

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавська державна аграрна академія
Освітня програма	37270 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавська державна аграрна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Аранчій Валентина Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdaa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37270
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра технології виробництва продукції тваринництва, факультет технології виробництва і переробки продукції тваринництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	38334
ПІБ гаранта ОП	Шостя Анатолій Михайлович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	anatoliy.shostya@pdaa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-573-25-98
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» в галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» було розпочато і розроблено у 2016 році. В процесі розроблення ОП було враховано Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Визначені набуті компетентності здобувача спрямовані на здатність вирішення проблем та нарощування виробництва і переробки продукції тваринництва у регіонах із великими обсягами сільськогосподарського виробництва. Членами проектної групи для виконання освітньої програми було сформовано, навчальний план та визначено навчальні дисципліни та їх обсяг, встановлено черговість викладання дисциплін, запропоновано форми проведення занять, складено структуру навчального процесу та форми контролю. В цілому виконання наукової складової освітньої наукової програми включає проведення наукових досліджень за участю та керівництвом наукових керівників з подальшим аналізом результатів експериментів. При цьому отримані нові наукові дані проходять відповідну апробацію на конференціях, форумах і круглих столах, особливо важливі результати викладаються статтях у фахових та міжнародних виданнях, а також монографіях. Актуальність розроблених методів і способів закріплюється патентами України. Встановлення кваліфікації доктора філософії проводиться шляхом прилюдного захисту дисертаційної роботи та підкріплюється отриманням диплому зі спеціальності 204 «Технології виробництва і переробки продукції тваринництва». Навчальний процес та контроль якості освіти відбувається згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №156-VII.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	2	2	0
2 курс	2019 - 2020	1	1	0
3 курс	2018 - 2019	1	1	0
4 курс	2017 - 2018	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20031 технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 28371 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
другий (магістерський) рівень	19946 технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 28385 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37270 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2291	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_204_ТВППТ_2020.pdf</i>	Rv12WbqrvSkgnocBt/ITtDSRHca86dKboqW2x19YOEo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчал_нй_план_2020.pdf</i>	FhXCyPSfLBCbNborBNmaetZoLlxWoEG5p1lkJzSMFlo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya03.pdf</i>	W5sLD37Ts53/ix3VfmamDP6rpSvV6fIaziB4gIY1LUs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya01.pdf</i>	VwIofhd/nN+/CHhfdLpMCVIEs3vRjujuvndQ7yZQ828=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziya02.pdf</i>	zZ2m2GRoWL5PoxuqFhaw6rnKkOBeg9eUFVZ7P5e2SDGk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання: професійна підготовка докторів філософії, здатних планувати, проводити наукові дослідження і узагальнювати отримані результати, які спрямовані на розв'язання проблем у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва. В процесі реалізації ОНП у здобувачів створюються умови для формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння із вирішення стандартних і нестандартних ситуацій в умовах виробництва, самостійно приймати рішення та створювати науковий продукт.

Унікальністю цієї програми полягає у понад віковому досвіді визнаної зоотехнічної школи Академії, що лідирує у забезпеченні підготовки науково-педагогічних кадрів, яка спрямована на досягнення світових стандартів освітнього процесу та науково обґрунтованого виробництва і переробки тваринницької сировини, з визначенням пріоритетності випуску продукції підвищеної харчової цінності. Сильними сторонами ОНП є створення умов для з. в. о. із оволодіння сучасними фаховими компетентностями під час теоретичної і практичної підготовки з врахуванням індивідуальної наукової траєкторії, спрямованої на вирішення проблем підвищення відтворювальної здатності с.-г. тварин та отримання органічної продукції в умовах раціонального природокористування відповідно до гармонізованих стандартів ЄС; гармонійне інтегрування навчальної роботи з науковим дослідженням в умовах науково-дослідних установ та галузевих аграрних підприємств. НПП володіють значним досвідом викладання та проведення наук. досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії ПДАА, визначені у Концепції освітньої діяльності ПДАА, Комплексній цільовій програмі розвитку ПДАА на період до 2020 р. (схвалені Вченою радою, протокол №22 від 23.06.2015 р.). Основні компоненти ОНП гармонізовані щонайменше із складовим місії і стратегії ПДАА:

- створення, збереження, примноження та поширення знань в аграрно-продовольчій та виробничо-технологічній галузях;
- підготовка гармонійно розвинених, соціально активних, творчих висококваліфікованих, конкурентоспроможних, здатних до самовдосконалення випускників, яких потребує держава;
- отримання нових знань і визначення способів їх інноваційного використання в практичній діяльності;
- підтримка наявних і формування нових культурних традицій;
- забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання.

Ці складові забезпечені метою ОНП, її предметною галуззю, інтегральною, загальними та фаховим компетентностями.

Постійний розвиток, зміни потреб ринку праці, нові наук. здобутки потребують динамічних змін підготовки фахівців для виробництва і переробки продукції тваринництва. Тому, у Стратегії розвитку ПДАА на 2020-2025 рр. (схваленої Вченою радою ПДАА (протокол №2 від 29.10.2019 р.) (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/strategiyarozvytku2020-2025.pdf>) та Перспективному плані

розвитку ПДАА на період до 2025 р. (<https://drive.google.com/file/d/1ZuvpGw5D21Erncnf7DFwg2GEYstfoFtt/view>) зазначені відповідні зміни щодо підготовки кваліфікованих фахівців за ОНП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На первинному етапі формування ОНП, з метою врахування компетентностей та інтересів здобувачів було проведено моніторинг зацікавленості у пропонованих основних цілях та програмних результатах навчання. У процесі реалізації ОНП постійно проводяться опитування щодо моніторингу відповідності цілей ОНП очікуванням з.в.о. Для представлення інтересів академічної спільноти здобувачів при формуванні і коригуванні ОНП до складу робочої групи включено А.С. Сябро. Для оптимального визначення компетентностей і програмних результатів ОНП враховано пропозиції випускника факультету – директора ДП «ДГ ім. Декабристів» Інституту свинарства і АПВ НААН, к. с.-г. н. В. Г. Цибенка.

- роботодавці

Для визначення цілей та формування компетентностей, програмних результатів ОНП були залучені такі стейкхолдери: директор Інституту тваринництва НААН України, д.вет.н., член-кореспондент НААН Є.В. Руденко, перший проректор Харківської державної аграрної академії, к.вет.н., доцент Д.В. Кібкало, директор Інституту свинарства і агропромислового виробництва НААН, д.с.-г.н., член-кореспондент НААН В.М. Волошук. Отримані пропозиції щодо комплексності досліджень, інтегрованості наукової і освітньої складових, педагогічної практики, апробації результатів досліджень були враховані розробниками ОНП.

- академічна спільнота

У визначенні цілей і програмних результатів ОНП активну участь прийняла ректор ПДАА, к.е.н., професор В.І. Аранчій та НПП, які є основними роботодавцями для докторів філософії в центральному регіоні України. На різних етапах розроблення та коригування ОНП відбувалось з врахуванням побажань академічної спільноти: Дніпровського державного аграрно-економічного університету, Національного університету біоресурсів і природокористування України.

- інші стейкхолдери

Особлива роль у коригуванні окремих складових освітньої програми та проведенні педагогічної практики, а також залученню аспірантів до виконання міжнародних проектів та участі у роботі дорадчих служб належить директору Департаменту агропромислового розвитку Полтавської обласної державної адміністрації, голові наглядової ради С.О. Фролову (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/109/skladnaglyadovorady.pdf>) та ТОВ "Чуб Агроконцепт". Висловлені пропозиції було враховано.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОНП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Впровадження інноваційних технологій на новостворених великотоварних підприємствах європейського типу у галузі виробництва і переробки продукції тваринництва в центральному регіоні України в цілому зумовлює зростаючу потребу у кадрах вищої кваліфікації. Особливо нагальною потребою є наявність кадрів із розроблення новітніх методів і способів підвищення продуктивності тварин в умовах впровадження матеріало- і енергоощадних технологій з метою отримання сировини підвищеної харчової цінності. Цілі і програмні результати навчання враховують омолодження новітніми технологіями кормовиробництва, біотехнології відтворення та первинної переробки сировини в умовах промислових молочних комплексів, свинокомплексів та м'ясокомбінатів. Досягнення визначених ПРН забезпечується використанням матеріально-технічної бази (акредитованих лабораторій, баз практик, співпрацею з галузевими підприємствами).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст

Основний зміст ОНП, узгоджено із Концепцією Державної цільової програми розвитку аграрного сектору економіки на період до 2022 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1437-2015-%D1%80#Text>), стратегією розвитку Полтавської області до 2020 року (<https://www.adm-pl.gov.ua/page/strategiya-rozvitku-poltavskoyi-oblasti-do-2020-roku-0>) та відповідає програмі розвитку та підтримки аграрного комплексу Полтавщини за пріоритетними напрямками на період до 2027 року (<http://apk.adm-pl.gov.ua/ogoloshennya/programa-rozvitku-ta-pidtrimki-agrarnogo-kompleksu-poltavshchini-za-prioritetnimi>) в напрямку розвитку промислового виробництва і переробки продукції тваринництва за принципами збалансованого природокористування. Програмні результати навчання відповідають галузі 20 «Аграрні науки», зокрема сталому розвитку тваринництва. Визначені програмні результати навчання дають змогу надавати консультації в галузі технології виробництва і переробки продукції свинарства Глобинському свинокомплексу і м'ясокомбінату, ТОВ НДПВІ «Полтаваагропроект», галузі скотарства - ТОВ «Воскобійники» Полтавської області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП

було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У створенні ОНП було враховано основні вимоги до з. в. о. та організації освітнього процесу відповідно до чинного ЗУ «Про вищу освіту». (<https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>), а також в межах спеціальності використано положення проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» третього освітньо-наукового рівня (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>). У підготовці ОНП використано попередній досвід підготовки з. в.о. через аспірантуру та захист дисертаційних робіт у спеціалізованих радах, що відбувались за участю членів групи забезпечення. Окремі аспекти ОНП в частині освітньої і наукової складової були гармонізовані із виконанням міжнародного проекту ERASMUS+, що дало змогу визначити більш чітку індивідуальну траєкторію підготовки з. в.о. (<https://erasmusplus.org.ua/en/projects/ka2/2589-enhancing-capacity-of-universities-to-initiate-and-to-participate-in-clusters-development-on-innovation-and-sustainability-principles.html>).

При формуванні ОНП було враховано особливості підготовки з.в.о. ступеня доктор філософії Сумського національного аграрного університету у розрізі набуття навичок роботи з бібліографічними і реферативними базами даних, в т.ч. наукометричними платформами, Миколаївського національного аграрного університету щодо планування, реалізації наукової складової ОНП та апробації результатів досліджень з дотриманням належної академічної доброчесності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

В даний час стандарт вищої освіти за третім рівнем освіти зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» знаходиться на етапі розроблення.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Розроблена ОНП (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6167/onp281219.pdf>) відповідає чинним законодавчим актам (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>; <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/248945529>; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/309-99-п>; <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>). Саме даними нормативними документами керувались члени проектної групи при формуванні ОНП для підготовки докторів філософії відповідно до восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, який передбачає набуття теоретичних знань, умінь та компетентностей, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі виробництва і переробки продукції тваринництва на основі оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності. Проведення власного наукового дослідження із вирішення актуальних проблем галузі тваринництва, де за використання здобутих знань і навичок після засвоєння комплексу дисциплін загальнонаукової та дослідницької підготовки буде створено інноваційну науково-технічну продукцію, яка характеризуватиметься вагомим теоретичним і практичним значенням.

Викладені в ОНП ПРН 1, 2, 6, 10 гармонізовані з визначеними у НРК в контексті започаткування, планування і реалізації наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, а також ґрунтового використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6167/onp-2020.pdf>) має на меті професійну підготовку докторів філософії, здатних планувати, проводити і узагальнювати наукові дослідження, які спрямовані на розв'язання проблем у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва. Зміст ОНП включає освітні

компоненти, згідно галузевої логічної послідовності їх вивчення та визначених кредитів ЄКТС, необхідних для виконання даної програми. Теоретичний зміст предметної області включає навчальні дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, в основі яких знаходяться біотехнологічні і сільськогосподарські науки, що відображають сучасні тенденції розвитку і оптимізації інноваційних технологій виробництва і переробки продукції тваринництва. Об'єктом вивчення є новітні технологічні процеси з виробництва і переробки продукції тваринництва, а також сучасні підходи планування, проведення та обробки даних експериментів у галузі тваринництва. Цілі навчання: формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння для вирішення стандартних і нестандартних ситуацій в галузі виробництва і переробки продукції тваринництва, самостійно приймати рішення, брати на себе відповідальність. В процесі вивчення освітніх компонентів ОНП з.в.о оволодівають методами, методиками та технологіями в сфері професійних знань, здатністю організовувати практичну, аналітичну та науково-дослідну діяльність. У науковій діяльності з.в.о. оволодівають методиками проведення пошукових досліджень із визначення загального рівня продуктивності сільськогосподарських тварин у господарстві, організації і виконання теоретичної і експериментальної частини дослідження та апробації розробок. Основний фокус ОНП зосереджено на отриманні загальної освіти в галузі технології виробництва і переробки продукції тваринництва, формуванні докторів філософії на основі ґрунтовного вивчення теорії та практики живлення, селекції, біотехнології відтворення, а також вивчення ефективних конкурентоспроможних інноваційних технологій виробництва продукції тваринництва та її переробки. Серед головних акцентів у підготовці докторів філософії є набуття навичок планування, проведення та аналізу експериментальних даних спрямованих на вирішення нагальних проблем галузі тваринництва для застосування їх на практиці. Освітній процес за ОНП забезпечений необхідним належним аудиторним фондом для проведення лекційних і практичних занять з відповідних дисциплін навчального плану підготовки з.о.в. за ОНП, що обладнаний, лабораторними приладами, інструментами, комп'ютерними та мережевими пристроями, приладами для вивчення біологічних об'єктів відповідно до ТВППТ, розробленими комплексами навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти ОНП реалізується через: обрання вибіркового дисциплін (не менше 25 % загальної кількості кред. ЄКТС ОНП), при цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження; можливість приймати участь у програмах академічної мобільності, що реалізується у відповідності із Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6611/polozhennyapromobilnistpdaa.pdf> ; можливість участі у конкурсах, грантових проектах, стажуваннях, курсах, тренінгах тощо. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, відбувається згідно «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавської державної аграрної академії (нова редакція)», <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproporyadokvyznannarezultativnavchannyanabutyhuneformalniytainformalniyosvitizdobuvacham.pdf> Формування індивідуальної траєкторії у науковій складовій реалізується через вибір наукового керівника, теми дисертаційної роботи, форм і місць апробації отриманих результатів. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображено у індивідуальному плані здобувачів вищої освіти ОНП, який є основним документом, що містить інформацію про усі види навчальної і наукової діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Забезпечення реалізації права на вибір навчальних дисциплін в ПДАА регламентоване Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в Полтавській державній аграрній академії <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaprovvybirzvoovid16grudnya2020rno256.pdf>. Вибіркові навчальні дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки аспірантів щодо майбутньої діяльності; сприяють реалізації особистих освітніх інтересів; дозволяють забезпечувати програмні результати в межах ОНП з метою формування бажаних компетенцій у здобувача. Загальний обсяг вибіркового компоненту в ОНП складає 16 кредитів ЄКТС, що відповідає 26,7%. На офіційному сайті ПДАА здобувач має змогу ознайомитися з переліком та змістом вибіркового навчальних дисциплін <https://www.pdaa.edu.ua/content/zmistpidgotovky-zvo-za-tretim-osvitno-naukovymrivnem-vyshcheyi-osvity-stupenya-doktor-1> освітньої програми. Йому пропонуються різні шляхи реалізації права на вибір навчальних дисциплін: вибір з вибіркової частини освітньої програми, на якій він навчається, та вибір з освітньої програми нижчого рівня <https://www.pdaa.edu.ua/content/tablycyadyscyplinmagistry> Здобувач ступеня доктора філософії, як правило, повинен обирати навчальні дисципліни, що стосуються теми їх наукових досліджень. Інформаційно-організаційну підтримку при проходженні процедури вибору навчальних дисциплін надають науковий керівник та завідувач аспірантури і докторантури. Здобувачі ступеня доктора філософії здійснюють свій вибір шляхом заповнення паперових анкет. Контроль та відповідальність за організацію проведення процедури вибору навчальних дисциплін покладається на завідувача аспірантури і докторантури. Обрані здобувачем навчальні дисципліни узгоджуються з науковим керівником та завідувачем аспірантури і докторантури, вносяться до індивідуального навчального плану й стають обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка забезпечується практичними заняттями в рамках обов'язкових та вибіркового компоненту навчального плану ОНП, педагогічною практикою та науково-дослідною діяльністю здобувачів відповідно до обраної теми. Сфокусованість ОНП у підготовці докторів філософії передбачає набуття навичок планування,

проведення та аналіз експериментальних даних спрямованих на вирішення нагальних проблем галузі тваринництва, що досягається вмінням організувати практичну, аналітичну та науково-дослідну діяльність, а також можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Індивідуальний навчальний план підготовки з.в.о. передбачає підбір господарства, узгодження терміну для проведення наукових експериментів та закладання науково-господарського досліду відповідно обраної теми наукових досліджень під організаційно-методичним керівництвом наукового керівника. При проходженні педагогічної практики, передбаченої ОНП та навчальним планом обсягом 3 кредити ЄКТС, здійснюється систематизація та впровадження новітніх знань та наукових напрацювань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у освітній процес. Дана освітня компонента забезпечує розвиток компетентностей та програмних результатів навчання, необхідних для подальшої професійної діяльності (ЗК 1, 5, 12; ФК 1, 8, 12; ПРН 5, 7, 11). Проходження педагогічної практики регулюється відповідним положенням (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6161/polozhennya-pro-ped-praktyku.pdf>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Концепція набуття додаткових загальноосвітніх і соціальних навичок (soft skills) соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування закладена в ОНП, узгоджується із Положенням про підготовку з.в.о. ступенів доктора філософії та доктора наук в ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6161/polozhennya-pro-pidgotovku-zvo-doktora-filosofiyi-osn.pdf>), пов'язана з викладанням обов'язкових компонентів ОНП в обсязі 18 кредитів ЄКТС, представлених дисциплінами загальної підготовки. Набуті знання з цих дисциплін формують здатність до самостійної роботи та ініціативності, соціально-відповідальної та свідомої діяльності на основі етичних принципів, креативного мислення, самостійного проведення досліджень на відповідному рівні, здатність створювати новий науковомікий продукт, розвитку до комунікації, лідерства і закріплюються під час педагогічної практики. Набуттю додаткових соціальних навичок також сприяє проведення занять у форматі дискусії, дебатів чи захисту науково-дослідних завдань (<https://www.pdaa.edu.ua/news/kompetentnosti-soft-skills>). Розвитку фахової особистості сприяє комунікування із науковою спільнотою шляхом презентацій отриманих власних результатів досліджень, участі у міжнародних науково-практичних конференціях та роботі круглих столів. Це дозволяє більш сфокусовано досягти запланованих результатів навчання, а її обсяг дозволяє здобути та встановити відповідний рівень досягнення програмних компетентностей ОНП та зорієнтуватись у міжнародному науковому просторі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Однак, при формуванні змісту ОНП робоча група враховувала набуття компетентностей, що визначають особливості відповідних професій, що викладені у КВЕД ДК 009:2010 в частині 0141-0149, а також ДК 003:2010 в розрізі 6121-6131. та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). При цьому зміст ОНП у повному обсязі інтегрує загальні та фахові компетентності підготовки здобувачів вищої освіти, які визначені в цілому законами України в галузі освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>; <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/248945529>; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/309-99-п>; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392-20#n349>). Існуючі в ОНП загальні і фахові компетентності та програмні результати повністю відповідають рекомендованим Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму (Зміни ухвалено на засіданні науково-методичної ради академії від 18 березня 2020 р. протокол № 15) <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaopp2020.pdf> та узгоджені з 8 рівнем Національної рамки кваліфікацій та третім циклом вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 134 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) Національна Рамка Кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n10>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітній процес в ПДАА регулюється Положенням про організацію освітнього процесу і здійснюється за такими формами: аудиторні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Обсяг освітніх компонентів ОНП «ТВППТ» третього (доктори філософії) рівня вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС і співвідноситься до фактичного навантаження для здобувачів вищої освіти. У навчальному плані на освітні компоненти відводиться 1800 годин, з них аудиторні заняття 616 годин (34,2%) та 1094 годин (65,8 %) – самостійна робота. Серед аудиторних занять частка лекцій становить 45,5 %, а практичних і лабораторних робіт - 54,5 %. Після завершення вивчення навчальної дисципліни відбувається анкетування здобувачів вищої освіти що дозволяє з'ясувати, чи вистачає їм часу на самостійну роботу. Результати проведеного анкетування беруться до уваги при формуванні роб. програм ОК на наступний рік https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeSN44iTP9OP-plShao9dzdH6oJsvpd_nzGpeEap-ZP7Hpgiw/viewform

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта як форма навчання в Полтавській державній аграрній академії для підготовки докторів філософії не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/1882/pravyyla-pryyomu-do-aspirantury-ta-doktorantury-dodatok-10-28-05-20-2.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури та докторантури для здобуття ступеня доктора філософії розміщені на інтернет сторінці ПДАА у вкладці «Аспірантура і докторантура» відповідно до щорічних змін згідно наказів МОН, затверджуються ВР ПДАА з подальшим висвітленням на офіційній сторінці, де також розміщується і оголошення про прийом до аспірантури (<https://www.pdaa.edu.ua/news/ogoloshennya-pro-nabir-do-aspirantury-na-2020-2021-n-r>). Прийом на навчання на III рівень вищої освіти за спеціальністю 204 «ТВППТ» здійснювався на конкурсній основі за наявності у вступника громадянства України та освітнього ступеня магістра (ОКР спеціаліст) на основі конкурсного балу, який розраховується як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності, іноземної мови та реферату. Вступні іспити проводяться на основі програм вступних випробувань (<https://www.pdaa.edu.ua/content/programy-vstupnyh-istrytiv-do-aspirantury-i-doktorantury>) відповідно до складеного графіку, який оприлюднюється на веб-сайті (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/1882/rozklad-vid-20-08-20-peregoblepuu.pdf>). На підставі результатів вступних іспитів до аспірантури приймальна комісія приймає рішення щодо кожного вступника, враховуючи право першочергового зарахування, визначеного пунктом 13 Правил. Рейтингові списки про реком. до зарахування розміщуються на веб-сайті (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/1882/reytyngovyy-spysok-aspirantura-2020.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАА, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ПДАА, Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти в ПДАА, Порядок підготовки, виготовлення та видачі академічних довідок, «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавської державної аграрної академії (нова редакція)», «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ПДАА», Порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також порядок надання їм академічної відпустки визначаються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук в ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6161/polozhennya-pro-pidgotovku-zvo-doktora-filosofiyi-osn.pdf>). Всі перелічені документи знаходяться у вільному доступі на веб-сайті ПДАА у вкладках «Положення про освітню діяльність» (<https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>) і «Нормативно-правова база аспірантури» (<https://www.pdaa.edu.ua/content/normatyvno-pravova-baza-aspirantury>). Вступникам, які вступають з іншої галузі знань (спеціальності) призначається додатковий іспит.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період реалізації ОНП 4 аспіранти прийняли участь у програмі академічної мобільності у частині виконання наукових досліджень – Ступарь І.І., Сябро А.С. (Інститут свинарства і АПВ НААН), Павлова І.В. (ПАТ «Полтаваплемсервіс»), Усенко О.О. (ТОВ НДПВІ «Полтаваагропроект») (<https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-mobilnist-6>), відповідно до діючого положення ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennya-promobilnistpdaa.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАА (нова редакція)», яке розміщене на офіційному сайті (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennya-proporyadokvyznannyaresultativnavchannyanabutnyh-ineformalnyiinformalniyosvitizdobuvacham.pdf>). У вкладці Освітня діяльність/Положення про освітню діяльність (<https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>). Дані нормативні документи відкривають можливість здобувачеві підтвердивши рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом на рівні B2 та C1 згідно з європейською класифікацією шляхом зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)

Викладачами Кравченко О. та Усенко С. взято участь у циклі практичних семінарів «Складання навчальних планів, що ґрунтуються на формуванні компетентностей». З огляду на активне впровадження дистанційного навчання у період пандемії COVID-19 викладачем Усенко Світланою взято участь у вебінарі «Актуальні питання інструментарію та дидактики дистанційного навчання» (<https://www.pdaa.edu.ua/content/uchast-u-informalniy-osviti-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv-o>). У зв'язку з заявою з.в.о. Сябро А. С було визнано та перезарховано результати навчання, набуті у інформальній освіті (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/7127/no102vid22022021prostvorenyyakomisiii.pdf>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес у ПДАА за освітньо-науковою програмою «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється відповідно статті 50 Закону України «Про вищу освіту», а також Положення про організацію освітнього процесу; Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни; Положення про робочу програму навчальної дисципліни; Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти; Методичні рекомендації щодо розробки силябусу навчальної дисципліни у Полтавській державній аграрній академії (<https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>). Методи та форми навчання і викладання на ОНП поєднують традиційні і інноваційні прийоми, що включають в себе теоретичне навчання, практичні заняття, самостійну роботу, експериментальні дослідження, контрольні заходи, а також оволодіння методиками та технологіями у галузях сільськогосподарської біології, зооінженерії та переробки продукції тваринництва, практики, що дозволяють у повній мірі досягти запланованих програмних результатів навчання. При цьому оволодіння новітніми методиками досліджень та аналіз біологічного матеріалу проводиться безпосередньо у наукових лабораторіях ПДАА та Інституту свинарства і АПВ. Невід'ємною частиною освітнього процесу є робота з новітньою науковою літературою із застосуванням науково-метричних баз Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основні вимоги студентоцентрованого підходу, які у повній мірі відображені у «Положенні про організацію освітнього процесу в Полтавській державній аграрній академії», спрямовані на активну навчальну та пізнавальну діяльність здобувачів вищої освіти при набутті необхідних компетентностей, зростання відповідальності за власне навчання, спрямованої на досягнення певного результату. У навчальному плані підготовки докторів філософії передбачено розподіл дисциплін на обов'язкові та вибіркові, що надає можливість індивідуального вибору дисциплін. Оцінку якості навчання в аспірантурі вирішується за рахунок формування моделі освіти за активної участі в ній здобувачів доктора філософії та участь у роботі вчених рад факультету, обговорення гарантими ОНП зі змісту варіативної частини навчальних планів. Оцінку використовуваних форм і методів навчання також проводять шляхом анонімного опитування згідно наведених форм – Анкета моніторингу і оцінки якості підготовки в аспірантурі (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeXr--B9GFTjxg5raNCUSX8cu3atXnSKigVz_qei1i4GVkadCQ/viewform; <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5984/anketa-ocinka-yakosti-pidgotovky-v-aspiranturi.pdf>). Отримані результати анкетування враховуються при корегуванні навчальних дисциплін та практичної підготовки шляхом використання різних форм і методів навчання, які спрямовані на розкриття здібностей з.в.о. та враховують їх індивідуальні особливості.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Акад. свобода для учасн. осв. процесу в ПДАА визначається Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces15042020_1.pdf) з особливостями навчання здобув. ДФ (<https://www.mnau.edu.ua/files/dostup/other/polozhenia.pdf>) та принципів академічної свободи, що визначаються змістом відповідних положень (Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaiprovybirzvovid16grudnya2020rno256.pdf>; Положення про аспірантуру і докторантуру Полтавської державної аграрної академії (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6161/polozhennya-pro-aspiranturu-i-doktoranturu-2020-ostanniyy-1.pdf>). Викладачі, відповідальні за реалізацію ОНП, роб. групи здійснюючи осв. діяльність, використовують різноманітні методи навчання і викладання дисциплін, наповнюють контент інноваційними розробками наук. та тех. прогресу; удосконалюють роб. програми; визначають ефективне методичне забезпечення осв. процесу; визначають проблемні аспекти ТВППТ при самост. опрацюв. окремих тем. В цілому акад. свобода здобувачів реалізується шляхом вільного вибору окремих компонентів ОП; керівника дис. докл.; напряму теми і методів виконання експериментів; визначенням об'єкту і господарства для проведення досліджень; академічною мобільністю (стажування у профільних наукових центрах), співучасті у складанні інд. плану, що сприяє досягненню

заявлених у ОНП цілей.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП в ПДАА розробляється проєкт ОНП, ОНП, навчальний план, де зазначено навчальні дисципліни у кредитах ЄКТС, почерговість їх викладання, форми викладання дисциплін і підсумкового контролю. Інформ. щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії.

Інформ. щодо змісту навчання відображена в ОНП. Порядок і критерії оцінювання результатів навчання відображені у ОНП та у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, що доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітнього компонента. Актуальна інформ., щодо організації освітнього процесу, терміни та час проведення різних видів навчальної роботи, розклад занять, графіки екзаменів, консультацій тощо відображені за посиланням [<https://www.pdaa.edu.ua/content/aspirantura-i-doktorantura>]. Інформ. своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній, друкованій та електронній формах.

При викладенні навчальних дисциплін та виконанні окремих етапів наукової складової здобувачів знайомлять із структурою і вимогами до дисертацій, а також порядком присудження ступеня доктора філософії відповідно до нормативних документів (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>; https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF?fbclid=IwAR3o9QKOsMe4ToS2h_WxozJgoqogWwEh1PKNo4UAUo9IcrIJi4KW23c7sU#n18).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП передбачено підготовку та виконання наук. досл. при вивченні окремих компонент. У першому семестрі І року навчання з.в.о вивчає та застосовує при виконанні власного дис. досл. ОК «Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність» та ОК «Англійська мова для науковців». Застосування цих двох компонент дає можливість здійснювати пошук, аналіз та узагальнення новітніх джерел інф. із залученням наукометр. баз Scopus та Web of Science, що дає можливість обрати актуальну тему досліджень, а в подальшому співвідносити отримані результати досліджень їх даними інших дослідників. При вивченні ОК «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» здобувач отримує знання щодо алгоритмів побудови експериментів та вибору груп методик досліджень (біохімічні, морфологічні, фізіологічні етологічні, зоотехнічні, статистичні). Як правило, здобувач у другому семестрі першого року навчання паралельно з виконанням обов'язкової освітньої підготовки розпочинає виконання власних експеримент. досліджень за метод. рекомендації наук. керівника.

Тематика наук. досліджень здобувачів є частиною НДР кафедр. Здобувач залучається до виконання наук. досліджень з госпдовірної тематики що співпадає з обраною темою дисертації, а отримані результати використовуються при підготовці наукової роботи, зокрема «Розроблення проєктно-технологічних рішень будівництва підприємств» (з.в.о. Усенко О.О.).

Здобувачі мають можливість виконувати наук. дослідження на базі установ, з якими співпрацює академія: ІС і АПВ, Полтавський НДЕКЦ МВС України, Регіональна ДЛ держпродспоживслужби в Полтавській області, ДП ДГ «імені Декабристів» ІС і АПВ НААН, Глобинський свинокомплекс та м'ясокомбінат.

Результати НДР публікують у вигляді статей, тез, доповідей з відповідним обговоренням на університетських, українських та міжнародних наук.-пр. конференціях. Відповідно до укладеної угоди ПДАА та Університетом Миколи Коперника в Торуні (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6704/ugodauniverskopernyka.pdf>) аспір. Ступарь І.І. і Ємець Я.М. опубліковано результати наук. досл. у польському журналі (<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/TRVS/article/view/TRVS.2020.008/27921>);

<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/TRVS/article/view/TRVS.2020.002>). Аспіранти Сябро А.С. і Павлова І.В. приймали участь у міжнар. конференціях в Італії та Угорщині (<https://isg-konf.com/ru/theoretical-and-scientific-bases-of-development-of-scientific-thought-ru/>; <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/IV-Conference-February-9-122021-book.pdf>).

Крім цього, ПРН 10 щодо започаткування, планування, реалізації послідовного процесу наук. дослідження з дотриманням належної академ. доброчесності та публічного представлення отриманих власних результатів забезпечується науковою складовою ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Роб. прогр. навч. дисциплін щорічно оновлюються згідно регламентованих Положень: Про організацію освітнього процесу в ПДАА, Про комплекс навчально-методичного забезпечення НД в ПДАА, Про робочу програму НД в ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>. Згідно до її норм, обов'язковим є оновл. навч.-метод. матеріалів 1 раз на 3 роки, РНП НД - щороку. Зміст ОК підлягає в періодич. перегляді з урахув. суч. стану розвитку наук. думки, результ. моніторингу, отрим. побажань та зауважень від з.в.о. і роботодавців стейкхолдерів. Удоскон. ОК базується на суч. наук. знаннях, що відображається у оновл. лекцій, виконанні практик. занять, самоств. роботи, інд. завдань, проблемних питаннях дослідн. характеру і відбувається на основі проф. розвитку викладачів (підв. кваліф., наук. діяльності, участі у міжнар., всеукр. конф., удоскон. освіт. середовища на основі науков. досягнень в галузі ТВППТ). Провідні підприємства проводять суч. практики, згідно яких НПП оновлюють РНП НД, завдання для практик. робіт (<https://www.pdaa.edu.ua/content/u-dp-dg-imeni-dekabristiv-i-apv-naan-realizovano-strategiyu-z-efektyvnogo-vyrobnytstva-u;>). У змісті лекцій та практик. занять відображено оригінальні розробки НПП, актуальність яких підтверджена Патентами України.

(<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-tehnologiyi-vyrobnytstva-produkciyi->

tvarynnyctva/perelikotrymanyhohoronnyhdokumentiv.pdf). Ініціатором оновл. виступає Гарант ОП та група забезп. Оновлені роб. прогр. навч. дисц. (силабуси), навч.-метод. компл. обговорюються на засід. відповідної кафедри, затвердж. вченою радою факультету.

Наприклад: 1. ОК «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи» викладає С. Усенко, к.б.н. Статті в базі Web of Science, монографії, фахові видання, стажув. у наук. установ. відповідають змісту ОК.

2. ОК «Оптимізація технологій у тваринництві» викладав А. Шостя, д.с.-г.н. який впроваджує в осв. процес досвід, отриманий під час роботи в експертній групі МОН України з оцінюв. ефективн. діяльності ЗВО у частині наук. діяльності, спец. вченій раді Д 35.852.34 ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, редакц. колегіях фахових наук. видань в Україні, під час керівництва підготовкою канд. дис. Наук. публікації в базах Scopus, Web of Science, коло наук. інтересів відповідає змісту ОК.

3. ОК «Сучасні тенденції технології переробки продукції тваринництва» викладала О. Кравченко, к.с.-г.н., яка впроваджує в осв. процес досвід, отриманий під час стажувань за кордоном, в Україні. Співавтор галузевого стандарту «Класифікація туш свиней». Стандарт підготовано в рамках проекту техн. допомоги «Розвиток саморегулювання в агробізнесі в Україні» за підтримки Продовольчої с-г. організації ООН та Європейського банку реконструкції та розвитку)URL:<http://asu.pigua.info/>, виконавець міжнар. проекту PRO-EDU, коло наук. інтересів відповідає змісту ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціонал. діяльності ПДАА відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнар. зв'язків із ЗВО, наук.-дослід. установами, державними і недержавними організаціями країн ближн. та далекого зарубіжжя згідно «Стратегії інтернаціоналізації ПДАА до 2025 року»

(<https://drive.google.com/file/d/oB847vID9sUctUU9RWnBkX3lHTUxmR2dyTDZqV1Fhak1oc3h3/view>).

Співробітництво із зарубіжними партнерами ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/content/zvyazky-z-inozemnyumy-krayinamy>) реалізується шляхом різноманітних заходів. Академія виступає активним учасником проєктів: Erasmus+ (<https://www.pdaa.edu.ua/content/erasmus>), «BioFix» і TEMPUS. НПП також беруть участь у міжнар. конф. на теренах Європейського союзу, зокрема Кравченко О.І. прийняла участь «Annual Meeting of the European Federation of Animal Science» м. Дубровник, Хорватія (<http://dSPACE.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/3780;>). Викладачі Шостя А.М. та Усенко С. О. прийняли участь у семінарі проведеного під егідою Світового банку, у рамках якого відвідали Демоферму СП «Молочарське» Дніпропетровської обл. (<https://www.pdaa.edu.ua/content/arhiv-sogodennya-kafedry-tvrtpt>). На базі кафедри технол. виробн. прод. тваринництва ПДАА проведено Міжнародні науково-практичні конф. (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2908/zbirnyktezvasnykyu1.pdf>) та (<https://www.pdaa.edu.ua/content/mizhvzivska-naukovo-praktychna-konferenciya-innovaciyni-metody-biotehnologiyi-vidtvorennya>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання і контроль ефективності досягнення ПРН відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу в ПДАА

(https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces15042020_1.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук в Полтавській державній аграрній академії(<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6161/polozhennya-pro-pidgotovku-zvo-doktora-filosofiyi-osn.pdf>).

Застосування різних форми поточ. контролю проводиться НПП при складанні РПНД. Форми семестр. контролю та атестації передбачаються ОНП та зазначаються у навч. плані. Виконання поточ. контролю передбачає оцінювання знань, умінь, навичок із заг. та фах. компетентностей та сприяє в повній мірі досягненню ПРН. Перш за все, основним завданням поточн. контролю передбачається оцінка засвоєння лекц. матеріалу, сформованих навичок при вирішенні практ. ситуацій, а також умінь самостійно аналізувати літературні джерела для всебічного висвітлення результатів дослідження. Отримана інформація в результаті поточного контролю спонукає викладача для корекції використовуваних методів навчання. Використання різних форм підсумкового контролю відкриває можливість оцінювання досягнення ПРН при викладанні навчальної дисципліни. Оцінка ПРН визначається Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАА

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaoproocinyuvannyarezultativnavchannyazdobuvachivvyshchoyosivityvpdaa.pdf>. Використання контр. заходів викладачами передбачає такі форми перевірки досягнення

ПРН, як усне та письмове опитування; тестування та сам. підготовка доповіді дотичної до напрямку дослідження; оцінка виконання практичних завдань; перевірка виконання завдань із самостійної роботи та результатів проходження практики. Викладання дисциплін із використання платформи Moodle відкриває можливість ефективного дистанційного навчання та перевірки досягнень ПРН. Форми оцінювання ОК відносно кожного з ПРН наведено в табл. 3. По закінченню вивчення визначених дисциплін через деякий час здійснюють відстрочений контроль для визначення рівня залишкових знань, навичок та умінь відповідно до Положення про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти в ПДАА. Використання викладених заходів дозволяє визначати у ЗВО рівень результативності досягнення ПРН. Результати виконання наукової складової здобувачами ступеня доктора філософії оприлюднюються у формі тез, статей і розділів монографій, які попередньо проходять оцінку на плагіат відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАА. Проміжний та підсумковий річний контроль здобувача освітньо-

наукового рівня доктор філософії здійснюється у формі семестрового та річного звітів за результатами виконання індивідуального плану, на засіданнях кафедр і вченої ради факультету технології виробництва і переробки продукції тваринництва.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Рівень досягнення результатів навчання з.в.о. визначається за рахунок проведення контрольних заходів, які базуються на визначенні міри досягнення запланованих результатів навчання, використанні чітких критеріїв оцінювання, а також відповідності до точності здійснення складеного алгоритму відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces15042020_1.pdf); Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaoproocinyuvannyarezultativnavchannyazdobuvachivvyshchoyiosvityvpdaa.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу і проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/osvitniyproceszdystanciyumpytehnologiyampdaa0106.pdf>). В межах ОНП «ТВППТ» третього (доктори філософії) рівня вищої освіти зі спеціальності 204 «ТВППТ» контрольні заходи у межах навчальних дисциплін включають поточний та підсумковий контроль засвоєння навчальних дисциплін, однак визначальним результатом є атестація у формі публічного захисту дисертаційної роботи доктора філософії. Форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень у розрізі освітніх компонент оприлюднюються на сайті, відображенні в РПНД і силабусах, також повідомляються здобувачам під час першого заняття.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо контрольних заходів при вивченні навчальної дисципліни викладачем надається на початку її викладання. Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces15042020_1.pdf) і графіком навчального процесу на відповідний навчальний рік (<https://drive.google.com/drive/folders/oBoLrixQ7wOtzdk1oVHhrSjMyTHM>). Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття програмних результатів навчання в межах освітнього компонента визначаються РПНД. На першому занятті з НД викладач оголошує інформацію про форми проміжного та підсумкового контролю з ОК, повідомляє з.в.о. критерії оцінювання, розподіл балів за виконання видів робіт тощо. Усі матеріали за ОНП широко обговорюються на засіданні кафедр та робочої групи. Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у термін до одного місяця з дати зарахування у інд. плані підготовки у розділі «Робочий план» відповідного року навчання. Інформація про форми контр. заходів та критерії оцінювання наук. складової ОНП повідомляються зав. аспірантурою і докторантурою, науковим керівником та визначається Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук в ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6161/polozhennya-pro-pidgotovku-zvo-doktora-filosofiyi-osn.pdf>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти на підготовку здобувачів третього рівня доктора філософії за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ПДАА регулюється наступними нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces15042020_1.pdf), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaoproocinyuvannyarezultativnavchannyazdobuvachivvyshchoyiosvityvpdaa.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу і проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Полтавській державній аграрній академії (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/osvitniyproceszdystanciyumpytehnologiyampdaa0106.pdf>). Всі ці документи, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів в Полтавській державній аграрній академії, доступні для здобувачів вищої освіти та викладачів за посиланням: <https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності і неупередженості екзаменаторів в ПДАА розроблено Кодекс про академічну

добросесність в Полтавській ДАА та Кодекс етики викладача та здобувача вищої освіти в ПДАА. Відповідно до основних пунктів зазначених документів та загального порядку оцінювання знань здобувачів, порядок розподілу балів, форми та види завдань, критерії оцінювання знань тощо по кожній навчальній дисципліні доводяться науково-педагогічним працівником до відома аспірантів на початку навчального семестру. Дотримання всіма відповідальними особами процедур, прописаних у вказаному документі, є необхідною умовою уникнення конфлікту інтересів в освітньому процесі.

НПП у своїй діяльності керуються: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaoprossystemuvnutrishnogozabezpechenniyakostivyshchoyiosvityvpdaa.pdf>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaoproocinyuvannyarezultativnavchannyazdobuvachivvyshchoyiosvityvpdaa.pdf>). Приклади необ'єктивної оцінки знань здобувачів ОНП – відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проведення контрольних заходів учасникам освітнього процесу дозволяється за умов порушення їх процедури з боку НПП чи здобувача вищої освіти, а також медичної довідки про неналежний стан здоров'я у здобувача, що регламентовано чинним Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА (https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces15042020_1.pdf).

У випадку отримання незадовільної оцінки, повторне складання іспиту (заліку) з дисципліни є можливим не більше двох разів. У випадку повторного перескладання, на подання завідувача аспірантури і докторантури, оформлюється розпорядження першого проректора про ліквідацію академічної заборгованості, де визначається – час та дата іспиту (заліку); склад комісії, що складається з керівника проектної групи за ОНП, завідувача відповідної кафедри та викладача навчальної дисципліни. При повторному отриманні негативної оцінки, здобувач відрховується з аспірантури за невиконання індивідуального плану (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). У разі коли аспірант з поважних причин не мав можливості приймати участь у формах поточного (семестрового) контролю, завідувач аспірантури і докторантури встановлює індивідуальні терміни отримання заліків і екзаменів. Випадки повторного проходження контрольних заходів за ОНП – відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів представлено у відповідних нормативних актах: Положенні про організацію освітнього процесу в ПДАА (https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces15042020_1.pdf); Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaoproocinyuvannyarezultativnavchannyazdobuvachivvyshchoyiosvityvpdaa.pdf>). Здобувач вищої освіти має право подавати апеляцію на негативну оцінку підсумкової атестації або щодо порушення процедури проведення контрольних заходів. У випадку оскарження здобувачем результатів контрольного оцінювання він звертається з заявою, в день проведення або оголошення результату контрольного заходу, до завідувача аспірантури і докторантури. Створена апеляційна комісія працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості згідно законодавства України. Попередньо перед початком проведення контрольного заходу здобувач знайомлять із порядком подання і розглядом апеляції. Протягом періоду проведення освітньої діяльності випадків із оскарження процедури та результатів здійснених контрольних заходів у здобувачів ОНП Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної добросесності?

У ПДАА проводиться систематична робота щодо популяризації академ. добросесності та її нормат. забезп. Вагомим результатом цієї роботи є прийняття: Кодексу академ. добросесності ПДАА

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>; Кодексу про етику викладача та ЗВО ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/etychnyy-kodeks.pdf>; Положення про запобігання та виявлення академ. плагіату в ПДАА

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/polozhennya-pro-plagiat.pdf>.

В академії функціонує Комісія з етики та академ. добросесності, робота якої регламентується Положенням про Комісію з етики та академ. добросесності ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/polozhennya-pro-komisiyu-z-rytan-etyky-ta-akademichnoyi-dobrochesnosti-2020-pdaa.pdf>. Основною метою діяльності якої є утвердження чесності та етичних цінностей в освітньому процесі та наук. діяльності.

ПДАА всебічно популяризує академ. добросесність використовуючи відповідні процедури, а також тех. рішення, що сприяють протидії порушенням. Для уникнення фактів академ. плагіату у представлених наук. роботах (статті, тези, монографії, дисертації) здобувачів доктора філософії використовуються наступне програмне забезпечення для пошуку ознак плагіату (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/rekomendovanion-laynresursydyaperevirkytekstunaoznakyplagiatu.pdf>) StrikePlagiarism.com, <https://strikeplagiarism.com/uk/>, Unicheck, <https://unicheck.com/uk-ua>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної добросесності?

Академічні тексти, створені педагогічними працівниками, НПП та ЗВО ступеня доктора філософії проходять перевірку на наявність запозичень з інших джерел за допомогою онлайн-сервісу (інформаційна система) під назвою Unicheck, послуги надаються на основі укладеного договору

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/plagiat-dogovir-pro-nadannya-poslug-2020.pdf>. Крім того, ЗВО рекомендовані Безкоштовні он-лайн ресурси перевірки тексту на ознаки плагиату <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/rekomendovanion-laynresursydyaperevirkytekstunaoznakyplagiatu.pdf>. У результаті перевірки тексту роботи за допомогою антиплагиатних систем генерується звіт подібності, у якому маркуються фрагменти тексту, що мають певну схожість з текстом документів, розташованих у вільному доступі в мережі Інтернет або базах даних системи. Подальший аналіз звіту подібності експертами з тематики роботи дозволяє встановити, чи є виявлені запозичення правомірними. Для удосконалення написання академічних текстів оприлюднено «Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації» <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/academ412red1.pdf>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ПДАА постійно формують культуру академічної доброчесності, розповсюджують інформаційні матеріали щодо відповідальності за порушення її правил, дотримання норм цитування і належного оформлення академічних текстів. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, НМР, вченої ради факультету, вченої ради ПДАА, раді молодих вчених та відділу аспірантури і докторантури. З кожним аспірантом при вступі підписуються Декларація про академічну доброчесність, яка зберігається в особовій справі здобувача. В процесі навчання здобувачів наукового ступеню доктора філософії відбувається ознайомл. з Кодексом академіч. доброчесн. ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf> та Кодексом про етику викладача та ЗВО ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/etychnyy-kodeks.pdf>. Широкого використання досягло обговорення проблем академіч. доброчесності на семінарах, тематич. лекціях по популяризації академіч. культури при підготовці, написанні і обговоренні наук. текстів (<https://www.pdaa.edu.ua/news/onlayn-zustrich-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya-stupenya-doktora>). Кафедри проводять моніторинг знань та навичок НПП з академіч. доброчесн. <https://www.pdaa.edu.ua/news/anketuvannya-pro-dotrymannya-akademichnoyi-dobrochesnosti-v-pdaa>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ПДАА, Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАА та Положення про запобігання та виявлення академічного плагиату в ПДАА за порушення академічної доброчесності, здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік); повторне вивчення відповідного ОК. Здобувач освіти згідно положення має право на апеляцію, яким може скористатися лише один раз (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaplgiat.pdf>). Створена електронна пошта dobrochesnist@pdaa.edu.ua, на яку всі учасники освітнього процесу можуть надіслати пропозиції щодо удосконалення норм та принципів академічної доброчесності чи про випадки її порушення. Періодично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з принципами академічної доброчесності, результати анкетування оприлюднюються на сайті академії <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist> після опрацювання результатів. Усі підготовлені тези, статті та розділи монографій, розділи дисертацій підготовлені здобувачами, обов'язково проходять перевірку на наявність запозичень. Для кожної роботи система виявлення текст. збігів узагальнює у формі звіту про наявність запозичень з ін. докум., який передається на кафедру для аналізу. Випадків порушення академіч. доброчесн. протягом звітного періоду здійснення осв. діяльності за ОНП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП та забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму у ПДАА здійснюється згідно з «Положенням про порядок обрання та проведення та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Полтавської державної аграрної академії» (<https://drive.google.com/file/d/1AJ2OxyZtVAawk9cgXHnr7kMeQchCwEXD/view>). Вимоги до кадрового складу ОНП ТВППТ визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Проведення конкурсного відбору розпочинається з подачі документів, перелік яких визначено пунктом 3 вище вказаного положення та законодавством України. Такий порядок забезпечує відбір висококваліфікованих претендентів, які відповідають вимогам оголошеного конкурсу. Дані НПП повинні мати профільну вищу освіту, високу наукову і професійну активність із систематичним підвищенням кваліфікаційного рівня, а також дотримуватись принципів академічної доброчесності. Обов'язковою умовою участі у конкурсі є проведення відкритих занять. При подальшому проходженні конкурсу враховуються особисті результати НПП за рейтингом викладацької діяльності (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproronpp.pdf>) та опитуванням здобувачів (<https://www.pdaa.edu.ua/content/anketuvannya-vykladach-ochyma-studenta>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу

У ПДАА активно використовуються різноманітні підходи до навчання та викладання дисциплін, із залученням роботодавців у різних формах: проведення здобувачами наукових експериментів у виробничих умовах передових установ регіону (Інститут свинарства і агропромислового виробництва НААН, Глобинський свиномкомплекс і м'ясокомбінат, Регіональна державна лабораторія держпродпоживслужби в Полтавській області, ДП ДГ «імені Декабристів» ІС і АПВ НААН), конференцій у Харківській державній зооветеринарній академії і Дніпровському державному аграрно-економічному університеті; залучення роботодавців до корегування змісту ОНП. Роботодавці беруть активну участь в реалізації освітнього процесу та надають виробничої бази для проведення експериментів, а також отримують можливість поспілкуватися з аспірантами, ознайомити їх з особливостями подальшого працевлаштування. Усі стейкхолдери активно долучаються до співпраці у рамках ОНП. Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора філософії до викладацької роботи здебільшого проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування. В цілому основним роботодавцем залишається ПДАА. До освітнього процесу активно

долучаються найдосвідченіші НПП, зокрема зі спеціальності 06.02.01 – розведення та селекція тварин: Кравченко О.І., Слинко В.Г., Васильєва О.О; зі спеціальності 06.02.02 – годівля тварин і технологія кормів: Поліщук А.А., Кузьменко Л.М.; зі спеціальності 03.00.13 – фізіологія людини і тварин: Шостя А.М., Усенко С.О.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять періодично долучаються вітчизняні науковці-практики, експерти галузі тваринництва, зокрема: систематично проводяться зустрічі здобувачів в аудиторіях та на виробництві із начальником Дібрівського кінного заводу №62 Лабунцем А. С. та директором ТОВ «Агрофірма «Петрівське» Ландарем О. А. (<https://www.pdaa.edu.ua/content/spivprasya-vykladachiv-ftvppt-z-tov-agrofirma-petrivske-poltavskoyi-oblasti>), залучаються до читання лекцій академік НААН Рибалко В. П. і доктор с.-г. н. Баньковська І. Б., в обговоренні змісту та складових ОНП основним стейкхолдером є колектив вчених Інституту свинарства і агропромислового виробництва НААН України (<https://www.pdaa.edu.ua/content/zustrich-zi-steykholderamy-naukovcyamy-institutu-svinarstva-i-agropromyslovogo-vyrobnytva>) та заступник директора Департаменту агропромислового розвитку Полтавської обласної державної адміністрації Палій О. Б. (<https://www.pdaa.edu.ua/news/zustrich-zi-steykholderamy-u-galuzi-tvarynnytva>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному росту і розвитку НПП сприяє постійне самоудосконалення, проведення відкритих занять, участь у конференціях, семінарах, вебінарах, проектах, співпраця з науковими установами та с.-г. підпр., а також безпосередня оцінка їх кваліфікації ЗВО через анкетування. Підвищення кваліфікації НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації Педагогічних і науково-педагогічних працівників ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennya-pro-pidvyshchennya-kvalifikaciyi-z-dodatkamy-22.pdf>. Організацію підвищення кваліфікації НПП відповідно до щорічного плану здійснює Відділ забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку <https://www.pdaa.edu.ua/content/novyny-viddiluzabezpechennya-osvity-doroslyh-ta-innovatsiyного-rozvytku>. НПП самостійно обирають види та форми підвищення кваліфікації. На веб-сторінках кафедр розміщується інф. про підвищення кваліфікації НПП <https://www.pdaa.edu.ua/people/usenko-svitlana-oleksiyivna> <https://www.pdaa.edu.ua/people/vasylyeva-olga-oleksandrivna> <https://www.pdaa.edu.ua/people/kravchenko-oksana-ivanivna>

У ПДАА щороку підводяться і оприлюднюються на сайті підсумкові рейтингові показники НПП, відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennya-proror-npp.pdf> <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/reytung20191.pdf>. Усі вище означені заходи дають можливість щорічно удосконалювати освітній процес в межах установ НААН та МОН.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та розвитку викладацької майстерності НПП регламентується Статутом ПДАА <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2017-02-20/6896/nmo-182-2.pdf>, Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації НПП <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennya-pro-pidvyshchennya-kvalifikaciyi-z-dodatkamy-22.pdf>, кол. дог. <https://www.pdaa.edu.ua/content/kolektyvnyy-dogovor>. Стимулювання НПП і співробітників ПДАА за значні досягнення і професіоналізм здійснюється шляхом матеріального та нематеріального заохочення (преміювання, вручення відзнак, грамот, представлення до нагород і звань тощо) і регламентуються Колективним договором, Положенням про оплату праці працівників ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2954/matyuhakoldogovor2017nov.pdf>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/pravylavnutrishnogotrudovogorozporyadkupdaa.pdf>). Також активним мотивуючим та стимулюючим фактором до професійного розвитку НПП є щорічні підсумкові рейтингові показники відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennya-proror-npp.pdf>, за результатами яких також здійснюється матеріальне заохочення. Передбачено преміювання за публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS в розмірі посадового окладу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті університету (<https://www.pdaa.edu.ua/content/finansova-zvitnist>).

Матеріально-технічними ресурсами є бібліотека, інфраструктура, навчальне обладнання відповідно до Ліцензійних умов. Потужними засобами із наукового та навчально-методичного забезпечення в ПДАА є бібліотека, що включає читальні зали (<https://www.pdaa.edu.ua/content/biblioteka>), електронні каталоги видань (<http://lib.pdaa.edu.ua>), системи інформаційно-правового забезпечення «Ліга-Закон», репозиторій для збереження та забезпечення доступу до наукових досліджень й навчально-методичних видань (<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080>). Управління освітнім процесом здійснюється з використанням можливостей АСУ ПДАА: <https://asu.pdaa.edu.ua/>. Здобувачі мають вільний доступ до необхідної матеріально-технічної бази, навчально-наукових лабораторій: «Навчально-наукової лабораторії сучасного технологічного обладнання для ефективного свинарства», «Навчальної лабораторії фізико-хімічного аналізу», обладнання лабораторії фізіології, станції штучного осіменіння і племінного репродуктору Інституту свинарства і агропромислового виробництва НААН, лабораторії із оцінки якості та кріоконсервації сперми ПАТ «Полтаваплемсервіс», цехів відтворення та відгодівлі ТОВ "НВП "Глобинський свинокомплекс", цехів забою, обвалки та лабораторії фізико-хімічного аналізу в ТОВ Глобинський м'ясокомбінат, цеху відтворення ПРАТ "Племсервіс" (м. Градизьк), Регіональної державної лабораторії держпродспоживслужби в Полтавській області.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Серед здобувачів вищої освіти третього рівня за ОНП регулярно проводиться анкетування та опитування щодо їх потреб та інтересів, які враховуються при створенні освітнього середовища (<https://www.pdaa.edu.ua/content/onlayn-anketuvannya-204-tehnologiya-vyrobnytva-i-pererobky-produkciyi-tvarynnytva-opp-onp>). Моніторинг потреб здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії спрямований на рівень доступності інформації, наданої академією з питань навчання в аспірантурі; оцінювання ОНП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, наявності матеріально-технічної бази академії та базових підприємств для проведення експериментальних досліджень. У ПДАА для представлення інтересів здобувачів активно працює рада молодих вчених (<https://www.pdaa.edu.ua/content/rada-molodyh-vchenyh>), створені «Скриньки довіри». Представники ради молодих вчених входять до складу ректорату та Вченої ради академії, представляють академію на різноманітних всеукраїнських і міжнародних конференціях, форумах, дебатах, круглих столах, а також приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення ОНП, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; користуватися культурно-освітньою базою. Соціальна інфраструктура повністю задовольняє потреби студ.: їдальні, буфети, спорт. майданчики. В академії функціон. курси для поглибленого вивч. інозем. мови та інститут омбудсмена учасників освітнього процесу. Відкрито вільний доступ до баз наукометричних баз Scopus і WoS.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Основні заходи із забезпечення безпеки життя і здоров'я учасників освітнього процесу розкриті у Стратегії розвитку ПДАА на 2020-2025 роки. На території академії сан.-тех. стан будівель і споруд є задовільним, що підтверджено висновком Головного управління держпраці у Полтавській обл. від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036 та Санітарним паспортом від 2016 р. Служба охорони праці щорічно інформ. про відповідність вимогам правил пожеж. безпеки та нормам з охорони праці робочих місць НПП та умов проживання в гуртожитках. По поверхово навч. корпуси та гуртожитки забезпечені планами евакуації та протипожежними засобами. ПДАА забезпечує в повному обсязі здобуття вищої освіти за ОНП в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психотравмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів. Здобувачі ступеня доктора філософії, що професійно проводять науково-педагогічну діяльність, проходять медичне обстеження з обов'язковим періодичним проходженням флюорографічного обстеження. Також діє психологічна служба, як структурний підрозділ ПДАА, метою якого є збереження й зміцнення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості здобувача <https://www.pdaa.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba-poltavskoyi-derzhavnoyi-agrarnoyi-akademiyi>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» мають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом тісної комунікації з викладачами, завідувачем аспірантури і докторантури, представниками профспілкових організацій, співробітниками відділу організації виховної роботи. Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається шляхом надання матеріальної

допомоги на підставі «Правил призначення академічних стипендій студентам, аспірантам та докторантам Полтавської державної аграрної академії»

(<https://www.pdaa.edu.ua/lib/rectore/1pravilastep2017/1pravilastep2017.html>).

Для соціальної підтримки здобувачів в академії також передбачено можливість поселення у гуртожиток, створено умови для відвідування спортивних секцій, участі у гуртках художньої самодіяльності; задля інформаційної підтримки здобувачів в академії працює бібліотека <https://www.pdaa.edu.ua/content/biblioteka>, є вільний доступ до мережі Internet. З.в.о. можуть отримати консультації з питань професійної діяльності безпосередньо у викладачів, консультації юриста (в тому числі і з питань не пов'язаних з професійною діяльністю), консультації психолога (<https://www.pdaa.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba-poltavskoyi-derzhavnoyi-agrarnoyi-akademiyi>), омбудсмена та учасників освітнього процесу

(<https://www.pdaa.edu.ua/content/osvitniy-ombudsmen>) в навч. корпусах розміщені скриньки довіри.

Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт ПДАА, платформу Moodle

(<https://moodle.pdaa.edu.ua/>), яка надає доступ до необхідної інформації про ОНП; використання корпоративної електрон. пошти, отримання своєчасної інформації через соціальні мережі Instagram

https://instagram.com/sr_tvppt_pdaa?igshid=ntqofih4desb, Viber, а також Facebook

<https://www.facebook.com/groups/605536666451996>. Істотну роль у налагодження підтримки здобувачів вищої освіти здійснює рада молодих вчених, створюючи сприятливі умови для освітнього процесу:

(<https://www.pdaa.edu.ua/content/rada-molodyh-vchenyh>). Оцінювання задоволеності підготовкою здобувачів за

освітньою, організаційною, інформаційною та соціальною підтримкою здійснюється шляхом анкетування

(<https://www.pdaa.edu.ua/content/onlayn-anketuvannya-204-tehnologiya-vyrobnytva-i-pererobky-produkciyi-tvarynnytva-opp-onp>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно Концепції освітньої діяльності ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/content/koncepciya-osvitnoyi-diyalnosti-pdaa>) створено умови для здобуття якісної освіти особам з особливими фізичними потребами та відбувається провадження освітньої діяльності для даної категорії здобувачів вищої освіти з урах. їхніх індивід. потреб та інтересів (<http://drive.google.com/file/d/18GEEELAmXYnir9oX3Zk8-fhUY4huhi--t/view>).

Здійснення права на освіту для з.в.о. з особливими освіт. потреб. визначається: формуванням інклюзивного освітньо-наукового середовища; упорядкуванням території академії та приміщень згідно вимог відповідних нормативних документів, відкриває можливість здійснення освітнього процесу (<https://cutt.ly/mjAUIDC>). У корпусах та прилеглих територіях обладнано заїзд на інвалід. візках, кабінети мають широкі двері, проходи і сходи розміщені жовтими смугами. Вступ і зарахування абітурієнтів з особлив. освіт. потребами проводиться відповідно Правил прийому до ПДАА. На освітньо-науковій програмі 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва особи з особливими потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно Статуту, «Кодексу академічної доброчесності» (<http://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), Положення про освітній процес, Концепції освітньої діяльності, Наказу про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у ПДАА окреслено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Також на базі ПДАА функціонує інститут омбудсмена учасників освітнього процесу – орган контролю за забезпеченням дотримання прав всіх учасників освітнього процесу. Омбудсмен учасників освітнього процесу академії взаємодіє з органами управління академії, з керівниками структурних підрозділів, з представниками психологічної служби академії, юридичним відділом та іншими посадовими особами академії з питань захисту прав, свобод та законних інтересів учасників освітнього процесу. Діяльність омбудсмена та учасників освітнього процесу ПДАА забезпечує права й запобігає порушенню прав учасників освіт. процесу, стимулює розвиток правової культури на основі принципів незалежності, відповідальності, гуманності, об'єктивності за рахунок взаємодії з посадовими особами органів влади по забезпеченню і захисту прав, свобод і законних інтересів здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (<https://cutt.ly/CjAIq4S>). Для звернення здобувачів існує електронна форма:

<https://www.pdaa.edu.ua/content/ombudsmen-uchasnykiv-osvitnogo-procesu>. В процесі навчання здійснюється опитування про комфортність в ПДАА: <https://www.pdaa.edu.ua/content/opytuvannya>. У навч. корпусах розміщені скриньки довіри, а також телефони довіри на офіційному сайті ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/content/telefon-y-doviry>).

Наразі прийняте Положення про протидію булінгу у ПДАА

(<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyapropotydiyubulingu.pdf>), що визначає порядок вирішення конфліктних ситуацій в освітній діяльності. А також Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАА

(<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproporyadokvyrishennyakonfliktnyhsytuaciy.pdf>).

Адміністрація ПДАА, керівники структурних підрозділів академії проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації. Регулярно проводяться засідання зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії з виробничих питань завідувачем відділу аспірантури і докторантури ПДАА. Активно працює психологічна служба ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba-poltavskoyi-derzhavnoyi-agrarnoyi-akademiyi>), яка забезпечує підтримку кожному учаснику освітнього процесу. Під час реалізації ОНП

Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу булінгу, дискримінації та корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Алгоритм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавській державній аграрній академії: https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproosvitniyproces15042020_1.pdf, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Полтавській державній аграрній академії (нова редакція): <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaprosystemuvnutrishnogozabezpechennyayakostivyshehoiosvityvpdaa.pdf>, Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму в Полтавській державній аграрній академії (нова редакція): <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaprop2020.pdf> та відбувається згідно із визначеною концепцією та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Розроблення ОП проводить робоча група, відповідно до чинних змін у нормативних документах МОН, побажань здобувачів, коригуючих вимог науково-методичної ради спеціальності, вченої ради факультету та затверджується вченою радою ПДАА. Проводилось корегування наукової складової відповідно до змін вимог МОН.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітні програми в ПДАА переглядаються з певною періодичністю, але не рідше одного разу протягом терміну дії освітньої програми та оцінюються за такими параметрами:

- зміст програми з урахуванням останніх досліджень у даній галузі знань, гарантуючи, що програма відповідає сучасним вимогам;
- потреби ринку праці та цільової групи (вступники, роботодавці);
- навчальне навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнення і завершення освітньої програми;
- ефективність процедур оцінювання здобувачів вищої освіти, очікувань, потреб та задоволення здобувачів;
- освітнє середовище і службу підтримки здобувачів вищої освіти та відповідність їх цілям освітньої програми.

Перегляд освітніх програм відбувається за ініціативи гаранта освітньої програми; адміністрації, ЗВО, НПП, стейкхолдерів та з урахуванням результатів їх моніторингу; висновків та пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти при оцінці актуальності освітньої програми, її цілей, результатів навчання, компетентностей, стратегії розвитку ПДАА. Оновлена освітня програма за певною спеціальністю розглядається на засіданні кафедри, яка відповідає за реалізацію ОП, погоджується навчально-методичною радою спеціальності, вченою радою факультету, на якому реалізується освітня програма, затверджується вченою радою академії і вводиться в дію наказом ректора ПДАА. Моніторинг проводиться шляхом анкетування <https://www.pdaa.edu.ua/content/onlayn-anketuvannya-204-tehnologiya-vyrobnytva-i-pererobky-produkciyi-tvarynnytva-opr-onp>. Також стейкхолдери можуть надавати пропозиції з удосконалення ОП на електронну пошту (aspirantura@pdaa.edu.ua; dektvppt@pdaa.edu.ua). Анкетування аспірантів ОП стосовно якості та змісту навчання проводиться регулярно, а його результати враховуються при перегляді освітньої програмами. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми. Оновлена освітня програма розміщується на офіційному веб-сайті ПДАА: <https://www.pdaa.edu.ua/content/specialnist-tehnologiya-vyrobnytva-i-pererobky-produkciyi-tvarynnytva-aspirantura>. Освітній процес за ОП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва здійснюється з 2016 року. Перший перегляд ОП проводився у 2017 році. На підставі рекомендацій зовнішніх стейкхолдерів назву ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» було змінено на «Англійська мова для науковців». Останній раз програма переглядалась у 2020 році. Зміни полягали у виокремленні окремою компонентою педагогічної практики у кількості 3 кредити ЄКТС, шляхом зменшення кількості кредитів обов'язкових компонентів освітньої складової; виокремлення наукової складової; перерозподіл загальних, фахових компетентностей та програмних результатів між компонентами ОП, що знайшло відображення у зміні матриці; коригування змісту та формулювання нових фахових компетентностей та програмних результатів; уточнення порядку поточного і підсумкового оцінювання виконання здобувачем індивідуального плану підготовки та форми атестації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучені до процесу формування ОП за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та періодичного перегляду шляхом опитування, бесід, участі в засіданнях робочої групи зі стейкхолдерами. Є можливість надавати пропозиції по удосконаленню ОП на електронну пошту (aspirantura@pdaa.edu.ua; dektvppt@pdaa.edu.ua).

Сябро Альона Сергіївна, аспірант 2 року навчання, яка має досвід практичної діяльності, увійшла до складу робочої групи з розробки ОП на 2020 навчальний рік. Враховуючи побажання здобувачів, було введено освітню компоненту «Педагогічна практика» (3 кредити ЄКТС) до блоку обов'язкових освітніх компонентів ОП. Аспірант Сябро А. С. запропонувала до включення вибіркової дисципліни, спрямовані на більш детальне вивчення сучасних

методів підвищення продуктивності с.-г. тварин, зокрема відтворювальної здатності, а також інноваційних технологій виробництва продукції підвищеної харчової цінності.

Крім того, відповідно до Положення про вчену раду Полтавської державної аграрної академії <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennya-pro-vchenu-radu-pdaa-vid-18-03-2020.pdf> до складу вченої ради входять виборні представники аспірантів відповідно до квот, визначених Статутом <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2017-02-20/6896/nmo-182-2.pdf> та вказаним положенням.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Рада молодих вчених ПДАА є добровільним об'єднанням і проводить свою діяльність відповідно до ініціативи здобувачів вищої освіти. Представники ради молодих вчених входять до складу вченої ради академії, представляють академію на різноманітних всеукраїнських і міжнародних конференціях, форумах, дебатах, круглих столах тощо. Рада молодих вчених ПДАА є колегіальним виборним дорадчим органом, створеним з метою захисту прав та інтересів молодих вчених, що навчаються або працюють в ПДАА, зокрема з питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями; діє на підставі

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2307/polozhennya-pro-radu-molodyh-vchenyh-pdaa.pdf>. Карбан Ю. В., здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії ОНП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва кафедри технологій дрібного тваринництва входить до складу Ради молодих вчених ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/content/rada-molodyh-vchenyh>. При цьому згідно з Положенням про раду здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6161/polozhennya-pro-radu-aspirantiv-19-01-2020.pdf>) реалізовується з.в.о. участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У системі забезпечення якості вищої освіти ПДАА створені процедури, які дозволяють враховувати думку зовнішніх стейкхолдерів. У процесі розробки ОНП проводиться експертна оцінка роботодавців щодо програм, результатів навчання, освітніх компонент за ОНП, що підтверджується наданими рецензіями

(<https://www.pdaa.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-tretim-osvitno-naukovymrivnem-vyshchoyi-osvity-stupenya-doktor-1>). Роботодавці долучаються до анкетування щодо якості та реалізації ОНП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_wCRjROoGdzlUCbBYoKxAGuG-wccGoKRHJ05JfpYWn7zig/viewform. Також діяльність роботодавців здійснюється через функціонування Наглядової ради (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/109/polozhennya-pronr2016.pdf>). У процесі розробки ОНП проводиться експертна оцінка та враховуються думки стейкхолдерів щодо прогр. результатів та навч. планів (<https://www.pdaa.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-tretim-osvitno-naukovymrivnem-vyshchoyi-osvity-stupenya-doktor-1>). Регулярно проводяться зустрічі НПП і з.в.о. із представниками стейкхолдерів, на яких детально обговорюються ОП і перспективи та умови майбутніх працевлаштувань (<https://www.pdaa.edu.ua/department/kafedra-tehnologiyi-vyrobnytva-produkciyi-tvarynnytva-im-prof-op-bondarenka>, <https://www.pdaa.edu.ua/department/kafedra-rozvedennya-i-genetyky-s-g-tvaryn>). Співпраця з роботодавцями сприяє підвищенню якості проф. та наук. підготовки з.в.о, визначенню пріор. напрямків досліджень з урахуванням потреб виробництва та вимог світової наукової спільноти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми входять до повноважень Відділу сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, який вирішує питання щодо форм і видів співпраці, а також обсягу та періодичності збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників. За даною ОНП відбувся один випуск здобувачів третього ОНР вищої освіти у 2020 році. Крім цього, інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП відслідковується деканатом, відділом кадрів, аспірантурою і докторантурою, який співпрацює з потенційними роботодавцями. Регулярно проводяться ярмарки вакансій (<https://www.pdaa.edu.ua/news/v-akademiyi-vidbuvsya-yarmarok-vakansiy>). За даною ОНП здійснився лише перший випуск ЗВО, проте усталеною є практика співпраці з випускниками аспірантури, яка передувала нині існуючій. Випускники попередніх років працевлаштовані у ПДАА (Петренко М.О., Карунна Т.І., Шаферівський Б.С., Кузьменко Л.М.).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Основною функцією системи забезпечення якості вищої освіти у ПДАА є вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації програми. Крім відділу моніторингу та забезпечення якості освіти, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти навчанням за ОНП досліджувався також відділом аспірантури та докторантури ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6936/rezultaty-anketuvannya-shchodo-ocinky-yakosti-pidgotovky-v-aspiranturi-za-onp-tvppt.pdf>. З цією метою проводилося анонімне опитування учасників освітнього процесу. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Важливим завданням відділу моніторингу та забезпечення якості освіти є ретельний аналіз ОНП із внесенням рекомендацій робочій групі. Спочатку було проаналізовано змістове наповнення ОК. Для виявлення недоліків та поліпшення ОНП щороку проводиться

моніторинг комісіями, до складу яких входять представники відділу моніторингу та забезпечення якості освіти, навчального відділу, ННІ комунікаційних та інноваційних освітніх технологій та члени науково-методичної ради ПДАА. Було проведено моніторинг рівня проф. активності наукових керівників аспірантів та членів груп забезпечення спеціальності, відповідно до якого надано рекомендацію НПП постійно займатися самоосвітою та професійно розвиватись. Так, Кравченко О. І. <https://www.pdaa.edu.ua/people/kravchenko-oksana-ivanivna> пройшла стажування на м'ясокомбінаті Sarl abattoir de cherance 33 Rue de la 2eme Db 72170 - CHERANCE (Франція), прийняла участь у двох проектах на території республіки Польща з питань розвитку сільських територій (Ukrainian-Poland Project №370/2009 та №716/2007/AD/2007); приймала участь у роботі Annual Meeting of the European Federation of Animal Science у 2014 (Данія), 2015 (Польща), 2017 (Естонія), 2018 (Хорватія). Крім того, наукові керівники аспірантів: Шоста А. М., Усенко С. О., Кравченко О. І., та аспірант Карбан Ю. В. беруть участь у реалізації проекту ERASMUS+ (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5574/minuteukr.pdf>). Проведений моніторинг співпраці з роботодавцями, за результатами якого рекомендовано планувати заходи в напрямку удосконалення освітніх програм та оперативного розміщувати інформацію про проведені заходи на офіційному сайті ПДАА, facebook та інших соціальних мережах. У результаті моніторингу реалізації ОП у 2020 році було виявлено, що ОНП розвивається та вдосконалюється, має свою унікальність, відповідає місії та стратегії розвитку ПДАА. В ПДАА для забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників розроблено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАА» (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaprosystemuvnutrishnogozabezpechennyayakostivyshtchoyiosvityvpdaa.pdf>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП є первинною. Але в ПДАА протягом 2020-2021 рр. вже було проведено акредитацію 3-х програм бакалаврського рівня за спеціальностями 101, 133, 181 та 1-ї магістерського рівня за спеціальністю 075. За результатами проведених акредитацій для удосконалення ОНП вжито заходів: оновлено склад робочих груп ОНП; враховано рекомендації академічної спільноти та інших стейкхолдерів після закінчення громадського обговорення проекту <https://www.pdaa.edu.ua/content/proyekty-dlya-obgovorennya>. Наукова активність НПП, залучених до викладання на ОНП є достатньою (табл. 2 додатку); проведено анкетування аспірантів для виявлення сильних та слабких сторін ОНП <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6936/rezultaty-opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-shchodo-sylnyh-ta-slabkyh-storin-onp-tvpt.pdf>, робочі програми та силабуси освітніх компонентів містять публікації викладачів кафедри <https://www.pdaa.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-tretim-osvitno-naukovumrivnne-vyshchoyi-osvity-stupenya-doktor-1>. За період впровадження ОНП поглиблено наукове співробітництво з Інститутом свинарства і АПВ НААН, Інститутом тваринництва НААН. Проводиться робота у рамках проекту Erasmus+ "Підвищення спроможності університетів ініціювати та брати участь у розвитку кластерів на принципах інновацій та сталості", в рамках якої передбачається проведення частини досліджень Карбан Юлії в Республіці Литва.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота ПДАА систематично забезпечує якість ОНП. До процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми залучені: адміністрація академії, відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, навчальний відділ, ННІ комунікаційних та інноваційних освітніх технологій, комісія з питань етики та академічної доброчесності, юридичний відділ, вчена рада ПДАА, голови науково-методичних рад спеціальностей, НПП, які залучені до реалізації ОП, аспіранти тощо. Усі члени академічної спільноти постійно здійснюють моніторинг якості ОП у відповідності до прописаних правил у Положенні про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму в ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaopp2020.pdf>. Теми дисертаційних робіт здобувачів відповідають науковим інтересам керівників, попередньо обговорюються на засіданні кафедри, за якою закріплений аспірант, потім затверджуються вченою радою факультету, вченою радою ПДАА. Для планування освітнього процесу за ОНП щороку відділом аспірантури та докторантури складається робочий навчальний план за ОНП, де висвітлюються особливості організації освітнього процесу за ОНП та зміст вибіркової частини ОП. НПП беруть участь у роботі науково-методичних конференцій, метою яких є вдосконалення освітнього процесу, залучення до наукових досліджень і т.д.; удосконалення педагогічної майстерності, впровадження нових інтерактивних методів навчання, використання сучасних технологій у навчанні. Окрім НПП включені до Ради молодих вчених ПДА, науково-методичної ради ПДАА.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурн. підрозділами ПДАА у контексті здійснення процесів і процедур ВЗАО є:
- забезпеч. ефект. функц. ВЗАО ПДАА, аналіз навч.-метод. забезпеч. освіт. процесу, моніторинг ефект. системи оцінювання навч. досягнень покладено на відділ моніторингу та забезпечення якості освіти <https://www.pdaa.edu.ua/content/viddil-monitoringu-ta-zabezpechennya-yakosti-osvity> ;
- відповідальність за планування, організацію та реалізацію освітнього процесу покладено на навчальний відділ <https://www.pdaa.edu.ua/content/navchalnyy-viddil> ;
- забезпеченням роботи інформаційно-освітнього середовища (ІОС), АСУ ПДАА, асинхронного навчання з.в.о. на платформі Moodle, підтримкою інформаційного забезпечення, організацією та координацією ПК НПП, координацією та методичним забезпеченням дотримання принципів академічної доброчесності опікуються відділи ННІ комунікаційних та інноваційних освітніх технологій <https://www.pdaa.edu.ua/content/navchalno-naukovuyu>

instytut-komunikaciyh-ta-innovaciyh-osvitnih-tehnologiy;

- відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників координує проведення заходів щодо сприяння працевлаштування <https://www.pdaa.edu.ua/content/viddil-spruyannya-pracevlashtuvannyu-studentiv-i-vypusknykiv> ;
- за формув. та реаліз. освіт. процесу за ОНП, формув. якісн. кадр. складу забезпеч. ОНП, реаліз. проф. розв. НПП, якісну підгот. фахівців несе відповідальність кафедра ТВППТ, що забезпечує реалізацію ОНП;
- відділ кадрів (прийняття на роботу НПП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Полтавській державній аграрній академії регулюються наступними нормативними документами:

Статутом;

Колективним договором;

Правилами внутрішнього трудового розпорядку;

Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу;

Права та обов'язки аспірантів і докторантів;

Положенням про організацію освітнього процесу;

Положенням відділу аспірантури і докторантури;

Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти;

Кодексом академічної доброчесності;

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

Положенням про забезпечення права на вибір з.в.о. навчальних дисциплін;

Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму.

Окреслені нормативні документи наведені на офіційній сторінці в інтернеті ПДАА, у паперовій формі в юридичному відділі, деканаті, кафедрах, а також інформаційній базі академії за такими посиланнями -

<https://www.pdaa.edu.ua/content/dostup-do-publichnoyi-informaciyi>;

<https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>.

Про зміни у необхідних нормативних документах в ПДАА щодо освітньо-наукового процесу здобувачі інформуються упродовж перших тижнів навчання.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

У Полтавській державній аграрній академії висвітлюються на сторінках офіційного сайту проекти ОНП:

<https://www.pdaa.edu.ua/content/proyekty-dlya-obgovorenniya>, <https://www.pdaa.edu.ua/content/specialnist-tehnologiya-vyrobnytva-i-pererobky-produkciyi-tvarynnytva-aspirantura>; навчальні плани:

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/7114/navchalnyplan2020compressed.pdf>; рецензії на ОНП:

<https://www.pdaa.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-tretim-osvitno-naukovymrivnem-vyshchoyi-osvity-stupenya-doktor-1>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Для забезпечення прозорості своєї освітньої діяльності, точності, об'єктивності і доступності пропонованої інформації для здобувачів вищої освіти, абітурієнтів, громадськості Академія розміщує на офіційному сайті інформаційні пакети програм спеціальностей, наводить перелік освітніх програм і спеціальностей підготовки фахівців за ступенями вищої освіти, керуючись п. 9.2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaprosystemuvnutrishnogozabezpechennyayakostivyshehoiosvityvpdaa.pdf>. Інформація про освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва оприлюднена на сайті академії (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6167/onp-2020.pdf>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП повністю відповідає підготовці докторів філософії, які здатні планувати, проводити і узагальнювати наукові дослідження, спрямовані на розв'язання проблем у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва. Компоненти ОНП, такі як «Англійська мова для науковців», «Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність» та «Філософія науки», сприяють розширенню світогляду майбутнього науковця, дають можливість

пошуку та співставлення результатів новітніх досліджень у міжнародних фахових виданнях, сприяють налагодженню взаємозв'язків із провідними вченими із обраного наукового напрямку. Основні компоненти професійної підготовки (Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи; Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві; Сучасні тенденції технології переробки продукції тваринництва) розширюють, поглиблюють та визначають загальнонауковий світогляд аспірантів. Блок вибірових компонентів містить дисципліни, що відповідають науковим інтересам та потребам аспірантів та допомагає виконати вузько направлені наукові дослідження із вирішення проблем підвищення відтворювальної здатності с.-г. тварин та отримання продукції підвищеної харчової цінності в умовах органічного тваринництва відповідно до гармонізованих стандартів ЄС.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Задля забезпечення повноцінної підготовки до дослідницької діяльності в ОНП введені наступні освітні компоненти, які охоплюють 14 кредитів: «Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність», «Філософія науки», «Методика досліджень та організація підготовки дис. роботи». Основні фахові уміння і навички щодо мотивованого наукового пошуку здобувачі набувають протягом виконання експер. досліджень в умовах господарств та м'ясокомбінату, аналітичних лабораторій та відповідних проф. кафедр (<https://www.pdaa.edu.ua/department/kafedra-tehnologiyi-vyrobnyctva-produkciyi-tvarynnyctva-im-prof-op-bondarenka>). Зміст ОНП та графік навчального процесу, послідовність опанування навчальними дисциплінами, високо кваліфіковані кадри та наявна матеріально-технічна й бібліотечна база, публікація наукових результатів робіт у фахових наукових виданнях академії дають можливість здійснити повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти за дослідницькою діяльністю.

У формуванні з.в.о важливим фактором є можливість спостерігати за прилюдними захистами з присудження наукового ступеня доктора філософії у спеціалізованій раді К 44.351.01 при ІСв і АПВ НААН. ОНП і навчальний план спеціальності включає дослідницьку діяльність з.в.о. через дисципліни освітньо-педагогічної, професійної підготовки, оволодіння знаннями і фахових компетентностями через вивчення вибірових дисциплін (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/7114/onp281219.pdf>) згідно з навчальним планом.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку ЗВО до викладацької діяльності в ОНП забезпечують наступні компоненти: «Педагогіка вищої школи», «Філософія науки» та «Педагогічна практика», на вивчення яких відведено 9 кредитів. Дані компоненти спрямовані на формування у ЗВО відповідних знань з педагогічної та інноваційної діяльності; розвитку і становленню компетентного та творчого розвитку викладача з індивідуальним стилем педагогічної культури. При проходженні «Педагогічної практики» аспірант виконує затверджений графік її проходження, бере участь у проведенні лекційних та лабораторних занять із галузей тваринництва в умовах виробництва та навчальних аудиторіях (<https://www.pdaa.edu.ua/department/kafedra-tehnologiyi-vyrobnyctva-produkciyi-tvarynnyctva-im-prof-op-bondarenka>), попередньо ознайомлюється з «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» та «Положенням про комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни». Засвоєні ОК сприяють професійній підготовці здобувачів доктора філософії до науково-педагогічної діяльності, а також здатності до постійного творчого та професійного удосконалення.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів плануються до проведення у рамках НДР за тематиками кафедр, що зареєстровані в УкрІНТЕІ:

1. Розроблення та впровадження ефективних новітніх репродуктивних біотехнологій у свинарстві (ДР 0119U10) (Керівник теми Шоста А.М.): з.в.о. виконують наукові дослідження за такими темами – «Особливості технології використання кнурів в умовах промислових комплексів» (Павлова І.В.); «Оптимізація фізіологічних процесів у організмі свиней біологічно активними речовинами різної природи» (Сябро А.С.); «Підвищення відтворної здатності свиней за корекції вітамінно-мінерального живлення» (Сарнавська І.В.); «Особливості впливу гомогенату трутневих личинок на відтворювальну здатність свиней» (Ємець Я. М.); «Прооксидантно-антиоксидантний гомеостаз у свинок та його корекція» (Ступарь І.І.). Вибрані теми досліджень гармонізуються із основними напрямками наукових шкіл академіків Квасницького О.В. та Коваленко В.Ф., які їх започаткували.
2. Розробити методичні підходи з наближення українського законодавства до вимог ЄС щодо оцінки якості туш забійних тварин (ДР0117U004699) (Керівник теми Кравченко О.І.): здобувачі виконують наукові дослідження за такими темами - «Вплив генотипових та паратипових факторів на якість молока та м'яса кіз» (Карбан Ю.В.); «Адаптаційні властивості та господарсько-біологічні особливості чистопородних помісей свиней ірландського походження за різних умов утримання» (Оглобля В.В.).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для забезпечення проведення наукових досліджень аспіранти використовують матеріально-технічну базу ПДАА. За необхідності окремі дослідження проводяться з використанням обладнання лабораторії фізіології, станції штучного осіменіння і племінного репродуктору ІС і АПВ НААН, лабораторії із оцінки якості та кріоконсервації сперми ПАТ

«Полтаваплемсервіс», цехів відтворення та відгодівлі ТОВ «НВП «Глобинський свинокомплекс», цехів забою, обвалки та лабораторії фізико-хімічного аналізу в ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат», цеху відтворення ПРАТ «Племсервіс» (м. Градизьк), Регіон. держ. лаб. держпродспоживслужби в Полт. обл. Для апробацій результатів наукових досліджень аспірантів надаються наступні можливості:

- щорічно видаються чотири випуски «ВІСНИКА ПОЛТАВСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АГРАРНОЇ АКАДЕМІЇ» (<https://www.pdaa.edu.ua/content/visnyk-poltavskoyi-derzhavnoyi-agrarnoyi-akademiyi>), статті розміщуються в українських та міжнародних наукометричних базах. Вісник є фаховим за спеціальністю, віднесений до категорії Б.
- щорічно факультетом ТВППТ проводиться Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні питання технології продукції тваринництва.

На базі факультету ТВППТ проведено науково-практичні конференції (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2908/zbirnyktezkvasnyckyuy1.pdf> ; <https://www.pdaa.edu.ua/content/mizhvuzivska-naukovo-praktychna-konferenciya-innovaciyni-metody-biotehnologiyi-vidtvorennya>), де аспіранти змогли зробити доповіді за результатами дисертаційних досліджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ПДАА має широке міжнародне співробітництво, зокрема: Кравченко О.І. пройшла стажування на м'ясокомбінаті Sarl abattoir de cherance 33 Rue de la 2eme Db 72170 - CHERANCE (Франція), взяла участь у двох проектах на території республіки Польща з питань розвитку сільських територій (Ukrainian-Poland Project №370/2009 та №716/2007/AD/2007), брала участь у роботі Annual Meeting of the European Federation of Animal Science у 2013 (Франція), 2014 (Данія), 2015 (Польща), 2017 (Естонія), 2018 (Хорватія).

Наукові керівники Шостя А.М., Усенко С.О., Кравченко О.І., та аспірант Карбан Ю.В. беруть участь у реалізації проекту ERASMUS+ "Enhancing capacity of universities to initiate and to participate in clusters development on innovation and sustainability principles (UniClad) (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5574/minuteukr.pdf>).

Результати наукових досліджень здобувачів Сябро А.С., Ступарь І.І., Павлової І.В. апробовано на міжнародних конференціях та сторінках фахових журналів Білорусії, Угорщини, Італії та Польщі (http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/619/aktualnye_problemy_intensivnogo_razvitiya_ivotnovodstva_2017_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y; <https://isg-konf.com/ru/theoretical-and-scientific-bases-of-development-of-scientific-thought-ru/>; <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/TRVS/article/view/TRVS.2020.002>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

1. «Розроблення технології гетероспермного внутрішньо маткового штучного осіменіння свиней». (Науковий керівник: Шостя А. М.) Замовник - ДП «ДГ імені Декабристів ІС і АПВ НААН». Апробовано «Спосіб підвищення відтворювальної здатності свиней» (Патент № 118568) У колективі авторів - члени проектної групи Усенко С.О., Шостя А.М., Поліщук А.А. та здобувач Сарнавська І.В. Отримані результати стали основою для розроблення способу інтрацервікального штучного осіменіння свинок (Патент № 119099). Автори Усенко С.О., Шостя А.М., Поліщук А.А., Кузьменко Л.М. та з.в.о. Ступарь І.І.
2. «Розробка зоотехнологічних вимог проявлення максимальної продуктивності та відтворювальної здатності свиней миргородської породи». (Науковий керівник: Шостя А. М.). Замовник ДП «ДГ імені Декабристів ІС і АПВ НААН». Отримані результати стали основою для розроблення способу підвищення відтворювальної здатності свиней в умовах теплового стресу в свинок (Патент № 133103). Автори -Усенко С.О., Шостя А.М., Поліщук А.А. та з.в.о. Павлова І.В., Усенко О.О., Ступарь І.І.
3. «Удосконалення технології вирощування телиць» (науковий керівник: Шостя А. М). Замовники - ДП «ДГ Декабристів ІС і АПВ НААН, ТОВ «Агрофірма «Петрівське».
4. «Розроблення об'ємно-планувальних рішень та технологічних карт при проектуванні тваринницьких і переробних підприємств». (Науковий керівник - Шостя А.М., виконавець - з.в.о. Усенко О.О.). Замовник ТОВ «НДПВІ «Полтаваагропроект».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У ПДАА на офіційному сайті є окрема вкладка, присвячена академічній доброчесності, де викладено основну нормативну базу (<https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>). Головним документом ПДАА, що регулює питання дотримання академічної доброчесності, є Кодекс академічної доброчесності ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>). Крім того, в Академії прийнято ряд документів з даного питання: Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавської державної аграрної академії (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/etychnyy-kodeks.pdf>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyauplagiat.pdf>) та Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук ПДАА. Для перевірки наукових робіт та навчально-методичних розробок на наявність неправомірних запозичень використовують програмні продукти згідно з укладеною угодою з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ». Актуальні питання доброчесності систематично обговорюються на засіданнях кафедр, ректорату, вчених рад; проводяться тренінги і семінари із залученням наукових керівників та аспірантів. Зауваження та побажання учасники освітнього процесу (здобувачі та наукові керівники) з приводу реалізації принципів академічної доброчесності можуть надсилати на електронну пошту: dobrochesnist@pdaa.edu.ua

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового

керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності в ПДАА, розроблено Положення про комісію з академічної доброчесності Полтавської державної аграрної академії (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/polozhennya-pro-komisiyu-z-akademichnoyi-dobrochesnosti-pdaa.pdf>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/polozhennya-pro-komisiyu-z-putan-etyky-ta-akademichnoyi-dobrochesnosti-2020-pdaa.pdf>). Згідно укладеної декларації НПП та здобувачів про академічну доброчесність, яка зберігається у особовій справі, передбачено уникнення явищ плагіату у освітній та науковій програмі. Наукові керівники особисто несуть відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в науково-дослідницькій роботі здобувачів. За порушення академічної доброчесності наукові керівники можуть бути притягнуті до відповідальності, зокрема: попередження, догана, отримати відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі редакційних колегій періодичних видань, спеціалізованих вчених рад.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Затребуваність на ринку праці докторів філософії, що обумовлено високим регіональним розвитком агропромислового комплексу (великі обсяги зернових ресурсів), потужними стейкхолдерами (підприємствами в галузі тваринництва) – новітні молочні комплекси та підприємства із виробництва свинини і яловичини, а також їх переробки на молокозаводах та м'ясокомбінатах.
2. Набуті фахові компетентності дозволяють здобувачам створювати, адаптувати та ефективно впроваджувати фундаментальні та прикладні розробки на підприємствах з виробництва і переробки продукції тваринництва.
3. Досягнені програмні результати, набуті педагогічні навичками і здобутий науковий ступінь відкривають реальну можливість щодо працевлаштування у вищих навчальних закладах.
4. Ефективність виконання ОП визначається унікальними поєднанням освітньо-наукової складової ПДАА із потенціалом науково-дослідної бази Інституту свинарства і АПВ НААН (лабораторії, станція штучного осіменіння, племінний репродуктор), а також свинокомплексів та переробних підприємств, що визначають політику в галузі та істотно потребують фахівців із адаптації і удосконалення європейських технологій.
5. Реалізація освітнього процесу відбувається через висококваліфікованих НПП із використанням методичних розробок створених спільно із відділом моніторингу та забезпечення якості освіти ПДАА.
6. Проведення досліджень з використанням матеріального забезпечення навчально-наукової лабораторії «Сучасного технологічного обладнання для ефективного свинарства» та навчальної лабораторії фізико-хімічного аналізу.
7. Активна участь НПП у реалізації проекту ЕРАЗМУС+ КА2 «Підвищення спроможності університетів ініціювати та брати участь у розвитку кластерів на принципах інновацій та сталості» (UniClad) Програма Європейського Союзу ЕРАЗМУС+КА2 № 609944-ERP-1-2019-1-LT-ERPKA2-SVNE-JP, що спряє підвищенню професійної кваліфікації та рівня володіння англійською мовою.

Слабкі сторони ОП:

1. Недостатній рівень участі НПП у грантовій та міжнародній діяльності.
2. Недостатня представленість результатів наукових досліджень з.в.о. у міжнародному науковому середовищі.
3. Відсутність в ОП дисциплін, що викладаються англійською мовою, що обмежує мобільність ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для удосконалення ОП в напрямку інтеграції у сучасний освітньо-науковий простір академією будуть реалізовані такі заходи:

- розширення наукового співробітництва із установами Національної академії наук, Національною академією аграрних наук, стейкхолдерами згідно фахового спрямування кафедр з метою постійного оновлення науково-методичного забезпечення, участі у грантах, проведення досліджень та працевлаштування;
- активізація участі у міжнародних проектах із виконання освітньої і наукової діяльності здобувачів рівня доктора філософії, підвищення кваліфікації НПП шляхом навчання і стажування в закладах освіти і аграрних підприємствах, а також участі у міжнародних конференціях, форумах та круглих столах;
- оприлюднення і обговорення отриманих результатів здобувачів і НПП університету шляхом публікацію у міжнародних фахових виданнях із високим імпаکت-фактором, орієнтування редакційної колегії журналу «Вісник Полтавської державної аграрної академії» на норми і принципи міжнародних організацій, для індексування в науково-метричній базі Web of Scienc;
- створення та акредитація лабораторії біотехнології відтворення сільськогосподарських тварин. Буде придбано відеокамери для фото і відеофіксації мікроскопічних об'єктів із відповідним програмним забезпеченням, матеріали для оцінки якості спермопродукції тварин, очікуються прилади для відбору, аналізу та розрідження сперми.
- встановлення і налагодження роботи новітньої лабораторії з оцінки якості молока, із використання гармонізованих стандартів до вимог Європейського союзу. На отримані кошти для виконання проекту проведено тендер на закупівлю відповідного обладнання відповідно до проекту «ЕРАЗМУС+».
- розширення та покращення умов утримання та використання с.-г. тварин у віварії ПДАА. Оновлюється станкове обладнання для утримання тварин. Передбачається оснащення приміщень лабораторій віварію обладнанням Real-

Time, для проведення етологічних досліджень та утримання тварин у максимально комфортних умовах.
- подання на конкурс МОН спільно із здобувачами проекту прикладного дослідження, що виконуватиметься за рахунок видатків загального фонду державного бюджету «Інноваційна технологія виробництва свинини підвищеної харчової цінності як складова продовольчої безпеки України».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: АРАНЧІЙ Валентина Іванівна

Дата: 05.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Англійська мова для науковців	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ТВПІТ_Анг_м_науковці_2020.pdf</i>	YqCR22E5xMd6gma m6E7mSkYPuazycrP U5JB9+WEfKNk=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Магнітофон CD з підтримкою MP3 – 4 шт.
Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>syllabus-bibliografiya-inf-poshuk-ta-i-v-tvpt.pdf</i>	nBKyrGsWS1Su+75n 6h9oSScUWI4ocAb MJG2MDZpLvTk=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук, відеокамера
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ПВШ_ТВ ПІТ_2020.pdf</i>	GHWI4zWfTcWotTP H5AaPNiw/e3Ab6vat oyr9BoXO17E=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук, відеокамера
Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі	навчальна дисципліна	<i>syllabus-strategiya-stalogo-rozvytku-u-globalnomu-seredovyshchi-tvpt.pdf</i>	YKqPDnyOXRZeKM Ui4QmGorTomXKGi zXtBgI9i4UFSmI=	Монітор, системний блок, мультимедійне обладнання, ноутбук, телевізор, наочні матеріали.
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>syllabus-filosofiya-nauky-tvpt_o.pdf</i>	/pGPglzVFfBfC1FMY uxj9dbdBx8Zm8oqS vJUBZTaOrg=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук.
Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>syllabusmetodykadysdosl2020_o.pdf</i>	pjgzIAR8Fs4h8iuSjQ SB9doSBGNHzU2BP jwTffue2o=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук, відеокамера, наочні матеріали
Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Сучасні тенденції розвитку_2020.pdf</i>	mcmL2rej1SHK+vO8 oLn/mOmz8K1o2Dq 2ZYMIBC7kILU=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук, відеокамера, наочні матеріали
Сучасні тенденції технології переробки продукції тваринництва	навчальна дисципліна	<i>syllabussuchasnitend enciyipererobkyutva rynnycvtv2020.pdf</i>	9yOVPJ8bV5n8m+E Oiox+xDapo8B/8+u dIgdKYVDOoDo=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук, відеокамера, наочні матеріали
Педагогічна практика	практика	<i>polozhennya-pro-ped-praktyku.pdf</i>	JGedCqYz6tSDxRKK 8FXdFSgHVj98+Uq RSCvPLDxBs/c=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук, наочні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
122437	Васильєва Ольга Олександрівна	Професор (0,75 ст.), Основне місце роботи	Технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Диплом кандидата наук СХ 009980, виданий 03.06.1987, Аттестат доцента 12/ДЦ 016367, виданий 22.02.2007	31	Сучасні тенденції технології переробки продукції тваринництва	Науковий ступінь: кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 06.02.01. – розведення, селекція та відтворення. Голова журі секції зоотехнії та ветеринарії відділення

екології та аграрних наук Полтавського територіального відділення Малої академії наук України 2010-2021 рр.
Підвищення кваліфікації:
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво № СС 00493706/0113-46. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Дата видачі: 28.02.2020 р.
2. Інститут свинарства і агропромислового виробництва НААНУ Посвідчення №0093 «Інноваційні технології у галузі свинарства» від 22.04.2016 р.
3. Інститут розведення і генетики тварин НААН. Посвідчення №5 «Генетика», 29.04.2016 р.
4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво СС 00493706/000918-16. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 30.09.2016 р.
Публікації у фахових виданнях:
1. Шаферівський Б.С., Васильєва О.О. Вплив віку досягнення живої маси 100 кг на товщину шпигу гібридного молодняка свиней різних генотипів. Науково-технічний бюлетень № 115. Інститут тваринництва НААН Харків. 2016 р.
2. Васильєва О.О., Бондаренко О.М. Аспекти розвитку козівництва як сучасного напрямку екологічного виробництва у тваринницькій. Вісник Дніпропетровського державного аграрно-економічного університету. 2017. Вип. 3(45). С.60-63.
3. Сучасний генофонд курей України/ Войтенко С.Л., Васильєва О.О. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2018, № 3. С.

115-121.
4. Войтенко С.Л.,
Васильєва О.О.,
Вишневецький Л.В.
Українське
птахівництво на
племінній основі.
Вісник Сумського
національного
аграрного
університету Серія
«Тваринництво».
2018. випуск 7. (35), С
23-26

5. Стояновський В.,
Усенко С., Шостя А.,
Гиря В., Сокирко М.
Васильєва О.,
Березницький В.
Якість
спермопродукції у
кнурів-плідників
залежно від типів
вищої нервової
діяльності. Аграрний
Вісник
Причорномор'я. 2020.
№ 97. С. 14-23.
Публікації у інших
виданнях:

1. Васильєва О.О.,
Карбан Ю. В. Козине
молоко – високоцінна
органічна складова в
системі харчування
людини. Здоров'я
людини: теоретичні,
практичні та
методичні аспекти:
збірник статей за
результатами
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет конференції
студентів і молодих
учених 17 листопада
2016р. Полтава,
ПНПУ ім. Короленка
2016. С. 71-72.

2. Оцінка харчових
яєць, одержаних від
птиці кросу Ломанн
ЛСЛ Класік в умовах
птахофабрики «Росія»
Кременчуцького
району. Науково-
практична
конференція
професорсько-
викладацького складу
ПДАА. Полтава:
2016р.

3. Васильєва О. О.,
Бондаренко О. М.
Історія та перспективи
розвитку козівництва,
як сучасного
напряму
екологічного
виробництва в
тваринницькій галузі.
Теорія і практика
розвитку вівчарства та
козівництва України в
умовах євроінтеграції:
матеріали III міжнар.
наук. – практ. конф.
2017 р. Дніпро: 2017.
С. 20–24.

4. Васильєва О. О.
Ефективність

						<p>застосування інноваційних технологій в системі виробництва товарних яєць на ПАТ «Полтавська птахофабрика».</p> <p>Збірник наукових праць професорсько-викладацького складу академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2017 році. Полтава: 2018. С. 249-251.</p> <p>5. Войтенко С.Л., Васильєва О.О., Вишневський Л.В. Моніторинг курівництва України. Актуальні питання технології продукції тваринництва. Збірник статей за результатами III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Полтава., 2018. С.18-22</p> <p>6. Васильєва О. О. Проблеми та недоліки сучасної технології вирощування бройлерів у спеціалізованих птахопідприємствах. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2018 році. Полтава: РВВ ПДАА, 2019.С. 273-275.</p> <p>7. Васильєва О.О. Вирощування качок у неспеціалізованому господарстві Науково-практична конференція професорсько - викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2019 р.: матеріали наук. – практ. конф. професорсько – викладацького складу, м. Полтава, 22–23 квітня 2020 р. Полтава, 2020. С.394-395.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 2,3,8,9,13,14,15,17, 18</p>	
163373	Слинько Віктор Григорович	Професор, Основне місце	Технології виробництва і переробки	Диплом спеціаліста, Полтавський	22	Сучасні тенденції розвитку	Науковий ступінь: кандидат сільськогосподарських

		роботи	продукції тваринництва	<p>сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: зоотехнія, Диплом кандидата наук ДК 008598, виданий 08.11.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014644, виданий 16.06.2005</p>	технологій у тваринництві	<p>наук, спеціальність 06.02.01. – розведення, селекція та відтворення. Вчене звання: доцент кафедри технології виробництва продукції тваринництва Підвищення кваліфікації: 1. Полтавська державна аграрна академія, Навчально науковий інститут комунікаційних та інноваційних освітніх технологій відділ із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку. Посвідчення про підвищення кваліфікації № 122/20 від 04.03.2020 р. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ССо0493706/004447-17 «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі», 19.10.2017 . 2. Дібрівський кінний завод № 62 ДП «Конярство України». Довідка підвищення кваліфікації № 24 від 03.04.2014 р. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричної бази Web of Science Core Collection: Усенко С.О., Шоста А.М., Полішук А.А., Слинко В.Г., Бондаренко О.М., Мироненко О.І., Білаш С.М. Особливості прооксидантно-антиоксидантного гомеостазу у свинок впродовж відтворювального циклу. Світ медицини і біології. № 2 (68). 2019. С. 230-233. https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://womab.com.ua/upload/15.2/SMB-2019-02-230.pdf&embedded=true Публікації у фахових виданнях:</p>
--	--	--------	------------------------	---	---------------------------	--

1. Гирия В.М.,
Метлицька О.І.,
Усачова В.Є.,
Мироненко О.І.,
Слинько В.Г.
Взаємозв'язок
спермопродуктивності
та статеві активності
кнурів-плідників
різних генотипів за
генами ACTN1 I
FSHB// Вісник
Полтавської
державної аграрної
академії – Полтава,
2020 - №1 – С. 130-
139.

2. Шостя А.М.,
Сарнавська І.В.,
Тендитник В.С.,
Кузьменко Л.М.,
Слинько В.Г.,
Шаферівський Б.С.
Прооксидантно-
антиоксидантний
гомеостаз у кнурів-
плідників залежно від
умов утримання//
Вісник Полтавської
державної аграрної
академії – Полтава,
2020 - №3 – С. 166-
173.

3. Шостя А.М., Ступарь
И.И., Усенко С.О.,
Бондаренко Е.М.,
Цыбенко В.Г., Чухлиб
Е.В., Слинько В.Г.
Репродуктивны
качества свинок
разных пород.
Ветеринарія,
технології
тваринництва та
природокористування
– Харків, 2019 – № 3.
– С. 230-236.

4. Слинько В.Г., Шостя
А.М., Усенко С.О.,
Невідничий О.С.,
Цыбенко В.Г., Кір'ян
Р.М. Особливості
розвитку та
продуктивності
ремонтних свинок
різних порід залежно
від інтенсивності
вирощування//
Вісник Сумського
національного
аграрного
університету. Серія
«Тваринництво». –
Суми, 2017 – Вип. 7
(33). – С. 128-132.

5. Слинько В.Г.,
Скляренко Е.В.
Свойства козього
молока и пути его
использования //
Проблеми
зооінженерії та
ветеринарної
медицини: Збірник
наукових праць
Харківської державної
зооветеринарної
академії. – Х.: РВВ
ХДЗВА, 2016. –
Випуск 32, Ч.1. –
С.129-131.

Колективна монографія:
1. Усенко С.О., Мазанько М.О., Шостя А.М., Бондаренко О.М., Слинко В.Г., Березницький В.І., Мороз О.Г., Маслак М.М., Усенко О.О. Особливості технології виробництва свинини підвищеної харчової цінності. Альтернативні джерела енергії у підвищенні енергоефективності та енергозалежності сільських територій: колективна монографія/ за ред. І.О. Яснолоб, Т.О. Чайки, О.О. Горба. Полтава : Видавництво ПП «Астрая», 2019. С. 193-204.

2. Усенко С.О., Мазанько М.О., Шостя А.М., Усенко О.О., Слинко В.Г., Чухліб Є.В., Березницький В.І. Технологічні основи виробництва органічної продукції свинарства. Економічний, організаційний та правовий механізм підтримки і розвитку підприємництва: колективна монографія; за ред. О.В. Калашник, Х.З. Махмудова, І.О. Яснолоб. Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2019. С. 278-285.

3. Шостя А.М., Усенко С.О., Павлова І.В., Цибенко В.Г., Слинко В.Г., Невідничий О.С. Майбутнє галузі свинарства за використання матеріало- та енергоощадних технологій. Розробка та вдосконалення енергетичних систем з урахуванням наявного потенціалу альтернативних джерел енергії : колективна монографія/ за ред. О.О. Горба, Т.О. Чайки, І.О. Яснолоб. П. : ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2017. С. 93-100.

Патенти:
1. Патент на корисну модель № 142384 Україна, МПК (2020.01) А61D 19/00. Спосіб покращення відтворювальної здатності кнурів-

плідників із використанням гомогенату трутневих личинок / Ємець Я.М., Шостя А.М., Усенко С.О., Цибенко В.Г., Сябро А.С., Слинько В.Г., Березницький В.І., Усенко О.О., Павлова І.В., Ступарь І.І., Шаферівський Б.С., Чухліб Є.В., Мороз О.Г., Бондаренко О.М. Заявник Полтавська державна аграрна академія. – № у 2019 03904; заявлений 15/04/2019; опубл. 10.06.20, Бюл. № 11.

2. Патент на корисну модель № 138706 Україна, МПК А23К 10/30 (2016.01). Композиція комбікорму для свиней/ Кузьменко Л.М., Слинько В.Г., Березницький В.І., Чухліб Є.В., Рак Т.М., Мироненко О.І., Юхно В.М., Усачова В.Є., Шава Т.М., Просолов Є.Я. Заявник Полтавська державна аграрна академія. – № у 2019 05040; заявлений 13/05/2019; опубл. 10.12.19, Бюл. № 23.

3. Патент на корисну модель № 139102 Україна, МПК (2019.01) А23К 10/00. Спосіб приготування комбікорму для свиней/ Кузьменко Л.М., Слинько В.Г., Березницький В.І., Мироненко О.І., Чижанська Н.В., Кодек Т.С., Юхно В.М., Мороз О.М., Міхайлік І.М., Просолов Є.Я. Заявник Полтавська державна аграрна академія. – № у 2019 05079; заявлений 13/05/2019; опубл. 26.12.19, Бюл. № 24.

4. Патент на корисну модель № 131058 Україна, МПК (2018.01) А01К 55/00. Спосіб СВЧ-обробки бджіл/ Литвин О.Ю., Галич О.А., Чп Л.О., Дорошенко О.О., Кузьменко Л. М., Березницький В.І., Слинько В.Г., Піщаленко М.А., Коваленко Н.П., Вробйова А.В., Прасолов Є.Я.; заявник і патентовласник Полтавська державна аграрна академія. – № у 2018 05924 ; заяв.

						<p>29.05.2018 ; опубл. 10.01.19, Бюл. № 1. 5. Патент на корисну модель № 123281 Україна, МПК (2018/01) А01К 59/06 (2006.01) Спосіб переробки воску/ Литвин О.Ю., Галич О.А., Аранчій В.І., Дорогань-Писаренко Л.О., Чіп Л.О., Слинько В.Г., Березницький В.І., Прасолов Є.Я. заявник і патентовласник Полтавська державна аграрна академія – № у 2017 07525; заяв. 17.07.2017; опубл. 26.02.2018, Бюл. № 4. 6. Патент на корисну модель № 119328 Україна, МПК (2017.01) А01J 25/00 Спосіб створення твердих сирів/ Галич О. А., Аранчій В. І., Слинько В. Г., Кузьменко Л. М., Костоглод К. Д., Кравченко О. І., Махмудов Х. З., Махмудова І. В., Березницький В. І., Прасолов Є. Я. ; заявник і патентовласник Полтавська державна аграрна академія. – № у 2017 02092; заяв. 06.03.17 ; опубл. 25.09.17, Бюл. № 18. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 8, 10, 12, 13, 15, 16</p>
147456	Усенко Світлана Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Диплом кандидата наук ДК 023787, виданий 12.05.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006854, виданий 28.04.2009	6	<p>Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи</p> <p>Науковий ступінь: кандидат біологічних наук, спеціальність 03.00.13 – фізіологія людини і тварин. Вчене звання: старший науковий співробітник, спеціальність 03.00.13 – фізіологія людини і тварин Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво № СС 00493706/012468-20. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. 09.10.2020 р. 2. Осередок розвитку освіти. Сертифікат № 386. «Актуальні питання</p>

інструментарію та дидактики дистанційного навчання». 28.05.2020 р.

3. Інститут свинарства і агропромислового виробництва НААН. Посвідчення № 0148, 30.08.2019 р.

4. Інститут свинарства і агропромислового виробництва НААН. Посвідчення № 0129 «Інноваційні технології в галузі свинарства», 27.04.2018 р.

5. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/001110-16, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 30.09.2016 р.

6. Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України, посвідчення ПК № 00497199/000011-16, «Біотехнологія репродукції сільськогосподарських тварин», 2016 р.

7. Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України, посвідчення № 15-14, «Біотехнологічні методи відтворення сільськогосподарських тварин», 2015 р.

Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричної бази Web of Science Core Collection:

1. Кузьменко Л. М., Поліщук А. А., Усенко С. О., Шостя А. М., Стояновський В. Г., Карповський В. І., Білаш С. М. Прооксидантно-антиоксидантний гомеостаз у тканинах матки свині залежно від періодів відтворювального циклу. Світ медицини та біології. 2018. № 2 (64). С. 198-203. <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://womab.com>.

ua/upload/14.2/SMB-2018-02-198.pdf&embedded=true

2.Усенко С.О., Шостя А.М., Поліщук А.А., Мороз О.Г., Стояновський В.Г., Карповський В.І., Білаш С.М.
Проникність цервікса та оптимальні строки запліднення у пубертатних свинок. Світ медицини і біології. № 3 (65). 2018. С. 223-226.
<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://womab.com.ua/upload/14.2/SMB-2018-02-198.pdf&embedded=true>

3.Усенко С.О., Шостя А.М., Поліщук А.А., Слинко В.Г., Бондаренко О.М., Мироненко О.І., Білаш С.М.
Особливості прооксидантно-антиоксидантного гомеостазу у свинок впродовж відтворювального циклу. Світ медицини і біології. № 2 (68). 2019. С. 230-233.
<https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://womab.com.ua/upload/15.2/SMB-2019-02-230.pdf&embedded=true>

Публікації:

1.Усенко С., Шостя А., Усенко О. Науково-дослідна робота як складова професійної підготовки здобувачів вищої освіти Збірник наукових праць III міжнародної науково-методичної конференції. 04 жовтн. 2019 р. Ч.2. (ПДТАУ, м. Кам'янець-Подільський). Тернопіль : ФОП Осадца Ю.В., 2019. С.178-180.

2.Шостя А.М., Усенко С.О., Чухліб Є.В. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти як один із способів підвищення якості професійної підготовки. Матеріали 50-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті

підвищення якості вищої освіти».
Полтава: РВВ ПДАА, 2019. С. 194-196.

3. Усенко С.О., Шостя А.М., Скрипник Ю.С., Усенко О.О.
Ефективні репродуктивні біотехнології у свинарстві Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Полтава: Астрія, 2018. С. 236-238.

4. Шостя А.М., Усенко С.О., Невідничий О.С., Цибенко В.Г., Кір'ян Р.М. Сучасні методи підвищення відтворювальної функції свиней. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Полтава: Астрія, 2017. С. 75-79

5. Шостя А.М., Усенко С.О., Березницький В.І. Основні результати та перспективи розвитку фундаментальних і прикладних досліджень у галузі свинарства в Україні Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи у 2016 році (м. Полтава, 17-18 травня 2017 року). Полтава: РВВ ПДАА, 2017. С. 366-368.

6. Усенко С.О. Особливості методичних підходів до штучного осіменіння свиней Свинарство. Міжвідомчий тематичний збірник. Випуск 64. Полтава, 2014. С. 105-110.

Колективні монографії:
1. Усенко С.О., Мазанько М.О., Шостя А.М., Бондаренко О.М., Слинько В.Г., Березницький В.І., Мороз О.Г., Маслак М.М., Усенко О.О. Особливості технології виробництва свинини підвищеної харчової цінності. Альтернативні

джерела енергії у підвищенні енергоефективності та енергозалежності сільських територій: колективна монографія/ за ред. І.О. Яснолоб, Т.О. Чайки, О.О. Горба. Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2019. С. 193-204.

2.Усенко С.О., Мазанько М.О., Шостя А.М., Усенко О.О., Слинко В.Г., Чухліб Є.В., Березницький В.І. Технологічні основи виробництва органічної продукції свинарства. Економічний, організаційний та правовий механізм підтримки і розвитку підприємництва: колективна монографія; за ред. О.В. Калашник, Х.З. Махмудова, І.О. Яснолоб. Полтава : Видавництво ПП «Астрая», 2019. С. 278-285.

3.Шостя А.М., Усенко С.О., Павлова І.В., Цибенко В.Г., Слинко В.Г., Невідничий О.С. Майбутнє галузі свинарства за використання матеріало- та енергоощадних технологій. Розробка та вдосконалення енергетичних систем з урахуванням наявного потенціалу альтернативних джерел енергії : колективна монографія / за ред.. О.О. Горба, Т.О. Чайки, І.О. Яснолоб. П. : ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2017. С. 93-100.

Патенти:

1. Патент на корисну модель № 142384 Україна, МПК (2020.01) А61D 19/00. Спосіб покращення відтворювальної здатності кнурів-плідників із використанням гомогенату трутневих личинок / Ємець Я.М., Шостя А.М., Усенко С.О., Цибенко В.Г., Сябро А.С., Слинко В.Г., Березницький В.І., Усенко О.О., Павлова І.В., Ступарь І.І., Шаферівський Б.С., Чухліб Є.В., Мороз О.Г., Бондаренко О.М. Заявник Полтавська державна аграрна

академія. – № у 2019
03904; заявлений
15/04/2019; опубл.
10.06.20, Бюл. № 11.
2. Патент на корисну
модель № 133103
Україна, МПК А23К
50/30 (2016.01), А23К
20/174 (2016.01).
Спосіб підвищення
відтворювальної
здатності свиней в
умовах теплового
стресу/ Усенко С.О.,
Шостя А.М.,
Рокотянська В.О.,
Цибенко В.Г.,
Поліщук А.А.,
Березницький В.І.,
Усенко О.О., Павлова
І.В., Ступарь І.І.,
Бондаренко О.М.,
Сокирко М.П.,
Невідничий О.С.
Заявник Полтавська
державна аграрна
академія. – № у 2018
09964; заявлений
05/10/2018; опубл.
25.03.2019, Бюл. № 6.
3. Патент на корисну
модель № 132475
Україна, МПК
(2019.01) А61D 19/00,
А61К 31/385
(2006/01), А61Р 15/00,
В82У 5/00. Спосіб
покращення
відтворювальної
здатності свиней із
використанням
наноаквахелатів/
Усенко С.О., Шостя
А.М., Рокотянська
В.О., Цибенко В.Г.,
Каплуненко В.Г.,
Пащенко А.Г., Усенко
О.О., Павлова І.В.,
Ступарь І.І.,
Бондаренко О.М.,
Сокирко М.П.,
Невідничий О.С.
Заявник Полтавська
державна аграрна
академія. – № у 2018
09937; заявлений
05/10/2018; опубл.
25.02.2019, Бюл. № 4.
4. Патент на корисну
модель № 127262
Україна, МПК
(2006.01) G01N 33/12.
Спосіб визначення
жирно кислотного
складу ліпідів у м'ясі
та м'ясних продуктах/
С.Г. Зінов'єв,
О.Ю. Канюка, Є.М.
Юрченко, С.О. Усенко.
Заявник Інститут
свинарства і АПВ
НААН. – № у 2018
01423; заявлений
14/02/2018; опубл.
25/07/2018, Бюл. №
14.
5. Патент на корисну
модель № 118568
Україна, МПК
(2017.01) А61D 19/00.
Спосіб підвищення

							<p>відтворювальної здатності свиней/ Усенко С.О., Шостя А.М., Поліщук А.А., Сарнавська І.В., Рибас М.В., Гиря В.М., Стояновський В.Г., Цибенко В.Г., Засуха Ю.В., Волощук В.М. Заявник Полтавська державна аграрна академія. – № у 2017 02534; заявлений 20/03/2017; опубл. 10/08/2017, Бюл. № 15.</p> <p>6. Патент на корисну модель № 119099 Україна, МПК А61D 19/02 (2006.01). Спосіб інтрацервікального штучного осіменіння свинок/ Усенко С.О., Шостя А.М., Поліщук А.А., Гиря В.М., Рокотянська В.О., Горб О.О., Волощук О.В., Стояновський В.Г., Засуха Ю.В., Цибенко В.Г., Кузьменко Л.М., Ступарь І.І. Заявник Полтавська державна аграрна академія. – № у 2017 03185; заявлений 03/04/2017; опубл. 11/09/2017, Бюл. № 17.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3,8, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18</p>
47689	Тагільцева Яніна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	<p>Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 053590, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041653, виданий 26.02.2015</p>	20	Англійська мова для науковців	<p>Присуджено науковий ступінь кандидата філологічних наук, вчене звання доцента кафедри іноземних мов та українознавства Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації (СС 00493706/011383-20), тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 28.02.2020. Полтавський інститут економіки і права ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Довідка про підвищення</p>

кваліфікації № 6/38
від 03.04.2014 р.
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННУ
післядипломної
освіти. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації 12СПВ
076124 від
23.05.2014р.
Полтавський
національний
педагогічний
університет імені В.Г.
Короленка.
Посвідчення про
підвищення
кваліфікації № 07/01-
52/32 від 24.12.2009 р.

Фахові статті:
Tahiltseva Ya.,
Nikolaienko Yu.
Analysis of compound
adjectives in the context
of the microsystem
“person’s character”.
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Філологія»:
науковий журнал.
Острог: Вид-во
НаУОА, жовтень 2019.
Вип. 7(75). С. 84–87.
Тагільцева Я. М.
Особливості складних
слів у англомовному
економічному
дискурсі. Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологічна» :
збірник наукових
праць. Вип. 64. Ч. 2.
Острог, 2017. С. 144–
146.
Tahiltseva Ya. M.
Colour terms in crop
production discourse of
modern English.
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Філологічна»:
збірник наукових
праць. Вип. 60,
Острог, 2016. С. 87–89.
[Фахове видання
України].
Тагільцева Я. М.
Власні імена в
аграрній
терміносистемі
сучасної англійської
мови. Нова філологія.
Збірник наукових
праць. № 56.
Запоріжжя: ЗНУ,
2013. С. 203 – 207.
[Фахове видання
України].
Тагільцева Я. М.
Семантика

						<p>кольоропозначень в англійській мові ділового спілкування. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Вип.39, Острог, 2013. С. 105–106. [Фахове видання України].</p> <p>Стаття у Web of Science: Шаравара Т., Коцур А., Сизоненко Н., Тагільцева Я. Психолінгвістичний аналіз структури асоціативного поля стимулу компетентність Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика : зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М. 2018. Вип. 24(2). С. 340–358.</p> <p>Колективна монографія: Тагільцева Я.М. Структурно-семантичні та граматичні особливості текстів англійської банерної реклами // Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук. редакцією Н. Сизоненко. Київ. Видавництво Ліра-К. С.98 –101. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1, 2,3, 10, 11, 15.</p>	
201068	Самойлік Марина Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Агротехнології та екології	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом доктора наук ДД 004947, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 060203,</p>	16	Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі	<p>Доктор економічних наук, спеціальність 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» Тема дисертаційної роботи: «Теоретико-методологічні засади управління ресурсно-екологічною безпекою на регіональному рівні». Вчене звання: професор кафедри екології Наукова активність: за 5 р. 1. Член експертної Ради МОН з експертизи проектів наукових робіт, науково-технічних розробок молодих</p>

виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
037562,
виданий
17.01.2014,
Атестат
професора АП
001842,
виданий
02.07.2020

вчених (секція 4 – нові технології екологічно чистого будівництва, охорони навколишнього середовища, видобутку та переробки корисних копалин; раціональне природокористування).

2. Член спеціалізованої вченої ради ПДАА - Д 44.887.01 за спеціальностями: 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.03 – економіка та управління національним господарством

3. Заступник голови Редакційної ради науково-виробничого фахового журналу «ВІСНИК ПОЛТАВСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АГРАРНОЇ АКАДЕМІЇ»

Підвищення кваліфікації: 1. Дніпропетровський державний аграрно-економічний університет, 28.05.2018 р. – 28.06.2018 р., тема «Політика управління сферою поводження з відходами в контексті сталого розвитку регіону. Збалансоване природокористування в галузі», свідоцтво ПК №

00493675/048443-18, від 2.07.2018 р.
2. ТОВ «Центр Освітнього консультування», 13.01.2019-30.01.2019 р., тема «Organization of didactic Process, Educational programmes, innovative technologies and scientific work», Krakiv, Poland, KR 190131/01 від 31.01.2019 р.

3. Рівень володіння англ. мовою В2 (АС №001534 від 1.11.2019 р.)

Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Colle

ction
1. Kovalenko V., Kotok V., Sukchin Samoilik M.S. and &. Investigation of characteristics of binary Ni–Co oxyhydroxides for supercapacitor application Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. № 1/12 (103). P.15-23. Scopus doi: 10.15587/1729-4061.2020.194618 Режим доступу: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3706873

2. Pisarenko P.V., Samoilik M.S., Korchagin O.P. Phytotoxic assessment of sewage treatment methods in disposal sites IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2019. Vol. 341 012002. Scopus doi:10.1088/1755-1315/341/1/012002. Режим доступу: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/341/1/012002/pdf>

3. Писаренко П. В., Самойлік М. С., Плаксієнко І. Л., Колесникова Л. А. Conceptual framework for ensuring resource and environmental safety in the region Теоретическая и практическая экология. 2019. №2. С. 137-142. Scopus doi: 10.25750/1995-4301-2019-2-137-142. Режим доступу: <http://envjournal.ru/article/v2019/v2/19217.pdf>

4. Kovalenko V., Kotok V., Stoliarenko V., Samoilik M.S. and &. The study of activation impact during formation and testing of Ni(OH)₂ electrochromic films in the presence of Al³⁺ and WO₄²⁻ ions Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. № 6/5 (102). P.6 -13. Scopus doi: 10.15587/1729-4061.2019.1858 Режим доступу: <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/185822>

Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених

до переліку наукових фахових видань України

1. Методичні засади впровадження еко-інновацій у контексті сталого розвитку сільських територій. Вісник ПДАА №4 2020 р. С. 135-142 https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/vi_snyk/2020/04/16.pdf
2. Система комплексного управління сферою поводження з твердими відходами в контексті збалансованого регіонального розвитку Вісник ПДАА №3. 2020 р. С. 125-135. https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/vi_snyk/2020/03/14.pdf
3. Оптимізація організаційної структури управління ресурсно-екологічною безпекою на регіональному рівні на інноваційних засадах. БІЗНЕС ІНФОРМ №8. 2020 р. С. 60 - 68 <https://www.business-inform.net/search/?qu=%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B9%D0%BB%D1%96%D0%BA&x=0&y=0>
4. Використання експертних методів в системі управління сферою поводження з твердими побутовими відходами регіону Вісник Полтавської державної аграрної академії. Полтава, 2019. №4. С. 83-92.
5. Фіторемедіаційні аспекти використання енергетичних культур в умовах України Agrolology. 2019. № 2(1). С. 65-73.
6. Оцінка фітотоксичної дії стічних вод місць захоронення відходів на стійкість *Triticum aestivum* Вісник Полтавської державної аграрної академії. Полтава, 2019. №1. С. 127-134.
7. Strategic management directions of solid domestic waste sphere in the Poltava region Наукові горизонти. Житомир: ЖНАЕУ, 2019. № 1 (74). С. 3-11.
8. Multifunctional modeling regional system of solid waste management to

considering syneric effect Актуальні проблеми інноваційної економіки. Харків, 2018. №3. С. 80-91.

9. Моделювання ресурсно-екологічної безпеки в контексті забезпечення економічної безпеки регіону Бізнес інформ. 2018. №12. С. 113-120.

10. Використання різних технологічних рішень у сфері поводження з твердими відходами при оцінці ризиків щодо здоров'я населення Вісник Полтавської державної аграрної академії. Полтава, 2018. №4. С. 111-116.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Сасойлік М.С. Ресурсно-екологічна безпека регіону: монографія Полтава : Сімон, 2014. – 317 с.

2. Рожко М. М., Ерстенюк Г. М., Самойлік М.С. Система зменшення техногенного навантаження територій і населення екологічно кризових регіонів України: монографія Івано-Франківськ: ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2014. – 584 с.

3. Крикунова В.Ю. Кулинич С.М., Самойлік М.С., Колеснікова Л.А. Основи біохімії та особливості обміну речовин. Навчальний посібник. - Полтава: 2019 – 283 с.

4. Енергоефективність та енергозбереження: економічний, технічний та агроекологічний аспекти: [колективна монографія]. – 2019.-. Полтава : ПП “Астрая”, 2019. 603 с.

Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

Участь у конференціях.

1. Resource and environmental safety management in the region Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 25-26 жовтня 2018 р. Херсон, 2018. С.230-235.

2. Наукові засади комплексного оцінювання ефективності управління ресурсно-екологічною безпекою з урахуванням регіональних особливосте Ефективне функціонування екологічно-стабільних територій у контексті стратегії стійкого розвитку: агроекологічний, соціальний та економічний аспекти : матеріали II міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Полтава: ПДАА, 28 лист. 2018 р. Полтава, 2018. С. 18-23

3. Сучасні інноваційні технології у навчальному процесі Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення якості вищої освіти : матеріали 50-ї наук.-метод. конф., Полтава: ПДАА, 26-27 лют. 2019 р. Полтава, 2019. С. 21-23.

4. Оптимізаційна модель управління системою поводження з твердими відходами регіону Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку : матеріали I міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава: ПДАА, 16 трав. 2019 р. Полтава, 2019. С. 62-65.

5. Проблеми утилізації промислових та побутових відходів та їх вирішення у розвинутих країнах Ефективне функціонування екологічно стабільних територій у контексті

стратегії стійкого розвитку:
агроекологічний, соціальний та економічний аспекти : збірник матеріалів III міжнар.наук.-практ. інтернет-конф., Полтава: ПДАА, 12 груд. 2019 р. Полтава, 2019. С.80-83

6. Прогнозування процесів евтрофікації водних об'єктів. The 1st International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (October 7-9, 2020) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2020. С.48-54
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/10/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-7-9.10.20.pdf>

7. Conceptual framework for ensuring resource and environmental safety in the region. The Ist International scientific and practical conference «Topical aspects of modern science and practice» (September 21-24, 2020). Frankfurt am Main, Germany 2020. P. 24-29.
<https://isg-konf.com/ru/topical-aspects-of-modern-science-and-practice-ru/>

8. Теоретичні засади регулювання процесів евтрофікації поверхневих водних об'єктів The 1 st International scientific and practical conference “Priority directions of science and technology development” (September 27-29, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2020. С. 152-157.
<https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/PRIORITY-DIRECTIONS-OF-SCIENCE-AND-TECHNOLOGY-DEVELOPMENT-27-29.09.20.pdf>

9. Оцінка ефективності методів очищення

							<p>поверхневих водних об'єктів від синьо-зелених водоростей. Третя Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» : збірник матеріалів (22-23 жовтня 2020, м. Херсон, Україна) – Херсон : «ОЛДІ-ПЛЮС», 2020. – С. 779-781 https://doc-10-00-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secure/pdf/tb5d4tfl2nue9isq2ndliaenm5aibpqh/ms753bsbv7g9g4ib9ae6et2pvscbdllu/1611837300000/gmail/13070651170327519068/ACFrOgApMXLJifzfgIAfewynuUX9ImouLxckXq5dJM3ebJVScq_Vsod3nIpSoAKSn856olD6Z4Dt2rKoTMnSZ11HbaeckLv_YR8az_YoFdevDTCSkZiS8E6XlPPGlKc=?print=true&nonce=q8a7cjdoo01k&user=13070651170327519068&hash=mn62dv70ilo2b4sff330i4bscsm9ef39 10. Система комплексного управління сферою поводження з твердими відходами в контексті збалансованого регіонального розвитку. II Міжнародної науково-практичної конференції «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» – 26 червня 2020, Полтава С. 18-22. https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-ekologiyi-zbalansovanogo-prirodokorystuvannya-ta-zahystovodkillya/zbirnyk2020cherven1-szhaty.pdf Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18</p>
93673	Льченко Алла Михайлівна	Доцент, Основне місце	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Національний	23	Педагогіка вищої школи	Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.03

роботи

педагогічний
університет
імені М.П.
Драгоманова,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
010106
Дефектологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 042057,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
022736,
виданий
30.06.2009

– корекційна педагогіка
Доцент кафедри психології і педагогіки
Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук.
Вчене звання: доцент кафедри психології і педагогіки.
Підвищення кваліфікації (стажування)
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СС 00493706/009324-19 від 5.04.2019 р. (180 год/6 кредитів ЄКТС).
2. Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського. Тема: «Індивідуальна освітня траєкторія у сучасній школі». 12 березня 2020 р. Сертифікат №00578 від 12.03.2020 р. (7 год./0,23 кредитів ЄКТС).
3. Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського. Тема: «Праксеологічні виклики дистанційної освіти в умовах карантину». 10 квітня 2020 р. Сертифікат №00862 від 10.04.2020 р. (1,5 год./0,05 кредитів ЄКТС).
4. Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського. Тема: «Ефективні кейси педагогічної майстерності в умовах онлайн-освіти». 5 травня 2020 р. Сертифікат №02076 від 5.05.2020 р. (6 год./0,2 кредити ЄКТС).
5. ГО «РУХ Освіта». Тема: «Можливості сучасних технологій для реалізації нового змісту освіти» з 28 по 29 жовтня 2020 р. Сертифікат №55549564139 від 29.10.2020 р. (15

год/0,5 кредиту ЕКТС).
(15 год/0,45 кредиту ЕКТС).

6. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів». Тема: «Цифрові інструменти для дистанційної освіти». з 20 по 21 листопада 2020 р. Сертифікат №66855335177 від 21.11.2020 р. (15 год/0,5 кредиту ЕКТС).

7. Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського. Тема: «Психолого-педагогічні засади ефективної комунікації та організації культури педагогічних працівників». 26 листопада 2020 р. Сертифікат №05985 від 26.11.2020 р. (6 год./0,2 кредити ЕКТС).

8. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів». Тема: «Інтерактивні сервіси миттєвого опитування: анкетування, тести, квести». з 16 по 17 січня 2021 р. Сертифікат №1278021671108 від 17.01.2021 р. (15 год/0,5 кредиту ЕКТС).

9. ГО «Платформа освіти». Тема: «Хмарні технології. Створення освітнього середовища». з 22 по 23 січня 2021 р. Сертифікат №127427932639 від 23.01.2021 р. (15 год/0,5 кредиту ЕКТС).

Публікації (фахові видання)
1. Подлесна Г.В, Льченко А.М. Шляхи реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання в процесі формування особистості здобувача вищої освіти. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск

«Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». №6. Кн. 2. Том I (79). К. : Гнозис, 2018. С. 389–400.

2.Льченко А.М.,Подлесна Г.В. Особливості організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». №6. Кн. 2. Том III (81). К. : Гнозис, 2018. С.184–194.

3.Льченко А.М.,Подлесна Г.В. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх викладачів вищої школи до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.); Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М.М., 2018. Том 43, Вип. 2 : Педагогіка. С.34–45.

4.Льченко А.М., Вовк М.О. Стан сформованості мотивації до навчання у здобувачів вищої освіти. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання». №2. Кн. 2. Том I (24). К. : Гнозис, 2019. С.219–226.

5.Льченко А.М. Філософські засади становлення та розвитку гуманістичної парадигми освіти. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. К. ;

						<p>Полтава. 2020. Вип. 43. С. 123-133.</p> <p>6. Шейко С.В., Колодій О.С., Ільченко А.М. Філософсько-теоретичні підстави концепції пожиттєвої освіти. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 44. К. ; Полтава. 2020. С. 133-143.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. 1. Ільченко А.М., Шейко С.В. Вища освіта і Болонський процес: навчальний посібник. Полтава : РВ ПДАА, 2014. 316 с.</p> <p>2. Шейко С.В., Колодій О.С., Ільченко А.М. Глобалізація освіти: чи можливо втримати пам'ять і не втратити майбутнього (філософсько-економічний аспект). Актуальні питання сучасної економічної науки : колективна монографія. / за ред. Аранчій В.І., Дорогань-Писаренко Л.О. Полтава : РВВ ПДАА, 2018. С. 58–66.</p> <p>3. Ільченко А.М. Теоретичні аспекти комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти в сучасній науковій парадигмі. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. К. : Вид-во Ліра-К. 2020. С. 198–204.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 2, 3, 10, 13, 15, 16, 17</p>	
81867	Шейко Сергій Володимирович	Професор (0,7 ст.), Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ФС 007964, виданий 24.06.1987, Атестація доцента ДЦ 046348, виданий 26.12.1991	38	Філософія науки	<p>Вища освіта: 1980 р. Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка. Філософський факультет. Спеціальність «Філософія». Кваліфікація філософ, викладач філософських дисциплін. Науковий ступінь: кандидат філософських наук. Підвищення кваліфікації: Полтавський</p>

національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, кафедра філософії.
Посвідчення видане Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка № 64/01-60/31.
14.06.2018 р.
Стаття у Scopus:
1. Serhii Shejko, Iлона Yasnolob, Oleg Gorb, Olena Kalashnyk, Svitlana Pysarenko, Olena Mykhailova (2018). The formation of the efficient system of ecological enterprise. Journal of Environmental Management and Tourism. Volume IX, Issue 5 (29) Fall 2018. P. 46–54. – 0,5 др. арк. [Scopus].
Стаття в Copernicus:
1. Serhii Shejko, Olena Kolodii. Development of entrepreneurship in the context of civilizational dynamics. // Humanities and Social Sciences. Publishing House of Rzeszow University of Technology. – Poland. – vol. XXV, 27 (1/2020). – P. 77–85. 0,5 д.а.
Фахові статті:
1.Шейко С.В., Колодій О.С. Соціально-філософський аналіз категорії «ризик» в умовах формування інформаційного простору. // Філософські обрії: наук.-теорет. журн. Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-ту імені В.Г. Короленка. – Полтава. 2019. – Вип. 42. – С 50–54. 0,5 д.а.
2. Шейко С.В., Колодій О.С. Особливості формування філософсько-освітянських ідей М.В. Гоголя (критично-порівняльний аналіз). Філософські обрії: Наук.-теорет. журн./ Ін-т філософії Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. - Вип. 43. - К.; Полтава, 2020. - С. 113-122. 0,5 д.а.
Монографія:
1. Serhii Shejko, Olena Kolodii. Risk's in social life (socio-philosophical analysis). Markina I.,

						Aranchii V., Safonov Y., Zhulinska O. and other. «Management of the 21st century: globalization challenges. Issue 2»: [collective monograph] / in edition I. Markina. – Prague. – Nemoros s.r.o. – 2019. – Czech Republic. – P. 399 – 404. (англійською мовою). 0,5 д.а.	
						Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: <u>1,2,3,8,9,10,13,14,15</u>	
307847	Шаравара Тамара Олексіївна	Професор (0,5 ст.), Суміщення	Обліку та фінансів	Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030304 переклад, Диплом доктора наук ДД 000909, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 029027, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025941, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000629, виданий 18.12.2018	23	Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність	Наукова активність: Член спеціалізованої вченої ради з історичних наук Д.17.051.01 у Запорізькому національному університеті. Член спеціалізованої вченої ради з історичних наук К 27.053.02 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Редакційна діяльність 1. Член редакційної колегії електронного наукового фахового видання – міжвідомчого тематичного збірника «Історія науки і біографістика». (Засновник і видавець: Національна наукова сільськогосподарська бібліотека НААН). 2. Член редакційної колегії Наукового збірника «Східноєвропейський історичний вісник». Збірник індексується в міжнародних базах даних: Web of Science (Emerging Sources Citation Index), "Index Copernicus" (ICV 2016 50.70; 2017 71.75), Cite Factor, Research Bible, Scientific Indexing Services, Journal Factor (JF) (Засновник і видавець: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка). 3. Член редакційної колегії фахового видання України «Історичні науки» (Засновник і видавець: Київський національний університет імені

Тараса Шевченка – «Часопис української історії».
Стажування:
1. Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації, м. Хелм, Польща.
Тема: Інноваційні підходи викладання гуманітарних дисциплін.
Сертифікат від 28.11.2016 р.
2. Університет бізнесу в Домброві Гурнічій.
Тема: «Педагогічні інновації в методології викладання дисциплін гуманітарного циклу».
Сертифікат від 16.11.2018 р.

Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection

1. Шаравара Т.О. На пошану колезі: до 100-річчя від дня народження закарпатського освітянина й ученого Андрія Ігната. Русин. № 4(50). Молдова. 2017. С. 207–215. [Scopus].

2. Anatoliy Kotsur, Tamara Sharavara, Viktoriia Liulka. CAPTURED AND INTERNED UKRAINIANS IN ROMANIA, BULGARIA AND TURKEY (1918–1923): A COMPARATIVE ANALYSIS IN THE CONTEXT OF UNKNOWN DOCUMENTS OF 1921. ©2018 “Codrul Cosminului”, XXIV. 2018. No. 2. P. 359-376. [Scopus]. Румунія.

3. Шаравара Т., Коцур А., Сизоненко Н., Тагільцева Я. Психолінгвістичний аналіз структури асоціативного поля стимулу компетентність. Psycholinguistics. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2018. Вип. 24(2). 380

c. C. 340-358. [Web of Science].

4. Tamara Sharavara, Svitlana Makarets. PROBLEMS OF AGRARIAN HISTORY OF THE CARPATHIAN REGION AT THE END OF THE XVIII – THE MIDDLE OF THE XIX CENTURY IN CONTEMPORARY UKRAINIAN HISTORIOGRAPHY. Східноєвропейський історичний вісник. 2019. № 10. URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/9334> [Web of Science]. Україна.

5. M. Yakymenko, T. Sharavara, S. Makarets, Y. Nikolaienko. The Problem of Labour Migration of Ukrainian Peasants and Burghers in the Internal Policy of Russian Empire in the Second Half of the Nineteenth – Early Twentieth Centuries. Український історичний журнал. (УІЖ). 2019. № 6. С. 142–154. [Web of Science]. Україна.

6. Sharavara T. Prykhodko S. Model of the totalitarian state in the view of OUN's activities (1920s-1930s) and classical western concepts of totalitarianism: comparative aspect. Східноєвропейський історичний вісник. [Головний редактор В. Льницький]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2019. № 13. С. 136–146. [Web of Science]. Україна.

7. Mandryk-Melnychuk M., Kotsur A., Sharavara T. Historical Interpretation of the Past: The Way of Mental Enslavement or Liberation? Український історичний журнал (УІЖ). 2020. № 2. С. 187–197. [Web of Science]. Україна.

8. Olena Borodenko, Tamara Sharavara, Karolina Walancik-Ryba. Creative work of the early Viennese classics in historical retrospective. Східноєвропейський історичний вісник. [Головний редактор В. Льницький]. Дрогобич: Видавничий дім

«Гельветика». 2020. Вип. 16. 268 с. С. 17–27. [Web of Science]. Україна.

9. V. Aranchii, M. Yakymenko, T. Sharavara. Agronomic Meetings as a Means of Modernization of Agriculture in Ukraine in the Early Twentieth Century (as Exemplified in Poltava Region). Український історичний журнал (УІЖ). 2020. № 6. С. 103–113. [Web of Science]. Україна.

Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Шаравара Т.О. Освітні реформи в Російській імперії другої половини XIX – початку XX століття: історіографія. Історична пам'ять. Науковий збірник. № 32. Полтава: АСМІ, 2015. С.128–145.

2. Sharavara T.O. Social innovations of local self-government on the territory of Ukraine at the end of the XIXth – beginning of the XXth centuries: historical aspect. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, IV(18), I.: 109. 2016. BUDAPEST. С. 19–24. [Copernicus].

3. Шаравара Т., Макарець С. Закарпатське коріння ветеринарної науки Полтавщини: з нагоди 60-річчя до дня народження професора П.І. Локеса (1958–2016 рр.). Історія науки і біографістика. Електронне наукове фахове видання. Міжвідомчий тематичний збірник, 2018. URL: <http://inb.dnsgb.com.ua>

4. Sharavara T., Sharavara R. THE REFORMS OF HIGHER EDUCATION: HISTORICAL RETROSPECTION IN MODERN REFLECTION. Переяславський літопис: зб. наук. статей. Вип. 13. [ред. колегія: Коцур В. П. (голов. ред.) та ін.]. Переяслав-

Хмельницький, 2018.
296 с. С. 53-63.
5. Sharavara T.O.
MODERN
HISTOROGRAPHY
PERIODIZATION OF
THE HOLODOMOR OF
1921–1923 IN
UKRAINE. Наукові
праці історичного
факультету ЗНУ, 2019.
№ 53. [Copernicus].

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії
1. Lyfar Alla, Sharavara
Tamara. Economic
innovation sof local
self-government on the
territory of Ukraine in
the late XIX – early XX
centuries: historical
perspective:
/Transformation
management of
economica truralareas:
collective monograph /
editedby A.
Brzozowska, A.V.
Kalinichenko. Poltava:
Poltava State Agrarian
Academy, 2015. 267 p.
P. 111-121. [Колективна
монографія].
2. Шаравара Т.О.
Випускники
Віленського
військового піхотного
училища у боротьбі за
українську
державність (1917–
1923 pp.). К. :
Видавництво Ліра-К,
2016. 244 с. [
монографія].
3. Шаравара Т.О.
Опозиційний рух
України у витоків
сучасної державності.
Місцева влада в
країнах
пострадянського
простору :
[колективна
монографія] / Кол.
авторів.; заг. Ред. д.
держ. упр. П.В.
Ворони, Т.О.
Шаравари. К. 2016.
528 с. С. 154–172.
4. Sharavara T.,
Sharavara R., Halich O.
Economic activities of
self-government bodies
in Ukraine: historical
retrospective review //
Markina I., Aranchiy V.,
Safonov Y. and others.
Management of the 21
st century: globalization
challenges:
[monograph] in edition
I. Markina. Pragua.
Nemoros s.r.o. 2018.
Czech Republic. 508 p.
P. 158–166.
5. Шаравара Т.О.
Лекція 10.

«Західноукраїнські землі у складі Австро-Угорщини у другій половині XIX ст.». Історія України. / За ред. докт. іст. наук, проф. А.П. Коцура. Київ-Чернівці: Книги – XXI, 2018. 756 с. С. 312–339.

6. Шаравара Т.О. Інформаційний пошук і робота з бібліотечними ресурсами: Навчальний посібник для аспірантів. К.: Вид-во «Ліра-К», 2018. 256 с.

7. Sharavara T., Sharavara R., Viktoriia Liulka. Educational security in the context of ensuring national interests of Ukrain //Markina I., Aranchiy V., Safonov Y., Zhylynska O. and other. Security of the XXI century: national and geopolitical aspects: [collective monograph] in edition I. Markina. Prague. Nemoros s.r.o. 2019. Czech Republic. 500 p. P. 389–396.

8. Дедушно А., Шаравара Т. Лінгвопрагматичні особливості перформативного акту співчуття)на матеріалі української мови. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія. За наук. редакцією Н. Сизоненко. К. : Видавництво Ліра-К, 2020. С.27–33.

Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

Участь у конференціях.

1. Шаравара Т.О. Застосування інтерактивних методів під час викладання дисципліни гуманітарного циклу. 46-а науково-методична конференція «Науковий та педагогічний професіоналізм викладачів ВНЗ як основа надання студентам якісних освітніх послуг». Полтава: ПДАА, 26

						<p>лютого 2015 р. 2. Шаравара Т.О. Культурно-історичний поступ України початку XX століття Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Соціально гуманітарні науки, економіка, право: нові виклики, практика інновацій». Полтава, 16 – 17 квітня 2015 р.: у 2 т. Т.1. К.: Університет «України», 2015. 686 с. С. 376–379.</p> <p>3. Шаравара Т.О. Збереження поетичного потенціалу епітетів при перекладних трансформаціях. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні технології у контексті інноваційної підготовки фахівця». Полтава: ПолтНТУ, 2016. Режим доступу до збірн.: http://lib.pntu.edu.ua/ ? module=elib*nid*11361</p> <p>4. Шаравара Т.О. Особливості формування фондів бібліотек Близького Сходу. Документно- інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми і перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Полтава: ПолтНТУ, 2016. С. 157–160.</p> <p>5. Шаравара Т.О. Особливості розвитку української культури із 1350-х – до 1650 років: чи мав місце занепад? Стратегія соціально – економічного розвитку України в умовах трансформації: аналіз помилок і пошук рішень. Матеріали міжнародної науково- практичної конференції (Полтава, 18 квітня 2017 р.).</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 3. Знати та застосувати основні методи математичної обробки експериментальних даних та визначення рівня їх достовірності.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	Бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання. Комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, комп'ютерних програм статистичної обробки інформації та побудови графічних зображень).	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; залік/екзамен.
<i>ПРН 11. Знати та розуміти нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Україні, здійснювати науково-педагогічну діяльність з високим рівнем педагогічної майстерності та використанням сучасних засобів і методів викладання.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	1) методи організації і здійснення навчальної діяльності: - словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); - наочні (ілюстрування); - практичні (робота з навчально-методичною літературою; конспектування, підготовка реферату, тез, розробка конспектів лекційних і практичних занять); 2) методи формування пізнавальних інтересів та інтерактивні методи (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії, життєві ситуації); 3) методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль); 4) комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	Ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; виконання тестових завдань; підготовка доповідей з мультимедійними презентаціями; екзамен.
		Педагогічна практика	Методи контролю, самоконтролю, взаємоконтролю, корекції, самокорекції та взаємокорекції. Бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання.	Методи усного контролю (публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики). Залік.
<i>ПРН 1. Володіти в достатній мірі</i>	<input type="checkbox"/>	Англійська мова для науковців	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового	Розв'язування тестів; контрольна робота; написання анотацій;

<p>академічною українською та іноземною мовами у професійній діяльності та дослідженнях з метою забезпечення спілкування у науковому середовищі, здійснення міжнародного співробітництва, кваліфікованого представлення результатів досліджень у наукових публікаціях, міжнародних конференціях, семінарах тощо.</p>			<p>характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою; конспектування, підготовка презентації, анотацій, виконання вправ); творчий (підготовка презентації); проблемно-пошуковий (виконання вправ, контрольної роботи, розв'язування тестів, підготовка презентації); інтерактивні методи (робота в команді, дискусії, ситуативні завдання); методи письмового контролю (розв'язування тестів, контрольна робота, написання анотацій, екзамен).</p>	<p>захист презентації; екзамен.</p>
<p>ПРН 2. Знати та розуміти основні теоретичні і практичні положення організації та проведення наукових досліджень, використовувати методи наукового пізнання: пошуку наукової інформації, аналізу обробки емпіричних даних з використанням комп'ютерних технологій, оформлення результатів дослідження.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення), наочні практичні, порівняння, репродуктивний, дослідницький, методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання письмових робіт, виконання практичних завдань), методи письмового контролю (самостійна робота), методи усного контролю (усне опитування), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).</p>	<p>Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка доповідей з мультимедійними презентаціями; залік/екзамен.</p>
		<p>Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність</p>	<p>Методи організації і здійснення навчальної діяльності: - словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); - наочні (ілюстрування); - практичні (робота з навчально-методичною літературою; конспектування, підготовка реферату, тез, розробка конспектів лекційних і практичних занять). Методи формування пізнавальних інтересів та інтерактивні методи (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії, життєві ситуації). Методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висунування вимог до вивчення предмета), оперативний контроль. Комп'ютерні, мультимедійні методи (використання</p>	<p>Виступи на семінарах; виконання завдань самостійної роботи; контрольна робота.</p>

			мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.) Виступи на семінарах; виконання завдань самостійної роботи; контрольна робота.	
<p><i>ПРН 8. Уміти ініціювати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення та реалізовувати їх у своїй науковій діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні тенденції технології переробки продукції тваринництва	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування), практичні (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування), методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).	Методи усного контролю (усне опитування – індивідуальне), методи письмового контролю (самостійна робота). Тестовий контроль розв'язування тестів. Екзамен.
		Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення), наочні практичні, порівняння, репродуктивний, дослідницький, методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання письмових робіт, виконання практичних завдань), методи письмового контролю (самостійна робота), методи усного контролю (усне опитування), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка доповідей з мультимедійними презентаціями; залік/екзамен.
		Філософія науки	Методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного.	Методи усного контролю (доповіді, дискусії); методи комплексного контролю (педагогічні, психологічні, соціометричні).
<p><i>ПРН 4. Уміти проводити економічні розрахунки технологічних процесів виробництва і переробки продукції тваринництва, розробляти пропозиції щодо впровадження ефективних інновацій для підвищення рентабельності процесів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні тенденції технології переробки продукції тваринництва	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування), практичні (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування), методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).	Методи оцінювання: методи усного контролю (усне опитування – індивідуальне), методи письмового контролю (самостійна робота). Тестовий контроль розв'язування тестів. Залік / Екзамен.
		Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування), практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування), методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання	Методи усного контролю (усне опитування – індивідуальне), методи письмового контролю самостійна робота). Екзамен.

			мультимедійних презентацій).	
<p><i>ПРН 5. Уміти проводити моніторинг світового агровиробництва, знати нормативні документи, чинне законодавство України в галузі виробництва та переробки продукції тваринництва.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, джерелами інтернет); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики).	Методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики).
		Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом знань: МН 1. Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда). МН 2. Наочні методи (ілюстрування, демонстрування). МН 3. Практичні методи (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою). За логікою: МНЛ 1. Індуктивний. МНЛ 7. Узагальнення. МНЛ 8. Конкретизація. За мисленням: МНМ 3. Проблемно-пошуковий. МНМ 4. Евристичний. За ступенем керівництва: МНСР 1. Методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи).	МНК 1. Методи усного контролю: 1) усне опитування 2) обговорення теоретичних питань, доповіді. МНК 2. Методи письмового контролю: 1) самостійна робота, 2) письмове виконання практичних завдань.
		Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування), практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування), методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).	Методи усного контролю (усне опитування – індивідуальне), методи письмового контролю (самостійна робота). Екзамен.
		Сучасні тенденції технології переробки продукції тваринництва	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування), практичні (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування), методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).	Методи усного контролю (усне опитування – індивідуальне), методи письмового контролю (самостійна робота). Тестовий контроль розв'язування тестів. Залік / Екзамен.
<p><i>ПРН 6. Уміти працювати з бібліографічними і реферативними базами даних, в т.ч. наукометричними</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення), наочні практичні, порівняння, репродуктивний, дослідницький, методи самостійної роботи вдома	Виконання завдань практичних робіт; ведення конспекту; опитування, участь у дискусіях; виконання завдань самостійної роботи; підготовка доповідей з

платформами, знаходити та вирізняти в них наукові джерела за напрямком досліджень.			(завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання письмових робіт, виконання практичних завдань), методи письмового контролю (самостійна робота), методи усного контролю (усне опитування), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	мультимедійними презентаціями; залік/екзамен.
		Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність	Методи організації і здійснення навчальної діяльності: - словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); - наочні (ілюстрування); - практичні (робота з навчально-методичною літературою; конспектування, підготовка реферату, тез, розробка конспектів лекційних і практичних занять); методи формування пізнавальних інтересів та інтерактивні методи (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії, життєві ситуації); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета), оперативний контроль; комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.)	Виступи на семінарах; виконання завдань самостійної роботи; контрольна робота.
ПРН 7. Уміти застосовувати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, виявляти здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, джерелами Інтернет); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики).	Методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики). Залік.
		Сучасні тенденції розвитку технологій у тваринництві	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування), практичні (робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування), методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).	Методи усного контролю (усне опитування – індивідуальне); методи письмового контролю (самостійна робота); екзамен.