

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



КАФЕДРА ГУМАНІТАРНИХ І СОЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Освітній ступінь – бакалавр

Розробник:

**Подлесна Ганна,**

к. псих. н., доцент, доцент кафедри  
гуманітарних і соціальних дисциплін



Полтава, 2022 р.

|  |  |
|--|--|
| <b>Назва навчальної дисципліни</b>                         | <b>Психологія особистості</b><br>вибірковий компонент ОПП  |
| <b>Назва структурного підрозділу</b>                       | кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін  |
| <b>Контактні дані розробників, залучених до викладання</b> | Викладач: <b>Подлесна Ганна</b> , к. псих. н., доцент, доцент кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін.<br>Контакти:<br>ауд. 454, навчальний корпус № 4<br>e-mail: <a href="mailto:ganna.podliesna@pdaa.edu.ua">ganna.podliesna@pdaa.edu.ua</a><br>сторінка викладача:<br><a href="https://www.pdaa.edu.ua/people/podliesna-ganna-volodymyrivna">https://www.pdaa.edu.ua/people/podliesna-ganna-volodymyrivna</a> |
| <b>Рівень вищої освіти</b>                                 | перший (бакалаврський) рівень вищої освіти   |
| <b>Спеціальність, спеціалізація</b>                        | всі спеціальності та спеціалізації   |
| <b>Попередні умови для вивчення дисципліни</b>             | дисципліни, які передують її вивченню відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми: Філософія, Історія та культура України.   |

#### Заплановані результати навчання

**Мета вивчення навчальної дисципліни:** розкрити сутність людської особистості, шляхи її всебічного і гармонійного розвитку, особливості, можливості і наслідки її матеріальної та духовної діяльності, вплив на природу і суспільство, дослідити свободу і відповідальність людини в нових історичних та економічних умовах.

**Основні завдання навчальної дисципліни:** є ознайомлення здобувачів вищої освіти із класичними положеннями психологічної науки про сутність особистості, її структуру, мотивацію та унікальні аспекти функціонування (творчість, самореалізацію, зрілість, психічне здоров'я); створення необхідних умов для опрацювання сучасного досвіду психологічного аналізу особистості; сприяти розвитку психологічної культури фахівця, показати засобами теоретичної та експериментальної психології складність психічного життя особистості, розвивати інтерес до самопізнання.

#### **Методи навчання:**

словесні методи (лекція), практичні методи: робота з навчально-методичною літературою (конспектування, підготовка реферату), методи самостійної роботи вдома (усні та письмові домашні завдання), методи формування пізнавальних інтересів (метод використання життєвого досвіду), методи усного контролю (усне опитування), методи письмового контролю (написання схем, таблиць, конспектів), ігрові методи (МАК, дидактичні та психологічні ігри), комп'ютерні і мультимедійні методи: (використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання в системі Moodle, Google Meet)

| Компетентності   | Програмні результати  |
|--|---|
| загальні   |   |
| ЗКФК02. Здатність до самонавчання, самоорганізації та самовдосконалення. | ПРФК01 Володіти знаннями щодо теоретичних, емпіричних та експериментальних психологічних концепцій особистості, особливостей та умов становлення гармонійної, розвиненої особистості, її професійного самовдосконалення і просоціальної самореалізації. |
| ЗКФК05. Здатність використовувати критичне мислення в професійній сфері. |   |

#### Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Психологія особистості як наукова дисципліна.

Тема 2. Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму.

- Тема 3. Диспозиційний напрям у психології особистості.  
 Тема 4. Когнітивний підхід до особистості.  
 Тема 5. Гуманістичний напрям у психології особистості.  
 Тема 6. Теорії особистості психологів США і Європи.  
 Тема 7. Особистість у вітчизняній психології.  
 Тема 8. Індивідуально-психологічні властивості особистості.  
 Тема 9. Соціально-психологічна характеристика особистості.  
 Тема 10. Розвиток і формування особистості.

### **Трудомісткість**

Загальна кількість годин – 120. Кількість кредитів – 4. Форма семестрового контролю – залік.

### **Політика оцінювання**

**1. Академічна доброчесність:** Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавської державної аграрної академії. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

### **2. Система оцінювання**

#### **Критерії успішного опанування програмних результатів навчання для денної форми навчання**

| Програмні результати навчання   | Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, % | Максимальна кількість балів | Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів | Форми оцінювання результатів навчання  |
|---|--|-----------------------------|--|--|
| ПРФК01 Володіти знаннями щодо теоретичних, емпіричних та експериментальних психологічних концепцій особистості, особливостей та умов становлення гармонійної, розвиненої особистості, її професійного самовдосконалення і просоціальної самореалізації. | 100  | 100                         | 60   | Опитування, виконання навчальних завдань, виконання тестових завдань, виконання завдань самостійної роботи |
| Разом   | 100  | 100                         | 60   |  |

#### **Критерії успішного опанування програмних результатів навчання для заочної форми навчання**

| Програмні результати навчання | Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, % | Максимальна кількість балів | Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів | Форми оцінювання результатів навчання |
|-------------------------------|--|-----------------------------|--|---------------------------------------|
|                               |  |                             |  |                                       |

|   |     |     |    |   |
|---|-----|-----|----|---|
| ПРФК01 Володіти знаннями щодо теоретичних, емпіричних та експериментальних психологічних концепцій особистості, особливостей та умов становлення гармонійної, розвиненої особистості, її професійного самовдосконалення і просоціальної самореалізації. | 100 | 100 | 60 | Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань, виконання індивідуального завдання (контрольної роботи) |
| Разом   | 100 | 100 | 60 |   |

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни  
(денна форма)**

| Назва теми  | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти |                              |                            |   | Разом      |
|---|--|------------------------------|----------------------------|---|------------|
|   | Опитування                                     | Виконання практичних завдань | Виконання тестових завдань | Виконання завдань самостійної роботи (конспект) |            |
| <b>Тема 1.</b> Психологія особистості як наукова дисципліна       | 3  | 2                            | 5                          | 3   | <b>8</b>   |
| <b>Тема 2.</b> Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму     | 3  | 2                            |                            | 3   | <b>8</b>   |
| <b>Тема 3.</b> Диспозиційний напрям у психології особистості      | 3  | 2                            |                            | 3   | <b>13</b>  |
| <b>Тема 4.</b> Когнітивний підхід до особистості                  | 3  | 2                            |                            | 3   | <b>8</b>   |
| <b>Тема 5.</b> Гуманістичний напрям у психології особистості      | 3  | 2                            |                            | 3   | <b>13</b>  |
| <b>Тема 6.</b> Теорії особистості психологів США і Європи         | 3  | 2                            |                            | 3   | <b>8</b>   |
| <b>Тема 7.</b> Особистість у радянській психології                | 3  | 2                            |                            | 3   | <b>13</b>  |
| <b>Тема 8.</b> Індивідуально-психологічні властивості особистості | 3  | 2                            |                            | 3   | <b>8</b>   |
| <b>Тема 9.</b> Соціально-психологічна характеристика особистості  | 3  | 2                            |                            | 3   | <b>13</b>  |
| <b>Тема 10.</b> Розвиток і формування особистості.                | 3  | 2                            |                            | 3   | <b>8</b>   |
| <b>Разом</b>  | <b>30</b>                                      | <b>20</b>                    | <b>20</b>                  | <b>30</b>                                       | <b>100</b> |

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни (заочна форма)**

| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти |                              |   |   |                            | Разом |
|------------|--|------------------------------|---|---|----------------------------|-------|
|            | Опитування                                     | Виконання практичних завдань | Виконання завдань самостійної роботи (конспект) | Виконання індивідуального завдання (контрольної роботи) | Виконання тестових завдань |       |
|            |  |                              |   |   |                            |       |

|   |          |          |           |           |           |            |
|---|----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>Тема 1.</b> Психологія особистості як наукова дисципліна       | -        | -        | 3         | 40        | 5         | 3          |
| <b>Тема 2.</b> Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму     | 3        | 2        | 3         |           |           | 53         |
| <b>Тема 3.</b> Диспозиційний напрям у психології особистості      | -        | -        | 3         |           |           | 3          |
| <b>Тема 4.</b> Когнітивний підхід до особистості                  | -        | -        | 3         |           |           | 3          |
| <b>Тема 5.</b> Гуманістичний напрям у психології особистості      | -        | -        | 3         |           |           | 8          |
| <b>Тема 6.</b> Теорії особистості психологів США і Європи         | -        | -        | 3         |           |           | 3          |
| <b>Тема 7.</b> Особистість у радянській психології                | -        | -        | 3         |           |           | 8          |
| <b>Тема 8.</b> Індивідуально-психологічні властивості особистості | -        | -        | 3         |           |           | 3          |
| <b>Тема 9.</b> Соціально-психологічна характеристика особистості  | 3        | 2        | 3         |           |           | 13         |
| <b>Тема 10.</b> Розвиток і формування особистості.                | -        | -        | 3         |           |           | 3          |
| <b>Разом</b>  | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>30</b> | <b>40</b> | <b>20</b> | <b>100</b> |

### Рекомендовані джерела інформації Основні:

1. Варій Мирон Психологія особистості. К: Сварог. 2020. 592 с.
2. Варій Мирон Психологія особистості. Львів: Львівська політехніка. 2016. 608 с.
3. [Кацавець Р.С.](#) Психологія особистості. Навчальний посібник. К.: Алерта. 2021. 134 с.
4. Кузікова Світлана Психологічні основи становлення суб`єкта саморозвитку в юнацькому віці. Монографія. Суми: Університетська книга. 2021. 408 с.
5. Мітіна С. Психологія особистості. К.: Ліра-К. 2020. 274 с.
6. Москалець Віктор Психологія особистості. К.: Центр навчальної літератури. 2019. 262 с.
7. Москалець Віктор Психологія особистості. Підручник. К.: Ліра-К. 2020. 364 с.
8. Столяренко Ольга Психологія особистості. К.: Центр навчальної літератури. 2019. 280 с.

### Допоміжні:

1. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. К.: Рад. шк., 1989. 608 с.
2. Татенко В. А. Психологія в суб`єктному измеренні. К.: Просвіта, 1996. 404 с.
3. Титаренко Т. М. Життєвий шлях особистості: у межах і за межами буденності. К.: Либідь, 2003. 376 с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1991. 456 с.
6. Фромм Э. Душа человека. М.: Республика, 1992. 430 с.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986. Т. 1. 407 с.; Т. 2. 392 с.

8. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. М.: “КСП +”, 1997. 720 с.
9. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. М.: Изд. группа “Прогресс”, “Универс”, 1994. 336 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. **Варій М. Й.** Загальна психологія.. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html>
  2. Максименко С. Д. Загальна психологія. URL: [http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/zagalna\\_psihologiya\\_-\\_maksimenko\\_sd](http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/zagalna_psihologiya_-_maksimenko_sd)
  3. Сучасні напрями зарубіжної психології: психологія особистості: підручник / Е. Л. Носенко, І. Ф. Аршава. Д.: Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. 261 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/suchasninapramypsychologii.doc>
- Чумак О.А. Психологія особистості: навч. посіб. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1784/1/Choomak.pdf>