

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Інформаційні управляючі системи та технології

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

ступеня вищої освіти Магістр

за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології

галузі знань 12 Інформаційні технології

Кваліфікація: Магістр з інформаційних систем та технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ / В. Аранчій/

(протокол № 19 від «19» квітня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію

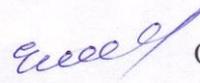
з «01» вересня 2021 р.

Ректор _____ / В. Аранчій/

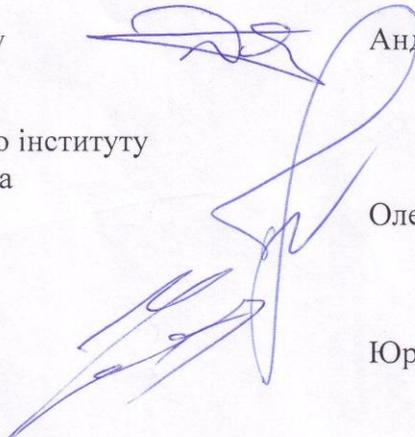
(наказ № 90 від «20» квітня 2021 р.)

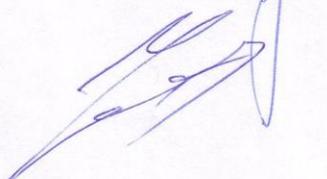
Полтава 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Проректор з науково-педагогічної роботи  Олена КОСТЕНКО

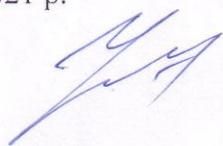
Начальник навчального відділу  Андрій ДОРОШЕНКО

Директор Навчально-наукового інституту економіки, управління, права та інформаційних технологій  Олександр ГАЛИЧ

Гарант програми  Юрій УТКІН

ВНЕСЕНО

Кафедрою інформаційних систем та технологій
Протокол № 16 від «16» березня 2021 р.

Завідувач кафедри  Юрій УТКІН

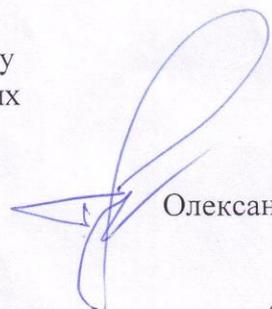
СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою спеціальності
«Інформаційні системи та технології»
Протокол № 7 від «17» березня 2021 р.
Голова науково-методичної ради

 Олена КОПШИНСЬКА

СХВАЛЕНО

Вченою радою Навчально-наукового інституту економіки, управління, права та інформаційних технологій
Протокол № 7 від «22» березня 2021 р.
Голова вченої ради

 Олександр ГАЛИЧ

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Копішинська Олена – к. ф.-м. н., доцент, професор кафедри інформаційних систем та технологій
2. Поночовний Юрій – к. т. н., старший науковий співробітник, доцент кафедри інформаційних систем та технологій
3. Уткін Юрій – к. т. н., доцент, завідувач кафедри інформаційних систем та технологій
4. Слюсарь Ігор – к. т. н., доцент, доцент кафедри інформаційних систем та технологій
5. Слюсар Вадим – д.т.н., професор, професор кафедри інформаційних систем та технологій

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- | | |
|-------------|---|
| В. Дубов | Генеральний директор телекомунікаційної компанії ТОВ «ВАК», м. Полтава |
| В. Харченко | Завідувач кафедри комп'ютерних систем, мереж і кібербезпеки Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський політехнічний інститут», д.т.н., професор, Заслужений винахідник України, Лауреат Державної премії України в галузі науки та техніки м. Харків |
| Д. Патлатюк | Генеральний директор ТОВ «ОМЕГА СОЛЮШИНС», м. Київ |

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 126 Інформаційні системи та технології

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Полтавська державна аграрна академія, Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра інформаційних систем та технологій
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, магістр з інформаційних систем та технологій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Інформаційні управляючі системи та технології
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 навчальні роки
Форми навчання	Очна (денна), заочна
Наявність акредитації	Впроваджується вперше з 2021 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра або ОКР Спеціаліст
Мова(и) викладання	Державна
Термін дії освітньо-професійної програми	На період до первинної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.pdaa.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-drugym-osvitnim-stupenem-magistr-zi-specialnosti-informaciyeni-0
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка фахівця, здатного вирішувати складні задачі і проблеми у галузі інформаційних систем і технологій та здійснювати професійну діяльність з проектування, розгортання, інтегрування, тестування та впровадження і експлуатації інформаційних систем та технологій у різних галузях людської діяльності, національної економіки та виробництва.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Галузь знань – 12 Інформаційні технології. Спеціальність – 126 Інформаційні системи та технології. <i>Об'єкти вивчення:</i> теоретичні та методологічні основи й інструмента-

	<p>льні засоби створення і використання інформаційних систем та технологій у різних галузях людської діяльності, національної економіки та виробництва; критерії оцінювання і методи забезпечення якості, надійності, відмовостійкості, живучості інформаційних систем та технологій, а також методи та засоби прийняття рішень при створенні й використанні інформаційних систем та технологій.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування та розвиток комплексу знань, умінь і навичок для застосування у професійній діяльності в сфері інформаційних систем та технологій (ІСТ), що сприяють соціальній стійкості й мобільності випускника на ринку праці.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття та принципи інформаційного менеджменту, проектування інформаційних систем, системної інтеграції та адміністрування інформаційних систем, управління ІТ-проектами, архітектури ІТ-інфраструктури підприємств.</p> <p><i>Методи, методика та технології наукового пізнання:</i> методи, методики, підходи та технології фундаментальних та прикладних наук, системного аналізу, комп'ютерного моделювання, інформаційної безпеки, проектної та управлінської діяльності, у яких використовуються ІСТ.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерна техніка, контрольно-вимірвальні прилади, технічні засоби, програмно-технічні комплекси, мережне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення, професійні прикладні програми, сучасні мови програмування тощо.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна академічна з проблемно-орієнтованим навчанням.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Професійна освіта в галузі інформаційних технологій за спеціальністю «Інформаційні системи та технології», яка ґрунтується на загальновідомих результатах із врахуванням сучасного стану інформаційних технологій.</p> <p>Освітньо-професійна програма забезпечує акцент на готовність працювати й набувати знання і навички з інформаційних систем та технологій, прийняття рішень за умов невизначеності при створенні інформаційних систем різноманітного призначення, задач проектування, розгортання та оптимізації інтелектуальних систем та баз даних.</p> <p>Ключові слова: інформаційні системи, інформаційні технології, великі дані, сховища даних, безпека інформаційних систем, управління проектами, системи збереження та пошуку інформації, проектування, впровадження, інтелектуальні системи та нейронні мережі.</p>
Особливості освітньо-професійної програми	Програма орієнтована на сучасний та перспективний стан розвитку інформаційних управляючих систем та технологій, практичне використання та розробку апаратного і програмного забезпечень для вирішення науково-технічних та прикладних задач. Рівень підготовки фахівців забезпечується наявністю спеціалізованих лабораторій, проходженням виробничих практик, написанням наукових робіт, тез, статей; презентації проведених досліджень та пропозицій на науково-практичних конференціях.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003 : 2010 :</p> <p>на посадах державної служби в органах державної влади,</p> <p>2 Професіонали</p>

	<p>21 Професіонали в галузі фізичних, математичних та технічних наук</p> <p>213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації)</p> <p>2131 Професіонали в галузі обчислювальних систем</p> <p>2131.2 Розробники обчислювальних систем http://www.dk003.com/?code=2131.2&list=2131.2 - 2131.2 2131.2 Адміністратор бази даних 2131.2 Адміністратор даних 2131.2 Адміністратор доступу 2131.2 Адміністратор доступу (груповий) 2131.2 Адміністратор задач 2131.2 Адміністратор системи 2131.2 Аналітик комп'ютерних систем 2131.2 Аналітик комп'ютерного банку даних 2131.2 Аналітик операційного та прикладного програмного забезпечення 2131.2 Аналітик програмного забезпечення та мультимедіа 2131.2 Інженер з автоматизованих систем керування виробництвом 2131.2 Інженер з комп'ютерних систем 2131.2 Інженер з програмного забезпечення комп'ютерів 2131.2 Інженер-дослідник з комп'ютеризованих систем та автоматики</p> <p>2132 Професіонали в галузі програмування</p> <p>2132.2 Розробники комп'ютерних програм http://www.dk003.com/?code=2132.2&list=2132.2 - 2132.2</p> <p>2139 Професіонали в інших галузях обчислень (комп'ютеризації)</p> <p>2139.2 Професіонали в інших галузях обчислень http://www.dk003.com/?code=2139.2&list=2139.2 - 2139.2</p> <p>312 Технічні фахівці в галузі обчислювальної техніки</p> <p>3121 Техніки-програмісти http://www.dk003.com/?code=3121&list=3121 - 3121</p>
Подальше навчання	Можливість для продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні: 8 рівня НРК України, третього циклу QF-EHEA, 8 рівня EQF-LLL.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, навчання за допомогою електронного ресурсу, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекції, семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи, ділові ігри, курсові роботи, індивідуальні заняття, робота з навчально-науковою літературою, практики тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання якості освоєння освітньо-професійної програми включає поточний і підсумковий контроль знань (семестровий контроль та підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти).</p> <p>Поточний контроль здійснюється на семінарських, практичних, лабораторних заняттях (усне опитування, виступи студентів при обговоренні питань або різні види письмового контролю, експрес-контроль, контрольні роботи, тестовий контроль, лабораторно-практичний контроль тощо).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль – екзамен або залік (диференційований залік).</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікацій-</p>

	ної магістерської роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в області інформаційних систем та технологій, що передбачає застосування теорій, методів та моделей інформаційних систем та технологій, відповідної науки, проведення досліджень та/або здійснення інновацій за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
Загальні компетентності (ЗК)	<p>КЗ 1. Здатність до критичного осмислення проблем у галузі інформаційних технологій, аналізу та синтезу на відповідних рівнях</p> <p>КЗ 2. Знання та розуміння сучасних наукових здобутків у сфері професійної діяльності.</p> <p>КЗ 3. Здатність до провадження дослідницької та інноваційної діяльності у галузі інформаційних технологій.</p> <p>КЗ 4. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>КЗ 5. Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).</p> <p>КЗ 6. Здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською та іноземною мовою.</p> <p>КЗ 7. Здатність удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і культурний рівень, будувати траєкторію професійного розвитку й кар'єри, продовжувати навчання з високим рівнем автономності.</p> <p>КЗ 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у сфері ІСТ.</p> <p>КЗ 9. Здатність здійснювати управління проектними роботами, організовувати командну роботу, проявляти ініціативу з удосконалення діяльності професійних колективів.</p>
Фахові компетентності спеціальності (КС)	<p>КС 1. Здатність до використання та розвитку методологій і технологій проектування та реалізації інформаційних систем.</p> <p>КС 2. Здатність застосовувати методичні та нормативні документи, пропозиції та проводити заходи щодо реалізації розроблених проектів і програм.</p> <p>КС 3. Здатність до забезпечення надійності та безпеки на всіх етапах життєвого циклу інформаційних систем.</p> <p>КС 4. Здатність використовувати сучасні інформаційні системи та технології (виробничі, підтримки прийняття рішень, інтелектуального аналізу даних та інші), методики і техніки кібербезпеки під час виконання функціональних завдань та обов'язків.</p> <p>КС 5. Здатність розвивати, розгортати, експлуатувати наявні інформаційні системи, аналізувати показники їх функціональності та ефективності, визначати стратегію їх розвитку.</p> <p>КС 6. Здатність виявляти, локалізувати та виправляти помилки в роботі програмних та апаратних засобів інформаційних систем.</p> <p>КС 7. Здатність здійснювати планування, виконання проектних дій та прийняття проектних рішень в процесі управління проектуванням інформаційних систем, їх розгортанням, впровадженням, ефективною експлуатацією та розвитком.</p> <p>КС 8. Здатність до керування результатами науково-дослідної діяльності та комерціалізації прав на об'єкти інтелектуальної власності, здійснення їх фіксації та захисту.</p>

КС 9. Здатність презентувати результати науково-дослідницької діяльності, готувати наукові публікації, доповідати на наукових заходах.

КС 10. Здатність ефективно вибирати належні напрями і відповідні методи для розв'язування задач в області інформаційних технологій та розподілених систем баз даних та знань.

КС 11. Здатність застосовувати методи та засоби обчислювального інтелекту для розроблення інтелектуальних інформаційних систем та технологій в різних галузях.

КС 12. Здатність працювати зі сховищами великих даних, і використовувати інструментальні засоби інтеграції різнотипних даних у наборах великої розмірності, здійснювати їх інтелектуальну обробку і створювати прикладні інформаційні продукти.

КС 13. Здатність управляти інформаційними ризиками організації на основі концепції інформаційної безпеки з використанням систем безпеки баз даних, мережевої безпеки та криптографічного захисту даних.

КС 14. Здатність застосовувати інструменти управління проектами, у тому числі з використанням гнучких методів управління проектами.

КС 15. Здатність використовувати знання сучасних інтелектуальних інформаційних технологій при проектуванні систем опрацювання природної мови.

7 – Програмні результати навчання(проект)

ПР 1. Демонструвати знання методологій і технологій, процесів та стандартів проектування та реалізації інформаційних систем.

ПР 2. Застосовувати знання методів організації науково-дослідної роботи, вимог до оформлення результатів науково-дослідної діяльності.

ПР 3. Здатність використовувати поглиблені професійно-профільні знання та практичні навички для оптимізації проектування інформаційних систем будь-якої складності, для вирішення конкретних завдань проектування інтелектуальних інформаційних систем з управління об'єктами різної фізичної природи.

ПР 4. Демонструвати знання стандартів, методів, і технологій управління проектами створення, розгортання та розвитку інформаційних систем, основ управління ризиками та якістю проектів інформаційних систем, світового досвіду планування управління проектами інформаційних систем.

ПР 5. Здатність демонструвати знання і практичні навички програмування та використання прикладних і спеціалізованих комп'ютерних систем та середовищ для розв'язання задач проектування.

ПР 6. Моделювати високорівневі абстракції у наборах великих даних, здійснювати їх інтелектуальний аналіз і оперативну обробку, застосовувати інструментарій аналітики великих даних в процесі розв'язання прикладних задач.

ПР 7. Розробляти архітектуру зберігання і обробки великих даних, проектувати сховища великих даних для видобутку даних і знань, реалізовувати проекти з використанням великих даних.

ПР 8. Визначати чинники уразливості інформаційних систем, загрози інформаційної безпеки, забезпечувати безпеку інформаційних систем, здійснювати її моніторинг, розробляти і впроваджувати заходи щодо запобігання порушення захисту інформації і доступу до даних, встановлювати, налагоджувати та супроводжувати технічні засоби захисту інформації.

ПР 9. Використовувати інструментарій проектування інтелектуальних

	<p>систем і штучних нейронних мереж, засоби та технології їх реалізації, розробляти відповідне програмне забезпечення, що входить до складу інформаційних управляючих систем.</p> <p>ПР 10. Розробляти план управління проектами розробки та впровадження інформаційних систем, застосовувати стандарти і методи управління проектами розробки та впровадження ІС на різних стадіях життєвого циклу.</p> <p>ПР 11. Здійснювати системний аналіз архітектури підприємства та його ІТ-інфраструктури, проводити розроблення та вдосконалення її елементної бази і структури.</p> <p>ПР 12. Працювати в команді й ініціювати використання вмій та навичок комунікативного менеджменту.</p> <p>ПР 13. Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері комп'ютерних наук та інформаційних технологій, у т.ч. іноземною мовою.</p> <p>ПР 14. Практикувати прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> навчальні приміщення; спеціалізовані комп'ютерні лабораторії; навчально-дослідна лабораторія; спортивний зал, спортивні майданчики; бібліотека, читальний зал; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; приміщення для науково-педагогічних працівників; гуртожитки, пункти харчування та ін.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> бібліотека, читальний зал з достатнім фондом навчальної, наукової літератури та фахових періодичних видань; електронна бібліотека ПДАА: http://lib.pdaa.edu.ua/; офіційний сайт ПДАА: https://www.pdaa.edu.ua/; віртуальне електронне навчальне середовище; необмежений доступ до мережі інтернет, точки бездротового доступу до мережі; корпоративна пошта; навчальні і робочі плани;

	<p>графіки навчального процесу; комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін; робочі програми та силабуси навчальних дисциплін; наскрізна програма практики, робочі програми практик; електронний ресурс, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти; програма атестації здобувачів вищої освіти; репозитарій ПДАА та ін.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Полтавською державною аграрною академією та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується відповідно до підписаних міжнародних угод та меморандумів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
I Цикл загальної підготовки				
<i>Обов'язкові компоненти</i>				
ОК 1	Ділова іноземна мова	3	1	Залік
ОК 2	Методологія та організація наукових досліджень	3	1	Залік
ОК 3	Патентознавство та інтелектуальна власність	3	1	Залік
II Цикл професійної підготовки				
<i>Обов'язкові компоненти</i>				
ОК4	Інтелектуальні системи в управлінні та керуванні	4,5	3	Екзамен
ОК5	КР Програмні технології створення інформаційних систем	3	2	Диф. залік
ОК 6	Нейронні мережі	5	1	Екзамен
ОК 7	Програмні засоби управління ІТ-проектами	4,5	2	Екзамен
ОК 8	Програмні технології створення інформаційних систем	7	1, 2	Залік, Екзамен
ОК 9	Технології захисту інформаційних систем	3	3	Екзамен
ОК 10	Технології обробки великих даних	4,5	1	Екзамен
ОК 11	Стажування з фаху	6	2	Диф. залік
ОК 12	Переддипломна практика	6	3	Диф. залік
ОК 14	Захист кваліфікаційної роботи	1,5		захист
ОК 13	Підготовка кваліфікаційної роботи	12		
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66		
<i>Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми</i>				
Загальний обсяг вибіркового компонента		24		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90		

2.2. Структурно-логічна схема освітнього процесу

		Код компонентів ОПП, що передують вивченню інших ОК													
		1 семестр					2 семестр					3 семестр			
		ОК1	ОК2	ОК3	ОК6	ОК10	ОК5	ОК7	ОК8	ОК11	ОК4	ОК9	ОК12	ОК13	ОК14
ОК1															
ОК2	•														
ОК3	•	•													
ОК6															
ОК10		•													
ОК5			•		•										
ОК7	•														
ОК8			•		•										
ОК11		•		•		•	•	•							
ОК4				•			•								
ОК9						•		•		•					
ОК12		•		•		•	•	•	•	•	•				
ОК13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
ОК14												•	•		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачити теоретичне або експериментальне дослідження одного з актуальних завдань спеціальності в області сучасних інформаційних систем та технологій, та демонструвати вміння автора використовувати надбані компетентності та результати навчання, логічно, на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди за темою дослідження, робити обґрунтовані висновки і формулювати конкретні пропозиції та рекомендації щодо розв'язаної задачі, а також ідентифікувати схильність автора до наукової або практичної діяльності. Кваліфікаційна робота або її реферат має бути оприлюднена в електронному інформаційному просторі.
Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження атестації	Документ встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістр із присвоєнням кваліфікації: Магістр з інформаційних систем та технологій

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПР 1		•			•		•	•		•	•	•		
ПР 2		•	•										•	•
ПР 3				•								•	•	
ПР 4					•		•	•	•		•	•	•	
ПР 5					•	•		•				•		
ПР 6		•		•						•		•		
ПР 7										•		•		
ПР 8									•		•	•		
ПР 9				•	•	•		•		•	•			
ПР 10				•			•				•	•		
ПР 11					•		•	•			•	•		
ПР 12	•						•				•		•	
ПР 13	•		•											•
ПР 14						•			•		•	•	•	•

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ПДАА функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті ПДАА, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII в редакції від 16.01.2020 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 21.12.2020).

2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення 21.12.2020);

3. Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 : Постанова Кабінету Міністрів України від 01.02.2017 № 53 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/53-2017-%D0%BF> (дата звернення: 20.12.2020);

4. Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 : Постанова Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519 // База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/519-2020-%D0%BF> (дата звернення: 11.01.2021)

5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандарту вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України № 1648 від 21.12.2017 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii1648.pdf>

(дата звернення 16.12.2020);

6. Національний освітній глосарій: вища освіта. URL : https://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf;

7. Національна рамка кваліфікацій. URL :

<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>

8. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <https://erasmusplus.org.ua/.../3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv> (дата звернення 30.03.2021);

9. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. К.: Ленвіт, 2006. 35 с.;

10. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Полтавській державній аграрній академії: Наказ ректора ПДАА № 139 від 26 червня 2019 року. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennya-proatestatsiyuzdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-u-pdaa.pdf> (дата звернення 30.03.2021).

11. Положення про організацію освітнього процесу в Полтавській державній аграрній академії: Наказ ректора № 39 від 18 березня 2021 р. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/lib/docs/polozosvpros/polozosvpros.html> (дата звернення 30.03.2021).

12. Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму в Полтавській державній аграрній академії: Наказ ректора № 39 від 18 березня 2020 р. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaopp2020.pdf> (дата звернення 30.03.2021).

13. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu> (дата звернення 30.03.2021).

Опис кваліфікаційних рівнів

Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
<p>Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</p>	<p>спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур</p> <p>здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</p> <p>здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</p>	<p>зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>	<p>управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів</p> <p>відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів</p> <p>здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p>