

МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯКОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПІДПРИЄМНИЦТВО»

Моніторинг якості та ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті за освітньо-професійною програмою «Підприємництво» з метою впровадження самостійної роботи до освітнього процесу в ПДАУ. Анкетування проведено в 2 семестрі 2022-2023 навч. року. Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 76 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Підприємництво». Всього опитано 73 респонденти, а це 89,2 % здобувачі спеціальності 076 ПТБД СВО Бакалавр.

Анкета складалася з чотирьох блоків завдань, які включали наступні питання: Зазначте Вашу спеціальність; Вкажіть освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму, за якою Ви навчаєтесь; Зазначте ступінь вищої освіти, який Ви здобуваєте; Зазначте курс, на якому Ви навчаєтесь; комплексне завдання із відповідей на наступні 10 питань які представлені в таблиці 1.

Таблиця 1

Комплексні завдання з моніторингу якості та ефективності самостійної роботи

| Питання | Варіанти та результати відповіді | | |
|---|----------------------------------|----------------------|------------------|
| | переважно згоден | однозначно не згоден | важко відповісти |
| Я виконую самостійну навчальну і науково-дослідну роботу під керівництвом викладача, який координує напрями дослідження | 73 | 0 | 1 |
| Викладачі вчасно знайомлять здобувачів вищої освіти з методикою самостійної роботи, критеріями оцінювання її якості (результатів) | 73 | 0 | 0 |
| Викладач вчасно ознайомив мене з метою, засобами, трудомісткістю, строками виконання, формами контролю самостійної роботи в межах дисципліни | 73 | 0 | 0 |
| Мої навички роботи з підручниками, класичними першоджерелами та сучасною науковою літературою допомагають з легкістю виконати завдання самостійної роботи | 73 | 0 | 0 |
| Для організації самостійної роботи використовується середовище для навчання Moodle (шляхом використання елемента платформи «завдання», «тести» тощо) | 73 | 0 | 0 |
| Викладач в середовище для навчання Moodle додає сучасну навчальну літературу (doc/pdf), методичні рекомендації для виконання завдань самостійної роботи, лінки на додатковий матеріал (відео уроки, електронні фахові спецвипуски тощо) | 73 | 0 | 0 |

| | | | |
|---|----|----|---|
| Вважаю, що викладач відводить для самостійної роботи багато матеріалу, я не встигаю вирішувати всі поставлені завдання | 57 | 11 | 5 |
| Для реалізації моїх власних навчальних і наукових інтересів мені мало завдань для самостійної роботи, які передбачені програмою. За моєї ініціативи прошу у викладача додаткові види роботи | 0 | 73 | 0 |
| Під час виконання завдань самостійної роботи я дотримуюсь принципів академічної доброчесності | 69 | 2 | 2 |
| Я маю високу самоорганізацію для самостійної навчальної роботи, самостійно готуюся до аудиторних занять | 66 | 4 | 3 |

ВИСНОВКИ

Згідно з проведеним моніторингом якості та ефективності самостійної роботи здобувачів в Полтавському державному аграрному університеті за освітньо-професійною програмою "Підприємництво" ПДАУ, можна зробити такі висновки:

Здобувачі вищої освіти на 100% ознайомлені з можливостями доступу до завдань самостійної роботи та повністю використовують ці можливості для вивчення тем та завдань, що передбачені для самостійного опрацювання.

Однак 6 респондентів вказали, що завдання з самостійної роботи для них є складними. Це може бути пов'язано з якісними показниками навчання.

Також зазначено, що 73 респонденти бажають виконувати більше завдань самостійної роботи, що також відображається на якісних показниках навчання.

Лише 2 респонденти, або 2,7% від загальної кількості опитаних, заявили, що не дотримуються академічної доброчесності.

Отже, проведений моніторинг дозволяє зробити висновок про загалом позитивне сприйняття та використання самостійної роботи здобувачами вищої освіти, хоча деякі респонденти зазнають труднощів у виконанні таких завдань. Такі відомості мають важливе значення для поліпшення якості навчального процесу та забезпечення задоволення студентів від навчання.