



КАФЕДРА ГУМАНІТАРНИХ І СОЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

Освітньо-професійна програма
«Германські мови і переклад (англійська та німецька мови)»
спеціальність – 035 Філологія
спеціалізація – 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська
галузь знань – 03 Гуманітарні науки
освітній ступінь – магістр

Розробник:

ІЛЬЧЕНКО Алла,

доцент кафедри гуманітарних і соціальних
дисциплін, к.пед.н., доцент



Гарант ОПП:

ТАГІЛЬЦЕВА Яніна,

доцент кафедри гуманітарних і соціальних
дисциплін, к.філ.н., доцент



Назва навчальної дисципліни	Сучасні педагогічні технології вибірковий компонент ОПП
Назва структурного підрозділу	кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін
Контактні дані розробників, залучених до викладання	Викладач: Ільченко Алла , к. пед. н., доцент, доцент кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін Контакти: ауд. 454, навчальний корпус № 4 e-mail: alla.ilchenko@pdaa.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/ilchenko-alla-myhaylivna
Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Спеціальність, спеціалізація	035 Філологія

Заплановані результати навчання

Мета вивчення навчальної дисципліни: сформувати у здобувачів вищої освіти систему наукових знань про сучасні педагогічні технології, їх цілі, завдання, особливості проектування й впровадження.

Основні завдання навчальної дисципліни: оволодіння магістрами концептуальними основами педагогічних технологій у сучасній освіті; ознайомлення із традиційними та інноваційними методиками й технологіями, особливостями їх реалізації у процес навчання і виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти; розвиток педагогічного мислення, виховання педагогічної культури, формування готовності до впровадження сучасних педагогічних технологій у майбутній професійній діяльності.

Методи навчання: словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог); наочні методи (пояснювально-ілюстративний), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, проектування педагогічної технології, виконання практичних завдань самостійної роботи); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).

Компетентності		Програмні результати
Загальні	Фахові	
ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно; ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань	ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

Програма навчальної дисципліни

- Тема 1. Теоретико-методологічні основи педагогічних технологій.
Тема 2. Поняття про інноваційні педагогічні технології.
Тема 3. Особистісно зорієнтована технологія навчання.
Тема 4. Інформаційні технології навчання.
Тема 5. Технології дистанційного навчання у сучасній освіті.
Тема 6. Модульні технології як відкриті системи навчання.
Тема 7. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.
Тема 8. Технології розвивального навчання.
Тема 9. Інтерактивні технології навчання.
Тема 10. Теоретичні засади проєктування сучасних технологій навчання.

Трудомісткість

Загальна кількість годин – 120.

Кількість кредитів – 4.

Форма семестрового контролю – залік

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	денна форма (035ФЛОЛ_мд_2021)					заочна форма (035ФЛОЛ_мз_2021)				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
Тема 1. Теоретико-методологічні основи педагогічних технологій.	12	2	2	-	8	12	2	-	-	10
Тема 2. Поняття про інноваційні педагогічні технології.	12	2	2	-	8	12	2	2	-	8
Тема 3. Особистісно зорієнтована технологія навчання.	12	2	2	-	8	12	2	-	-	10
Тема 4. Інформаційні технології навчання.	12	2	2	-	8	12	-	-	-	12
Тема 5. Технології дистанційного навчання у сучасній освіті.	12	2	2	-	8	12	2	-	-	10
Тема 6. Модульні технології як відкриті системи навчання.	12	2	2	-	8	12	-	-	-	12
Тема 7. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.	12	-	2	-	10	12	-	-	-	12
Тема 8. Технології розвивального навчання.	12	2	2	-	8	12	-	2	-	10
Тема 9. Інтерактивні технології навчання.	12	2	4	-	6	12	2	2	-	8
Тема 10. Теоретичні засади проєктування сучасних технологій навчання.	12	-	4	-	8	12	-	2	-	10
У т. ч. індивідуальні завдання	-	-	-	-	-	24	-	-	-	24
Усього годин	120	16	24	-	80	120	10	8	-	102

Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни:

робоча програма навчальної дисципліни, анотація, презентація.

Політика оцінювання

1. Академічна доброчесність: Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

2. Система оцінювання

Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	поточний контроль: опитування, тестування, перевірка завдань самостійної роботи: практичних завдань, заслуховування реферативних доповідей з мультимедійними презентаціями, контрольна робота (для ЗФН); семестровий контроль: залік.

Критерії успішного опанування програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Пороговий рівень оцінок, балів	
		максимальний	мінімальний
ПРН3	50	50	30
ПРН13	50	50	30
Разом	100	100	60

Форми оцінювання та методика нарахування балів (035ФІЛОЛ_мд_2021)

Форми оцінювання результатів навчання	нарахування балів
опитування	4 бали x 8 опитувань = 32 бали
тестування	1 бал x 28 питань = 28 балів
практичні завдання	2 бали x 10 завдань = 20 балів
реферат	10 балів x 1 реферат = 10 балів
презентація	10 балів x 1 презентація = 10 балів
Всього	100 балів

Форми оцінювання та методика нарахування балів (035ФІЛОЛ_мз_2021)

Форми оцінювання результатів навчання	нарахування балів
опитування	4 бали x 4 опитування = 16 балів
тестування	1 бал x 28 питань = 28 балів
практичні завдання	2 бали x 10 завдань = 20 балів
реферат	10 балів x 1 реферат = 10 балів
презентація	10 балів x 1 презентація = 10 балів
контрольна робота	16 балів і 1 к.р. = 16 балів
Всього	100 балів

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

СУМА БАЛІВ ЗА 100 – БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	ОЦІНКА ЄКТС	національна
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології / 3-тє вид., виправлене. К. : Академвидав, 2015. 304 с.
3. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано–Франківськ, 2020. 172 с.
4. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи : навчально-методичний посібник. К. : Дакор, 2020. 178 с.
5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.
6. Стрельников В.Ю., Брітченко І.Г. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
7. Янкович О., Беднарєк Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.

Допоміжні

1. Адських Ю.Г. Психологія і педагогіка : навчальний посібник. К. : Магнолія 2006, 2021. 320 с.
2. Варій М.Й., Ортинський В.Л. Основи психології і педагогіки : навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2007. 376 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : Методичний посібник для студентів магістратури. К. : Центр навчальної літератури, 2011. 382 с.
4. Волошин М.Д., Ларичева Л.П., Черненко Я.М. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник для студентів ВНЗ. Дніпродзержинськ : ДДТУ, 2014. 260 с.
5. Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі.: навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с.
6. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376 с.
7. Гладуш В.А. Педагогіка вищої школи : теорія, практика, історія : Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко Д., 2014. 416 с.
8. Зайченко Т.В., Тєслук В., Калєнський А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : навчальний посібник. К. : Ліра-К, 2018. 484 с.
9. Ільченко А.М. Філософські засади становлення та розвитку гуманістичної парадигми освіти. *Філософські обрії: наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 43. К. ; Полтава. 2020. С. 123-133.*
10. Ільченко А.М., Вовк М.О. Стан сформованості мотивації до навчання у здобувачів вищої освіти // *Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії»*. Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання». К.: Гнозис, 2019. №2. Кн. 2. Том I (24). С.219 -226.
11. Ільченко А.М., Подлесна Г.В. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх викладачів вищої школи до роботи в інклюзивному освітньому середовищі // *Humanitarium*. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.); Ніжин (Чернігів.обл.) : Лисенко М.М., 2018. Том 43, Вип. 2 : Педагогіка. С.34-45.

12. Льченко А.М., Шейко С.В. Вища освіта і Болонський процес : навчальний посібник. Полтава: РВ ПДАА, 2014. 316 с.
13. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
14. Подлесна Г.В., Льченко А.М. Шляхи реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання в процесі формування особистості здобувача вищої освіти // *Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії»*. Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2018. №6. Кн. 2. Том I (79). С. 389-400.
15. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи : навчальний посібник для студ. ВНЗ. Вид.3-є, випр. І доп. К. : Каравелла, 2018. 320 с.
16. Чепіль М.М., Дудник Н.З. Педагогічні технології : підручник, К., 2012. 224 с.
17. Biggs J., Tang C. Teaching for quality learning at university. McGraw-Hill International, 2011 36 p.
18. De Boer H. et al. Progress in higher education reform across Europe : Governance reform. Enschede : Center for Higher Education Policy Studies. 2010. 695 p.
19. Henard F., Roseveare D. Fostering quality teaching in higher education: Policies and Practices. An IMHE Guide for Higher Education Institutions. 2012. 54 p.
20. Anastasiia Bessarab, Volodymyr Sadivnychi, Alla Ilchenko, Galyna Ripka, Valentyna Shaposhnikova, Elvira Tainel. Development of students' research activity during studying at higher education institutions. Studies of applied economics. Special issue innovation in the economy and society of the digital age. Vol. 39, No. 5 (2021). URL : <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85107275663&origin=resultlist>
21. Kwiek Marek. Knowledge Production in European Universities: States, Markets, and Academic Entrepreneurialism. Peter Lang, 2013. 482 p.
22. Т. Finikov, О. Sharov. Monitoring the integration of ukrainian higher education system into the european higher education and research area. Kyiv, 2014. 136 p. URL : http://www.edupolicy.org.ua/_dx/assets/images/Analit2en_web.pdf

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL : http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncers.pdf
2. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року №1556 – VII // Відомості Верховної Ради України, від 19.09.2014р./№37-38/ стр.2716, ст.2004. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
4. Офіційний сайт Національної парламентської бібліотеки України. URL: <http://profy.nplu.org/lsite/fi>
5. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>