

# **МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ АКРЕДИТАЦІЙНИХ ЕКСПЕРТИЗ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПОЛТАВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ У 2022-2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

**Доповідає – Костенко О. М., професор, проректор з науково-педагогічної роботи**

**ПОЛТАВА 2023**

## Освітні програми, які пройшли процедуру акредитації у віддаленому (дистанційному) режимі

№ з/п	СВО	Назва ОП	Гарант ОП	Рішення Національного Агентства
1	Бакалавр	Міжнародні економічні відносини	Шкурупій О.	Акредитувати ОП
2	Магістр	Харчові технології	Сукманов В.	Акредитувати ОП
3	Магістр	Політологія	Некряч А.	Акредитувати ОП
4	Магістр	Германські мови і переклад (англійська та німецька мови)	Тагільцева Я.	Акредитувати ОП
5	Магістр	Бізнес-адміністрування	Дячков Д.	Акредитувати ОП
6	Магістр	Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва	Горбенко О.	Акредитувати ОП
7	Магістр	Зв'язки з громадськістю	Дорофєєв О.	Акредитувати ОП
8	Магістр	Технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Усенко С.	Акредитувати ОП

# Освітні програми, які пройшли процедуру спрощеної акредитації

## НОРМАТИВНИЙ ДОКУМЕНТ:

1. Постанова КМУ від 16.03.2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану».

## ОСВІТНІ ПРОГРАМИ:

1. Публічне управління та адміністрування (доктор філософії) (гарант – Лозинська Т.).
2. Інформаційні управляючі системи та технології (магістр) (гарант – Уткін Ю.).
3. Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва (магістр) (гарант – Попов С.).

## Усі доклали значних зусиль для проходження процесу акредитації!

Окрім гарантів, викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП і здобувачів вищої освіти ОП, в акредитаційних зустрічах брали участь: декани факультетів /директори інститутів, проректори, ректор Університету, голови рад з якості вищої освіти спеціальностей, працівники відділу кадрів, бухгалтерії, бібліотеки, міжнародного відділу, відділу працевлаштування студентів та випускників, юридичного відділу, приймальної комісії, психологічної служби, маркетингового відділу, ННЦ ЗОДЯО, ННЦ ІКОТ та ОД, інших структурних підрозділів Університету, представники студентського Сенату, омбудсмен учасників освітнього процесу, зовнішні стейкхолдери.



### **ФОРМУЛА УСПІХУ**

**Успішна акредитація освітньої програми = спільні зусилля усієї університетської спільноти**

# Рейтинг акредитацій освітніх програм ЗВО України (2019-2022 рр.)

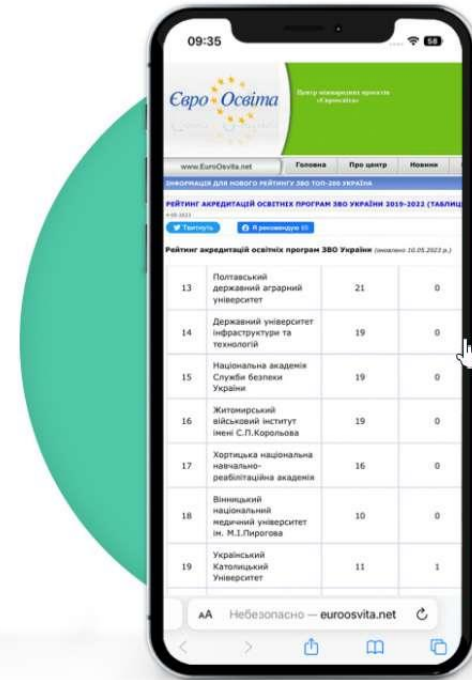


**За результатами рейтингу, оприлюдненого центром міжнародних проєктів «Євроосвіта», Полтавський державний аграрний університет**

посів 13 місце (із 206 закладів), що є свідченням ефективної роботи всієї університетської спільноти, показником якісних освітніх послуг, котрі надаються у ЗВО.

Тримаємо й будемо впевнено тримати високу планку якості!

<http://surl.li/gwlvj>



**Полтавський державний аграрний університет – лідер в області та Україні за рейтингом з акредитацій освітніх програм!**

# Результати оцінювання освітніх програм експертними групами за кожним критерієм оцінювання якості ОП

№ з/п	Назва ОП	Рівень відповідності за критерієм										К-сть А	К-сть В	К-сть Е	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Міжнародні економічні відносини	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	н/з	9		
2	Харчові технології	А	В	В	В	В	В	А	В	А	н/з	3	6		
3	Політологія	В	Е	В	В	В	В	В	В	В	н/з		8	1	
4	Германські мови і переклад (англійська та німецька мови)	В	В	В	В	В	В	В	В	А	н/з	1	8		
5	Бізнес-адміністрування	В	В	В	В	В	А	В	В	В	н/з	1	8		
6	Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва	В	В	В	В	В	В	В	В	В	н/з		9		
7	Зв'язки з громадянськістю	В	В	В	В	В	В	В	В	А	н/з	1	8		
8	Технології виробництва і переробки продукції тваринництва	В	В	В	В	В	В	В	В	А	н/з	1	8		

# Сильні сторони та позитивні практики освітніх програм за критеріями з рівнем відповідності «А», відзначені в звітах експертних груп

№ з/п	Назва ОП	Критерій	Сильні сторони та позитивні практики
1	Харчові технології	1	унікальність ОП, що полягає у поєднанні наукових досліджень та виробничої практики; наявність практики безперервного вдосконалення ОП; залучення стейкхолдерів на кожному етапі розробки ОП;
		7	наявність матеріально-технічної бази та сертифікованих лабораторій, що забезпечує досягнення цілей ОП; сучасні інформаційні технології навчання;
		9	безпечне освітнє середовище, що задовольняє потреби здобувачів; публічно розміщена, чітка та прозора внутрішня нормативно-правова база ЗВО; зручний сайт з актуальною інформацією.
2	Германські мови і переклад (англійська та німецька мови)	9	наявність достатньої нормативно-правової бази та зручне розташування документів на офіційному сайті; наявність форми зворотного зв'язку «гарант-стейкхолдер»; формування за результатами розгляду проєктів ОП зведеної таблиці зауважень та пропозицій стейкхолдерів та її оприлюднення.
3	Бізнес-адміністрування	6	надання рекомендацій від гаранта при доборі НПП, що реалізує ОП, стимулювання гаранта ОП; залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників академічної спільноти, сприяння Університету професійному розвитку НПП.
4	Зв'язки з громадськістю	9	підготовка та розміщення проєктів ОП, висвітлення пропозицій стейкхолдерів з приміткою щодо їх врахування; розміщення ОП та всіх матеріалів вчасно та у публічному доступі, розміщення у відкритому доступі ключової інформації, у т. ч. фінансової.
5	Технології виробництва і переробки продукції тваринництва	9	інформація про діяльність ЗВО висвітлена на сайті у повному обсязі та є загальнодоступною; використання АСУ в управлінні освітнім процесом.

# Результати оцінювання освітніх програм членами відповідних галузевих експертних рад за кожним критерієм оцінювання якості ОП

№ з/п	Назва ОП	Рівень відповідності за критерієм										К-сть А	К-сть В	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Міжнародні економічні відносини	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	н/з		9
2	Харчові технології	А	В	В	В	В	В	В	В	В	В	н/з	1	8
3	Політологія	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	н/з		9
4	Германські мови і переклад (англійська та німецька мови)	В	В	В	В	В	В	В	В	В	А	н/з	1	8
5	Бізнес-адміністрування	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	н/з		9
6	Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	н/з		9
7	Зв'язки з громадянською	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	н/з		9
8	Технології виробництва і переробки продукції тваринництва	В	В	В	В	В	В	В	В	В	А	н/з	1	8



## Відмінності між результатами оцінювання освітніх програм експертними групами і членами галузевих експертних рад

№ з/п	Назва ОП	Критерій	Рівень відповідності ЕГ	Рівень відповідності ГЕР	Обґрунтування ГЕР
1	Харчові технології	7	A	B	<u>Відсутній електронний доступ</u> до НМЗ та робочих програм ОК.
2	Харчові технології	9	A	B	<u>Оприлюднити кваліфікаційні роботи здобувачів у повному обсязі</u> на офіційному сайті чи репозитарії ЗВО.
3	Політологія	2	E	B	В програмі, що акредитується, спеціалізація не заявлена. Розробники ОП декларують врахування регіонального контексту, який присутній в змісті обов'язкових освітніх компонентів.
4	Бізнес-адміністрування	6	A	B	Не виявили ознак <u>інноваційності</u> за критерієм.
5	Зв'язки з громадськістю	9	A	B	<u>Взірцевість або інноваційність</u> за даним критерієм потребує додаткових пояснень.



# ЗАХОДИ ЩОДО ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ (узагальнено за критеріями)

Розроблено на основі рекомендацій, що викладені в звітах експертних груп та експертних висновках ГЕР за освітніми програмами, акредитованими Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти у 2022-2023 навчальному році

# Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

## Корегувальні заходи

Обговорити та більш чітко сформулювати фокус освітньої програми, який дозволяє відрізнити її від інших аналогічних програм.

---

Переглянути цілі навчання та відобразити в них специфіку освітньої програми.

---

Переглянути фахові компетентності та програмні результати навчання, запропоновані Університетом, з метою забезпечення досягнення цілей освітньої програми відповідно до пропозицій стейкхолдерів.

---

Переглянути перелік і зміст освітніх компонентів для забезпечення досягнення програмних результатів навчання.

---

Продовжувати роботу щодо вивчення досвіду аналогічних іноземних і вітчизняних освітніх програм, з'ясування сучасних тенденцій розвитку ринку праці і спеціальності й враховувати отриману інформацію під час перегляду змісту освітньої програми та/або її компонентів.

---

Розширити перелік посад, які можуть займати випускники освітньої програми.

---

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

### Корегувальні заходи

Розширити перелік фахових вибіркових навчальних дисциплін, спрямованих на поглиблення професійної підготовки з урахуванням пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

---

Оновити наскрізну програму практики для здобувачів вищої освіти освітньої програми. Переглянути цілі, завдання та зміст кожної з практик, що передбачені навчальним планом, щоб вони не дублювалися і дозволяли формувати відповідні компетентності та програмні результати навчання.

---

Активізувати роботу щодо пошуку баз практики в організаціях відповідного профілю й укладення договорів про проведення практики здобувачів вищої освіти.

---

Удосконалити структурно-логічну схему ОП, сформулювати її у вигляді графа та візуалізувати зв'язки між освітніми компонентами.

---

Продовжувати роботу щодо аналізу і вдосконалення методів викладання. Застосовувати сучасні та ефективні методи і технології навчання, що забезпечують досягнення запланованих результатів навчання.

---

Розглянути можливість збільшення кількості навчальних занять, викладання яких здійснюється англійською мовою.

---

Не включати у загальну кількість кредитів освітньої програми Єдиний державний кваліфікаційний іспит, оскільки він проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

---

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

### Корегувальні заходи

Постійно інформувати здобувачів вищої освіти ОП про можливості визнання і перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Навести перелік рекомендованих онлайн-курсів у системі неформальної освіти у силабусах навчальних дисциплін.

---

Розробити процедуру подання апеляції у випадку відмови у визнанні результатів навчання, здобутих під час неформальної освіти за частиною освітнього компонента.

---

Постійно інформувати здобувачів вищої освіти про можливості участі у програмах академічної мобільності, критерії відбору на навчання та процедуру зарахування здобутих результатів навчання.

---

Активізувати роботу щодо пошуку можливостей для реалізації міжнародної академічної мобільності та участі у міжнародних проєктах для здобувачів освітніх програм.

---

Продовжувати роботу щодо організації профорієнтаційних заходів і надання консультативної підтримки потенційним вступникам на освітні програми.

---

Доповнити анкети для здобувачів вищої освіти, викладачів і вступників питаннями щодо ефективності наявної процедури інформування вступників та удосконалення профорієнтаційних заходів.

---

# Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

## Корегувальні заходи

Постійно оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, вдосконалювати їх з урахуванням результатів опитувань здобувачів вищої освіти про якість викладання, зворотного зв'язку від колег, завідувача кафедри та гаранта ОП. Продовжувати роботу щодо інтегрування результатів власних наукових досліджень у зміст освітніх компонентів, що реалізуються на освітній програмі.

---

Оновлювати літературні джерела у робочих навчальних програмах та силабусах навчальних дисциплін. Рекомендовані джерела інформації повинні, як правило, відповідати періоду досліджень за останні п'ять років. До списку рекомендованих джерел обов'язково включати авторські праці науково-педагогічного працівника, який реалізує відповідний освітній компонент. Виключити зі списку російськомовні джерела, а також іноземні, які перекладені на мову держави-агресора.

---

Ознайомлювати здобувачів вищої освіти з можливостями навчання за програмою подвійних дипломів та участі у міжнародних програмах студентських обмінів, міжнародних літніх / зимових школах, конференціях, тренінгах, індивідуальних грантових програмах тощо.

---

Активізувати участь здобувачів вищої освіти у наукових конференціях, семінарах, круглих столах, форумах, панельних дискусіях, тощо.

---

# Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

## Корегувальні заходи

Інформувати здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності, її принципи і норми, можливі прояви академічної недоброчесності та академічної відповідальності за них, а також про особливості функціонування комісії з академічної доброчесності і комісії з етики та управління конфліктами ПДАУ.

---

Ознайомлювати здобувачів вищої освіти з процедурою оскарження результатів контрольних заходів та врегулювання конфлікту інтересів.

---

Інформувати науково-педагогічних працівників кафедр про порядок перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти та інших академічних текстів на наявність текстових запозичень.

---

Привести у відповідність внутрішню документацію Університету у частині дотримання університетською спільнотою норм академічної доброчесності.

---

Розробити локальний нормативний документ щодо запобігання виникненню конфлікту інтересів.

---

Посилити увагу до врахування результатів анкетування щодо обізнаності принципам академічної доброчесності здобувачів вищої освіти, зокрема проводити засідання кафедр на яких аналізувати результати даного опитування та ухвалювати відповідні рішення.

---

Переглянути та оновити тематику кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти відповідно до змісту освітньої програми.

---

# Критерій 6. Людські ресурси

## Корегувальні заходи

Активізувати публікаційну активність науково-педагогічних працівників у площині відповідності навчальним дисциплінам, що викладаються.

---

Поширити практики підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з урахуванням особливостей навчальних дисциплін, які вони викладають на ОП. Розширити базу підприємств для проходження стажувань викладачів на виробництві.

---

Продовжувати роботу щодо розвитку мовних компетентностей у науково-педагогічних працівників з англійської мови, що дозволить більш активно брати участь у освітньому, науковому і професійному житті на міжнародному рівні та викладати фахові дисципліни англійською мовою.

---

Продовжувати роботу щодо розвитку у науково-педагогічних працівників компетентностей з інформаційних технологій.

---

Організувати заходи для науково-педагогічних працівників для покращення педагогічної майстерності і засвоєння інноваційних форм та методів викладання.

---

Активізувати практики залучення до аудиторних занять представників роботодавців, а також професіоналів-практиків, експертів галузі як вітчизняних, так і зарубіжних ЗВО, організацій і установ. Продовжувати практику проведення практичних занять для здобувачів вищої освіти ОП на виробництві.

---

Розглянути можливість створення Рад роботодавців у навчально-наукових інститутах / факультетах. Розробити план залучення стейкхолдерів до освітнього процесу.

---



# Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

## Корегувальні заходи

Постійно оновлювати і доповнювати електронні навчально-методичні матеріали навчальних курсів для здобувачів вищої освіти на платформі дистанційного навчання LMS MOODLE.

Активізувати роботу щодо наповнення репозитарію науковими, методичними та іншими матеріалами, які використовуються у навчальному процесі для здобувачів вищої освіти освітніх програм.

Продовжувати удосконалювати умови доступу до мережі Інтернет в усіх приміщеннях Університету.

Продовжувати поповнювати бібліотечний фонд Університету літературою для осіб з вадами зору.

Продовжувати роботу щодо облаштування аудиторій мультимедійними засобами для навчання.

Розробити та затвердити «Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення».

Продовжувати роботу зі створення безбар'єрного середовища та умов для навчання здобувачів освіти з особливими потребами.

Інформувати здобувачів вищої освіти про механізми урегулювання конфліктних ситуацій в Університеті, розробити та розмістити на сайті Університету інструкцію з алгоритмом дій у разі їх виникнення.

Продовжувати роботу щодо удосконалення матеріально-технічних ресурсів, необхідних для ефективної реалізації освітніх програм.

# Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

## Корегувальні заходи

Проводити заходи з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з порядком дій, пов'язаних із захистом їх прав в ситуаціях, пов'язаних з корупцією, дискримінацією та булінгом, відповідно до діючих положень.

---

Постійно інформувати здобувачів вищої освіти про органи та діяльність студентського самоврядування Університету.

---

Проводити роз'яснювальну роботу серед здобувачів вищої освіти щодо видів порушень академічної доброчесності.

---

Активізувати співпрацю із зовнішніми стейкхолдерами, забезпечити їх участь в удосконаленні освітньої програми на постійній основі.

---

Організувати зустрічі із закордонними стейкхолдерами для обговорення питань щодо удосконалення освітніх програм та можливих напрямів співпраці.

---

Систематизувати роботу щодо збору, аналізу та врахування інформації про працевлаштування випускників Університету. Обговорити та обрати найбільш ефективний формат реєстрації випускників освітньої програми, траєкторій їх працевлаштування і подальшого кар'єрного зростання.

---

Обговорити можливості започаткування дуальної форми здобуття вищої освіти за окремими освітніми програмами.

---

# Критерій 9. Прозорість та публічність

## Корегувальні заходи

Оприлюднювати повнотекстові кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в електронному репозитарії Університету.

---

Удосконалювати сторінки кафедр на сайті Університету задля зручного доступу до усієї інформації щодо освітньої програми, її освітніх компонентів та інформації про науково-педагогічних працівників.

---

Проводити зустрічі представників адміністрації Університету, омбудсмена учасників освітнього процесу та працівників психологічної служби з органами студентського самоврядування для інформування щодо їх прав та можливостей, визначених законодавством України та локальними нормативними документами Університету.

---

Здійснювати постійний моніторинг законодавства щодо внесення змін до нормативних актів, які регулюють процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

---

# Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти має гарантувати, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій беруться до уваги

## Тому

- ❑ Університетом враховуються усі конструктивні зауваження і пропозиції, висловлені під час акредитацій освітніх програм, задля удосконалення його діяльності.
- ❑ З цією метою після кожної акредитації розробляється план заходів для підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності.



# Накази ректора за результатами акредитацій освітніх програм

1. Наказ від 09.12.2022 р. № 316 Про підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності за ОП «Харчові технології».
2. Наказ від 12.01.2023 р. № 4 Про підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності за ОП «Політологія».
3. Наказ від 12.01.2023 р. № 5 Про підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності за ОП «Германські мови і переклад (англійська та німецька мови)».
4. Наказ від 24.05.2023 р. № 132 Про підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності за ОП «Міжнародні економічні відносини».
5. Наказ від 13.06.2023 р. № 171 Про підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності за ОП «Бізнес-адміністрування».
6. Наказ від 13.06.2023 р. № 172 Про підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності за ОП «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва».
7. Наказ від 27.06.2023 р. № 195 Про підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності за ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».
8. Наказ від 27.06.2023 р. № 194 Про підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності за ОП «Зв'язки з громадянською».

# Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти»

**Закон удосконалює окремі процедури забезпечення якості вищої освіти та діяльності Національного агентства, зокрема:**

---

- створення Апеляційної палати;
- здійснення постакредитаційного моніторингу;
- вдосконалення системи інституційної акредитації;
- уточнення статусу Національного агентства;
- вдосконалення відбору його членів.

# Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти»

## Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти здійснюватиме постакредитаційний моніторинг акредитованих ним освітніх програм

---

У разі виявлення під час постакредитаційного моніторингу невиконання критеріїв, встановлених положенням про акредитацію освітніх програм, НАЗЯВО надає закладу вищої освіти роз'яснення щодо виконання таких критеріїв та/або попереджає про необхідність їх виконання і встановлює строк для усунення виявлених недоліків або припиняє дію сертифіката про акредитацію відповідної освітньої програми.

## Пропозиції до розгляду

- Довести до відома науково-педагогічних працівників навчально-наукових інститутів / факультетів узагальнені оцінки та ключові рекомендації, надані за результатами звітів експертних груп й експертних висновків галузевих експертних рад за усіма освітніми програмами.
- Забезпечити виконання планів заходів для підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності за результатами проведення акредитаційних експертиз освітніх програм.
- Запровадити постійний моніторинг виконання планів заходів для підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності за результатами проведення акредитаційних експертиз освітніх програм.
- Оприлюднити плани заходів для підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності за результатами проведення акредитаційних експертиз освітніх програм та узагальнену інформацію про їх виконання на сайті Університету.





**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**