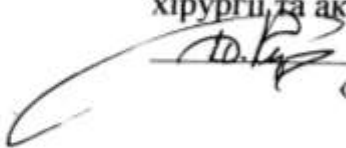


ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ

Кафедра хірургії та акушерства

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Завідувач кафедри  
хірургії та акушерства, професор  
  
Киричко Б. П.  
«04» вересня 2018 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

рівень вищої освіти	<u>третій (освітньо-науковий)</u>
ступінь вищої освіти	<u>доктор філософії</u>
спеціальність	<u>211 «Ветеринарна медицина»</u>
галузь знань	<u>21 «Ветеринарна медицина»</u>

Полтава  
2018 / 2019 н.р.

Робоча програма з педагогічної практики для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина».

*Розробники:*

*Кулинич С. М.* – доктор ветеринарних наук, професор, професор кафедри хірургії та акушерства;

*Киричко Б. П.* – доктор ветеринарних наук, професор, завідувач кафедри хірургії та акушерства;


*Євстаф'єва В. О.* – доктор ветеринарних наук, професор, завідувач кафедри паразитології та ветеринарно-санітарної експертизи;

*Замазій А. А.* – доктор ветеринарних наук, професор, професор кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки;

*Кравченко С. О.* – кандидат ветеринарних наук, доцент, доцент кафедри терапії імені професора П. І. Локеса;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри хірургії та акушерства  
Протокол від «04» в.ч.с.к. 2018 року, № 1

Схвалено науково-методичною радою спеціальності «Ветеринарна медицина»  
Протокол від «04» вересня 2018 року, № 1

Голова  (С. О. Кравченко)

## 1. Загальні положення

Педагогічна практика на третьому освітньо-науковому рівні є одним з етапів фахової професійної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до науково-педагогічної діяльності, який має за мету сформувати професійно-педагогічні компетентності щодо здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти.

## 2. Опис практики

Елементи характеристики	Денна форма навчання
Загальна кількість годин	180
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	обов'язкова
Рік навчання (курс)	2018–2019 (3)
Семестр	6
Вид підсумкового контролю	Захист звіту з практики

## 3. Заплановані результати навчання

**Метою педагогічної практики** є формування системи компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників, здатних здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти для спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», створювати та впроваджувати новітні методики та технології навчання.

**Основними завданнями педагогічної практики** є:

- формування у аспірантів уявлень про педагогічну діяльність викладача в структурі вищої школи;
- набуття досвіду проведення всіх форм організації освітнього процесу і видів навчальних занять на кафедрі;
- поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних педагогічних завдань практики;
- інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності аспірантів;
- розвиток професійно-педагогічних здібностей на основі досвіду практики.
- впровадження результатів дисертаційного дослідження в освітній процес;
- стимулювання самовдосконалення майбутніх фахівців.

**Проходження практики сприяє формуванню:**

**компетентностей:**

**– загальних:**

*Інструментальні компетентності (КІ):*

- здатність до організації і планування;
- здатність спілкуватися рідною мовою як усно так і письмово.

*Міжособистісні компетентності (КМО):*

– здатність до критики та самокритики.

*Системні компетентності (КС):*

– креативність, здатність до системного мислення;

– здатність застосовувати знання на практиці.

– *фахових:*

– здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі ветеринарної медицини для теоретичного освоєння загально-професійних дисциплін і рішення практичних завдань;

– здатність використовувати знання з ветеринарної медицини при обранні матеріалів для оптимального розв’язання конкретної задачі.

**Програмні результати навчання:**

– Володіння методами спостереження, аналізу, опису, ідентифікації, класифікації.

– Знання педагогічної майстерності, педагогічної техніки, професійних вмінь.

– Знання основ ділового спілкування, навички роботи в команді.

– Уміння вести дискусію, викладати та репрезентувати результати професійної діяльності.

#### **4. Зміст практики**

1. Навчальна робота аспірантів включає:

– підготовку та проведення на належному рівні лекцій у присутності керівника практики;

– підготовку та проведення на належному рівні лабораторних занять у присутності керівника практики;

– підбір і використання сучасних наочних матеріалів у процесі проведення занять (презентації, відеофільми, віртуальні лабораторні роботи тощо);

– розробка лекції за темою дисертаційного дослідження або за напрямом спеціальності;

– розробку і використання на заняттях інтерактивних форм роботи зі студентами, інших технологій навчання.

2. Методична робота аспірантів включає:

– ознайомлення з організацією навчальної та методичної роботи кафедри;

– ознайомлення з освітньою програмою 211 «Ветеринарна медицина»;

– ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням дисциплін (робоча програма навчальної дисципліни, теми і плани лекцій, практичних і лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, засоби контролю знань для поточного і підсумкового контролю), що викладаються на кафедрі;

– ознайомлення з матеріалами методичного забезпечення навчальних дисциплін (підручники, навчальні посібники, тексти лекцій, методичні матеріали до семінарських, лабораторних занять, самостійної роботи), що викладаються на кафедрі;

– відвідування занять (лекцій, практичних, лабораторних) викладачів кафедри та їх педагогічний аналіз;

– підбір і підготовку наочного матеріалу (презентацій, таблиць, малюнків, схем, препаратів тощо);

3. Організаційна робота аспірантів включає:

– знайомство з системою виховної роботи кафедри, факультету ветеринарної медицини та Академії;

– участь в організації та проведенні семінарів, нарад, круглих столів, творчих конкурсів, а також профорієнтаційної роботи кафедри.

## 5. Структура (тематичний план) практики

### Структура практики

№ з/п	Назва робіт	Кількість годин
1	Навчальна робота	80
2.	Методична робота	70
3.	Організаційна робота	30

## 6. Організація проведення практики

Організатором та базою проходження педагогічної практики є кафедра, на якій працює науковий керівник.

Загальне керівництво педагогічною практикою аспіранта покладено на завідувача кафедри.

Безпосереднє керівництво педагогічною практикою, науково-методичне консультування та контроль за проходженням практики аспіранта здійснює науковий керівник, який:

– добирає тематику занять та академічні групи для проведення педагогічної практики;

– надає методичну допомогу практиканту у плануванні та організації навчальної взаємодії;

– контролює роботу аспіранта, відвідує його заняття та інші види роботи зі студентами, здійснює заходи щодо усунення недоліків в організації практики;

– оцінює роботу аспіранта під час проходження практики.

На початковому етапі аспірант повинен:

– з'ясувати функції, мету, завдання практики;

– ознайомитися з організаційною, навчально-методичною та науковою роботою кафедри, нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу в Академії;

– відвідати заняття викладачів кафедри.

На основному етапі практики аспірант повинен:

– підготувати необхідні методичні та дидактичні матеріали, технології для проведення занять;

– провести на належному науково-методичному рівні заняття під керівництвом наукового керівника на базі кафедри;

- брати участь у засіданнях кафедри, наукових семінарах (конференціях).
- На заключному етапі аспірант повинен:
  - підготувати звітні матеріали за підсумками проходження практики і надати керівнику практики з метою перевірки та оцінювання;
  - прозвітувати про проходження педагогічної практики на засіданні кафедри, на якій аспірант проходив педагогічну практику.

### **7. Вимоги до звітної документації з практики**

До захисту практики допускаються здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, які у повному обсязі виконали програму практики і надали:

- звіт про підсумки практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи, зокрема: перелік проведених навчальних занять, методичної роботи, організаційної роботи;
- відгук керівника практики.

Рекомендована структура звіту з педагогічної практики наступна (Додаток):

1. У розділі «Навчальна робота» аспірант повинен описати обсяг проведення навчальної роботи за видами із обов'язковим зазначенням дати проведення заняття, курс, виду заняття, теми заняття, а також які наочні матеріали використовував аспірант у процесі проведення занять.

2. У розділі «Методична робота» аспірант повинен описати особливості організації навчальної та методичної роботи кафедри; навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін (робоча програма навчальної дисципліни, теми і плани лекцій, практичних і лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, засоби контролю знань для поточного і підсумкового контролю), що викладаються на кафедрі; методичне забезпечення навчальних дисциплін.

3. У розділі «Організаційна робота» аспірант повинен описати систему виховної роботи кафедри та участь в організації та проведенні семінарів, круглих столів, профорієнтаційної роботи кафедри.

Аспірант має подати на кафедру довідковий документ про перевірку матеріалів звіту щодо наявності запозичень з інших джерел.

### **8. Підведення підсумків практики і оцінювання**

Поточний контроль здійснюється керівником практики протягом проходження аспірантами педагогічної практики шляхом оцінки систематичності їх роботи, якості підготовки та здійснення навчальної, методичної та організаційної роботи.

Після закінчення практики здобувачі вищої освіти оформлений звіт з практики подають керівнику практики.

Підсумковий контроль здійснюється за результатами захисту звіту з практики на засіданні кафедри на якій аспірант проходив педагогічну практику.

### **Критерії оцінювання роботи аспірантів:**

1. Рівень науково-методичної підготовки:
  - рівень фахових знань і методики викладання дисциплін;
  - знання теоретичних основ планування освітнього процесу, обліку та контролю знань та умінь студентів;
  - знання нормативно-правової та службової документації на кафедрі, уміння працювати з науковими першоджерелами для вирішення завдань практики;
  - обґрунтованість планування видів навчальних занять: усвідомлення освітніх цілей і завдань; доцільність змісту, форм і методів роботи зі студентами; творча інтерпретація інноваційних педагогічних технологій;
  - вміння цілеспрямовано спостерігати та аналізувати різні форми навчально-виховної роботи зі студентами;
2. Рівень сформованості професійно-педагогічних умінь і якості викладацько-педагогічної діяльності аспіранта:
  - відповідність лекційних, практичних, лабораторних занять сучасним дидактичним вимогам до навчальних занять у закладах вищої освіти;
  - володіння методикою організації та проведення різних видів діяльності зі студентами;
  - ефективність застосування та творча інтерпретація інноваційних педагогічних технологій.

## **9. Рекомендована література**

### **Законодавча та нормативна**

1. Закон України «Про освіту».
2. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН України від 16 липня 2018 р. № 776.
3. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: Наказ МОН України від 06 листопада 2015 р. № 1151.
4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261.

### **Основна**

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник. К.: Либідь, 1998. 560 с.
2. Біляковська О. О., Мищицин І. Я., Цюра С. Б. Дидактика вищої школи: навчальний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с.
3. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи. К.: Знання, 2005. 486 с.
4. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи. К.: НПУ, 2003. 267 с.

5. Пометун О. І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : (бібліотека з освітньої політики) / Під ред. О. В. Овчарук. К.: М-во освіти і науки України, 2004. С. 16–26.

6. Проблеми формування професіоналізму особистості та діяльності майбутнього фахівця в контексті вимог євроінтеграції : колективна монографія / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. Одеса: СПД Бровкін О.В., 2012. 160 с.

7. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. - К.: Вища школа, 2005. 240 с.

8. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования). М.: Дашков и К., 2008. 293 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Загальні відомості про вищу освіту в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.mon.gov.ua/education/higher/higher](http://www.mon.gov.ua/education/higher/higher)

2. Методи навчання та їх класифікація // Сайт «Osvita.Ua» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/theory/780/>

3. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://moskalik.at.ua/kurs\\_lekziy/mmmvvv.doc](http://moskalik.at.ua/kurs_lekziy/mmmvvv.doc)

4. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnistu-vishchikh-navchalnikh-zakladakh/4688>

5. Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1488/1/Особливості,%20проблеми%20та%20шляхи%20активізації%20самостійної%20роботи%20студентів.pdf>



**Міністерство освіти і науки України  
Полтавська державна аграрна академія**

**ЗВІТ  
з педагогічної практики  
здобувача вищої освіти доктора філософії**

кафедри \_\_\_\_\_  
спеціальність \_\_\_\_\_  
ОНП \_\_\_\_\_  
терміни проходження практики \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ)

Керівник практики \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ)

ПОЛТАВА - \_\_\_\_\_ р.

## 1. Навчальна робота

Обсяг проведення навчальної роботи за видами (дата проведення, курс, вид заняття, тема, які наочні матеріали використовували у процесі проведення занять)

---

---

---

---

## 2. Методична робота

Ознайомлення з організацією навчальної та методичної роботи кафедри; навчально-методичним забезпеченням дисциплін, що викладаються на кафедрі; матеріалами методичного забезпечення навчальних дисциплін

---

---

---

---

## 3. Організаційна робота

Ознайомлення із системою виховної роботи кафедри; участь в організації та проведенні семінарів, круглих столів, профорієнтаційної роботи кафедри

---

---

---

---

## Відгук керівника практики

---

---

---

---

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії

Підпис

ПІБ

Керівник практики

Підпис

ПІБ

Завідувач кафедри

Підпис

ПІБ