

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ВІДПОВІДНОСТІ ОБРАННЯ ФОРМ, МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ПРИНЦИПАМ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ ТА АКАДЕМІЧНОЇ СВОБОДИ

У першому семестрі 2021-2022 навчального року було проведено анкетування з щодо відповідності обрання форм, методів навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи для викладачів кафедри підприємництва і права ПДАУ.

В анкеті не потрібно було вказувати особисті данні, що підвищило об'єктивність відповідей.

У першому питанні необхідно було вказати факультет/інститут, до якого відноситься кафедра, на якій працюють НПП. 100% респондентів відповіли, що це ННІ ЕУПІТ.

Наступне питання мало на меті виявити назву освітньої програми, реалізацію якої забезпечує НПП і 100% опитуваних вказало «Підприємництво».

В анкеті було запропоновано відповісти на питання стосовно рівня якості освітніх послуг, які надає університет і більшість (60%) оцінюють якість на відмінно, решта (40%) вважають, що рівень знань є добрим.

Відповідаючи на питання про проблеми, які найбільшою мірою ускладнюють навчання студентів за відповідною освітньою програмою по 30% відповідей припало на «недостатній рівень підготовки абітурієнтів» та «відсутність перспектив працевлаштування». 20% вважають, що складним є поєднання навчання з практичною діяльністю і ще 20% вказують на відсутність проблем.

Наступне питання стосувалося впровадження студентоцентрованого підходу. 60% вважають, що його впровадження дозволить враховувати потреби і пропозиції студентів, 30% схильні думати, що використовувати сучасні методи і форми навчання, ще 10% проголосувало за відзначення особистості студента і забезпечення підтримки з боку викладача.

Щодо врахування при виборі методів та форм навчання індивідуальних особливостей студентів, то всі анкетовані дали відповідь «Так».

Аналогічна ситуація склалася і щодо відповіді на питання про врахування при формуванні результатів оцінювання досягнень студентів його самостійну роботу, роботу на лабораторно-практичних та лекційних заняттях, тобто 100% респондентів це враховують.

На запитання щодо інтерактивних методів навчання студентів, яким надається перевага при викладанні дисциплін, голоси розділилися таким чином: 40% за дискусію, 30% віддають перевагу роботі в групах, 20% застосовують візуалізовані лекції і 10% проголосували за дебати.

Наступне питання було введено з метою встановлення формату подання інформації, якому віддають перевагу викладачі при викладанні навчальних дисциплін. Половина (50%) опитаних віддали перевагу лекційним заняттям із використанням інтерактивних технологій. 40% викладачів використовують у своїй практиці електронні версії (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо), і 10% на заняттях проводять тренінги.

Наступне питання було націлене на виявлення залучення студентів до організації виїзних лабораторно-практичних занять (з елементами дуальної освіти) для здобуття навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності. 60% відповіли ствердно. У 40% це не стосувалося їх навчальної дисципліни.

В опитуванні також було питання про те, як часто студенти користуються дистанційними курсами при вивченні дисциплін. І голоси розділилися порівну: 50% відповіли, що постійно, а у іншій половині періодично.

Щодо того чи відповідають форми і методи навчання та викладання, які використовуються у межах окремих освітніх компонентів вимогам забезпечення якості освіти, було отримано наступні результати: 80% вважають, що «так», на думку 20% частково.

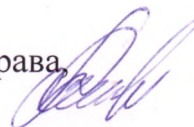
На питання «Чи достатню увагу Ви приділяєте формуванню у студентів необхідних компетентностей, відповідно до освітньо-професійної програми?» 100% опитаних дали ствердну відповідь.

Останнє питання анкети передбачало виявлення рівня співпраці викладачів зі студентами при визначенні форм, методів навчання, організації освітнього процесу, на яке 100% анкетованих дали позитивну відповідь.

Отже, проаналізувавши отримані результати, можна зробити наступні висновки:

- по-перше, якість освітніх послуг, які надає Полтавський державний аграрний університет знаходиться на досить високому рівні;
- по-друге, форми і методи навчання та викладання, які використовуються у межах окремих освітніх компонентів, відповідають вимогам забезпечення якості освіти;
- по-третє, викладачами приділено достатню уваги формуванню у студентів необхідних компетентностей, відповідно до освітньо-професійної програми та співпраці зі студентами при визначенні форм, методів навчання, організації освітнього процесу.

Завідувач кафедри підприємництва і права,
д.е.н., професор



Ханлар МАХМУДОВ