

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавська державна аграрна академія
Освітня програма	37268 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавська державна аграрна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Аранчій Валентина Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdaa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37268
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін, кафедра екології та збалансованого природокористування, кафедра інформаційних систем та технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	307513
ПІБ гаранта ОП	Зось-Кіор Микола Валерійович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mykola.zos-kior@pdaa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-132-50-43
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сучасні умови динамічних змін у господарській, соціальній, наукових сферах висувають новітні вимоги до фахівців з менеджменту у практичній та теоретико-методологічній площинах. Є потреба у формуванні менеджерів з системно-креативним світоглядом, що володіють не лише потужним теоретично-ретроспективним базисом знань, але здатних формувати новітні теорії, гіпотези, підходи до рішення актуальних проблем. Цей факт та успішне функціонування наукової школи «Методологія та практика сучасного менеджменту» (<http://surl.li/ssbq>) на базі кафедри менеджменту зумовили формування у 2016 р. освітньо-наукової програми (ОНП) Менеджмент третього рівня вищої освіти Доктор філософії за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування в Полтавській державній аграрній академії (далі – ПДАА). ОНП ліцензована Наказом МОН України № 523 від 18.05.2016 р. та затверджена Вченою радою ПДАА (Протокол №19 від 12.04.2016 р.), базуючись на Постановах КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №347 від 10.05.2018 р.; №1187 від 30.12.2015 р.; № 180 від 03.03.2020 р.), «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (№266 від 29.04.2015 р.), «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (№1341 від 23.11.2011 р. зі змінами №519 від 25.06.2020), «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами від 03 квітня 2019 р. № 283), «Про внесення змін до постанови КМУ від 23 березня 2016 р. № 261» та інших документів Уряду та МОН України. Був затверджений графік навчального процесу, навчальний план (НП), розроблені навчально-методичні комплекси з обов'язкових та вибіркових освітніх компонент (ОК). При формуванні ОНП, змісту ОК та їх обсягу застосовувався метод колегіального прийняття рішення, у співпраці зі стейкхолдерами та враховуючи думку здобувачів вищої освіти. Зміст ОНП періодично переглядався, удосконалювався та ставав більш інформативним, враховуючи тенденції в сфері менеджменту, галуз. та рег. особлив., побажань стейкхолдерів, проекту стандарту ОНП Менеджмент, розробленого Міністерством освіти і науки України (<http://surl.li/svfv>). Відбір та прийом на навчання здобувачів третього рівня вищої освіти у 2016-2020 рр. здійснювався на конкурсній основі, в межах ліцензованого обсягу на строк навчання (60 осіб), а також правил прийому (<http://surl.li/ssdb>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	9	6	0
2 курс	2019 - 2020	12	7	0
3 курс	2018 - 2019	12	10	0
4 курс	2017 - 2018	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28361 Менеджмент підприємства 20033 менеджмент підприємства 20024 менеджмент
другий (магістерський) рівень	19827 менеджмент організацій 19829 бізнес-адміністрування 28771 Менеджмент 28378 Менеджмент організацій 28379 Бізнес-адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37268 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2291	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Менеджмент_2020_21.05.21.pdf</i>	pLwPTE5+vf+OMroVBmrhF1ajVCgpDSTo2IVUG5ozUBg= =
Навчальний план за ОП	<i>2020.pdf</i>	CktAjNJu3BNd1sEkwRESFdEu9Za+nBitC+oBciYXd8s= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Ходаківська.pdf</i>	QJzXS7dbasd+DVoKUEPpKx/2Sop98sK3G2jvob59c7s= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Тюркіна.pdf</i>	HN6PEBNwLtte/9FlzRxXgGorP+hA6MAdZ8nRNnADX1E= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Онушко.pdf</i>	rslQJSjiv8O/ap6Bt4hDmSN7HBV/IFbYhsB1+Bb2crrA= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП Менеджмент є набуття знань і умінь у сфері загального, функціонального, регіонального та глобалізаційного менеджменту, що дозволяють розв'язувати системні проблеми розвитку організацій різних форм та рівнів управління на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. ОНП спрямована на формування системного науково-управлінського світогляду, розуміння основ академічної культури та здатності до переосмислення, аналізу існуючих парадигм, формування нових управлінських знань та навичок щодо розвитку організацій з урахуванням глобалізаційної, галузевої (особливо агропродовольчої) та безпекової складової. Унікальність даної ОНП полягає в тому, що значна увага приділяється саме вивченню та удосконаленню менеджменту агропродовольчої сфери України, враховуючи сучасні тенденції розвитку соціально-економічного, політичного та міжнародного середовища, глобалізаційних тенденцій (ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9). При цьому врахов. вимоги застосування системного, комплексного підходу до вивчення та формулювання підходів, варіантів удосконалення організаційно-управлінської, аналітичної, наукової, педагогічної, безпекової діяльності в теоретичній та практичній площині менеджменту, враховуючи закони, принципи стратегії стійкого розвитку, управління безпекою організацій, її ресурсами. ОНП передбачає тісну співпрацю з іншими ЗВО, в т. ч. заруб., науково-дослідними установами та менеджерами-практиками <http://surl.li/sshhd>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії розвитку ПДАА (<http://surl.li/riss>). Складовою місії ПДАА є створення, примноження, збереження та поширення знань, зокрема, в агропродовольчій, управлінсько-адміністративній площині, шляхом забезпечення високої якості підготовки фахівців відповідно до діючих міжнародних, вітчизняних стандартів вищої освіти, потреб та рекомендацій стейкхолдерів та вимог до високого рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці, підвищення їх професійної мобільності, що повністю збігається з місією ОНП, та передбачає підготовку фахівців з менеджменту, які володіють такими характеристиками як високоосвіченість, добросовісність, національна свідомість, креативність та творчість, толерантність та відповідальність. ОНП передбачає дотримання принципів діяльності ПДАА: студоцентризму, гуманізму, корпоративного партнерства, академічної свободи, індивідуальної освітньої траєкторії та академічної добросовісності. В основу цілей ОНП, як і

стратегії ПДАА, покладено ідею органічного поєднання науки, освіти та виробництва. Цілі ОНП відповідають основним завданням ПДАА, зазначених у Статуті (<http://surl.li/tzla>): здійснення наукової, інноваційної діяльності шляхом проведення наукових досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів високої кваліфікації, використання отриманих результатів в освітньому процесі та виробничій діяльності.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формуванні змісту ОНП враховувалася думка здобувачів, що навчалися (-ються) за ОНП, шляхом обговорення її складових під час зустрічей, шляхом запрошення їх на засідання кафедри менеджменту та науково-методичної ради спеціальності Менеджмент. Увага приділялася формулюванням компетентностей, результатів навчання, що мають сприяти оволодінню вміннями та актуальними знаннями в області науково-дослідної, освітньої діяльності, професійної управлінської діяльності. Темі конкретних дисертаційних досліджень корелюються з ПРН. В ПДАА реалізується практика анкетування даної цільової групи респондентів щодо якості навчання та задоволеності здобувачів вищої освіти (споживачів освітніх послуг) (<http://surl.li/ssgi>), якості підготовки в аспірантурі (<http://surl.li/ssgl>) та відносно інших аспектів навчання за ОНП (<http://surl.li/ssgn>). Випускники та здобувачі за ОНП під час зустрічей з представниками випускової кафедри, мають змогу вносити пропозиції щодо удосконалення змісту ОНП; зазначають актуальність, достатність здобутих знань, компетентностей, в контексті їх втілення в практичну професійну діяльність; до робочої групи по розробленню ОНП включена аспірантка – Лопушинська О. По статистиці працевлаштування випускники, що завершили підготовку за освітніми компонентами ОНП, 80,0 % – створили та управляють приватним бізнесом, 20,0 % – працюють на керівних посадах у приватному бізнесі. Здобувач Лопушинська О. наразі є НПП каф. менеджменту.

- роботодавці

Урахування інтересів роботодавців відбувалося шляхом залучення їх до процесу розроблення та рецензування ОНП. Вони знайомилися із запропонованим проектом ОНП, вносили власні корективи відносно змісту, акцентів ОНП, брали участь в обговоренні переліку компетентностей, програмних результатів навчання, професійних освітніх компонентів та їх змісту, а також обсягу, спираючись на власний практичний та науковий досвід, потреби ринку праці, сучасні реалії управління. Так, у процесі перегляду ОНП у 2020 р. були враховані зауваження та пропозиції О. Ходаківської, заступника директора з науково-проектної роботи – завідувача відділу земельних відносин та природокористування Національно-наукового центру «Інститут аграрної економіки» НААН України; Л. Тюркіної, директора ТОВ «Науково-виробничий центр сертифікації, метрології та стандартизації»; О. Онушко, заступника директора Департаменту – начальника відділу стратегічного планування та регіонального розвитку департаменту економічного розвитку, торгівлі та залучення інвестицій Полтавської ОДА. Пропозиції стосувалися уточнень формулювань цілей, орієнтації, фокусу, особливостей, компетентностей (ФК1, ФК2, ФК8) та ПРН (ПРН2, ПРН4, ПРН7, ПРН9) ОНП, обсягу ОК. Обговорення пропозицій відбувалося у рамках проведення спільних зустрічей, дистанційного формування пропозицій, шляхом аналізу проекту ОНП, висвітленого на сайті ПДАА (<http://surl.li/szck>). Побаження стейкхолдерів враховані при формуванні змісту ОК (в розрізі тем) та тем наук. дослідж.

- академічна спільнота

Найактивнішим учасником формування та розроблення ОНП є академічна спільнота ПДАА. ОНП розроблена з врахуванням інтересів та прогресивної спрямованості розвитку академічної спільноти; власного багаторічного досвіду ПДАА у підготовці аспірантів, а також досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Укладені договори про співробітництво, в рамках яких проводиться обмін досвідом у сфері освітньої діяльності, специфіки підготовки ЗВО третього рівня вищої освіти, зокрема між ПДАА та: ННЦ «Інститут аграрної економіки» НААН України; Національним фармацевтичним університетом; Кооперативно-торговим університетом Молдови; Вищою школою менеджменту інформаційних систем ISMA; Академією Вища Школа Бізнесу, м. Домброва Гурніча; ГО «Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку»; Університетом третього віку (Польща) – розробка, впровадж. рез-тів спільних наук. досліджень, підтримка проектів у галузі освіти і науки; організ., провед. спільних наук. та освіт. заходів; підготовка, видання спільних монографій, збірників наукових праць тощо; Відбувається інформування про науково-практичні конференції, можливості участі у колективних монографіях, спільних наукових дослідженнях та інших наук. заходах; коорд. та консалтинг. допомога у провед. наукових досліджень на актуальну тематику сучасної управлінської науки, практики тощо. Це сприяє отрим. ефективних наук. рез-тів, що зумовлюються налагодженням НДД, наявністю сприятливих умов для її проведення, співпраці з вітчиз., заруб. академ. спільнотою.

- інші стейкхолдери

До інших стейкхолдерів належить, зокрема, Українська асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво від 14.09.2018 р.), яка дозволяє реалізувати підвищення кваліфікації викладачів, адміністраторів ПДАА, впровадження результатів наукових досліджень тощо; в рамках співробітництва з Сафоновим Ю. М., д.е.н., професором, заступ. директора з наук.-метод. роб. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України; Гороховою Л. П., директором Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес освіти; з Данько Ю. І., проректором з наукової роботи, д.е.н., професором СНАУ; Кошкалдою І. В., д.е.н., процесором зав. каф. управління земельними ресурсами та кадастру ХНАУ ім. В.В. Докучаєва; Величком О. П., д.е.н., професором, зав. кафедри менеджменту і права Дніпропетровського ДАЕУ; Касич О. А., д.е.н., професором, зав. кафедри менеджменту та

публічного адміністрування КНУТТД; Лепейко Т. І., д.е.н., професором, зав. кафедри менеджменту та бізнесу ХДЕУ ім. Семена Кузнеця; Сенишин О. С., д.е.н., професором, професором кафедри менеджменту ЛНУ ім. Івана Франка – консультативна практика у підготовці змісту ОНП, її ОК, елементів наукових досліджень здобувачів; відбувається обмін досвідом та апробація результатів наукових досліджень з актуальних напрямків науки та практики менеджменту під час спільної участі у наукових заходах, в роботі разових спеціалізованих вчених рад.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Організації різних сфер діяльності потребують високопрофесійних топ-менеджерів, науковців та викладачів-менеджерів, а також функціональних менеджерів, здатних успішно працювати у нестабільних умовах, що характеризуються високим ступенем невизначеності, швидкісними, глобалізаційними змінами, застосовувати наукову методологію щодо практичної реалізації у сфері управління. Згідно вимог регіонального ринку праці, наведених П. Петренком, директором міськрайонної філії Полт. обл. центру зайнятості, сучасний менеджер має володіти системними знаннями, здатністю до проведення досліджень на високому рівні, стратегічним мисленням, навичками результативного менеджменту персоналу; бути інноваційним, креативним, обізнаним у технологіях управління безпекою організації; здійснювати управлінську діяльність на засадах етики, доброчесності. Вони, зокрема, були покладені в основу формування компетентностей та ПРН ОНП, її змісту. За даними Полтавського обласного центру зайнятості категорія «законодавці, службовці та керівники» у 2020 р. посіла 2 та 3 місця в рейтингу найбільш оплачуваних професій (за Класифікатором професій). Аналіз вакансій фахівців з менеджменту, представлених роботодавцями Полтавської області в 2016 р. та 2020 р. дають змогу прийти до висновків про наявність потреби регіонального ринку праці у відповідних кадрах. Сучасні ЗВО, які готують менеджерів, також мають потребу у науково-педагогічних кадрах з інноваційними підходами до викладання, міжнародного співробітництва.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Менеджмент не втрачає популярності на тлі технологічних змін в суспільстві, виробництві, але змінюються вимоги до управлінців, зокрема враховуючи вимоги процесу інтеграції України в глобальний економічний простір. Фахівці з менеджменту входять в топ-20 затребуваних професій 2020 року. Основна вимога до сучасного менеджера – володіння низкою унік. якостей, зокрема системним, стратегіч. та аналітич. мисленням, креативністю та вмінням провадити, втілювати результати НД, спрямов. на вирішення актуал. проблем, попередження їх виник., розвиток, при цьому вони мають володіти знаннями та вміннями реаліз. ефектив. співробіт. не лише з вітчиз. та міжнар. стейкхолдерами. В ОНП передбач. вивч. основ. положень викладених у працях провід. вчених у галузі мен-ту, здобут. різних наук. шкіл, в т. ч. представників зарубіж. наук. спільноти. Зокрема, для забезпечення задоволення галузевої складової, за ОНП вивчаються ОК4, ОК6-9. Полтав. регіон має аграрне спрямування. Динамічні зміни в сфері агробізнесу, менеджменті агр. під-в, компаній, формують попит на висококваліфік. менеджерів, що володіють специфікою управ. в аграрному секторі. Це врахов. при підготовці з.в.о. за ОНП. Серед випускників ОНП, є керівники аграр. під-в Полтавщини. Практики агробізнесу Полт. рег. стикаються з необхід. формув. та удосконал. не лише практич. знань, вмінь в сфері мен-ту, але й потужного наук. підґрунтя, як передумови розвитку та зрост. конкурентоспроможності власного бізнесу.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

З метою формулювання змісту ОНП, цілей та програмних результатів навчання (ПРН), змісту ОК, було проаналізовано досвід, вітчизняних, зарубіжних освітніх організацій. Вітчизняний досвід був запозичений у: ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<http://surl.li/ssnj>); КНЕУ ім. Вадима Гетьмана (<http://surl.li/ssnn>); Львівський національний університет імені Івана Франка (<http://surl.li/ssno>) – при формулюванні загальних та фахових компетентностей, ПРН.

Врахований міжнародний досвід: ГО «Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку» FIELD OF STUDY: MANAGEMENT, ADMINISTRATION AND REAL ESTATE MANAGEMENT. «BUSINESS MANAGEMENT» (KODS 51345) (<http://surl.li/ssnp>) – при формуванні переліку обов'язкових, вибірковок ОК. Стандарти зовнішньої оцінки для докторантів (рівень ISCED 8) – застосовуються в європейських країнах (предложено на основі Europe and International department, HCERES : targeting quality) (<http://surl.li/ssnq>) – при формуванні цінностей, основи ОНП. ОНП акумулює кращий досвід формування ОП; всі компетентності, ПРН, ОК формуються, в т. ч. з врахуванням специфіки менеджменту агропродовольчої сфери, що для України є актуальним.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю Менеджмент третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Тому при підготовці даного ОНП проектна група користувалася Постановою КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (<http://surl.li/gkrz>), проектом стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня ступінь вищої освіти Доктор філософії галузь знань 07 Управління та адміністрування спеціальність 073 Менеджмент (<http://surl.li/sviv>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП Менеджмент в ПДАА (<http://surl.li/uhwp>) відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій, третьому циклу QF-EHEA Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, 8 рівню EQF-LLL. Відповідно до зазначених документів, з.в.о. мають здобути концептуальні та методологічні знання в галузі, професійної діяльності; спеціалізовані уміння та навички, методи, що необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності (в нашому випадку – у сфері менеджменту), науки та (або) інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; вміння ініціювати, планувати, реалізовувати, управляти процесом ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням вимог академічної доброчесності; критично аналізувати, оцінювати та синтезувати нові та комплексні ідеї. Всі зазначені вимоги знайшли відображення в компетентностях, програмних результатах навчання за ОНП, а також при формуванні загальних та професійних компонент ОНП. Програмні результати також дають можливість з.в.о. набути вмінь та навичок наукової комунікації (з використанням академічної української та іноземної мови), міжнародного співробітництва, представляти широкий науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій форм, ефективно оприлюднювати, апробувати, впроваджувати результати власного наукового дослідження, дотримуючись при цьому етичних міркувань, академічної доброчесності. ОНП передбачає формування вмінь у з.в.о. щодо ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінювання відповідних об'єктів, явищ та процесів, обрання оптимальних методів їх досліджень. Опанування програмних результатів навчання за ОНП дозволить з.в.о. оволодіти наступними компетентностями: набути універсальних навичок дослідника у сфері менеджменту, в т. ч. через застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; уміння планувати, організовувати та здійснювати оригінальні наукові дослідження актуальних проблем сфери управління, готувати аналітичні матеріали, наукові доповіді та презентації для їхнього оприлюднення; уміння застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання навчальних дисциплін з менеджменту – дані компетентності повністю відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. Також ці вимоги відображає інтегральна компетентність ОНП – «Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики»

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності Менеджмент, що передбачає формування ЗК, ФК (<http://surl.li/uhwp>), які забезпечують з.в.о. отримання системних теоретичних знань, практичних навичок у сфері менеджменту.

Об'єктом вивчення ОНП є науково-методичний базис управління організаціями, їх об'єднаннями за невизначеності умов і вимог. Предметна область характеризується такими цілями навчання: набуття знань, умінь у сфері менеджменту, що дозволяють розв'язувати комплексні проблеми з управління організаціями та їх об'єднаннями на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики; формування системного наукового світогляду, володіння сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту (ОК 4. Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі, ОК 5. Філософія науки, ОК 7. Стратегії менеджменту, ОК 9. Сучасні та класичні теорії менеджменту); обрання, використання загально-наукових, спеціальних методів наукових досліджень у галузі менеджменту; ідентифікація, класифікація нових задач, описувати, аналізувати, оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх досліджень (ОК 2. Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність, ОК 6. Методологія та організація управлінських досліджень, ОК 8. Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях); застосування науково-педагогічних технологій, формулювання змісту, цілей навчання, способів їх досягнення, форм контролю (ОК 3. Педагогіка вищої школи, ОК 10. Педагогічна практика); здобуття навичок наукової комунікації (ОК 1. Англійська мова для науковців) Методи, методики, технології та інструменти: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері менеджменту; економіко-математичні методи та інформаційні технології наукових досліджень в сфері менеджменту.

Обладнання та інструменти, які застосовуються в ОНП відповідають вимогам сучасності.

Усі освітні компоненти ОНП включають логічно-впорядковану, педагогічно-обґрунтовану інформацію,

концептуальні знання професійного й науково-дослідного характеру у сфері менеджменту, що передбачає формування потрібних особистісних і професійних якостей майбутнього спеціаліста, а також готовність здобувачів до виконання самостійної науково-організаційної й науково-дослідної роботи та виконання професійних завдань.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основною складовою формування індивідуальної освітньої траєкторії є вільний вибір ОК із варіативної частини навчального плану (їх частка 27 %), відповідно до Положення про забезпечення прав на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Полтавській державній аграрній академії <http://surl.li/rivi>. Здобувач може обрати, шляхом анкетування у паперовій формі, не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП (<http://surl.li/sdhr>). Передбачено вибір ОК, з інших освітніх рівнів / ОНП. Розробляючи індив. план, здобувач враховує, пропонує, ОК компетент., які необхідні для тематики дослідж., набуття додаткових soft skills, заг. та спец. компетент. зі спорід. галузей тощо. Відповідно до Полож. про академ. мобільність здобув. вищ. осв. ПДАА (<http://surl.li/svjj>) передбач. визнання результатів навч. та компетент., які здоб. на базі інших ЗВО у системі формальної, неформальної, інформальної освіти.

Здобуття мовних компетентностей відбувається в аудиторний час. Крім того, на базі ПДАА функціонує Мовний центр Гуманітарного відділу ПДАА, що співпрацює з Гетте-Інститутом в Україні (<http://surl.li/svjo>), який передбачає отримання додаткових мовних компетентностей в позааудиторний час.

Крім того, формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається і за рахунок вибору теми дослідження, методів дослідження тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому, аспіранти мають право вибирати ОК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу». На задоволення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії в ОНП відведено 16 кредитів ЄКТС. Даний процес регламентується Положення про забезпечення прав на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в Полтавській державній аграрній академії <http://surl.li/rivi>, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Полтавській державній аграрній академії (<http://surl.li/sdhr>), відповідно до якого аспіранти можуть обирати чотири вибіркові навчальні дисципліни (по 4 кредити ЄКТС) згідно запропонованого переліку або з інших рівнів освіти. Обрання відбувається шляхом анкетування у паперовій формі у навчальному році, що передує навчальному року, в якому заплановане їх вивчення, для першого року навчання – у першому семестрі. Кураторство процесом покладено на наукового керівника та завідувача аспірантури і докторантури. За допомогою обраних ОК у здобувачів формуються професійні компетентності, що споріднені із тематикою дослідження, з урахуванням особистих прагнень та уподобань; набуття додаткових загальноосвітніх і соціальних навичок (soft skills); поглиблення професійних знань, в межах обраної спеціальності, та здобуття додаткових або поглиблення загальних, спеціальних компетентностей. Процедура вибору ОК висвітлена в Положенні <http://surl.li/rivi>

Опанування з.в.о. НД може відбуватися на базі інших ЗВО, результати навчання, компетентності можуть здобуватися в системі формальної, неформальної, інформальної освіти (<http://surl.li/rivk>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Індивідуальний навчальний план ЗВО та навчальний план містить ОК «Педагогічна практика» – обов'язкову практичну підготовку (3 кредити ЄКТС) – передбачає проведення аудиторних занять з метою набуття практичного досвіду викладацької діяльності, враховуючи практику проведення аудиторних занять.. Так, Лопушинська О. провела лекційні, практичні заняття з дисциплін «Менеджмент», «Управління підприємством у бізнес-середовищі», «Управління безпекою в бізнес-середовищі»; Кобченко М. – «Комунікативний менеджмент», «Стиль та імідж менеджера», «Діловодство», «Менеджмент-консалтинг», «Стратегічне управління»; Корнієнко Б. – «Управління соціальною відповідальністю підприємства», «Мотиваційний менеджмент»; Аксюк Я. – «Офісний менеджмент», «Управління безпекою в бізнес-середовищі», «Мотиваційний менеджмент»; Большакова Є. – «Управління безпекою в бізнес-середовищі», «Мотиваційний менеджмент». Навчальний план (<http://surl.li/uakp>) передбачає практичну підготовку шляхом відвідування виконання лабораторних, семінарських, практичних занять (56,5 % від загальної кількості аудиторного часу, 19,3 % від загального обсягу год.), самостійної роботи (1094 год., 60,8 %), педагогічної практики (90 год., 5 %), що забезпечує набуття загальних та фахових компетентностей, які необхідні для подальшої науково-дослідної та професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП забезпечує можливості накопичення соціальних навичок в аудиторний та позааудиторний час, які відповідають цілям та результатам навчання ОП:

застосовувати науково-педагогічні технології, нести відповідальність за ефективність здійснення освітнього процесу; демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти науковій спільноті, громадськості власні здобутки у сфері менеджменту державною, іноземними мовами в усній, письмовій формах; демонструвати навички презентації, оприлюднення результатів наукових досліджень державною, іноземними

мовами в усній, письмовій формах.

Реалізовується за допомогою складових соціально-гуманітарних дисциплін в ОНП: ОК1, ОК3 тощо; фахових, вибіркових дисциплін (Менеджмент персоналу, Методика викладання менеджменту у вищій школі, Методи і моделі обґрунтування управлінських рішень тощо); застосування методів, прийомів навчання, де складовою є робота в команді, тайм-менеджмент, уміння управляти конфліктами, проявляти креативність та ініціативність тощо (<http://surl.li/svkk>).

У ПДАА функціонує Психологічна служба, що забезпечує набуття, розвиток soft skills упродовж навчання у позааудиторний час за допомогою тренінгових програм (<http://surl.li/svkl>).

Популяризується, заохочується самостійне опанування соціальних компетентностей (курси, тренінги, вебінари тощо). Є позитивна практика: Лопушинська О., Вовк М., Пащенко П., Аташ Бар Фардін Махмуд та інші (<http://surl.li/svkn>)

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навантаження за освітньою складовою становить 60 кредитів ЄКТС / 1800 годин. При формуванні навчальних планів обов'язковою умовою є дотримання обсягу самостійної роботи у межах не менше 1/3 та не більше 2/3 обсягу ОК. У навчальному плані для ОНП Менеджмент аспірантів 2020 р. набору обсяг годин, відведений на ОК становить 1800 год., з них аудиторні заняття – 616 год. (34,2 % від загального обсягу год.), самостійна робота – 1094 год. (60,8 %), пед. практика – 90 год. (5 %). Серед аудиторних годин практичні та лабораторні заняття складають 56,5 % від загального обсягу аудиторних год., а питома вага лекційних годин – 43,5 %. Наявна структура ОНП відображає індивідуалізацію освітньої траєкторії та науково-дослідницьке спрямування ОНП.

Працівники відділу аспірантури і докторантури, завідувач кафедри, наукові керівники постійно моніторять реальне навантаження здобувачів з метою визначення наявності їх перевантаження, а також проводять систематичне опитування здобувачів, метою якого є переконання у наявності достатності часу для самостійної роботи (<http://surl.li/ssgn>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На цей час дуальна форма освіти не застосовується для підготовки здобувачів за ОНП Менеджмент, але тривають перемовини з низкою організацій для забезпечення такої можливості у майбутньому.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/svlj>

<http://surl.li/ssdb>

<http://surl.li/tqvl>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Відповідно до правил прийому на навчання до аспірантури за ОНП Менеджмент, що є додатком до Правил прийому до ПДАА у відповідному році (<http://surl.li/svlj>), відбір вступників здійснюється на основі конкурсного відбору серед осіб, які мають ОС магістра (ОКР спеціаліст).

Допуск до складання вступних іспитів до аспірантури надається приймальною комісією на основі письмового відгуку майбутнього наукового керівника, в якому він надає характеристику опублікованим науковим працям вступника, результатам презентації наукових досягнень за темою майбутнього дослідження (реферат).

Конкурсний бал визначається за формулою (<http://surl.li/tqvl>): $KB = P1 \times K1 + P2 \times K2 + P3 \times K3$, де P1 – результати іспиту зі спеціальності; P2 – результати іспиту з іноземної мови; P3 – результати реферату зі спеціальності. Кожна складова KB множиться на відповідні коефіцієнти: K1 = 0,5; K2 = 0,4; K3 = 0,1.

Програми вступних випробувань та екс. білети кожного року оновлюються та затверджуються в установленому порядку. Правила прийому та програми оприлюднюються на сайті Академії.

Вступний іспит зі спеціальності проводиться предметною комісією, члени якої здійснюють наукові дослідження за спеціальністю Менеджмент, залучені до виконання ОНП. Складення іспиту зі спеціальності дозволяє виявити рівень набутих компетентностей вступника у сфері менеджменту; Іспит з іноземної мови – відібрати вступників, які здатні аналізувати зарубіжний досвід у сфері управління.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положенням, що врегулює процеси відрахування, переривання навчання, поновлення або переведення здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/sdhr>), а також Положенням, яке забезпечує право реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти в академії із закладом-партнером (<http://surl.li/svjj>) визначена можливість встановлення еквівалентності та взаємоврахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, зокрема ступеня доктора філософії. Перезарахування опанованих компонентів освітньо-професійних (освітньо-наукових) програм та кредитів, а відповідно і результатів навчання здійснює завідувач аспірантури і докторантури на основі рішення комісії по перезарахуванню, яка створюється за розпорядженням директора ННІ ЕУПІТ. Рішення про перезарахування результатів навчання приймається на основі академічної довідки з переліком вивчених дисциплін, кількістю кредитів, розподілом годин, системою оцінювання завіреною іншим ЗВО. За необхідності комісія по перезарахуванню може додатково використовувати розроблену в академії таблицю шкали розподілу оцінок з відсотками та кумулятивними відсотками для порівняння оцінок отриманих у паралельній реферативній групі. Регламентуючі документи за цим підкритерієм знаходяться у вільному доступі на сайті ПДАА <http://surl.li/swtd>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У ПДАА укладений договір з ПУЕТ зокрема, щодо мобільності здобувачів вищої освіти та наукової співпраці. В період з 15.02.21 р. по 05.03.21 р. аспіранти Вовк М. та Севрюков В. брали участь у виконанні НДТ «Теоретико-методичні засади управління інформаційно-комунікаційною діяльністю соціально-економічних систем» на базі ПУЕТ за програмою внутрішньої наукової мобільності. У підсумку ними були отримані наступні результати, які включені до змісту дисертаційного дослідження: Вовк М. – сформована система показників для проведення інтегральної оцінки рівня технологічного менеджменту та актуалізовано організаційно-економічний механізм проведення інноваційно-спрямованої реструктуризації підприємства. Севрюков В.: сформовано структуру механізмів розвитку земельних відносин, обґрунтовано інструменти формування системи збалансованого використання та відтворення земельних ресурсів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/rivk>), дія якого розповсюджується лише на обов'язкові ОК. Водночас, не здійснюється визнання результатів навчання, отриманих у неформ./інформ. освіті, які здобуті до початку навчання на цьому рівні вищої освіти або здобуті у період формального навчання на попередньому рівні вищої освіти. Для визначення результатів здобувач звертається з заявою до ректора Академії та додає відповідні довідки, свідоцтва, сертифікати тощо. Розпорядженням першого проректора створюється предметна комісія, яка на основі розгляду документів та співбесіди зі здобувачем приймає рішення про визнання або невизнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яке зазначається як висновок про зарахування або не зарахування у протоколі зазначеної комісії. Правилами прийому до аспірантури для здобуття ступеня доктора філософії передбачено, що за наявності сертифікатів TOEFL, International English Language Testing System або ж сертифікатів Cambridge English Language Assessment, TestDaF, DELF, DALF (які прирівнюються до рівня B2 або вище Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня), вступник звільнюється від складання іспиту з іноземної мови. Інформація на сайті ПДАА <http://surl.li/ucio>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У грудні 2020 р. було здійснено часткове перезарахування РН, набутих у інформальній освіті здобувачам другого курсу третього освітньо-наукового рівня Севрюкову В. та Михатілу С., які брали участь у V Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки»

(17.11.2020 р.). Визнання здійснювала комісія, до якої увійшли гарант ОП, директор ННІ ЕУПІТ, заступник директора ННІ ЕУПІТ, завідувач та викладачі кафедри менеджменту. У квітні 2021 р. було здійснено часткове перезарахування РН, набутих у неформальній освіті здобувачу 1 курсу третього освітньо-наукового рівня Аташ Бар Фардіну.

Існує практика визнання РН, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здобутих НПП. Наприклад, НПП, що здійснюють підготовку за ОНП та брали участь у науково-методичній конференції «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій» (26-27.02.2020 р., ПДАА) було перезараховано 12 год. (Маркіна І., Зось-Кіор М., Дячков Д. та ін.); проходили навчання та отримали свідоцтва експертів-дорадників – перезараховано 36 год (Маркіна І., Зось-Кіор М., Дячков Д., Сазонова Т., Федірець О., Потапюк І. та інші).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка аспірантів спеціальності Менеджмент здійснюється за ОНП Менеджмент (<http://surl.li/uajf>) та

навчальним планом. ПРН досягаються завдяки оптимально поєднаним формам, методам навчання та викладання. Анотації, силабуси, РНП дисциплін (<http://surl.li/svlm>) демонструють перелік програмних результатів у розрізі ОК. Згідно з ОНП Менеджмент викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, самостійного навчання, проходження педагогічної практики тощо. Здобувачі реалізують дослідницьку частину шляхом написання тез, статей в іноземних і вітчизняних наукових виданнях, в т. ч. в НМБД (Scopus, Web of Science); презентацій проведених досліджень, пропозицій на науково-практичних конференціях; апробації на практиці та публічного захисту дисертаційної роботи тощо. ОНП, робочі навчальні програми та силабуси ОК (<http://surl.li/svlm>) містять характеристику форм і методів викладання та навчання, що забезпечують досягнення всіх необхідних ПРН. Для досягнення ПРН на ОП застосовуються традиційні та інноваційні методи навчання (табл. 3). Оцінювання якості освоєння ОНП включає поточний і підсумковий контроль знань (за 100-бальною шкалою); проведення фахового семінару. Всі завдання сформовані так, що дають змогу оцінити опанування ПРН у розрізі ОК та ОП загалом.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У відповідності до ОНП Менеджмент, Стратегії розв. ПДАА (<http://surl.li/riss>), Положень ПДАА, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в ПДАА (<http://surl.li/qxxl>), Полож. про орган. освіт. процесу і провед. поточ., семестров. контр. та атестації з.в.о. із застосув. дистанц. технол. у ПДАА (<http://surl.li/svlt>), Полож. підготов. здобув. вищ. осв. ступ. доктора філософ. та док. наук у ПДАА (<http://surl.li/sdhr>) викладання і навчання є студентоцентрованим. НПП під час викладання застосовують методи з урахуванням індивідуальних особливостей з.в.о., диференціації та індивідуалізації навчання. Аспірант. надаються можливості вибору змісту, темпу, способу, місця навчання. Топ-інструменти: можлив. у формуванні власних освітніх траєкторій; доступність навчання за сучас. інтерактив. методиками; забезпеч. актив. участі у формув. змісту навчання; ресурсна підтримка створ. середов. студентоцентрованого навчання; стимулюв. академ. мобільності; формув. потреби та заохоч. соці. актив.; мотивація до наук. роботи та внутріш. потреби в дослідницькому пошуку. Про провідну роль студентоцентрованого підходу в освітній діяльності за ОНП Менеджмент свідчать позитивні відгуки (до 90%), отримані від опитаних аспірантів під час їх анкетування за різними напрямками (<http://surl.li/ssgn>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання на ОНП принципам академічної свободи забезпечується шляхом: вільного вибору здобувачами напряму наукового дослідження, наукового керівника, консультантів; самостійного проведення наукового дослідження, обґрунтування та презентації його результатів; самостійного виконання навчальних завдань, у межах поточного та підсумкового контролю; долучення до виконання науково-дослідних тем; участь у конференціях, конкурсах тощо; представлення власних досліджень для публікації; забезпечення можливості для академічної мобільності; вибору освітньої траєкторії через вільний вибір вибіркових ОК.

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Полтавській державній аграрній академії (<http://surl.li/qxxl>), викладачі можуть обирати форми та методи навчання, викладання, що відображається в РПНД. Серед форм і методів навчання, що відповідають принципам академічної свободи, є індивідуальні завдання, які синхронізовані із напрямом наукового дослідження аспіранта; консультації для здобувачів в розрізі змісту ОК, зокрема із врахуванням тематики дисертаційного дослідження.

Для встановлення відповідності обраних методів навчання, викладання за ОНП принципам академічної свободи, застосовується комплексний моніторинг (<http://surl.li/ssgn>) задоволеності здобувачів, що навчаються за ОНП Менеджмент.

Більшість опитаних задоволені метод. навч. і виклад.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

За посиланням <http://surl.li/ssdb> вступники можуть ознайомитися з правилами та графіком вступу до аспірантури. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання у межах окремих компонентів міститься в ОНП Менеджмент (<http://surl.li/uhwp>).

Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в силабусах (<http://surl.li/svlm>), навчально-методичному забезпеченні ОК, РПНД, в т. ч. і для аспірантів діє Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавській державній аграрній академії <http://surl.li/svlz>.

З графіком навчального процесу аспірантів можна ознайомитися за посиланням <http://surl.li/svma>. Щодо розкладу навчальних занять здобувачі можуть ознайомитися за посиланням <http://surl.li/uclh>

Також на початку вивчення ОК викладач обов'язково інформує здобувачів відносно цілей, змісту та очікуваних результатів навчання; політику оцінювання, вид підсумкового контролю тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У відповідності до змісту ОНП Менеджмент (<http://surl.li/uajf>) орієнтація ОНП – освітньо-наукова академічна. ОНП спрямована на формування ефективного, активного та креативного дослідника в сфері менеджменту, який має системні наукові, методичні, методологічні та фахові знання, вміє їх застосовувати на практиці. Здобувачі ОНП щорічно беруть участь у МНПК «Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики»; Всеукраїнській науково-

практичній інтернет-конференції «Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки», а також є співавторами колективних монографій, що щорічно друкуються мовами ЄС та в країнах ЄС: «Security management of the XXI century: national and geopolitical aspects», «Management of the 21st century: globalization challenges» (зокрема, Лопушинська О. 2017 р. набору; Вовк М., Дюкарев Д., Ткаченко В., Замикула О., 2018 р. набору; Іськович А., Мазіленко С., Стеценко М., Михатіло В., Севрюков В., Пашенко П. 2019 р. набору; Аташ Бар Фардін, Руденко О., Солод О. 2020 р. набору та інші) (<http://surl.li/svmg>).

Виконання наукової роботи (досліджень) передбачено навчальним планом, згідно з яким 50 % навчального часу відводиться на науково-дослідної роботи – особисте наукове дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення отриманих результатів у вигляді кваліфікаційної роботи – дисертації. Здобувачі проводять наукові дослідження згідно з складеним індивідуальним планом наукової роботи, в якому зазначають зміст наукової роботи, терміни її виконання, обсяг.

Наукові дослідження можуть проводитися під час вивчення ОК – у вигляді евристичних завдань, у відповідності до РПНД та обраної тематики дисертаційного дослідження. ОК 6 – 8 реалізуються, а ПРН 2 – 4; 7; 9; 10; 12 досягаються в розрізі науки. Здобувачі є співвиконавцями госпдоговірних тем, у рамках яких здійснюють відповідні дослідження та їх апробацію. Наукова робота здобувачів ОНП виконується також у відповідності з планом науково-дослідних робіт ПДАА в межах тем «Управління соціально-економічною системою в умовах національних і глобалізаційних викликів» (державний реєстраційний номер 0117U003102); «Управління соціально-економічним розвитком агропродовольчої сфери України» (державний реєстраційний номер 0118U005208); «Управління національною безпекою в умовах глобалізаційних викликів: макро-, мікро-, регіональний та галузевий рівні» (державний реєстраційний номер 0118U005209). Всі наукові результати здобувачі відображаються в індивідуальних планах аспірантів.

Крім того, здобувачам пропонується самостійно обирати джерела отримання додаткових компетентностей необхідних для індивідуальної НДР, зокрема через різноманітні тренінги, вебінари тощо, включаючи можливість перезарахування отриманих результатів у рахунок ОК або певної частини кредитів ОК (<http://surl.li/svkn>). Існує практика заруб. стажув. аспір. (Вовк М., Дюкарев Д. – 30.09.20 Вища школа управління охороною праці в м. Катовіце, Польща).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів ОНП на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі менеджменту. Зокрема, науковий керівник аспірантів Дячков Д. В. у 2020 р. захистив докторську дисертацію на тему «Управління інформаційною безпекою підприємств агропродовольчої сфери», результати якої висвітлює і в ОК 7. Науковий керівник аспірантів Потапюк І.П. навчається в докторантурі (тема дисертації «Менеджмент економічної безпеки підприємств агропродовольчої сфери України»). Всі наукові керівники аспірантів мають публікації по темі дослідження аспіранта без співавторства з ним. Зокрема, проф. Маркіна І.А., проф. Зось-Кіор М.В., доценти Потапюк І.П., Дячков Д.В., Сазонова Т.О., Вараксіна О.В., Федірець О. В. окрім фахових видань за темами аспірантів, мають публікації у виданнях, що включені до НМБД Scopus та Web of Science. Проф. Маркіна І.А (до 08.04.21 р.) та проф. Зось-Кіор М.В. є членами ГО «Всеукраїнський конгрес вчених економістів-аграрників». Наукові керівники аспірантів є членами Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти. Всі викладачі ОК за ОНП систематично проходять курси підвищення кваліфікації, в т. ч. закордонні стажування (<http://surl.li/svmr> та <http://surl.li/svkn>). Зокрема, проф. Зось-Кіор у 2017 р. пройшов The training course «Economics and Management» in the International Institute of Innovations «Science–Education–Development» (Warsaw, Poland), а у 2018 р. курси у Центральному інституті післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПНУ, є членом редакційної колегії Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: «Економічні науки» та Вісника Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Економічні науки». Дячков Д.В. постійно працює над підвищенням кваліфікації: відвідував наукові та навчально-методичні семінари, проходив стажування, підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО: програма стажування у Вищій школі менеджменту в м. Варшава, програма стажування Академічного співтовариства Міхала Балудянського за напрямом «Інноваційні методи та підходи в освіті» (м. Братислава), програма стажування на базі Університету ім. Менделя в Брно за напрямом «Інформаційна безпека соціально-економічних систем» (сертифікат № 357). Є членом редакційної колегії «Наукові праці МАУП». Бере активну участь в організації міжнародних, всеукраїнських наукових заходів, є членом редколегії наукових видань академії.

Гарант ОНП, група забезпечення практикує зустрічі із науковцями та практиками в галузі менеджменту (<http://surl.li/svmv>), налагоджує співпрацю як в межах, так і за межами України.

Відповідно до згаданих досягнень оновлюється зміст навчання, в т.ч. за окремими ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В Академії розроб. Страт. інтернац. ПДАА до 2025 р. <https://qps.ru/YCD9L>. У 2016 р. ПДАА стала офіц. членом консорціуму e-VERUM та отримала відкритий безкошт. тест. доступ до ресурсів Thomson Reuters; Web of Science; з 2018 р. – до ресурсів бази Scopus. Відпов. до чин. законод. інозем. не можуть вступ. на неакредит. ОП. Але підгот. асп. на каф. мен. здійснюв. багато років, зокрема навч. та захист. Оке Опеолува Адедеджи (гр. Нігерії), Аль Ширафі Мохаммед Авад (гр. Палестини). Орг. виклад. і спільна уч. у міжнар. конфер., в т.ч. за кордоном (Респ. Чехія, Білорусь та ін.). У колек. монограф., що щоріч. друкуються каф. мовами ЄС та в країн. ЄС («Security management of the XXI century: national and geopolitical aspects», «Management of the 21st century: globalization challenges»), беруть участь з.в.о. ОНП. Викладачі разом зі здобувачами публік. рез-ти НД у наук. період. виданнях, що індекс. у НМБД Scopus і Web of Science. Зокрема, Маркіна І.А., Аль Ширафі М.А. (Економічний часопис-XXI, №162 (11-12), 2016, Scopus, Web of Science), Маркіна І.А., Аксюк Я.А. (Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 2018. Vol. 217, Web of science), Маркіна І.А., Большакова Є.Л., Кобченко М. Ю. (Entrepreneurial and Sustainable Academic

Leadership, 2018, Web Of Science). НПП, керів. аспір. період. проходять міжнар. підвищ. кваліф. Функц. Мовний центр Гуманіт. відділу ПДАА, що співпрац. з Гетте-Інстит. в Укр. та польський центр. Наявні дог. з понад 30 міжнар. освіт. установ. та орг.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, визначені ОНП (<http://surl.li/uajf>) сформовані таким чином, щоб оцінити опанування здобувачами ПРН в межах ОК. Порядок, критерії оцінювання рівня оволодіння ПРН зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни (РПНД). Завдання, сформовані для реалізації контрольних заходів у межах ОК є різними за формами (усні, письмові, комбіновані, тестові тощо), рівнем складності, залежно від того чи це поточний чи підсумковий контроль (форма підсумкового контролю: залік, екзамен). Завдання підсумкового контролю сформовані таким чином, щоб була змога здійснити комплексну оцінку засвоєння здобувачами ПРН, визначених ОК. Основні засади формування контрольних заходів висвітлені в Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавській державній аграрній академії (<http://surl.li/svlz>). Критерії оцінювання знань за ОК є чіткими та прозорими, висвітленими в РПНД в розрізі програмних результатів, тем ОК. У РНП та силабусах надані таблиці, що містять форми, шкалу, критерії оцінювання результатів навчання. Відповідно ПРН обираються методи, форми оцінювання. Поточний контроль здійснюється в аудиторний час; мета – перевірка рівня знань аспірантів з конкретної ОК. Форми поточного контролю: усне опитування, виконання завдань практичного заняття (усне, письмове), тестування. Самостійна робота здобувачами виконується в позааудиторний час (письмові завдання, усне опрацювання джерел, питань тощо). За самостійну роботу, як й за практичну здобувачі отримують бали, визначені у відповідних силабусах та РНП, але також вона передбачає самоконтроль.

Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану. В РНП, силабусі з певної ОК, крім виду підсумкового контролю, зазначається зміст і структура екзаменаційних білетів (теоретичні питання, комплексні завдання, тестування тощо) та критерії, шкала оцінювання.

Наприклад, ОК «Сучасні та класичні теорії менеджменту» в структурі поточного контролю має такі форми контролю: в аудиторний час – усне опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань; в позааудиторний час – перевірка виконання практичних завдань, рефератів. Самостійна робота передбачає наявність питань для самоконтролю, рівень опрацювання яких, фактично, перевіряється на практичному занятті, під час усного опитування, доповнень тощо.

Підсумковий контроль передбачений у вигляді екзамену – комбіновані завдання: теоретичні питання та тестування. Оцінювання рівня навчання здобувачів вищої освіти в Академії проводиться за 100-бальною, 4-бальною, 2-бальною шкалою та ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання визначені в Положенні ПДАА (<http://surl.li/svlz>). Ним визначені контрольні заходи (поточного та підсумкового контролю), порядок їх проведення, особливості, форми проведення (семестровий екзамен, залік, диференційований залік, атестація), схему та критерії оцінювання. Форми контрольних заходів, критерії їх оцінювання зазначені також в ОНП, РПНД, силабусах.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних, семінарських, лекційних занять, самостійної роботи (межа незадовільного навчання 59 балів) за чіткими критеріями та оціночними балами, визначеними в РПНД, що розробляється до початку навчального року та затверджується кафедрою, головою НМР спеціальності. Підсумкова оцінка (екзамен) є комплексною (підсумком балів, отриманих під час поточного контролю та екзамену). Вимоги до проведення семестрового контролю, критерії оцінювання чітко визначені (<http://surl.li/svlz>).

Згідно Положення (<http://surl.li/sdhr>), аспіранти звітують про виконання ІІ двічі на рік, а за результатами річного звітування на підставі рішення засідання кафедри і вченої ради ННІ ЕУПІТ та з урахуванням результатів проходження всіх форм поточного та підсумкового контролю, що передбач. ІІ та ОНП, за наказом Ректора переводяться на наступний рік навчання або відраховуються.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на початку їх навчання в аспірантурі, шляхом розміщення на сайті ПДАА силабусів НД (<http://surl.li/svlm>), ОНП (<http://surl.li/uajf>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання чітко розписана в РПНД по кожній ОК. РПНД розробляються, обговорюються та затверджується до початку навчального року (семестру) щорічно.

На першому занятті добувачів інформують про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, наявності інформації на електронних ресурсах Академії (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, РНП, силабуси). Протягом та в кінці семестру, перед проведенням контрольного заходу по кожній ОК, викладач цікавиться відносно зрозумілості здобувачам критеріїв оцінювання; у разі необхідності, аспірантам надаються додаткові роз'яснення. Викладач також цікавиться думкою здобувачів відносно адекватності / недоліків критеріїв оцінювання – інформація приймається для подальшого її коригування, з метою підвищення якості освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю Менеджмент третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. Тому при підготовці даного ОНП проектна група користувалася проектом стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня ступінь вищої освіти Доктор філософії галузь знань 07 Управління та адміністрування спеціальність 073 Менеджмент (<http://surl.li/sviv>). Так, атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП здійснювалася та здійснюється спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається на фаховому семінарі консенсусним рішенням. Роботи здобувачів, які подаються на захист оприлюднюються на сайті (<http://surl.li/swvt>). Академія забезпечена власним контингентом НПП для створення разових спеціалізованих вчених рад (<http://surl.li/swvt>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначається та регулюється Тимчасовим положенням (<http://surl.li/tseo>), Положенням (<http://surl.li/sdhr>) та ОНП (<http://surl.li/uajf>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/swsx>), «Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавській державній аграрній академії» (<http://surl.li/qxxl>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук в ПДАА» (<http://surl.li/sdhr>), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАА» (<http://surl.li/svlz>), з яким у вільному доступі можна ознайомитися на сайті ПДАА (<http://surl.li/swtd> та <http://surl.li/swth>), а також РНП та силабусами (в останніх міститься розгорнута інформація щодо форми поточного, підсумкового контролю; обсягу ОК; форм контролю знань, розподілу балів, шкали оцінювання; умов допуску до заліку / екзамену; оцінювання за формами контролю). Реалізується відповідно графіку навчального процесу, графіку атестації по кафедрі. Ці графіки доводяться до відома аспірантів на першому занятті, при спілкуванні з науковими керівниками, зав. відділом аспірантури і докторантури. Практикується опитування здобувачів щодо якості системи контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів знань (<http://surl.li/swug>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечується шляхом дотримання Положень (<http://surl.li/svlz> та <http://surl.li/sdhr>), ОНП (<http://surl.li/uajf>), РНП, Кодексів (<http://surl.li/swup>), (<http://surl.li/swur>). Порядок вирішення конфліктних ситуацій зазначений в Положенні (<http://surl.li/swus>). На екзамені присутні провідний викладач з ОК, викладач практичних занять (за наявності), гарант ОНП (по можливості). У випадках конфліктної ситуації, за заявою здобувача / викладача, створюється тимчасова комісія в склад якої можуть входити: проректор з науково-педагогічної, наукової роботи, керівник відділу аспірантури і докторантури, науковий керівник здобувача освітнього ступеня доктор філософії, омбудсмен учасників освітнього процесу. Якщо конфлікт. ситуація пов. з навчальним процесом, то може бути створ. тим. коміс. з 3-х осіб для проведення екзамену (зав. кафедри, члени групи забезпечення спец., НПП відповідної кафедри, зав. аспірантури і докторантури). В ПДАА є омбудсмен учасників освітнього процесу (<http://surl.li/swyb>), який здійснює контроль за забезпеченням дотримання прав всіх учасників освітнього процесу, виконує завдання із захисту прав у сфері освіти в академії; на сайті розміщена електронна форма звернення. Прикладів застосування відповідних процедур не зафіксовано. Приділяється увага питанням запобігання та виявленню корупції, що регламентується «Положенням про уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції ПДАА» (<http://surl.li/swyl>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Аспіранти, які одержали під час сесії незадовільну оцінку FX за ЕКТС або були недопущені дозволяється ліквідувати підсумкову академічну заборгованість (ПАЗ). Ліквідація з.в.о. ПАЗ здійснюється згідно з графіком ліквідації ПАЗ, що розробляється аспірантурою і докторантурою та затверджується завідувачем аспірантури і докторантури. Термін ліквідації ПАЗ встановлюється аспірантурою і докторантурою, але, як правило, не довше, ніж 2 тижні після початку наступного навчального семестру. На основі графіку ліквідації ПАЗ кафедра розробляє графік прийняття підсумкової академічної заборгованості викладачами кафедри. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної НД: один раз викладачу, другий – комісії, яка формується завідувачем аспірантури і докторантури, за участю відповідної кафедри. Отримана оцінка у результаті другого повторного складання екзамену є остаточною. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки з навчальної дисципліни здійснюється тільки один раз із дозволу першого проректора академії на підставі заяви здобувача вищої освіти, що візується завідувачем відповідної кафедри та завідувачем аспірантури і докторантури. Кількість навчальних дисциплін, які можна пересклати здобувачу вищої освіти за весь період навчання, не повинна перевищувати чотирьох. Оцінка, отримана під час перездачі є остаточною (<http://surl.li/svlz>).

Прикладів застосування відповідних правил під час навчання в аспірантурі здобувачів спеціальності 073

Менеджмент не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів зазначені в Положеннях <http://surl.li/qxxl>, <http://surl.li/svlz>, <http://surl.li/swus>. З.в.о. має право подавати апеляцію на негативну оцінку підсумкової атестації або щодо порушення процедури проведення контрольних заходів. У випадку оскарження з.в.о. результатів контрольного оцінювання він у день проведення або оголошення результату контрольного заходу він звертається з аргументованою заявою на ім'я ректора Академії, до завідувача аспірантури і докторантури, вказавши причини незгоди з оцінкою. На підставі цього створюється апеляційна комісія із числа провідних фахівців інституту відповідного профілю. Створена апеляційна комісія працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості згідно законодавства України. Результатом розгляду заяви / апеляції є прийняття рішення про задоволення або відхилення заяви. Якщо в результаті розгляду апеляційна комісія приймає рішення про зміну попереднього результату контрольного заходу, то нова оцінка знань здобувача виставляється в протоколі апеляційної комісії та відомості обліку успішності. Попередньо перед початком проведення контрольного заходу здобувача знайомлять із порядком подання і розглядом апеляції.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ПДАА дотримуються розробленої нормативної бази щодо політики і процедур забезпечення академічної доброчесності: У ПДАА проводиться значна робота щодо формування культури академічної доброчесності та її впровадженню в освітню діяльність. Вагомим результатом цієї роботи є прийняття: Кодексу академічної доброчесності ПДАА <http://surl.li/swup>; Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАА <http://surl.li/swur>. Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук ПДАА <http://surl.li/sxbh>.

Наказом ректора введено в дію Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Полтавській державній аграрній академії (нова редакція) (<http://surl.li/sxbl>).

Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в ПДАА створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, метою діяльності якої є утвердження чесності та етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності, створення нових механізмів побудови комунікації, що сприятиме формуванню високої академічної культури, здійснення моніторингу та контролю за дотриманням вимог академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/sxbo>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання порушень академ. добр. у публікаціях, підручниках, навчальних посібниках, рукописів монографій, текстах дисертацій та ін. здійснюється технічна перевірка наукових текстів на наявність заповзичень за допомогою спеціалізованих програмних засобів: Unichek та Strikeplagiarism, що використовуються в Академії на умовах договорів про надання послуг. Права здобувачів на вибір сервісів для перевірки публікацій не обмежуються зазначеними сервісами, рекомендовано також інші безкоштовні он-лайн ресурси перевірки тексту на ознаки плагіату. НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність, беручи на себе зобов'язання дотримання її принципів та підтримки політики закладу щодо академ. добр.

З метою відкритого і оперативного доступ до наукової інформації в ПДАА функціонує репозитарій, де розміщені тексти авторефератів, дисертацій та інших наукових текстів. При завантаженні наукових текстів генерується авторський договір на передачу невиключних прав на використання твору <http://surl.li/sxcl>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Всі уч. освіт. проц. Академії на добров. засад. ознайом. з Полож., Кодекс. тощо про академ. добр. Академії (<http://surl.li/sxbo>) та підпис. декларацію про академ. добр. Питання академ. добр. обгов. на семінарах, тренінгах, круглих столах, тем. лекціях з популяризації академ. культури і формування практичних навичок написання наук. текстів (<http://surl.li/sxch>). В ПДАА постійно формують культуру академ. добр., розповсюджують інформаційні матеріали щодо відповідальності здобувачів за порушення правил академічної доброчесності, дотримання норм цитування і належного оформлення академічних текстів. Метою заходів є ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання, формування нульової толерантності до проявів академічної недоброчесності тощо. Також сформована веб-сторінка для загального доступу до нормативної інформації, що відображає політику формування політику академічної доброчесності в закладі (<http://surl.li/sxbo>). Налагоджена прозора технологія перевірки робіт здобувачів, науково-педагогічних працівників на наявність ознак плагіату.

На електронну пошту dobrochesnist@pdaa.edu.ua всі учасники освітнього процесу можуть надсилати пропозиції та коментарі щодо удосконалення політики та розбудови системи академ. добр., про випадки її порушення. Періодич. провед. опит. учас. освіт. спільноти щодо обізнаності з принцип. академ. добр. (<http://surl.li/sxdq>; <http://surl.li/sxdw>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ПДАА, Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАА та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАА за порушення академ. добр. здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (екзамен тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування із аспірантури; позбавлення права здобувати вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою; відмова у наданні висновку щодо наукової та практичної цінності результатів дисертаційного дослідження; зняття дисертації з розгляду спеціалізованою вченою радою Академії незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту (<http://surl.li/sxbh>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів ОНП висвітлений в «Положенні про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Полтавської державної аграрної академії» (<http://surl.li/riyd>). Освіта та кваліфікація кандидата має відповідати вимогам спеціальності; кандидат має постійно підвищувати власний професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність; мають забезпечувати високий методичний, науковий рівень викладання НД; дотримуватися норм педагогічної етики, моралі; кваліфікація має відповідати не менш, ніж 7-ми пунктам пт. 30 Ліцензійних умов (<http://surl.li/riyd>). Враховуються рейтингові показники, якість проведених занять.

Для оцінки рівня професіоналізму претендента гарант ОНП може запропонувати йому провести демонстративне, пробне заняття (лекцію, практичне), або ж відвідати відповідне заняття, що проводиться НПП для іншої ОП. Крім того, практикується спілкування гарант з претендентом, визначаючи не лише рівень кваліфікації НПП, але й презентуючи очікування та вимоги до нього (матеріалу НД, акцентів) в межах ОНП Менеджмент.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра менеджменту ПДАА намагається систематично залучати роботодавців з метою удосконалення освітнього процесу: їх запрошують на наукові заходи кафедри (міжнародні, всеукраїнські конференції тощо), організаційні (розширені засідання кафедри, зустрічі з гарантом та групою забезпечення; щорічні ярмарки вакансій) (<http://surl.li/sshd>, <http://surl.li/svmv>). Зокрема, до робочої групи включений директор міськрайонної філії Полт. обл. центру зайнятості, який доводить до відома очікування та вимоги роботодавців до фахівців з менеджменту, корегує зміст ОП, виходячи з вимог сучасного ринку праці. Також налагоджена співпраця з представниками Полтавської ОДА, Національно-наукового центру «Інститут аграрної економіки» НААН України, ТОВ «Науково-виробничий центр сертифікації, метрології та стандартизації», ТОВ «ДЕ ЛА МАРК», КУ «Агенція місцевого розвитку територіальних громад Полтавського району» тощо. Роботодавці залучаються до удосконалення ОП. Роботодавці долучаються до освітнього процесу і на етапі проведення наук. досліджень, зокрема надаючи базу для досліджень та консультаційний супровід <http://surl.li/uftj>, що відчутно посилює наукову складову ОНП. У вільному доступі знаходяться проекти ОНП (<http://surl.li/szck>), ознайомившись з якими стейкхолдери, зокрема представники роботодавців, можуть надати пропозиції щодо змісту освітнього процесу, надіславши їх на електронну пошту гаранта.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців періодично залучаються до аудиторних занять на ОНП Менеджмент. Наприклад, у межах навчальної дисципліни «Методологія та організація управлінських досліджень» – Т. Зубро, доктор філософії, доцент кафедри міжнарод. політич. віднос. ф-ту міжнар. віднос. (Економіч. унів-т в Братиславі, Словаччина) та ін. До аудиторних занять у межах ОК «Сучасні та класичні теорії менеджменту» також залучалися Харитоненко М. Я. – власник ТОВ «ЕВЕРЕСТ Х»; Телюк Л. В. – власник фітнес-клубу FitCurves; Попова Ю. М. – директор КУ «Агенція місцевого розвитку територіальних громад Полтавського району», к.е.н., доцент кафедри публічного управління та адміністрування ПДАА, засновник ГО Платформа сталого розвитку «Перспектива» (грантова діяльність), ОК «Стратегії менеджменту» Д. Павліщи (міський голова м. Громадка (Польща)), доктор М. Кесі (декан Університету економіки в м. Бидгощ (Вища школа економіки)), П. Пачоски (заступник міського голови м. Єленія Гора) (<http://surl.li/svmg>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток (ПР) викладачів ОНП регулюється «Положенням про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників Полтавської державної аграрної академії» (<http://surl.li/riyp>). Підвищення кваліфікації відбувається відповідно до Положення (<http://surl.li/rixs>), яким передбачене фінансування планового підвищення кваліфікації НПП, згідно кошторису Академії; збереження робочого місця та середньої заробітної плати на час підвищення кваліфікації із відривом від освітнього процесу. У структуру ПДАА входить Відділ із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку (<http://surl.li/szim>), що сприяє можливості підвищенню кваліфікації НПП. Викладачі беруть участь у міжнародних, всеукраїнських

конференціях, публікують наукові статті у виданнях, що входять до різних НМБ, в т. ч. Scopus, Web of Science – в цьому разі НПП преміюються у розмірі посадового окладу на групу авторів; фахових виданнях, беруть участь у НДР.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відділ із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку (<http://surl.li/szim>), надає можливість НПП підвищити викладацьку майстерність (курси, тренінги, вебінари), зокрема між ПДАА та НУБіП, Університетом менеджменту освіти, Полт. нац. пед. університетом ім. В. Г. Короленка, ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» тощо укладені договори про співробітництво.

Маркіна І. А. (гарант ОНП до 12.04.21 р.) була членом НМК НМР МОН України
073 Менеджмент.

НПП систематично підвищують педмайстерність (<http://surl.li/svmr>).

Колективним договором (<http://surl.li/szis>), Положенням про оплату праці працівників ПДАА, Правилами внутр. труд. розпорядку ПДАА передбачено преміювання НПП: в розмірі посадового окладу за публікацію в НМБ Web of Science, Scopus; за визначні заслуги НПП представляються у вищі органи до заохочення. Широко застосовують нематеріальне стимулювання на засіданнях Вченої ради (грамоти, подяки тощо) відповідно до <http://surl.li/rfus>. Рівень професійної компетентності НПП, в т. ч. рівень викладацької майстерності враховується при формуванні навчального навантаження, конкурсному відборі тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна, навчальна база ПДАА включає: 5 навч. корп. із навчальними аудиторіями та комп'ютерними класами, в т. ч. із мультимедіа; 28 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій; 5 гуртожитків, їдальні, спортивні майданчики та спортзал, бібліотеку, електронні бібліотеку та репозитарій. Кількість періодичних видань у бібліотеці, що включають специфіку підготовки за ОНП – 10, у т.ч. фахових – 9. Здобувачі забезпечені необхідною навчальною, науковою, навчально-методичною літературою, в т.ч. завдяки дії платформи Moodle, бібліотечним фондам (<http://surl.li/szjb>), репозитарію (<http://surl.li/szjd>), веб-ресурси НМБ.

На кафедрі менеджменту функціонує інформаційний центр «Менеджмент – наука та мистецтво управління», що враховує специфіку підготовки за ОНП Менеджмент, що реалізується в ПДАА (<http://surl.li/szjf>).

Навчальні корпуси Академії під'єднані до мережі Інтернет, функціонує зона вільного Wi-Fi (понад 50 т. доступу). У ПДАА функціонує АСУ ПДАА, що спрощує управління освітнім процесом (<http://surl.li/szjh>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Наукова школа менеджменту, що функціонує на базі кафедри менеджменту ПДАА, формує сприятливе середовище для наук., освіт., особистіс. розвитку аспірантів та представлення рез. їх самостійних НД вітчизняній та зарубіжній академічній, професійній спільноті. В академії функціонують 2 мовних центри для задоволення потреби в одержанні знань з іноземної мови. Графік навч. процесу сформ. так, щоб забезпеч. можливість збалансувати час між отриманням та розвитком ЗК, ФК, опановуючи ОК ОНП, та індивідуальної дослідницької діяльності. Можливість формувати індив. освіт. траєкторію, брати участь у різних наукових заходах, в т.ч. зарубіж., отримувати консультативну допомогу в ПДАА та за її межами, забезпеч. можливості проходження пед. практики – сприяє комфортному навчанню за ОНП.

Навч. матер., форми аудитор. роботи формуються так, щоб максимально забезпечити індивід. потреби НД аспіранта: універсальність лекц. та практич. матеріалу, індивід. характер самостійних завдань, консультативна допомога.

Здобувачам надається можливість безкоштовного доступу до інформаційних ресурсів та інфраструктури. Вони залучаються до виконання НДР; участі у наукових заходах; до процесу удосконалення освітнього процесу; популяризується практика академічної мобільності та саморозвитку тощо. Потреби та інтереси відслідков. через анкетування (<http://surl.li/ssgn>), особисте спілк. з гарантом, НПП, а реаліз. та задовольн., зокрема, через діяльність ради здобувачів вищої освіти освіти ступеня доктор філософії, раду молодих вчених.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ПДАА гарантує безпечні, нешкідливі умови навчання та праці: санітарно технічний стан учбов. корпусів та споруд інфраструк. відповід. вимогам по експлуатац. (Санітар. паспортом від 2016 р. та Висновок голов. управл. держпраці у Полт. обл. від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036). Щороку відбув. перевірка на предмет відповід. та дотрим. правил пожеж. безпеки та норм ох. праці, систематич. опрацьов. напрями удосконал. системи управ. охор. праці в ПДАА, структур. підрозд., окремого робочого місця. Забезпеч. можлив. аспір. поселення у академ. гуртож. (за необхід. та при дотрим. визнач. умов). В Академ. здійс. інструкт. із БЖД (в аудитор., позааудитор. час, наприкл. у гуртож.). Поверхи навч. корп. та об'єкт. інфр-ри забезпеч. план. евакуац., вогнегас. тощо. Випадків порушень правил БЖД, норм охор. праці, травмув. на ОП не зафікс.

На базі ПДАА функціонує психологічна служба (<http://surl.li/svkl>), де здобув. можуть отримати кваліфік. психологічну допомогу, консультування тощо. Взаємодія може відбуватися безпосередньо (каб. 407), дистанційно (<http://surl.li/szlo>). Функціонує кімната психологічного розвантаження, призначена для дозвілля студентів і аспірантів.

НПП, аспір., що залучені до викладацької діяльності проходять обов. псих. огляд. Безпеч. освіт. середов. підтвердж. рез. опитув. (<http://surl.li/szlr>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню підтримку аспіранти ОНП Менеджмент отримують від наукового керівника, НПП, гаранта в процесі освітньої та наукової діяльності, які дотримуючись студоцентричного підходу, принципів академічної свободи, демонструють власну доступність та відкритість відносно здобувачів. Створюється можливість консультування із провідними вченими, практиками, дослідниками тощо, в процесі участі в міжнародних та всеукраїнських конференціях, наукових проєктах, що організовуються, реалізуються кафедрою менеджменту ПДАА. Організаційна підтримка надається на рівні аспірантури та докторантури (<http://surl.li/szmm>), кафедри менеджменту на чолі із зав. – Зось-Кіором М. В. – гарантом ОНП Менеджмент (<http://surl.li/ufwl>), які в першу чергу відповідають за реалізацію освітнього процесу на ОП.

Інформаційна підтримка відбув. через контент офіційного сайту ПДАА, зокрема сторінок аспірантури та докторантури (<http://surl.li/szmm>), кафедри менеджменту, де створена окрема вкладка «Аспірантура» (<http://surl.li/szmr>). У ПДАА також наявна платформа Moodle, що дає можливості доступу аспірантам до необхідної інформації в рамках НД (організація, навчання, контроль, оцінювання); є корпоративна електронна пошта, сторінки у Facebook (<http://surl.li/szms>) та Instagram (<http://surl.li/szmt>). Консультативна та соціальна підтримка реалізується на різних рівнях: працівники аспірант. та доктор. в робочий час надають різноманітні консультації аспірантам; гарант ОП, група забезпечення спеціальності Менеджмент, окрім консультативної, надають соціальну підтримку, зокрема здобувачам з особливими освітніми потребами (наявність маленьких дітей тощо). Психологічна служба (<http://surl.li/svkl>), омбудсмен учасників освітнього процесу (<http://surl.li/swyb>) на пряму залучені до процесу консультативної та соціальної підтримки.

При особистому спілкуванні (в аудиторний та позааудиторний час) наукових керівників, гаранта, НПП, залучених до викладання за ОП, із аспірантами ОНП Менеджмент, а також шляхом академічного анкетування, відбувається моніторинг задоволеності здобувачів освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Рівень задоволеності високий (<http://surl.li/ssgn>), зауваження та скарги відсутні.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ПДАА створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема наявність інклюзивного освітнього середовища (навч. аудитор., об'єкти інфраструкт. на 1 поверсі; наявні широкі двері та широкі проходи; доступний заїзд в аудитор. на інвал. візку; стаціонар. та складний пандуси; кнопка виклику чергового; жовті смуги для людей зі слабким зором, а також система дистанційного навчання; забезпеченість навчально-методичними матеріалами, інформаційно-комунікаційними технологіями тощо).

На ОП забезпечується підтримка особам з особливими освітніми потребами гарантом, науковими керівниками та групою забезпечення. Також функціонують психологічна служба, омбудсмен учасників освітнього процесу. Передбачена можливість першочергового забезпечення гуртожитком сімейних аспірантів.

Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до ПДАА, на навчання за ОНП Менеджмент, переведення, відрахування здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, Правилами прийому до ПДАА.

За аналізований період на ОНП Менеджмент особи з інвалідністю не навчаються, але є сімейні аспіранти із дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку – цей аспект враховується в процесі опанування ними складових ОНП, наприклад у разі хвороби дитини, такі аспіранти-батьки можуть залишатися вдома та навчатися дистанційно (Moodle, Google Meet тощо).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності ПДАА керується положеннями: «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у Полтавській державній аграрній академії» (<http://surl.li/swus>), Положення про протидію булінгу (цькуванню) у Полтавській державній аграрній академії (<http://surl.li/szon>).

Контролює процес дотримання прав учасників освіт. процесу омбудсмен учасників освітнього процесу та його представник та помічник (<http://surl.li/swyb>). Їх діяльність регулюється Положенням (<http://surl.li/ufxc>).

Діяльність омбудсмена учасників освітнього процесу ПДАА гарантує забезпечення прав й попереджає порушення прав учасників освітнього процесу, сприяє розвитку правової культури, будується на принципах незалежності, справедливості, ініціативності, відповідальності, гуманності, відкритості, об'єктивності та доступності, а також взаємодії і співпраці з органами державної влади, органами місцевого самоврядування, їх посадовими особами, відповідальними за забезпечення і захист прав, свобод і законних інтересів людини. Розроблена електронна форма звернення <http://surl.li/swyb>.

Проводяться опитування щодо рівня комфортності навчання в ПДАА (<http://surl.li/szlr>).

В ННІ ЕУПІТ також є анонімна скринька довіри, на сайті ПДАА є телефони довіри (<http://surl.li/szoy>), скринька довіри (<http://surl.li/szov>).
Психологічна служба ПДАА <http://surl.li/svkl> надає консультаційну, методичну, інформаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу.
Інформування про прояви корупції, дискримінації тощо з боку учасників освітнього процесу відбувається відповідно до Порядку подання та розгляд скарг здобувачів вищої освіти у ПДАА в електронній / письмовій формі (<http://surl.li/szoz>). В ПДАА є фахівець уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.
Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу досягається шляхом інформування гарантом ОП, науковим керівником, відповідними уповноваж. особами (зустрічі-лекції) <http://surl.li/sshd> (вкладка «Сьогодні кафедри»), розміщення на сайті ПДАА всієї необхідної інформації.
Під час реалізації ОП випадків виникнення конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регул.: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Полтавській державній аграрній академії (нова редакція) <http://surl.li/swsx>; Положення про організацію освітнього процесу в Полтавській державній аграрній академії <http://surl.li/qxxl>; Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму в Полтавській державній аграрній академії (нова редакція) <http://surl.li/sdhf>. Усі Полож. розроблені у відпов. до встановл. законод. вимог та врахов. політику і стратегію розвитку ПДАА <http://surl.li/riss>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається за ініціативи гаранта ОП; адміністрації ПДАА, НПП, що її реалізують, та з урахуванням результатів її моніторингу; висновків та пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти при оцінці актуальності ОП, її цілей, результатів навчання, компетентностей; місії та стратегії розвитку ПДАА. Перегляд ОП відбувається з певною періодичністю (в ПДАА практикується 1 раз на рік), але не рідше одного разу протягом терміну дії освітньої програми.

Проєкт ОП (2019 р., 2020 р., 2021 р.) розроб. групою забезпеч. спец., представ. акад. спільноти, роботодав. та Ради аспірантів. Він розгляд. послідовно каф. менеджм. (зміст, пропозиції, обговорення), НМР спец. Менеджмент (перевірка збаланс. та реалістич. проєкту ОП, раціон. розподілу кредитів, повноти документ. забезпеч. та відповід. ОП норматив.-правов. док., місії та стратегії розвитку ПДАА). Позитив. ріш. НМР спец. Менеджм. є підставою для розміщ. Проєкту ОП на офіц. сайті ПДАА для громад. обговор. протягом місяця <http://surl.li/szck>. Протягом тижня після закінч. терміну громад. обговор. роб. група аналізує пропоз., що надійшли від стейкхолд., та в разі їх слушності, вносить зміни до Проєкту ОП. Після цього, ОП має пройти послідовний розгляд: кафедрою мен., позитивне рішення якої є підставою для передачі матеріалів на розгляд НМР Менеджмент. Позитивне рішення НМР спеціальності є підставою для передачі матеріалів на розгляд вченої ради інституту (оцінює відповідність ОП всім вимогам, що висувуються до ОП ПДАА). Висновок про ухвалення ОП вченою радою інституту є рекомендаційним для Вченої ради ПДАА (ОП затверджується рішенням Вченої ради ПДАА і вводиться в дію наказом ректора).

За результатами останнього перегляду у 2020 р. в ОНП Менеджмент (<http://surl.li/uajf>) були внесені зміни до формулювання цілей навчання, основного фокусу ОП, особливостей ОП, фахових компетентностей спеціальності (ФК1, ФК2, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10) та програмних результатів навчання (ПРН 2, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9) – пропозиції Ходаківської О., Онупко О., Тюркіної Л. (зовнішні стейкхолдери), з огляду на перелічені зміни та оновлення змісту ОК, були внесені правки до розділу 4. ОП «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП» та розділу 5 «Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП» (Шульжено І. – НПП кафедри менеджменту). Аспіранти Лопушинська О. та Вовк М. ініціювали введення в перелік обов'язкових дисциплін ОК «Актуальні проблеми детінізації економіки та управління безпекою підприємства», їх обґрунтування було прийняте до уваги проектною групою.

Корегування змісту ОП відбувалося із дотриманням встановлених ПДАА вимог до цього процесу, на основі аналізу пропозицій внутр. та зов. стейкхолдерів і, головним чином, були спрямовані на конкретизацію її змісту, відображення особливостей освітньої, наукової діяльності, специфіки підготовки за ОНП Менеджмент.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ступеня вищої освіти «Доктор філософії» за спеціальністю 073 Менеджмент залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом періодичних опитувань, бесід із гарантом, науковими керівниками, групою забезпечення спеціальності; анкетування, зокрема, щодо якості, актуальності тощо змісту ОНП, організ. освіт. процесу, залученості до науково-дослід. діяльності тощо (<http://surl.li/ssgn>); залучення до засідань кафедри менеджменту (наприклад, Лопушинська О., Вовк М.); організації зустрічей із зовнішніми стейкхолдерами та спільного обговорення особливостей та вимог сучасної підготовки здобувачів третього освітнього рівня спеціальності Менеджмент; надання можливості проходження педагогічної практики в ПДАА на кафедрі

менеджменту. Зокрема, аспірантка Лопушинська О. вже залучена до викладацької діяльності на каф. мен., а також включена до робочої групи з розробки ОНП Менеджмент. В проєкт ОНП 2021 вона та Вовк М. внесли пропозицію про переведення ОК «Актуальні проблеми дегінізації економіки та управління безпекою підприємства» із розряду вибіркових у розряд обов'язкових ОК <http://surl.li/sshd> (вкладинка «Взаємодія зі стейкхолдерами»). Аспірантам доводиться інформ. про можливість їх залучення до процесу удосконалення ОП та про відкритість гаранта для співпраці; проєкту ОП у вільному доступі із зазначенням корпоративної адреси для висловлення конструктивної думки щодо удосконалення змісту ОП.

Лопушинська О. та Вовк М. члени робочої групи з розроблення ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положенням про раду здобувачів вищої освіти ступеня Доктор філософії Полтавської державної аграрної академії передбачене, зокрема, право членів Ради представляти інтереси аспірантів на Вченій раді ПДАА та на вчених радах структур. підрозд. (<http://surl.li/tjbj>), де вони мають можливість обговорити і вирішити питання удосконалення освіт. процесу в цілому та ОНП, зокрема. Члени Ради спільно з відділом моніторингу та ЗЯО залучаються до організації процесу анкетування з.в.о. третього освітнього рівня щодо змісту, якості викладання та забезпечення ОП (<http://surl.li/tjbn>); НПП кафедри менеджменту проводять власне анкетування (<http://surl.li/ssgn>), при цьому ряд питань є «відкритими». Результати опитувань обговорюються групою забезпечення спеціальності, гарантом ОП та представником від аспірантів на робочих зустрічах, або засіданнях кафедри, пропозиції здобувачів приймаються до уваги при подальшому удосконаленні освітнього процесу та самої ОП.

Студ. самоврядування у своїй діяльності керується Положенням про студентське самоврядування ПДАА:

<http://surl.li/tjbu>, згідно якого, його представники беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (п.3.4.3). Комісія з питань освіти, науки та законності студ. ради ПДАА долучається до вирішення питань щодо освітньої. діяльності. Крім того, аспірант спец. ПУА Демидкін О. є членом НМР ПДАА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу формування, перегляду ОП, інших процедур забезпеч. її якості залучаються представники органів влади, науково-дослід. структур, регіонального центру зайнятості, бізнесу як потенційні роботодавці. Долучення зовнішніх стейкхолдерів відбувається шляхом рецензування ОП (<http://surl.li/svln>), анкетування (<http://surl.li/tjck>), зустрічей в on-/off-line режимі (<http://surl.li/sshd>). Пропозиції розглядаються групою забезпеч. спеціальності та гарантом ОП на розширених засіданнях каф. менеджм. Так, при формуванні змісту ОНП Менеджмент, а також проєкту на 2021 р., були враховані пропозиції Тюркіної Л. (директор ТОВ «Наук.-вироб. центр сертиф., метролог. та стандартиз.» - конкретиз. «Особливості освітньої (освітньо-наукової програми)»), Ходаківської О. (заступ. дир. з наково-проєкт. роб – зав. від. земельних відносин та природокористув. ННЦ «Інститут аграр. ек. НААН Укр.» – конкретизація фокусу ОНП, акценту та ключ. слів), Онушко О. (заст. дирек. Департаменту – нач. від. стратег. план. та регіон. розв. департ. ек. розв., торг. та залуч. інвест. ПОДА – конкретиз. «Особливості освітньої (освітньо-наукової програми)»). При проведен. наук.-практ. заходів, зустрічей з аспірантами, групою забезпеч. спеціальності, консультацій, уклад. договорів про співроб. відбув. спілкув. і з іншими потенційними роботодавцями (ТОВ «Де Ла Марк», дир. О. Веренкін, Д. Павліци (міськ. гол. м. Громадка (Польца)), М. Кесі (декан Універ. екон. в м. Бидгощ), П. Пачоски (заступ. міськ. гол. м. Єленія Гора)).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОНП Менеджмент, що реалізується в ПДАА, вже має перший випуск (<http://surl.li/swvt>). Серед випускників 80,0 % – створили та керують приватним бізнесом, 20,0 % – працюють на керівних посадах в бізнес-структурах. Здобувач 4 року навчання наразі є НПП кафедри менеджменту. Особливість здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – більш високий рівень визначеності у професійному та науковому житті, порівняно із здобувачами першого та другого рівнів вищої освіти. Більша частина випускників, вступаючи на навчання на акредитовану ОП, вже мали практичний досвід або були працевлаштовані. Разом з тим, у ПДАА функціонують відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://surl.li/tsvt>), відділ із забезпеч. освіти дорослих та іннов. розвитку, які проводять моніторинг інф. про працевлашт., кар'єр. шлях випускників. Головним чином дана інф. отримується по аналізов. ОП через підтримання неформальних зв'язків між гарантом, науковими керівниками та випускниками ОП. Мета такого спілкування – виявлення позитивних, можливо, негативних сторін у змісті підготовки за ОП з огляду на практичну значимість отриманої випускником підготовки; рівня задоволеності випускника власним працевлаштуванням, кар'єрою, перспективами зростання; налагодження співпраці, тепер вже, між кафедрою менеджменту та зовнішніми стейкхолдерами (випускниками ОП в минулому) тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Головним завданням системи забезпечення якості вищої освіти є вчасне виявлення відхилень, недоліків в освітній діяльності за ОП, в самій ОП та вчасне їх усунення. Перед початком прийому здобувачів на навчання за ОП відбувається її детальний аналіз та обговорення проєкту ОП (стейкхолдери, випускова кафедра, НМР спеціальності, вчена рада інституту, Вчена рада академії). На початку навчального року з огляду на внесені зміни до ОП, отримані рекомендації та інші зміни, що відбуваються у зовнішньому та внутрішньому освітньому середовищі тощо,

відбувається перегляд змістовного наповнення ОК. Крім того, раз на рік проводиться постійний моніторинг ОП внутрішніми комісіями ПДАА (відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, навчальний відділ, ННІ комунікаційних та інноваційних освітніх технологій, члени НМР ПДАА). Комісії аналізують ОП та формують звіт, в якому зазначають позитивні сторони ОП та виявлені недоліки, вказують строки усунення даних недоліків, надають рекомендації. Протягом 2019–2020 навчального року проводився моніторинг складових ОП (структурно-логічної схеми; ПРН, їх відповідності ФК та ЗК, форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальної діяльності здобувачів; інформаційного забезпечення; стану методичного забезпечення; врахування регіональних, галузевих особливостей). У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП істотних недоліків не виявлено. Як рекомендація було запропоновано переглянути методи навчання та розширити їх перелік, за потреби, з метою нарощування якості освітнього процесу за ОП.

В ПДАА існує практика щорічного моніторингу:

- професійної активності членів групи забезпечення спеціальності (рекомендовано перманентно різнобічно розвиватися НПП із застосуванням різних форм та методів, видів самоосвіти, самоудосконалення та розвитку);
- задоволеності аспірантів якістю освітньої діяльності за ОП, науковою діяльністю, освітнього середовища, методів та форм викладання та контролю тощо (на даний час рівень задоволеності високий);
- співпраці із стейкхолдерами у напрямі удосконалення ОП (рекомендовано планувати заходи, зустрічі із стейкхолдерами заздалегідь та оперативно висвітлювати їх на офіційному сайті Академії, сторінці випускової кафедри та в соціальних мережах).

Планове проведення різних видів моніторингів, спрямованих на аналіз рівня якості освітнього процесу за ОП, динаміки розвитку забезпечує можливість адекватного реагування на виявлені недоліки та вимоги сьогодення. Інформація про зміст, освітню, організаційну, наукову та довідкову інформацію про ОП вчасно розміщується / оновлюється на офіційному сайті ПДАА та сторінці кафедри менеджменту.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП Менеджмент є первинною. В ПДАА результатів акредитації за ОП на даний час немає. Але був проведений аналіз експертних висновків, які отримали ОПП Екологія та ОПП Маркетинг у 2020 р. За їх результатами з метою удосконалення ОНП Менеджмент було здійснено наступне: на сторінці кафедри менеджменту систематично висвітлювалася співпраця із стейкхолдерами, інформація про надані ними пропозиції з удосконалення ОП (<http://surl.li/sshd>, <http://surl.li/svmv>); здійснений перегляд досягнення ПРН в розрізі ОК та проведена їх оптимізація (обґрунтоване скорочення); гарантом ОП проводився особистий моніторинг наукової активності НПП залучених до забезпечення змісту ОНП Менеджмент та міжнародному стажуванню (активність висока; стажування наявне – табл. 2 додатку); проведена тематична бесіда та анонімне опитування на предмет наявності проявів булінгу, дискримінації, корупції та конфліктних ситуацій в процесі навчання аспірантів на ОП; проведена перевірка відповідності мети ОНП Менеджмент місії ЗВО, змісту ОП стратегії розвитку ПДАА (<http://surl.li/tkda>); актуалізовано інформацію у профілі викладачів на сайті кафедри; для зручності аспірантів створена окрема вкладка на офіційному сайті кафедри менеджменту «Аспірантура», де розміщується весь контент стосовно ОНП Менеджмент (<http://surl.li/szmr>). Також відбулося ознайомлення із експертним висновком щодо ОНП Менеджмент, яка реалізується в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (гарантом ОНП є наш партнер по науковому співробітництву – Лепейко Т.). Було прийнято до уваги наступне: підвищувати інтернаціоналізацію ОП – всі аспірант долучаються до наукової роботи в зарубіжних колективних монографіях (в т. ч. публікуються іноземною мовою), відбувається їх інформування та заохочення щодо проходження закордонного стажування; активізована робота НПП відносно публікацій в базах Scopus та Web of Science Core Collection та відносно забезпечення публікацій аспірантів у даних НМБ; розширений перелік вибіркових дисциплін із урахуванням диверсифікації наукових досліджень аспірантів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота (адмін. ПДАА, ННІ комунікац. та іннов. осв. технол., відділ монітор. та забезп. якості освіти, навч. відділ, Комісія з питань етики та акад. доб., юр. відділ, Вчена рада ПДАА / ННІ ЕУПТ, НМР спец., випускові кафедри тощо) систематично долучається до процесу внутр. забезпеч. якості ОП. Залучення відбувається через періодич. моніторинг якості ОП, їх перегляд, можливість висловити зауваження та пропозиції під час громадських обговорень проекту ОП; опитування з.в.о. та НПП відносно якості ОП; моніторинг рівня професійної активності НПП ОП, що проводиться гарантом, самими НПП, відділом моніторингу та забезпечення якості освіти, відділом із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку, перевірку рівня дотримання правил та принципів академічної доброчесності здобувачами та НПП (комісія з питань етики та академічної доброчесності); удосконалення змісту ОК, відповідно до вимог сучасності; професійний розвиток та розвиток педмайстерності НПП тощо. Обговорення відбувається на засіданнях кафедри, НМР спеціальності, метод. конфер., тренінгах, присвяченим питанням якості і процедурам її забезпечення, новим тенденціям у даній сфері. При створенні регулюючих документів проекти документів надсилаються на корпоративну електронну пошту у всі підрозділи ПДАА, що створює можливість учасникам академічної спільноти не лише ознайомитися з ними, але й висунути власні пропозиції, обговоривши їх на рівні кафедри, раді інституту, академії в цілому.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Від. монітор. та забезп. якості освіти (забезпеч. ефект. функц. внутр. забезп. якості осв., аналіз навч.-метод. забезпеч., монітор. ефект. сист. оцінюв. навч. досяг.: <http://surl.li/tkdk>); навч. відділ (планує., організовує, реалізує,

контр. освіт. процес: <http://surl.li/tkdll>); ННІ комунікац. та інновац. освіт. технол. (забезпеч. функц. інформ. освіт. технологій, інф. забезпечення, АСУ ПДАА; орг., коорд., консультац. відносно підвищ. кваліф. НПП; коорд. та метод. забезпеч. дотрим. принципів акад. доб.: <http://surl.li/sxbo>; випускова кафедра (розроб., удосконал. та реаліз. ОП, формує та здійсн. освіт. процес, науков., консультац. супровід з.в.о.; форм. якіс. складу гр. забезпеч. спец.; мотивац. до проф. та особ. роз-ку НПП; якісна підгот. ф-ів зі спец: <http://surl.li/sshd>); аспірант. і док-ра (організац. забезпеч. вступу, підготовки аспір., документув. процесу підготов. аспір., коорд., контр., аналіз підготов. аспір. тощо: <http://surl.li/szmm>); відділ кадрів (прийн. на роб. НПП). Детальний розподіл функц. обов., повноваж., прав на сайті ЗВО: <http://surl.li/tkdo> , <http://surl.li/swtd>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права, обов'язки всіх учасників осв. проц. регул. нормами чинного закон-ва України. та рядом внутріш. док., положень. Серед них: Статут ПДАА; Страт. розв. на 2020-2025pp.; Стр. інтер. ПДАА до 2025р.; Конц. освіт. д-сті ПДАА; Полож. про порядок обр. та прийн. на роб. НПП; Полож. про структ. підр.; Полож. про підвищ. кваліф. педагог. і НПП; Полож. про псих. службу; Полож. про протидію булінгу (цькув.); Полож. про омбуд. учас. осв. проц. ПДАА; Полож. про Вч. раду ПДАА; Полож. про раду молод. вчених; Прав. внутр. труд. роз-дку; Кол. догов.; Пол-ня про систему внутр. заб. як. в. о.; Полож. про орг. осв. проц. в ПДАА; Пол-ня про осв. (ОП, ОН) прог-му в ПДАА; Полож. про оцін. рез. навч. з.в.о. в ПДАА; Полож. про орг. самот. роб. з.в.о. в ПДАА; Полож. про академічну мобільність з.в.о. в ПДАА; Полож. план., облік і контр. викон. навч., наук., метод. та організ. роботи НПП; Полож. про рейтингове оц. роботи НПП ПДАА; Полож. про аспір. і доктор. ПДАА, Полож. про раду з.в.о. ступ. д-ра філософ. ПДАА, Полож. про підгот. з.в.о. ступ. док. ф-ії та д-ра наук в ПДАА, Полож. про пед. практ. з.в.о. ступ. док. ф-ії в ПДАА тощо. Всі ці док. розміщені на офіц. сайті ПДАА <http://surl.li/mbmf>, <http://surl.li/swtd>, <http://surl.li/szmm>; у папер. вигл. – в юр. від., в дирек-ті, на каф-х та у внутр. базі АСУ ПДАА.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/tkdt>
<http://surl.li/tkdv>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/svlm>
а також:
<http://surl.li/tkdx>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Аналіз багаторічного досвіду підготовки аспірантів, освітньої діяльності та ОП інших ЗВО в сфері управління виявив інтерес з.в.о. до виконання наукових досліджень теоретичного та практичного спрямування; прийняття участі у дослідницьких проектах; представлення результатів наукових досліджень у вітчизняному та міжнародному наук. середов., зокрема іноземною мовою; викладацької діяльності; опанування та використання новітніх технологій, програм. продук. При визначенні мети, орієнтації, цілей ОНП, формув. ЗК, ФК, ПРН, ОК, навчальних планів було враховано зазначене коло інтересів здобувачів (<http://surl.li/tkdx>). Зокрема, до навч. пл. включ. дисцип., що відповідають темат. дослідж. аспірантів, забезпеч. методол. та виклад. компетент. Вільний вибір НД (26,7%) дає можливість сформуванню аспір. власну осв. траєкторію (індивідуального особистісного та наукового розвитку) із врахуванням напрямку наук. дослідження. ОК «Англійська мова для науковців» допомагає з.в.о. здобути належ. рівень англомов. академ. письма. Зміст ОК спрямований на стимулювання наукової діяльності та наукового пошуку, формування наукового світогляду тощо. В ОНП зроблено наголос на інтернаціоналіз. знань, дослідж., що формує передумови для якісної підготовки аспір. та демонструє напрямок їх освітньої, наукової діяльності. Систематично провод. опитув. аспірантів щодо рівня задовол. якістю ОНП (<http://surl.li/ssgn>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Навчальний план підготовки з.в.о. третього (освітньо-наукового) рівня вищ. осв. спец. 073 Менеджмент (<http://surl.li/tkdx>) включає обов'язкові ОК, які спрямов. на підгот. аспір. до дослідницької діяльності: «Бібліографія, інформац. пошук та інтелектуальна власність» – з кр. ЄКТС; «Стратегія стійкого розвитку в

глобальному середовищі» – 3 кр. ЄКТС; «Філософія науки» – 3 кр. ЄКТС; «Методологія та організація управлінських досліджень» – 7 кр. ЄКТС; «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях» – 3 кр. ЄКТС – всього 19 кредитів ЄКТС (46% в обов. част.). Це дає змогу з.в.о. отримати наступні ПРН: форм. систем. наук. світогляд, володіти сучас. теор. і концеп. у сфері мен-ту; орг. та провед. ориг. наук. дослід., досягати наук. рез., що створ. нові знання для розв'яз. актуальних проблем теорії, практи.; демонстр. навич. самост. викон. наук. дослідж., гнучкого мисл., відкрит. до нов. знань, оцінюв. рез-ти автоном. роботи і нести відповід. за особист. профес. розвит.; здійсн. критич. аналі., узагал. результ. наук. досл., формул. та обґрунт. висн. і проп. щодо розвит. концепт. і методолог. знань у галузі мен-ту; обир., викор. загальнонаук. та спец. мет. наук. досл.; здійсн. апроб. рез-ів н.д.; діяти на осн. етич. мірк. та акад. добр.; ідентиф. та класиф. нові задачі у сф. мен-ту, опис., аналі., оц., об'єк., явища, проц., обирати оптим. мет. їх дослідж. Ці ПРН забезпеч. викон. повноцін. наук. дослідж. За рахунок наук. склад. ОНП забезпеч. провед. наук. дослідж. в межах обраної теми.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

Відповідно до ОНП (<http://surl.li/tkdx>) з.в.о. мають можливість набути компетентність у вигляді умінь застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання навчальних дисциплін з менеджменту, участь в методичних конференціях; опанувати ПРН – демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших. До НП аспір. входить обов. практична складова – «Педагогічна практика» (3 кр. ЄКТС), метою проведення якої є підвищення рівня набуття аспірантами компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання і професійної підготовки студентів до професійно-орієнтованої діяльності. Пед. пр. передб. викон. навч., метод. та організ. роботи, може включ. провед. практич. (лаб., семін-ких) занять; участь у розроб. навчально-методич. забезпечення НД; перевірку курсових, контрольних робіт; відвід. занять викладачів фахових НД. У результаті проходження ПП з.в.о. має набути навичок самостійного виконання педагогічної діяльності за спеціальністю (<http://surl.li/tnom>). В межах ОК «Педагогіка вищої школи» відбувається розвиток практичних умінь і навичок організації освітнього процесу, професійної діяльності майбутніх викладачів вищої школи.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент є дотичними до напрямів досліджень наукових керівників: (<http://surl.li/ssbq>). Наприклад, наук. кер. Дячков Д. (сфера наукових інтересів: менеджмент інформ., екон. безпеки, цифр. трансформ. техніко-технол. іннов.), аспір. Вовк М., тема «Технол. мен-т підпр. агропродовольч. сфери в контексті забезпеч. екон. безп.»; аспір. Бурик В., тема «Мен-т маркетинг. безпеки в умовах цифров. трансформ.»; наук. керів. Потапюк І. (сфера наук. інтер.: менедж. економічної безпеки підпр., маркетинговий менеджмент, сист. еколог. мен-ту), аспір. Стеценко М., тема «Формув. систем. еколог. мен-ту в контексті забезпеч. ек. безп. агр. підпр.»; аспір. Дюкарев Д. – «Менеджмент маркетингового аутсорсингу в підпр. агропрод. сфери», аспір. Мазіленко С. – «Орг.-ек. мех-м управ. безпек. агропрод. сфери України». Теми наукових досліджень здобувачів ступеня вищої освіти Доктор філософії за ОНП Менеджмент корелюють з науковими темами кафедри менеджменту (<http://surl.li/ssbq>): «Упр. соц.-ек. сист. в умовах нац. і глобаліз. викликів»; «Управ. нац. безп. в умовах глобальних викликів: макро-, мікро-, регіон. та галу. рівні»; «Управ. соц.-ек. розвит. агропрод. сфери України».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В ПДАА забезпечена можливість проведення досліджень у 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, відкрито доступ до бібліотеки, електронної бібліотеки (<http://surl.li/tnow>), репозитарію (<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/>), доступ до глобальних науком. баз даних Scopus, Web of Science, безоплатний доступ до мережі Інтернет. Навчальний процес забезпечений навчальними площами та технічними засобами відповідно до вимог Ліцензійних умов. Функціон. лінгафон. кабінет <http://surl.li/ugsh>. Наявні необхідні фінансові ресурси (<http://surl.li/tnpa>). Апробація результатів наукових досліджень здобувачів відбувається шляхом участі у науково-дослідній роботі кафедри менеджменту ПДАА (<http://surl.li/ssbq>), написанні частин в колективних міжнародних монографіях «Security of the XXI century: national and geopolitical aspects» та «Management of the 21st century: globalization challenges» (<http://surl.li/svmg>). Кафедра менеджменту щорічно проводить всеукраїнську конференцію «Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки» та міжнародну «Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики», в яких активну участь беруть аспіранти. Також у ПДАА проводять й інші конференції, семінари тощо, де аспіранти мають змогу апробувати результати наукових досліджень. Вся інформація про заплановані заходи оперативно розміщується на офіційному сайті ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/>) та доводиться додатково до відома аспірантів науковими керівниками, аспірантурою і докторантурою.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення до міжн. академ. спільноти здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відбувається шляхом їх участі у міжнародних конференціях, публікації наукових результатів у міжнародних журналах, збірниках, наприклад «Scientific development, advanced technologies, innovations», відвідування лекцій зарубіжних вчених,

практиків в рамках укладених договорів про співробітництво (<http://surl.li/svmg>) та самоосвіти; оприлюднення результатів наукового дослідження у міжнародних монографіях, зокрема «Security of the XXI century: national and geopolitical aspects» та «Management of the 21st century: globalization challenges». Щорічно кафедра менеджменту організує міжнародну науково-практичну конференцію «Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики». Серед іноземних партнерів ПДАА налічується 73 ЗВО (<http://surl.li/sevn>). В ПДАА здійснюється активне залучення до викладацької діяльності провідних фахівців науково-дослідних установ підприємств і організацій АПК, науково педагогічних кадрів провідних закладів освіти зарубіжних країн, наприклад <http://surl.li/tnpq>, а також інших зарубіжних лекторів, зокрема Zubro T. (University of Economics in Bratislava, Slovakia), Brockova K. (University of Economics in Bratislava, Slovakia), Bondar S. (Belarusian State Agrarian Technical University), Kovtunov A. (Belarusian State Agrarian), доктор М. Кесі (декан Університету економіки в м. Бідгощ (Вища школа економіки).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у наступних дослідницьких проектах: «Упр. соц.-ек. сист. в умовах нац. і глобаліз. викликів, 2017-2022 рр.»; «Управ. нац. безп. в ум.х глобал. них викликів: макро-, мікро-, регіон. та галу. рівні, 2018-2023 рр.»; «Управ. соц.-ек. розвит. агропрод. сфери України», 2018-2023 рр., ряду ініціат. тематик, що відповід. їх індивід. наук. інтересам. Зокрема, част. рез. дослідж. була реаліз. при паспорт. Білоцерк. сіл. об'єд. громади Великобагач. р-ну Полт. обл.; провед. консульт. з питань наук. дослідж., їх орг. та наук. обслуг. на тему: «Оцінка рівня конкурентоспроможності продукції п-ва та ефектив. роботи каналів збуту», пров. тренінгів для сільських підприємців, тренінгів, семінарів-тренінгів, виїзні заняття (2018 р.) тощо. Зокрема, впровадж. розроб. стосовно основ. елем. системи УЗР аграр. сект. ек. України в умов. глобаліз. – Зось-Кіор М., Дячков Д. проведена оцінка показ. рівня інформац. безпеки підпр. (ІБП) агропрод. сфери Полт., Сум., Кіровогр., Харк. та Луган. обл.; побуд. карта впливу зов. і внутр. факторів на виник. загроз ІБП; обґрунт. методол. оцін. та прогноз. інтегральн. показ. рівня ІБП; запроп. вірт. платф. «забезпеч. ІБП агропрод. сфери» на засадах інтелект. краудсорсингу; розроб. сис. мен-ту ІБП; модернізована модель інформ. захисту; запроп. політика ІБП на основі концепції інформ. культури; визначені стратегії управління ІБ досліджуваних підприємств. (<http://surl.li/sshd>)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академ. доб. в ПДАА забезпечене: Кодекс академ. доб. ПДАА (<http://surl.li/swup>), в якому виклад. основні вимоги щодо дотрим. академ. доб. всіма сучасн. освіт. проц.; норми проф. етики та академ. доб.; поняття академ. доб.; процедура створ. комісії з академ. доб. та її ф-ції. Кодекс про етику викладача та з.в.о. ПДАА (<http://surl.li/swur>), де висвітлені обов'язки, права викладача та з.в.о.; Положення про комісію з АД ПДАА (<http://surl.li/tnzc>), де розгляд. порядок створ. та організації роботи Комісії; Полож. про запобіг. та виявл. академ. плагіату в ПДАА (<http://surl.li/tnzf>), де висвітлено порядок перевірки наук., наук.-мет. робіт, рокоменд. щодо запобіг. та попередж., виявл. академ. доб.; Положення про академ. доб. здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук (<http://surl.li/sxbh>) – розгляд. порядок дотрим. принципів академ. доб. з.в.о., заходи попередження академ. доб., сутність порушення академ. доб., відповідальність за поруш. академ. доб. На офіц. сайті ПДАА (<http://surl.li/sxbo>) розміщ. інша роз'яснюв. інформація відносно академ. доб. Систематично проводиться анкетування НПП та з.в.о., за рез. яких формуються просвітницькі заходи на тему академ. доб. (<http://surl.li/sxdw>, <http://surl.li/sxdq>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Кодексі академ. доб. ПДАА зазначено, що за поруш. норм академ. доб. наукові, НП праців. ПДАА можуть бути притягнуті до мор., дисцип., адміністр. відповід., у т.ч. відмова / позбавлення присудження наукового ступеня, вченого звання; позбавл. права брати участь у роботі визначених закон. органів / обіймати посади; позбавлення права брати участь у роботі спеціалізованої вченої ради Академії. В період навчання з.в.о. науковий керівник, пропорційно своєї участі, є співавтором результатів діяльності аспіранта. Науковий керівник здійснює регулярний контроль виконання Індивідуального плану. У випадку неналежного виконання власних обов'язків, науковий керівник може бути відкликаний (<http://surl.li/sdhr>). Щорічно вчена рада ННІ та Вчена рада ПДАА, заслуховуючи звіт аспір., оцінюють також і діяльність наукового керівника. У випадку підтвердження факту поруш. науковим керівником академ. доб., він позбавляється права на наук. керівництво роботою над дис. аспір. вч. радою ПДАА. З метою недопущення порушення науковими керівниками принципів, вимог академ. доб. в Кодексі (<http://surl.li/swur>) виклад. вимоги щодо дотрим. академ. доб., перелік проявів академ. доб., відповід. за поруш. академ. доб. В ПДАА здійснюється перевірка на наявність акад. плагіату в наукових, науково-методичних роботах аспірантів та їх наукових керівників.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильн. стор. ОП Менеджмент є забезп. всебічної, комплекс. підготовки конкурентоспром., інтегров. у європ. та світ. наук.-освіт. простір професіоналів ступ. доктора філ., здатних до самост. наук.-дослід., наук.-орг. (ОК «Англ. мова для наук.», ОК «Бібл., інформ. пошук та інтелект. власн.», ОК «Страт. стійкого розвит. в глоб. сер-щі», ОК

«Філосо. науки», ОК «Метод. та орг. управ. дослід.»), практич. діяльності (ОК «Страт. м-нту», ОК «Сучас. інформ. технол. в наук. дослід.»), ОК «Сучас. та класич. теор. мен-ту»), педаг.-організ. виклад. роботи у ЗВО (ОК «Педаг. вищ. шк.»), ОК «Педаг. практи.»). Зміст ОНП забезп. досяг. постав. ціл. навч.: набуття знань і умінь у сфері заг., функц., регіон. та глобаліз. мен-ту, що дозвол. розв'язувати системні пробл. розвитку орг. різних форм та рівнів управ. на засадах глибокого переосмисл. наяв. та створ. нових цілісних знань та/або проф. практики. Можлив. вільного вибору ОК у межах 26,7% від заг. обсягу, в т.ч. і тих, що виклад. на інших освіт. рівнях дають можлив. сформ. власну осв. траєкторію, врахов. тематику наук. досл. Аспір. створ. можлив. наук. консультув. різносторон. науковцями, в т.ч. заруб. Приділяється велика увага оприлюдненню результатів досліджень у виданнях, які входять до переліку Scopus та Web of Science. В системі відносин гаранта, наукового керівника та аспіранта застосовується система тьюторства. Науковий керівник, фактично, супроводжує здобувача в його індивідуальному русі в освітньому та дослідницькому середовищі, що сприяє досягненню цілей ОНП. Створене середовище змістовних занять, проведення індивід. та групових консульт., організ. рефлексії, планує., проектує. освітніх та дослід. заходів, організ. простору спільної роботи тощо.

ОНП «Менеджмент» є складовою диверсифік. портфеля ОП підготовки фахівців з вищою освітою у галузі знань 07 Управління та адміністрування за 3-ма рівнями освіти: бакалавр–магістр–доктор філософії.

ОНП «Менеджмент» продовжує, розвиває багаторічні традиції підготовки наукових кадрів у межах наукової школи «Менеджменту» (істор. каф. менедж. ПДАА налічує 50 років, і наук. управл. шк.а аграр. спрямування була представлена багатьма відомими вченими). Починаючи з 2015 р. на каф. функц. наук. шк. «Методологія та практика сучасного менеджменту».

Сформована критична маса наукового потенціалу ПДАА забезпечує високу якість реалізації освітньої та наукової компонент підготовки докторів філософії зі спец.

073 Менеджмент із повним дотриманням сучасних ліценз. та акредит. вимог.

Безпосер. участь зов. стейкхолд. та потенц. роботодав. до освіт. проц. дозволяє постійно вдосконал. зміст ОНП.

Налагодж. дієва внутр. сист. якості освіти та сформ. заг. культура якості в ПДАА.

Гарант і наук. керів. за ОНП мають наук. публік. у МНБД Scopus і WoS, високі показники h-індексу.

Слабкими сторонами ОНП є недостатня академічна мобільність аспірантів та участь у міжнародних дослідницьких грантах, програмах в галузі менеджменту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У подальшому планується продовжити практику залучення аспірантів до внесення змін в ОНП, її аналізу та приведення у максимальну відповідність до диверсифікованих напрямків наукового дослідження здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. З огляду на зазначене, передбачається систематично удосконалювати її зміст та структуру задля забезпечення можливості аспірантам формувати індивідуальну освітню траєкторію, але з урахуванням специфіки та унікальності ОНП Менеджмент.

Продовжувати залучати роботодавців, стейкхолдерів до організації, реалізації освітнього процесу за ОП. Науковими керівниками та гарантом планується продовження моніторингу кар'єрного шляху випускників, а також системного моніторингу дослідницької траєкторії здобувачів ОНП. Планується забезпечити активізацію, міжнародної співпраці ПДАА для зростання мобільності аспірантів, їх залученості до спільних, в т.ч. міжнародних, наукових проєктів. Збільшити активність у формуванні преткних заявок, пропозицій у грантових програмах. Підвищити загальний рівень поінформованості зацікавлених осіб про можливості, специфіку та перспективи навчання за ОНП Менеджмент в ПДАА, шляхом розвитку, позиціонування веб-сайту кафедри менеджменту в соціальних мережах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: АРАНЧІЙ Валентина Іванівна

Дата: 21.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі	навчальна дисципліна	<i>ПП_стратегія_2020.pdf</i>	idvl+Vfh024Miqpn+tHVz2a9iCA9PAtpd2uXTpvACEE=	Монітор, системний блок, мультимедійне обладнання, ноутбук, телевізор, наочні матеріали.
Англійська мова для науковців	навчальна дисципліна	<i>ПП_Англ_Ас_Мен_2020.pdf</i>	jhM4sAGwQhb66//a1ujDYWQicx9WrkhGib9ST3eorCY=	Мультимедійний проектор, Ноутбук, Магнітофон CD з підтримкою MP3 – 4 шт.
Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>РобочаМЕН 2020 нове.pdf</i>	SEXeH9XsXV7tdGUlgkfQvwZCtoNogls+Mi2O8fX9pVs=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук, відеокамера
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>РПНД_ПВШ_МЕН_2020.pdf</i>	fJX3hhJwcW1iyTSDEmGESLOeCrAWUu5z29ocrhGVKHI=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук, відеокамера
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>РП 2020.pdf</i>	ZYq08qWMSomS8xrqGr504gkRoG9LP82ocVkpPexdIic=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук.
Методологія та організація управлінських досліджень	навчальна дисципліна	<i>РНП_МОУД_2020 правильна.pdf</i>	qp91lPOhZRjXn7X73BlgqID6hbRCRuimMr8Y2yE8Zxs=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук, відеокамера, наочні матеріали
Стратегії менеджменту	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма_Стратегії_менеджменту.pdf</i>	eRyr8DwLsd/5+KH05x2FLJvLdLRgkegio2tQwig7Nyo=	Персональний комп'ютер, платформа MS Windows, мережа Wi-fi, мультимедійне забезпечення (проектор), проєкційний екран, презентації, дошка аудиторна (флінчарт).
Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>Аспірант_мен_РНП_СІТвНД_1.pdf</i>	QoVHtw4SNft/+s80O8igsarTOCUqkvNNUDebIVodjo8=	Комп'ютери "Capital" – 14 шт., обладнання мережі Switch Allied Telesyn FS-716 16 port (213) – 1 шт., ПТК на базі IBM PCAT P166 MMX – 1 шт., ПТК на базі IBM PCAT P 166 – 1 шт., принтер Canon LBR – 1 шт., принтер EPSON LX -1050 – 2 шт., принтер EPSON LX-300 – 1 шт., сканер HP 3500 – 1 шт., графопроектор SCHOLAR. Програмне забезпечення: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Foxit Reader 4.3, Total Commander 32 bit, Adobe Reader XI, Mozilla Firefox, ESET Smart Security, StartPDAA (АСУ ПДАУ)
Сучасні та класичні теорії менеджменту	навчальна дисципліна	<i>РНП_Сучасні та класичні теорії менеджменту 2020 (правка) (4).pdf</i>	3lBs76cLlRyEY/frczDLRGgXR1j5XnopF673lNIWXP8=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук, відеокамера, наочні матеріали
Педагогічна практика	практика	<i>Програма_2020 зі сканом.pdf</i>	f599F6H+i2rcvjuAnQ9bK1NxxqDhABmWLFpuzBZViAcS=	Персональний комп'ютер, платформа MS Windows, мережа Wi-fi, мультимедійне забезпечення (проектор), проєкційний екран, методичні матеріали, наочні та роздаткові матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
63144	Ніколаєнко Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, англійська, німецька мови і література, Диплом кандидата наук ДК 055728, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 043332, виданий 30.06.2015</p>	17	Англійська мова для науковців	<p>Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка. Закінчила 2001 р. Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти англійська, німецька мови та зарубіжна література. Кваліфікація: вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури.</p> <p>Диплом з відзнакою: ТА №16424448 від 02.07.2001 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук. Шифр 13.00.04. Наукова спеціальність: Теорія і методика професійної освіти. Тема: «Підготовка студентів аграрних спеціальностей до професійного спілкування в іншомовному середовищі».</p> <p>Диплом: ДК № 055728 від 18.11.2009 р.</p> <p>Вчене звання доцент по кафедрі іноземних мов та українознавства Атестат: 12 ДЦ № 043332 від 30.06.2015 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/011376-20, тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 28 лютого 2020 р. (90 годин) 2. Онлайн-тренінги Міжнародного освітньо-методичного центру Dinternal Education та компанії Pearson, сертифікати,</p>

березень-травень 2020 р., Витяг з протоколу засідання вченої ради ПДАА № 24 від 01 липня 2020 р. (30 годин).

Основні публікації:
Статті у фахових виданнях України:
1. Ніколаєнко Ю.О. Адаптивне навчання як засіб підвищення якості іншомовної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 37, Том III (71): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2016. С. 183–190.
2. Silchuk O., Nikolayenko Y. Diagnostics of motivation and value component of business communication culture of prospective specialists in agriculture. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ, 2018. № 5 (79). С. 247–257. (Copernicus)
3. Tahiltseva Ya., Nikolaienko Yu. Analysis of compound adjectives in the context of the microsystem “person’s character. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, жовтень 2019. Вип. 7(75). С. 84–87.
4. Ніколаєнко Ю.О. Формування рефлексивних умінь як складник підготовки майбутніх фахівців аграрного профілю до професійного спілкування в іншомовному середовищі. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціалізований

тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 4. Кн. 1. Том I (83). К.: Гнозис, 2019. С. 247–255.

5. Silchuk O.V., Nikolaienko Y.O. Technology of formation of business communication culture of agrarian master students while studying the humanities. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2020. Вип. 1 (100). С. 133–140.

Коллективні монографії

1. Olesia Silchuk, Yuliya Nikolayenko. Professional communicative skills as a component of social competence of prospective specialists in agriculture : [collective monograph]. Prace naukowe akademii WSB «SOCIALIA 2018 socjopedagogiczne wyzwania w epoce dynamicznych zmian. Kompetencje społeczne w procesie redukcji deficytów i rozwiązywania problemów jednostki oraz wspólnoty». Dąbrowa Górnicza, 2019. P. 155–163.

2. Ніколаєнко Ю.О. Формування мотивації майбутніх фахівців аграрного профілю до міжкультурної комунікації на заняттях з іноземної мови. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика: колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. К.: Ліра-К, 2020. С. 214–221.

Навчальні посібники

1. Ніколаєнко Ю.О. Business English. К.: Ліра-К, 2018. 148 с.

2. Ніколаєнко Ю.О. Business English: навчальний посібник. 2-ге вид. К.: Видавництво Ліра-К, 2018. 148 с.

3. Тагільцева Я.М., Ніколаєнко Ю.О. English for specific purposes. К.: Ліра-К, 2018. 196 с.

							Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов: 1,2,3,9,10,11,13,15
307847	Шаравара Тамара Олексіївна	Професор (0,5 ст.), Суміщення	Обліку та фінансів	<p>Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.02030304 переклад, Диплом доктора наук ДД 000909, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 029027, виданий 11.05.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025941, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000629, виданий 18.12.2018</p>	23	Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність	<p>1. Член спеціалізованої вченої ради з історичних наук Д.17.051.01 у Запорізькому національному університеті. 2. Член спеціалізованої вченої ради з історичних наук К 27.053.02 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».</p> <p>Редакційна діяльність 1. Член редакційної колегії електронного наукового фахового видання – міжвідомчого тематичного збірника «Історія науки і біографістика». (Засновник і видавець: Національна наукова сільськогосподарська бібліотека НААН). 2. Член редакційної колегії Наукового збірника «Східноєвропейський історичний вісник». Збірник індексується в міжнародних базах даних: Web of Science (Emerging Sources Citation Index), "Index Copernicus" (ICV 2016 50.70; 2017 71.75), Cite Factor, Research Bible, Scientific Indexing Services, Journal Factor (JF) (Засновник і видавець: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка). 3. Член редакційної колегії фахового видання України «Історичні науки» (Засновник і видавець: Київський національний університет імені Тараса Шевченка – «Часопис української історії».</p> <p>Стажування: 1. Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації, м. Хелм, Польща. Тема: Інноваційні підходи викладання гуманітарних</p>

дисциплін.
Сертифікат від
28.11.2016 р.
2. Університет бізнесу
в Домброві Гурнічій.
Тема: «Педагогічні
інновації в методології
викладання
дисциплін
гуманітарного циклу».
Сертифікат від
16.11.2018 р.

Основні публікації:
Статті у виданнях
Scopus або
Web of Science Core Collection

1. Шаравара Т.О. На пошану колезі: до 100-річчя від дня народження закарпатського освітянина й ученого Андрія Ігната. Русин. № 4(50). Молдова. 2017. С. 207–215. [Scopus].

2. Anatoliy Kotsur, Tamara Sharavara, Viktoriia Liulka. CAPTURED AND INTERNED UKRAINIANS IN ROMANIA, BULGARIA AND TURKEY (1918–1923): A COMPARATIVE ANALYSIS IN THE CONTEXT OF UNKNOWN DOCUMENTS OF 1921. ©2018 “Codrul Cosminului”, XXIV. 2018. No. 2. P. 359-376. [Scopus]. Румунія.

3. Шаравара Т., Коцур А., Сизоненко Н., Тагільцева Я. Психолінгвістичний аналіз структури асоціативного поля стимулу компетентність. Psycholinguistics. Психолінгвістика.

Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2018. Вип. 24(2). 380 с. С. 340-358. [Web of Science].

4. Tamara Sharavara, Svitlana Makarets. PROBLEMS OF AGRARIAN HISTORY OF THE CARPATHIAN REGION AT THE END OF THE XVIII – THE MIDDLE OF THE XIX CENTURY IN CONTEMPORARY UKRAINIAN HISTORIOGRAPHY. Східноєвропейський історичний вісник. 2019. № 10.
URL:
<http://eehb.dspu.edu.u>

a/issue/view/9334
[Web of Science].
Україна.

5. M. Yakymenko, T. Sharavara, S. Makarets, Y. Nikolaienko. The Problem of Labour Migration of Ukrainian Peasants and Burghers in the Internal Policy of Russian Empire in the Second Half of the Nineteenth – Early Twentieth Centuries. Український історичний журнал. (УІЖ). 2019. № 6. С. 142–154. [Web of Science]. Україна.

6. Sharavara T. Prykhodko S. Model of the totalitarian state in the view of OUN's activities (1920s-1930s) and classical western concepts of totalitarianism: comparative aspect. Східноєвропейський історичний вісник. [Головний редактор В. Льницький]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2019. № 13. С. 136–146. [Web of Science]. Україна.

7. Mandryk-Melnychuk M., Kotsur A., Sharavara T. Historical Interpretation of the Past: The Way of Mental Enslavement or Liberation? Український історичний журнал (УІЖ). 2020. № 2. С. 187–197. [Web of Science]. Україна.

8. Olena Borodenko, Tamara Sharavara, Karolina Walancik-Ryba. Creative work of the early Viennese classics in historical retrospective. Східноєвропейський історичний вісник. [Головний редактор В. Льницький]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2020. Вип. 16. 268 с. С. 17–27. [Web of Science]. Україна.

9. V. Aranchii, M. Yakymenko, T. Sharavara. Agronomic Meetings as a Means of Modernization of Agriculture in Ukraine in the Early Twentieth Century (as Exemplified in Poltava Region). Український історичний журнал (УІЖ). 2020. № 6. С. 103–113. [Web of Science]. Україна.

Статті у фахових виданнях України

1. Шаравара Т.О. Освітні реформи в Російській імперії другої половини XIX – початку XX століття: історіографія. Історична пам'ять. Науковий збірник. № 32. Полтава: АСМІ, 2015. С.128–145.
2. Sharavara T.O. Social innovations of local self-government on the territory of Ukraine at the end of the XIXth – beginning of the XXth centuries: historical aspect. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, IV(18), 1.: 109. 2016. BUDAPEST. С. 19–24. [Copernicus].
3. Шаравара Т., Макарець С. Закарпатське коріння ветеринарної науки Полтавщини: з нагоди 60-річчя до дня народження професора П.І. Локеса (1958–2016 рр.). Історія науки і біографістика. Електронне наукове фахове видання. Міжвідомчий тематичний збірник, 2018. URL: <http://inb.dnsgb.com.ua>
4. Sharavara T., Sharavara R. THE REFORMS OF HIGHER EDUCATION: HISTORICAL RETROSPECTION IN MODERN REFLECTION. Переяславський літопис: зб. наук. статей. Вип. 13. [ред. колегія: Коцур В. П. (голов. ред.) та ін.]. Переяслав-Хмельницький, 2018. 296 с. С. 53-63.
5. Sharavara T.O. MODERN HISTOROGRAPHY PERIODIZATION OF THE HOLODOMOR OF 1921–1923 IN UKRAINE. Наукові праці історичного факультету ЗНУ, 2019. № 53. [Copernicus].

Підручники, навчальні посібники, монографії

1. Lyfar Alla, Sharavara Tamara. Economic innovation sof local self-government on the territory of Ukraine in the late XIX – early XX centuries: historical

perspective:
/Transformation
management of
economica truralareas:
collective monograph /
editedby A.
Brzozowska, A.V.
Kalinichenko. Poltava:
Poltava State Agrarian
Academy, 2015. 267 p.
P. 111-121. [Колективна
монографія].

2. Шаравара Т.О.
Випускники
Віленського
військового піхотного
училища у боротьбі за
українську
державність (1917–
1923 pp.). К. :
Видавництво Ліра-К,
2016. 244 с. [
монографія].

3. Шаравара Т.О.
Опозиційний рух
України у витоків
сучасної державності.
Місцева влада в
країнах
пострадянського
простору :
[колективна
монографія] / Кол.
авторів.; заг. Ред. д.
держ. упр. П.В.
Ворони, Т.О.
Шаравари. К. 2016.
528 с. С. 154–172.

4. Sharavara T.,
Sharavara R., Halich O.
Economic activities of
self-government bodies
in Ukraine: historical
retrospective review //
Markina I., Aranchiy V.,
Safonov Y. and others.
Management of the 21
st century: globalization
challenges:
[monograph] in edition
I. Markina. Pragua.
Nemoros s.r.o. 2018.
Czech Republic. 508 p.
P. 158–166.

5. Шаравара Т.О.
Лекція 10.
«Західноукраїнські
землі у складі Австро-
Угорщини у другій
половині XIX ст.». /
Історія України. / За
ред. докт. іст. наук,
проф. А.П. Коцура.
Київ-Чернівці: Книги
– XXI, 2018. 756 с. С.
312–339.

6. Шаравара Т.О.
Інформаційний пошук
і робота з
бібліотечними
ресурсами:
Навчальний посібник
для аспірантів. К.:
Вид-во «Ліра-К»,
2018. 256 с.

7. Sharavara T.,
Sharavara R., Viktoriia
Liulka. Educational
security in the context
of ensuring national
interests of Ukrain

//Markina I., Aranchiy V., Safonov Y., Zhylynska O. and other. Security of the XXI century: national and geopolitical aspects: [collective monograph] in edition I. Markina. Prague. Nemoros s.r.o. 2019. Czech Republic. 500 p. P. 389–396.
8. Дедушно А., Шаравара Т. Лінгвопрагматичні особливості перформативного акту співчуття)на матеріалі української мови. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія. За наук. редакцією Н. Сизоненко. К. : Видавництво Ліра-К, 2020. С.27–33.

Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики. Участь у конференціях.
1. Шаравара Т.О. Застосування інтерактивних методів під час викладання дисципліни гуманітарного циклу. 46-а науково-методична конференція «Науковий та педагогічний професіоналізм викладачів ВНЗ як основа надання студентам якісних освітніх послуг». Полтава: ПДАА, 26 лютого 2015 р.
2. Шаравара Т.О. Культурно-історичний поступ України початку ХХ століття Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально гуманітарні науки, економіка, право: нові виклики, практика інновацій». Полтава, 16 – 17 квітня 2015 р.: у 2 т. Т.1. К.: Університет «Україна», 2015. 686 с. С. 376–379.
3. Шаравара Т.О. Збереження поетичного потенціалу епітетів при перекладних трансформаціях. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної

						<p>конференції з міжнародною участю «Інноваційні технології у контексті інноваційної підготовки фахівця». Полтава: ПолтНТУ, 2016. Режим доступу до збірн.: http://lib.pntu.edu.ua/?module=elib*nid*11361</p> <p>4. Шаравара Т.О. Особливості формування фондів бібліотек Близького Сходу. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми і перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Полтава: ПолтНТУ, 2016. С. 157–160.</p> <p>5. Шаравара Т.О. Особливості розвитку української культури із 1350-х – до 1650 років: чи мав місце занепад? Стратегія соціально – економічного розвитку України в умовах трансформації: аналіз помилок і пошук рішень. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 18 квітня 2017 р.).</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15</p>	
93673	Гльченко Алла Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 042057, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 022736, виданий 30.06.2009</p>	23	Педагогіка вищої школи	<p>Диплом кандидата педагогічних наук. ДК № 042057. Виданий 20.09.2007 р. Спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка Атестат доцента кафедри психології і педагогіки 12/ДЦ № 022736, виданий 30.06.2009 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування) 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СС</p>

00493706/009324-19
від 5.04.2019 р.
(180 год/6 кредитів
ЄКТС).

2. Полтавський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти ім.
М. В.

Остроградського.

Тема: «Індивідуальна
освітня траєкторія у
сучасній школі».

Сертифікат №00578
від 12.03.2020 р.
(7 год./0,23 кредитів
ЄКТС).

3. Полтавський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти ім.
М. В.

Остроградського.

Тема: «Праксеологічні
виклики дистанційної
освіти в умовах
карантину».

Сертифікат №00862
від 10.04.2020 р.
(1,5 год./0,05 кредитів
ЄКТС).

4. Полтавський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти ім.
М. В.

Остроградського.

Тема: «Ефективні
кейси педагогічної
майстерності в умовах
онлайн-освіти».

Сертифікат №02076
від 5.05.2020 р.
(6 год./0,2 кредити
ЄКТС).

5. ГО «РУХ Освіта».
Тема: «Можливості
сучасних технологій
для реалізації нового
змісту освіти».

Сертифікат
№55549564139 від
29.10.2020 р. (15
год/0,5 кредиту
ЄКТС).

(15 год/0,45 кредиту
ЄКТС).

6. ГО «Фонд
підтримки
інформаційного
забезпечення
студентів».

Тема:
«Цифрові інструменти
для дистанційної
освіти».

Сертифікат
№66855335177 від
21.11.2020р. (15
год/0,5 кредиту
ЄКТС).

7. Полтавський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти ім.
М. В.

Остроградського.

Тема: «Психолого-
педагогічні засади
ефективної
комунікації та
організації культури
педагогічних

працівників».
Сертифікат №05985
від 26.11.2020 р.
(6 год./0,2 кредити
ЄКТС)

Основні публікації:
Статті у фахових
виданнях України:
1. Подлесна Г.В,
Льченко А.М. Шляхи
реалізації
особистісно-
орієнтованого підходу
до навчання в процесі
формування
особистості здобувача
вищої освіти.
Всеукраїнський
науково-практичний
журнал «Директор
школи, ліцею,
гімназії».
Спеціальний
тематичний випуск
«Вища освіта України
в контексті інтеграції
до Європейського
освітнього простору».
№6. Кн. 2. Том I (79).
К. : Гнозис, 2018. С.
389–400.
2. Льченко
А.М.,Подлесна Г.В.
Особливості
організації
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти в процесі
вивчення соціально-
гуманітарних
дисциплін.
Всеукраїнський
науково-практичний
журнал «Директор
школи, ліцею,
гімназії».
Спеціальний
тематичний випуск
«Вища освіта України
в контексті інтеграції
до Європейського
освітнього простору».
№6. Кн. 2. Том III
(81). К. : Гнозис, 2018.
С.184–194.
3. Льченко
А.М.,Подлесна Г.В.
Організаційно-
методичні засади
підготовки майбутніх
викладачів вищої
школи до роботи в
інклюзивному
освітньому
середовищі.
Humanitarium.
Переяслав-
Хмельницький (Київ.
обл.); Ніжин
(Чернігів. обл.) :
Лисенко М.М., 2018.
Том 43, Вип. 2 :
Педагогіка. С.34–45.
4. Льченко А.М., Вовк
М.О. Стан
сформованості
мотивації до навчання
у здобувачів вищої
освіти.
Всеукраїнський

науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання». №2. Кн. 2. Том I (24). К. : Гнозис, 2019. С.219–226.

5. Ільченко А.М. Філософські засади становлення та розвитку гуманістичної парадигми освіти. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. К. ; Полтава. 2020. Вип. 43. С. 123-133.

6. Шейко С.В., Колодій О.С., Ільченко А.М. Філософсько-теоретичні підстави концепції пожиттєвої освіти. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 44. К. ; Полтава. 2020. С. 133-143.

Монографії:

1. Шейко С.В., Колодій О.С., Ільченко А.М. Глобалізація освіти: чи можливо втримати пам'ять і не втратити майбутнього (філософсько-економічний аспект). Актуальні питання сучасної економічної науки : колективна монографія. / за ред. Аранчій В.І., Дорогань-Писаренко Л.О. Полтава : РВВ ПДАА, 2018. С. 58–66.

2. Ільченко А.М. Теоретичні аспекти комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти в сучасній науковій парадигмі. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. К. : Вид-во Ліра-К. 2020. С. 198–204.

Участь у конференціях, семінарах

1. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Вища освіта України в

контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (22-25 листопада 2018 р., м. Київ.). Тема доповіді: «Шляхи реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання в процесі формування особистості здобувача вищої освіти».

2. 49-та науково-методична конференція викладачів і аспірантів «Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці» (21-22 лютого 2018 р., Полтавська державна аграрна академія, м. Полтава, Україна). Тема доповіді: «Теоретико-практичні засади формування життєвої компетентності майбутніх спеціалістів аграрної сфери».

3. VIII Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання (18-19 травня 2019 року, м. Київ, Східно-європейський інститут психології). Тема доповіді: «Стан сформованості мотивації до навчання у здобувачів вищої освіти».

4. 51-а науково-методична конференція викладачів і аспірантів на тему: «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій», 26-27 лютого 2020 року, Полтава, ПДАА. Тема доповіді: «Мотивація до навчання як основний чинник підвищення якості вищої освіти».

5. Семінар (онлайн) «Праксеологічні виклики дистанційної освіти в умовах карантину», 10 квітня 2020 року, Полтава, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського.

6. Науково-практична конференція професорсько-викладацького складу академії за результатами науково-дослідної роботи в 2019 році, 22-23 квітня 2020 р. м.

						<p>Полтава, ПДАА. Тема доповіді: «Студентоцентризм як базовий принцип організації освітнього процесу у вищій школі».</p> <p>7. Семінар (онлайн) «Ефективні кейси педагогічної майстерності в умовах онлайн-освіти», 5 травня 2020 року, Полтава, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського.</p> <p>8. Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика», м. Полтава, 14 травня 2020 р., ПДАА. Тема доповіді: «Теоретичні аспекти комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти в сучасній науковій парадигмі».</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов: 2,3,10,13,15,16,17</p>	
201068	Самойлік Марина Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом доктора наук ДД 004947, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 060203, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 037562, виданий 17.01.2014, Аттестат професора АП 001842, виданий 02.07.2020</p>	16	<p>Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі</p>	<p>Доктор економічних наук, спеціальність 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка». Тема дисертаційної роботи: «Теоретико-методологічні засади управління ресурсно-екологічною безпекою на регіональному рівні».</p> <p>Вчене звання: професор кафедри екології</p> <p>Наукова активність: за 5 р.</p> <p>1. Член експертної Ради МОН з експертизи проєктів наукових робіт, науково-технічних розробок молодих вчених (секція 4 – нові технології екологічно чистого будівництва, охорони навколишнього середовища, видобутку та переробки корисних копалин; раціональне природокористування).</p> <p>2. Член спеціалізованої вченої ради ПДАА – Д 44.887.01 за</p>

спеціальностями:
08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.03 – економіка та управління національним господарством.

3. Заступник голови Редакційної ради науково-виробничого фахового журналу «Вісник Полтавської державної аграрної академії»

Підвищення кваліфікації:
1. Дніпропетровський державний аграрно-економічний університет, 28.05.2018 р. – 28.06.2018 р., тема «Політика управління сферою поводження з відходами в контексті сталого розвитку регіону. Збалансоване природокористування в галузі», свідоцтво ПК №00493675/048443-18, від 2.07.2018 р.
2. ТОВ «Центр Освітнього консультування», 13.01.2019-30.01.2019 р., тема «Organization of didactic Process, Educational programs, innovative technologies and scientific work», Krakiv, Poland, KR 190131/01 від 31.01.2019 р.
3. Рівень володіння англ. мовою B2 (AC №001534 від 1.11.2019 р.)

Основні публікації:
Статті у виданнях Scopus або Web of Science Core Collection
1. Kovalenko V., Kotok V., Sukchin Samoilik M.S. and &. Investigation of characteristics of binary Ni-Co oxyhydroxides for supercapacitor application Eastern European Journal of Enterprise Technologies. 2020. №1/12 (103). P.15-23. Scopus doi:10.15587/1729-4061.2020.194618 URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3706873
2. Pisarenko P.V., Samoilik M.S.,

Korchagin O.P.
Phytotoxic assessment
of sewage treatment
methods in disposal
sites IOP Conference
Series: Earth and
Environmental Science.
2019. Vol. 341
012002. Scopus
doi:10.1088/1755-
1315/341/1/01200
URL:
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/341/1/012002/pdf>

3. Писаренко П. В.,
Самойлік М.С.
Плаксiєнко І.Л.,
Колесникова Л. А.
Conceptual framework
for ensuring resource
and environmental
safety in the region
Теоретическая и
практическая
экология. 2019. №2. С.
137-142. Scopus doi:
10.25750/1995-4301-
2019-2-137-142. URL:
<http://envjournal.ru/article/v2019/v2/19217.pdf>

4. Kovalenko V., Kotok
V., Stoliarenko V.,
Samoilik M.S. and &
The study of activation
impact during
formation and testing
of Ni(OH)₂
electrochromic films in
the presence of Al³⁺
and WO₄²⁻ ions
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies. 2019. №
6/5 (102). P.6-13.
Scopus
doi:10.15587/1729-
4061.2019.1858 URL:
<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/1858>

Статті у фахових
виданнях України:
1. Методичні засади
впровадження
екоінновацій у
контексті сталого
розвитку сільських
територій. Вісник
ПДАА. 2020. №4 . С.
135-142. URL:
https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/vi_snyk/2020/04/16.pdf

2. Система
комплексного
управління сферою
поводження з
твердими відходами в
контексті
збалансованого
регіонального
розвитку. Вісник
ПДАА. 2020. №3. С.
125-135. URL:
https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/vi_snyk/2020/03/14.pdf

3. Оптимізація

організаційної структури управління ресурсно-екологічною безпекою на регіональному рівні на інноваційних засадах. БІЗНЕС ІНФОРМ. 2020. №8. С. 60–68 URL: <https://www.businessinform.net/search/?qu=%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B9%D0%BB%D1%96%D0%BA&x=0&y=0>

4. Використання експертних методів в системі управління сферою поводження з твердими побутовими відходами регіону Вісник Полтавської державної аграрної академії. Полтава. 2019. №4. С. 83-92.

5. Фіторе mediaційні аспекти використання енергетичних культур в умовах України. Agrolology. 2019. № 2(1). С. 65-73.

6. Оцінка фітотоксичної дії стічних вод місць захоронення відходів на стійкість. *Triticum aestivum* Вісник Полтавської державної аграрної академії. Полтава. 2019. №1. С. 127-134.

7. Strategic management directions of solid domestic waste sphere in the Poltava region. Наукові горизонти. Житомир: ЖНАЕУ. 2019. № 1 (74). С. 3-11.

8. Multifunctional modeling regional system of solid waste management to considering syneric effect Актуальні проблеми інноваційної економіки. Харків. 2018. №3. С. 80-91.

9. Моделювання ресурсно-екологічної безпеки в контексті забезпечення економічної безпеки регіону. Бізнес інформ. 2018. №12. С. 113-120.

10. Використання різних технологічних рішень у сфері поводження з твердими відходами при оцінці ризиків щодо здоров'я населення Вісник Полтавської державної аграрної академії. Полтава. 2018. №4. С. 111-116.

Підручники,

навчальні посібники, монографії

1. Самойлік М.С. Ресурсоекологічна безпека регіону: монографія Полтава : Сімон, 2014. 317 с.
2. Рожко М. М., Ерстенюк Г. М., Самойлік М.С. Система зменшення техногенного навантаження територій і населених екологічно кризових регіонів України: монографія ІваноФранківськ: ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», 2014. – 584 с.
3. Крикунова В.Ю. Кулинич С.М., Самойлік М.С., Колеснікова Л.А. Основи біохімії та особливості обміну речовин. Навчальний посібник. Полтава: 2019. 283 с.
4. Енергоефективність та енергозбереження: економічний, технічний та агроекологічний аспекти: колективна монографія. 2019. Полтава : ПП “Аструя”, 2019. 603 с.

Науково-популярні та/або консультаційні (дорадчі) та/або дискусійні публікації з наукової або професійної тематики. Участь у конференціях.

1. Resource and environmental safety management in the region Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 25-26 жовтня 2018 р. Херсон, 2018. С. 230-235.
2. Наукові засади комплексного оцінювання ефективності управління ресурсоекологічною безпекою з урахуванням регіональних особливосте Ефективне функціонування екологічно-стабільних територій у контексті

стратегії стійкого розвитку:
агроекологічний, соціальний та економічний аспекти : матеріали II міжнар. наук.-практ. інтернетконф., м. Полтава: ПДАА, 28 лист. 2018 р. Полтава, 2018. С. 18-23.

3. Сучасні інноваційні технології у навчальному процесі
Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення якості вищої освіти : матеріали 50-ї наук.-метод. конф., Полтава: ПДАА, 26-27 лют. 2019 р. Полтава, 2019. С. 21-23.

4. Оптимізаційна модель управління системою поводження з твердими відходами регіону
Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку : матеріали I міжнар. наук.-практ. конф., м. Полтава: ПДАА, 16 трав. 2019 р. Полтава, 2019. С. 62-65.

5. Проблеми утилізації промислових та побутових відходів та їх вирішення у розвинутих країнах
Ефективне функціонування екологічно стабільних територій у контексті стратегії стійкого розвитку:
агроекологічний, соціальний та економічний аспекти : збірник матеріалів III міжнар.наук.-практ. інтернет-конф., Полтава: ПДАА, 12 груд. 2019 р. Полтава, 2019. С.80-83

6. Прогнозування процесів евтрофікації водних об'єктів. The 1st International scientific and practical conference "Science and education: problems, prospects and innovations" (October 7-9, 2020) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2020. С. 48-54. URL: <https://sciconf.com.ua/wpcontent/uploads/2020/10/SCIENCEANDEDUCATIONPROBLEMSPROSPECTSAN>

DINNOVATIONS7-9.10.20.pdf
7. Conceptual framework for ensuring resource and environmental safety in the region. The Ist International scientific and practical conference «Topical aspects of modern science and practice» (September 21-24, 2020). Frankfurt am Main, Germany 2020. P. 24-29. <https://isgkonf.com/ru/topicalaspectsof-modernscience-andpracticeru/> 8. Теоретичні засади регулювання процесів евтрофікації поверхневих водних об'єктів The 1 st International scientific and practical conference “Priority directions of science and technology development” (September 27-29, 2020) SPC “Sciconf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2020. С. 152-157. URL: <https://sciconf.com.ua/wpcontent/uploads/2020/09/PRIORITYDIRECTIONS-OFSCIENCEANDTECHNOLOGYDEVELOPMENT-27-29.09.20.pdf> 9. Оцінка ефективності методів очищення поверхневих водних об'єктів від синьозелених водоростей. Третя Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» : збірник матеріалів (22-23 жовтня 2020, м. Херсон, Україна) – Херсон : «ОЛДІПЛЮС», 2020. – С. 779-781. URL: https://doc-10-0oappsviewer.googleusercontent.com/viewer/secure/pdf/tb5d4tfl2nue9isq2ndliaenm5aibpqh/ms753bsbv7g9g4ib9aebet2pvschdluu/1611837300000/gmail/13070651170327519068/ACFrOgApMXLJifzfgIAfewynuUX9ImouLxckXq5dJM3ebJVScq_Vsod3nIpSoAKSn856olD6Z4Dt2rKoTMnSZ11HbaeckLv_YR8az_YoFdevDTCSkZiS8E6XlPPGIKc=?

						<p>print=true&nonce=q8a7cjdoon01k&user=13070651170327519068&hash=mn62dv70ilo2b4sff330i4bscsm9ef39</p> <p>10. Система комплексного управління сферою поведінки з твердими відходами в контексті збалансованого регіонального розвитку. II Міжнародної науковопрактичної конференції «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку». 26 червня 2020, Полтава С. 18-22. URL: https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academic_department/kafedra-ekologiyizbalansovanogoprudokorystuvannya-ta-zahystudovkillya/zbirnyk2020cherven1-szhaty.pdf</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов: 1, 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18</p>
81867	Шейко Сергій Володимирович	Професор (0,7 ст.), Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ФС 007964, виданий 24.06.1987, Атестат доцента ДЦ 046348, виданий 26.12.1991	38	<p>Філософія науки</p> <p>Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1980 р. Спеціальність: філософія.</p> <p>Кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін.</p> <p>Диплом: ЖВ-1 № 122906 від 10.06.1980 р.</p> <p>Кандидат філософських наук. Шифр 09.00.05 Наукова спеціальність: історія філософії. Тема: «Формування елементів діалектичної логіки від І.Канта до Г.Гегеля». Диплом: ФС № 007964 від 24.07.1987 р.</p> <p>Вчене звання доцента по кафедрі філософії. Атестат ДЦ № 046348 від 26.12.1991 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування) Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.</p>

Короленка, кафедра філософії.
Посвідчення №64/01-60/31. Від 14.06.2018 р.

Основні публікації:
Статті у виданнях Scopus або Web of Science Core Collection

1. Serhii Shejko, Ilona Yasnolob, Oleg Gorb, Olena Kalashnyk, Svitlana Pysarenko, Olena Mykhailova (2018). The formation of the efficient system of ecological enterprise. Journal of Environmental Management and Tourism. Volume IX, Issue 5 (29) Fall 2018.

Статті у фахових виданнях України:

1. Шейко С.В.
Проблема свободи волі людини в російському західництві XIX століття. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-ту імені В.Г. Короленка. Полтава. 2018. Вип. 39. С. 45–55.

2. Шейко С.В., Колодій О.С., Ільченко А.М. Філософсько-історичні основи свободи волі людини в російському західництві XIX століття. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-ту імені В.Г. Короленка. Полтава. 2018. Вип. 40. С. 25–36.

3. Шейко С.В., Колодій О.С.
Становлення концепції свободи волі людини у філософії історії П. Чаадаєва. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-ту імені В.Г. Короленка. Полтава. 2019. Вип. 41. С. 19–32. 0,5

4. Шейко С.В., Колодій О.С.
Соціально-філософський аналіз категорії «ризик» в умовах формування інформаційного простору.
Філософські обрії:

						<p>наук.-теорет. журн. Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-ту імені В.Г. Короленка. Полтава. 2019. Вип. 42. С 50–54.</p> <p>Монографії: 1. S. V. Shejko, O. S. Kolodiy Philosophical and educational foundations of the personality development of the higher school teacher in the 21st century : [monograph] Management of the 21st century: globalization challenges I. Markina, V. Aranchiy, Y. Safonov [and others]. Prague. Nemoross. r. o. 2018. Czech Republic. 508 p. P. 444–450. 2. Шейко С.В., Колодій О.С., Ільченко А.М. Глобалізація освіти: чи можливо втримати пам'ять і не втратити майбутнього (філософсько-економічний аспект) Актуальні питання сучасної економічної науки: колективна монографія / за ред. Аранчій В.І., Дорогань-Писаренко Л.О. Полтава: ПДАА, 2018. С. 58–66.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов: 1,2,3,8,9,10,13,14,15</p>
142218	Маркіна Ірина Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	<p>Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.14010301 туризмознавство, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 201 Агрономія, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет</p>	30	<p>Методологія та організація управлінських досліджень</p> <p>Вища освіта: Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, 2012 р., спеціальність «Менеджмент організацій», кваліфікація «Менеджер-економіст».</p> <p>Доктор економічних наук, ДД № 005444 від 14.12.2006 р. спеціальність, 08.02.03 – Організація управління, планування, і регулювання економікою Тема «Управління споживчою кооперацією як соціально-економічною системою: теорія та практика»</p>

розвитку
людини
"Україна", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 005444,
виданий
14.12.2006,
Диплом
кандидата наук
КД 049823,
виданий
25.12.1991,
Атестат
доцента ДЦ
003508,
виданий
29.09.1993,
Атестат
професора
02ПР 000193,
виданий
28.04.2004

Атестат професора
кафедри менеджменту
02 ПР № 000193,
виданий 28.03.2004 р.

Підвищення
кваліфікації:
1. м. Ньйон,
Швейцарія, EU
Business School –
міжнародна приватна
рейтингова бізнес-
школа, 30.05.2016 р.
Сертифікат від
30.05.2016 р. Тема
«Сучасні методи
викладення та
інновації в бізнес
освіті».
2. м. Прага, Чехія,
Східноєвропейський
центр
фундаментальних
досліджень, 22.02. –
25.03.2016 р. (150 год).
Сертифікат № 1083.
Тема «Менеджмент
аграрного
підприємства».
3. м. Брно, Чехія,
Університет ім.
Менделя в Брно,
травень-червень 2016
р., 150 год. Сертифікат
№ 533 від 3 червня
2016 р. Тема
«Менеджмент
економічної безпеки в
умовах бізнес-
середовища»
4. м. Брно, Чехія,
Університет ім.
Менделя в Брно,
травень-червень 2017
р., 150 год. Сертифікат
№ 1046 від 3 червня
2017 р. Тема «Ризик-
менеджмент в
аграрному бізнесі»
5. м. Острава,
Технічний університет
в Оставі, 30.04.-
06.05.2018 р., 108 год.
Сертифікат № 1745.
Тема «Методологія
управлінських
досліджень»
6. м. Полтава, Інститут
післядипломної освіти
Полтавської
державної аграрної
академії.
Кваліфікаційне
свідоцтво
сільськогосподарськог
о дорадника № 18 від
30.10.2019 р. Тема
«Теоретична
підготовка з основ
сільськогосподарськог
о дорадництва»

Публікації за
дисципліною:
1. Маркіна І.А.
Соціально-економічні
аспекти інклюзивної
освіти та охорони
здоров'я.
Економічний форум.
№ 2. 2019. С. 254–260.

2. Markina I., Safonov Yu., Zhylynska O., Gaidai T. Education Management in Ukraine in the Context of Global Economic Transformations. European Research Studies Journal. 2018. Vol. XXI, Special Issue 3. P. 317–332. URL: <https://www.ersj.eu/journal/1384>

3. Markina I., Bilovska O., Yakovenko O., Shevchenko-Perepyolkina R. Analysis of Technology Acceptance on the Effectiveness of the Electronic Supply Chain Management and Inventory Systems in Ukrainian Banking Industry. Industrial Engineering & Management Systems. The Korean Institute of Industrial Engineers. 2018. Vol. 17, № 4. P. 719–729.

4. Маркіна І.А. Сучасна парадигма «Lifelong learning». Менеджмент XXI століття : глобалізаційні виклики : матер. II Міжнар. наук.-практ. конфер. : зб. наук. пр. / за ред. І.А. Маркіної. Полтава : ПП «Аструя», 2018. С. 282–283.

5. Маркіна І.А. Інклюзивна освіта як складова соціальної політики. Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики : матер. III Міжнар. наук.-практ. конфер. : зб. наук. пр. / за ред. І.А. Маркіної. Полтава : ТОВ «Сімон», 2019. С. 387–390.

6. Markina I.A., Safonov Y.N., Zhylynska O.I., Gaidai T.V. Education management in Ukraine in the context of global economic transformations. European Research Studies Journal, Vol. XXI. 2018. Special Issue 3. P. 317–332. URL: <https://www.ersj.eu/journal/1384>

7. Markina I., Safonov Y., Zhylynska O., Gaidai T., Kahanov Y. Entrepreneurship education management in the context of global changes in economy. Journal of

						<p>Entrepreneurship Education. 2019. Vol. 22, Issue 6. URL: https://www.abacademies.org/articles/entrepreneurship-education-management-in-the-context-of-global-changes-in-economy-8826.html</p> <p>8. Markina I., Nichugovskaya L., Karapuzova N., Kazarian G., Dedukhnoe A. Structural and functional model of formation of an inclusive education management system: world experience. International Journal of Innovation, Creativity and Change. 2020. Vol. 11, Issue 5. URL: https://www.ijicc.net/images/vol11iss5/11514_Markina_2020_E_R.pdf</p> <p>9. Markina I., Zhuravska N., Yashchuk S., Opaliuk T., Karapuzova N. The formation of the adaptive model of educational management in the sphere of higher education. International Journal of Innovation, Creativity and Change. 2020. Vol. 11, Issue 5. https://www.ijicc.net/images/vol11iss5/11515_Markina_2020_E_R.pdf</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов: 1,2,3,4,7,8,9,10,11,13,14,15,16,18</p>	
91900	Дячков Дмитро Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	<p>Диплом магістра, Полтавський університет споживчої кооперації України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 010211, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 025389, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 000700,</p>	6	Стратегії менеджменту	<p>Диплом бакалавра, Полтавський університет споживчої кооперації України, напрям підготовки «Менеджмент», кваліфікація бакалавр з менеджменту, 30 червня 2007 р., ТА №32910974;</p> <p>Диплом магістра, Полтавський університет споживчої кооперації України, спеціальність «Менеджмент організацій», кваліфікація магістр з менеджменту організацій, 30 червня 2008 р., ТА №35281724;</p> <p>Диплом кандидата наук зі спеціальності</p>

виданий
20.03.2018

08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), ДК № 025389, виданий 22.12.2014 р.;

Диплом доктора наук зі спеціальності 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), ДД № 010211, виданий 24.09.2020 р.;

Атестат доцента кафедри менеджменту АД № 000700, виданий 20.03.2018 р.

Підвищення кваліфікації:

1. Академічне співтовариство Міхала Балудянського м. Братислава, Словакія, Сертифікат 089-01/16 від 22.01.2016 р., Тема: «Інноваційні методи та підходи в європейській освіті»;
2. Університет ім. Менделя в Брно, м. Брно, Чехія; Сертифікат № 537 від 03.06.2016 р., Тема : «Інформаційна безпека соціально-економічних систем»
3. Національний університет біоресурсів та природокористування України, м. Київ; Свідоцтво СС 00493706/000948-16 від 30.09.2016 р.; Тема : «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності»
4. Інститут післядипломної освіти Полтавської державної аграрної академії, м. Полтава; Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарськог о експерта дорадника № 36, від 31.10.2019 р.
5. Комунальний позашкільний навчальний заклад «Київські державні курси іноземних мов «Інтерлінгва», м. Київ; Свідоцтво № Е-131 від 01 грудня 2017 р.
6. Підвищення кваліфікації в рамках ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та

управління стартап-проектами», вересень-грудень 2020 р.
7. Атестат доцента кафедри менеджменту АД № 000700, виданий 20.03.2018 р.

Основні публікації:

Монографії:

1. Дячков Д. В.
Управлінські аспекти інформаційної безпеки: теорія, методологія, практика : монографія.
Запоріжжя : Вид-во «Інтер-М», 2019.
424 с.

2. Diachkov D. V.
Strategic aspects of time management
Management of the 21st century: globalization challenges. Issue 3 [collective monograph]. Prague: NemoROS s.p.o., 2020.
P. 245-252.

Статті у фахових виданнях:

1. Дячков Д. В., Котенко Р. В.
Особливості методичного інструментарію стратегічного аналізу зовнішньоекономічної діяльності підприємства.
Економіка. Управління. Інновації. 2016. Вип. 1. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/eui_2016_1_8.

2. Дячков Д. В.
Стратегічні напрями управління інформаційною безпекою підприємств агропродовольчої сфери. Український журнал прикладної економіки. 2019. Т. 4. № 4. С. 70–78.

3. Дячков Д. В., Полієнко Л. Р.
Інформаційний підхід до стратегічного менеджменту підприємства в умовах динамічного бізнес-середовища.

Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Економіка і менеджмент». 2020. №45/2020. С. 68–73

4. Дячков Д. В., Потапюк І. П., Капран І. В.
Економічна безпека в системі стратегічного управління підприємством.
Економіка та суспільство. 2021. №

24. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/173>.

Статті у зарубіжних виданнях:

1. Маркина И.А., Дячков Д.В. Факторный подход к определению информационной стратегии предприятия. Научный электронный журнал «Вопросы современной экономики». Экономика предприятия, проблемы собственности, корпоративного управления. – 2014. № 2. URL : <http://economic-journal.net/2014/05/08>

1.
2. Маркина И., Дячков Д., Гаричев Ю. Модель формирования стратегии информационной безопасности предприятия. Формирование организационно-экономических условий эффективного функционирования АПК : сборник научных статей XII Международной научнопрактической конференции (Минск, 28–29 мая 2020 года) / редкол.: Г. И. Гануш [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2020 С. 297-299.

Тези доповідей:

1. Дячков Д. В., Масловський О. М. Стратегічні напрями інформаційного забезпечення інноваційної діяльності підприємства. Інформаційно-аналітичне забезпечення стратегій інноваційного розвитку: Матер. Міжвуз. науково-практ. конференції, (м. Полтава, 4-5 квітня 2013 р.) Полтава: ПолтНТУ ім. Юрія Кондратюка, 2013. С. 137-139.

2. Дячков Д.В., Пристенський В. І. Стратегічні засади управління розвитком туристичної галузі. Управління соціально-

економічним розвитком держави, регіону, підприємства: Матер. Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції, (м. Полтава, 4 листопада – 4 грудня 2013 р.) Полтава: Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, 2013. Ч.2. С. 218-220.

3. Дячков Д. В., Тищенко А. О. Методи визначення стратегічних напрямів інноваційного розвитку підприємства. Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики : матер. Міжн. наук.-практ. конф. : зб. наук. пр. Полтава : В-во «Сімон», 2017. С. 98-101.

4. Дячков Д. В., Свириденко С.І. Класифікація інноваційних стратегій підприємства. Розвиток агропродовольчого ринку в умовах глобалізації економіки : матер. II Всеукр. наук.-практ. конфер., 30 жовтня 2017 р. Полтава : ПДАА, 2017. С. 165-166.

5. Дячков Д. В., Вовковінський Ю. В. Формування системи стратегічного управління персоналом в умовах впливу факторів динамічного середовища. Розвиток агропродовольчого ринку в умовах глобалізації економіки : матер. II Всеукр. наук.-практ. конфер., 30 жовтня 2017 р. Полтава : ПДАА, 2017. С. 200-202.

6. Дячков Д. В., Михалкова Н.В. Особливості формування корпоративної стратегії підприємства. Розвиток агропродовольчого ринку в умовах глобалізації економіки : матер. II Всеукр. наук.-практ. конфер., 30 жовтня 2017 р. Полтава : ПДАА, 2017. С. 299-300.

						<p>7. Дячков Д. В., Вибиванець А.Б. Особливості вибору інноваційної стратегії підприємства. Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки : матер. III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 31 жовтня 2018 р. Полтава : РВВ ПДАА, 2018. С. 67-69.</p> <p>8. Дячков Д. В., Вибиванець А.Б. Особливості розробки інноваційної стратегії підприємства. Актуальні проблеми маркетингового менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки : тези VI Міжнар. наук.-практ. конф. студентів та молодих науковців, 29 березня 2019 р. Луцьк : ІВВ Луцького ЛНУ, 2019. С. 79-80.</p> <p>9. Дячков Д.В., Полієнко Л.Р. Моделі та методи стратегічного менеджменту підприємства в умовах бізнес-середовища. Матер. V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки», (17 листопада 2020 р., м. Полтава). Полтава: РВВ ПДАА, 2020. URL: https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-menedzhmentu/materialyvseukrayininternetkonfer.pdf</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов: 1,2,3, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 18.</p>	
119881	Вакулєнко Юлія Валентинівна	Доцент (0,5 ст.), Суміщення	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002,	16	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	Вища освіта: 1. Полтавський державний педагогічний університет, 2002 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи економіки»,

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Математика та
основи
економіки,
Диплом
кандидата наук
ДК 049736,
виданий
03.12.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
024149,
виданий
09.11.2010

кваліфікація –
вчитель математики
та основ економіки
2. Інститут
післядипломної освіти
та дорадництва
Полтавської
державної аграрної
академії, 2007 р.,
спеціальність
«Менеджмент
організацій»,
кваліфікація –
менеджер-економіст

Тема кандидатської
дисертації:
«Обґрунтування
екобезпечного
ведення
сільськогосподарської
діяльності з
використання методів
математичного
моделювання (на
прикладі Полтавської
області)»

Вчене звання:
доцент кафедри
інформаційних систем
і технологій (атестат
доцента 12ДЦ №
024149 від 09.11.2010
р.)

Підвищення
кваліфікації
1. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України, ННІ
післядипломної
освіти, м. Київ
(5.10.17–19.10.17),
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СС
00493706/004408-17,
тема: «НПП аграрних
ВНЗ з використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій у
навчальному
процесі», 19.10.2017 р.
2. Підвищення
кваліфікації
(стажування) за
програмою «Хмарні
сервіси для он-лайн-
навчання на прикладі
платформи Zoom» з
навчальних дисциплін
«Економіко-
математичні методи
та моделі»,
«Комп'ютерні
технології
статистичної обробки
даних», «Сучасні
інформаційні
технології в наукових
дослідженнях»,
Інститут науково-
дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
та ГО «Міжнародна

фундація науковців та освітян» з «31 серпня» 2020 року по «07» вересня 2020 року, сертифікат від 07.09.2020 ES № 1289/2020

Публікації за дисципліною:

1. Калініченко А.В. Прогнозування за допомогою функцій регресії / Калініченко А.В., Шмиголь Ю.В., Костоглод К.Д. // Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка: Економічні науки. – Вип. 104. – Харків: ХНТУСГ. – 2010. – С. 10–16
2. Копішинська О.П. Підтримка прийняття управлінських рішень на основі побудови імітаційних моделей діяльності підприємств / Копішинська О.П., Вакуленко Ю.В. // Наукові праці Полтавської державної аграрної академії. Вип. 1 (4). – Т. 1. – Полтава: ПДАА, 2012. – С. 150–157.
3. Вакуленко Ю. В. Моделювання як засіб підвищення продуктивності та прибутковості підприємства [Електронний ресурс] / Ю. В. Вакуленко, О. П. Копішинська // Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки). – 2013. – № 2 (2). – С. 30–42.
4. Михайлова О. С., Писаренко С. В., Вакуленко Ю. В. Використання програмних продуктів під час мотивації праці в галузі молочного скотарства. Причорноморські економічні студії. 2020. Вип. 53. С. 109-114.

Навчальний посібник:
Костоглод К. Д.,
Калініченко А. В.,
Протас Н. М.,
Вакуленко Ю. В.,
Мінькова О. Г.
Економіко-
математичні методи
та моделі :– Полтава:

ПДАА, 2018. – 236 с.

Тези доповідей:

1. Вакуленко Ю. В., Демков О. Ф., Dorota Jelonek Використання інформаційних технологій в економічному прогнозуванні. Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології та інноваційні методи у теорії і практиці сучасного бізнесу», присвяченої 45-річчю кафедри економічної кібернетики та інформаційних технологій Полтавської державної аграрної академії. – Полтава: ПДАА, 22–23 листопада 2016 р. – С. 34–36
2. Михайлова Е., Вакуленко Ю. Использование современных программных продуктов при формировании компетенций студентов экономических специальностей. Формування професійної компетентності сучасного фахівця в умовах євроінтеграції: зб. наук. праць / за заг. ред. С. П. Архипової. – Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2018. – С. 224–239.
3. Вакуленко Ю. В. Михайлова Е. С., Минькова О. Г. Использование программы Forland для оптимизации управления. Труды "Автоматизированные системы управления". – 2018. – № 2 (26). – С. 70–73.
4. Вакуленко Ю. В. Особливості застосування економетричних функцій / Ю. В. Вакуленко // Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2017 році (м. Полтава, 16–17 травня 2018

						року). – Полтава : РВВ ПДАА, 2018. – С. 22–23 Міжнародний досвід: гостьовий лектор Академія WSB (Домброва Гурніча, Польща, НД «Технологія інформаційна») Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 18
307513	Зось-Кіор Микола Валерійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Луганський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 005411, виданий 12.05.2016, Атестат доцента 02ДЦ 012141, виданий 20.04.2006, Атестат професора АП 002225, виданий 26.11.2020	18	Сучасні та класичні теорії менеджменту Вища освіта: Луганський державний аграрний університет; 1999 р.; спеціальність менеджмент організацій; менеджер організацій і підприємств Кандидат економічних наук, диплом ДК № 019607 від 02.07.2003 р., спеціальність 08.07.02 – Економіка сільського господарства і АПК, Тема дисертації: «Економічні аспекти підвищення ефективності виробництва м'яса великої рогатої худоби в нових умовах господарювання» Доктор економічних наук, диплом ДД № 005411 від 12.05.2016 р., спеціальність 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством Тема дисертації: «Управління земельними ресурсами аграрного сектора економіки України в контексті глобалізації» Підвищення кваліфікації: 1. Білоруський державний аграрний технічний університет 22–27 травня 2017 р., м. Мінськ, Білорусь, Свідоцтво 27.05.17; The training course «Economics and Management» in the International Institute of Innovations «Science–Education–Development» (Warsaw, Poland). 2. The Titles of the Work is: «Solving the problems of management and

logistics in accordance with the requirements of the EU», «New Economy: Global Strategy of Sustainable Development», «Economic Policy of EU», «International Experience of Creating of Entrepreneurship», «High Education System in EU» from 1st of September 2017 to 30th of November 2017. Total –150 hours. Certificate of training № 077 Warszawa, 30.11.2017 г.;
3. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПНУ з 21.05.2018 по 21.12.2018 свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/3394-18 від 21.12.2018.
Публікації за дисципліною

Основні публікації:
Статті у НМБД Scopus, Web of Science:
1. Zos-Kior M., Shkurupii O., Fedirets O., Shulzhenko I., Rubezhanska V. Modeling of the Investment Program Formation Process of Ecological Management of the Agrarian Cluster. European Journal of Sustainable Development (2021), 10, 1, 571-583 (Scopus, Web of Science)
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/issue/view/42>.

Статті у фахових виданнях:
1. Зось-Кіор М. В., Бучнев М. М., Хуторської П. О., Чайкіна А. О. Використання нейронних мереж при прийнятті управлінських рішень. Журнал “Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики”. 2016. № 6. С. 61-71.
2. Зось-Кіор М. В. Прийняття рішень на основі оцінювання інтегральних показників ефективності управління. Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі.

Серія «Економічні науки». 2016. №3. С. 117-121.

3. Зось-Кіор М.В., Бучнев М. М., Чайкіна А. О. Матриця прогнозних значень як інструмент прийняття управлінських рішень. Науковий журнал «Економіка і регіон». № 3 (травень-червень). 2016. №3(58). С. 102-109.

4. Зось-Кіор М.В., Співак С.І., Калита Є.О. Управління інвестиційно-інноваційною діяльністю в контексті формування умов стійкого розвитку. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2017. №5. С. 65-69.

5. Зось-Кіор М.В., Наголюк О.Є., Шульга Л.О. Особливості антикризового управління в умовах економічної нестабільності. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2017. №7. С. 52-56.

6. Зось-Кіор М.В., Швидка Ю.А. Особливості управління ризиками в інноваційній діяльності для формування умов сталого розвитку. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2017. №7. С. 46-51.

7. Зось-Кіор М.В. Інформаційне забезпечення прийняття управлінських рішень з використання експертних методів. Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту. № 21. 2018. С. 131-139.

8. Зось-Кіор М.В., Германенко О.М., Сабакар Д.Т. Сучасні аспекти управління конкурентоспроможністю підприємства. Приазовський економічний вісник. Випуск 6(11) 2018 р. С. 169-176.

9. Зось-Кіор М. В., Льїн В.Ю., Жмурко І. О. Управління стратегією підвищення ефективності

діяльності аграрного підприємства.
Електронний науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку». 2020. №40. С. 193-197.
10.Зось–Кіор М. В., Калюжний С. О. Удосконалення системи управління конкурентоспроможністю аграрного підприємства. Економіка та держава. 2020. № 3. С. 23–27.
11.Зось–Кіор М.В., Скидан С.В. Особливості мотивації персоналу в умовах нестабільного бізнес–середовища. Економічний форум. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2020. № 3. С.143-148.
12.Зось–Кіор М.В., Льїн В.Ю., Свирида Е.О. Розвиток трудового потенціалу в системі ефективного менеджменту організації. Економіка та суспільство. 2020. № 22.
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2020-22-78>

Тези доповідей:
1.Зось–Кіор М.В., Лукашенко К.С., Биков Д.І. Використання технологій штучного інтелекту в управлінні організацією. Сучасні інноваційно-інвестиційні механізми розвитку національної економіки: матеріали IV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 26 жовтня 2017 р. Ч. 1. Полтава: ФОП Пусан А.Ф., 2017. С. 134-135.
2.Зось–Кіор М.В. Особливості управління інвестиційною діяльністю. Пріоритети розвитку міжнародної економічної діяльності країни в умовах глобалізації: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, 23 листопада 2017 року. Полтава: ПолтНТУ, 2017. Т.1. С. 83-85.
3.Зось–Кіор М.В., Лабаш Д.В., Юзефович Я.А.

Мобілізація внутрішніх ресурсів особистості кар'єрними консультантами. Економічний розвиток держави та її соціальна стабільність: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 15 травня 2018 р. Ч. 1. Полтава: ФОП Пусан А.Ф., 2018. С. 33.

4. Зось-Кіор М.В., Зернюк О.В., Голобородько О.П. Развитие потенциала работника в состоянии VUCA. Генерування інновацій інклюзивного розвитку: національний, регіональний, міжнародний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (4–5 жовтня 2018 року), м. Запоріжжя [Електронний ресурс] / Редкол. : Прушківська Е. В. (відпов. ред.) Електрон. дані. Запоріжжя : ЗНТУ, 2018. 1 електрон. опт. Диск

5. Зось-Кіор М.В. Оценка, формирование и управление кадровым потенциалом организации. Сучасні проблеми економіки: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 16 жовтня 2018р.). К.: НАУ, 2018. С. 161-163.

6. Зось-Кіор М. В., Калюжний С. О. Ієрархія факторів формування конкурентоспроможності суб'єктів підприємницької діяльності. Соціально-компетентне управління корпораціями в умовах поведінкової економіки: [матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (18 лютого 2020 р.)] / відп. ред. О. М. Полінкевич, Л. В. Шостак. Луцьк, 2020. С. 60–62.

7. Зось-Кіор М.В., Воронько-Невіднича Т.В., Дячков Д.В. Особливості дистанційної комунікації в сучасній організації. Збірник

						<p>наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу. Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2019 році (м. Полтава, 22-23 квітня 2019 року). Полтава : РВВ ПДАА, 2020. С. 89-90. 8.Зось-Кіор М.В. Актуальні аспекти оцінки персоналу організації. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору. Полтава, 2020. С. 100-104. 9.Зось-Кіор Н. В., Резвицова С. В., Майстренко А. С. Инновационные подходы к мотивации менеджмента. Актуальные проблемы инновационного развития и кадрового обеспечения АПК : материалы VII Международной научно-практической конференции (Минск, 4–5 июня 2020 года) / редкол.: Н. Н. Романюк [и др.]. Минск, БГАТУ, 2020. С. 538-540. 10.Зось-Кіор М. В., Козленко І. О. Механізм забезпечення ефективного управління потенціалом підприємства агропродовольчої сфери. Перспективи еко-інноваційного розвитку сільськогосподарського виробництва : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 20 листопада 2020). Полтава : РВВ ПДАУ, 2020. С. 121-123.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 13. Ґрунтовно володіти граматиною для конкретного застосування наукового стилю іноземної мови; готувати і редагувати власні наукові статті для публікації іноземною мовою</i>	<input type="checkbox"/>	Анґлійська мова для науковців	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - комунікативний; - творчий; - проблемно-пошуковий; - створення ситуації новизни навчального матеріалу; - використання життєвого досвіду. 	<ul style="list-style-type: none"> - виконання тестових завдань (ґраматичний і лексичний тести); - написання анотації; - екзамен.
<i>ПРН12. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх досліджень</i>	<input type="checkbox"/>	Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою). <p>За логікою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - індуктивний; - узагальнення; - конкретизація. <p>За мисленням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-пошуковий. <p>За ступенем керівництва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи). 	<p>Методи усного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування - обговорення теоретичних питань, доповіді. - екзамен. <p>Методи письмового контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійна робота; - письмове виконання практичних завдань; - екзамен.
		Стратегії менеджменту	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда); - наочні (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (практичні роботи); - виконання ситуаційних завдань. <p>За логікою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дедуктивний; - аналітичний; - синтетичний; - порівняння; - узагальнення; - конкретизація; - виокремлення основного. <p>За мисленням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - евристичний. <p>За ступенем керівництва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи вдома (усні та письмові домашні завдання, завдання самостійної роботи); - робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань). <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виконання завдань на практичних заняттях; - виконання завдань самостійної роботи; - екзамен.

	<p>пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). <p>Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтерактивний метод (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм); - комп'ютерний і мультимедійний метод. 	
Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	<p>словесні методи: лекція, інструктаж;</p> <p>наочні методи: демонстрування, ілюстрування;</p> <p>практичні методи: лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою: конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи</p> <p>методи формування пізнавальних інтересів: ситуації новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду;</p> <p>методи усного контролю: усне опитування; методи лабораторно-практичного контролю: розрахунково-аналітичні роботи; тестовий контроль: розв'язування тестів;</p> <p>комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; комп'ютерне тестування; дистанційне навчання</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виконання лабораторних робіт та їх захист; - розв'язування тестів; - виконання завдань самостійної роботи - екзамен
Сучасні та класичні теорії менеджменту	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: (лекція; наочні методи демонстрування); - практичні методи: практичні роботи, ситуаційні завдання. <p>За логікою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дедуктивний; - синтетичний; - узагальнення. <p>За мисленням: евристичний;</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). 	<ul style="list-style-type: none"> - письмове та усне виконання завдань на практичних заняттях; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання тестових завдань; - екзамен.

			Інноваційні методи навчання: - інтерактивний метод (тренінгові заняття, мозковий штурм).	
<p><i>ПРН 11. Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність</p>	<p>За джерелом знань: - словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); - наочні (ілюстрування); - практичні (робота з навчально-методичною літературою; конспектування, підготовка реферату, тез, розробка конспектів лекційних і практичних занять). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії, життєві ситуації); - методи стимулювання, мотивації й обов'язку відповідальності (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль). Інноваційні методи навчання: - комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).</p>	<p>- виступи на семінарах; - виконання завдань самостійної роботи; - контрольна робота.</p>
		<p>Філософія науки</p>	<p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль). Інноваційні методи навчання: - мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.)</p>	<p>- ведення конспекту; - опитування, участь у дискусіях; - розв'язування тестів; - виконання завдань самостійної роботи; - підготовка реферативних доповідей з мультимедійними презентаціями; - екзамен.</p>
		<p>Методологія та організація управлінських досліджень</p>	<p>За джерелом знань: - словесні методи (лекція); - наочні методи (демонстрування); - практичні методи (практичні роботи, ситуаційні завдання). За логікою: - дедуктивний; - синтетичний; - узагальнення. За мисленням: евристичний, дослідницький. Методи стимулювання і мотивації навчально-</p>	<p>- письмове та усне виконання завдань на практичних заняттях; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання тестових завдань - екзамен.</p>

	<p>пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); - Інноваційні методи: інтерактивний метод: тренінгові заняття; - мозковий штурм. 	
Педагогічна практика	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда); - наочні (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). <p>За логікою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дедуктивний; - аналітичний; - порівняння; - узагальнення; - конкретизація; - виокремлення основного. <p>За мисленням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - евристичний. <p>За ступенем керівництва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи (завдання в межах програми педагогічної практики); - робота під керівництвом викладача (виконання завдань в межах програми педагогічної практики). <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). <p>Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтерактивний метод (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм); - комп'ютерний і мультимедійний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> - виконання завдань в межах програми педагогічної практики; - підготовка звіту про проходження педагогічної практики; - захист звіту про проходження педагогічної практики.
Педагогіка вищої школи	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); - наочні методи (ілюстрування); - практичні методи (робота з навчально-методичною літературою; конспектування, підготовка реферату, тез, розробка конспектів лекційних і практичних занять). <p>Методи стимулювання і</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведення конспекту; - опитування, участь у дискусіях; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання тестових завдань; - підготовка реферату, доповіді з мультимедійною презентацією; - екзамен.

			<p>мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи формування пізнавальних інтересів та інтерактивні методи (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії, життєві ситуації); - методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль). <p>Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання). 	
<p><i>ПРН 10. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі</p>	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практичні методи (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою). <p>За логікою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - індуктивний; - узагальнення; - конкретизація. <p>За мисленням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-пошуковий. <p>За ступенем керівництва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи). 	<p>Методи усного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування - обговорення теоретичних питань, доповіді. - екзамен. <p>Методи письмового контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійна робота; - письмове виконання практичних завдань; - екзамен.
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда); - наочні (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). <p>За логікою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дедуктивний; - аналітичний; - порівняння; - узагальнення; - конкретизація; - виокремлення основного. <p>За мисленням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - евристичний. <p>За ступенем керівництва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи (завдання в межах програми педагогічної практики); - робота під керівництвом викладача (виконання завдань в межах програми педагогічної практики). <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). <p>Інноваційні методи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виконання завдань в межах програми педагогічної практики; - підготовка звіту про проходження педагогічної практики; - захист звіту про проходження педагогічної практики.

			<p>навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтерактивний метод (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм); - комп'ютерний і мультимедійний метод. 	
<p><i>ПРН 9. Обирати та використовувати загально-наукові та спеціальні методи наукових досліджень у галузі менеджменту на конкретних підприємствах (в т.ч. агропродовольчої сфери).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність</p>	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань; - наочні (ілюстрування); - практичні (робота з навчально-методичною літературою; конспектування, підготовка реферату, тез, розробка конспектів лекційних і практичних занять). <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії, життєві ситуації); - методи стимулювання, мотивації й обов'язку відповідальності (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль). <p>Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання). 	<ul style="list-style-type: none"> - виступи на семінарах; - виконання завдань самостійної роботи; - контрольна робота.
		<p>Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>словесні методи: лекція, інструктаж;</p> <p>наочні методи: демонстрування, ілюстрування;</p> <p>практичні методи: лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою; конспектування; методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи</p> <p>методи формування пізнавальних інтересів: ситуації новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду;</p> <p>методи усного контролю: усне опитування;</p> <p>методи лабораторно-практичного контролю: розрахунково-аналітичні роботи;</p> <p>тестовий контроль: розв'язування тестів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; комп'ютерне тестування; дистанційне 	<ul style="list-style-type: none"> - виконання лабораторних робіт та їх захист; - розв'язування тестів; - виконання завдань самостійної роботи - екзамен

<p><i>ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо розвитку концептуальних і методологічних знань у галузі менеджменту, шляхом апробації в НМБД (Scopus, Web of Science).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі</p>	<p>навчання</p> <p>За джерелом знань: - словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою). За логікою: - індуктивний; - узагальнення; - конкретизація. За мисленням: - проблемно-пошуковий. За ступенем керівництва: - методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи).</p>	<p>Методи усного контролю: - усне опитування - обговорення теоретичних питань, доповіді. - екзамен. Методи письмового контролю: - самостійна робота; - письмове виконання практичних завдань, у т. ч. публікація у наукових журналах; - екзамен.</p>
		<p>Стратегії менеджменту</p>	<p>За джерелом знань: - словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда); - наочні (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (практичні роботи); - виконання ситуаційних завдань. За логікою: - дедуктивний; - аналітичний; - синтетичний; - порівняння; - узагальнення; - конкретизація; - виокремлення основного. За мисленням: - евристичний. За ступенем керівництва: - методи самостійної роботи вдома (усні та письмові домашні завдання, завдання самостійної роботи); - робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). Інноваційні методи навчання: - інтерактивний метод (проєктування професійних ситуацій, мозковий штурм); - комп'ютерний і мультимедійний метод.</p>	<p>- виконання завдань на практичних заняттях; - виконання завдань самостійної роботи; - екзамен.</p>
<p><i>ПРН 8. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні та класичні теорії менеджменту</p>	<p>За джерелом знань: - словесні методи: (лекція; наочні методи демонстрування); - практичні методи: практичні роботи, ситуаційні завдання.</p>	<p>- письмове та усне виконання завдань на практичних заняттях; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання тестових завдань;</p>

<p>досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі.</p>		<p>За логікою: - дедуктивний; - синтетичний; - узагальнення. За мисленням: евристичний; Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - метод формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). Інноваційні методи навчання: - інтерактивний метод (тренінгові заняття, мозковий штурм).</p>	<p>- екзамен.</p>
	<p>Педагогічна практика</p>	<p>За джерелом знань: - словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда); - наочні (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). За логікою: - дедуктивний; - аналітичний; - порівняння; - узагальнення; - конкретизація; - виокремлення основного. За мисленням: - евристичний. За ступенем керівництва: - методи самостійної роботи (завдання в межах програми педагогічної практики); - робота під керівництвом викладача (виконання завдань в межах програми педагогічної практики). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). Інноваційні методи навчання: - інтерактивний метод (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм); - комп'ютерний і мультимедійний метод.</p>	<p>- виконання завдань в межах програми педагогічної практики; - підготовка звіту про проходження педагогічної практики; - захист звіту про проходження педагогічної практики.</p>
	<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>За джерелом знань: - словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); - наочні методи</p>	<p>- ведення конспекту; - опитування, участь у дискусіях; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання тестових завдань; - підготовка реферату,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> (ілюстрування); - практичні методи (робота з навчально-методичною літературою; конспектування, підготовка реферату, тез, розробка конспектів лекційних і практичних занять). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - методи формування пізнавальних інтересів та інтерактивні методи (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії, життєві ситуації); - методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль). Інноваційні методи навчання: - комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання). 	<p>доповіді з мультимедійною презентацією;</p> <p>- екзамен.</p>
		Англійська мова для науковців	<ul style="list-style-type: none"> - комунікативний; - творчий; - проблемно-пошуковий; - створення ситуації новизни навчального матеріалу; - використання життєвого досвіду; - метод проєктів. 	підготовка презентації
<p>ПРН 6. Демонструвати навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, представляти широкій науковій спільноті та громадськості у сфері менеджменту державною та іноземними мовами в усній та письмовій формі</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда); - наочні (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). <p>За логікою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дедуктивний; - аналітичний; - порівняння; - узагальнення; - конкретизація; - виокремлення основного. <p>За мисленням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - евристичний. <p>За ступенем керівництва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи (завдання в межах програми педагогічної практики); - робота під керівництвом викладача (виконання завдань в межах програми педагогічної практики). <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний 	<ul style="list-style-type: none"> - виконання завдань в межах програми педагогічної практики; - підготовка звіту про проходження педагогічної практики; - захист звіту про проходження педагогічної практики.

			<p>контроль, вказування на недоліки, зауваження). Інноваційні методи навчання: - інтерактивний метод (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм); - комп'ютерний і мультимедійний метод.</p>	
		Англійська мова для науковців	<p>- пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - комунікативний; - творчий; - проблемно-пошуковий; - створення ситуації новизни навчального матеріалу; - використання життєвого досвіду; - метод проєктів.</p>	<p>- виконання тестових завдань (граматичний і лексичний тести); - написання анотації; - екзамен.</p>
<p><i>ПРН 2. Організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики з урахуванням галузевої та безпекової складової</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність</p>	<p>За джерелом знань: - словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); - наочні (ілюстрування); - практичні (робота з навчально-методичною літературою; конспектування, підготовка реферату, тез, розробка конспектів лекційних і практичних занять). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії, життєві ситуації); - методи стимулювання, мотивації й обов'язку відповідальності (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль). Інноваційні методи навчання: - комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).</p>	<p>- письмове та усне виконання завдань на практичних заняттях; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання тестових завдань - екзамен.</p>
		<p>Методологія та організація управлінських досліджень</p>	<p>За джерелом знань: - словесні методи (лекція); - наочні методи (демонстрування); - практичні методи (практичні роботи, ситуаційні завдання). За логікою: - дедуктивний; - синтетичний; - узагальнення. За мисленням: евристичний, дослідницький. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p>	<p>- письмове та усне виконання завдань на практичних заняттях; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання тестових завдань - екзамен.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - метод формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); - Інноваційні методи: інтерактивний метод: тренінгові заняття; - мозковий штурм. 	
		Педагогічна практика	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда); - наочні (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). <p>За логікою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дедуктивний; - аналітичний; - порівняння; - узагальнення; - конкретизація; - виокремлення основного. <p>За мисленням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - евристичний. <p>За ступенем керівництва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи (завдання в межах програми педагогічної практики); - робота під керівництвом викладача (виконання завдань в межах програми педагогічної практики). <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). <p>Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтерактивний метод (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм); - комп'ютерний і мультимедійний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> - виконання завдань в межах програми педагогічної практики; - підготовка звіту про проходження педагогічної практики; - захист звіту про проходження педагогічної практики.
<p><i>ПРН 4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти у сфері менеджменту, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації, в т. ч. міжнародних</i></p>	<input type="checkbox"/>	Стратегії менеджменту	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда); - наочні (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (практичні роботи); - виконання ситуаційних завдань. <p>За логікою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дедуктивний; - аналітичний; - синтетичний; - порівняння; - узагальнення; - конкретизація; - виокремлення основного. 	<ul style="list-style-type: none"> - виконання завдань на практичних заняттях; - виконання завдань самостійної роботи; - розв'язування тестів; - екзамен.

			<p>За мисленням: - евристичний.</p> <p>За ступенем керівництва: - методи самостійної роботи вдома (усні та письмові домашні завдання, завдання самостійної роботи); - робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження).</p> <p>Інноваційні методи навчання: - інтерактивний метод (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм); - комп'ютерний і мультимедійний метод.</p>	
<p><i>ПРН 3. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>За джерелом знань: - словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); - наочні методи (ілюстрування); - практичні методи (робота з навчально-методичною літературою).</p> <p>За логікою: - аналітичний; - порівняння; - узагальнення; - виокремлення основного.</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії).</p>	<p>- ведення конспекту; - опитування, - участь у дискусіях; - розв'язування тестів; - виконання завдань самостійної роботи; - підготовка реферативних доповідей з мультимедійними презентаціями; - екзамен.</p>
		<p>Методологія та організація управлінських досліджень</p>	<p>За джерелом знань: - словесні методи (лекція); - наочні методи (демонстрування); - практичні методи (практичні роботи, ситуаційні завдання).</p> <p>За логікою: - дедуктивний; - синтетичний; - узагальнення.</p> <p>За мисленням: евристичний, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - метод формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності:</p>	<p>- письмове та усне виконання завдань на практичних заняттях; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання тестових завдань - екзамен.</p>

	(заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); - Інноваційні методи: інтерактивний метод: тренінгові заняття; - мозковий штурм.	
Сучасні та класичні теорії менеджменту	За джерелом знань: - словесні методи: (лекція); наочні методи демонстрування); - практичні методи: практичні роботи, ситуаційні завдання. За логікою: - дедуктивний; - синтетичний; - узагальнення. За мисленням: евристичний; Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - метод формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). Інноваційні методи навчання: - інтерактивний метод (тренінгові заняття, мозковий штурм).	- письмове та усне виконання завдань на практичних заняттях; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання тестових завдань; - екзамен.
Педагогічна практика	За джерелом знань: - словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда); - наочні (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). За логікою: - дедуктивний; - аналітичний; - порівняння; - узагальнення; - конкретизація; - виокремлення основного. За мисленням: - евристичний. За ступенем керівництва: - методи самостійної роботи (завдання в межах програми педагогічної практики); - робота під керівництвом викладача (виконання завдань в межах програми педагогічної практики). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). Інноваційні методи	- виконання завдань в межах програми педагогічної практики; - підготовка звіту про проходження педагогічної практики; - захист звіту про проходження педагогічної практики.

			навчання: - інтерактивний метод (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм); - комп'ютерний і мультимедійний метод.	
ПРН 1. Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері менеджменту	<input type="checkbox"/>	Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі	За джерелом знань: - словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда); - наочні методи (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою). За логікою: - індуктивний; - узагальнення; - конкретизація. За мисленням: - проблемно-пошуковий. За ступенем керівництва: - методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи).	- усне опитування - обговорення теоретичних питань, доповіді. - екзамен.
		Стратегії менеджменту	За джерелом знань: - словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда); - наочні (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (практичні роботи); - виконання ситуаційних завдань. За логікою: - дедуктивний; - аналітичний; - синтетичний; - порівняння; - узагальнення; - конкретизація; - виокремлення основного. За мисленням: - евристичний. За ступенем керівництва: - методи самостійної роботи вдома (усні та письмові домашні завдання, завдання самостійної роботи); - робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: - метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). Інноваційні методи навчання: - інтерактивний метод (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм); - комп'ютерний і мультимедійний метод.	- виконання завдань на практичних заняттях; - виконання завдань самостійної роботи; - розв'язування тестів; - екзамен.
		Педагогічна практика	За джерелом знань: - словесні методи	- виконання завдань в межах програми

			<p>(розповідь-пояснення, бесіда);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочні (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). <p>За логікою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дедуктивний; - аналітичний; - порівняння; - узагальнення; - конкретизація; - виокремлення основного. <p>За мисленням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - евристичний. <p>За ступенем керівництва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи (завдання в межах програми педагогічної практики); - робота під керівництвом викладача (виконання завдань в межах програми педагогічної практики). <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). <p>Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтерактивний метод (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм); - комп'ютерний і мультимедійний метод. 	<p>педагогічної практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка звіту про проходження педагогічної практики; - захист звіту про проходження педагогічної практики.
<p><i>ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка вищої школи</p>	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); - наочні методи (ілюстрування); - практичні методи (робота з навчально-методичною літературою; конспектування, підготовка реферату, тез, розробка конспектів лекційних і практичних занять). <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи формування пізнавальних інтересів та інтерактивні методи (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії, життєві ситуації); - методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висунування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль). <p>Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютерні і 	<ul style="list-style-type: none"> - ведення конспекту; - опитування, участь у дискусіях; - виконання завдань самостійної роботи; - виконання тестових завдань; - підготовка реферату, доповіді з мультимедійною презентацією; - екзамен.

		<p>мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).</p>	
	Педагогічна практика	<p>За джерелом знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда); - наочні (ілюстрування, демонстрування); - практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). <p>За логікою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дедуктивний; - аналітичний; - порівняння; - узагальнення; - конкретизація; - виокремлення основного. <p>За мисленням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - евристичний. <p>За ступенем керівництва:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самостійної роботи (завдання в межах програми педагогічної практики); - робота під керівництвом викладача (виконання завдань в межах програми педагогічної практики). <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); - метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). <p>Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтерактивний метод (проектування професійних ситуацій, мозковий штурм); - комп'ютерний і мультимедійний метод. 	<ul style="list-style-type: none"> - виконання завдань в межах програми педагогічної практики; - підготовка звіту про проходження педагогічної практики; - захист звіту про проходження педагогічної практики.