження практики.</p>
		<p>Методика викладання у закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні : ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою, розв'язування практичних завдань; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду; методи усного контролю: усне опитування; методи стимулювання, мотивації й обов'язку: роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: моделювання професійних ситуацій; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.</p>	<p>Виконання завдань на практичних заняттях; контрольне опитування; виконання завдань самостійної роботи, екзамен.</p>
		<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог); наочні методи (ілюстрування), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, розв'язування педагогічних задач, практичних завдань); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання, мотивації й</p>	<p>Опитування, участь у дискусіях; тестування; виконання завдань самостійної роботи; підготовка реферату, доповіді з мультимедійною презентацією, підготовка тези наукової доповіді з актуальних питань сучасної вищої освіти; екзамен.</p>

			обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль), інтерактивні методи (робота в групах, мікродослідження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	
<p><i>ПРНО4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність</p>	<p>Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань; наочні (ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою; конспектування, підготовка реферату, тез, розробка конспектів лекційних і практичних занять); методи формування пізнавальних інтересів та інтерактивні методи (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії, життєві ситуації); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета), оперативний контроль; комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).</p>	<p>Виступи на семінарах; виконання завдань самостійної роботи; контрольна робота.</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>Словесні методи: лекція, інструктаж; наочні методи: демонстрування, ілюстрування; практичні методи: лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: ситуації новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; методи усного контролю: усне опитування; методи лабораторно-практичного контролю: розрахунково-аналітичні роботи; тестовий контроль: розв'язування тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; комп'ютерне тестування; дистанційне навчання.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт та їх захист; розв'язування тестів; виконання завдань самостійної роботи; екзамен.</p>
		<p>Методика викладання у закладах вищої освіти</p>	<p>Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; наочні :</p>	<p>Виконання завдань на практичних заняттях; контрольне опитування;</p>

			ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою, розв'язування практичних завдань; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду; методи усного контролю: усне опитування; методи стимулювання, мотивації й обов'язку: роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: моделювання професійних ситуацій; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.	виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
		Педагогічна практика	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда; наочні : ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою; методи формування пізнавальних інтересів: навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду; методи стимулювання, мотивації й обов'язку: роз'яснення мети проходження практики, висування вимог, заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження.	Звіт з педагогічної практики; оцінка проходження педагогічної практики, зазначена у відгуку керівника практики; якість презентації здобувачем вищої освіти результатів проходження практики.
<i>ПРНОз. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація досліджень у сфері публічного управління та адміністрування	Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; комп'ютерне тестування; дистанційне навчання.	Виконання тестів; виконання практичних завдань; виконання завдань самостійної роботи; екзамен.
		Філософія науки	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань; наочні методи: демонстрування, ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування;	Опитування, участь у дискусіях; розв'язування тестів; підготовка реферату, доповіді з мультимедійною презентацією; виконання завдань самостійної роботи, екзамен.

			<p>методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: ситуації новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; методи усного контролю: усне опитування; тестовий контроль: розв'язування тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.</p>	
<p><i>ПРНО1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Класичні та сучасні теорії публічного управління</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення; методи усного контролю: опитування; тестовий контроль: виконання тестів; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.</p>	<p>Виконання тестів; виконання практичних завдань; виконання завдань самостійної роботи; екзамен.</p>
<p><i>ПРНО5. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність</p>	<p>Методи організації і здійснення навчальної діяльності: словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань; наочні (ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою; конспектування, підготовка реферату, тез, розробка конспектів лекційних і практичних занять); методи формування пізнавальних інтересів та інтерактивні методи (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії, життєві ситуації); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета), оперативний контроль; комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).</p>	<p>Виступи на семінарах; виконання завдань самостійної роботи; контрольна робота.</p>