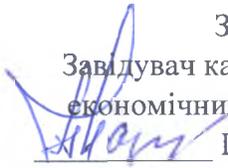


ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра економіки та міжнародних економічних відносин

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри економіки та міжнародних
економічних відносин, д.е.н., професор

 Петро МАКАРЕНКО

«30» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(обов'язкова навчальна дисципліна)

Економічна діагностика

освітньо-професійна програма Економіка підприємства
спеціальність 051 Економіка
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
освітній ступінь магістр

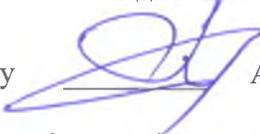
Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних
технологій

Полтава
2021 – 2022 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Економічна діагностика» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Економіка підприємства спеціальності 051 Економіка

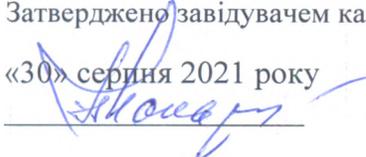
Мова викладання державна

Розробник: Пантелеймоненко Андрій Олексійович д.е.н., професор, професор кафедри економіки та міжнародних економічних відносин

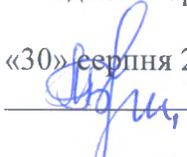
«_____» _____ 2021 року  Андрій ПАНТЕЛЕЙМОНЕНКО

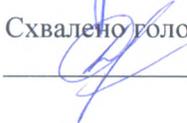
Схвалено на засіданні кафедри економіки та міжнародних економічних відносин протокол від «30» серпня 2021 року № 1

Затверджено завідувачем кафедри економіки та міжнародних економічних відносин

«30» серпня 2021 року  Петро МАКАРЕНКО

Погоджено гарантом освітньої програми Економіка підприємства _

«30» серпня 2021 року  Людмила БЕРЕЗІНА

Схвалено головою НМР спеціальності  Ольга ДИВНИЧ

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Загальна кількість годин –	135	135
Кількість кредитів –	4,5	4,5
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (<i>обов'язкова</i> чи <i>вибіркова</i>)	<i>обов'язкова</i>	<i>обов'язкова</i>
Рік навчання (шифр курс)	(051ЕКОН_мд_2021)	(051ЕКОН_мз_2021[1](Л.Н.))
Семестр	1	2
Лекції (годин)	26	10
Практичні (семінарські) (годин)	24	6
Самостійна робота (годин)	85	119
у т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота), годин		50
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Дисципліни, що передують вивченню навчальної дисципліни «Економічна діагностика»: «Державне регулювання економіки», «Стратегія підприємства».

3. Заплановані результати навчання

Мета вивчення навчальної дисципліни «Економічна діагностика» – формування у студентів теоретичних знань і практичних навиків щодо визначення об'єктивного стану обраних параметрів підприємства стосовно відповідності поставленим цілям і завданням, вивчення відхилень від нормального стану об'єкта діагностування, причин цих відхилень, тривалості їх протікання, їх інтерпретація для формування висновків і рекомендацій.

Основні завдання навчальної дисципліни «Економічна діагностика»: поглиблення знань студентів в галузі економіки та управління економічними процесами; розвиток аналітичних здібностей; формування практичних навичок управління; формування у студентів сучасного економічного мислення.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти мають бути сформовані наступні компетентності:

загальні:

ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень.

СК 3. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.

СК 4. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження.

СК 6.Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси.

Програмні результати навчання:

ПРН 8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.

ПРН 9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.

ПРН 18. Робити обґрунтовані висновки за результатами наукових та прикладних досліджень, презентувати результати.

Методи навчання:

Класифікаційна ознака	Код методу	Методи навчання	Різновиди методів навчання
1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності			
<i>за джерелом знань</i>	МН 1	<i>словесні методи</i>	1) лекція, 2) розповідь-пояснення; 3) бесіда
	МН 2	<i>наочні методи</i>	1) ілюстрування, 2) демонстрування
<i>за логікою</i>	МНЛ 1	<i>індуктивний</i>	від часткового до загального, від конкретного до абстрактного
	НМЛ 2	<i>дедуктивний</i>	від загального до часткового, від абстрактного до конкретного
	НМЛ 4	<i>аналітичний</i>	передбачає виокремлення частини з цілого
	НМЛ 5	<i>синтетичний</i>	передбачає уявне або практичне поєднання виокремлених шляхом аналізу елементів в єдине ціле
2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності			
	МСМ 1	<i>методи формування пізнавальних інтересів</i>	1) створення ситуації інтересу; ситуації новизни навчального матеріалу; 2) метод використання життєвого досвіду; 3) навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації.
	МСМ 2	<i>методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності</i>	1) роз'яснення мети навчального предмета; 2) висування вимог до вивчення предмета; 3) оперативний контроль, 4) вказування на недоліки, зауваження
3. Інноваційні методи навчання			
	МНІ 1	<i>бінарні методи</i>	1) словесно-інформаційний, 2) словесно-проблемний; 3) словесно-евристичний 4) наочно-ілюстративний

Класифікаційна ознака	Код методу	Методи навчання	Різновиди методів навчання
	МНІ 2	<i>інтегровані методи</i>	1) поєднання 3-5 методів
	МНІ 3	<i>інтерактивні методи</i>	1) кейс-метод; 2) дискусії, диспути, 3) проектування професійних ситуацій; 4) організаційно-діяльна гра; 5) рольові і ділові ігри; 6) мозковий штурм
	МНІ 4	<i>комп'ютерні і мультимедійні методи</i>	1) використання мультимедійних презентацій; 2) використання комп'ютерних навчальних програм; 3) дистанційне навчання.
	МНІ 5	<i>інші інноваційні методи</i>	Метод формування соціальних навичок - Skills

4. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Економічна діагностика: сутність, мета, завдання, етапи, інструментарій

Сутність поняття, об'єкт, мета та завдання економічної діагностики. Види економічної діагностики. Порядок проведення діагностичного дослідження. Інструментарій економічної діагностики підприємства.

Тема 2. Діагностика конкурентного середовища підприємства

Характеристика та види середовища підприємства. Діагностика макросередовища. PEST-аналіз, його мета та значення. Діагностика мікросередовища підприємства. Ситуаційний аналіз підприємства, його завдання та складові елементи. Діагностика стратегічної позиції підприємства.

Тема 3. Діагностика конкурентоспроможності підприємства та його продукції

Конкурентоспроможність підприємства: сутність, проблеми визначення й оцінки. Конкурентний статус підприємства, його оцінка. Аналітична оцінка конкурентоспроможності підприємства на ринку. SWOT-аналіз підприємства. Особливості PIMS-аналізу для визначення конкурентної стратегії підприємства на ринку.

Конкурентоспроможність продукції: сутність і особливості оцінки. Фактори впливу на конкурентоспроможність продукції підприємства. Методологічні засади та процедури оцінки конкурентоспроможності продукції. Оцінка конкурентоспроможності перспективних виробів. Розрахунок зваженого показника корисного ефекту продукції певного виду. Напрями підвищення конкурентоспроможності продукції підприємства.

Тема 4. Оцінка вартості підприємства як цілісного майнового комплексу

Підприємство як майновий комплекс. Види оціночної вартості. Економічні принципи оцінки вартості майна підприємства. Методи оцінки вартості підприємства. Діагностична матриця можливих ситуацій та управлінських висновків щодо застосування різних методів оцінки вартості підприємства.

Тема 5. Діагностика потенціалу підприємства

Сутність потенціалу підприємства. Методичні підходи до оцінки потенціалу підприємства. Роль виробничо-господарського аналізу в процесі проведення оцінки потенціалу підприємства. Діагностика використання основних засобів підприємства та використання матеріальних ресурсів і трудових ресурсів.

Тема 6. Управлінська діагностика

Сутність управлінської діагностики та основні методичні підходи до її проведення. Напрями управлінського діагностування. Роль інформаційних систем управління підприємством в управлінській діагностиці. Критерії і показники, що використовуються для діагностики системи управління на підприємстві.

Тема 7. Фінансова діагностика

Поняття фінансової діагностики. Методи фінансової діагностики. Структура балансу підприємства. Експрес-аналіз балансу і звіту про фінансові результати. Горизонтальний аналіз. Вертикальний аналіз. Коефіцієнтний аналіз. Діагностика платоспроможності. Показники платоспроможності підприємства та їх економічний зміст. Діагностика фінансової стійкості. Економічний зміст показників фінансової стійкості. Діагностика ділової активності. Економічний зміст показників ділової активності. Діагностика ефективності. Показники рентабельності. Економічне тлумачення результатів коефіцієнтного аналізу. Рівняння Du Pont та його економічний зміст.

Тема 8. Діагностика економічної безпеки підприємства

Сутність економічної безпеки підприємства. Банкрутство, як комплекс ознак порушення умов економічної безпеки підприємства. Ризики при здійсненні підприємницької діяльності. Діагностика неплатоспроможності та схильності до банкрутства. Інтегральні моделі оцінки ймовірності банкрутства. Z-рахунок Є. Альтмана. Модель Г. Спрінгейта. Модель Міністерства фінансів України. Моделі аналізу коефіцієнтів. Прогнозування банкрутства за У. Бівером. Ознаки поточної, критичної та надкритичної неплатоспроможності, визначені Міністерством економіки України. Моделі формалізованих критеріїв. Симптоми та ознаки кризових ситуацій за Аргенті. Моделі фінансових потоків. Вимоги до планів санації та реструктуризації боржника.

Тема 9. Діагностика економічної культури підприємства

Економічна культура, як система цінностей. Основні елементи економічної культури. Зовнішні артефакти. Зовнішні видимі предмети. Внутрішні неписані правила. Культура засобів праці. Культура трудового процесу. Культура умов праці. Культура управління. Культура працівників. Культура міжособистісних стосунків і комунікацій. Фірмовий стиль. Завдання діагностики. Методи діагностики економічної культури. Інтерв'ю, Анкетування. Метод нагляду. Метод інтроспекції. Соціометричні методики. Особливості національної економічної культури. Соціальна відповідальність підприємства в Україні. Вплив соціально-психологічного клімату в колективі на ефективність роботи підприємства.

5. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	денна форма 051ЕКОН_мд_2021				Заочна форма 051ЕКОН_мз_2021[1](л.н.)			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Тема 1. Економічна діагностика: сутність, мета, завдання, етапи, інструментарій	16	4	2	10	11	2	2	7
Тема 2. Діагностика конкурентного середовища підприємства	14	2	2	10	11	2	2	7
Тема 3. Діагностика конкурентоспроможності підприємства та його продукції	11	2	2	7	8	-	-	8
Тема 4. Оцінка вартості підприємства як цілісного майнового комплексу	12	2	2	8	8	-	-	8
Тема 5. Діагностика потенціалу підприємства	18	4	4	10	12	2	2	8
Тема 6. Управлінська діагностика	18	4	4	10	10	2	-	8
Тема 7. Фінансова діагностика	18	4	4	10	8	-	-	8
Тема 8. Діагностика економічної безпеки підприємства	14	2	2	10	8	-	-	8
Тема 9. Діагностика економічної культури підприємства	14	2	2	10	9	2	-	7
Індивідуальні завдання: або (у т. ч. індивідуальні завдання)	-	-	-	-	50	-	-	50
Усього годин	135	26	24	85	135	10	6	119

6. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	денна форма 051ЕКОН_мд_2021	Заочна форма 051ЕКОН_мз_2021[1](л.н.)
Тема 1. Економічна діагностика: сутність, мета, завдання, етапи, інструментарій	2	2
Тема 2. Діагностика конкурентного середовища підприємства	2	2
Тема 3. Діагностика конкурентоспроможності підприємства та його продукції	2	-
Тема 4. Оцінка вартості підприємства як цілісного майнового комплексу	2	-
Тема 5. Діагностика потенціалу підприємства	4	2
Тема 6. Управлінська діагностика	4	-
Тема 7. Фінансова діагностика	4	-
Тема 8. Діагностика економічної безпеки підприємства	2	-
Тема 9. Діагностика економічної культури підприємства	2	-
Разом	24	6

7. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин	
	денна форма 051ЕКОН_мд_2021	заочна форма 051ЕКОН_мз_2021[1](л.н.)
Тема 1. Економічна діагностика: сутність, мета, завдання, етапи, інструментарій	10	7
Тема 2. Діагностика конкурентного середовища підприємства	10	7
Тема 3. Діагностика конкурентоспроможності підприємства та його продукції	7	8
Тема 4. Оцінка вартості підприємства як цілісного майнового комплексу	8	8
Тема 5. Діагностика потенціалу підприємства	10	8
Тема 6. Управлінська діагностика	10	8
Тема 7. Фінансова діагностика	10	8
Тема 8. Діагностика економічної безпеки підприємства	10	8
Тема 9. Діагностика економічної культури підприємства	10	7
Індивідуальні завдання: або (у т. ч. індивідуальні завдання)	-	50
Разом	85	119

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти направлена на закріплення теоретичного матеріалу та практичних навичок. Реалізація цього напрямку роботи передбачається шляхом виконання індивідуалізованого навчального завдання, яке виконується самостійно здобувачем вищої освіти в аудиторний та позааудиторний час - контрольної роботи для здобувачів заочної форми навчання.

9. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю
ПРН 8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	Опитування, виконання вправ на практичних заняттях, розв'язування тестів; контрольна робота, екзамен, рукопис тез доповіді на конференцію
ПРН 9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.	
ПРН 18. Робити обґрунтовані висновки за результатами наукових та прикладних досліджень, презентувати результати.	

Забезпечення тематикою дисципліни успішного опанування програмних результатів навчання для здобувачів вищої освіти 051ЕКОН_мд_2021

Теми занять	Програмні результати навчання			Разом
	ПРН8	ПРН9	ПРН18	
Тема 1. Економічна діагностика: сутність, мета, завдання, етапи, інструментарій			+	1
Тема 2. Діагностика конкурентного середовища підприємства	+	+	+	3
Тема 3. Діагностика конкурентоспроможності підприємства та його продукції		+	+	2
Тема 4. Оцінка вартості підприємства як цілісного майнового комплексу	+	+	+	3
Тема 5. Діагностика потенціалу підприємства	+	+	+	3
Тема 6. Управлінська діагностика		+	+	2
Тема 7. Фінансова діагностика	+	+	+	3
Тема 8. Діагностика економічної безпеки підприємства		+	+	2
Тема 9. Діагностика економічної культури підприємства		+	+	2
Екзамен	+	+	+	3
Разом	5	9	10	24
максимальний відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	21	37	42	100
мінімальний відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	13	22	25	60

Критерії успішного опанування програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Пороговий рівень оцінок, балів	
		максимальний	мінімальний
ПРН8	21	21	13
ПРН9	37	37	22
ПРН18	42	42	25
Разом	100	100	60

10. Форми контролю результатів навчання

051ЕКОН_мд_2021

Програмні результати навчання	Форми контролю												Разом	
	Опитування		Виконання вправ на практичних заняттях		Розв'язування тестів		контроль на робота		рукопис тез доповіді на конференції		Екзамен			
	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
ПРН8	3	6	3	6	1	2	1	2	1	2	3	5	12	23
ПРН9	5	10	5	10	2	3	2	3	2	3	4	7	20	36
ПРН18	8	11	8	11	2	4	3	4	2	3	5	8	28	41
Разом	16	27	16	27	5	9	6	9	5	8	12	20	60	100

1. Поточний контроль

1.1. Опитування.

Шкала та критерії оцінювання

успішності здобувачів вищої освіти ступеня магістр - 051ЕКОН_мд_2021

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
3	Високий рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти продемонстрував високий рівень володіння методологічними основами наукових досліджень в економіці, виявив відповідний рівень знання економічних процесів як об'єктів наукових досліджень, методів і методик для побудови моделей розвитку економічної сфери: відповідно до змісту дисципліни повно і правильно визначив сутність процесів і явищ, обґрунтував відповідь, виявив навички ведення аргументованої полеміки, здійснив всі розрахунки точно і правильно, зробив висновки за кожним з блоків аналітичного завдання та узагальнює матеріал в цілому
2	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти продемонстрував рівень володіння методологічними основами наукових досліджень в економіці вище мінімально необхідного, виявив відповідний рівень знання економічних процесів як об'єктів наукових досліджень, методів і методик для побудови моделей розвитку економічної сфери: відповідно до змісту дисципліни правильно визначив сутність процесів і явищ, обґрунтував відповідь, здійснив розрахунки та зробив висновки за кожним з блоків аналітичного завдання, однак у відповідях і розрахунках припускається неістотних помилок
1	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти продемонстрував мінімально необхідний рівень володіння методологічними основами наукових досліджень в економіці, виявив відповідний рівень знання економічних процесів як об'єктів наукових досліджень, методів і методик для побудови моделей розвитку економічної сфери: відповідно до змісту дисципліни довів факт володіння основами економічних знань, правильно визначив сутність процесів і явищ, здійснив найпростіші розрахунки та зробив висновки на рівні констатації отриманого результату
0	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти не продемонстрував володіння методологічними основами наукових досліджень в економіці, не виявив знання економічних процесів як об'єктів наукових досліджень, методів і методик для побудови

		моделей розвитку економічної сфери: не готовий до відповіді, неспроможний висвітлити питання (або питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками), не виявляє ознак розуміння основної суті питань, не може зробити найпростіші розрахунки, висновки та узагальнення;
--	--	---

1.2. Виконання вправ на практичних заняттях

Шкала та критерії оцінювання

успішності здобувачів вищої освіти ступеня магістр - 051ЕКОН_мд_2021

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
3	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію (90-100 % правильно виконаних тестових завдань)
2	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень (74-89 % правильно виконаних тестових завдань)
1	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності (60-73 % правильно виконаних тестових завдань)
0	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання (0-59 % правильно виконаних тестових завдань)

1.3. Розв'язування тестів

Шкала та критерії оцінювання

успішності здобувачів вищої освіти ступеня магістр - 051ЕКОН_мд_2021

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
9	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання тестових завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти.
6	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки.
3	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання

1.4. Контрольна робота

Шкала та критерії оцінювання

успішності здобувачів вищої освіти ступеня магістр - 051ЕКОН_мд_2021

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
9	Високий рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти підтверджує здобуття ним програмних результатів навчання на рівні, що перевищує мінімально необхідний: обсяг виконаних завдань становить 90-100 % від загального обсягу
6	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти підтверджує здобуття ним програмних результатів навчання на рівні, що перевищує мінімально необхідний: обсяг виконаних завдань становить 71-90 % загального обсягу
3	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти підтверджує здобуття ним програмних результатів навчання на мінімально необхідному рівні: обсяг виконаної роботи становить 50-70 % загального обсягу
0	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти не підтверджує здобуття ним програмних результатів навчання: обсяг виконаних завдань становить менше 50 % від загального обсягу

1.5. Тези доповіді на конференцію
Шкала та критерії оцінювання
 успішності здобувачів вищої освіти ступеня магістр - 075 МАР_мд_2021

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
8	Високий рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти підтверджує здобуття ним програмних результатів навчання на рівні, що перевищує мінімально необхідний: проблема, яка розглядається в тезах, викладена повно, послідовно, логічно; список джерел інформації містить 4-5 найменувань (зазначені найновіші публікації провідних вітчизняних та іноземних науковців); оформлення документа відповідає стандарту, презентація наявна і повністю висвітлює досліджувану тему, здобувач при захисті демонструє повне засвоєння матеріалу
5	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти підтверджує здобуття ним програмних результатів навчання на рівні, що перевищує мінімально необхідний: тема тез викладена правильно, матеріал реферування відповідає вимогам щодо повноти та логіки викладу матеріалу; список джерел інформації містить 4-5 найменувань, в оформленні документа наявні некритичні порушення, презентація висвітлює предмет аналізу, але має вади недостатньої конкретизації матеріалу, при захисті здобувач достатньою мірою володіє матеріалом за темою
2	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти підтверджує здобуття ним програмних результатів навчання на мінімально необхідному рівні: тема тез розкрита правильно, але з порушеннями вимог щодо повноти та логіки викладу матеріалу; список джерел інформації містить 4-5 найменувань навчальної літератури, в оформленні документа наявні некритичні порушення, презентація відсутня або не висвітлює предмет аналізу у повному обсязі, при захисті здобувач не повною мірою володіє матеріалом за темою
0	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти не підтверджує здобуття ним програмних результатів навчання: тема тез не розкрита, список використаної літератури містить менше 2 наукових джерел, оформлення документа здійснено з критичними порушеннями, презентація відсутня, здобувач відмовляється від захисту

Програмні результати навчання	Форми контролю										Разом	
	Опитування		Виконання вправ на практичних заняттях		Розв'язування тестів		контрольна робота		Екзамен			
	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
ПРН8	2	4	2	4	1	2	3	7	2	4	10	21
ПРН9	4	7	4	7	2	3	6	10	4	7	20	34
ПРН18	6	9	6	9	3	5	9	13	6	9	30	45
Разом	12	20	12	20	6	10	18	30	12	20	60	100

1. Поточний контроль

1.1. Опитування.

Шкала та критерії оцінювання

успішності здобувачів вищої освіти ступеня магістр - 051ЕКОН_мз_2021[1](л.н.)

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
4	Високий рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти продемонстрував високий рівень володіння методологічними основами наукових досліджень в економіці, виявив відповідний рівень знання економічних процесів як об'єктів наукових досліджень, методів і методик для побудови моделей розвитку економічної сфери: відповідно до змісту дисципліни повно і правильно визначив сутність процесів і явищ, обґрунтував відповідь, виявив навички ведення аргументованої полеміки, здійснив всі розрахунки точно і правильно, зробив висновки за кожним з блоків аналітичного завдання та узагальнює матеріал в цілому
3	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти продемонстрував рівень володіння методологічними основами наукових досліджень в економіці вище мінімально необхідного, виявив відповідний рівень знання економічних процесів як об'єктів наукових досліджень, методів і методик для побудови моделей розвитку економічної сфери: відповідно до змісту дисципліни правильно визначив сутність процесів і явищ, обґрунтував відповідь, здійснив розрахунки та зробив висновки за кожним з блоків аналітичного завдання, однак у відповідях і розрахунках припускається

		неістотних помилок
2	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти продемонстрував мінімально необхідний рівень володіння методологічними основами наукових досліджень в економіці, виявив відповідний рівень знання економічних процесів як об'єктів наукових досліджень, методів і методик для побудови моделей розвитку економічної сфери: відповідно до змісту дисципліни довів факт володіння основами економічних знань, правильно визначив сутність процесів і явищ, здійснив найпростіші розрахунки та зробив висновки на рівні констатації отриманого результату
0	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти не продемонстрував володіння методологічними основами наукових досліджень в економіці, не виявив знання економічних процесів як об'єктів наукових досліджень, методів і методик для побудови моделей розвитку економічної сфери: не готовий до відповіді, неспроможний висвітлити питання (або питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками), не виявляє ознак розуміння основної суті питань, не може зробити найпростіші розрахунки, висновки та узагальнення;

1.2. Виконання вправ на практичних заняттях

Шкала та критерії оцінювання

успішності здобувачів вищої освіти ступеня магістр - 051ЕКОН_мз_2021[1](Л.Н.)

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
4	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію (90-100 % правильно виконаних тестових завдань)
3	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень (74-89 % правильно виконаних тестових завдань)

2	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності (60-73 % правильно виконаних тестових завдань)
0	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання (0-59 % правильно виконаних тестових завдань)

1.3. Розв'язування тестів

Шкала та критерії оцінювання

успішності здобувачів вищої освіти ступеня магістр - 051ЕКОН_мз_2021[1](л.н.)

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
10	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання тестових завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти.
7	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки.
3	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання

1.4. Контрольна робота

Шкала та критерії оцінювання

успішності здобувачів вищої освіти ступеня магістр - 051ЕКОН_мз_2021[1](л.н.)

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
30	Високий рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти підтверджує здобуття ним програмних результатів навчання на рівні, що перевищує мінімально необхідний: обсяг виконаних завдань становить 90-100 % від загального обсягу

20	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти підтверджує здобуття ним програмних результатів навчання на рівні, що перевищує мінімально необхідний: обсяг виконаних завдань становить 71-90 % загального обсягу
10	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти підтверджує здобуття ним програмних результатів навчання на мінімально необхідному рівні: обсяг виконаної роботи становить 50-70 % загального обсягу
0	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти не підтверджує здобуття ним програмних результатів навчання: обсяг виконаних завдань становить менше 50 % від загального обсягу

11. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

051ЕКОН_мд_2021

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти						Разом
	Опитування	Виконання вправ на практичних заняттях	Розв'язування тестів	контрольна робота	рукопис тез доповіді на конференцію	Екзамен	
Тема 1. Економічна діагностика: сутність, мета, завдання, етапи, інструментарій	3	3	1				7
Тема 2. Діагностика конкурентного середовища підприємства	3	3	1				7
Тема 3. Діагностика конкурентоспроможності підприємства та його продукції	3	3	1				7
Тема 4. Оцінка вартості підприємства як цілісного майнового комплексу	3	3	1	4			11
Тема 5. Діагностика потенціалу підприємства	3	3	1				7
Тема 6. Управлінська діагностика	3	3	1				7
Тема 7. Фінансова діагностика	3	3	1				7
Тема 8. Діагностика економічної безпеки підприємства	3	3	1				7

Тема 9. Діагностика економічної культури підприємства	3	3	1	5			12
Рукопис тез доповіді на конференцію					8		8
Екзамен						20	20
Разом	27	27	9	9	8	20	100

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
051ЕКОН_мз_2021[1](Л.Н.)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	Опитування	Виконання вправ на практичних заняттях	Розв'язування тестів	контрольна робота	Екзамен	
Тема 1. Економічна діагностика: сутність, мета, завдання, етапи, інструментарій	4	4	2			10
Тема 2. Діагностика конкурентного середовища підприємства	4	4	2			10
Тема 3. Діагностика конкурентоспроможності підприємства та його продукції						
Тема 4. Оцінка вартості підприємства як цілісного майнового комплексу						
Тема 5. Діагностика потенціалу підприємства	4	4	2			10
Тема 6. Управлінська діагностика	4	4	2			10
Тема 7. Фінансова діагностика						
Тема 8. Діагностика економічної безпеки підприємства						
Тема 9. Діагностика економічної культури підприємства	4	4	2			10
Контрольна робота				30		30
Екзамен					20	20
Разом	20	20	10	30	20	100

12. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Атюшкіна В.В., Бурко Я.В., Галгаш Р.А. Економічна діагностика: навч. Посібник. К.: Аграр Медиа Груп, 2018. 234 с.
2. Бойко Р.В. Контроль і ревізія: навч. посіб., Центр. спілка спожив. т-в України, Львів : Вид-во Львів. торг.-екон. ун-ту, 2018. 371 с.
3. Ганін В.І. Кузнецова С.О., Клімович І.М., Обліково-аналітичне забезпечення стратегічного менеджменту: навч. посіб. Харків : Лідер, 2017. 264 с.
4. Кривов'язюк І. В. Економічна діагностика. 2-ге вид. [текст]: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2017. 456 с.
5. Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В., Гончаренко Д.В. Особливості фінансового менеджменту в кредитних спілках: теоретичні аспекти. *Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія Економічні науки.* 2018. № 2(84). С. 87-94.
6. Посилкіна О. В., Світлична К. С. Економічна діагностика: навчальний посібник для студентів економічних спеціальностей. Харків: Вид-во НФаУ, 2017. 333 с.
7. Сарай Н.І. Економічна діагностика: Навчальний посібник для студентів спеціальності «Економіка підприємства» усіх форм навчання. Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 165 с.

Допоміжні

1. Дашко І.М. Конкурентоспроможність підприємства: загальні риси та відмінності. *Сталий розвиток економіки.* 2016. № 1(30). С. 103-110.
2. Коваленко О.В., Зайцева М. О. Роль і місце економічної діагностики на підприємстві URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/72005945.pdf>
3. Кузьмін О.Є Соціально-економічна діагностика в умовах європейського співробітництва: навч. посібн. Львів : Аудиторська група "Західна аудиторська група", 2018. 223 с
4. Лук'янова В.В. Лабунець О.О. Діагностика фінансового стану підприємства та шляхи його поліпшення. *Приазовський економічний вісник.* Випуск 2(07) 2018. С. 66-69.
5. Микитюк В.М. Основи економічного аналізу: навч.-метод. посібн. Житомир: Рута, 2018. 439 с.
6. Стеценко С.П. Сорокіна Л.В., Ізмайлова К.В. Фінансовий аналіз та економічна діагностика: навч. посібн. Київ: КНУБА, 2019. 159 с.
7. Теоретичні, методологічні та практичні аспекти конкурентоспроможності підприємств : монографія за загальною редакцією професора О.Г. Янкового. Одеса, Атлант, 2017. 514 с.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. buv.gov.ua/ - сайт бібліотеки ім. В.І. Вернадського
2. <http://www.rada.gov.ua/> - сайт Верховної Ради України
3. www.visnuk.com.ua – сайт журналу «Вісник податкової служби України»
4. http://lib.pdaa.edu.ua/mainlist?0=ip_login_no_cache%3D1fbd2afb8102898f7bf8a0d033589994 електронна бібліотека ПДАА
5. Господарський кодекс України від 16.01.2003. № 436-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/436-15#Text>