

## **РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ВІДПОВІДНОСТІ ОБРАННЯ ФОРМ, МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ПРИНЦИПАМ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ ТА АКАДЕМІЧНОЇ СВОБОДИ**

У другому семестрі 2022-2023 навчального року було проведено анкетування з щодо відповідності обрання форм, методів навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи для викладачів кафедри підприємництва і права ПДАУ. Опитування проходили 11 респондентів всі представники ОПІ Підприємництво.

У анкеті не було потрібно вказувати особисті дані, що збільшило об'єктивність відповідей.

У першому питанні стосовно факультету/інституту, до якого належить кафедра, на якій працюють респонденти, всі відповіді (100%) вказали на ННІ ЕУПТ.

Наступне питання мало на меті з'ясувати назву освітньої програми, яку реалізує НПП, і всі опитувані (100%) вказали "Підприємництво".

У анкеті також пропонувалося оцінити рівень якості освітніх послуг, які надає університет. Більшість (62,8%) оцінили якість як відмінну, а решта (37,2%) вважають, що рівень знань є добрим.

Стосовно проблем, які найбільше ускладнюють навчання студентів, були отримані такі відповіді: 32,4% - недостатній рівень підготовки абітурієнтів і відсутність перспектив працевлаштування, 23,0% - поєднання навчання з практичною діяльністю, і 44,6% вказали, що проблем немає.

Питання про впровадження студентоцентрованого підходу показало, що 61% вважають його важливим для врахування потреб і пропозицій студентів, 29% віддають перевагу сучасним методам навчання, а 10% підкреслюють значення особистісного підходу до студента та підтримки викладача.

Відповідно до питань про врахування індивідуальних особливостей студентів при виборі методів та форм навчання, всі респонденти вказали "Так".

Так само всі опитувані відповіли "Так" на питання про врахування самостійної роботи студента, роботи на лабораторно-практичних та лекційних заняттях при формуванні результатів оцінювання їх досягнень.

На запитання про перевагу інтерактивних методів навчання студентів, результати розподілились наступним чином: 40,0% - дискусії, 30,0% - робота в групах, 20,0% - використання візуалізованих лекцій, і 10,0% - дебати.

Наступне питання стосувалося формату подання інформації, який викладачі віддають перевагу при викладанні дисциплін. 55,0% відповіли, що вони використовують лекційні заняття з інтерактивними технологіями, 42,0% використовують електронні версії (електронна бібліотека, дистанційні курси і т.д.), а 3,0% проводять тренінги на заняттях.

Питання щодо залучення студентів до організації виїзних лабораторно-практичних занять (з елементами дуальної освіти) отримало позитивну відповідь від 62,0%, а 38,0% відповіли, що це не стосується їх навчальної дисципліни.

Питання про користування студентами дистанційними курсами при

вивченні дисциплін отримало рівні відповіді: 50,0% - постійно, і решта періодично.

Щодо відповідності форм і методів навчання та викладання вимогам забезпечення якості освіти, 82,0% вважають, що так, а 18,0% висловили часткове згоду.

На запитання про увагу до формування у студентів необхідних компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми всі респонденти відповіли ствердно.

Останнє питання стосувалося рівня співпраці викладачів зі студентами при визначенні форм, методів навчання та організації освітнього процесу, на що всі анкетовані дали позитивну відповідь.

### **ВИСНОВОК**

Отже, після аналізу отриманих результатів можна зробити наступні висновки:

Перше, якість освітніх послуг, що надає Полтавський державний аграрний університет, є досить високою.

Друге, форми і методи навчання та викладання, що використовуються в університеті, відповідають вимогам забезпечення якості освіти.

Третє, викладачі приділяють достатню увагу формуванню необхідних компетентностей у студентів відповідно до освітньо-професійної програми та співпраці зі студентами при визначенні форм, методів навчання та організації освітнього процесу.