

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавська державна аграрна академія
Освітня програма	37271 Ветеринарна медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавська державна аграрна академія
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37271
Назва ОП	Ветеринарна медицина
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Фотіна Тетяна Іванівна, Біленький Володимир Олегович, Царенко Тарас Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.06.2021 р. – 24.06.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/7166/vidomostivm.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://office.naqa.gov.ua/488b774f-e093-4ca1-a27c-281dda33ae79>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Ветеринарна медицина» для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти в цілому справила позитивне враження. Програма в цілому відповідає всім критеріям, забезпечує ефективну освітньо-наукову підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 211 “ветеринарна медицина”. Навчальний план є збалансованим і містить всі необхідні для даного рівня вищої освіти освітні компоненти. Кваліфікація науково-педагогічних працівників є відповідною, а компетентність наукових керівників відповідає напрямам наукових досліджень аспірантів. Сильними сторонами програми є ефективна організація навчального процесу, прозорість та системність у інформаційному забезпеченні учасників освітнього процесу, ефективна структура внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Програма забезпечує для здобувачів третього рівня вищої освіти можливість навчання відповідно напряму наукової роботи, обирати дисципліни вибіркового блоку створюючи індивідуальну освітню траєкторію, ефективну підготовку до наукової та викладацької професійної діяльності. Загалом, освітньо-наукова програма та освітньо-наукова діяльність Полтавської державної аграрної академії за цією програмою відповідають усім критеріям, а виявлені недоліки не є суттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітньо-наукова програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. У визначенні та проектуванні цілей освітньо-наукової програми та програмних результатах навчання беруть участь стейкхолдери і їх позиції враховані, таким чином забезпечується збалансованість ОНП і задоволення потреб здобувачів, академічної спільноти і роботодавців. Випускники ОНП отримують кваліфікацію, достатню для працевлаштування у освітніх, наукових та комерційних установах ветеринарного та біологічного профілів. ОНП має вагомий освітній складову, що забезпечує отримання універсальних навичок дослідника та сформованих соціальних навичок. Правила прийому на навчання на ОНП є чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, чіткими і зрозумілими є процедури оцінювання. Розроблено та практикується визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та інших ЗВО, навчання побудовано з урахуванням студентоцентричного підходу. Доступ до інформації щодо ОНП реалізується максимально раціонально та своєчасно завдяки Автоматичній системі управління та інтеграції з сервісами Google Suite for Education і платформи Moodle. Питання проведення контрольних заходів та академічної доброчесності ґрунтовно документально оформлені. Звітування аспірантів за результати виконання індивідуального плану є позитивною практикою, як і підписування ними Декларації про академічну доброчесність при вступі. Особливістю підтримки здобувачів на цій ОНП є наявність посади Омбудсмена учасників освітнього процесу. Академічна та професійна кваліфікація викладачів ОНП забезпечує досягнення визначених програмних цілей. Створені достатні умови для професійного та особистісного розвитку викладачів. Процедури добору викладачів на ОНП є прозорими та публічними, а позитивною практикою є гнучка система їх заохочень, зокрема система преміювань за публікації у індексованих наукових виданнях. Позитивною практикою є функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, використання механізму анкетування здобувачів вищої освіти з різних питань освітньої діяльності. Відзначається ефективна співпраця з представниками виробництва, які залучені до перегляду ОНП та стейкхолдерами, зокрема Інститутом зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН, Поліським національним університетом, Львівським національним університетом ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького. Глибока та ефективна співпраця з польським партнером - Університетом Миколи Коперніка також є сильною стороною ОНП. Позитивною практикою є залучення аспірантів до публікацій у журналах, які індексуються у міжнародних наукометричних базах та видання статей англійською мовою.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Випускники ОНП потенційно можуть скласти конкуренцію на ринку праці у державному секторі тому рекомендуємо в подальшому залучати до перегляду ОНП представників Держпродспоживслужби. Також до перегляду ОНП рекомендуємо залучати викладачів усіх напрямів, які викладають на ОНП, зокрема кафедри терапії. Рекомендовано розробити логістичні схеми з дисциплін, в яких коротко буде зазначено вибіркова чи обов'язкова дисципліна, компетентності, що вона забезпечує та спосіб їх досягнення та збільшити кількість вибіркового дисциплін з урахуванням тематики дисертаційних досліджень аспірантів та оприлюднити їх анотації на сайті закладу. В установі відсутні діючі проекти Erasmus+, а міжнародна академічна мобільність здобувачів обмежена двосторонньою співпрацею з польськими партнерами. Рекомендуємо здійснити заходи для участі у системних міжнародних проектах із фінансуванням академічної та наукової мобільності здобувачів і викладачів ОНП, таких як Erasmus+ (ЄС), DAAD (Німеччина), Melvana (Туреччина) та інших подібних. Рекомендуємо посилити матеріальне заохочення педагогічної діяльності викладачів-практиків. Рекомендуємо розробити план модернізації обладнання навчально-наукових лабораторій та клініки ветеринарної медицини та поступово виділяти на це фінансування, також уточнити процедури біобезпеки у цих підрозділах. Враховуючи успіхи у автоматизації управління навчальною діяльністю рекомендуємо розробити онлайн форми для обговорення проектів освітньої програми для зворотнього зв'язку від зацікавлених сторін. Рекомендуємо покращити реалізацію планування фінансування наукових досліджень аспірантів, здійснити реальні кроки до участі науковців та аспірантів у наукових проектах із державним або міжнародним грантовим фінансуванням, а кошти спрямувати на посилення матеріальної бази. Для цього рекомендуємо використати досвід інших вітчизняних та закордонних установ і провести консультування науковців.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілями ОНП є забезпечити фундаментальну теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі 21 «Ветеринарна медицина», здатних до продукування нових ідей науково-дослідницького та інноваційного характеру, розв'язання комплексних проблем щодо діагностики, лікування та профілактики хвороб різної етіології, проведення власних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення і здійснення науково-педагогічної діяльності здобувачами. ОНП впроваджено у регульованій галузі «Ветеринарна медицина» і вона має переважно галузевий аспект та обмеження. Водночас, цілі ОНП відповідають місії і стратегії закладу вищої освіти, що підтверджується узгодженістю їх із змістом документів Стратегія розвитку ПДАА, Перспективний план розвитку ПДАА на період до 2025 року, Концепція освітньої діяльності ПДАА. Передбачається створити, зберегти, примножити та поширити знання у ветеринарно-медичній галузі, шляхом забезпечення високої якості підготовки фахівців відповідно до діючих міжнародних та вітчизняних стандартів вищої освіти, потреб стейкхолдерів та вимог до високого рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці і підвищення їхньої професійної мобільності; сформувати високоосвічену, національно свідому, добросовісну особистість, здатну творчо мислити і діяти толерантно та відповідально. Такі завдання задекларовані у стратегії закладу вищої освіти і є цілями ОНП. Ці факти підтвердили у своїх промовах під час зустрічі із керівництвом університету Перший проректор ПДАА Галич Олександр Анатолійович, Проректор з науково-педагогічної роботи Костенко Олена Михайлівна, Проректор з науково-педагогічної, наукової роботи Горб Олег Олександрович, засвідчивши роль і місце ОНП серед інших освітніх програм закладу вищої освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі та програмні результати ОНП були сформовані з урахуванням потреб наступних груп стейкхолдерів. Здобувачі освіти, аспіранти, надавали пропозиції до формування цілей освітньо-наукової програми під час робочих зустрічей з НПП та гарантом ОНП, інформація про такі зустрічі відображена на сайті установи і підтверджується заявами аспірантів. Навчальний план був доповнений окремими дисциплінами та були внесені зміни у форми підсумкового контролю окремих дисциплін та кількості кредитів, що відводяться на їх опанування. Також було враховано специфічні потреби здобувачів у отримання знань і навичок із статистичної обробки даних, що є обов'язковим елементом проведення наукової роботи. За пропозицією здобувача вищої освіти ступеня доктор філософії Горб К. О. до освітньо-наукової програми було включено дисципліну вільного вибору «Статистична обробка наукових даних». Постійно проводиться анкетування аспірантів, результати яких враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП, зміст анкет та результати анкетування оприлюднені на сайті установи <https://goo.su/6ki>. Позиції стейкхолдерів були зібрані протягом обговорення освітньо-наукової програми під час засідань та шляхом рецензування ОНП. До розробки та оновлення освітньо-наукової програми були залучені стейкхолдери із наукових установ: Акімов І., член-кореспондент НАН України, д.біол.н., проф., головний науковий співробітник, завідувач відділу акарології, Заслужений діяч науки і техніки України, директор Інституту зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України; Харченко В. О., д.біол.н., старший науковий співробітник, завідувач відділу паразитології, заступник директора з наукової роботи Інституту зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України; Лохвицький Т.; також лікар ветеринарної медицини, директор ветеринарного сервісу «VetExpert» міста Полтава <https://goo.su/6kI4>. Участь роботодавців зафіксована у вигляді пропозицій у протоколах розгляду освітньо-наукової програми, наявні рецензії роботодавців, а відомості про зустрічі з ними присутні на сайті установи <https://goo.su/6ki1>. Наприклад Гребень О. Б., к. б. н., науковий співробітник відділу паразитології Інституту зоології ім. І. І. Шмальгаузена запропонувала додати до змісту тем навчальної дисципліни «Сучасні методи діагностики інвазійних хвороб тварин» питання щодо методів виготовлення препаратів з гельмінтів. Пропозицію враховано. Активну участь у розробці та оновлення ОНП беруть представники академічної спільноти установи, зокрема члени кафедри паразитології та ветеринарно-санітарної експертизи, члени Науково-методичної ради спеціальності Ветеринарна медицина, наукові керівники аспірантів. Усі науково-педагогічні працівники мають можливість вносити пропозиції на етапі перегляду ОНП, не тільки у частині змісту дисциплін, які вони викладають, а і стосовно програмних результатів навчання, структури ОНП, методів навчання та контролю. На зустрічі із академічним персоналом експертній групі це було переконливо доведено.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Підготовка здобувачів вищої освіти рівня доктора філософії на ОНП орієнтоване на задоволення потреб ринку праці для наукових установ, вищих навчальних закладів та комерційного сектору ветеринарної медицини. ОНП розроблена з урахуванням компетентностей необхідних для роботи у науково-дослідних установах НАН та НААН, що підтверджується відгуками відповідних стейкхолдерів, також ОНП містить освітні компоненти для підготовки викладача вищого навчального закладу за спеціальністю 211 “Ветеринарна медицина”, у навчальному плані присутня педагогічна практика, а випускники ОНП успішно працюють на академічних посадах. Також випускники ОНП можуть працювати у комерційному секторі, про що говорить врахування пропозицій практикуючих лікарів, зокрема директора ветеринарного сервісу «VetExpert» міста Полтава, а частина аспірантів працює та виконує свої дослідження на базі приватних ветеринарних клінік. Додатковим ринком праці для випускників ОНП може бути державна ветеринарна служба, хоча у кваліфікаційних вимогах до кандидатів на посади фахівців та керівників Держпродспоживслужби зазвичай вказується вища освіта не нижче рівня магістра (спеціаліста) і ступінь PhD не є обов'язковою, випускники ОНП можуть мати конкурентні переваги за рахунок набутих аналітичних навичок, вміння працювати із великими об'ємами інформації і вирішувати нестандартні задачі. Можливим елементом подальшого покращення ОНП може бути залучення у якості стейкхолдерів представників Держпродспоживслужби України. Випускники ОНП готові до вирішення таких завдань, як: розвиток тваринництва з урахуванням науково-практичних та дослідницьких підходів до охорони здоров'я тварин і населення; гарантування біологічної безпеки держави; впровадження міжнародних стандартів. У ОНП враховано регіональний контекст Полтавського регіону з огляду на те, що ПДАА є єдиним закладом вищої освіти на теренах Полтавського регіону, який готує аспірантів за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина для ринку праці регіону. Під час розробки ОНП враховували Постанову Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» та методичні рекомендації «Розроблення освітніх програм» (Рекомендовано Вченою радою Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України від 25.12.2014 р., протокол № 10/4), що здійснені за сприяння проекту Європейського Союзу «Національний Темпус-офіс в Україні» та минулий досвід підготовки аспірантів та публічного захисту дисертаційних робіт у постійнодіючих спеціалізованих вчених рада. Під час перегляду ОНП враховували досвід вітчизняних ЗВО, зокрема Сумського національного аграрного університету, Поліського національного університету, Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. Із закордонних програм було враховано досвід Університету Коперніка (Польща) .

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати ОНП Ветеринарна медицина відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій та п. 27 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016), де ОНП третього рівня включає чотири основні компоненти, які забезпечують набуття таких компетентностей: – здобути глибинні знання зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку – відповідає ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6 – оволодіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору – відповідає ПРН 3 – набути універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або написання пропозицій на фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності – відповідає ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8 – здобути мовні компетентності, достатні для представлення та обговорення своїх наукових результатів іноземною мовою в усній та письмовій формах, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності – відповідає ПРН 4

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. У визначенні та проектуванні цілей освітньо-наукової програми та програмних результатах навчання беруть участь стейкхолдери і їх позиції враховані, таким чином забезпечується збалансованість ОНП і задоволення потреб здобувачів, академічної спільноти і роботодавців про що свідчать результати анкетування зовнішніх стейкхолдерів <https://goo.su/6KiV> та здобувачів <https://goo.su/6kic> . Випускники ОНП отримують кваліфікацію, достатню для працевлаштування у освітніх, наукових та комерційних установах ветеринарного та біологічного профілів, цілі ОНП визначаються з урахуванням розвитку ринку праці та розвитку ветеринарної галузі. Хоча відсутній затверджений стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня. Позитивною є

тісна співпраця із стейкхолдерами з наукових установ, зокрема з Інституту зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Випускники ОНП потенційно можуть скласти конкуренцію на ринку праці у державному секторі ветеринарної медицини, адже після навчання отримують відповідні навички але такі перспективи не у повній мірі враховані при проектуванні ОНП. Рекомендуємо в подальшому залучати до перегляду ОНП представників Держпродспоживслужби.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом ОНП відповідає Критерію 1 але містить недоліки у частині врахування потенційних можливостей працевлаштування випускників у державному секторі. Такі недоліки не є суттєвими і можуть бути легко виправлені.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Зміст ОНП Ветеринарна медицина <https://goo.su/6kiD> відповідає предметній області спеціальності 211 Ветеринарна медицина, що узгоджується зі змістом освітніх компонентів <https://goo.su/6kId>. Обсяг освітньої складової ОНП складає 60 кредитів ЄКТС, обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей складає 44. 16 кредитів є вибіркові дисципліни по 4 кредити на кожен блок дисциплін. Зміст та структура ОНП відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів України “Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)”. Освітня складова ОНП третього рівня включає обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують набуття здобувачами 4 компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Зокрема, освітні компоненти: «Спеціальні методи діагностики внутрішніх хвороб тварин», «Сучасні методи діагностики інвазійних хвороб тварин», «Сучасні методи посмертної діагностики хвороб тварин», «Методика наукових досліджень у ветеринарії» забезпечують здобуття глибинних знань із спеціальності. Освітня компонента «Філософія науки» забезпечує оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями. Освітні компоненти: «Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність», «Педагогіка вищої школи», «Педагогічні практика» забезпечують набуття універсальних навичок дослідника. Освітня компонента «Англійська мова для науковців» забезпечує здобуття мовних компетентностей.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітньо-наукова програма Ветеринарна медицина містить освітню та наукову складову. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Програмні результати навчання забезпечуються обов’язковими та вибірконими навчальними дисциплінами. Усі обов’язкові навчальні дисципліни викладаються у потоці з іншими спеціальностями СВО Доктор філософії. У робочих програмах відсутня інформація щодо того, яка роль навчальної дисципліни у формуванні програмних компетентностей та результатів навчання передбачених ОНП Ветеринарна медицина. Під час розмови з’ясували, що ця інформація наведена у таблиці ОНП - Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами. Під час розмови з викладачами з’ясували, що вони враховують специфіку підготовки здобувачів вищої освіти за різними ОНП та використовують індивідуальний підхід, зокрема у частині виконання завдань самостійної роботи. Таким чином, обов’язкові освітні компоненти у сукупності дозволять досягти передбачених програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст наукової складової ОНП «Ветеринарна медицина» відповідає предметній області спеціальності 211 Ветеринарна медицина. <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6160/onp-211-vet-2020-vypravl.pdf> відповідає предметній області спеціальності 211 Ветеринарна медицина, що узгоджується зі змістом освітніх компонентів <https://www.pdaa.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-tretim-osvitno-naukovymrivnem-vyshchoyi-osvity-stupenya-doktor>. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників із відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Зміст окремих освітніх компонентів ОНП відповідає предметній області спеціальності Ветеринарна медицина та передбачає вивчення фундаментальних та прикладних наук спеціальності «Ветеринарна медицина». Засвоєння навчальних дисциплін «Сучасні методи діагностики інвазійних хвороб тварин», «Сучасні методи посмертної діагностики хвороб тварин», «Методика наукових досліджень у ветеринарії» дозволяє використовувати їх теоретичний та практичний зміст для виконання експериментальних досліджень з ветеринарної медицини та їх презентації у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. Вибіркові освітні компоненти пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження дозволяють: більш ефективно проводити власні наукові дослідження відповідно до обраного дослідницького напрямку, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; усвідомлювати значущість та дотримуватись норм академічної доброчесності; підготовлювати та оформляти дисертаційну роботу відповідно до вимог. При викладанні цих дисциплін заняття проводяться на базі навчально-наукових лабораторій факультету ветеринарної медицини ПДАА, які забезпечені необхідним інструментарієм та обладнанням і дозволяють опанувати сучасні методи та технології для проведення наукових досліджень на рівні світових досягнень з ветеринарної медицини, отримання нових знань та здійснення інновацій. Але треба відмітити що по деяким темам дисертаційних робіт відсутні вибіркові освітні компоненти. Програмні результати навчання передбачають вміння проводити критичний аналіз, оцінку і синтез наукових положень та ідей щодо ветеринарної медицини; досвід спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю та у сфері наукової та професійної діяльності за спеціальністю; проводити професійну інтерпретацію отриманих результатів досліджень тощо.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Вибір навчальних дисциплін здійснюється у відповідності з Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів. Формування індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів вищої освіти базується на студентоцентрованому підході і регламентується Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАА, Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук в ПДАА, Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ПДАА. Вибіркові дисципліни пропонуються відповідно до напрямку досліджень аспірантів і враховують особливості їх пріоритетів. На вибіркові освітні компоненти в ОНП 2020 року відведено 16 кред. ЄКТС, що становить 26,67% від загального обсягу кредитів. Формування змісту вибіркових навчальних дисциплін проводиться із урахуванням результатів анкетування аспірантів та їх пропозицій. Аспіранти мають можливість обирати вибіркові дисципліни (по 4 кред ЄКТС). На першому році навчання аспіранти ознайомлюються із запропонованими ВК ОНП, зміст яких оприлюднений на сайті ПДАА. Аспіранти здійснюють свій вибір шляхом заповнення паперових анкет, обирають 4 вибіркові дисципліни із 8 запропонованих. Обрані ВК вносяться до індивідуального плану аспіранта та стають обов'язковими для вивчення. Наукові інтереси аспірантів ОНП стосуються не тільки напряму паразитології а також акушерської, хірургічної патології та терапевтичної практики тощо. Тому доцільно розширити перелік вибіркових дисциплін для здобувачів ОНП з урахуванням їх затверджених тем дисертаційних робіт. В ПДАА наявна практика вибору навчальних дисциплін з іншого рівня освіти, з інших спеціальностей і враховують їх відповідність напрямку досліджень аспіранта. Зокрема, аспірантка Сорокова С.С. в межах індивідуальної освітньої траєкторії обрала для вивчення навчальну дисципліну «Фізіологія травлення і біологія продуктивності сільськогосподарських тварин» із ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» магістерського рівня. Перелік ВК формується робочою групою, до складу якої входять: гарант освітньо-наукової програми, завідувачі кафедр, які забезпечують реалізацію освітнього процесу за ОНП, наукові керівники аспірантів. Відповідно до напрямів досліджень аспірантів, результатів їх анкетування та пропозицій відбувається оновлення переліку ВК. Зокрема, аспіранткою Горб К. О. було запропоновано включити в перелік ВК дисципліну, що формує компетентності, пов'язані із особливостями статистичної обробки та аналізу даних біоветеринарних спостережень. Пропозицію враховано і у 2020 році до переліку дисциплін вільного вибору включено навчальну дисципліну «Статистичний аналіз наукових даних».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка передбачена у ОНП полягає у можливості здобуття ПРН в умовах навчально-наукових і науково-дослідних лабораторіях ФВМ ПДАА, практична підготовка здійснюється шляхом проведення практичних,

семінарських, лабораторних занять. ОП та навчальний план включає 60 % навчальних дисциплін, які дозволяють здобути знання зі спеціальності: «Сучасні методи діагностики інвазійних хвороб тварин» (7 кред. ЄКТС), «Спеціальні методи діагностики внутрішніх хвороб тварин» (7 кред. ЄКТС), «Сучасні методи посмертної діагностики хвороб тварин» (6 кред. ЄКТС) та 4 вибіркових дисципліни (по 4 кред. ЄКТС). У навчальному плані передбачено виконання науково-дослідної роботи. Практичну педагогічну підготовку здобувачів забезпечує проходження «Педагогічної практики» (3 кред. ЄКТС), метою якої є формування системи компетентностей у здобувачів, здатних здійснювати викладацьку діяльність у ЗВО для спеціальності 211 Ветеринарна медицина, створювати та впроваджувати новітні методики та технології навчання <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/7189/rppedpr20202021.pdf>. Результати анкетування здобувачів щодо їх задоволеності рівнем практичної підготовки, необхідної для подальшої професійної діяльності, розміщені на сайті ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6621/monitoringdoslidvykladdiyalnist.pdf>.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аспіранти мають можливість для опанування соціальних навичок: поєднання академічних та фахових вимог ОНП дозволяє сформувати у аспірантів уміння обґрунтовувати вирішення проблем у галузі «Ветеринарної медицини», планувати та проводити дослідження, використовуючи сучасну методологію досліджень, критично аналізувати дослідницькі проекти, співпрацювати з іншими дослідниками, передавати професійні знання під час «Педагогічної практики». У програмі ОНП присутні освітні компоненти, що забезпечують отримання відповідних загальних компетентностей, формують soft skills, для особистого розвитку здобувачів вищої освіти. Формуванню навичок soft skills сприяють сучасні методи навчання, які використовуються під час викладання фахових освітніх компонентів: проведення презентацій, дискусій, робота в команді. Рада молодих вчених, Рада здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії постійно беруть участь в організації заходів, які сприяють набуттю аспірантами soft skills <https://www.pdaa.edu.ua/news/kompetentnosti-soft-skills>. ОНП передбачає набуття здобувачами soft skills для особистого розвитку здобувачів вищої освіти через вивчення наступних освітніх компонентів: «Педагогіка вищої школи», «Філософія науки», «Англійська мова для науковців», «Педагогічна практика». Формуванню навичок soft skills сприяють сучасні методи навчання, які використовуються під час викладання фахових освітніх компонентів: проведення презентацій, дискусій, робота в команді. Здобувачі беруть участь у конференціях різних рівнів, звітуванні щодо проведеної науково-дослідної роботи, де набувають навичок презентування результатів власних досліджень, брати участь у дискусіях із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, фахівцями з ветеринарної медицини та споріднених галузей. При проведенні науково-дослідної роботи під час співпраці з науковими керівниками здобувачі набувають навичок ефективно працювати в команді.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми та освітніх компонентів самостійна робота від загальної кількості під час онлайн-зустрічі здобувачі ОНП підтвердили що не переважає самостійною роботою. Співвідношення між обсягом аудиторних занять та самостійною роботою в розрізі освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА, Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/proorganizaciyusamostiynoyiroboty16-04vakulenko.pdf>. Під час формування навчальних планів кількість годин аудиторних занять у освітніх компонентах планується з урахуванням досягнутої здобувачами вищої освіти здатності навчатися автономно і становить для денної форми навчання від 33% до 66% загального обсягу навчального часу освітніх компонентів. Після вивчення навчальної дисципліни в межах ОП здійснюється анкетування для встановлення обсягу навантаження студентів. Зокрема, 79% з д о б у а ч а м вистачає часу на вивчення навчальних дисциплін <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6621/monitoringyakostinavchannyatazadovol1.pdf>, <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6621/monitoringysamrob.pdf>.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Не проводиться.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильними сторонами ОНП є вагома освітня складова, що забезпечує отримання універсальних навичок дослідника. Зокрема застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності тощо. Також сильною стороною програми є орієнтація на формування соціальних навичок, які безперечно будуть сприяти успіху здобувачів у науковій діяльності та при подальшому працевлаштуванні, забезпечують прагнення до самовдосконалення, бажання постійно вчитися і поліпшувати свої навички. Обсяг ОНП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України “Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)”. Цілі ОНП відповідають місії та стратегії ПДАА, визначені у Стратегії розвитку ПДАА <https://goo.su/6KiE>, Перспективному плані розвитку ПДАА на період до 2025 року <https://goo.su/6KiE>, Концепції освітньої діяльності ПДАА <https://goo.su/6KiE>. При оновленні ОНП враховуються пропозиції надані аспірантами та випускниками під час робочих зустрічей та засідань з НПП та гарантом ОНП <https://goo.su/6kif>.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

На першому році навчання аспіранти ознайомлюються із запропонованими вибірковими компонентами ОНП, зміст яких оприлюднений на сайті ПДАА, але у переліку вибіркових дисциплін відсутня інформація про дисципліни з напрямку терапії, акушерства тощо; суперечливі повідомлення здобувачів ОНП щодо вибору вибіркових навчальних дисциплін (деякі здобувачі звертаються за допомогою до наукового керівника, інші обирають самі за напрямком досліджень.) Рекомендовано розробити логістичні схеми з дисциплін, в яких коротко буде зазначено вибірка чи обов'язкова дисципліна, компетентності, що вона забезпечує та спосіб їх досягнення; збільшити кількість вибіркових дисциплін з урахуванням тематики дисертаційних досліджень аспірантів та оприлюднити їх анотації на сайті закладу; більш активно інформувати здобувачів ОНП про процедуру та терміни вибору вибіркових навчальних дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії ПДАА, визначені у Стратегії розвитку ПДАА, Перспективному плані розвитку ПДАА на період до 2025 року, Концепції освітньої діяльності ПДАА але у переліку вибіркових дисциплін відсутня інформація про дисципліни з напрямку терапії та акушерства на той час, як у здобувачів є пов'язані з цими напрямками тематики дисертаційних досліджень. Відповідність за Критерієм 2, пов'язана з наявністю недоліків, які не критичні та не мають суттєвого впливу на якість освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за даною ОНП висвітлені в додатку 10 до правил прийому в ПДАА та оприлюднені на офіційному веб сайті ЗВО за посиланням <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/1882/pravyyla-pryyomu-do-aspirantury-ta-doktorantury-dodatok-10-28-05-20-2.pdf>. Також на офіційному веб-сайті створений окремий розділ “Вступ до аспірантури” <https://www.pdaa.edu.ua/content/vstup-do-aspirantury> де окрім правил прийому детально висвітлені: розклад вступних іспитів та їх програми, перелік необхідних документів для вступників, рейтинговий список для вступу в аспірантуру, обсяг підготовки кадрів через аспірантуру, розмір оплати та реквізити (для контрагентів), перелік наукових керівників Спеціальності 211 Ветеринарна медицина. Правила прийому є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційні положення.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється на конкурсній основі. Вступники складають іспит зі спеціальності (211 Ветеринарна медицина, в обсязі магістерського рівня); іспиту з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або поданням сертифікату тестів з англійської мови TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікату Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2); німецької мови – сертифікат TestDaF (не нижче рівня B2); французької мови – сертифікат DELF або DALF (не нижче рівня B2) а також подають реферат зі спеціальності.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регламентуються на ступіними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces15042020_1.pdf та Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6611/polozhennya-promobilnistpdaa.pdf> Доступність інформації щодо наявних програм академічної мобільності, існуючі критерії відбору, процедуру і строк його проведення та перелік документів, необхідних для підтвердження участі в програмі академічної мобільності, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується вільним доступом до положень, розміщених на сайті ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>. Прозорість та зрозумілість умов академічної мобільності забезпечується докладною інформацією на сайті ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-mobilnist-zvo-na-onp-veterynarna-medycyna>. Академічна мобільність здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії реалізується у формі: навчання за програмами академічної мобільності; наукове стажування; наукове дослідження; наукове консультування. У цьому розділі сайту представлені документи (Договір про співпрацю, Наказ про направлення здобувача для участі в програмі академічної мобільності, Тристоронній договір між здобувачем, академією та закладом-партнером, Довідка із закладу-партнера про проходження здобувачем навчання та Звіт здобувача вищої освіти про навчання) які підтверджують стажування здобувачів вищої освіти Стародуб Є.С. у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького та Сорокової С.С. у Поліському національному університеті. На зустрічі зі здобувачами, останні підтвердили наявну практику визнання результатів навчання, отриманих в інших навчальних закладах. ПДАА визнає еквівалентними результати навчання здобувача вищої освіти у закладі вищої освіти – партнері в межах узгодженої кількості кредитів ЄКТС та компонентів освітньо-професійних (освітньо-наукових) програм або відповідних компетентностей та результатів навчання. Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Академії та перезарахування відповідних кредитів здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу вищої освіти – партнера, якщо в ній не передбачено застосування Європейської кредитно-трансферної системи. У ЗВО проблем із визнанням результатів навчання отриманих в інших ЗВО на даній ОП виявлено не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується наступним Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в Полтавській державній аграрній академії, яке оприлюднене на офіційному веб сайті установи <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennya-provrno.pdf>. Такі результати визнаються в академії лише в обов'язкових освітніх компонентах в межах 10% від програми. На зустрічі із здобувачами, останні підтвердили наявну практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема були наведені приклади такого визнання по освітній програмі у Вищій школі управління охороною праці в Катовіцах, Польща за темою: «Забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах». Здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії Андрій Резнік та Надія Баган опрацювали теми, які були перезараховані як результати семестрового контролю з частини освітнього компонента «Педагогіка вищої школи» <https://www.pdaa.edu.ua/content/mizhnarodna-akademichna-mobilnist-aspirantiv>. Водночас здобувачами ОНП не у повній мірі використовуються сучасні можливості інформальної (самостійної) онлайн-освіти, наприклад тематичних курсів, що надаються Всесвітньою організацією охорони здоров'я, ФАО, Coursera, Prometheus тощо у галузі здоров'я людини та тварин, Концепції Єдиного Здоров'я та інших, хоча здобувачі під час зустрічі свідчили про можливість такої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Загалом правила прийому на навчання по даній освітній програмі є чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень. Вся інформація детально висвітлена у відповідних документах та переважна її більшість оприлюднена на офіційному веб сайті ЗВО. Розроблено та практикується визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

При наявності внутрішніх нормативних документів і практики неформальної та інформальної освіти у ПДАА здобувачі не в повній мірі використовують сучасні онлайн сервіси. Рекомендуємо провести популяризацію сучасних можливостей онлайн-освіти які надають міжнародні організації та вітчизняні і закордонні платформи онлайн-курсів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЗВО надав інформацію в повному обсязі. Відповідні положення та інші документи доступні на сайті ЗВО. Здобувачі ознайомлені з правилами визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті та інших ЗВО. Відповідна практика підтверджується документально та свідченнями здобувачів. Недоліки не є суттєвими і можуть бути легко виправленими. Враховуючи все це, експертна група вважає відповідність вимогам Критерію 3 на рівні В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОНП Ветеринарна медицина є різноманітними, застосовуються у відповідності до виду навчальної діяльності та відображені у робочих програмах навчальних дисциплін. У Положенні про робочу програму навчальної дисципліни в Полтавській державній аграрній академії (нова редакція) представлено на сайті установи наведено орієнтовний перелік методів навчання, викладачі мають академічну свободу у виборі таких методів та проведення навчання. Надані установою матеріали та інтерв'ю з академічним персоналом свідчать про те, що перевага надається таким формам навчання: словесні (зокрема, лекції у вигляді бесіди або дискусії), практичні (лабораторні та практичні заняття), наочні (підготовка доповіді з презентацією), самостійне навчання (зокрема, написання статей, тез), творче та проблемно-пошукове навчання через дослідження. Студентоцентризований підхід у підготовці докторів філософії впроваджений в установі відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ПДАА і забезпечується за рахунок організації навчального процесу з урахуванням потреб студентів, забезпечення прозорості у планування навчального процесу, створення вільного доступу до навчальних програм та навчальних матеріалів, залучення до формування і оновлення та внесення змін у ОНП, організацію механізмів зворотного зв'язку у вигляді анкетування, які показують рівень задоволеності методами навчання і викладання від 64 до 93%. Результати анкетування оприлюднені на сайті установи <https://goo.su/6KtN>. Анкета "Моніторинг якості навчання та задоволеності здобувачів вищої освіти факультету ветеринарної медицини" складається із 23 питань, які охоплюють майже усі аспекти навчання і викладання на ОНП. Градація відповідей дозволяє у повній мірі висловити здобувачу свою думку по кожному з питань. Відповіді свідчать, що в цілому здобувачі безумовно задоволені якістю навчання але відповіді на твердження "Методи навчання мені подобаються та є ефективними для набуття мною теоретичних знань та практичних навичок з фаху" та "ОП, за якою я навчаюся, відповідає моїм очікуванням" 71 % "безумовно згоден" та 29 % "переважно згоден" вказують на потребу у покращенні ОНП у майбутньому. Анкетування є ефективним. Також аспіранти підтвердили факт анкетування, наявність зворотного зв'язку та практику персоналізованого підходу до навчання під час зустрічі з експертною групою. На зустрічі з академічним персоналом викладачі ОНП підтвердили, що в установі дотримуються принципів академічної свободи відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 54). Науково-педагогічні працівники мають можливість вільно вибирати форми, методи і засоби навчання. Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на ОНП реалізуються через наявність вибіркового дисциплін у структурі вибіркової компоненти освітньо-наукової програми. Особливістю освітньо-наукової програми є спеціалізація здобувача на тематиці пов'язаний з його дисертаційним дослідженням.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Основним інструментом забезпечення доступу до актуальної інформації щодо освітньо-наукової програми є сайт установи та система дистанційного навчання на платформі MOODLE. Силабуси, навчальні програми дисциплін, положення про організацію навчального процесу і контрольні заходи, інформація про викладачів знаходяться у відкритому доступі на сайті установи. Слід відмітити повноту висвітлення інформації та якісне наповнення інформаційних ресурсів. Також під час зустрічі з адміністративним персоналом заступником начальника навчального відділу Лавріненко І.В. експертній групі було продемонстровано функціональні можливості автоматичної системи управління ПДАА АСУ «Колос» яка забезпечує ефективний контроль усіх аспектів навчального процесу та створює комфортні умови управління інформацією для адміністрації та учасників освітнього процесу. Під час карантинних заходів в установі на базі АСУ та сервісів GOOGLE Suite for Education для навчальних установ було запроваджено інтегровану систему планування та реалізації дистанційних занять із використанням сервісів GOOGLE, що збільшило ефективність дистанційного навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається переважно шляхом здійснення аспірантами власних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника, що відображено в індивідуальному плані аспіранта. Результати такої роботи доповідаються на різних конференціях та семінарах, де аспіранти набувають навичок наукової комунікації та презентації результатів наукових досліджень. Висвітлення отриманих результатів досліджень у наукових фахових виданнях України; наукових виданнях держав, які входить до Організації економічного співробітництва та розвитку, країн Європейського Союзу; наукових виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus також можна вважати елементом навчання через дослідження. Тематика цих досліджень є складовими частинами НДР, де науковими керівниками є керівники аспірантів. Також під час зустрічей та у звітних матеріалах було задекларовано поєднання навчання і дослідження у межах вивчення дисциплін «Методика наукових досліджень у ветеринарії», «Англійська мова для науковців», «Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність». Виконання наукових досліджень на лабораторних заняттях здійснюється у науково-навчальних лабораторіях ПДАА в межах наявного обладнання і методик та доповнюється виконанням лабораторних досліджень в лабораторіях установ-партнерів, про що свідчили наукові керівники аспірантів і самі аспіранти під час зустрічей з експертною групою.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ПДАА система перегляду, оновлення та оцінювання змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА, Положенням про робочу програму навчальної дисципліни в ПДАА, Методичними рекомендаціями щодо розробки силабуса навчальної дисципліни ПДАА. Оновлення змісту, наповнення, створення методичного забезпечення ОК відбувається на початок кожного року та враховує пропозиції всіх учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів. Методичне забезпечення освітнього компоненту ОНП затверджується завідувачем кафедри, головою науково-методичної ради спеціальності Ветеринарна медицина та аналізується відділом моніторингу та забезпечення якості освіти. На ОНП викладають висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які також активно виконують наукові дослідження. Більшість дисциплін ОНП викладають науково-педагогічні працівники, які мають власні наукові розробки і публікації за темою дисципліни, що дозволяє наповнювати її сучасними матеріалами та підтримувати актуальність змісту навчальної дисципліни. Джерелом інформації для оновлення навчальних дисциплін є публікації вітчизняні та закордонні, доступ до яких забезпечує наукова бібліотека установи, відомості отримані під час участі у конференціях різного рівня, проходженні стажування, патентного пошуку. Зокрема, зміст робочої програми з дисципліни «Сучасні методи діагностики інвазійних хвороб тварин» оновлювався у 2018-2019 н.р. за рахунок включення до тем лабораторного заняття питання щодо сучасних методів виготовлення препаратів з гельмінтів, у 2019-2020 н.р. - за рахунок включення до тем лабораторного заняття питання щодо методів культивування ембріональних стадій розвитку гельмінтів; 2020-2021 н.р. - за рахунок включення до кожної теми лабораторного заняття питання щодо способів експериментального визначення ефективності методів лабораторної діагностики інвазійних захворювань тварин. У робочих програмах ОК викладачі щорічно проводять оновлення рекомендованих джерел інформації з урахуванням світових сучасних досягнень з ветеринарії, зокрема й власних. НПП використовують можливості платформи MOODLE для організації дистанційного навчання, яке проводилось під час карантину. Для онлайн занять ефективно використовувались сервіси Google Suit for Education, зокрема додаток Google Meet та інтеграція розкладу занять до Google календаря кожного здобувача із автоматичною генерацією запрошення на онлайн-заняття, що значно покращувало адаптацію до онлайн-режиму навчання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація освітньої діяльності межах ОП узгоджується з Стратегією інтернаціоналізації ПДАА до 2025 року, яка представлена на сайті установи. Нині ПДАА має міжнародну співпрацю із 50 установами з 20 країн світу, працює україно-польська програма “Паралельний Європейський Диплом”, здобувачам надається можливість проходити закордонну практику, запрошуються до читання лекцій закордонні лектори. Виходячи із позицій стратегічних документів та пояснень адміністрації установи, зокрема Проректора з науково-педагогічної, наукової роботи Горба О.О. в подальшому інтернаціоналізація діяльності установи у контексті ОПН Спеціальності 211 Ветеринарна медицина полягає у розвитку тісних контактів з польськими партнерами, що було підтверджено представниками польських навчальних закладів під час відкритої зустрічі та аспірантами, фактами захисту дисертаційної роботи із подвійним україно-польським керівництвом. Установа підтримує наукові та творчі зв'язки з Університетом Миколи Коперніка м. Торун (Польща), у межах ОПН напрацьовуються спільні наукові тематики та проводиться підготовка для участі у науковому польсько-українському науковому проєкті із фінансуванням за рахунок польського грантового наукового фонду, про що повідомляли представники Університету Миколи Коперніка під час відкритої зустрічі та аспірантка Сорокова С.С. під час зустрічі із представниками студентського самоврядування. Відбувається подальший розвиток міжнародних проєктів на базі установи, зокрема Польського центру та Мовного центру, послугами якого користуються і аспіранти, зокрема аспірантка 3 року навчання Сорокова С.С. продемонструвала знання польської мови, набуті у Мовному центрі, виступаючи перекладачем з польської на відкритій зустрічі. Також ПДАА є офіційним членом консорціуму e-VERUM, має відкритий безкоштовний доступ до ресурсів наукометричних баз даних Web of Science, Scopus. Долучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти відбувається під час їх участі в міжнародних науково-практичних конференціях та висвітлення результатів досліджень у міжнародних наукових виданнях.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами Критерію 4 є те, що ОПН програма побудована в цілому збалансовано, розробляється з урахуванням програмних результатів та зауважень стейкхолдерів. Зміст навчальних дисциплін забезпечує підготовку аспірантів в обраній галузі, навчання побудовано з урахуванням студентоцентричного підходу. Позитивною практикою є те, що силабуси, навчальні програми, правила контролю успішності, навчальні матеріали доступні усім учасникам освітнього процесу, а цей доступ реалізується максимально раціонально та своєчасно завдяки унікальній Автоматичній системі управління та інтеграції з сервісами Google Suite for Education і платформи Moodle. Науково-педагогічні працівники своєчасно оновлюють зміст та навчальні матеріали дисциплін. Активно розвивається співпраця із польськими партнерами і вона є результативною і перспективною.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Попри певні успіхи у інтернаціоналізації, в установі відсутні діючі проєкти Erasmus+, а міжнародна академічна мобільність здобувачів обмежена двосторонньою співпрацею з польськими партнерами. Рекомендуємо здійснити заходи для участі у системних міжнародних проєктах із фінансуванням академічної та наукової мобільності здобувачів і викладачів ОПН, таких як Erasmus+ (ЄС), DAAD (Німеччина), Melvana (Туреччина) та інших подібних.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПН сформована відповідно програмним цілям, а її складові та форми і методи навчання достатні для досягнення мети, інформація про складові ОПН є доступною для всіх учасників освітнього процесу, цілі, завдання, методи та критерії оцінювання викладені доступно. НПП постійно оновлюють зміст дисциплін, викладання проводиться з урахуванням потреб аспіранта. Освітньо-наукова програма містить деякі недоліки у частині реалізації міжнародної академічної мобільності, які суттєво не впливають на якість навчання і викладання тому має місце загалом відповідність за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для

окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП добре описані та регламентовані у внутрішніх документах установи. Контрольні заходи є різноманітними за терміном, формою та методикою оцінки, складаються із поточного та підсумкового (семестрового) контролю. Заплановані у навчальних планах дисциплін ОНП контрольні заходи дозволяють здійснити перевірку рівня опанування компетентностей та програмних результатів навчання з окремих складових ОК. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, заліку та диференційованого заліку, що визначено навчальним планом. Контрольні заходи проводяться у терміни, передбачені графіком навчального процесу, про що учасники освітнього процесу обізнані заздалегідь. У силабусах обов'язкових та вибіркового дисциплін ОНП (які представлені на сайті ПДАА <https://goo.su/6KIJ>) чітко вказані методи поточного та підсумкового контролю та критерії оцінювання. Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання за дисципліною. Методи оцінювання відрізняються у відповідності специфіки предмету і дають можливість об'єктивно оцінити успішність здобувача. Наприклад у силабусі дисципліни "СТРАТЕГІЯ СТІЙКОГО РОЗВИТКУ В ГЛОБАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ" передбачено методи усного контролю (усне опитування і обговорення теоретичних питань, доповіді) та методи письмового контролю (самостійна робота та письмове виконання практичних завдань), у силабусі дисципліни "ЕКОЛОГІЧНА ПАРАЗИТОЛОГІЯ" окрім названих використовуються методи лабораторно-практичного контролю (виконання завдань на лабораторних роботах). Система оцінювання усіх дисциплін передбачає бальну оцінку із визначенням мінімального проходного балу. Анкетування здобувачів (<https://goo.su/6KiL>) виявляє рівень задоволеності проведенням та результатами контрольних заходів, рівнем прозорості і зрозумілості вимог у 90-100 %. Проміжний річний контроль здобувачів освітньо-наукового рівня ступеня доктора філософії I-IV року навчання здійснюється у формі піврічного звіту за результатами виконання індивідуального плану, розглянутого на засіданнях кафедр і ради факультету ветеринарної медицини ПДАА. Відповідні витяги з кафедр і факультету, які зберігаються у справі аспіранта у відділі аспірантури і докторантури. Аспіранти звітують двічі на рік: піврічне звітування та річне (заслуховують на кафедрі та раді факультету ветеринарної медицини). Подають звіт, перелік праць, заповнений індивідуальний план за погодженням наукового керівника, завідувача кафедри та декану факультету. Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти і представниками студентського самоврядування експертна група отримала переконливі свідчення про ефективність контрольних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Тимчасового положення про порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії в Полтавській державній аграрній академії, яке доступне на сайті установи. <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6161/tymchasove-polozhennya-pro-atestaciyu-zdobuvachiv-stupenyadoktora-filosofiyi-v-pdaa.pdf>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАА (нова редакція), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАА, Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАА (нова редакція), Положенням про організацію освітнього процесу і проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ПДАА, Тимчасовим положенням про порядок проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії в Полтавській державній аграрній академії. У вищенаведених документах міститься вичерпна інформація про процедури здійснення контрольних заходів, процедури оскарження їх результатів та подання апеляції. Всі документи знаходяться у вільному доступі на сайті установи. Загалом процедура оскарження результатів контрольних заходів полягає у заяві здобувача про незгоду із результатом оцінювання протягом тижня після контролю, у цьому разі екзаменатор має дати роз'яснення, залучити завідувача відповідної кафедри та декана до вирішення спірного питання шляхом подання апеляції, у разі потреби здобувач може бути створена комісія, яка може рекомендувати декану скасувати результати оцінювання та провести його повторно у комісійному форматі. У разі виявлення конфлікту інтересів, який унеможливує об'єктивне оцінювання здобувача він може звернутись до омбудсмена і залучити його до вирішення конфліктної ситуації. Здобувачі вищої освіти в цілому обізнані про наявність таких документів та можливості подання апеляції у разі виникнення незгоди з результатами оцінювання але вони не могли пригадати ситуації, коли виконання такої процедури було необхідне. Переважно інформування про методику оцінювання та вимоги до рівня знань здобувачів відбувається на першому занятті з дисципліни, коли викладач навчальної дисципліни інформує здобувачів про процедуру проведення поточного контролю. Інформація про процедуру проведення заліково-екзаменаційної сесії доводиться до відома аспірантів за місяць до початку сесії згідно графіку його проведення. У будь який час аспіранти можуть ознайомитися з цією інформацією на порталі

АСУ ПДАА. Здобувачі також вказували на можливість звернутися із питаннями захисту своїх інтересів до Омбудсмена учасників освітнього процесу Помаза О.М. Показовим фактом щодо ефективності організації контрольних заходів є те, що випадків застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОНП не було. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх прихильністю принципам академічної доброчесності та виконанням правил проведення контрольних заходів, які в комплексі унеможливають необ'єктивне оцінювання, зокрема правил створення і затвердження екзаменаційних білетів, режиму проведення іспитів та оголошення результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У закладі впровадження політика дотримання академічної доброчесності, яка є чіткою і зрозумілою. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у документах: Положення про організацію освітнього процесу у ПДАА, Кодекс академічної доброчесності ПДАА, Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАА та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАА, Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук ПДАА. Всі документи доступні у відкритому доступі на сайті установи. Учасники освітнього процесу та адміністративний персонал обізнані про принципи академічної доброчесності та шляхи їх впровадження. В установі функціонує Комісія з етики та академічної доброчесності, робота якої регламентується Положенням про Комісію з етики та академічної доброчесності ПДАА. Основною метою діяльності комісії є утвердження чесності та етичних цінностей в освітньому процесі та науковій діяльності. На зустрічах із здобувачами та студентським самоврядуванням експертна комісія отримала відомості про те, що питання академічної доброчесності обговорюються на семінарах, круглих столах, тематичних лекціях та інших заходах де розповсюджується інформаційні матеріали щодо відповідальності за порушення правил академічної доброчесності, дотримання норм цитування і належного оформлення академічних текстів. Наприклад на сайті ПДАА (<https://goo.su/6KiO>) є відомості про Онлайн-зустріч здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії щодо академічної доброчесності, що свідчить про систематичні зусилля адміністрації та колективу з імплементації відповідних принципів. Сайт установи містить тематичний розділ (<https://goo.su/6kIP>) де представлені в тому числі анкети та результати анкетування усіх учасників освітнього процесу, які вказують на широку їх обізнаність у цих питаннях. Побаження з приводу реалізації принципів академічної доброчесності можна надіслати на електронну пошту: dobrochesnist@pdaa.edu.ua. Проводиться конкурс відеоробіт "Чесність починається з тебе". Особливістю впровадження принципів академічної доброчесності в установі є те, що кожен здобувач вищої освіти при вступі підписує Декларацію про академічну доброчесність, яка зберігається в його особовій справі. Така практика сприяє формуванню та чинить мобілізуючий і скеровуючий вплив на аспіранта в питаннях дотримання принципів академічної доброчесності. Для контролю академічного плагіату в установі використовують антиплагіатні програмні продукти Unicheck та інші безкоштовні антиплагіатні системи для пошуку текстових співпадінь у роботах здобувачів. Аспіранти обізнані про це і безкоштовно користуються такою можливістю, а анкетування здобувачів вказує на високий рівень задоволення у питаннях політики академічної доброчесності. Водночас учасники освітнього процесу переважно розуміють академічну доброчесність як дотримання правил цитування наукових робіт та принципів академічного письма.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами у контексті Критерію 5 є наявність ґрунтовного документального оформлення з питань проведення контрольних заходів та академічної доброчесності. Автоматична система управління та насичений інформацією сайт установи забезпечують прозорість та вчасне інформування здобувачів про зміст та графік контрольних заходів на високому рівні. Звітування аспірантів за результати виконання індивідуального плану є позитивною практикою, як і підписування ними Декларації про академічну доброчесність при вступі. Позитивною практикою можна вважати наявність посади Омбудсмена учасників освітнього процесу, хоча ця посада не є оплачуваною і робота виконується на громадських засадах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Поверхневе розуміння здобувачами процедури оскарження результатів контролю, що свідчить про потребу посилення інформаційних заходів. Здобувачі та викладачі в питаннях академічної доброчесності концентруються на дотриманні правил академічного письма та недопустимості списування під час контрольних заходів але не демонструють чіткого розуміння інших видів академічної недоброчесності, таких як обман, фабрикація, підміна, необ'єктивне оцінювання тощо. Рекомендуємо посилити заходи із донесення до викладачів та здобувачів усього об'єму інформації у вищенаведених питаннях.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітньо-наукова програма в цілому відповідає Критерію 4 але містить недоліки у інформуванні учасників освітнього процесу про політики академічної доброчесності і забезпечення обізнаності здобувачів про процедури оскарження результатів контрольного оцінювання, які не є суттєвими і можуть бути легко виправлені.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проаналізувавши дані отримані з відомостей самооцінювання, офіційного сайту ЗВО та безпосереднього спілкування з академічним персоналом та адміністрацією можна стверджувати, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію ОНП, відповідає вимогам та забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. До викладання залучені викладачі з науковим ступенем і вченим званням, які постійно підвищують свій рівень знань беручи участь в стажуваннях в наукових та освітньо-наукових установах та виробничих підприємствах, як в Україні, так і за кордоном. Результати анкетування здобувачів показали високий ступень професіоналізму викладачів, що забезпечують реалізацію ОНП <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6621/monitoringrivnyuprofesionalizmunpp.pdf>. Також професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП підтверджується наявністю за останні п'ять років публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus та (або) Web of Science (Євстаф'єва В.О., Кулініч С.М., Передера С.Б. та інші). Кваліфікація науково-педагогічних працівників, що забезпечують реалізацію ОНП, відповідає спеціальності та вимогам, встановленим до них відповідно до постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та регламентується Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАА <https://drive.google.com/file/d/1AJ2OxyZtVAawkgcgXHbr7kMeQchCwEXD/view> . Зокрема, реалізацію освітньої складової ОНП здійснюють науково-педагогічні працівники, з яких 50 % доктори наук, професори, 50 % - кандидати наук, доценти, які повністю відповідають професійній кваліфікації та досягненням у професійній діяльності за останні п'ять років згідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (табл. 2 Відомості про самооцінювання освітньої програми). Зокрема, 75 % викладачів, що забезпечують викладання на ОНП приймали участь у програмах підвищення кваліфікації та стажування за кордоном, 100 % - мають сертифікати підвищення кваліфікації в наукових та освітньо-наукових установах України.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору регулюється Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАА <https://drive.google.com/file/d/1AJ2OxyZtVAawkgcgXHbr7kMeQchCwEXD/view>. При подальшому проходженні конкурсу ураховуються рейтингова оцінка результатів роботи НПП <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6380/retyngnpp2020ostatocchnyy.pdf>. Порядок проведення конкурсного добору є чітко сформульованим, процедура є зрозумілою. Критерії відбору, які сформульовані у положенні достатні для визначення фаховості та рівня кваліфікації, зокрема враховується науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри та стаж роботи на посадах науково-педагогічних працівників, а також наявність навчально-методичних праць, опублікованих у фахових виданнях впродовж трьох останніх років, з яких не менше однієї опублікованої у виданні, що індексується в наукометричних базах Scopus та Web of Science. У ЗВО створена конкурсна комісія, яка регулює проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, вчасно організовує розміщення оголошень про проведення конкурсу на науково-педагогічні посади на офіційному сайті університету, забезпечує своєчасний розгляд поданих кандидатами документів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час акредитації встановлено, що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Співпраця зі стейкхолдерами відбувається в процесі їх постійного залучення до обговорення, корегування та

рецензування змісту ОНП, програмних результатів навчання, формування переліку дисциплін вільного вибору <https://www.pdaa.edu.ua/news/zustrich-vykladachiv-fakultetu-zi-steykholderom-iz-metoyu-pereglyadu-y-onovlennya-osvitno>, <https://www.pdaa.edu.ua/content/zustrich-zi-steykholderom>, <https://www.pdaa.edu.ua/content/onlayn-zustrich-zi-steykholderom>. Співпраця із стейкхолдерами відбувається шляхом надання баз для проведення аспірантами окремих наукових досліджень, консультування <https://www.pdaa.edu.ua/content/spivpracya-ta-partnery-osvitnih-program-fakultetu-veterynarnoyi-medycyny>. Залучення роботодавців відбувається шляхом створення банку вакансій <https://www.pdaa.edu.ua/content/uvaga-nova-vakansiya>, проведення «Ярмарки вакансій» <https://www.pdaa.edu.ua/content/viddil-spruyannya-pracevlashtuvannyyu-studentiv-i-vypusknnykiv>, анкетування роботодавців <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6621/monitoringzovnsteykholdery.pdf>. Крім того роботодавцями проводяться семінари, круглі столи, конференції, соціальні заходи як для здобувачів так і для науково-педагогічних працівників ПДАА.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ПДАА залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, для реалізації освітньо-наукової програми. Роботодавці на зустрічі надали інформацію, що їх фахівці проводили лекції та практичні заняття, але недостатнім є матеріальне заохочення такої діяльності. Згідно з інформацією, яка була отримана з офіційного сайту ЗВО було проведено низку семінарів, лекцій, майстер-класів, бесід, он-лайн зустрічей, а саме: 28-29 листопада 2019 р. Даніелем Фігілем, вет. лікарем, чл. Польської вет. фундації було проведено майстер-клас щодо сучасних методик оперативних втручань <https://www.pdaa.edu.ua/content/fakultet-veterynarnoyi-medycyny-sogodni>; 18 лютого 2021 р. Гребень О., к. б. н., н.с. відд. паразитології Інституту зоології ім. І. І. Шмальгаузена був проведений онлайн-тренінг, присвячений методикам роботи з гельмінтами <https://www.pdaa.edu.ua/content/pereymayemo-dosvid-naukovciv-iz-providnyh-naukovyh-ustanov-ukrayiny>; 18 березня 2021 р. Кузьмінім Ю., д. б. н., провідним н.с. відд. паразитології Інституту зоології ім. І. І. Шмальгаузена була проведена онлайн-лекція на тему «Дослідження популяцій та угруповань паразитів» <https://www.pdaa.edu.ua/content/pereymayemo-dosvid-naukovciv>. На базі ПДАА відбулася Міжн. конф. «Актуальні проблеми кардіології та анестезіології др. тварин», де Урсула Паславська, хаб.д., проф. та Роберт Паславски, д.н.вет. Університету Миколи Коперніка (Польща) проведуть майстер-класи щодо техніки виконання ЕКГ, УЗД та лекції на тему особливостей анестезії для собак і котів <https://www.pdaa.edu.ua/news/zaproshuyemo-do-uchasti-v-mizhnarodniy-konferenciyi-aktualni-problemy-kardiologiyi-ta>.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час дистанційної акредитації виявлено, що в ЗВО створено належні умови які сприяють професійному розвитку викладачів як через підвищення кваліфікації, так і через стажування, конференції, тренінги тощо. Це регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників в ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennya-pro-pidvyshchennya-kvalifikaciyi-z-dodatkamy-22.pdf>. НПП можуть підвищити кваліфікацію, проходити стажування як в Україні та за кордоном <https://www.pdaa.edu.ua/content/pidvyshchennya-kvalifikaciyi-vykladachiv-kafedry-parazytologiyi-ta-veterynarno-sanitarnoyi>, <https://www.pdaa.edu.ua/content/stazhuvannya-v-shpytali-dlya-koney-služhevec-m-varshava-polshcha>. У ПДАА функціонує відділ із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку, який постійно надає можливість НПП брати участь у різних курсах підвищення кваліфікації. ПДАА має ряд угод із іншими установами, на базі яких НПП можуть підвищити кваліфікацію (НУБіП, УМО, установи НААН України тощо). Зокрема, на базі ПДАА впродовж 28.09.20-9.10.20 р. проводилися заняття в режимі онлайн щодо підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Навчально-наукового інституту неперервної освіти і туризму НУБіП України; впродовж 26.04.2021-30.04.2021 р. проводилися онлайн-заняття за програмою «Підвищення кваліфікації науково-пед. та пед. працівників ЗВО (університетів, академій, інститутів)» ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» <https://www.pdaa.edu.ua/news/pedagogichna-maysternist-peredusim>. При проведенні фокус-груп з'ясовано, що в ПДАА функціонують курси польської мови, для удосконалення рівня володіння мовою як викладачами так і аспірантами.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання викладацької майстерності НПП у ПДАА здійснюється на основі системи преміювання та заохочення і регламентується Статутом ПДАА <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2017-02-20/6896/nmo-182-2.pdf>, Колективним договором ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2954/matyuhakoldogovor2017nov.pdf>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/pravylavnutrishnogotrudovogorozporyadkupdaa.pdf>. У ПДАА система заохочень НПП за фахові досягнення реалізується через матеріальне (грошові винагороди, премії, надбавки, доплати, матеріальна допомога) або нематеріальне стимулювання (представлення до нагородження грамотами, подяками, відзнаками). Встановлено преміювання у розмірі посадового окладу за публікацію у

виданнях, які індексуються в науково-метричних базах. Згідно цих документів за досягнення у науковій сфері встановлено показники і розміри надбавок до заробітної плати. Під час зустрічі експертної групи з академічним персоналом було підтверджено реальність дій ЗВО щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності. Позитивною практикою є врахування рівня викладацької майстерності, який оцінюється здобувачами під час анонімного опитування після кожної пройденої дисципліни.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей які виконують науково-педагогічні працівники, з яких 50 % доктори наук, професори, 50 % - кандидати наук, доценти, які повністю відповідають професійній кваліфікації та досягненням у професійній діяльності за останні п'ять років згідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Створені належні умови для підвищення кваліфікації та стажування НПП. Тісна співпраця ЗВО з роботодавцями, які беруть участь в оновленні, перегляді ОНП. Процедури добору викладачів є прозорими та публічними. Позитивною практикою є гнучка система преміювань за публікації публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus та (або) Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Роботодавці на зустрічі надали інформацію, що їх фахівці проводили лекції та практичні заняття, але недостатнім є матеріальне заохочення такої діяльності. Не оприлюднено рейтинг викладачів факультету «Ветеринарна медицина» окремим списком, а лише у загальному списку викладачів ПДАА.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Основні умови за Критерієм 6 в цілому виконані. Недоліки не є суттєвими та не впливають на загальну відповідність критерію. Відповідність за критерієм, пов'язана з наявністю недоліків, які не критичні та не мають суттєвого впливу на якість освіти, а саме відсутністю матеріального заохочення професіоналів-практиків.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, ЗВО має достатні матеріально-технічні ресурси. Інформацію про матеріальні ресурси експертна група отримала під час онлайн-екскурсії та із свідчень здобувачів, випускників ОНП і науково-педагогічних працівників Аудиторний фонд достатній для проведення лекційних та практичних занять, лекційні аудиторії обладнані мультимедійними екранами, для роботи аспірантів із онлайн-джерелами в корпусі наявний безкоштовний доступ в інтернет. Аспіранти забезпечені робочими місцями на кафедрах. Здобувачі можуть безкоштовно користуватися фондом бібліотеки, в тому числі опрацювати автореферати і дисертаційні роботи, які накопичені у фонді, є безоплатний доступ для здобувачів до наукометричних баз Scopus та Web of Science. ЗВО має гуртожитки, їдальню, буфет, спортивні зали. Виконання обов'язкової (освітньо-педагогічна та професійна підготовка) та вибіркової компоненти забезпечується відповідним набором лабораторного та допоміжного обладнання. Перелік обладнання наведений у Таблиця 1. "Інформація про обов'язкові освітні компоненти" додатку до Звіту самооцінки і його наявність підтверджена під час онлайн-огляду. Для забезпечення практичної підготовки на ОНП функціонують навчально-наукова лабораторія кафедри Інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки, навчально-наукова лабораторія паразитології, навчально-наукова лабораторія терапії, навчально-наукова лабораторія хірургії та акушерства (<https://goo.su/6kMA>), навчально-науково-виробнича клініка ветеринарної медицини (<https://goo.su/6kMd>). Хоча обладнання навчально наукових лабораторій і клінік частково застаріле воно знаходиться у робочому стані і цілком задовольняє потребам практичної підготовки в межах освітньої компоненти ОНП, зокрема опануванню базових методів гельмінтологічних, копрологічних, гематологічних та серологічних досліджень, зокрема у лабораторіях є

мікроскопи, центрифуги, ваги, термостати, холодильники, електрофотокolorиметри та сучасний біохімічний аналізатор, мікроскопи для гістологічних досліджень, набори інструментів для патологоанатомічного розтину та надання лікувальної допомоги хворим тваринам, апарати УЗД тощо. Таким чином освітнє середовище сприяє реалізації ОПН. Попри задовільний стан матеріальної бази для забезпечення освітнього компоненту ОПН подекуди вона є недостатньою для проведення більш глибоких наукових досліджень, які аспіранти можуть проводити на лабораторній базі партнерів та стейкхолдерів, про що вони засвідчили під час зустрічей.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ПДАА гарантує здобувачам вільний безоплатний доступ до методичного забезпечення освітніх компонентів, розміщених на платформі Moodle, науково-дослідних лабораторій, навчальної ветеринарної клініки, організовує доступ до виробничих та лабораторних потужностей партнерів і стейкхолдерів. Здобувачі під час зустрічей засвідчили про повне сприяння адміністрації та викладачів задоволенню їх освітніх та наукових потреб, що також підтверджується результатами анкетування <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6621/monitoringyakovostinavchannyatazadovol1.pdf>. Під час зустрічі зі здобувачами, останні підтвердили безоплатний доступ до всіх об'єктів інфраструктури закладу вищої освіти; наявність робочих місць для аспірантів, доступу до інтернету, наукометричних баз тощо. Викладачі ОПН та наукові керівники аспірантів також успішно виконують наукову роботу про що свідчить наявність публікацій у фахових вітчизняних та іноземних виданнях, в тому числі тих, які індексуються у наукометричних базах, наявність патентів за співавторства викладачів та аспірантів. Бібліотека надає вільний доступ до фонду, забезпечує консультування але не має онлайн-доступу до каталогу. ПДАА підтримує культурний і фізичний розвиток здобувачів, працюють спортивні секції, проводяться культурні заходи.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Заклад вищої освіти має висновки відповідних контролюючих органів, зокрема санітарний паспорт, та висновок головного управління держпраці у Полтавській обл., якими підтверджується безпечність об'єктів інфраструктури. Проводиться необхідна робота з здобувачами щодо охорони праці, ведуться журнали інструктажів з охорони праці. Хоча рівень безпечності освітнього середовища є цілком задовільним, з огляду на специфіку ОПН щодо практичної роботи із тваринами та біологічним матеріалом потребують додаткової конкретизації процедури біобезпеки у навчально-наукових лабораторіях та у навчальній ветеринарній клініці. В університеті функціонує психологічна служба доступні для здобувачів та викладачів та омбудсмен освітнього процесу, підтримується здоровий психологічний клімат. Доказом безпечності освітнього середовища є результати моніторингу рівня комфортності навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії ОПН Ветеринарна медицина спеціальності 211 Ветеринарна медицина у ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6621/monitoringkomfortnist.pdf>). Відповідно до цих результатів, здобувачі не піддавались домаганням чи дискримінації за статевою, расовою, релігійною ознакою тощо, конфліктних випадків щодо корупції не було. Загалом вони задоволені освітнім середовищем на ознайомлені із своїми правами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною освітньою програмою здійснюється їхніми науковими керівниками, гарантом освітньої програми, працівниками відділу аспірантури, деканату, психологічною службою, омбудсменом, іншими підрозділами академії. Створено раду молодих вчених та раду аспірантів, інформація про які оприлюднена на офіційному веб сайті. ЗВО проводить моніторинг якості формування індивідуальної освітньої траєкторії та рівня підтримки здобувачів освітнього ступеня доктор філософії, результати якого оприлюднені на офіційному веб сайті (<https://www.pdaa.edu.ua/content/anketuvannya-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-fakultetu>). У ЗВО комунікація із здобувачами освітньої програми відбувається під час проведення аудиторних занять, проведення наукової роботи, наукових заходів тощо. Ефективно працюють органи самоврядування, які є дієвим інструментом донесення думки здобувачів до адміністрації та викладачів. Така комунікація на думку здобувачів вищої освіти є ефективною. Для освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної підтримки створено відповідні органи: Рада молодих вчених та Рада здобувачів вищої освіти. Щодо соціальної підтримки - працює психологічна служба та омбудсмен. Створено належні умови для осіб з особливими потребами. Рівень підтримки здобувачів освіти під час використання технологій дистанційного навчання є достатнім. Створений відповідні розділ на офіційному веб сайті ЗВО (<https://moodle.pdaa.edu.ua/>), де представлено систему дистанційного навчання в ПДАА, впроваджено мобільний додаток та систему Moodle.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечив достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема: доступ до приміщень ЗВО на візках (в т. ч. відсутність порогів, наявність пандусів, кнопок виклику тощо) та відповідна розмітка в приміщеннях ЗВО для осіб із слабким зором. Наразі за даною освітньою програмою не навчаються люди з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО представлені положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у Полтавській державній аграрній академії, Положенням про протидію булінгу, Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу, Порядком подання та розгляду скарг здобувачами вищої освіти, Положенням про психологічну службу, Положенням про комісію з етики та академічної доброчесності, Положенням про уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції тощо. ЗВО проводить моніторинг рівня якості освіти, комфорту та задоволеності здобувачів, результати якого оприлюднені на офіційному веб сайті. Під час зустрічі зі здобувачами повідомлень про конфліктні ситуації не було. Наведені результати моніторингу якості навчання та задоволеності здобувачів вищої освіти, відсутність виявлення випадків корупції в ЗВО і є підтвердженням дієвості оприлюднених політик ЗВО щодо конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ПДАА має задовільну матеріально технічну базу для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, установа має достатні матеріально- технічні ресурси для забезпечення освітньої компоненти ОНП, потреба у проведенні специфічних наукових досліджень компенсується за рахунок співпраці із стейкхолдерами та партнерами і використанням їхньої лабораторної бази, про що укладені відповідні договори. Також позитивною практикою є функціонування психологічної служби, омбудсмена учасників освітнього процесу та забезпечення належних умов для людей з особливими потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Обладнання навчально-наукових лабораторій та клініки ветеринарної медицини подекуди є морально застарілим та потребує заміни на сучасні моделі для підсилення спроможності виконання наукових досліджень на базі установи. Рекомендуємо розробити план оновлення парку приладів та поступово виділяти на це фінансування. Рекомендуємо уточнити процедури біобезпеки у навчально-наукових лабораторіях та навчальній ветеринарній лікарні з метою врахування особливостей ОНП з точки зору безпеки життєдіяльності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Якість освітнього середовища та забезпеченість матеріальними ресурсами на ОНП знаходиться на задовільному рівні. Матеріально технічне забезпечення аудиторного фонду, бібліотеки, комп'ютерно-інформаційних ресурсів цілком достатнє для досягнення цілей та результатів навчання задекларованих в ОНП. ПДАА забезпечує безоплатний доступ до навчальної інфраструктури, зокрема до підрозділів і обладнання для практичного навчання, в навчальний процес залучені навчально-наукові лабораторії, навчальна ветеринарна клініка. ПДАА забезпечує підтримку здобувачів вищої освіти в усіх сферах освітньої діяльності та підтримує особистий розвиток здобувачів. В закладі існує чітка та прозора система вирішення конфліктів і їх профілактики та працює служба омбудсмена учасників освітнього процесу. На високому рівні знаходиться інформаційний супровід навчального процесу, зокрема дистанційного навчання. Безпека освітнього середовища знаходиться на задовільному рівні, хоча питання біобезпеки, як частини охорони праці, можуть бути конкретизовані. Отже, ОНП та освітня діяльність за нею загалом відповідає Критерію 7, виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм наведена в Положенні про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму в ПДАА, Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАА, що враховують стратегії і місії розвитку Академії на період до 2025 року (<https://goo.su/6KQZ>). Під час розмови з'ясували, що аспіранти, викладачі та представники роботодавців мають можливість вносити пропозиції щодо ОНП. Перегляд ОНП підтверджується витягами із протоколів засідання вченої ради ФВМ. Перегляд ОНП відбувається за ініціативи гаранта, адміністрації Академії, НПП, що їх реалізують, та з урахуванням результатів їх моніторингу; періоду акредитації освітніх програм; висновків та пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти при оцінці актуальності ОП, її цілей, результатів навчання, компетентностей. При оновленні та перегляді змісту ОНП в склад розробників була включена з.в.о. ступеня доктор філософії Гorb К. О. але до складу проектної групи не входять викладачі кафедри терапії. Проєкт ОНП оприлюднюється на офіційному сайті ПДАА для громадського обговорення протягом місяця. Перегляд ОНП відбувається щорічно. Робоча група, яка розробляла ОНП, аналізує результати моніторингу та на їх основі адаптує програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам. Оновлена ОНП розглядається на засіданні випускової кафедри, погоджується науково-методичною радою спеціальності, вченою радою факультету, затверджується вченою радою ПДАА, вводиться в дію наказом ректора. При перегляді ОНП враховували пропозиції зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів; наукової та академічної спільноти; гаранта, НПП, що її реалізують; результати анкетування аспірантів та їх пропозицій. В результаті цього було змінено назву ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» на «Англійська мова для науковців» (2018 р.); внесено зміни у зміст ОК та оновлено силабуси ОК, зокрема внесено зміни у форми підсумкового контролю окремих дисциплін та кількості кредитів (2017-2020 рр.), переглянуті та доповнені ФК, ЗК та ПРН (2018-2020 рр.). Оновлено перелік ВК, запропоновано відповідно до пропозицій стейкхолдерів та аспірантів навчальні дисципліни «Статистичний аналіз наукових даних», «Анестезіологічне забезпечення хірургічних операцій» та інші (2020 р.). Останні зміни в структурі, змісті та оформленні ОНП Ветеринарна медицина відбулися після оновлення Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму в ПДАА (2020 р.) <https://goo.su/6KQz>. У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП Ветеринарна медицина активну участь беруть з.в.о., які є членами Ради молодих учених ПДАА та Ради здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (рада аспірантів). Зокрема, аспірантка Сорокова С.С., входить до складу цих Рад. Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відбувається шляхом проведення оцінки змісту ОП, моніторингу змін та вчасному реагуванню.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти ОНП, представників ради молодих вчених було встановлено, що аспіранти долучаються до перегляду ОНП. Зокрема, представник ради молодих вчених повідомила, що було внесено пропозицію щодо коригування змісту педагогічної практики. Аспірантами підтверджено врахування результатів їх наукових досліджень під час перегляду змісту фахових дисциплін. В результаті цього було змінено назву ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» на «Англійська мова для науковців» (2018 р.); внесено зміни у зміст ОК та проведено оновлення рекомендованих джерел інформації в робочих програмах та силабусах ОК відповідно до світових сучасних досягнень з ветеринарії, зокрема й власних (2018-2020 рр.), виділено на проходження Педагогічної практики з кред. ЄКТС (2020 р.); внесено зміни у форми підсумкового контролю окремих дисциплін та кількості кредитів, що відводяться на їх опанування (2017-2020 рр.), проведено перегляд обсягів аудиторних занять та самостійної роботи (2017-2020 рр.); переглянуті та доповнені ФК, ЗК та ПРН (2018-2020 рр.). Оновлено перелік ВК, запропоновано відповідно до пропозицій стейкхолдерів та аспірантів навчальні дисципліни «Статистичний аналіз наукових даних», «Анестезіологічне забезпечення хірургічних операцій», «Анатомічні особливості свійських тварин», «Основи лабораторної техніки», «Специфічна та неспецифічна профілактика інфекційних хвороб тварин» (2020 р.). Під час розмови з академічним персоналом та ознайомлення з результатами анкетування на сайті з'ясували, що переважна кількість опитаних задоволені рівнем наукового керівництва, високо оцінюють дослідницьке середовище університету. Останні зміни в структурі, змісті та оформленні ОНП Ветеринарна медицина відбулися після оновлення Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму в ПДАА (2020 р.) <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaopp2020.pdf> Випускники ОНП приймають активну участь в обговоренні та оновленні її змісту <https://www.pdaa.edu.ua/news/robota-nad-pokrashchennyam-osvitno-naukovoyi-programy-dlya-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshchoyi>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до періодичного перегляду ОНП. Факультет ветеринарної медицини регулярно запрошує на щорічне обговорення змін до ОНП представників роботодавців, попередньо надавши їм матеріал для ознайомлення, стейкхолдери готують рецензії <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6160/recenziya-akimov.jpg>, <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6160/recenziya-lohvycky.jpg>, <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6656/harch1.pdf>, а також вносять пропозиції під час спілкування. Так, до процесу оновлення ОП були залучені: Харченко В. О., д.біол.н., с.н.с., заст. директора з наук. роботи Інституту зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України; Лохвицький Т., лікар вет. мед., директор вет. сервісу «VetExpert» м. Полтава; Жулінська О. С., к.вет.н., с.н.с. Інституту тваринництва степових районів лабораторії біології відтворення с.-г. тварин <https://www.pdaa.edu.ua/news/zustrich-vykladachiv-fakultetu-zi-steykholderom-iz-metoyu-pereglyadu-y-onovlennya-osvitno>, <https://www.pdaa.edu.ua/content/zustrich-zi-steykholderom>. Зокрема, було враховано пропозиції зовнішніх стейкхолдерів та запропоновано ВК «Статистичний аналіз наукових даних» та «Анатомічні особливості свійських тварин». Проект ОНП розміщується на сайті ПДАА для збору відгуків та пропозицій <https://www.pdaa.edu.ua/content/proyekty-dlya-obgovorennya>. Проводиться анкетування роботодавців <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6621/monitoryngzovnsteykholdery.pdf>

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП здійснюється як на рівні факультету ветеринарної медицини, так здійснює контроль і відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennya-providdilspruyannuyupracyevlashtuvannystudentivypusknykivpdaa.pdf>. Випускники ОНП Ветеринарна медицина працевлаштовані за фахом, наприклад: Туль О.І. – завідувач навчально-наукової лабораторії, асистент кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки факультету ветеринарної медицини ПДАА; Коломак І.О. – старший викладач кафедри нормальної і патологічної анатомії та фізіології тварин факультету ветеринарної медицини ПДАА; Боброва В.В. – лікар ветеринарної медицини ветеринарної клініки "VetExpert" м. Полтави; Романенко Є.В. – керівник зооветеринарного сервісу ТОВ АФ "ім. Довженка", Шишацький район, Полтавська область. Під час зустрічі з випускниками було з'ясовано, що вони підтримують зв'язок з науково-педагогічними працівниками ФВМ, консультуються з фахових питань, беруть участь у заходах, які проводяться в ПДАА.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відбувається шляхом проведення оцінки змісту ОП, моніторингу змін та вчасному реагуванню. Для виявлення недоліків та їх усунення постійно проводиться моніторинг комісією, до складу якої входять співробітники відділу моніторингу та забезпечення якості освіти, навчального відділу, члени науково-методичної ради ПДАА. За результатами перевірки складається звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених недоліків, причини їх виникнення, побажання та строки їх усунення. Зокрема, у 2019 р. проводився моніторинг змісту ОНП Ветеринарна медицина. За результатами було надано рекомендації щодо: перегляду структури та змісту ОНП відповідно до оновлення Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму в ПДАА; перегляду методів навчання, зокрема тих, що розвивають соціальні навички; підвищення рівня володіння іноземними мовами НПП з метою розширення академічної мобільності та впровадження результатів наукових досліджень у міжнародний простір; залучення більш широкого кола стейкхолдерів, наукової спільноти у провадженні ОНП. Щороку проводиться моніторинг рівня наукової та професійної активності гаранта та членів групи забезпечення ОНП, відповідно якого відмічено позитивну тенденцію до підвищення рівня професіоналізму НПП, що підтверджується їх результатами наукової, науково-педагогічної, педагогічної, професійної діяльності. Під час ознайомлення з акредитаційною справою, було відзначено ряд недоліків і розбіжностей у звіті про самооцінювання (продубльовано кілька питань, неточні посилання, суперечлива інформація) та робочих програмах навчальних дисциплін (відсутність підписів, невідповідність годин навчальному плану). Було переглянуто робочі програми навчальних дисциплін ОНП за 2020-2021 навчальний рік, всі вищеперераховані недоліки усунуто.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОНП 211 Ветеринарна медицина у ПДАА проводиться вперше. За останній рік було проведено акредитацію ряду інших освітніх програм ПДАА. Відповідно до наданих їм рекомендацій, для ОНП Ветеринарна медицина було враховано таке: перелік ОК ОНП Ветеринарна медицина максимально враховує тенденції розвитку спеціальності; навчальні дисципліни не перевантажені програмними результатами навчання (матриця відповідності ОК та ПРН ОНП); робочі програми та силабуси містять публікації викладачів кафедри; переважна більшість викладачів пройшли стажування в тому числі і за міжнародними програмами <https://www.pdaa.edu.ua/content/pidvyshchennya-kvalifikaciyi-vykladachiv-kafedry-parazytologiyi-ta-veterynarno-sanitarnoyi>, <https://www.pdaa.edu.ua/content/stazhuvannya-v-shpytali-dlya-koney-služhavec-m-varshava-polshcha>;

проведено анкетування здобувачів з питань академічної доброчесності, студентоцентрованого навчання; проведені заходи щодо протидії булінгу, дотримання принципів академічної доброчесності тощо; ведеться робота над вдосконаленням англійської частини сайту.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У закладі вищої освіти впроваджена культура якості, яка сприяє розвитку освітньо-наукової програми. В університеті здійснюються процедури моніторингу якості освітньої діяльності на різних рівнях: на рівні освітньої програми, факультету та університету. Приймаються необхідні управлінські рішення для удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Відбувається постійна співпраця з роботодавцями, популяризація академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Існує постійний діалог між здобувачами вищої освіти, які навчаються на освітньо-науковій програмі та з науково-педагогічними працівниками, адміністрацією ФВМ, представниками відділу аспірантури та докторантури та інших структурних підрозділів університету. Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ПДАА здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАА, Положення про організацію освітнього процесу в ПДАА. Загальну координацію здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на ОНП здійснює ректор, проректори, декан факультету ветеринарної медицини, відділ аспірантури та докторантури, навчальний відділ. Відповідальність за реалізацію ОНП та її зміст несе гарант. Відповідальність за організацію та реалізацію освітнього процесу за ОНП покладена на випускову кафедру, завідувачів кафедр факультету ветеринарної медицини, навчальний відділ, НМР спеціальності, відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, НПП, що здійснюють її реалізацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною програми є ефективна співпраця з представниками виробництва, які залучені до перегляду ОНП 211 Ветеринарна медицина. Роботодавці надають можливості для збору клінічного матеріалу, проведення наукових досліджень аспірантів на базі їх установ, забезпечують їх подальше працевлаштування. Позитивною практикою є те, що у закладі вищої освіти створена та функціонує внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, яка формує культуру якості в академічній спільноті закладу вищої освіти. Перевагою зазначеної системи забезпечення якості є її студентоцентрованість, яка реалізована через механізми анкетування здобувачів вищої освіти з різних питань освітньої діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

До проектної групи ОНП 211 “Ветеринарна медицина” не входять викладачі з дисциплін незаразної патології (терапія), це призводить до недостатнього освітлення питань незаразної патології в ОНП. Рекомендуємо доповнити проектну групу представниками кафедр незаразної патології або активно залучати їх до чергового перегляду ОНП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

На ОНП існує система внутрішнього забезпечення якості освіти, а її компоненти впроваджені на задовільному рівні. ОНП вчасно переглядається, а пропозиції учасників освітнього процесу та стейкхолдерів враховуються, про що свідчить історія внесених до ОНП змін. Недоліком є відсутність викладачів незаразної патології в проектній групі ОНП 211 Ветеринарна медицина, що потенційно може вплинути на якість освіти за цим напрямом, тому рекомендуємо обов'язково залучати їх до чергового перегляду ОНП. Загалом ОНП відповідає за Критерієм 8, а недоліки не є суттєвими та можуть бути легко усунені.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони представлені рядом положень та інших нормативних документів та оприлюднені на офіційному веб сайті (<https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>). Здобувачі та науково-педагогічні працівники ознайомлені із ними та послідовно дотримуються їх під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційному веб сайті закладу вищої освіти оприлюднено проект освітньо-наукової програми третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії та вказана електронна адреса для надання зауважень, пропозицій та коментарів. Вказана дата оприлюднення проекту та не вказана дата завершення, однак є відмітка, що обговорення завершено.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти оприлюднив на своєму офіційному веб сайті відповідну інформацію за посиланнями: <https://www.pdaa.edu.ua/content/specialnist-veterynarna-medycyna-aspirantura>
<https://www.pdaa.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-tretim-osvitno-naukovymrivnem-vyshchoyi-osvity-stupenya-doktor> <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6160/onp20201.pdf> Обсяг є достатнім для інформування зацікавлених сторін та суспільства. На сайті є оприлюднені рецензії на дану освітню програму

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною можна вважати гарний ступінь оприлюднення інформації щодо даної освітньої програми закладом вищої освіти на офіційному веб сайті. Позитивною практикою є оперативне оприлюднення новин про всі аспекти діяльності установи та освітньо-наукового процесу на сайті і створення архіву такої інформації у вільному доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Добре було б розробити онлайн форми для обговорення проектів освітньої програми для зворотнього зв'язку від зацікавлених сторін. Результати обговорення добре було б також оприлюднювати на офіційному веб сайті

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На думку експертної групи загальний рівень прозорості та публічності по даній освітній програмі є достатнім. Присутні несуттєві недоліки не впливають на загальну якість освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» що підтверджується наявністю у навчальному плані дисциплін, які відповідають напрямам досліджень аспірантів і їх керівників та забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Зокрема особливості навчальних дисципліни наступні: - «Сучасні методи діагностики інвазійних хвороб тварин», «Спеціальні методи діагностики внутрішніх хвороб тварин», «Сучасні методи посмертної діагностики хвороб тварин», «Методика наукових досліджень у ветеринарії», ці дисципліни дозволяють опанувати методи експериментальних досліджень в галузі ветеринарної медицини та застосувати їх у контексті досліджуваної проблеми; - «Філософія науки» дозволяє формувати науковий світогляд, розуміти закономірності розвитку галузі ветеринарної медицини; - «Англійська мова для науковців» дозволяє набути мовних компетентностей для спілкування у міжнародному середовищі, вивчення наукових публікацій, написання власних наукових робіт англійською мовою. Аспіранти мають право обирати навчальні дисципліни вільного вибору і таким чином формувати власну освітню траєкторію, пов'язану з тематикою дисертаційного дослідження. Дослідницький компонент ОНП забезпечує можливість проведення експериментальних досліджень та написання дисертаційної роботи. Повноцінну підготовку здобувачів ОНП до викладацької діяльності забезпечують навички набуті під час освоєння освітніх компонентів «Педагогіка вищої школи» та «Педагогічна практика» (з кред. ЄКТС). Повноцінна підготовка здобувачів ОНП підтверджується успішною роботою на академічних посадах випускників Коломака І.О., старшого викладача кафедри нормальної і патологічної анатомії та фізіології тварин і Туль О.І., завідувача навчально-наукової лабораторії, асистента кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки ПДАА, що було доведено під час зустрічі з експертною групою.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Теми наукових досліджень аспірантів ОНП Ветеринарна медицина повністю відповідають напрямам досліджень наукових керівників та напрямам наукової роботи, що виконується на кафедрах факультету ветеринарної медицини ПДАА і зареєстровані як ініціативні в УкрІНТЕІ. Зокрема, теми дисертаційних досліджень «Пасалуроз кролів та зайців (поширення, діагностика, заходи боротьби та профілактики)» (з.в.о. Хорольський А.А.) та «Ктеноцефальоз собак (поширення, діагностика та лікування)» (з.в.о. Горб К.О.) виконуються згідно напряму НДР «Моніторинг та розробка заходів боротьби з гельмінтозами, протозойними і ектопаразитарними захворюваннями тварин, №0112U001562» (керівник – Євстаф'єва В.О.). Тема дисертаційного дослідження «Патологія копит у віслюків (поширення, діагностика, лікування)» (з.в.о. Сахарова О.Ю.) виконуються згідно напряму НДР «Вивчення патогенезу та розробка патогенетичних методів терапії запальних процесів при хірургічних хворобах тварин, №0117U004721» (керівник – Киричко Б.П.). Напрями досліджень наукових керівників відображені у наукових та науково-методичних публікаціях і є дотичними темам наукових досліджень аспірантів, які відображені в їх наукових працях, що чітко видно із наданої ПДАА інформації доступної за посиланням <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/1337/praci2021.pdf>. Аналіз наданої інформації показує, що наукова тематика аспірантів Єресько В.І. (Капіляріоз гусей), Горб К.О. (Ктеноцефальоз собак), Сорокової С.С. (Стронгілоїдоз овець), Стародуб Є.С. (Трихостронгілоз гусей), Хорольського А.А. (Пасалуроз кролів та зайців) відповідають напряму наукової роботи їх наукового керівника Євстаф'євої В.О., яка є визнаним фахівцем з вивчення паразитарних хвороб, в тому числі має публікації за вищезгаданими темами або дотичними до них. Аспіранти Туль О.І. (Особливості патоморфологічних змін за бактеріальних хвороб у плазунів), Сахарова О.Ю. (Патологія копит у віслюків) мають наукові теми дотичні до наукової роботи їх керівника Киричка Б.П., а саме вивчення патоморфологічних змін та лікування кінцівок у тварин. Напряму наукової роботи наукового керівника Кулинич С.М. відповідає тематиці його аспірантів Омеляненко О.Є., Зезекала М.А. та Дехнича І.С. і стосується хірургічної патології та анестезіології. В напряму вивчення проблем інфекційної патології працюють аспірант Коломак І.О. та науковий керівник Бердник В.П. Науковий керівник Кравченко С.О. та аспіранти Романенко Є.В., Боброва В.В. досліджують проблему внутрішньої патології жуйних. У інших аспірантів та наукових керівників співпадіння напрямів наукової роботи також не викликає сумніву. Підтвердженням спільної плідної роботи є спільні публікації наукових керівників і аспірантів. Практика рецензування планів та звітів аспірантів сприяє якісній підготовці документації та контролю відповідності напрямів наукової роботи аспірантів та їх наукових керівників.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Для проведення наукових досліджень аспірантами у ПДАА наявні навчально-наукові лабораторії та навчально-науково-виробнича клініка ветеринарної медицини, у яких за свідченнями здобувачів вони проводять частину експериментальних досліджень. Також вони можуть використовувати лабораторну базу установ-партнерів та лабораторії інших факультетів академії. Фінансування наукової діяльності аспірантів з їх слів та факту виконання планів досліджень, хо підтверджується протоколами розгляду звітів, в цілому, знаходиться на задовільному рівні. Фінансування надходить з різних джерел, окрім фінансування зі сторони ПДАА витратні матеріали і реактиви закупаються за рахунок коштів, що надходять в результаті виконання госпдоговірних тем, про що свідчила начальник науково-дослідного сектору Яснолоб І.О. під час резервної зустрічі, спонсорської допомоги від стейкхолдерів та закордонних партнерів. Проте було встановлено, що на недостатньому рівні проводиться

планування потреб аспірантів у матеріальних засобах на етапі затвердження індивідуального плану і закупівлі реактивів і витратних матеріалів носить неплановий характер і здійснюється залежно від потреби. Також виявлено факт нерегулярного проведення метрологічного контролю приладів в лабораторіях. Заклад забезпечує доступ аспірантам до наукометричних баз Scopus та Web of Science, електронного каталогу, бібліотеки ПДАА. Результати наукових досліджень аспіранти висвітлюють у науково-виробничому фаховому журналі категорії "Б" «Вісник ПДАА» який також індексується в Index Copernicus, CrossRef, BASE, Google Scholar. Аспіранти та їх керівники можуть публікувати результати наукових досліджень англійською мовою на безоплатній основі. Відділ з питань інтелектуальної власності який надає консультаційні послуги аспірантам щодо подання заявок та отримання патентів України на високому рівні. Апробацію результатів наукових досліджень аспіранти здійснюють на щорічних наукових конференціях різного рівня, план проведення яких розміщений на сайті установи <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/1883/09-11-2020-plan-pdaa-2021-r1k-2.pdf>. Здобувачі вищої освіти ОНП засвідчили можливість фінансування за рахунок установи відвідування наукових конференцій у інших навчальних та наукових закладах.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Аспіранти мають змогу долучитися до академічної і професійної спільноти, співпрацюючи з науковцями Інституту зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України, Інституту свинарства і агропромислового виробництва НААН України, ТОВ «Рояль Канін Україна», Поліського національного університету, Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького. Міжнародна співпраця реалізується в межах співробітництва з Університетом Миколи Коперніка (Польща), де аспіранти мають можливість проводити спільні наукові дослідження, брати участь у спільних наукових проектах. Відсутність інтенсивної співпраці з іншими закордонними закладами освіти і науки та відсутність системної участі у міжнародних проектах академічної мобільності обмежує можливості аспірантів у виборі міжнародних наукових партнерів. Долучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти відбувається під час їх участі в міжнародних науково-практичних конференціях та публікаціях у міжнародних виданнях результатів наукових досліджень. Публікаційна активність аспірантів та їх керівників у індексованих виданнях та активне використання інструментів персональних комунікацій свідчить про прагнення долучитися до міжнародної наукової спільноти.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Нині дослідницькі проекти аспірантів та їх керівників обмежені виконанням кафедральної науково-дослідної роботи з держреєстрацією та госпрозрахункових наукових тем, перелік яких можна побачити у відкритому доступі за посиланням <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/1337/2020r.pdf>. Результати виконання таких науково-дослідних робіт постійно висвітлюються у: наукових виданнях України (категорія А, Б); виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу; виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus; у монографіях, методичних рекомендаціях. Наприклад, результати виконання госпрозрахункової тематики «Епізоотичний моніторинг гельмінтозних хвороб тварин; встановлення фауни збудників гельмінтозів та ступеню інвазованості тварин ними; рекомендація та проведення підбору лікувально-профілактичних засобів у боротьбі з гельмінтозами тварин» (керівник Євстаф'єва В.О.) були висвітлені у фаховому науковому виданні «Вісник ПДАА» (категорія Б), наукові керівниками спільно із аспірантами отримали 4 патента України на корисну модель. Наукові керівники та аспіранти не беруть участь у виконанні робіт з державним фінансуванням (наприклад за Конкурсом МОН для наукових робіт, Конкурсом МОН для молодих вчених або за Конкурсом наукових робіт Національного фонду досліджень України)

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності керівників та аспірантів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ПДАА, Кодексом академічної доброчесності ПДАА, Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАА, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАА, Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук ПДАА Аспіранти при вступі підписують Декларацію академічної доброчесності. В установі впроваджено ефективний моніторинг контролю плагіату у наукових роботах аспірантів, перевірка підготовлених дисертації на плагіат є обов'язковою, окрім того підтримується практика перевірки на плагіат усіх письмових робіт безкоштовними онлайн-сервісами порівняння текстів, з метою виявлення текстових запозичень, про що свідчили аспіранти під час зустрічей. Попри це про інші види академічної недоброчесності учасники освітнього процесу обізнані поверхнево. Відповідно норм внутрішніх документів передбачені санкції у випадках виявлення академічного плагіату та інших порушень принципів академічної доброчесності але прикладів їх застосування на даній ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильними сторонами у контексті Критерію 10 є наявність структурованої системи внутрішньої документації з питань виконання наукових досліджень та доступність усіх документів на сайті установи, що вказує на високий рівень прозорості організації освітньо-наукового процесу. Аспіранти та наукові керівники працюють у одному науковому напрямі та інтенсивно публікують результати наукових досліджень. Глибока та ефективна співпраця з польським партнером - Університетом Миколи Коперніка також є сильною стороною ОНП. Позитивною практикою є залучення аспірантів до публікацій у журналах, які індексуються у міжнародних наукометричних базах та видання статей англійською мовою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Слабкою стороною у контексті Критерію 10 є недосконалість матеріально-технічної бази ПДАА, що може вимагати від аспіранта пошуку можливостей виконання частини експериментів на лабораторних потужностях установ-партнерів. Недоліком також є недосконале планування фінансування наукових досліджень, відсутність участі у наукових проектах із державним або міжнародним грантовим фінансуванням. Рекомендуємо систематизувати та запланувати участь наукових творчих колективів, в тому числі за участі аспірантів, у пошуку конкурсів наукових робіт та здобуття фінансування наукової роботи, а кошти спрямувати на посилення матеріальної бази. Для цього рекомендуємо використати досвід інших вітчизняних та закордонних установ і провести консультування науковців.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Освітньо-наукова програма в цілому відповідає Критерію 10 але має недоліки у частині недостатньої участі аспірантів і їх керівників у наукових проектах із державним або грантовим фінансуванням. Такі недоліки суттєво не впливають на реалізацію ОНП і можуть бути усунуті шляхом активізації діяльності.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

У поданих для акредитації документах ПДАА не було виявлено недостовірних відомостей. Відсутні підстави вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється. Під час проведення акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми було створено всі необхідні умови для роботи експертної групи. Всі запити до гаранта на ознайомлення із додатковими документами або роз'яснення питань стосовно освітньо-наукової програми виконувались оперативно та у повному обсязі. Зокрема, за попереднім запитом ЕГ гарантом було надано додаткову інформацію про ОП у повному обсязі. Онлайн-візит експертної групи до ПДАА відбувався відповідно погодженої програми, всі заявлені особи були присутні на зустрічах, а зустрічі проходили відповідно графіку, без запізнь. ПДАА забезпечила всі технічні можливості для якісного і стабільного зв'язку. Мотивація учасників зустрічей була позитивною, а спілкування відкритим і професійним.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Царенко Тарас Михайлович

Члени експертної групи

Фотіна Тетяна Іванівна

Біленький Володимир Олегович