

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавська державна аграрна академія
Освітня програма	37270 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавська державна аграрна академія
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37270
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Піщан Станіслав Григорович, Кривий Владислав Валерійович, Васильєва Юлія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.04.2021 р. – 22.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/7167/vidomostivppt.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/7211/programatvppt.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» є актуальною у контексті врахування сучасних викликів розвитку спеціальності, вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Вона узгоджується з багаторічним досвідом наукової роботи ПДАА. Освітньо-наукова діяльність за цією програмою характеризується наявністю наукового потенціалу як за рахунок діяльності науково-педагогічних працівників Академії, так і через партнерські угоди з науковими установами та міжнародною співпрацею. Дуже важлива наявність критичної маси для якісної підтримки наукової роботи аспірантів, яка при функціонуванні ОНП присутня. Наукова діяльність працівників університету обумовлює перспективну можливість утворення відповідної спеціалізованої вченої ради. Освітньо-професійна програма відповідає вимогам законодавства. Так як освітня послуга реалізується через компоненти ОП, а вони за своїм змістом і формою здатні забезпечити досягнення цілей і запланованих результатів навчання. В Академії на всіх рівнях підтримується висока культура якості освіти і освітніх послуг. ЕГ вважає, що незначні недоліки, виявлені під час експертизи, не мають критичного впливу на якість послуги.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Наявна внутрішня нормативна база, врахуваний позитивний досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм. Фактично вимоги НРК 8 рівня дотримані. Обсяг освітньої програми окремих ОК повністю відповідає законодавству. Матеріал в силабусах поданий в достаньому обсязі. Структура і організація вибору варіативної складової ОНП, а також академічна мобільність, дозволяють у достатньому обсязі забезпечити вільне формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Правила прийому на навчання прописані достатньо повно і з урахуванням нюансів визнання результатів навчання з іноземної мови іншими установами, врахуванням досвіду наукової діяльності претендентів, врахована можливість апеляції. Позитивною практикою є забезпечення академічної свободи у виборі наукових керівників, напрямів і тем наукового дослідження, вибіркових дисциплін. В ЗВО розроблена програма інтернаціоналізації діяльності освітнього процесу. У відкритому доступі робочі програми дисциплін, матеріали підсумкової атестації. Доступні організаційно-методичні документи щодо роз'яснення критеріїв оцінювання. Чітко визначені політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. ЗВО популяризує академічну доброчесність та має відповідні програмні засоби для перевірки робіт на унікальність. У відкритому доступі репозитарій дисертаційних робіт. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньо-наукової програми, залучення роботодавців до реалізації науково-дослідної роботи у повній мірі забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-наукової програми. В академії побудована чітка система підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, а також підготовки наукових кадрів. Створені можливості як матеріального, так і нематеріального стимулювання викладачів для їх викладацької майстерності та наукової діяльності. Здобувачі за ОНП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, орієнтовану на їх наукові інтереси. ПДАА має розвинуту матеріально-технічну базу, яка уможливує виконання дисертаційних досліджень за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». ОНП має висококваліфікований кадровий склад викладачів, які мають значні наукові здобутки і достатній професійний досвід. Здобувачі вищої освіти і академічний персонал мають доступ до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через бібліотеку, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science. Напрямо досліджень наукових керівників корелює з науковою діяльністю здобувачів, які залучені до роботи наукової школи. Результати наукових досліджень викладачів і аспірантів представлено у міжнародному науковому середовищі.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабка система документообігу з удосконалення ОНП, що не дозволяє побачити задокументованої аналітичної бази щодо впливу стейкхолдерів на формування цілей та ПРН ОНП. Зміст певної частини вибіркових дисциплін містить збіжні тематики із вимогами стандартів освіти за спеціальністю I та II освітніх рівнів. Наявні неспівпадіння щодо практичного диференціювання РН, отриманих в інших закладах освіти, неформальній та інформальній освіті. ЕГ рекомендує: Провести ознайомчі курси для учасників освітнього процесу щодо базових принципів розроблення та подання грантових проектів; заохочувати аспірантів до участі в академічній мобільності, як внутрішній, так і міжнародній; 3. Більш активно використовувати платформу Moodle для проміжного контролю рівня знань шляхом проведення тестування з автоматичним оцінюванням як під час реалізації освітньої, так і наукової складової ОНП; Відділу аспірантури і докторантури внести у план науково-технічних заходів проведення для аспірантів семінару про особливості подання наукових статей в провідні наукові журнали, які індексуються в науково-метричних базах Scopus та/або Web of Science Core Collection. Звіти аспірантів заслуховувати на засіданні кафедри, а їх результати враховувати з метою удосконалення ОНП в цілому та ОК зокрема. Оприлюднювати та обговорювати з аспірантами результати перевірки наукових робіт щодо основних помилок під час цитування чи посилення на першоджерела, що буде дієвим елементом навчання. Визначити міру відповідальності чи стягнень за порушення норм академічної доброчесності як НПП, так і аспірантів. Постійно тримати під контролем придатність засобів пожегогасіння та надання першої медичної допомоги учасникам освітнього процесу в навчальних корпусах та лабораторіях; Сприяти подальшій розбудові власної лабораторної бази із сучасними засобами експрес-аналізу досліджуваних матеріалів продукції тваринництва; Продовжувати облаштування навчальних корпусів відповідними умовами та засобами для

здобувачів з особливими освітніми потребами. Не всі науково-педагогічні працівники використовують інтерактивні методи навчання, які на сьогодні є актуальним способом роботи викладача в аудиторії. Інтерактивні методи навчання, сприятимуть активній взаємодії учасників навчального процесу, при цьому основна вага надаватиметься взаємодії здобувачів між собою. Рекомендації: У подальшій діяльності з удосконалення ОНП приділити увагу дисциплінам професійного спрямування у сенсі їх відповідності сучасним науковим трендам у предметній області. Розширити блок вибіркових дисциплін та оновити робочі програми освітніх компонент з урахуванням кращих практик вітчизняних і зарубіжних партнерських ЗВО. Більше уваги приділити участі здобувачів за ОНП у міжнародних проєктах та програмах академічної мобільності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Академія має задокументовану місію та стратегію розвитку у положенні «Стратегія розвитку полтавської державної аграрної академії на 2020-2025 роки» (<https://bodia.online/DHnlBo>). Місія більше сформульована як візія, і, певною мірою, є переліком спеціальностей, за якими здійснюється освітня діяльність. В розділі цього документу «Цінності ПДАА» частково відображена і суспільна місія, також суспільна місія простежується в розділі 1 документу «Концепція освітньої діяльності ПДАА» (<https://bodia.online/zaNFkM>) В ОНП мета сформульована дещо спрощено, містить неповне розкриття кваліфікаційних вимог НРК 8 рівня, а саме в меті не відображені акценти щодо «розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики», і «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» Цілі навчання у профілі освітньої програми частково відповідають 8 рівню НРК, а прописані відповідно до магістерського 7 рівня НРК, а саме цитата НРК 7 рівня: «здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації», що також прописано в ОНП. Тоді як 8 рівень акцентований на іншому: «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей». Унікальність ОНП не конкретизована в розрізі змістової частини ОНП, а заявлена як «досвід визнаної школи Академії», що є недостатньо інформативним. Під час он-лайн зустрічі з адміністрацією, гарантом та професорсько-викладацьким колективом факультету ЕГ переконалася, що внутрішні стейкхолдери чітко розуміють місце ОНП в стратегії та тактиці розвитку ЗВО, бачать перспективи удосконалення та працюють над цим.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При розгляді доступних матеріалів сайту Академії та при аналізі матеріалів СО не було знайдено посилань на документи щодо врахування впливу саме пропозицій здобувачів освіти на формування цілей та програмних результатів навчання. Зміст анкети для здобувачів освіти також не містить тематичних питань (<https://bodia.online/JNWrls>). Стосовно залучення роботодавців до формування цілей та ПРН, Академія наводить приклад співпраці з член-кореспондентом НААН Є.В. Руденко, першим проректором ХДЗВА Д.В. Кібкало, член-кореспондентом НААН В.М. Волощуком. Відзиви їх наявні в системі в звіті СО та сайті ПДАА, але ці документи не містять пропозицій щодо зазначеної проблематики (цілей та ПРН) і не містять дат. Але на сьогодні на сайті наявна форма анкети для зовнішніх стейкхолдерів, яка включає питання щодо компетентностей та ПРН ОНП (<https://bodia.online/FXYgot>). До того ж при інтерв'юванні заступник директора Інституту свинарства і агропромислового виробництва Смилов С.Ю. відмітив, що в процесі роботи з гарантом на їх пропозицію в ОНП були внесені доповнення стосовно напряму роботи аспіранта. Щодо впливу думки академічної спільноти у звіті СО наводяться відомості про врахування такої думки співробітників ДДАЕУ та НУБІП, але документального підтвердження не було надано. Викладачі ПДАА задіяні у вдосконаленні ОНП, в тому числі і у формуванні цілей та ПРН, тому їх пропозиції враховуються, що було підтверджене при спілкуванні у фокус групах. Так Шульга Л.В. наголошувала, що при розробці ОПН приділялась увага ПРН, що відповідають чотирьом напрямам в освіті докторів філософії (зустріч 6). Пропозиції інших стейкхолдерів (В. Г. Цибенка, С.О. Фролова) не були конкретизовані.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В звіті СО наведена загальна декларація врахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Очевидно, що спеціальність 204 є агроорієнтованою, тому у відносно аграрному регіоні, до якого відноситься Полтавська область, галузевий та регіональний контекст за замовченням здебільше враховані у цілях та ПРН ОНП (наприклад ПРН 4), але відомості звіту СО не надано прикладів аналізу тенденцій та контексту при розробці та удосконаленні ОНП. Однак спілкування у фокус-групах надало можливість виявити конкретні прояви такої роботи - як об'єкт ринку праці, з якими здійснюється тісна співпраця, вказаний Глобинської свиногомплекс і м'ясокомбінат, ТОВ «Воскобійники» Полтавської області. На врахуванні тенденцій розвитку спеціальності наголошує Горб О.О. на прикладі участі у програмі ERASMUS+ , яка пов'язана з крафтовою продукцією (зустріч 1). Наведені приклади врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, а саме позитивного досвіду Сумського національного аграрного університету щодо вміння працювати з науко метричними платформами (ПРН6) та удосконалення освітньої і наукової складової ОНП за результатами участі у міжнародному проєкті ERASMUS+ за темою «Підвищення спроможності університетів ініціювати і брати участь в розвитку кластерів на принципах інновацій та стійкості».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На час проведення акредитаційної експертизи відповідний стандарт освіти відсутній, тому програмні результати навчання ОНП мають відповідати вимогам чинної редакції НРК України (02.07.2020) 8 рівня (<https://bodia.online/FocVVK>). Результати навчання в формулюваннях НРК позиціонуються як «здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей». Компетентності та програмні результати навчання ОНП певною мірою зорієнтовані на досягнення означених результатів, а саме: ЗК3,7; ФК1,5,6,11; ПРН4. Проти у формулюваннях акценти на критичний аналіз й створення нових комплексних ідей не простежуються, а більше корелюють з другим освітнім рівнем. Однак, при спілкуванні у фокус-групах (зустріч з НПП, зі здобувачами освіти), підтверджено присутність у роботах здобувачів саме такого підходу. Так Усенко О.О. у своїй роботі поєднує дослідження на межі спеціальностей в сфері об'ємно – планувальних рішень і тваринництва. За суттю ПРН 4 формується освітніми компонентами «Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві» та «Сучасні тенденції технології переробки продукції тваринництва», але наведені у звіті СО матеріали, силабуси дисципліни не дають можливості зрозуміти конкретне змістовне наповнення компонент, а містять здебільше загальні вирази, як то «сучасні». При спілкуванні з НПП (зустріч 3) Слинько В.Г., який відповідає за викладання компоненти, не надав бажаних уточнень. Щодо здатності «започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» (НРК України), то ОНП достатньо глибоко формує ПРН цієї специфіки: ЗК2,6,9; ФК4,7,9,10; ПРН1,2,3,6-10.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОНП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО, а програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, досвіду вітчизняних та зарубіжних ОП. До формуванні якісної освітньої програми органічно залучені роботодавці-виробничники та вчені науково-дослідних установ, що дає змогу забезпечувати практичну складову підготовки здобувачів вищої освіти, а також мати ефективний і надійний зворотній зв'язок (feedback) щодо тенденцій розвитку галузі тваринництва та якості надання освітніх послуг в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендує: 1. До складу робочої групи розробки ОНП включати ад'юнктів, представників студентського самоврядування та роботодавців. 2. У змістовій частині ОНП чітко вказувати на її унікальність. 3. З урахуванням невисокої затребуваності ОНП, перелік вибіркового професійних компонент розширити з урахуванням сучасних трендів розвитку галузей тваринництва. 4. Більш широко висвітлювати на сайті факультету співпрацю роботодавців та аспірантів, що буде популяризувати третій освітньо-науковий рівень.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП в контексті критерію 1 має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритерієм 1.3. До того ж, враховуючи достатню узгодженість за підкритеріями 1.1, 1.2 та 1.4, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В Критерію 1 з недовідками, які не є суттєвими і не мають критичного впливу на якість послуги.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Заявлений обсяг освітнього навантаження ОНП складає 60 кредитів ЄКТС, що відповідає нормативним вимогам. Наведений в звіті СО навчальний план є коректним. ОНП за структурою цілком відповідає чотирьом компонентам компетентностей, зазначених у Пункті 27 чинного Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>). Так : «Глибинні знання зі спеціальності» представлені освітніми компонентами ОК7 та ОК 8, загальним обсягом 15 кредитів, що відповідає рекомендації не менше 12. Оволодіння «філософськими» компетентностями забезпечується через викладання ОК5 «Філософія науки» обсягом 3 кредити та частково ОК4 «Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі», про що свідчить змістове наповнення означеної компоненти, відображене в силлабусі. Так одною з тем компоненти, яка формує світоглядні орієнтири є «Екологічна свідомість особистості, як основа екологоорієнтованого розвитку суспільства», що є дуже актуальним питанням сьогодення. Тому мінімальні вимоги за цим елементом пункту 27 Порядку вважаємо дотриманими. «Універсальні навички дослідника» формуються ОК 2 та ОК6, що разом складають 11 кредитів при рекомендованому обсязі 6-8 кредитів, що є прийнятним. Але ЗК6,9 та ФК 9 мають певні дублювання. «Мовні» компетентності формуються ОК1 (6 кредитів) та наскрізно по ОК, що відповідає рекомендаціям.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має досить чітку структуру. Освітні компоненти програми надаються здобувачам в послідовності, яка складає логічну систему. Структурно-логічна схема ОНП представлена у оригінальному форматі, але містить деякі елементи, які складні для розуміння. А саме: ОК1 «Англійська мова для науковців» у другому семестрі потребує попереднього вивчення ОК4 «Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі» та ОК5 «Філософія науки», про що в силлабусі ОК1 не вказано і не зовсім зрозуміло. Заявлене формування ПРН освітніми компонентами програми було коректно представлене як в відомостях звіту СО таблиці 3 так і в силлабусах, враховуючи їх зміст. Наведена інформація за ОК1-6 та ОК 9 подана в достатньому обсязі, стисло і конкретно. Однак за ОК5 «Філософія науки» незрозуміло формування нею ЗК9 про здатність до проведення досліджень із використанням сучасних методів досліджень. До того ж силлабуси ОК7 та ОК8 в змістовій частині не містять у достатньому обсязі конкретики, а використовують універсальне визначення «сучасні», що не надає можливості оцінити тематики та глибинний рівень спеціальних фахових дисциплін. Робочі програми, що були надані на запит гарантом у відповіді від 19.04.2021 не надали додаткової інформації. При спілкуванні у фокус-групі з НПП пан Слинько В.Г., який є відповідальним за ОК7 «Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві» на питання про конкретні теми, вказав на «переробку вовни». В той же час пані Васильєва О.О. (ОК8 Сучасні тенденції технології переробки продукції тваринництва) наголосила, що проводить корегування тем дисципліни після спілкування з аспірантами та їх науковими керівниками». Перелік ОК у сукупності загалом здатний призводити до досягнення ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», що підтверджується переліком компетентностей (ФК1,2,3,5,6,11); програмних результатів навчання (ПРН 4,5,9) та тематичним змістом певних обов'язкових компонент ОК7,8. Об'єкти вивчення та теоретичний зміст предметної області, заявлені в профілі ОНП, також однозначно вказують на відповідність заявленій спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В Академії розроблена внутрішня нормативна база з питань формування індивідуальної освітньої траєкторії, якої заклад освіти дотримується (посилання у звіті СО коректні). Процедура вибору вибіркової компоненти зрозуміло описана у відповідному положенні. Пункт 2.1.3. Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaprovvybirzvoovid16grudnya2020rno256.pdf>. вказує на необхідність узгодження з адміністрацією вибору компонентів з іншої освітньої програми того ж освітнього рівня, на якому навчається здобувач. Це не передбачено Законом України «Про вищу освіту» і посилює вимоги п. 15 ч.1 ст. 62, а також звужує свободу вибору здобувача освіти. Редакція пункту 2.1.5. «повинні обирати» є недостатньо коректною. Пункт 2.1.7. щодо можливості вивчати вибіркові дисципліни на базі закладів партнерів є доречним. На сайті академії наведений достатній перелік дисциплін вільного вибору, пропозиція втричі перебільшує обсяг обрання. Більшість з представлених компонентів є оригінальними. Однак при аналізі змісту силлабусів інших, виявлене змістоє наповнення, яке дублює вимоги стандартів освіти першого і другого рівнів. Це недоречно. Деякі дисципліни вибіркового блоку, як то «Оптимізація технологій у тваринництві» містить ті самі питання, що наявні в ОК 7 обов'язкової частини ОНП, а саме «Сучасні технології виробництва свинини (однофазна, двофазна, трифазна)». Це дублювання небажане. Силлабуси певних дисциплін: «Годівля моногастричних тварин» та інш., - містять інформацію про рік та семестр викладання, що не відповідає внутрішній нормативній базі Академії (Положенню). Гарант пояснив, що це технічна помилка. Інформаційний пакет академічної мобільності для 204 спеціальності наявний на сайті (<https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-mobilnist-zvo-na-onp-tehnologiya-vyrobnyctva-i-pererobky-produkciyi-tvarynnystva>), представлений двома підприємствами: Інститут свинарства і агропромислового виробництва НААН та ПАТ «Племсервіс». Під час інтерв'ювання здобувачі освіти Оглобля В.В. та Сябро А.С. пояснили, як реально втілюється мобільність на своїх прикладах. Результати анкетування студентів (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6936/rezultaty-opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-shchodosylnyh-ta-slabkyh-storin-onp-tvppt.pdf>) вказують, що здобувачі освіти задоволені формуванням власної індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки в обсязі з кредити. Згідно з програмою практики (надана як відповідь гаранта від 21.04.2021 на запит) та під час інтерв'юванню аспірантів у фокус-групі, підтверджено, що компонента формує визначені загальні, фахові компетентності та ПРН, які необхідні для подальшої професійно-педагогічної діяльності. Організація та методичне забезпечення практики здійснюється на достатньому рівні, що дозволяє формувати у здобувачів основи професійної педагогічної компетенції у питаннях вищої освіти та вищої школи в Україні та засвоєння основних положень Болонського процесу. Аналіз програми практики показав її спроможність формувати відповідні компетенції та ПРН (особливо ПРН11). Педагогічну практику виокремлено як освітній компонент на вимогу аспірантів і відображено в матрицях відповідності ОНП та в структурно-логічній схемі освітнього процесу. На зацікавленість аспірантів у проходженні педагогічної практики також вказала пані Шульга Л.В. (керівник навчально-наукового інституту забезпечення освітньої діяльності та якості освіти) під час проведення зустрічі в фокус-групі.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У представленій ОНП приділена увага формуванню у здобувачів соціальних навичок (soft skills), що входить до сфери ЗК3,4,5,6,7 (однак ЗК3 і ЗК7 дублюються, їх спільне внесення у ОНП недоцільне); ФК5,7,8,12; ПРН 1, 7, 9, 10, 11. Форми викладання і контролю, а також певні тематики дисциплін ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9 орієнтовані на формування не лише професійних чи дослідницьких якостей, а й соціальних навичок взаємодії у професійному, науковому, академічному середовищі та в соціумі взагалі. Наукова складова ОНП забезпечує здобуття соціальних навичок шляхом досвіду презентацій результатів досліджень, звітів, обговорень результатів наукової діяльності аспірантів. В тому числі під час фахових семінарів, на які в навчальному плані відведено період з 39 по 45 тиждень. Педагогічна практика є вагомою компонентою набуття навичок через практичний досвід. Спілкування на зустрічі 6 з пані Плаксієнко І.Л. (керівником психологічної служби) підтвердило високу увагу, яку в ПДАА приділяють психологічному комфорту здобувачів освіти та розвитку їх адаптації в середовищі та особистісному росту. Проводяться тематичні зустрічі: так 22 березня 2021 року відбулася зустріч здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії із кандидатом психологічних наук, доцентом кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін, практикуючим психологом Г. Подлесною на тему «Компетентності SOFT SKILLS» у форматі презентації (<https://www.pdaa.edu.ua/news/kompetentnosti-soft-skills>).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт на даний час в Україні відсутній, професії не відносяться до регульованих, професійна кваліфікація здобувачам освіти не присвоюється.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Представлений в матеріалах ЗСО навчальний план є коректним. Його аналіз показав, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства і гармонійно поєднує різні види робіт здобувачів освіти. Достатність обсягу аудиторної та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами було підтверджено під час інтерв'ювання фокус-групи здобувачів вищої освіти та за результатами аналізу опитувань здобувачів освіти (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6936/rezultaty-anketuvannya-shchodo-yakosti-ta-efekt-samostiynoyi-roboty.pdf>). Розподіл годин аудиторного (лекційного та лабораторно-практичного) навантаження та самостійної роботи відповідає рекомендаціям: повинно бути не меншим, ніж 25% від загального освітнього навантаження, визначеного для певної дисципліни. В Академії цей показник в середньому складає 34,2%, і за розподілом часу на жодній компоненті не виходить за межі рекомендації. Таким чином, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, і у цілому є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОНП на даний момент не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОНП відповідає вимогам чинного законодавства. Зміст ОНП достатньо збалансований, перелік обов'язкових компонентів відповідає предметній області 204 спеціальності "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва". Освітні компоненти логічно взаємопов'язані і дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Реалізація ОНП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), а її структура дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ рекомендує: 1) Удосконалити процедуру вільного вибору освітніх компонентів шляхом формування як загального пулу ЗВО, так і за участі у міжвузівському пулі. 2. Наряду з окремими освітніми вибірковими компонентами додати блочну систему вибору, що забезпечить більші можливості формування індивідуальної траєкторії аспірантів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Вважаємо, що характеристики ОП в контексті критерію 2 мають достатньо високу якість, так повна відповідність встановлена за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5, 2.6 та 2.8, загалом відповідають вимогам за підкритеріями 2.2 та 2.4. Певні удосконалення бажано провести в наповненні ОК глибинних спеціальних знань та вибіркових дисциплін. Застосовуючи цілісний підхід в оцінюванні, вважаємо, що ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до аспірантури та докторантури для здобуття ступеня доктора філософії та доктора наук ПДАА у 2020 році повні, конкретні та загалом зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, прописана можливість апеляції (<https://bodia.online/XROGYo>). Пані Усенко С.О. пояснила деякі нюанси: так у розділі 2 п.10 вказано, що «П2 – результати іспиту з іноземної мови (за вибором вченої ради Академії)» – пояснено, що за вибором вченої ради іспит може прийматися з англійської та німецької мов через наявність профільних викладачів; якщо абітурієнт має визнані результати навчання з іноземної мови (в тому числі з французької) на відповідному рівні (B2), то він звільняється від складання вступного іспиту з присудженням найвищого балу. При спілкуванні у фокус-групі завідувачка освіти пані Сіренко О.В. надала уточнення щодо п.13 розділу 2, де міститься інформація про першочергове право при зарахуванні у аспірантуру осіб, які мають наукові публікації та інше. Пані Сіренко О.В. наголосила, що цей пункт застосовується за умови рівної кількості конкурсних балів. Наведена програма вступних випробувань (<https://bodia.online/hUaIFE>) описує тематику за дисциплінами та вказує на нарахування балів (максимум 100) за кожною. Загальна оцінка визначається як середня між усіма дисциплінами. Методика нарахування балів за відповіді на білети по кожній дисципліні в Положенні не наведена, але пані Усенко С.О. пояснила, що оцінка визначається за 4-бальною шкалою з перерахунком в 100 балів згідно схеми (додаток до звіту). Рейтингові списки представлені на сайті (<https://bodia.online/maktte>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Особливості ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» чітко враховані при формуванні вимог для участі у конкурсі через визначення конкурсних предметів та застосування наступних вагових коефіцієнтів: вступного іспиту зі спеціальності (ваговий коефіцієнт –0,5); вступного іспиту з іноземної мови (ваговий коефіцієнт –0,4); реферат (ваговий коефіцієнт –0,1). Матеріали щодо діяльності аспірантури достатньо широко висвітлені на сайті (<https://www.pdaa.edu.ua/content/aspirantura-i-doktorantura>), у вкладці «вступ» наведені програма вступного випробування, рейтингові списки і інше. Так програма вступного випробування зі спеціальності охоплює питання інноваційних технологій виробництва і переробки продукції тваринництва, наукових основ годівлі, фізіології травлення, селекції с.-г. тварин тощо (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6521/programavstupnogofahovogovyprobuvannyatvpt.pdf>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА (<https://bodia.online/yhquND>) (розділ 6 п.6.2 Порядок перезарахування освітніх компонент): «Перезарахування здобувачу вищої освіти результатів освітніх компонент здійснюється за рішенням декана факультету (директора інституту) шляхом їх порівняння (відповідність змісту освітньої компоненти освітній програмі, загальний обсяг у годинах та кредитах ЄКТС, форм семестрового контролю) або на підставі висновку експертної комісії» (декан, завідувач кафедри та профільний викладач)». Порівнюється змістова частина і вимоги до компетентностей. Представлена система співвідношення оцінок 4-бальної та 100-бальної шкали. У наведеному вище положенні згадувань про співставлення програмних результатів навчання не було знайдено. Але у Положенні про академічну мобільність здобувачів вищої освіти у ПДАА (<https://bodia.online/qYATtE>) в розділі 4 вказано, що порівняння змісту та обсягу навчального навантаження в межах програми академічної мобільності ґрунтується на співставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у закладі вищої освіти – партнері, та результатів навчання, запланованих освітньо- професійними (освітньо-науковими) програмами Академії. При перезарахуванні застосовується ЄКТС – рейтинг – система. Аспіранти ОНП приймали участь у програмах академічної мобільності, про що свідчать накази на сайті Академії (<https://bodia.online/AueWbW>) та підтвердження у спілкуванні в фокус-групі зі здобувачами освіти. Так здобувачка Сябро А.С. розповіла про визнання результатів навчання, які вона отримала в Інституті свинарства і агропромислового виробництва НААН, але пояснення здобувачки не були чіткими. Документів, які б засвідчили співставлення оцінок, обсягів, результатів навчання тощо не було заявлено. У звіті СО в коментаріях до практики визнання ПРН, отриманих у інших закладах освіти, вказано про «участь у академічній мобільності в частині виконання наукових досліджень», що важко напряму віднести до визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти через перезарахування освітніх компонент.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті чіткі і зрозумілі. Вони регулюються «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАА» (<https://bodia.online/КНУУКО>). Перезарахуванню підлягають лише обов'язкові компоненти в загальному обсязі не більше 10 % від загального обсягу до 3 кредитів за рік на III освітньо-науковому рівні. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті, здійснюється комісією шляхом проведення співбесіди або контрольного заходу. Як підтвердження практики застосування визнання ПРН, отриманих в інформальній освіті, у звіті СО представлений приклад здобувачки Сябро А.С., наказ про склад комісії (<https://bodia.online/aYYddN>). Але здобувачка при інтерв'юванні вказала (зустріч 2), що визнання результатів навчання, отриманих в Інституті свинарства і агропромислового виробництва, відбувалося однократно, а в звіті СО наявне згадування цього прецеденту двічі (плутанина). До того ж у наказі вказано, що ПРН отримані у інформальній освіті, що передбачає самоорганізацію здобувача, а не навчання у закладі-партнері. Згідно Положення перезарахуванню підлягають лише обов'язкові компоненти, а здобувачці Сябро А.С., як можна зрозуміти з наказу та долученню до комісії Васильєвої О.О. як викладача дисципліни «Сучасні методи розроблення і використання ефективних технологій виробництва і переробки продукції тваринництва», перезарахували дисципліну вибіркового блоку.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Наявна внутрішня нормативна база для врегулювання усіх питань, що відносяться до критерію. Правила прийому на навчання прописані достатньо повно і з урахуванням нюансів визнання результатів навчання з іноземної мови іншими установами, врахуванням досвіду наукової діяльності претендентів, врахована можливість апеляції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ рекомендує: 1. У Правилах прийому чітко прописати методіку нарахування балів по кожному із п'яти тематичних блоків; 2. Привести у відповідність механізми визнання результатів навчання здобувачами вищої освіти, отриманих в інших закладах освіти як у Положенні про організацію освітнього процесу, так і Положенні про академічну мобільність здобувачів вищої освіти; 3. Створити чіткі процедури диференціювання ПРН, отриманих в інших закладах освіти та у системі неформальної, а також інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Характеристики ОП в контексті критерію 3 мають повну відповідність за підкритерієм 3.2., загалом відповідають вимогам за підкритеріями 3.1, 3.3, 3.4. Застосовуючи цілісний підхід в оцінюванні, вважаємо, що ОНП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми навчання та викладання в ЗВО відповідають заявленим цілям та ПРН, принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Підготовка з.в.о. за освітньо-науковою програмою ТВППТ здійснюється відповідно до закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу (<https://inlnk.ru/be8zo>), Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) Програму (<https://inlnk.ru/qOVXZ>). При цьому використовуються методи навчання через аудиторні заняття (лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, консультації), а також дослідно-наукова діяльність з опрацюванням статей та їх публікації. Викладання та його форми і методи навчання визначені Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://inlnk.ru/W4L68>). Керуючись Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://inlnk.ru/WENKA>) та Положенням про індивідуальний план (<https://cutt.ly/svkKwji>) з.в.о. можуть вільно обирати теми наукових досліджень, наукових проєктів та дисертаційної роботи, участі в наукових конференціях і семінарах, отримувати індивідуальні консультації. ЕГ з'ясувала у ході інтерв'ю, що свобода

вибору з.в.о. реалізується через вільний вибір наукового керівника, теми досліджень, участі у наукових гуртках, вибору освітніх компонент вибіркового блоку, що регулюється Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://bodia.online/GOFVhK>). ЕГ встановила спілкуючись з менеджерами ЗВО, що серед учасників освітнього процесу підтримується культура свободи слова, творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів. Таким чином, студентоцентрикований підхід до навчання і дотримання принципів академічної свободи реалізується через врахування наукових інтересів здобувача. Самостійна робота з.в.о. направлена на опрацювання як навчального, так і наукового матеріалу. ЕГ у ході он-лайн зустрічі з'ясувала, що моніторинг і оцінку якості підготовки проводить Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти (<https://bodia.online/UerZaK>) через проведення анкетування (<https://inlnk.ru/WlVwz>) та (<https://inlnk.ru/bnxwy> - в корпоративному доступі), контролюючи підготовчий процес, який розкриває здібності здобувача, враховуючи його індивідуальні особливості під час навчання (<https://bodia.online/YeQJId>). В інтерв'ю з.в.о. підтвердили доступність у виборі освітніх компонент, місць для проходження практики та наукової тематики досліджень, вони вільні у висловлюванні та відстоюванні власної думки.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ встановила, що здобувачів вищої освіти добре поінформовано про цілі, зміст та програмні результати навчання, а також критерії їх оцінювання (<https://bodia.online/XQzZtU>). Оголошення про прийом до аспірантури (<https://inlnk.ru/rJoJB>) розміщується на сайті ЗВО. Абітурієнти, які планують навчатися за ОНП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" мають можливість завчасно ознайомитися з інформацією щодо змісту, цілей та програмних результатів навчання шляхом ознайомлення з ОНП на сайті приймальної комісії (<https://inlnk.ru/WDn7Q>) та на сайті аспірантури (<https://inlnk.ru/q1p6O>). Інформація про правила прийому на навчання розміщена на веб-сторінці ЗВО (<https://inlnk.ru/q8wo2>). ЕГ з'ясувала, що інформація щодо цілей, змісту та критеріїв оцінки розміщена на платформі Moodle (<https://inlnk.ru/qd1Ln>), а також надається на перших заняттях та наведена в силабусах відповідних компонент, які розроблені відповідно Методичним рекомендаціями (<https://bodia.online/KildKH>). Інформація учасникам освітнього процесу доводиться в усній, друкованій та електронній формах. Задля швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітнього процесу на сайті ЗВО розміщено всі ОНП (<https://www.pdaa.edu.ua/content/perelik-osvitnih-program>), інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик, навчальні плани. ЕГ у ході он-лайн зустрічі з аспірантами з'ясувала, що вони отримують всю належну інформацію щодо цілей, змісту, порядку та критеріїв оцінювання у формі робочих програм освітніх компонент (<https://bodia.online/KpTyYz>). Аспіранти отримують корисну інформацію щодо окремих освітніх компонент, від спілкування з викладачами та керівників. В цілому в ЗВО введена практики усної інформації викладачами на першому занятті з кожної дисципліни стосовно структури, змісту курсу, форми і критеріїв оцінювання. Організація освітнього процесу, терміни та час проведення різних видів навчальної роботи, розклад занять (<https://asu.pdaa.edu.ua/>), графіки екзаменів, консультацій тощо відображені оприлюднені і знаходяться у вільному доступі на ресурсі <https://bodia.online/TyDpgC>. Структура і вимогами до дисертацій та порядок присудження ступеня доктора філософії викладені в доступній інформації (<http://surl.li/qxxa>; <https://bodia.online/RsizPx>). ЕГ у ході спілкування з менеджерами ЗВО встановила, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Он-лайн знайомство з інфраструктурою академії, її матеріально-технічною базою та навчально-лабораторним фондом ЕГ підтверджує поєднання навчання і досліджень у провадженні освітньої діяльності. В ЗВО поєднання навчання і досліджень відбувається упродовж усього навчання в аспірантурі як на організаційному, змістовно-методичному так і інформаційному рівні. Під час реалізації ОНП відбувається залученням з.в.о. до наукової діяльності у рамках роботи наукових шкіл факультету. Відповідно до підготовки з.в.о. ОНП передбачено проведення власних досліджень, їх обробка й узагальнення з оформленням дисертаційної роботи, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України (№ 960 від 14.06.2020 р.) та Положенням про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів (<https://bodia.online/daWPYy>). ЕГ з'ясувала, що логіка побудови ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістовно-методичному рівні зокрема, з.в.о. викладаються обов'язкові навчальні дисципліни: Філософія науки; Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи; Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність та Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі. З.в.о. проводять наукові дослідження відповідно до розробленого та затвердженого індивідуального плану наукової роботи, який узгоджується з Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти (<https://bodia.online/vIwVMe>). В ньому чітко визначені обсяги та терміни проведення наукових досліджень здобувача ступеня доктора філософії. Результатом поєднання навчання і досліджень є публікації результатів у вигляді наукових статей у фахових виданнях. ЕГ з'ясувала, що у ЗВО участь у наукових конференціях, підготовка наукових статей є обов'язковою складовою формування здобувача. Співпраця з європейським університетом (<https://bodia.online/AKGdSV>) дає змогу аспірантам публікувати результати наукових досліджень (<https://bodia.online/CLJsxR>; <https://bodia.online/eOyWoT>). Аспіранти приймають участь в міжнародних конференціях та публікують свої матеріали (<https://bodia.online/rmaEso>; <https://bodia.online/ZtChnc>). На базі академії проводяться Міжнародні (2020 р. <https://inlnk.ru/qd1Ln>) та міжвузівські науково-практичні конференції

(2020 р. <https://inlnk.ru/qd1Ln>). ЗВО активно співпрацює з практиками виробництва, що дає змогу аспірантам освоювати сучасних технологій виробництва продукції тваринництва та методів застосування автоматизованих систем управління у тваринництві. Он-лайн зустріч із стейкхолдерами показала, що з.в.о. надана вся можливість у повній мірі поєднувати академічне навчання та дослідження (<https://bodia.online/wcNXIL>), набуті необхідних вмій та навичок під час реалізації ОНП, її цілей та ПРН. Вагому інформаційну підтримку викладачам і здобувачам освіти у поєднанні навчання і досліджень забезпечує наукова бібліотека (<https://bodia.online/IimPAS>), інформаційні та електронні ресурси якої безкоштовні.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ встановила, що зміст освітніх компонент актуалізуються відповідно до новітніх наукових досягнень у галузі тваринництва та переглядаються на засіданні кафедр факультету відповідно до Положень про організацію освітнього процесу в ЗВО (<http://surl.li/qxxl>), Комплексу навчально-методичного забезпечення (<https://bodia.online/AUTdmM>) та Робочу програму (<https://bodia.online/dIqCiW>). Згідно до її норм, обов'язковим є оновл. навч.-метод. матеріалів один раз на три роки, РНП НД – щороку. Під час он-лайн зустрічі з НПП було з'ясовано, що в освітньому процесі використовують свій власний досвід, набутий під час виконання дослідницьких проєктів, реалізації угод з партнерськими науково-дослідними установами, участі в наукових конференціях різного рівня, підготовки наукових публікацій. Зміст освітніх компонент відповідає освітньо-науковому рівню, узгоджується з тематикою кафедри технологій виробництва і переробки продукції тваринництва (ДРО119U10; ДРО117U004699). На виробничих базах партнерів з.в.о. проходять практичне навчання, що дає можливість оновлювати завдання для практичних робіт (<https://bodia.online/JyDnDV>). Під час он-лайн спілкування з НПП ЕГ з'ясувала, що викладачі періодично підвищують кваліфікацію з метою оновлення теоретичних і практичних знань, оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань. До початку нового навчального року уточнюються плани семінарських занять та індивідуальних занять, а також методи контролю та оцінювання знань у з.в.о.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В цілому в ЗВО органічно поєднується навчання та наукові досліджень із інтернаціоналізацією діяльності. Діяльність ЗВО регулюється Стратегією інтернаціоналізації (<https://bodia.online/SJmyLR>), що забезпечує можливості для інтеграції здобувачів у міжнародну академічну спільноту завдяки участі в Міжнародному партнерстві (<https://bodia.online/gVDEog>) – Сільськогосподарська школа «Дойла-Нієнбург» (Федеративна Республіка Німеччина); Сільськогосподарська школа «Ланд дю Брей» (Французька Республіка); Сільськогосподарський коледж «Nivot» (Французька Республіка); Сільськогосподарський коледж «Ретвік» (Королівство Швеція); Асоціація фермерів (Королівство Нідерландів); Асоціація фермерів «AB - farm» (Королівство Данія); Національний аграрний університет SGGW (Республіка Польща) і ін. (<https://bodia.online/fRiQBn>). Інтеграція академії до світового науково-освітнього простору здійснюється через участь Міжнародних проєктах практичної підготовки з.в.о. – Програма «Підвищення кваліфікації молодих вчених в галузі тваринництва» з а формулою «Мала акція на підтримку діяльності» (small support action – SSA. Priority 5). Країни-учасниці робочої групи: Румунія, Туреччина, Хорватія, Болгарія, Єгипет, Чехія, Ізраїль, Литва, Словенія, Угорщина, Іспанія, Велика Британія та Україна (<https://bodia.online/yTlalO>), Ознайомчих практик завдяки участі у проєктах з міжнародної кредитної мобільності (Еразмус+KA1 Credit Mobility) з трьома ЗВО Республіки Польща (Вища школа торгівлі та послуг м. Познань, Вища Школа Бізнесу м. Домброва Гурніча, Університет природничих наук м. Познань) та Університетом «Хоенхайм» (Німеччина) (<https://bodia.online/tpZpjT>), Стипендіальних програмах – стипендіяна програма ім. Лейна Кіркланда на річне додаткове навчання в Польщі (<https://bodia.online/pHgSKR>) і ін. Інструментами інтернаціоналізації є Положенням про академічну мобільність (<https://bodia.online/KildKH>). Академія активно розвиває співробітництво із зарубіжними партнерами – заклади вищої освіти, установи, організації в галузі наукових досліджень, міжнародних проєктів та практичної підготовки здобувачів вищої освіти Іспанії, Німеччини, США, Канади, Данії, Великобританії, Швейцарії, Франції і ін. (<https://bodia.online/eefWgpr>). ЕГ з'ясувала, що всі учасники освітнього процесу мають повноцінний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS, а також до загальнодоступних баз даних Research Gate, Publons, Google Scholar та ін. ЕГ під час он-лайн спілкування з менеджерами ЗВО встановила, що предметна міжнародна співпраця відповідно до ОНП є проєкт Erasmus+ (<https://bodia.online/mKeVzU>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання за ОНП загалом та окремими ОК відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Позитивною практикою є забезпечення академічної свободи у виборі наукових керівників, напрямів і тем наукового дослідження, вибіркового дисциплін. Відбувається постійне оновлення РНП на основі наукових досягнень, як власне НПП, так і світової наукової спільноти. В ЗВО розроблена програма інтернаціоналізації діяльності освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує: 1. Провести ознайомчі курси для учасників освітнього процесу щодо базових принципів розроблення та подання грантових проєктів; 2. Заохочувати аспірантів до участі в академічній мобільності, як внутрішній, так і міжнародній; 3. Більш активно використовувати платформу Moodle для проміжного контролю рівня знань шляхом проведення тестування з автоматичним оцінюванням як під час реалізації освітньої, так і наукової складової ОНП; 4. Відділу аспірантури і докторантури внести у план науково-технічних заходів проведення для аспірантів семінару про особливості подання наукових статей в провідні наукові журнали, які індексуються в науково-метричних базах Scopus та/або Web of Science Core Collection.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У ЗВО форми та методи навчання відповідають належному рівню для досягнення заявлених результатів навчання за ОНП ТВППТ, як в цілому, так і за окремими ОК. Здобувачам вчасно і доступно надається вся необхідна інформація щодо освітніх компонент та критерії їх оцінювання. ОНП підготовки ад'юнктів органічно поєднує навчання та наукові дослідження, НПП щорічно оновлюють зміст освітніх компонент, частина наукових досліджень пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності кафедр факультету. ОНП ТВППТ та освітня діяльність за цією програмою загалом з несуттєвими недоліками відповідають Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В ЗВО форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання. Оцінювання результатів навчання за освітньою складовою програми ОНП здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу (<https://bodia.online/MRjvqW>) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук (<https://bodia.online/pFFeBf>). Оцінювання результатів навчання регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання (<https://bodia.online/jtkhRq>) та Положенням про атестацію здобувачів (<https://bodia.online/XeuRVs>). Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, зокрема, щодо організації контролю і оцінки якості результатів навчання, є такі види контролю: проміжний, підсумковий. Окрім цього, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти представлені у робочих програмах дисциплін, які розміщені на сторінці Відділу аспірантури і докторантури (<https://bodia.online/fdsYdX>). У ході он-лан спілкування з НПП та аспірантами ЕГ встановила, що критерії оцінювання висвітлені у силабусах освітніх компонент (<https://bodia.online/fEbfzZ>) та доводяться усно до здобувачі на початку викладання дисципліни, а у разі дистанційної форми навчання – з використанням соціальних мереж та додатків Zoom, Viber та ін. Викладачі розсилають на електронну пошту критерії оцінювання окремих видів робіт і загалом по освітніх компонентах. Обов'язковим заходом в ЗВО є звітування аспірантів про виконання індивідуального плану. ЕГ встановила, що апеляцій з в.о. на результати підсумкового контролю не було.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт за ОНП ТВППТ не затверджено. У ЗВО розроблена ОНП (<https://bodia.online/VljMKn>), яка відповідає Закону України про вищу освіту (<https://bodia.online/lQIMFe>). Форми атестації визначені Положенням (нова редакція) про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://bodia.online/yKjMDn>), що узгоджується з Постановою КМУ Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) від 23 березня 2016 р. № 261 (<https://bodia.online/WxNhDq>): п. 11. Підготовка в аспірантурі (ад'юнктурі) та докторантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Здобувачі мають право на вибір спеціалізованої вченої ради. В академії розроблене Положення про підготовку здобувачів вищої освіти

доктора філософії та доктора наук (<https://bodia.online/YxKEgu>) та Тимчасове положення про порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (<https://bodia.online/aICXve>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначені і цілком зрозумілі правила проведення контрольних заходів та їх оцінювання. Правила проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://bodia.online/ADErKH>) та Положенням про організацію освітнього процесу і проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (<https://bodia.online/DymJAv>). ЕГ встановила під час он-лайн зустрічі з НПП та аспірантами, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам вищої освіти повідомляється усно на початку навчального семестру та на електронну пошту, також через інші засоби комунікації. Об'єктивність оцінювання забезпечується чіткістю та прозорістю самої процедури оцінювання. У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://inlnk.ru/be8zo>) в п. 8.42.2–8.42.4 чітко визначені процедура оскарження результатів оцінювання. Он-лайн зустріч з НПП показала, що з.в.о. обізнані з критеріями оцінювання, які повідомляються на початку викладання кожної дисципліни та є зрозумілими й прозорими. Згідно з програмами навчальних дисциплін передбачаються поточний та підсумковий форми контролю. Важливим елементом успішності є самоконтроль з.в.о., що формує вміння планувати та реалізовувати наукового дослідження, а також підготовки до апробації отриманих результатів, що регулюється Положенням про організацію самостійної роботи з.в.о. (<https://bodia.online/LkSFXD>). Розклад занять розміщено на сайті ЗВО в системі АСУ (<https://asu.pdaa.edu.ua/>), у вкладці аспірантури, синхронізованої з Googl-календарем. Розклад студенти отримують через мобільний месенджер Telegram. Платформа Googl Meet завантажена лекційним матеріалом та практичними завданнями для дистанційного навчання. Здобувачі знають відповідний код та пароль для отримання розкладу занять. Найактивніша комунікація з.в.о. та викладачів відбувається через Google Meet та на платформі Moodle. У ЗВО існує порядок вирішення конфліктних ситуацій, який врегульовується відповідним Положенням (<https://bodia.online/BQFMow>). НПП доводять до з.в.о. порядок оскарження результатів підсумкового контролю у день проведення чи оголошення результатів оцінювання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу і проведення поточного, семестрового контролю та атестації з.в.о. (<https://bodia.online/ZWMAYV>). В ЗВО створена апеляційна комісія, яка працює на засадах демократичності і відкритості у повній відповідності до законодавства (<https://bodia.online/IggxvB>). Під час спілкування з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що вони обізнані з процедурою оскарження результатів оцінювання, проте критичних непорозумінь чи конфлікту інтересів за увесь період навчання не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ЗВО внутрішня культура якості провадження освітньої діяльності ґрунтується, перш за все, на академічній доброчесності. ЕГ під час он-лайн спілкування з адміністрацією академії та НПП встановила, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено чітко і зрозуміло. Наукові керівники інформують аспірантів про дотримання положень академічної доброчесності на всіх етапах наукової роботи. В ЗВО у відкритому доступі репозиторій дисертаційних робіт та авторефератів (<https://bodia.online/AhsFvT>). В академії культивується свобода слова, творчості та поширення знань. Належна увага приділяється популяризації академічної доброчесності через розроблене і розміщене у відкритий доступ Положення із запобігання та виявлення корупції (<https://bodia.online/mqcaJE>) та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://bodia.online/StdNbh>). ЕГ встановила, що чесність та етична цінність в ЗВО пропагується та регулюється: Кодексом академічної доброчесності (наказ ректора від 29 листопада 2017 р № 282); Кодексом про етику викладача та з.в.о. (наказ ректора від 29 листопада 2017 р № 282); Положенням про комісією з етики та академічної доброчесності (наказ ректора від 12.12.2020 р. № 20). Написані з.в.о. звіти, статті чи тези в обов'язковому порядку проходять перевірку на плагіат з використанням використовується програмне забезпечення StrikePlagiarism.com (<https://strikeplagiarism.com/uk/>) та Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Наукові керівники особисто несуть відповідальність за популяризацію та дотримання принципів академічної доброчесності в науково-дослідницькій роботі здобувачів. У цілому ЕГ встановила, що в ЗВО дотримуються нульової толерантності до академічної недоброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання ОНП чіткі і зрозумілі, заздалегідь оприлюднені та доступні для всіх учасників освітнього процесу. У відкритому доступі робочі програми дисциплін, матеріали підсумкової атестації. Доступні організаційно-методичні документи щодо роз'яснення критеріїв оцінювання. Чітко визначені політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. ЗВО популяризує академічну доброчесність та має відповідні програмні засоби для перевірки робіт на унікальність. У відкритому доступі репозиторій дисертаційних робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У щорічний звіт аспірантів включити пункт щодо пропозицій покращення ОНП чи робочої програми ОК, оприлюднювати та обговорювати з аспірантами результати перевірки наукових робіт щодо основних помилок під час цитування чи посилання на першоджерела, що буде дієвим елементом навчання. Визначити міру відповідальності чи стягнень за порушення норм академічної доброчесності як НПП, так і аспірантів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОНП має значний рівень узгодженості із її якісними характеристиками, визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів та атестації, які є доступними для аспірантів та забезпечують їх об'єктивність. У ЗВО наявні процедури та механізми забезпечення, дотримання академічної доброчесності, а також інструменти протидії порушення. Виявлені слабкі сторони на є визначальними і можуть бути усунуті під час контрольних заходів та їх обговорення. Враховуючи факти та її представлену наповненість ОНП загалом відповідає Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ встановила, що підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня здійснює вісім НПП, які за ознаками їх академічної та професійної кваліфікації відповідають тим обов'язковим компонентам, які вони викладають: Васильєва О. О. кандидат с.-г. наук, доцент, працює за основним місцем роботи за профілем ОНП, стажування – Інститут свинарства і агропромислового виробництва НААНУ (2016); Слинко В. Г. кандидат с.-г. наук, доцент, працює за основним місцем роботи за профілем ОНП, стажування – Навчально науковий інститут комунікаційних та інноваційних освітніх технологій відділ із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку (2020); Усенко С. О. кандидат с.-г. наук, старший науковий співробітник, стажування – Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (2020); Тагільцева Я. М. кандидат філологічних наук, доцент, стажування – Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (2020); Самойлік М. С. доктор економічних наук, професор, стажування – Дніпровський державний аграрно-економічний університет (2018); Льченко А. М. кандидат педагогічних наук, доцент, стажування – Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти (2019); Шейко С. В. кандидат філософських наук, доцент, спеціальність "Філософія", працює за основним місцем роботи за профілем ОНП, стажування – Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (2018); Шаравара Т. О. диплом доктора наук, професор, стажування – Університет бізнесу в Домброві Гурнічій (2018); Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації, м. Хелм, Польща (2016). Наукові керівники аспірантів є докторами та канд. с.-г. наук, кваліфікованими дослідниками, які активно займаються науковою діяльністю. Академічна кваліфікація НПП підтверджена наявністю наукових публікацій Web of Science (<https://bodia.online/hMDErI>): Кузьменко Л. М., Поліщук А. А., Усенко С. О., Шостя А. М. (<https://bodia.online/HrZefU>); Усенко С. О., Шостя А. М., Поліщук А. А. і ін. (<https://bodia.online/zWZoYZ>); Усенко С. О., Шостя А. М., Поліщук А. А., Слинко В. Г. і ін. (<https://bodia.online/ykyZGj>); у співавторстві А. Polishchuk (<https://bodia.online/uavHzw>), Kuzmenko L. (<https://bodia.online/giWxDI>), Oksana Kravchenko (<https://bodia.online/PVNJfz>) та Kravchenko O. (<https://bodia.online/mmmIqp>). Під час он-лайн зустрічі аспіранти підтвердили високу кваліфікацію викладачів. Аналіз професійної кваліфікації викладачів (2 доктори наук, 7 кандидатів с.-г. наук, доцентів, 1 кандидат біологічних наук), які викладають вибіркові освітні компоненти (<https://bodia.online/cLPKrr>), показав їх відповідність навчальним дисциплінам, які ними викладаються.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В ЗВО процедури на заміщення вакантної посади прозорі, чітко визначив механізм та умови, які врегульовані Положенням про порядок обрання та проведення та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників (<https://bodia.online/Jwpezk>). Щорічно на сайті академії розміщується інформація про наявність вакантних посад та вимоги до претендентів (<https://bodia.online/ZVllxc>). На сайті ЗВО також оприлюднене Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП (<https://bodia.online/DOqeyg>). ЕГ з'ясувала, що під час проходження конкурсу враховуються особисті результати претендента на заміщення вакантної посади за рейтингом наукової активності. Дієвим елементом добору претендентів є проведення оцінювання через анкетування студентського колективу – “викладач очима студента” (<https://bodia.online/oNdRFA>). В академії під час конкурсного добору також враховується рівень професіоналізму та викладацької майстерності претендентів, у тому числі, з тривалим терміном поглиблених наукових досліджень та відповідними науковими результатами. В ЗВО процедура конкурсного відбору завершується підписанням контракту, який передбачає виконання регламентованих обов'язків щодо навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи. ЕГ з'ясувала, що інформація щодо процедури конкурсного добору достатньо прозора, знаходиться у відкритому доступі на сторінці відділу кадрів (<https://bodia.online/gaWueO>). Під час проведення акредитаційної експертизи був оголошений конкурс на заміщення вакантної посади завідувача кафедри харчових технологій.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ встановила, що ЗВО активно залучає стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу. ЗВО у тісній співпраці з науковим колективом Інституту свинарства НААН України (заст. директора Сергій Смилов), Інститутом тваринництва НААН України (заст. директора Ірина Ткачева) та департаментом агропромислового виробництва в Полтавській області (головний спеціаліст департаменту Зоя Троценко). На базі Інституту свинарства аспіранти проводять лабораторні дослідження біологічних матеріалів у сертифікованих лабораторіях. У спеціалізованих і сертифікованих лабораторіях з.в.о. надаються всі можливості проводити дослідження за темою дисертаційного дослідження. Аспірантам надана можливість проводити лабораторні дослідження на базі Регіональної державної лабораторії держпродспоживслужби в Полтавській області (ДП ДГ “ім. Декабристів” ІС і ІТ НААН). Співпраця з промисловим тваринницьким комплексом “Глобинський свинокомплекс і м'ясокомбінат” дає можливість проходити з.в.о. не лише виробничі практики, а й проводити експериментальні дослідження з технології виробництва продукції свинарства та проводити лабораторні дослідження якості м'яса. Окрім того, фахівці цього високотехнологічного підприємства, що було підтверджено на он-лайн зустрічі, надають фахову консультативну допомогу в організації та проведенні досліджень. ЕГ встановила, що роботодавці залучаються до організації освітнього процесу через рецензування ОП та надання консультативної допомоги. Окремі аспекти ОНП в частині освітньої і наукової складової гармонізовані із виконанням міжнародного проекту ERASMUS+ (<https://bodia.online/UbIFUo>), що дало змогу визначити більш чітку індивідуальну траєкторію підготовки з.в.о. Одним із механізмів залучення роботодавців є практика зовнішнього рецензування наукових робіт здобувачів вищої освіти. ЕГ з'ясувала, що головним роботодавцем виступає сама академія задля внутрішнього забезпечення відповідними фахівцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ встановила, що задекларований кадровий склад за ОНП та он-лайн зустріч із зовнішніми практиками-роботодавцями, навчання та викладання за ОНП здійснюють фахівці з відповідною освітою, науковим ступенем та вченим званням. В академії створені всі належні умови для залучення висококваліфікованих практиків до проведення занять в рамках ОНП, через читання проблемних чи актуальних питань виробництва і переробки продукції тваринництва, участі у виконанні практичних завдань та ін. Розширення кола роботодавців та експертів галузі тваринництва до участі в освітньому процесі дасть можливість суттєво поліпшити ОНП відповідно сучасних тенденцій та вимог виробництва і переробки продукції тваринництва. В рамках вивчення дисципліни “Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві” ЗВО залучає провідних науковців до читання лекцій аспірантам: академік Рибалка В. П. прочитав лекцію “Сучасні тенденції розвитку тваринництва України” (<https://bodia.online/NeuUth>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО належним чином побудована система підготовка наукових кадрів. Підвищення кваліфікації НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bodia.online/HahbUl>). В академії створений відділ забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку (<https://bodia.online/TTjAfj>) де відповідно до щорічного плану проводить організацію підвищення кваліфікації НПП. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників забезпечується широким спектром заходів. Це, насамперед, самоудосконалення через проведення науково-дослідної роботи та участі у наукових семінарах та

симпозіумах, що передбачає індивідуальний план викладача. Підвищення кваліфікації відбувається шляхом участі в Міжнародних конференціях. На момент акредитації ЕГ встановила, що в академії у 2021 р. вже проведена I Міжнародна науково-практична конференція “SCIENTIFIC RESEARCHES AND METHODS OF THEIR CARRYING OUT: WORLD EXPERIENCE AND DOMESTIC REALITIES” та XII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція “Сучасний рух науки”. У цьому році анонсована IX Міжнародна науково-практична конференція “PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT” і розміщена для публічного доступу на сайті академії (<https://bodia.online/ylrVCf>). В академії створені широкі можливості для участі НПП у різноманітних грантових програмах (<https://bodia.online/JJUdIP>), які направлені на професійний розвиток викладачів. Положення про підвищення кваліфікації регулює відносини між ЗВО та НПП (<https://bodia.online/hMDErI>). Так, відповідно до 6.18. здобуття НПП першого, другого або третього рівня освіти за іншою спеціальністю в межах професійної діяльності ЗВО визнає як підвищення кваліфікації. При цьому (п. 7.4), за НПП зберігається місце роботи та середня заробітна плата. Реалізація міжнародного проекту (2020-2023) ERASMUS+ “Enhancing capacity of universities to initiate and to participate in clusters development on innovation and sustainability principles (UniClad), у повній мірі забезпечує підвищення кваліфікації задіяних НПП (<https://bodia.online/xZvPre>). Окрім цього, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через заохочення до підготовки статей у фахових виданнях, які визначені МОН України, та у зарубіжних виданнях, написання підручників, посібників, монографій, методичних матеріалів, участь у міжнародних конференціях, керування написанням дисертацій тощо.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ встановила, спілкуючись з адміністрацією академії, що в ЗВО діє система матеріального та морального заохочення за досягнення у навчальній, науковій, інноваційній, організаційно-адміністративній, громадській та виховній роботі, а також значний особистий внесок у розвиток академії. В ЗВО розроблена ціла низка організаційних заходів стимулювання викладацької майстерності, які регламентується Статутом ЗВО (<https://bodia.online/ozzfST>), Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації НПП (<https://bodia.online/XxDZcX>) та колективним договором між адміністрацією ЗВО і трудовим колективом, Положенням про оплату праці працівників (<https://bodia.online/ENGOTk>) та Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://bodia.online/dMwqXd>). У ЗВО вже тривалий час існує практика стимулювання НПП як матеріального, так і нематеріального характеру (відзнаки, грамоти, представлення до нагород). В академії Розроблене Положення про відзнаку ректора – <https://bodia.online/ebfMNa>). Для поліпшення спілкування НПП та з.в.о. з іноземними партнерами, через участь у конференціях та публікації наукових статей, в академії діє мовний центр (<https://bodia.online/WauPxK>). Добрим стимулюючим фактором через матеріальне заохочення підвищувати свій професіональний рівень є щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників (<https://bodia.online/sPlwxJ>). ЕГ встановила, що всі науково-педагогічні працівники поінформовані про систему матеріального і нематеріального заохочення росту педагогічної майстерності. Преміювання в розмірі посадового окладу отримують НПП, які публікують фахові статті у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої-наукової програми, залучення роботодавців до реалізації науково-дослідної роботи у повній мірі забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої-наукової програми. В академії побудована чітка система підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, а також підготовки наукових кадрів. Створені можливості як матеріального, так і нематеріального стимулювання викладачів для їх викладацької майстерності та наукової діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

В рамках реалізації ОНП сприяти проходженню стажування НПП в інших установах та на сучасних базах практик, анкетування “Викладач очима студента” дієве лише для “внутрішніх” претендентів на заміщення вакантних посад, запроєктувати сучасну лабораторію якості м’яса та м’ясної продукції в рамках досліджень за тематикою наукових шкіл та аспірантів ОНП, активно залучати більшої кількості науковців та практиків з науково-дослідних установ та з виробництва безпосередньо в освітній процес, розширити можливість академічної мобільності та проходження стажування НПП й аспірантів на зарубіжних виробничих підприємствах чи в наукових установах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

У цілому якісний склад НПП, задіяних в реалізації ОНП, відповідає належному рівню академічної та професійної кваліфікації, беззаперечним є залучення науковців і практиків до реалізації дослідницької програми та участі в освітньому процесі, система професійного розвитку забезпечує досягнення цілей та ПРН. ОНП в контексті Критерію 6 зазначені пропозиції накреслюють перспективи покращення освітнього процесу і на сьогодні не є суттєвими, а тому зважаючи на велику кількість позитивних практик повністю відповідає вимогам.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ під час дистанційного огляду та спілкування з фокус-групою встановила, що в академії створено потужну матеріально-технічну базу (<https://bodia.online/ymTBeo>), яка дозволяє у повному обсязі організувати навчальний та дослідницький процес для здобувачів. Всі дисципліни мають належне навчально-методичне забезпечення, яке регламентується Положенням про комплекс навчально-методичного забезпечення (<https://bodia.online/SciBlx>). Для кожного освітнього компонента розроблений відповідний силабус (<https://bodia.online/iLLaQR>). Матеріали представлені як у друкованій формі, так і розміщено на платформі Moodle. У ЗВО функціонує наукова бібліотека з читальними залами, наповнення фондів якої (наявність методичних матеріалів, підручників, посібників та довідників, наукових періодичних видань) відповідає потребам ОНП (<https://bodia.online/qHjхyP>) та електронними каталогами видань (<http://lib.pdaa.edu.ua/>). Аспіранти та їх наукові керівники, інші учасники освітнього процесу мають вільний та безоплатний доступ як до ресурсів бібліотеки, так і до репозитарію (<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/>), науково-метричних баз Scopus і WoS, наукових досліджень та навчально-методичних видань (<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/>). В академії управління освітнім процесом здійснюється з використанням можливостей АСУ (<https://asu.pdaa.edu.ua/>). Здобувачі мають вільний доступ до матеріально-технічної бази ЗВО, навчально-наукових лабораторій: лабораторії сучасного технологічного обладнання для ефективного свинарства; навчальної лабораторії фізико-хімічного аналізу. Зовнішні організації – тваринницькі комплекси, лабораторії та наукові інститути, що представлені серед стецкголдерів, також складають частину матеріально-технічної бази та сприяють успішній реалізації ОНП. Зокрема, на базі Інституту свинарства НААН України здобувачі мають доступ до лабораторії фізіології, на базі ТОВ "Глобинський м'ясокомбінат" – до лабораторії фізико-хімічного аналізу. Потужною навално-науковою базою є лабораторії із оцінки якості та кріоконсервації сперми ПАТ "Полтаваплемсервіс", сучасний цех відтворення ПРАТ "Племсервіс" (м. Градизьк) – дає можливість здобувачам освоїти методами штучного осіменіння свиноматок в умовах великого промислового комплексу. ЕГ встановила, що соціальна інфраструктура академії задовольняє потреби студентської молоді: їдальні, буфети, спортивний комплекс та спортивні майданчики. В академії запроваджені курси для поглибленого вивчення іноземної мови. На основі Положення про омбудсмена освітнього процесу (<https://bodia.online/DbssFz>) в академії функціонує Інститут омбудсмена учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ГЕ з'ясувала, що в ЗВО забезпечує всім учасникам освітнього процесу безоплатно користуються навчально-науковими лабораторіями, інформаційними ресурсами бібліотеки (<https://bodia.online/IimPAS>) та науково-інформаційними джерелами академії (<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/>). Заклад надає безкоштовний пошук наукових публікацій у журналах Scopus (<https://bodia.online/bRoNtU>) та "Web of Science" (<https://bodia.online/fbSXiu>). Для викладачів та здобувачів забезпечений доступ безкоштовно перевіряти академічні тексти на ознаки плагіату (<https://bodia.online/sGzYQg>). Учасники освітнього процесу отримують наукове консультування щодо дослідження, користуються інфраструктурою ЗВО, мають вільний доступ до корпоративної електронної пошти для внутрішнього користування. Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти (<https://bodia.online/BQHYnL>) зворотнім зв'язком (<https://bodia.online/fDXaSK>) відстежує дотримання прав і свободи з.в.о. ОН-лайн спілкуванням було встановлено, що учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до відкритої наукової інформації, у т. ч. з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності через стан здоров'я.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ встановила, що у стратегії розвитку академії на 2020–2025 рік (<https://bodia.online/tFvIqN>) та Концепції освітньої діяльності (<https://bodia.online/eMwsAK>) пріоритетним напрямом є системний розвиток інфраструктурного комплексу, створення якісного освітнього середовища з безпечними умовами для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. У ході аналізу матеріалів самооцінювання, он-лайн спілкування з менеджерами академії та аспірантами було встановлено, що в ЗВО дотримуються норм безпеки праці та пожежної безпеки, проводяться інструктування працівників та здобувачів, заходи щодо надання першої домедичної допомоги, здорового способу життя. Безпечність освітнього середовища сприяє уникненню психотравмуючих ситуацій між суб'єктами освітнього середовища, що прямо впливає на фізичне і психічне здоров'я всіх учасників освітнього процесу (Положення про протидію булінгу – <https://bodia.online/GzIqaI>). В академії дотримуються не лише санітарних норм та охорони праці, але й психічного здоров'я учасників освітнього процесу. В академії створена і постійно діє психологічна служба (<https://bodia.online/cdTICb>), яка на основі нормативної бази розробляє план заходів надання психолого-педагогічної підтримки у становленні й розвитку особистості здобувача, сприяє адаптивному і комфортному освітньому простору для студентської молоді. Дієвим органом забезпечення прав здобувачів освітнього процесу є Студентське самоврядування, яке діє на сонові Положення про студентське самоврядування (<https://bodia.online/lwwbVC>). Гуртожитки (<https://bodia.online/Xisjvm>) мають відповідні умови для проживання. На час акредитації аспіранти не потребували кімнат сімейного типу, оскільки проживають в місті. Територія академії це містечко, яке має огорожену територію з діючою прохідною. ЕГ з'ясувала спілкуючись он-лайн з фокус-групами, що все освітнє середовище безпечне для життя і здоров'я для здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує всебічну освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачам вищої освіти. ЕГ переконалася, щ з.в.о. тісно комунікують з викладачами, відділом аспірантури і докторантури (<https://bodia.online/mGetDg>), представниками профспілкових організацій, співробітниками відділу організації виховної роботи. Рада молодих вчених надає дієву консультативну допомогу з.в.о. (<https://bodia.online/QBPqOh>). Студентська рада захищає навчальні, наукові, соціальні та інші інтереси з.в.о. (<https://bodia.online/PbwRdE>). Рада аспірантів (PhD) (<https://bodia.online/pQINmo>) консолідує зусилля, спрямоване на підвищення наукової і соціальної активності колег, забезпечення участі в управлінні освітнім процесом, підтримку й реалізацію наукових ініціатив тощо. Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається у вигляді матеріальної допомоги на підставі Правил призначення академічних стипендій студентам, аспірантам та докторантам (<https://bodia.online/KMTvIi>). Інститут омбудсмена учасників освітнього процесу (уповноваженого з прав людини) (<https://bodia.online/hNpBJG>), де представник професорсько-викладацького складу, наділений дорадчими повноваженнями та повноваженнями щодо захисту прав, свобод та інтересів учасників освітнього процесу, у тому числі: наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників університету; здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються в університеті; фахівців-практиків, які залучаються до освітнього процесу; інших працівників академії. Інформаційна підтримка учасників освітнього процесу здійснюється через офіційний сайт (<https://bodia.online/OCVxpy>). Для створення індивідуальної траєкторії навчання впроваджено систему дистанційного навчання та он-лайн супроводу самостійної роботи на платформі Moodle (<https://moodle.pdaa.edu.ua>). Всім здобувачам надаються персональні логіни і паролі доступу до цієї платформи, які є обов'язковими. В особистому кабінеті можна переглядати матеріали за освітніми компонентами, виконувати домашні (контрольні) завдання, отримувати консультацію. Використання корпоративної електронної пошти, отримання своєчасної інформації через соціальні мережі Viber та Facebook факультету ТВППТ (<https://bodia.online/vguHRn>), а також Instagram (<https://bodia.online/hckYok>). Здобувачі освіти можуть контактувати з НПП та іншими співробітниками академії через корпоративну електронну пошту та Е-середовища. Морально-психологічна, організаційна інформаційна та соціально направлена підтримка моніториться анкетуванням учасників освітнього процесу (<https://bodia.online/FKWFsy>). Соціальна підтримка здобувачів також забезпечується соціальною інфраструктурою ЗВО: це окремий спортивний комплекс з функціонуючими різними секціями різних видів спорту, шість гуртожитків та дві їдальні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до Концепції освітньої діяльності, у ЗВО створені умови для навчання осіб з особливими потребами (<https://bodia.online/teyMev>) де у першому розділі у пункті 8 зазначено, що забезпечення через навчально-виховний процес усебічного навчання суб'єкта, як особистості та найвищої цінності суспільства, а також її розумових і фізичних здібностей, пункт 11 – створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів; пункт 12 – створення та забезпечення рівних умов доступу до вищої освіти, у тому числі забезпечення осіб з особливими освітніми потребами спеціальним навчально-реабілітаційним супроводом та створення для них вільного доступу до інфраструктури академії з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Один із принципів освітньої діяльності академії це доступність для кожного громадянина усіх форм і типів освітніх послуг, що надаються ЗВО. В академії всім учасникам освітнього процесу забезпечений безперешкодний доступ до навчально-методичної літератури, бібліотечних ресурсів (<http://lib.pdaa.edu.ua/>; <https://bodia.online/ajUyzT>), наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків. ЗВО надає підтримку випускникам у працевлаштуванні (<https://bodia.online/wQXLbv>). В академії забезпечена доступність до об'єктів громадського призначення для здобувачів з особливими фізичними потребами (<https://bodia.online/uTLiFm>). Для здобувачів з особливими освітніми потребами передбачено формування інклюзивного освітньо-наукового

середовища (<https://bodia.online/sqteQR>). Адміністративно-господарська частина (<https://bodia.online/aBbIUi>) упорядковує території та приміщення академії згідно вимог нормативних документів, відкриває можливість здійснення освітнього процесу для здобувачів з особливими освітніми потребами. Створено можливості навчання за індивідуальним графіком і дистанційно через платформу Moodle. Вступ і зарахування абітурієнтів з особливими освітніми потребами проводиться відповідно Правил прийому до ЗВО (<https://bodia.online/LtBksl>). На момент проведення моніторингу академії осіб з особливими освітніми потребами не було.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Аналізуючи надані матеріали ЕГ встановила, що в ЗВО чітко окреслена політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій суб'єктів освітнього процесу, яка викладена в Статуті ЗВО (<https://bodia.online/UwAVcc>), Правилах внутрішнього трудового розпорядку (<https://bodia.online/oKdwXw>), Колективному договорі (<https://bodia.online/ZAZjWH>), Положенні про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://bodia.online/jJLgUz>) та Кодексі академічної доброчесності (<https://bodia.online/zSYnRy>). ЕГ з'ясувала, що Інститут омбудсмена (<https://bodia.online/PbiHPh>) взаємодіє з органами управління, керівниками структурних підрозділів, представниками психологічної служби, юридичним відділом та іншими посадовими особами академії з питань захисту прав, свобод та законних інтересів учасників освітнього процесу. Забезпечення прав учасників освітнього процесу та запобігання їх порушенню, розвиває правову культуру відносин, толерантність у взаємодії з НПП. Ці принципи регулюються Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу (<https://bodia.online/QxPewF>). ЕГ відмічає, що важливою формою попередження конфліктних ситуацій, чи неправомірних відношень, сексуальних домагань тощо, є анонімне опитування учасників освітнього процесу (<https://bodia.online/GFIfRB>), яке регулярно проводиться та аналізується. Велике значення мають скриньки довіри, а також телефони довіри (<https://bodia.online/yXjKze>) на сайті академії. В ЗВО розроблене Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://bodia.online/kLIqGs>), Положення про протидію боулінгу (<https://bodia.online/ULtRnF>). Завдяки створеній якісній корпоративній культурі, всі учасники освітнього процесу дотримуються діючого законодавства України та відповідних Положень академії (<https://bodia.online/XNsqjh>). Під час он-лайн спілкування з фокус-групами порушень прав та законних свобод, дискримінації, боулінгу, сексуальних домагань, проявів корупції в академії не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання. В академії створені достатні умови для комфортного та безпечного навчання здобувачів вищої освіти. Інформаційне забезпечення є доступним для академічного персоналу, адміністрації та здобувачів освіти. Наявна та доступна інфраструктура, необхідна для забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, бібліотека, спортивний комплекс, комп'ютерний клас, мультимедійними засобами) допомагає здобувачам розвиватися та поглиблювати свої теоретичні знання. Також підтверджено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотечного фонду, до мережі Інтернет, інфраструктури академії. Наявні умови для забезпечення навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендації: 1. Постійно тримати під контролем придатність засобів пожежогасіння та надання першої медичної допомоги учасникам освітнього процесу в навчальних корпусах та лабораторіях; 2. Сприяти подальшій розбудові власної лабораторної бази із сучасними засобами експрес-аналізу досліджуваних матеріалів продукції тваринництва; 3. Продовжувати облаштування навчальних корпусів відповідними умовами та засобами для здобувачів з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Академія фінансово спроможна, має потужну матеріально-технічну базу з розвинутою інфраструктурою, що являє собою фактично академістечка, де безпечні умови для життя і здоров'я учасників освітнього процесу. Інфраструктура та інформаційні ресурси знаходяться у вільному доступі та безкоштовні. Позитивною практикою є залучення виробничих потужностей та лабораторій стейкхолдерів. Нормальний морально-психологічний клімат серед учасників освітнього процесу є основою для безконфліктних відношень. В академії створені умови для здобувачів з освітніми потребами. Виходячи з викладеної інформації та підтверджуючих її фактів з несуттєвими недоліками, можна зробити висновок щодо повної відповідності ОНП Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені та регулюються Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму в ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaopp2020.pdf>) Положення на мінімально достатньому рівні описує функціонування ОП. У п.3.1. цього положення вказано, що основна робота з ОНП здійснюється робочою групою, до складу якої входять члени групи забезпечення спеціальності, представники академічної спільноти, роботодавці та студентське самоврядування. Під час інтерв'ювання здобувачка Сябро А. підтвердила свою роботу у складі робочої групи, але перерахувала лише 3 членів цієї групи, крім себе: Шостя А., Поліщук А., Кравченко О. В переліку авторів ОНП прізвища роботодавців також не наведені. Перегляд освітньої програми відбувається не рідше 1 разу на термін дії (п. 3.2.), що для ОНП PhD є не меншим ніж раз у 4 роки. І розробка нової, і удосконалення існуючої освітньої програми проводиться робочою групою. Узгодження проєкту програми здійснюється з випусковою кафедрою, науково-методичною радою спеціальності, вченою радою факультету, вченою радою ПДАА, що відображено у листі погодження ОНП. На сайті академії представлена інформація щодо освітніх програм кожного року затвердження починаючи з 2016 (<https://www.pdaa.edu.ua/content/specialnist-tehnologiya-vyrobnyctva-i-pererobky-produkciyi-tvarynnyctva-aspirantura>). Програми мають відмінності, особливо представлені в вибірковій частині. Так програма 2018 року містила в варіативному блоці 6 дисциплін, в 2020 році – 12. Однак, протягом років мета програми не змінювалась, і на сьогодні вона недостатньо повно відображає вимоги НРК України щодо 8 рівня. Відсутній і набір документів на кшталт «портфоліо» програми. Під час спілкування у фокус-групах і здобувачі освіти і представники академічного персоналу описали процедуру перегляду ОНП, яка збігається із заявленою в Положенні, але протоколів засідань робочої групи чи певних задокументованих звернень не було представлено.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ПДАА широко представлена система збору інформації про задоволеність ОНП від здобувачів освіти через систему опитувань, серед яких опитування щодо сильних та слабких сторін ОНП (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6936/rezultaty-opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-shchod-sylnyh-ta-slabkyh-storin-onp-tvpt.pdf>), опитування щодо оцінювання якості навчання (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6936/rezultaty-anketuvannya-shchod-ocinyuvannya-yakosti-navchannya-za-onp-tvpt.pdf>) та інш. Здобувачка Сябро А. є членом робочої групи з перегляду ОНП. Під час спілкування у фокус-групі А. Сябро розповіла про практику співпраці та запропонованих змінах, а саме відокремлення педагогічної практики в окрему компоненту. Згідно даних звіту СО до складу вченої ради ПДАА входять представники аспірантів, в чинному складі вченої ради наявна аспірантка Лопушинська О., яка представляє раду аспірантів (<https://www.pdaa.edu.ua/content/personalnyy-sklad-vchenoyi-rady-poltavskoyi-derzhavnoyi-agrarnoyi-akademiyi>). Під час інтерв'ювання пані Лопушинська відмітила, що співпрацює з Усенко О., який уособлює здобувачів ОНП 204. Але не підтвердила безпосередньої участі наукового товариства в удосконаленні ОНП. Положення про здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАА, на яке посилається звіт СО, не містить прямого підтвердження реалізації здобувачами участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Однак, через незначну чисельність аспірантів в даному конкретному випадку, доцільно відмітити підтвержену при інтерв'юванні особисту участь в удосконаленні ОНП щонайменше трьох осіб: Сябро А, Усенко О, Оглобля В., - що перебільшує половину складу і свідчить про широку задіяність здобувачів освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до перегляду ОП прописано у Положенні про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму в ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaopp2020.pdf>) як членів робочих груп. Але при інтерв'юванні Сябро А. не було отримано інформації про персональне представництво роботодавців в робочій групі. Певна присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості заявлена через наглядову раду. Так у відповідному положенні

(<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/109/polozhennyapronr2016.pdf>) у п.2.2. описані завдання ради, деякі з яких можна вважати дотичними до забезпечення якості освіти. Але ані конкретних пропозицій, ані протоколів засідань наглядової ради на сайті Академії не надано (<https://www.pdaa.edu.ua/content/naglyadova-rada-universytetu>). Відгуки роботодавців щодо проєктів ОНП різних років наявні на сайті (посилання звіту СО коректні), але вони здебільше носять загальноохвальний характер, без конкретних пропозицій. Пошук шляхів залучення роботодавців до процесів удосконалення ОНП проявляється в пропонуванні анкет (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_wCRrjROoGdz1UCbBYoKxAGuC-wccGoKRHJo5JfpYWn7zig/viewform), але результати такого анкетування не були знайдені в вільному доступі. Як співпраця з роботодавцями, на наше розуміння, висвітлений візит до Шведського університету сільськогосподарських наук (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-tehnologiyi-vyrobnytva-produkciyi-tvarynnytva/shveciya.pdf>) та інші заходи (<https://www.pdaa.edu.ua/department/kafedra-rozvedennya-i-genetyky-s-g-tvaryn>), серед яких круглий стіл з представниками місцевих підприємств-стейкхолдерів з метою презентації моделі експертного центру «Milk Local Product», діяльність якого орієнтована на виробництво і переробку молока з акцентом на традиційну місцеву продукцію в рамках реалізації проєкту «Підвищення спроможності університетів ініціювати та брати участь у розвитку кластерів на принципах інновацій та сталості» (UniClaD) програми Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ (<https://www.pdaa.edu.ua/department/kafedra-rozvedennya-i-genetyky-s-g-tvaryn>). Під час інтерв'ю з роботодавцями (пан Смыслов С.Ю., пан Повод М.Г., пані Троценко З.Г.) підтверджена їх участь у вдосконаленні ОНП через анкетування та залучення до навчальних занять, проведення практики та спільних наукових досліджень.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Здійснення моніторингу працевлаштування випускників прописано як одне з завдань відділу сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://www.pdaa.edu.ua/content/napryamky-diyalnosti-viddiluspruyannya-pracevlashtuvannyu-studentiv-i-vypusknkyiv>), але у вільному доступі на сайті не знайдено конкретної інформації щодо цього питання. Однак наведений перелік вакансій, що цікаво для здобувачів освіти. Випускники попередніх років працевлаштовані у ПДАА (Петренко М.О., Карунна Т.І., Шаферівський Б.С., Кузьменко Л.М.). Попри наявний досить широкий перелік анкет для III рівня освіти, анкети для випускників не було знайдено (<https://www.pdaa.edu.ua/content/onlayn-anketuvannya-204-tehnologiya-vyrobnytva-i-pererobky-produkciyi-tvarynnytva-opp-onp>). Однак на відкритій зустрічі відбулося спілкування з випускниками, які підтвердили зв'язок з Альма-Матер і своїм прикладом підтвердили високий рівень освіти. Так Чуб О.О., кандидат с.-г. наук, підприємець, наголошував на доцільності здійснення співпраці з міжнародними агенціями і наводив приклад такої співпраці ПДАА в галузі автоматизації і роботизації молочного скотарства. Пан Гетья А.А., доктор с.-г. наук, професор НУБІП, акцентував увагу на місії вищої освіти і необхідності об'єднання технічних можливостей та матеріально-технічних баз для прискорення наукового пошуку. Пані Конкс Т., секретар спеціалізованої вченої ради Інституту свинарства та пані Сизоненко Н. наголошували на обміні інформацією в межах ОНП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ПДАА сформована система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторингу та забезпечення якості освіти, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти навчанням за ОНП досліджувався також відділом аспірантури та докторантури ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6936/rezultaty-anketuvannya-shchodo-ocinky-yakosti-pidgotovky-v-aspiranturi-za-onp-tvppt.pdf>), розроблено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАА» (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaprosystemuvnutrishnogozabezpechennyayakostivyshchoyiosvityvpdaa.pdf>). Практичне застосування внутрішньої системи включає проаналіз змістового наповнення ОК. Для виявлення недоліків та поліпшення ОНП щороку проводиться моніторинг комісіями, до складу яких входять представники відділу моніторингу та забезпечення якості освіти, навчального відділу, ННІ комунікаційних та інноваційних освітніх технологій та члени науково-методичної ради ПДАА. Було проведено моніторинг рівня проф. активності наукових керівників аспірантів та членів груп забезпечення спеціальності, відповідно до якого надано рекомендацію НПП постійно займатися самоосвітою та професійно розвиватись. Так, Кравченко О. І. (<https://www.pdaa.edu.ua/people/kravchenko-oksana-ivanivna>) пройшла стажування на м'ясокомбінаті Sarl abattoir de cherance 33 Rue de la 2eme Db 72170 - CHERANCE (Франція), прийняла участь у двох проєктах на території республіки Польща з питань розвитку сільських територій (Ukrainian-Poland Project №370/2009 та №716/2007/AD/2007); приймала участь у роботі Annual Meeting of the European Federation of Animal Science у 2014 (Данія), 2015 (Польща), 2017 (Естонія), 2018 (Хорватія). Крім того, наукові керівники аспірантів: Шоста А. М., Усенко С. О., Кравченко О. І., та аспірант Карбан Ю. В. беруть участь у реалізації проєкту ERASMUS+ (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5574/minuteukr.pdf>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітньо-наукова програма акредитується вперше, відповідно зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій саме цієї ОНП, не було. Але в ПДАА протягом 2020-2021 рр. вже було проведено акредитацію 3-х програм бакалаврського рівня за спеціальностями 101, 133, 181 та 1-ї магістерського рівня за спеціальністю 075. Результати бенчмаркінгу значні: оновлено склад робочих груп ОНП; враховано рекомендації громадського обговорення проекту <https://www.pdaa.edu.ua/content/proyekty-dlya-obgovorennya>. Проведено анкетування аспірантів для виявлення сильних та слабких сторін ОНП <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6936/rezultaty-opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-shchodo-sylnyh-ta-slabkyh-storin-onp-tvppt.pdf>, робочі програми та силабуси освітніх компонентів містять публікації викладачів кафедри <https://www.pdaa.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-tretim-osvitno-naukovymrivnem-vyshchoyi-osvity-stupenuya-doktor-1>. За період впровадження ОНП поглиблено наукове співробітництво з Інститутом свинарства і АПВ НААН, Інститутом тваринництва НААН.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Внутрішня нормативна база в сфері керування якістю в ПДАА знаходиться в процесі доповнення і має практичне застосування, яке позитивно сприймається академічною спільнотою. Спілкування в усіх фокус-групах підтвердило розуміння важливості застосування дієвих механізмів керування якістю у вищій освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

наявна нормативна база щодо функціонування та забезпечення якості ОНП, розгалужена система анкетувань, здобувачі освіти та роботодавці входять в склад робочої групи, підтримується зв'язок з випускниками, внутрішня система керування якістю реагує на внутрішні виклики та результати зовнішніх експертних.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує: 1. Робочою групою документально фіксувати, оцінювати, систематизувати та оприлюднювати інформацію щодо врахування зауважень і побажань зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів під час перегляду ОНП, аргументовано вносити запропоновані зміни у ОНП з обов'язковим зворотнім зв'язком; 2. Розробити цілісну систему та координацію щорічних анкетувань щодо удосконалення ОНП із числа зовнішніх стейкхолдерів, аналізуючи їх індивідуальну траєкторію працевлаштування та кар'єрного зростання, про що активно висвітлювати на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП в контексті критерію 8 загалом відповідає вимогам: висока відповідність за підкритеріями 8.2. і 8.6., та незначні недоліки за іншими підкритеріями, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Загальне враження від функціонування системи забезпечення якості позитивне. Ведеться комплексна робота і в університеті сформований позитивний клімат стосовно покращення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Експертною групою у фокус-групах зафіксовано чіткість і зрозумілість правил і процедур, що регулюють права й обов'язки учасників

освітнього процесу та послідовність їх виконання на освітньо-науковій програмі, що підтверджується Статутом ЗВО, діючими Положеннями про організацію освітнього процесу, про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти та ін. Всю загальну інформацію у вільному доступі розміщено на сайті установи, у вкладці Публічна інформація <https://www.pdaa.edu.ua/content/dostup-do-publichnoyi-informaciyi>. Також для здобувачів, всю актуальну інформацію подано у вкладці Аспірантура та докторантура (<https://www.pdaa.edu.ua/content/aspirantura-i-doktorantura>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Проект ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» розміщено на сайті за лінком: (<https://www.pdaa.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-tretim-osvitno-naukovymrivnem-vyshchoyi-osvity-stupenya-doktor-3>). У ході бесіди з Гарантом ОНП, здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня, роботодавцями та академічною спільнотою, підтверджено, що вони долучаються до обговорення ОНП та ЗВО забезпечує вчасне висвітлення проекту для публічного обговорення на сайті університету.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Експертною групою виявлено вчасне розміщення на сайті ЗВО інформації про освітню програму з очікуваними результатами навчання, які здобувач може набути за умови успішної її реалізації та які узгоджуються з компонентами матриці відповідності згідно з «Положенням про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньо-наукової програми (<http://surl.li/sdhf>). На вкладці «Аспірантура та докторантура» є доступ до Порядку звітування аспірантів та докторантів (<http://surl.li/sdhr>), зразки документів (<https://www.pdaa.edu.ua/content/zvitnist-zdobuvacha>). У фокус-групах зі здобувачами та НПП виявлено, що робочі програми дисциплін освітньої програми представлено на дистанційній платформі Moodle та вкладці факультету технології виробництва і переробки продукції тваринництва (<https://moodle.pdaa.edu.ua>). У достатньому обсязі вся інформація наявна на вкладці «Публічна інформація ЗВО» (<https://www.pdaa.edu.ua/content/dostup-do-publichnoyi-informaciyi>), для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЗВО чітко дотримується прозорості й публічності викладеної та наданої інформації. ЕГ встановила, що усі процедури є доступними та відкритими для усіх учасників освітнього процесу, і є регульованими в частині інформування про особливості навчального процесу. Усі зацікавлені сторони долучені до внесення своїх рекомендацій та побажань до проекту освітньо-наукової програми. Веб-сторінка, а саме офіційний сайт ЗВО, є інформативним і насиченим.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує: 1. Для більш спрощеного пошуку інформації, яка стосується проведення акредитаційної експертизи, як ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та в подальшому для інших акредитацій освітньо-професійних (наукових) програм, сконцентрувати всю інформацію в одній вкладці «Акредитація» на сайті університету та наповнювати її необхідною інформацією, зокрема висвітлювати врахування пропозицій від здобувачів, академічної спільноти, роботодавців та стейкхолдерів щодо покращення якості освітньої-наукової програми та змістовного її наповнення (<https://www.pdaa.edu.ua/content/akredytaciya-op-tehnologiya-vyrobnuctva-ta-pererobky-produkciyi-tvarynnuctva>). 2. З метою розширення інформації про кадрове забезпечення у вкладках «Науково-педагогічний склад кафедри» додавати матеріали, що стосуються професійного спрямування науково-педагогічних працівників, освітніх компонент, закріплених за ними, публікаційної активності із зазначенням ідентифікаторів та профілів у інформаційних базах даних (<https://www.pdaa.edu.ua/department/kafedra-tehnologiyi-vyrobnuctva-produkciyi-tvarynnuctva-im-prof-op-bondarenka>).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група відмічає, що основні компоненти прозорості та публічності в ЗВО розроблені на досить достатньому рівні і забезпечують здійснення комплексного оцінювання якості навчального процесу, рейтингування викладачів і здобувачів, а також запобігають академічному плагіату в наукових працях НПП і здобувачів. Проте експертна група вважає за необхідне врахувати надані пропозиції, тому рівень відповідності Критерію 9 – В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю. Зміст ОНП 2016р., 2019 р. і 2020 р. відповідає науковим інтересам здобувачів вищої (підтверджено відповідями на запитання від здобувачів так і від їх керівників). Обов'язкові компоненти ОНП «Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві» та «Сучасні тенденції переробки продукції тваринництва» сприяють досягненню програмних результатів навчання. ОК «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи» забезпечує підготовку до дослідницької діяльності та змогу кваліфіковано відображати результати наукових досліджень. У свою чергу вибіркові ОК зорієнтовані на отримання більш глибоких і водночас вузькоспеціалізованих знань з тем дисертаційних досліджень кожного здобувача. Згідно теми наукової роботи здобувача четвертого року навчання Павлової Інги Володимирівної «Особливості технології використання кнурів в умовах промислових комплексів» була реалізована можливість обрати освітні компоненти дотичні до його напрямку досліджень, а саме «Організація племінної справи у тваринництві» та «Організація селекційного процесу у тваринництві», що було підтверджено під час спілкування з ним. Також було зазначено, що використовувались вибіркові дисципліни другого (магістерського) рівня, але у загальному переліку їх не було зазначено. Варто зазначити, що в ОНП 2020 року збільшився спектр вибіркових компонент, який дозволить надати ще більш якісну освітню підтримку науковим дослідженням здобувачів (<http://surl.li/sdqx>). Повноцінна підготовка до викладацької діяльності в закладі вищої освіти забезпечується наступними освітніми компонентами ОНП: «Педагогіка вищої школи» та «Філософія науки», «Педагогічна практика» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/2265466c-53fc-4ecc-b601-265d544d8e6b>). Вищезазначені компоненти забезпечують формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і підготовки, що було підтверджено під час інтерв'ю зі здобувачами та запитамі експертів у системі агентства, а також при ознайомленні зі звітом Павлової І. В. з педагогічної практики у системі (blob:<https://office.naqa.gov.ua/f6d9cc38-c1a9-4acb-8368-dcf81c3c4917>) також інформація про практику відображена на сайті ЗВО (<http://surl.li/sdtb>).

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників. Дотичність наукової діяльності аспірантів напряму досліджень наукових керівників передбачається вже на етапі вступу в аспірантуру (<http://surl.li/sdth>), де абітурієнти представляють дослідницьку пропозицію чи досягнення, які оцінюють фахівці та потенційні наукові керівники під час співбесіди. Наступним етапом забезпечення відповідності наукових тем аспірантів напрямом досліджень наукових керівників є обговорення з науковим керівником і завідувачем кафедри та затвердження тематики наукових досліджень на засіданнях: відповідної кафедри, факультету, вченої ради університету. Відповідність тем наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень їх наукових керівників наочно демонструє інформація на сайті сторінки кафедри за якою здійснюється підготовка здобувачів (<http://surl.li/sdtv>). На факультеті плідно функціонує наукова школа академіка НААН Рибалко В. П. Працюють 3 кандидати і 1 доктор наук, що належать до наукової школи академіка НААН Коваленко В. Ф. Нині започатковано наукову школу доктора сільськогосподарських наук Шості А. М. Проводяться дослідження за ініціативною темою «Розроблення та впровадження ефективних новітніх репродуктивних біотехнологій у свинарстві (ДР0119U10) (Керівник теми Шоста А. М.). В межах даного напрямку здобувачі виконують наукові дослідження за такими темами: «Особливості технології використання кнурів в умовах промислових комплексів» (Павлова І. В.); «Оптимізація фізіологічних процесів у організмі свиней біологічно активними речовинами різної природи» (Сябро А.С.); «Підвищення відтворної здатності свиней за корекції вітамінно-мінерального живлення» (Сарнавська І. В); «Особливості впливу гомогенату трутневих личинок на відтворювальну здатність свиней» (Ємець Я. М.); «Прооксидантно-антиоксидантний гомеостаз у свинок та його корекція» (Ступарь І. І.). Вибрані теми

досліджень гармонізуються із основними напрямками наукових шкіл академіків Квасницького О. В. та Коваленко В. Ф. які їх започаткували. Успішно виконується ініціативна тема «Розробити методичні підходи з наближення українського законодавства до вимог ЄС щодо оцінки якості туш забійних тварин» (ДРО117U004699) (Керівник теми Кравченко О.І.). В межах даного напрямку здобувачі виконують наукові дослідження за такими темами: «Вплив генотипових та паратипових факторів на якість молока та м'яса кіз» (Карбан Ю. В.); «Адаптаційні властивості та господарсько-біологічні особливості чистопородних помісей свиней ірландського походження за різних умов утримання» (Оглобля В. В.).

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо). У межах ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для опублікування результатів досліджень та їх апробації у ЗВО надаються наступні можливості видається збірники конференцій (<https://www.pdaa.edu.ua/content/konferenciyi>). "Вісник Полтавської державної аграрної академії" науково-виробничий фаховий журнал, який включено міжнародних наукометричних баз і каталогів наукових видань та відображається в реферативній базі даних "Україніка наукова", Index Copernicus. CrossRef, Google Scholar. Здобувачі ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» апробують результати досліджень у щорічних конференціях та монографіях: Павлова І. В. (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6754/pavlova.pdf>); Сябро А. С. (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicstaff/syabro-alona-sergiyivna-publications.pdf>); Ступарь І. І. (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicstaff/stupar-ilona-igorivna-publications.pdf>); Усенко О. О. (https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicstaff/usenko-oleg-oleksandrovych-publications_1.pdf); Сарнавська І. В. (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6758/sarnavska1.pdf>); Карбан Ю. В. (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6210/karbanyuliyanaukovipraci.pdf>); Оглобля В. В. (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6209/ogloblyaviktoriyaviktorivnanaukovipraci.pdf>). Для досягнення визначених освітньо-науковою програмою цілей та ПРН забезпечується діяльністю між кафедральних лабораторій, комп'ютерного класу, навчальних аудиторій, які обладнані відповідно до потреб ОНП. Освітній процес за ОНП відбувається в лабораторіях: Нині матеріально-технічну базу кафедри складає: аудиторний фонд площею 379,61 м², для практичного навчання використовується «Навчальна лабораторія сучасного технологічного обладнання для ефективного свинарства» та віварій факультету. Виробнича практика та наукові дослідження здобувачів СВО «Бакалавр», «Магістр» та «Доктор філософії» успішно проводиться на базі філії кафедри в умовах експериментальної бази Інституту свинарства та АПВ НААН, Державних дослідних господарствах «Степне», «імені Декабристів», «9 січня» мережі ІС і АПВ НААН, які успішно очолюють випускники ПДАА. У ході спілкування з різними фокус-групами всі респонденти підтвердили дану інформацію та вільний безкоштовний доступ до всіх вище зазначених можливостей, що забезпечує високий рівень проведення наукових досліджень.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо. Здобувачі забезпечені інформацією про можливості та доступ до Міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, є підтвердження щодо постійного моніторингу публікаційної активності здобувачів і НПП факультету бібліотечним відділом. Міжнародна діяльність ЗВО здійснюється у процесі реалізації Програми Європейського Союзу ЕРАЗМУС+КА2 № 609944-EPP-1-2019-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP, проєкт "Підвищення спроможності університетів ініціювати та брати участь у розвитку кластерів на принципах інновацій та сталості" (UniClaD), (<https://www.pdaa.edu.ua/content/erazmus>). Створення інноваційних центрів як передумови для розвитку та успішного функціонування агропромислових кластерів. Основні завдання проєкту це розвиток ланцюжка: магістр – аспірант/кандидат наук – дослідник, як первинна ланка та дослідник-розробник проєкту – виконавець, як заключна ланка; сенсифікація бізнесу, місцевих органів влади, науки та освіти до співпраці в рамках кластерів, заснованих на принципах взаємовигоди; підвищення потенціалу бізнесу, науки та освіти для розвитку та роботи в рамках кластеру (за допомогою спеціальних тренінгів та спеціальних модулів, включених до магістерських та аспірантських навчальних програм); запровадження в університетах спеціальних структурних заходів як основи для діяльності, що проводиться в рамках кластерів; підвищення практичної цінності досліджень, дисертацій та магістерських робіт студентів, а також працевлаштування студентів; створення умов для кращої інтеграції інновацій в агропромислове виробництво на принципах сталості. За результати проєкту передбачається написання дисертації здобувача рівня доктора філософії Карбан Юлії Василівної на тему НДР «Вплив генотипових та паратипових факторів на якість молока кіз», під керівництвом кандидата сільськогосподарських наук, доцента, професора кафедри технологій дрібного тваринництва Кравченко Оксаною Іванівною.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

НПП постійно займається самоосвітою та професійно розвиватись. Так, Кравченко О. І. <https://www.pdaa.edu.ua/people/kravchenko-oksana-ivanivna> пройшла стажування на м'ясокомбінаті Sarl abattoir de cherance 33 Rue de la 2eme Db 72170 - CHERANCE (Франція), прийняла участь у двох проектах на території республіки Польща з питань розвитку сільських територій (Ukrainian-Poland Project №370/2009 та №716/2007/AD/2007); приймала участь у роботі Annual Meeting of the European Federation of Animal Science у 2014 (Данія), 2015 (Польща), 2017 (Естонія), 2018 (Хорватія). Крім того, наукові керівники аспірантів: Шостя А. М., Усенко С. О., Кравченко О. І., та аспірант Карбан Ю. В. беруть участь у реалізації проекту ERASMUS+ (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5574/minuteukr.pdf>).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. У ході спілкування з різними фокус групами виявлено, що в ЗВО діє низка нормативно-правових документів щодо регулювання процедури вжиття заходів запобігання академічній не доброчесності серед учасників освітнього Процесу (Вкладка «Академічна доброчесність», <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>). На вкладці представлено документи, якими керується університет щодо забезпеченні якості вищої освіти, дотримання академічної доброчесності та етики. Є проект «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності», який чітко регламентує заходи щодо попередження здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Експертна група констатує, що на ОНП не виявлено випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Освітньо-наукова програма є збалансованою за загальними і спеціальними компетентностями, достатніми для формування нових ідей, вирішення комплексних проблем, оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності, а також проведення власних досліджень. Здобувачі за ОНП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, орієнтовану на їх наукові інтереси. ПДАА має розвинуту матеріально-технічну базу, яка уможливує виконання дисертаційних досліджень за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва, на якому реалізовується ОНП, має висококваліфікований кадровий склад викладачів, які мають значні наукові здобутки і достатній професійний досвід. Здобувачі вищої освіти і академічний персонал мають доступ до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації через бібліотеку, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science. Напрямок досліджень наукових керівників корелює з науковою діяльністю здобувачів, які залучені до роботи наукової школи. Результати наукових досліджень викладачів і аспірантів представлено у міжнародному науковому середовищі. Стандарти, процедури і політика дотримання академічної доброчесності чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Не всі науково-педагогічні працівники використовують інтерактивні методи навчання, які на сьогодні є актуальним способом роботи викладача в аудиторії. У ході спілкування із фокус-групами, експертна група не почула відповіді на запитання, щодо використання сучасних методик викладання навчальних дисциплін, таких як інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація). ЕГ рекомендує: 1. У подальшій діяльності з удосконалення ОНП приділити увагу дисциплінам професійного спрямування у сенсі їх відповідності сучасним науковим трендам у предметній області, оновити навчальну літературу, більше працювати над видання власної літератури на основі власних досліджень. 2. Розширити блок вибіркових дисциплін та оновити робочі програми освітніх компонент з урахуванням кращих практик вітчизняних і зарубіжних партнерських ЗВО. 3. Більше уваги приділити участі здобувачів за ОНП у міжнародних проектах та програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів. Аспіранти безпосередньо залучені до формування, перегляду і оновлення ОНП. Напрямки наукової діяльності керівників відповідають темам досліджень аспірантів. Керівники аспірантів регулярно беруть участь у виконанні НДР. ЗВО забезпечує регулярну апробацію наукових досліджень аспірантів через проведення конференцій, круглих столів, семінарів тощо. Запроваджено обов'язкове щорічне звітування аспірантами за результатами навчального року. Здобувачі мають безкоштовний доступ до лабораторій, сучасного обладнання, наукових установ, бібліотеки, комп'ютерного класу тощо. Здобувачі демонструють достатній рівень обізнаності щодо питань академічної доброчесності. Виявлені недоліки є несуттєвими і не впливають критичним чином на освітньо-науковий процес, тому Критерій 10 відповідає рівню В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток		

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Васильєва Юлія Олександрівна

Члени експертної групи

Піщан Станіслав Григорович

Кривий Владислав Валерійович