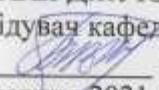


ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

 Тетяна ВОРОНЬКО-НЕВІДНИЧА

30 серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(обов'язкова фахова навчальна дисципліна)

Університетська освіта

Освітньо-професійна програма Менеджмент підприємства

Спеціальність 073 Менеджмент

Галузь знань 07 Управління та адміністрування

Освітній ступінь Бакалавр

ННІ економіки, управління, права та інформаційних технологій

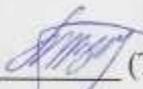
Полтава
2021/2022 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Університетська освіта» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Менеджмент підприємства спеціальності 073 Менеджмент

Мова викладання державна.

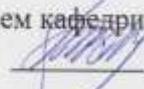
Розробник: Т. В. Воронько-Невіднича, завідувач, доцент кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної, к.е.н., доцент

26 серпня 2021 року


_____ (Тетяна ВОРОНЬКО-НЕВІДНИЧА)

Схвалено на засіданні кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної
Протокол від «30» серпня 2021 року № 1.

Затверджено завідувачем кафедри

«30» серпня 2021 року  (Тетяна ВОРОНЬКО-НЕВІДНИЧА)

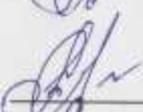
Погоджено гарантом освітньої програми Менеджмент підприємства

31 серпня 2021 року


_____ (Тетяна САЗОНОВА)

Схвалено головою НМР
спеціальності «Менеджмент»

31 серпня 2021 року


_____ (Тетяна САЗОНОВА)

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Загальна кількість годин –	90	180
Кількість кредитів –	3	6
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	обов'язкова	
Рік навчання (курс)	1_073 Мен_бд_2021	1_073 Мен_бд_2021
Семестр (шифр курсу)	1	1
Лекції (годин)	16	2/2
Практичні (годин)	14	2
Самостійна робота (годин)	60	174
в т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота), годин	-	10
Форма семестрового контролю	залік	

2. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Перелік навчальних дисциплін, які передують її вивченню відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійних програм: дисципліни гуманітарного циклу.

3. Заплановані результати навчання

Мета вивчення навчальної дисципліни: підготовка здобувачів до навчання у закладі вищої освіти, відповідно до сучасних динамічних процесів у міжнародній освіті, ознайомлення здобувачів вищої освіти з організацією підготовки фахівців спеціальності.

Основні завдання вивчення навчальної дисципліни:

- формування у студентів системи знань щодо суті й соціального значення вищої освіти, сучасних тенденцій її розвитку;
- формування навичок самостійного та ефективного навчання у закладі вищої освіти з урахуванням світових освітніх тенденцій;
- виховання у здобувачів вищої освіти почуття належності до організації;
- поваги до закладу освіти, його історії та традицій.

Компетентності:

загальні:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.

ЗК 9. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 11. Здатність до адаптації та дій у новій ситуації

Програмні результати навчання: ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.

Методи навчання: словесні (МН 1 – лекція, бесіда, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (МН 2 – ілюстрування), практичні (МН 3 – вправи, практичні роботи, роботи з навчально-методичною літературою); дедуктивний (НМЛ 2), аналітичний (НМЛ 4), порівняння (НМЛ 6), узагальнення (НМЛ 7), конкретизація (НМЛ 8), виокремлення основного (НМЛ 9); проблемно-пошуковий (МНМ 3); МНМ 4 (активний пошук пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок), методи самостійної роботи (МНСР 1 – завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (МНСР 2 – самостійна робота, виконання практичних завдань); методи формування пізнавальних інтересів (МСМ 1 – навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації), методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (МСМ 2 – роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до

вивчення предмета, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); бінарні методи (МНІ 1 – словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-практичний), інтерактивні (МНІ 3 – дискусії, проектування професійних ситуацій, командні конкурси та змагання).

4. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу.

Євроінтеграція як соціально-економічний процес. Чинники євроінтеграції вищої освіти. Хронологія подій Болонського процесу. Залучення Європейських держав у Болонський процес. Основні документи Болонського процесу. Відмінність та подібність систем вищої освіти України і Європейських держав. Стратегічні завдання реформування вищої освіти України. Нормативно-законодавча база освіти в Україні. Структура освіти України. Освітні рівні освіти. Мета та завдання вищої освіти. Принципи вищої освіти в Україні. Принципи діяльності закладів вищої освіти (ЗВО). Головні завдання ЗВО.

Тема 2. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою. Академічна добросесність.

Зміст вищої освіти в Україні. Державний стандарт освіти як основний документ, що визначає сукупність норм для освітньо-професійного рівня. Обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни і порядок їх запровадження. Система планування у закладі вищої освіти. Форми навчання у закладі вищої освіти: денна, заочна, дистанційна, екстернатна. Основні форми організації навчального процесу у закладах вищої освіти. Види навчальних занять: лекції, лабораторні, практичні, семінарські та індивідуальні заняття, консультації. Індивідуальні завдання. Комплексні форми організації навчального процесу. Самостійна робота здобувача вищої освіти. Мета, завдання та види практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Безперервність та послідовність видів практики. Система організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Академічна добросесність у закладах вищої освіти. Плагіат у вищій школі. Основи академічного письма.

Тема 3. Організація навчального процесу у закладі вищої освіти.

Види і зміст навчальних занять. Роль і місце кожного виду занять у підготовці фахівця. Лекції, семінарські та практичні заняття як основні форми аудиторних занять. Основні види лекцій – установча, оглядова, проблемна, співбесіда та ін. Візуальне супроводження лекцій. Опорні конспекти лекцій. Порядок конспектування лекційного матеріалу та подальшого його засвоєння. Форми проведення семінарських і практичних занять. Особливості застосування методів активного навчання, електронно-обчислювальної техніки та інформаційних технологій на заняттях. Організація самостійної роботи студентів у процесі підготовки до семінарських і практичних занять. Консультації та їх значення. Практична підготовка здобувачів вищої освіти з фаху. Роль і місце навчальних практик у підготовці здобувачів вищої освіти. Застосування нових технологій навчання під час проведення різних видів занять у закладі вищої освіти та в організації самостійної роботи.

Тема 4. Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності.

Кадровий склад випускової кафедри. Роль випускової кафедри у забезпеченні змісту та організації підготовки фахівців. Ознайомлення з навчальним планом, графіком навчання, навчальні дисципліни та, послідовність їх вивчення, структурно-логічна схема, загальний обсяг навчальних годин та їх структура за формами організації навчання (аудиторна, самостійна робота), видами аудиторних занять (лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття). Характеристика та зміст комплексу навчально-методичних комплексів дисциплін.

Тема 5. Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами.

Бібліотека як складова соціально-культурної інфраструктури ЗВО. Структура бібліотечних фондів ПДАУ. Знайомство з нормативно-правовою базою – основою функціонування ЗВО України. Відвідання бібліотеки: користування предметним, алфавітним та систематичним каталогами.

Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти.

Особливості соціально-культурної інфраструктури ЗВО. Елементи організаційної культури. Напрямки соціальної роботи в ЗВО. Складові культурної інфраструктури ЗВО.

Тема 7. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи.

Мета та завдання студентського самоврядування. Структура студентського самоврядування. Основні органи студентського самоврядування. Функції студентського самоврядування. Особливості студентського самоврядування в ПДАУ.

5. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	16	2	2	12
Тема 2. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою. Академічна доброчесність	16	2	2	12
Тема 3. Організація навчального процесу у закладі вищої освіти	18	4	2	12
Тема 4. Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності	16	2	2	12
Тема 5. Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами	8	2	2	4
Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	8	2	2	4
Тема 7. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи	8	2	2	4
Усього годин	90	16	14	60

5. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Заочна форма навчання

Назви тем	Кількість годин			
	Мен 21 бз			
	усього	у тому числі		
л		п	с.р.	
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	2/24	2/-	–	24
Тема 2. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою. Академічна доброчесність	-/26	–	–	26
Тема 3. Організація навчального процесу у закладі вищої освіти	-/26	/2	–	24
Тема 4. Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності	-/26	–	-/2	24
Тема 5. Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами	-/26	–	–	26
Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	-/24	–	–	24
Тема 7. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи	-/26	–	–	26
в т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота)	10	–	–	10
Усього годин	2/178	2/2	-/2	174

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва тем	Кількість годин	
		денна форма Мен_21_бд	заочна форма Мен_21_бз
1.	Вища освіта в контексті Болонського процесу	2	–
2.	Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою. Академічна доброчесність	2	–
3.	Організація навчального процесу у закладі вищої освіти	2	–
4.	Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності	2	2
5.	Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами	2	–
6.	Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	2	–
7.	Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи	2	–
	Разом	14	2

7. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма Мен_21_бд	заочна форма Мен_21_бз
1	Вища освіта в контексті Болонського процесу.	12	24
2	Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою. Академічна доброчесність	12	26
3	Організація навчального процесу у закладі вищої освіти.	12	24
4	Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності	12	24
5	Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами.	4	26
6	Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти.	4	24
7	Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи	4	26
	в т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота)	–	10
	Разом	60	174

8. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми оцінювання
ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним	Конспектування, обговорення теоретичних питань, виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, розв’язування тестів (наскрізний тестовий контроль), укладання голосарію, залік

Забезпечення тематикою дисципліни успішного опанування програмних результатів навчання для здобувачів вищої освіти

Теми занять	Програмні результати навчання	Разом
	ПРН 16	
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	+	1
Тема 2. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою. Академічна доброчесність	+	1
Тема 3. Організація навчального процесу у закладі вищої освіти	+	1
Тема 4. Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності	+	1
Тема 5. Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами	+	1
Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	+	1
Тема 7. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи	+	1
Разом	7	7
максимальний відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	100	100
мінімальний відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	60	60

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.

Критерії успішного опанування програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Пороговий рівень оцінок, балів	
		максимальний	мінімальний
ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним	100	100	60
Разом	100	100	60

Одним із обов’язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

9.1. Форми оцінювання результатів навчання

Денна форма навчання

Програмні результати навчання	Форма оцінювання								Разом	
	обговорення теоретичних питань		самостійна робота				розв'язування тестів (наскрізний тестовий контроль)			
			конспектування		укладання голосарію					
мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	
Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним	21	35	21	35	6	10	12	20	60	100
Разом	21	35	21	35	6	10	12	20	60	100

9.2. Форми оцінювання результатів навчання

Заочна форма навчання

Програмні результати навчання	Форма оцінювання								Разом	
	обговорення теоретичних питань		самостійна робота				розв'язування тестів (наскрізний тестовий контроль)			
			виконання індивідуальної роботи		укладання голосарію					
мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	
Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним	21	35	21	35	6	10	12	20	60	100
Разом	21	35	21	35	6	10	12	20	60	100

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю здобувачів вищої освіти:

- 1) обговорення теоретичних питань;
- 2) конспектування;
- 3) укладання голосарію;
- 4) розв'язування тестів (наскрізний тестовий контроль)

10.1. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Назва теми	Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом по темі
	обговорення теоретичних питань	самостійна робота		розв'язування тестів (наскрізний тестовий контроль)	
		конспектування	укладання голосарію		
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	5	5		20	10
Тема 2. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою. Академічна доброчесність	5	5	5		15
Тема 3. Організація навчального процесу у закладі вищої освіти	5	5			10
Тема 4. Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності	5	5	5		15
Тема 5. Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами	5	5			10
Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	5	5			10
Тема 7. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	5	5			10
Наскрізний тестовий контроль					20
Разом	35	35	10	20	100

**10.2. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
Заочна форма навчання**

Назва теми	Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом по темі
	обговорення теоретичних питань	укладання голосарію	розв'язування тестів (наскрізний тестовий контроль)	виконання індивідуальної роботи	
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	-	5			
Тема 2. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою. Академічна доброчесність	5				5
Тема 3. Організація навчального процесу у закладі вищої освіти	-				
Тема 4. Фахова підготовка у закладі вищої освіти: вступ до спеціальності	5				10
Тема 5. Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами	-		40		
Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	-				
Тема 7. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	-				
Наскрізний тестовий контроль	-				40
Індивідуальне завдання (контрольна робота)	-		45	45	
Разом	10	5	40	45	100

Шкала та критерії оцінювання обговорення теоретичних питань, конспектування, укладання голосарію

Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, балів
Здобувач вищої освіти демонструє навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним	на високому рівні – здобувач вищої освіти демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обгрунтовує свою думку	5
	на середньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє знання і розуміння основних положень питання, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обгрунтовує свої думки; присутні несуттєві помилки у мовленнєвому оформленні	4
	на достатньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє неточні знання і розуміння основних положень матеріалу; висновки неповні; наявні помилки	3
	на низькому рівні – здобувач вищої освіти демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень матеріалу; наявні суттєві помилки	0-2

**Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів,
денна форма навчання (1 бал за кожну правильну відповідь)**

Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, балів
Здобувач вищої освіти демонструє навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним	на високому рівні (95-100% правильно виконаних тестових завдань)	19-20
	на середньому рівні (80-94% правильно виконаних тестових завдань)	16-18
	на достатньому рівні (60-79% правильно виконаних тестових завдань)	12-15
	на низькому рівні (менше 60% правильно виконаних тестових завдань)	0-11

**Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів,
заочна форма навчання (2 бали за кожну правильну відповідь)**

Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, балів
Здобувач вищої освіти демонструє навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним	на високому рівні (95-100% правильно виконаних тестових завдань)	38-40
	на середньому рівні (80-94% правильно виконаних тестових завдань)	32-36
	на достатньому рівні (60-79% правильно виконаних тестових завдань)	24-30
	на низькому рівні (менше 60% правильно виконаних тестових завдань)	0-22

Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання виконують письмову контрольну роботу, що складається і з п'яти питань, кожне питання оцінюється за шкалою 0-9 балів.

**Шкала та критерії оцінювання питань контрольної роботи для здобувачів вищої освіти
заочної форми навчання**

Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, балів
Здобувач вищої освіти демонструє навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним	на високому рівні – вірно розкриті питання контрольної роботи; здобувач вищої освіти демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку; відповідь містить обґрунтовані висновки	8-9
	на середньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє знання і розуміння основних положень питання контрольної роботи, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки; присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді	6-7
	на достатньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє неточні знання і розуміння основних положень питання; висновки неповні; наявні несуттєві помилки під час відповіді	4-5
	на низькому рівні – здобувач вищої освіти демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання; наявні суттєві помилки; висновки неповні	2-3
	на незадовільному рівні – здобувач вищої освіти демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання; наявні суттєві помилки; висновки відсутні	0-1

Форма проведення підсумкового контролю згідно робочого та навчального плану – залік.

11. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Про вищу освіту. Закон України. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2014, № 37-38, ст.2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
2. Про освіту. Закон України. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2017, № 38-39, ст.380. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Про ратифікацію Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні: Закон України. № 1273-XIV від 03.12.1999. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_308#Text.
4. Костирко І. Г., Гнатишин Л. Б., Петришин Л. П., Гарасим М. П. Університетська освіта (вступ до фаху) : навч. посіб. Львів : Вид-во «Магнолія 2006», 2011. 350 с.

Допоміжні

1. Ashraf, M. A. (2019). The mediating role of work atmosphere in the relationship between supervisor cooperation, career growth and job satisfaction. *Journal of Workplace Learning*, 31(2), 78–94. <https://doi.org/10.1108/JWL-12-2017-0113>.
2. Hitka, M., Štarchoň, P., Lorincová, S., & Čaha, Z. (2021). Education as a key in career building. *Journal of Business Economics and Management*, 22(4), 1065-1083. <https://doi.org/10.3846/jbem.2021.15399>.
3. Nouri, B. A., & Mousavi, M. M. (2020). The effect of career anchors on human resource development. *Management Research and Practice*, 12(3), 5–20.
4. QS Higher Education System Strength Rankings 2018. URL: <https://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/2018>.
5. Воронько-Невіднича Т. В. Методичні рекомендації та завдання для виконання контрольних робіт з дисципліни «Університетська освіта» для здобувачів вищої освіти спеціальності «Менеджмент» заочної форми навчання / Т. В. Воронько-Невіднича, В. Д. Хурдей. Полтава : ПДАА, 2016. 16 с.
6. Воронько-Невіднича Т. В., Світлична А. В., Хурдей В. Д. Проблеми організації освітньої діяльності закладів вищої освіти України. *Педагогічні науки*. 2018. № 83. Том 2. С. 57-61. URL: http://www.ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_83/part_2/12.pdf.
7. Воронько-Невіднича Т.В., Дорофєєв О.В. Гармонізація взаємодії освіти і бізнес-середовища в умовах трансформації економіки України. *Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці*: зб. матеріалів 49-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів. Полтава: РВВ ПДАА, 2018. С. 207 с. С. 67–69.
8. Воронько-Невіднича Т.В., Дорофєєв О.В. Сучасні особливості навчання менеджменту. *Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення якості вищої освіти*: зб. матеріалів 50-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів. Полтава: РВВ ПДАА, 2019. С. 207 с. С. 98–99.
9. Воронько-Невіднича Т.В., Зось-Кіор М.В., Дячков Д.В. Особливості дистанційної комунікації в сучасній організації. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2019 році. Полтава : РВВ ПДАА, 2020. С. 89–90.
10. Методичні вказівки до виконання контрольних робіт з навчальної дисципліни «Університетська освіта» для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми Менеджмент підприємства спеціальності 073 Менеджмент. Полтава : РВВ ПДАА, 2020. 16 с.
11. Розвиток інституційного потенціалу університетів у контексті глобального лідерства: колективна монографія / Авторський колектив: Є. Балджи, І. Драч, С. Калашнікова,

О. Коваленко, С. Курбатов, Н. Невмержицька, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона; за заг. ред. С. Калашнікової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. 205 с.

12. Шевченко Л. С. Університетська освіта: економічні пріоритети та управління розвитком: монографія. Харків : Право, 2016. 188 с.

Інформаційні ресурси

1. Офіційне інтернет-представництво Президента України. URL: <https://www.president.gov.ua>.

2. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. Законодавство України. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>.

3. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>

4. Сайт Полтавського державного аграрного університету. URL: <http://www.pdaa.edu.ua>

5. Веб-сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

6. Нормативно-правова база України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>

7. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>