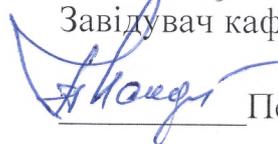


ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра економіки та міжнародних економічних відносин

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри

 Петро МАКАРЕНКО

«30» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(обов'язкова навчальна дисципліна)

Обґрунтування соціально-економічних проєктів

освітньо-професійна програма Економіка підприємства
спеціальність 051 Економіка
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

освітній ступінь Магістр

ННІ економіки, управління, права та інформаційних технологій

Полтава 2021/22 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Обґрунтування соціально-економічних проєктів» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Економіка підприємства спеціальності 051 Економіка.

Мова викладання: державна

Розробник: Л. Березіна, професор кафедри економіки та міжнародних економічних відносин, д.е.н., професор

«30» серпня 2021 року

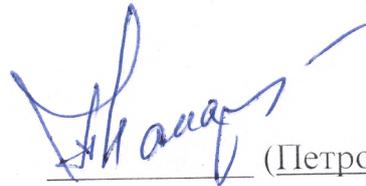
Розробник  (Людмила БЕРЕЗІНА)

Схвалено на засіданні кафедри економіки та міжнародних економічних відносин

Протокол від 30 серпня 2021 року №1

Затверджено завідувачем кафедри

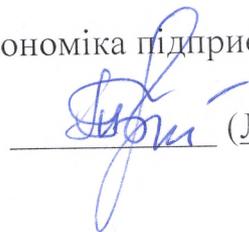
«30» серпня 2021 року



(Петро МАКАРЕНКО)

Погоджено гарантом освітньої програми Економіка підприємства

«30» серпня 2021 року



(Людмила БЕРЕЗІНА)

Схвалено головою НМР спеціальності Економіка

Голова



(Ольга ДИВНИЧ)

Опис навчальної дисципліни

| Елементи характеристики | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
|--|----------------------|-------------------------------|
| Загальна кількість годин | 105 | 105 |
| Кількість кредитів | 3,5 | 3,5 |
| Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти | обов'язкова | обов'язкова |
| Рік навчання (курс) | 1 051ЕКОН_мд_2021 | 1 051ЕКОН_бз_2021[1](Л.Н.) |
| Семестр | 2 | 2 |
| Лекції (годин) | 14 | 6 |
| Практичні (годин) | 26 | 4 |
| Самостійна робота (годин) | 65 | 95 |
| в т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота) | - | 10 |
| Вид підсумкового контролю | екзамен | екзамен |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Передумови для вивчення навчальної дисципліни. Перелік дисциплін, які передують її вивченню: Економіка підприємства, Державне регулювання економіки, Стратегія підприємства..

Мета вивчення навчальної дисципліни: полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти знань і вмінь використання сучасного проектного підходу до розв'язання соціальних проблем, орієнтації на досягнення кінцевих результатів з мінімальними витратами часу та коштів.

Основні завдання навчальної дисципліни: вивчення сутності прогнозування та проектування соціальних програм та їх функцій; застосовувати проектний підхід у соціальній роботі; розробляти діагностичний інструментарій для визначення соціальних проблем; розробляти проекти різного типу; здійснювати моніторинг і оцінювання стану проекту, що реалізується; застосовувати сучасний інструментарій управління проектами в соціальній діяльності; узагальнювати кращий досвід соціального проектування і застосовувати його у власній діяльності; приймати науково обґрунтовані рішення щодо управління проектами та забезпечувати їх виконання..

Компетентності:

загальні:

ЗК 3 здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 5 здатність працювати в команді.

ЗК 6 здатність розробляти та управляти проектами.

фахові:

- СК 1 здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень.
- СК 7 здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання.
- СК 8 здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

- СК 9 здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проєктів у соціально-економічній сфері.

Програмні результати навчання:

- ПРН 4. Розробляти соціально-економічні проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.
- ПРН 6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.
- ПРН 12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.

Методи навчання:

- МН 1 словесні;
- МН 2 наочні;
- МН 3 практичні.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Теоретичні основи обґрунтування соціально-економічних проєктів.

Соціально-проєктування: поняття та мета. Вимоги до соціального проєктування. Концепції соціально-проєктної роботи. Суб'єкти, об'єкт та предмет соціального проєктування

Тема 2. Соціально-економічний проєкт. Технологія обґрунтування соціально-економічних проєктів.

Сутність соціальних проєктів. Типологія соціальних проєктів. Класифікація проєктів соціальної спрямованості. Етапи соціального проєктування. Алгоритм роботи над проєктом. Учасники проєкту.

Тема 3. Основи текстового опису проєкту.

Життєвий цикл проєкту. Поняття і структура текстового опису проєкту. Цілепокладання в проєктній діяльності. Планування проєкту. Складання бюджету.

Тема 4. Соціальна діагностика як етап проєктної діяльності.

Особливості соціальної діагностики. Соціальний показник. Вимоги до соціальних показників. Етапи соціальної діагностики.

Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проєкту.

Поняття прогнозу. Особливості прогнозування соціальних явищ і процесів. Технологія соціального прогнозування. Прогнозування і проблема управління ризиками. Основні способи соціального прогнозування.

Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту.

Соціальна експертиза: поняття, цілі, завдання та предмет. Моделі соціальної експертизи. Організація соціальної експертизи. Експерти. Методи відбору експертів. Методи соціальної експертизи.

Тема 7. Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності.

Захист проєкту. Управління реалізацією проєкту. Контроль над реалізацією проєкту. Ліквідація проєкту.

**4. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни денної форми навчання
051ЕКОН_мд_2021**

| Назви тем | Кількість годин | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|-----------|
| | усього | у тому числі | | |
| | | л | п | с.р. |
| Тема 1. Теоретичні основи обґрунтування соціально-економічних проєктів. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| Тема 2. Соціально-економічний проєкт. Технологія обґрунтування соціально-економічних проєктів. | 16 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 3. Основи текстового опису проєкту. | 16 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 4. Соціальна діагностика як етап проєктної діяльності. | 16 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проєкту. | 16 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту. | 16 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 7. Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності. | 16 | 2 | 4 | 10 |
| Усього годин | 105 | 14 | 26 | 65 |

**Структура (тематичний план) навчальної дисципліни заочної форми навчання
051ЕКОН_бз_2021[1](л.н.)**

| Назви тем | Кількість годин | | | |
|--|-----------------|--------------|----------|-----------|
| | усього | у тому числі | | |
| | | л | п | с.р. |
| Тема 1. Теоретичні основи обґрунтування соціально-економічних проєктів. | 11 | - | - | 11 |
| Тема 2. Соціально-економічний проєкт. Технологія обґрунтування соціально-економічних проєктів. | 16 | 2 | - | 14 |
| Тема 3. Основи текстового опису проєкту. | 14 | - | - | 14 |
| Тема 4. Соціальна діагностика як етап проєктної діяльності. | 14 | - | - | 14 |
| Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проєкту. | 14 | - | - | 14 |
| Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту. | 18 | 2 | 2 | 14 |
| Тема 7. Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності. | 18 | 2 | 2 | 14 |
| У т. ч. контрольна робота | - | - | - | 10 |
| Усього годин | 105 | 6 | 4 | 95 |

5. Теми практичних занять

| Назва теми | Кількість годин | |
|--|------------------------------------|--|
| | денна форма 051ЕКОН_мд_202 1 | заочна форма 051ЕКОН_бз_202 1[1](Л.Н.) |
| Тема 1. Теоретичні основи обґрунтування соціально-економічних проєктів. | 2 | - |
| Тема 2. Соціально-економічний проєкт. Технологія обґрунтування соціально-економічних проєктів. | 4 | - |
| Тема 3. Основи текстового опису проєкту. | 4 | - |
| Тема 4. Соціальна діагностика як етап проєктної діяльності. | 4 | - |
| Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проєкту. | 4 | - |
| Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту. | 4 | 2 |
| Тема 7. Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності. | 4 | 2 |
| Разом | 26 | 4 |

6. Теми самостійної роботи

| Назва теми | Кількість годин | |
|--|--------------------------------|--|
| | денна форма 051ЕКОН_мд_2021 | заочна форма 051ЕКОН_бз_202 1[1](Л.Н.) |
| Тема 1. Теоретичні основи обґрунтування соціально-економічних проєктів. | 5 | 11 |
| Тема 2. Соціально-економічний проєкт. Технологія обґрунтування соціально-економічних проєктів. | 10 | 14 |
| Тема 3. Основи текстового опису проєкту. | 10 | 14 |
| Тема 4. Соціальна діагностика як етап проєктної діяльності. | 10 | 14 |
| Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проєкту. | 10 | 14 |
| Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проєкту. | 10 | 14 |
| Тема 7. Реалізація проєкту як заключний етап проєктної діяльності. | 10 | 14 |
| У т.ч. індивідуальні завдання (контрольна робота) | - | 10 |
| Разом | 65 | 95 |

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти направлена на закріплення теоретичного матеріалу та практичних навичок. Реалізація даного напрямку роботи передбачається шляхом виконання індивідуалізованого навчального завдання, яке виконується самостійно здобувачем вищої освіти в аудиторний та позааудиторний час: контрольної роботи.

8. Оцінювання результатів навчання

| Програмні результати навчання | Форми оцінювання | |
|--|---|--|
| | денна форма 051ЕКОН_мд_2021 | заочна форма 051ЕКОН_бз_2021[1](Л.Н.) |
| ПРН 4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень. | Усне опитування (групове), обговорення теоретичних питань, розв'язування тестів, письмове виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи (написання реферату) | Усне опитування (індивідуальне), обговорення теоретичних питань, розв'язування тестів, письмове виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота) |
| ПРН 6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді. | | |
| ПРН 12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики. | | |

Забезпечення тематикою дисципліни успішного опанування програмних результатів навчання для здобувачів вищої освіти

| Теми занять | Програмні результати навчання | | | Разом |
|--|-------------------------------|----------|----------|-----------|
| | ПРН 4 | ПРН 6 | ПРН 12 | |
| Тема 1. Теоретичні основи обґрунтування соціально-економічних проектів. | + | | | 1 |
| Тема 2. Соціально-економічний проект. Технологія обґрунтування соціально-економічних проектів. | + | | | 1 |
| Тема 3. Основи текстового опису проекту. | + | | | 1 |
| Тема 4. Соціальна діагностика як етап проектної діяльності. | | + | | 1 |
| Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проекту. | | | + | 1 |
| Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проекту. | | + | | 1 |
| Тема 7. Реалізація проекту як заключний етап проектної діяльності. | | | + | 1 |
| Екзамен | + | + | + | 3 |
| Разом | 4 | 3 | 3 | 10 |
| максимальний відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, % | 40 | 30 | 30 | 100 |
| мінімальний відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, % | 24 | 18 | 18 | 60 |

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.

Критерії успішного опанування програмних результатів навчання

| Програмні результати навчання | Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, % | Максимальна кількість балів | Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів |
|-------------------------------|--|-----------------------------|--|
| ПРН 4 | 40 | 40 | 24 |
| ПРН 6 | 30 | 30 | 18 |
| ПРН 12 | 30 | 30 | 18 |
| Разом | 100 | 100 | 60 |

Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

9. Форми контролю результатів денної форми навчання

| Програми результати навчання | Опитування | | Виконання вправ на практичних заняттях | | Розв'язування тестів | | Самостійна робота (написання реферату) | | Екзамен | | Разом | |
|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|---------|------|----------------------------|-----------------------------|
| | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мін | Макс | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів |
| ПРН 4 | 4 | 5 | 9 | 14 | 5 | 9 | 3 | 4 | 5 | 8 | 24 | 40 |
| ПРН 6 | 2 | 4 | 6 | 10 | 4 | 6 | 1 | 3 | 3 | 6 | 18 | 30 |
| ПРН 12 | 2 | 5 | 6 | 11 | 4 | 6 | 2 | 3 | 4 | 6 | 18 | 30 |
| Всього | 8 | 14 | 21 | 35 | 13 | 21 | 6 | 10 | 12 | 20 | 60 | 100 |

Форми контролю результатів заочної форми навчання

| Програми результати навчання | Опитування | | Виконання вправ на практичних заняттях | | Розв'язування тестів | | Самостійна робота (контрольна робота) | | Екзамен | | Разом | |
|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------|------|----------------------------|-----------------------------|
| | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мін | Макс | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів |
| ПРН 4 | 4 | 6 | 8 | 12 | 6 | 10 | 3 | 4 | 5 | 8 | 24 | 40 |
| ПРН 6 | 3 | 5 | 5 | 9 | 4 | 7 | 1 | 3 | 3 | 6 | 18 | 30 |
| ПРН 12 | 3 | 5 | 5 | 9 | 4 | 7 | 2 | 3 | 4 | 6 | 18 | 30 |
| Всього | 10 | 16 | 18 | 30 | 14 | 24 | 6 | 10 | 12 | 20 | 60 | 100 |

10. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Денна форма навчання

| Назва теми | Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти | | | | Разом |
|--|---|--|----------------------|---------------------|-------|
| | Опитування | Виконання вправ на практичних заняттях | Розв'язування тестів | Написання рефератів | |
| Тема 1. Теоретичні основи обґрунтування соціально-економічних проєктів. | 2 | 5 | 3 | 10 | 10 |
| Тема 2. Соціально-економічний проєкт. Технологія обґрунтування соціально-економічних проєктів. | 2 | 5 | 3 | | 10 |
| Тема 3. Основи текстового опису проєкту. | 2 | 5 | 3 | | 10 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Тема 4. Соціальна діагностика як етап проектної діяльності. | 2 | 5 | 3 | | 10 |
| Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проекту. | 2 | 5 | 3 | | 10 |
| Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проекту. | 2 | 5 | 3 | | 10 |
| Тема 7. Реалізація проекту як заключний етап проектної діяльності. | 2 | 5 | 3 | | 10 |
| Екзамен | - | - | - | 20 | |
| Разом | 14 | 35 | 21 | 30 | 100 |

Заочна форма навчання

| Назва теми | Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти | | | | Разом |
|--|---|--|----------------------|--------------------|------------|
| | Опитування | Виконання вправ на практичних заняттях | Розв'язування тестів | Контроль на робота | |
| Тема 1. Теоретичні основи обґрунтування соціально-економічних проектів. | - | - | - | 10 | - |
| Тема 2. Соціально-економічний проект. Технологія обґрунтування соціально-економічних проектів. | - | - | - | | - |
| Тема 3. Основи текстового опису проекту. | - | - | - | | - |
| Тема 4. Соціальна діагностика як етап проектної діяльності. | - | - | - | | - |
| Тема 5. Соціальне прогнозування як фактор оцінки життєздатності соціального проекту. | - | - | - | | - |
| Тема 6. Соціальна експертиза як метод оцінки соціального проекту. | 8 | 15 | 12 | | 35 |
| Тема 7. Реалізація проекту як заключний етап проектної діяльності. | 8 | 15 | 12 | | 35 |
| Екзамен | - | - | - | 20 | |
| Разом | 16 | 30 | 24 | 30 | 100 |

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

денна форма навчання:

- опитування (0 – 2 бали); 0 балів – здобувач вищої освіти не готовий до відповіді або відповіді не вірні; 1 бал – здобувач вищої освіти орієнтується у проблемі, яка розглядається, але відповідає невпевнено; 2 бали – відповіді правильні, обґрунтовані, здобувач вищої освіти демонструє навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, виявляє навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, демонструє навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації, демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним;
- розв'язування тестів (0 – 3 бали). 0 балів – понад 90% відповідей невірні; 2 бали – вірні понад 75% відповідей; 3 бали – вірні понад 95 % відповідей, здобувач вищої освіти демонструє навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, виявляє навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, демонструє навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації, демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним;
- виконання вправ на практичних заняттях (0 – 5 балів); 0 балів здобувач вищої освіти не виконав передбачений обсяг завдань; 2 бал – виконано до 30% завдань; 3 бали виконано від 30% до 60% завдань; 5 балів – виконано від 60% до 100% завдань, здобувач вищої освіти демонструє навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, виявляє навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, демонструє навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації, демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним;
- написання рефератів за темами навчальної дисципліни (0 – 10 балів). Впродовж семестру здобувач вищої освіти виконує один реферат за обраною темою. 0 балів – реферат не виконаний; 4 бали – реферат виконано, але є ряд суттєвих помилок; 7 балів – реферат виконано, але виступ не підготовлено; 8 балів – реферат виконано і зроблене коротке повідомлення; 10 балів – реферат виконано і за його матеріалами підготовлено змістовну доповідь, здобувач вищої освіти демонструє навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень, виявляє навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень, демонструє навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації, демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним;
- екзамен (0-20 балів); 0 балів - здобувач вищої освіти не готовий до відповіді або відповіді не вірні; 8 балів - здобувач вищої освіти орієнтується у проблемі, але відповідає невпевнено; 15 балів - відповіді правильні, здобувач вищої освіти володіє матеріалом; 20 балів - відповіді правильні, обґрунтовані, здобувач вищої освіти добре володіє матеріалом.

заочна форма навчання:

- усне опитування (0 – 8 балів); 0 балів – здобувач вищої освіти не готовий до відповіді або відповіді не вірні; 5 балів – здобувач вищої освіти орієнтується у проблемі, яка розглядається, але відповідає невпевнено; 8 балів – відповіді правильні, обґрунтовані, здобувач вищої освіти добре володіє матеріалом, який розглядається;
- розв'язування тестів (0 – 12 балів). 0 балів – понад 90% відповідей невірні; 6 балів

- вірні 50% відповідей; 12 балів – вірні понад 95% відповідей;
 - виконання вправ на практичних заняттях (0 – 15 балів); 0 балів здобувач вищої освіти не виконав передбачений обсяг завдань; 5 балів – виконано до 30% завдань; 12 балів – виконано від 30% до 90% завдань; 15 балів – виконано 100 % завдань;
 - виконання контрольної роботи (0 – 10 балів); 0 балів – здобувач вищої освіти не виконав контрольну роботу; 3 бали – виконано до 40% завдань; 6 балів – виконано до 80% завдань; 10 балів – виконано 100% завдань;
 - екзамен (0-20 балів); 0 балів - здобувач вищої освіти не готовий до відповіді або відповіді не вірні; 8 балів - здобувач вищої освіти орієнтується у проблемі, але відповідає невпевнено; 15 балів - відповіді правильні, здобувач вищої освіти володіє матеріалом; 20 балів - відповіді правильні, обґрунтовані, здобувач вищої освіти добре володіє матеріалом.
- Форма проведення підсумкового контролю згідно навчального плану – екзамен.

11. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Мішина С.В., Мішин О.Ю. Науково-практичні засади соціального проектування. Ефективна економіка. 2020, №1. :URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=7620>
2. Шкуро В. П. Підвищення якості реалізації соціальних проектів / В. П. Шкуро // Збірник наукових праць. Психологічні науки. Т. 2. – Вип. 9. – 2016. – С. 265-269.
3. Іонова І. М. Проектна діяльність у роботі спеціалізованих соціальних служб. Педагогічні науки. Збірник наукових праць. 2016. Випуск LXXIV. Том 2. С. 127 – 131.
4. Нагорна Г. О. Соціальне проектування: історія становлення та розвитку. Молодий вчений. 2016. № 5 (32). С. 451 – 454.
5. Данілова А. П. Соціальний проект як засіб формування та розвитку ініціативності учнівської молоді. Інститут проблем освіти Національної академії педагогічних наук України. Київ. 2013. Вип. 17(1). С. 237-245.
6. Безпалько О. В. Соціальне проектування: навч. посіб. Київ : Київськ. Ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 128 с.

Допоміжні

7. Пометун О. І. Молодь обирає дію: Соціальне проектування – новий підхід до виховання молоді. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практико зорієнтований збірник. Київ: Департамент, 2003. С. 327-333.
8. Азарова Т. В. Технологія оцінки соціальних програм та проектів Кіровоград : ІСКМ, 2007. 100 с.
9. Пономаренко О. В. Інструменти управління ризиками соціальних проектів. Актуальні проблеми державного управління : зб. наук. пр. ДРІДУ НАДУ при Президентові України. Дніпропетровськ : ДРІДУ НАДУ, 2008. Вип. 4 (34). С.160–166.
10. Тарасюк Г.М. Управління проектами: навч. посібник. 3-є вид. Київ: Каравела, 2009. 320 с.
11. Тюптя Л. Т. Соціальна робота (теорія і практика): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: ВМУРОЛ «Україна», 2004. 408 с.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. <http://www.rada.kiev.ua>. – веб-сторінка Верховної Ради України.
2. <http://www.gov.ua>. – веб-сторінка Кабінету Міністрів України.
3. <http://www.minagro.gov.ua>. – веб-сторінка Міністерства аграрної політики та продовольства України.
4. <http://www.me.gov.ua/kaznach./plsq1/kaza.a.10> – веб-сторінка Головного управління державного казначейства України.
5. <http://www.ukrstat.gov.ua> – веб-сторінка Державного комітету статистики України.