

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ

КАФЕДРА ГУМАНІТАРНИХ І СОЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА»

Освітньо-професійна програма
Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Спеціальність
035 Філологія (035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська)
Галузь знань – 03 Гуманітарні науки
Освітній ступінь – бакалавр

Розробник:

Ільченко Алла,

доцент кафедри гуманітарних і соціальних
дисциплін, к.пед.н., доцент



Гарант ОПП:

Дедушно Алла,

доцент кафедри гуманітарних і соціальних
дисциплін, к.філ.н., доцент



Назва навчальної дисципліни	Університетська освіта Обов'язкова компонента ОПІ
Назва структурного підрозділу	кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін
Контактні дані розробників, залучених до викладання	Викладач: Ільченко Алла , к. пед. н., доцент, доцент кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін Контакти: ауд. 454, навчальний корпус № 4 e-mail: alla.ilchenko@pdaa.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/ilchenko-alla-myhaylivna
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Спеціальність, спеціалізація	035 Філологія (035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)
Попередні умови для вивчення дисципліни	дисципліни, які передують її вивченню відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми: цикл соціально-гуманітарних дисциплін

Заплановані результати навчання

Мета вивчення навчальної дисципліни: підготовка здобувачів вищої освіти до навчання в університеті відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації, ознайомлення з організацією підготовки фахівців спеціальності «Філологія» у закладі вищої освіти.

Основні завдання навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти системи знань щодо суті й соціального значення вищої освіти, сучасних тенденцій її розвитку, модернізації, удосконалення; ознайомлення з нормативно-правовою базою, що регламентує освітню діяльність в університетах, особливостями організації навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти; прищеплення навичок самостійного й ефективного навчання з урахуванням світових освітніх тенденцій; виховання відповідального ставлення до навчання, прагнення до саморозвитку, самовдосконалення.

Методи навчання: словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог); наочні методи (ілюстрування), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, написання есе); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль), інтерактивні методи (робота в групах, коло ідей, мозковий штурм); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).

Компетентності	Програмні результати
Загальні	
ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК11. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ПРН3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу.

Тема 2. Особливості діяльності університетів та напрями сучасної університетської освіти в Україні.

Тема 3. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.

Тема 4. Здобувач вищої освіти як об'єкт-суб'єкт навчання і виховання.

Студентське самоврядування.

Тема 5. Організація освітнього процесу в університетах.

Тема 6. Фахова підготовка у закладі вищої освіти. Спеціальність «Філологія».

Тема 7. Організація самостійної роботи здобувача вищої освіти.

Тема 8. Науково-дослідна діяльність здобувача вищої освіти.

Трудомісткість

Загальна кількість годин – 90.

Кількість кредитів – 3.

Форма семестрового контролю – залік.

Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни:

робоча програма навчальної дисципліни, анотація, презентація.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	денна форма (035ФІЛОЛ_бд_2021)					заочна форма (035ФІЛОЛ_бз_2021)				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	с	лаб.	с.р.		л	с	лаб.	с.р.
Тема 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу.	10	2	2	-	6	10	2	-	-	8
Тема 2. Особливості діяльності університетів та напрями сучасної університетської освіти в Україні.	10	2	2	-	6	10	-	-	-	10
Тема 3. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.	12	2	-	-	10	12	-	-	-	12
Тема 4. Здобувач вищої освіти як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання. Студентське самоврядування.	10	2	2	-	6	10	-	-	-	10
Тема 5. Організація освітнього процесу в університетах.	12	2	2	-	8	12	2	2	-	8
Тема 6. Фахова підготовка у закладі вищої освіти. Спеціальність «Філологія».	12	2	2	-	8	12	-	-	-	12
Тема 7. Організація самостійної роботи здобувача вищої освіти.	12	2	2	-	8	12	-	-	-	12
Тема 8. Науково-дослідна діяльність здобувача вищої освіти.	12	2	2	-	8	12	-	-	-	12
У т. ч. індивідуальні завдання	-	-	-	-	-	30	-	-	-	30
Усього годин	90	16	14	-	60	90	4	2	-	84

Політика оцінювання

1. Академічна доброчесність: Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

2. Система оцінювання

Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю
ПРН3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти. ПРН4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	поточний контроль: ведення конспекту, опитування, участь у дискусіях, тестування; виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота (для ЗФН), підготовка реферативних доповідей з мультимедійними презентаціями; семестровий контроль: залік.

Забезпечення тематикою дисципліни успішного опанування програмних результатів навчання для здобувачів вищої освіти (035ФІЛОЛ_бд_2021)

Теми занять	Програмні результати навчання		Разом
	ПРН3	ПРН4	
Тема 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу.	+	+	2
Тема 2. Особливості діяльності університетів та напрями сучасної університетської освіти в Україні.	+	+	2
Тема 3. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.	+	+	2
Тема 4. Здобувач вищої освіти як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання. Студентське самоврядування.	+	+	2
Тема 5. Організація освітнього процесу в університетах.	+	+	2
Тема 6. Фахова підготовка у закладі вищої освіти. Спеціальність «Філологія».	+	+	2
Тема 7. Організація самостійної роботи здобувача вищої освіти.	+	+	1
Тема 8. Науково-дослідна діяльність здобувача вищої освіти.	+	+	2
Разом	8	8	16
максимальний відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	50	50	100
мінімальний відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	30	30	60

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.

Критерії успішного опанування програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Пороговий рівень оцінок, балів	
		максимальний	мінімальний
ПРН3.	50	50	30
ПРН4.	50	50	30
Разом	100	100	60

Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

Форми контролю результатів навчання (035ФЛОЛ_бд_2021)

Програмні результати навчання	Форми контролю											
	Ведення конспекту		Опитування, участь у дискусіях		Тестування		Самостійна робота				Разом	
							Практичні завдання		Реферат, доповідь з мультимедійною презентацією			
	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
ПРН3.	4	8	9	14	6	10	5	8	6	10	30	50
ПРН4.	5	8	9	14	6	10	4	8	6	10	30	50
Разом	9	16	18	28	12	20	9	16	12	20	60	100

Форми контролю результатів навчання (035ФЛОЛ_бз_2021)

Програмні результати навчання	Форми контролю													
	Ведення конспекту		Опитування, участь у дискусіях		Тестування		Самостійна робота						Разом	
							Практичні завдання		Реферат, доповідь з мультимедійною презентацією		Контр. робота			
	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
ПРН3.	5	8	1	2	6	10	4	8	6	10	8	12	30	50
ПРН4.	4	8	1	2	6	10	5	8	6	10	8	12	30	50
Разом	9	16	2	4	12	20	9	16	12	20	16	24	60	100

Формами поточного контролю знань здобувачів вищої освіти є:

- ведення конспекту;
- опитування, участь у дискусіях;
- тестування;
- виконання завдань самостійної роботи (практичні завдання, реферат з доповіддю, презентації,) тощо;
- індивідуальне завдання (контрольна робота для ЗФН);

Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим та навчальним планом є:

- залік.

11. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни (035ФІЛОЛ_бд_2021)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Ведення конспекту	Опитування, участь у дискусіях	Тестування	Виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу.	2	4	20	2	8
Тема 2. Особливості діяльності університетів та напрями сучасної університетської освіти в Україні.	2	4		2	8
Тема 3. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.	2	-		2	4
Тема 4. Здобувач вищої освіти як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання. Студентське самоврядування.	2	4		2	8
Тема 5. Організація освітнього процесу в університетах.	2	4		2	8
Тема 6. Фахова підготовка у закладі вищої освіти. Спеціальність «Філологія».	2	4		2	8
Тема 7. Організація самостійної роботи здобувача вищої освіти.	2	4		2	8
Тема 8. Науково-дослідна діяльність здобувача вищої освіти.	2	4		2	28
Реферат, презентація	-	-			10 10
Разом	16	28	20	36	100

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни (035ФІЛОЛ_б3_2021)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Ведення конспекту	Опитування, участь у дискусіях	Тестування	Виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Університетська освіта в контексті Болонського процесу.	2	-	20	2	4
Тема 2. Особливості діяльності університетів та напрями сучасної університетської освіти в Україні.	2	-		2	4
Тема 3. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою.	2	-		2	4
Тема 4. Здобувач вищої освіти як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання. Студентське самоврядування.	2	-		2	4
Тема 5. Організація освітнього процесу в університетах.	2	4		2	28
Тема 6. Фахова підготовка у закладі вищої освіти. Спеціальність «Філологія».	2	-		2	4
Тема 7. Організація самостійної роботи здобувача вищої освіти.	2	-		2	4
Тема 8. Науково-дослідна діяльність здобувача вищої освіти.	2	-		2	4
Реферат, презентація	-	-	-	10 10	20
ІНДЗ Контрольна робота	-	-	-	24	24
Разом	16	4	20	36	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

СУМА БАЛІВ ЗА 100 – БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	ОЦІНКА ЄКТС	ОЦІНКА ЗА 4 - БАЛЬНОЮ
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

11. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Дорогань-Писаренко Л., Безкровний О., Лега О., Песцова-Світалка О. Університетська освіта: навч. посіб. Полтава: ПДАА, 2020. 142 с.
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник. К. : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Ільченко А.М., Шейко С.В. Вища освіта і Болонський процес : навчальний посібник. Полтава: РВ ПДАА, 2014. 316 с.
4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.
5. Товканець Г. Університетська освіта : Навчально-методичний посібник. К. : Кондор, 2018. 182 с.

Допоміжні

1. Вища освіта в Україні: Навч. посіб. / Кремень В. Г., Ніколаєнко С. М., Степко М. Ф. та ін.; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнка. Київ : Знання, 2005. 327 с.
2. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2004. 384 с.
3. Варій М.Й., Ортинський В.Л. Основи психології і педагогіки : навчальний посібник. К. : Центр учбової літератури, 2007. 376 с.
4. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376 с.
5. Гладуш В.А. Педагогіка вищої школи : теорія, практика, історія : Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко Д., 2014. 416 с.
6. Ільченко А.М. Філософські засади становлення та розвитку гуманістичної парадигми освіти. *Філософські обрії*: наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 43. К. ; Полтава. 2020. С. 123–133.
7. Ільченко А.М., Вовк М.О. Стан сформованості мотивації до навчання у здобувачів вищої освіти // *Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії»*. Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання». К.: Гнозис, 2019. №2. Кн. 2. Том I (24). С.219–226.
8. Ільченко А.М., Подлесна Г.В. Особливості організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін // *Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії»*. Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2018. №6. Кн. 2. Том III (81). С.184–194.
9. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник. К. : Знання, 2005. 486 с.
10. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи. К. : Знання, 2007. 399 с.
11. Марченко Н.В., Макаренко О.Л., Прохор І.П., Тітаренко Н.Ю., Трифонова О.М. Вища освіта України №3 (додаток 2). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». Т. 2. К., 2014 р. 480 с.
12. Немченко С.Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2014. 534 с.
13. Подлесна Г.В., Ільченко А.М. Шляхи реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання в процесі формування особистості здобувача вищої освіти // *Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії»*. Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2018. №6. Кн. 2. Том I (79). С. 389–400.
14. Шейко С.В., Колодій О.С., Ільченко А. Філософсько-теоретичні підстави концепції позитивної освіти. *Філософські обрії*: наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 44. К. ; Полтава. 2020. С. 133–143.
15. Biggs J., Tang C. Teaching for quality learning at university. McGraw-Hill International, 2011 36 p.
16. De Boer H. et al. Progress in higher education reform across Europe : Governance reform. Enschede : Center for Higher Education Policy Studies. 2010. 695 p.
17. Henard F., Roseveare D. Fostering quality teaching in higher education: Policies and Practices.

- An IMHE Guide for Higher Education Institutions. 2012. 54 p.
18. Anastasiia Bessarab, Volodymyr Sadivnychy, Alla Ilchenko, Galyna Ripka, Valentyna Shaposhnikova, Elvira Tainel. Development of students' research activity during studying at higher education institutions. Studies of applied economics. Special issue innovation in the economy and society of the digital age. Vol. 39, No. 5 (2021). URL : <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85107275663&origin=resultslist>
 19. Kwiek Marek. Knowledge Production in European Universities: States, Markets, and Academic Entrepreneurialism. Peter Lang, 2013. 482 p.

Інформаційні ресурси

1. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL : http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf
2. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року №1556 – VII // Відомості Верховної Ради України, від 19.09.2014р./№37-38/ стр.2716, ст.2004. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
4. Офіційний сайт Національної парламентської бібліотеки України. URL: <http://profy.nplu.org/lsite/fi>
5. Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська першого рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія (035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» галузь знань 03 Гуманітарні науки. Кваліфікація: бакалавр філології за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. URL : <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/7469/opp2021bak.pdf>
6. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
7. T. Finikov, O. Sharov. Monitoring the integration of ukrainian higher education system into the european higher education and research area. Kyiv, 2014. 136 p. URL : http://www.edupolicy.org.ua/_dx/assets/images/Analit2en_web.pdf