

Узагальнення пропозицій та зауважень стейкхолдерів Полтавського державного аграрного університету  
 ОПП Бізнес-адміністрування, другий (магістерський) ступінь вищої освіти,  
 освітня програма знаходилася на громадському обговоренні у період з 11.01.2022 р. по 11.02.22  
<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8360/proyekttoppbiznes-administruvannya22.pdf>

| Категорія стейкхолдерів                | Прізвище та ім'я      | Місце роботи (навчання)   | Зміст пропозиції та її обґрунтування  | Примітка про врахування / неврахування |
|--|-----------------------|---|---|--|
| кандидат економічних наук, стейкхолдер | МАРЧИШИНЕЦЬ<br>Сергій | Завідувач відділу економічних досліджень Полтавського НДЕКЦ МВС України | Коригування формулювання мети ОП та висвітлення у наступній редакції:<br>«Підготовка висококваліфікованих управлінців, менеджерів з сформованою системою професійних компетентностей для ефективного управління підприємствами та організаціями усіх видів економічної діяльності та форм власності в умовах трансформаційного бізнес-середовища». Акцент на високому рівні кваліфікованості підготованих менеджерів, які в процесі опанування освітніх компонент набувають актуальних знань, що дозволяють їм здійснювати ефективне управління підприємствами та організаціями в умовах трансформації бізнес-середовища. | врахували                              |
| стейкхолдер, практик                   | ІВКО Юрій             | Директор С(Ф)Г «Івко В. І.»   | Основний фокус освітньої програми доповнити поняттями «конкурентоспроможні управлінські кадри» та «агропродовольча сфера», що зацентрує увагу саме на зазначених спрямованостях ОПП. Також доцільно відобразити специфіку ОП, пов'язану із зосередженням уваги на функціонуванні агропродовольчої сфери у розділі «Особливості освітньої (освітньо-професійної) програми», фахових компетентностях та програмних результатах навчання   | врахували                              |

|  |                          |   |   |                  |
|--|--------------------------|---|---|------------------|
| <p>Доктор економічних наук, професор, стейкхолдер</p>                          | <p>ЛЕПЕЙКО Тетяна</p>    | <p>Завідувач кафедри менеджменту та бізнесу Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця</p> | <p>Звернути увагу на «Особливості освітньої (освітньо-професійної) програми». Зробити акцент на трансформаційне бізнес-середовище та здобуття фахових управлінських компетентностей, необхідних для ефективного менеджменту підприємствами та організаціями агропродовольчої сфери для забезпечення реальних потреб бізнесу України. Більше висвітлити той факт, що навчання відбувається в активному дослідницькому середовищі та поєднує теоретичне, практичне навчання, передбачає можливість майбутнього працевлаштування. Більш детально описати майбутнього фахівця-менеджера (його здобуті навички, знання), що успішно завершив навчання за даною ОП.</p> | <p>врахували</p> |
| <p>Стейкхолдер, здобувач вищої освіти, член робочої групи</p>                  | <p>ГОНЧАРЕНКО Аліна</p>  | <p>ПДАУ</p>   | <p>В розділі «Викладання та навчання» вказати на те, що освітні компоненти освітньо-професійної програми заохочують до проведення наукового дослідження, зокрема в межах написання наукових робіт та при виконанні самостійних завдань, націлюють на подальші дослідження; вчать планувати, організовувати та презентувати здобуті результати державною, іноземною мовами.</p>  | <p>врахували</p> |
| <p>Стейкхолдер, практик, директор</p>  | <p>ВЕРЕНІКІН Олексій</p> | <p>ТОВ «Де Ла Марк»</p>   | <p>При формуванні рекомендованих напрямків дослідження для здобувачів вищої освіти сконцентруватися на практичних аспектах функціонування трансформаційного бізнес-середовища</p>   | <p>врахували</p> |
| <p>Стейкхолдер, практик, начальник відділу організації роботи у м. Полтава</p> | <p>ГУРЖІЙ Тетяна</p>     | <p>Полтавська податкова служба</p>  | <p>В освітній програмі Бізнес-адміністрування, в розділі I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 073 Менеджмент в підрозділі 3 – Мета освітньої (освітньо-професійної) програми, основний фокус освітньої програми акцентує увагу: «на здобутті навичок, знань та вмінь з менеджменту, який передбачає управлінську та аналітичну діяльність в умовах невизначеності бізнес-середовища...», у зв'язку з цим, доречним є доповнення – ключові слова доповнити наступними словами: адміністрування, управління ризиками. Враховуючи перелік освітніх компонент, на наше переконання, це більш широко розкриє фокус освітньої програми.</p>        | <p>врахували</p> |

|  |                         |             |  |                     |
|--|-------------------------|-------------|--|---------------------|
| <p>стейкхолдер,<br/>випускник ОПП<br/>Бізнес-адміністрування</p> | <p>ШАБЕЛЬНИК Сергій</p> | <p>ПДАУ</p> | <p>В розділі 5 - Викладання та оцінювання, в пункті «Викладання та навчання» достатньо широко описана спрямованість програми, яка вдало інтегрує інноваційні технології навчання. Водночас, зважаючи на виклики сьогодення, які супроводжують не тільки економіку країни, але мають значний вплив на освітній процес, логічним та доречним, на наш погляд, є акцентування уваги на навчальному-методичному забезпеченні та проведенні консультування щодо виконання самостійної роботи здобувачів освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньої програми Бізнес-адміністрування, за допомогою університетського віртуального середовища, зокрема платформ дистанційного навчання таких як Moodle, Google.Meet тощо.</p>  | <p>не врахували</p> |
| <p>стейкхолдер,<br/>представник НПП<br/>ПДАУ</p>                 | <p>ВАРАКСІНА Олена</p>  | <p>ПДАУ</p> | <p>1. В освітній програмі Бізнес-адміністрування, в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, при викладанні навчальної дисципліни «Управління ризиками у підприємстві» зазначені наступні загальні компетентності : ЗК 3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій та ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, та вказані наступні фахові компетентності: ФК 8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом; ФК 12. Здатність до управління безпекою та ризиками організації в бізнес-середовищі. Проте, на наш погляд, логічним є включення до фахових компетентностей ФК 5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління, яка вдало поєднується із ЗК 3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій</p> <p>2. Внести зміни до пт «Подальше навчання Академічні права», замінивши формулювання «Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти» на «Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих». Дане формулювання відповідає сучасній термінології.</p> | <p>врахували</p>    |

|  |                      |            |  |  |
|--|----------------------|------------|--|--|
| стейкхолдер,<br>представник НПП<br>ПДАУ                            | ЛОПУШИНСЬКА<br>Олена | ПДАУ       | 1. Забезпечити посилення навичок використання інноваційних управлінських технологій менеджменту задля реалізації змін в організаціях різних організаційно-правових форм.   | врахували  |
|  |                      |            | 2. Забезпечити посилення навичок використання інформаційних систем і технологій, які є невід'ємним елементом роботи управлінських кадрів (підсилити набуття ПРН 8, ПРН 13 через удосконалення змістовного наповнення ОК 9 та 10). Або ж введення вибіркових компонент  | врахували  |
|  |                      |            | 3. Змінити назву ОК - Ризик-менеджмент, менеджмент проєктів  | Частково<br>врахували<br>(Проєктний<br>менеджмент) |
| стейкхолдер, проєкт-менеджер, випускник ОПП Бізнес-адміністрування | КУРКІНА Вероніка     | ГО «Logos» | Зважаючи на актуальність такої ОК як «Тайм-менеджмент», на нашу думку, доцільно додати окрему фахову компетентність та програмний результат навчання. При цьому, акцент зробити на ефективній організації як професійного, так і особистого часу управлінських кадрів. | врахували  |
| стейкхолдер,<br>начальник навчального<br>відділу ПДАУ              | ДОРОШЕНКО Андрій     | ПДАУ       | для здобувачів заочної форми навчання рекомендовано зменшити аудиторне навантаження першого дня настановчої та навчально-екзаменаційної сесії до 6 годин, далі – до 8 годин / день. Мета – оптимізувати фізично-психологічне навантаження на здобувачів вищої освіти   | врахували  |