

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавська державна аграрна академія
Освітня програма	28370 Захист і карантин рослин
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавська державна аграрна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Аранчій Валентина Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdaa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28370
Назва ОП	Захист і карантин рослин
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет агротехнологій та екології, кафедра захист рослин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: безпеки життєдіяльності, біотехнології та хімії, гуманітарних і соціальних дисциплін, економіки та міжнародних економічних відносин, землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова, загальнотехнічних дисциплін, інформаційних систем та технологій, підприємництва і права, рослинництва, селекції, насінництва та генетики, фізичного виховання і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	14194
ПІБ гаранта ОП	Поспєлова Ганна Дмитрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ganna.pospelova@pdaa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-709-61-07
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Спеціальність Захист і карантин рослин на базі ПДАА розпочала своє існування з 2017 року, відповідно до наказу МОН України № 62-л від 31.03.2017 р. Підґрунтям для відкриття цієї спеціальності стали тісні зв'язки і співпраця з транснаціональними компаніями Syngenta, Bayer, Basf, агропідприємствами України, багаторічний досвід участі у міжнародних проєктах на базі факультету агротехнологій та екології (TEMPUS-TACIS JEP_27168_2006; Erasmus + Programme; BIO Fix «Біологічна азотфіксація бобовими культурами в умовах водного стресу»). У межах зазначених проєктів фахівці ПДАА вивчали під час стажування (<https://www.pdaa.edu.ua/content/peredumovy-stvorennya-op-zahyst-i-karantyn-roslyn-v-pdaa-kafedry-zahystu-roslyn>) досвід викладання іноземними партнерами спеціалізованих дисциплін при підготовці фахівців із захисту рослин. Результатами співпраці, окрім набуття досвіду, стало видання навчально-методичної літератури, проведення семінарів для фахівців у сфері захисту рослин. Тісна науково-виробнича співпраця з ПП «Агроєкологія», в рамках якої проводилася науково-дослідницька, навчальна та практична діяльність здобувачів вищої освіти факультету агротехнологій та екології, виявила необхідність підготовки вузькоспеціалізованих фахівців у галузі захисту рослин. За практичними результатами роботи науково-педагогічних працівників створена «Наукова школа професора В. М. Писаренка», функціонує Центр природного землеробства, який є членом Асоціації Центрів природного землеробства (при президентському фонді «Україна» Л. Д. Кучми).

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин була розроблена у 2017 році провідними науковцями і роботодавцями у сфері захисту і карантину рослин з урахуванням їх рекомендацій.

ОПП передбачає опанування майбутнім фахівцем понять, концепцій, принципів природничих наук, сучасних агротехнологій, систем захисту рослин і карантинних методів контролю регульованих шкідливих організмів. Підхід, який використовувався до формування освітньо-професійної програми спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» передбачає фокусування на лабораторно-практичній діяльності, яка й має стати основою кваліфікації випускника. Саме кваліфікація як ключовий індикатор компетентності особистості має забезпечувати її конкурентну спроможність і успішність.

У 2018 році ОП переглядалась, були внесені зміни. У 2019 році у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» (22 грудня 2018 р.) були внесені зміни в ОПП 2017, а для набору 2018 року було переглянуто й викладено у новій редакції та розроблено нову освітньо-професійну програму. Під час розробки врахували пропозиції та рекомендації стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти задіяних у реалізації цієї ОПП. У 2020 році програма була переглянута, проєкт ОПП оприлюднений на сайті ПДАА для обговорення. Після врахування всіх пропозицій та зауважень ОП була затверджена <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6078/oppbakalavrzk2020rik.pdf>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	5	5	0
2 курс	2019 - 2020	14	5	0
3 курс	2018 - 2019	6	6	0
4 курс	2017 - 2018	12	18	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20062 захист і карантин рослин 28370 Захист і карантин рослин
другий (магістерський) рівень	програми відсутні

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
--	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2291	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ЗКР бакалавр_2020rik.pdf</i>	IBlDodlC+LsJYH/4b4YohwoF33U64aMpCf+8pQhUPTs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2020.pdf</i>	Bn8gClb74Lz4W5sm1LKR7gitVvM6MJ/ktB8ZPCwPW54=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>інші стейкхолдери.pdf</i>	P5iTmSmnBYhcRieFaflrnojLV9DIXP5lStj+tnC9d4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>зовнішні стейкхолдери.pdf</i>	I8YiAFttUKtL7cfzcm6OylzgZdB/9F48U5SsynBGk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>академічна спільнота.pdf</i>	oV8EBwx9R7kUujAk9h6wAVwhn1YssumAWNLIutiU57I=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП Захист і карантин рослин (ЗКР) визначають формування у з.в.о. комплексу знань, умінь та навичок для застосування в проф. діяльності у сфері ЗКР через теор. та практ. навчання. Моніторинг освітніх послуг, аналіз вакансій і можливостей ринку праці, опит. керівників і провід. спеціалістів підприємств стали осн. розробки та удосконалення ОП ЗКР. Це обґрунтовує необх. продовжувати формув. та реалізацію моделі підготовки фахівців у галузі ЗКР. Особливість ОП полягає у розв. перспектив практ. опанування навичок діяльності в з.р. з акцентом на рентабельний і екобезпечний захист с.-г., лікар., декор. культур, лісових та ін. насаджень від ш.о., що характериз. комплексністю та невизначеністю умов з використанням теорій та методів біології та аграрних наук з урахуванням особливостей Полтав. регіону. ОП виконується в акт. дослід. серед., передбачає набуття практ. навичок у атест. наук.-дослід. лабораторіях: якості зерна, агроекологічного моніторингу, загальної біотехнології; навч. лабораторіях кафедр захист рослин, біотехнології та хімії; теплиці; під час проходження виробн. практики і участі з.в.о. у НДР кафедри. Урахування пріоритетів розвитку агровиробництва регіону (необх. приймати оптим. рішення щодо забезпечення екобезпечного функціонування агроєксистем за рахунок зменш. пестицид. навантаження, екологізації виробництва рослин. продукції, збільшення підприємств орієнтованих на орг. землеробство), розробка реком. та проектів щодо інтегрованого з.р., наявність потужного наук. потенціалу, МТБ, робить вказану ОП унікальною.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ПДАА визначені у Концепції освітньої діяльності ПДАА. Аналіз документів засвідчує відповідність цілей ОПП Захист і карантин рослин щонайменше таким складовим місії і стратегії ПДАА:

- створити, зберегти, примножити та поширити знання в аграрно-продовольчій, природничій галузях шляхом забезпечення високої якості фахівців;
- підготовка гармонійно розвинених, соціально активних, творчих висококваліфікованих, конкурентоспроможних, мобільних, здатних до саморозвитку і самовдосконалення випускників, яких потребує суспільство;

- отримання сучасних знань з фундаментальних і прикладних наук, способів їх інноваційного використання у практ. діяльності;
- підтримка наявних і формування нових культурних традицій.
Ці складові забезпечені метою ОП, її предметною галуззю, інтегральною, загальними та фах. компетентностями. Постійний розвиток, зміни потреб ринку праці, нові наук. здобутки потребують динамічних змін підготовки фахівців у галузі захисту і карантину рослин. Тому у Стратегії розвитку ПДАА на 2020-2025 рр. (схваленої Вченою радою ПДАА (протокол №2 від 29.10.2019 р.) (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/strategiyarozvytku2020-2025.pdf>) та Перспективному плані розвитку ПДАА на період до 2025 р. (<https://drive.google.com/file/d/1ZuvpGw5D21Erncnf7DFwg2GEYstfoFtt/view>) зазначені еволюційні зміни у підготовці кваліфікованих фахівців за ОПП Захист і карантин рослин

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Наразі акредитація є первинною, інтереси здобувачів вищої освіти щодо цілей та програмних результатів навчання були враховані шляхом анкетування та опитування
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6945/anketayakostinavchannyazaopptazadovolnostizvo.pdf> Здобувач вищої освіти Світлана Ткач, яка має досвід практичної діяльності, увійшла до складу робочої групи з розробки ОПП з 2020 року.

Опитування здобувачів вищої освіти, проведення заходів із залученням академічної спільноти виявило ініціативу збільшення обсягу годин на набуття фахових компетентностей, спрямованих на здатність проводити фітосанітарний моніторинг з метою раціонального впровадження інтегрованого захисту рослин (на основі знань агротехнологічних прийомів контролю шкідливих організмів, асортименту сучасних пестицидів і агрохімікатів, біологічних методів, карантинних заходів на території України) та оцінки його ефективності.

- роботодавці

Роботодавці залучені до процесу формування ОП, проекту ОПП, вносили пропозиції щодо підготовки фахівців. На етапі розроблення ОП, під час її реалізації були проведені зустрічі, конференції, круглі столи, де були визначені осн. критерії формування цілей ОП відповідно сучасним викликам ринку праці

<https://www.pdaa.edu.ua/departament/kafedra-zahist-roslyn> (взаємодія зі стейкхолдерами). Пропозиції роботодавців були надані у формі рекомендацій, відгуків, що враховано при перегляді ОП.

У 2020 р., після обговорення Проекту ОП, спільним рішенням розробників ОП та стейкхолдерів, в ОП були сформовані додаткові ФК – 11 та ПРН – 17, 18, внесені зміни до змісту деяких ОК проф. спрямування; збільшено кількість кредитів та годин аудиторного навантаження на дисципліну професійної підготовки «Карантин рослин». Переведено із вибіркової частини до обов'язкової «Основи біологічного захисту рослин». Аналіз результатів анкетування показав, що необхідно активніше залучати роботодавців до проведення лекційних занять, збільшити тривалість виробничої практики.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти також були враховані під час розроблення та коригування ОП. У ході конференцій, що організовуються спільно кафедрами захист рослин і екології, збалансованого природокористування та захисту довкілля, зустрічей та круглих столів, присвячених вирішенню науково-практичних проблем у захисті рослин, обговорюються і питання якості підготовки фахівців із даної спеціальності та коригування змісту ОПП. У результаті співпраці з представниками академічної спільноти, що є партнерами у проведенні цих заходів: Вища школа Провінції Ено - Кондорсе (Бельгія), Опольський університет (Польща), Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, Поліський національний університет, отримані рецензії на сформовану освітньо-професійну програму на етапі проектування. Рецензії від представників академічної спільноти та провідних науковців у сфері захисту рослин наведено за посиланням <https://www.pdaa.edu.ua/content/recenziya-vidguk-zovnishnih-steykholderiv-na-opp>. Пропозиції представників академічної спільноти враховані при формуванні переліку основних компонент ОПП, фахових компетентностей та програмних результатів.

Активно до формування ОП долучається академічна спільнота ПДАА, члени НМР спеціальності «Захист і карантин рослин», НПП, залучені до реалізації ОП.

- інші стейкхолдери

У процесі розробки ОП було враховано і думку інших стейкхолдерів – переважно представників аграрних підприємств, діяльність яких пов'язана з галуззю захист і карантин рослин. Наприклад, зустрічі з представником компанії «Corteva Agriscience» В. В. Дрижируком
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/dokumentmicrosoftword.pdf>
начальником відділу фітосанітарних заходів на кордоні Управління фітосанітарної безпеки Держпродспоживслужби Г. В. Звенягіною та заступником начальника відділу прогнозування, фітосанітарної діагностики та аналізу ризиків Управління фітосанітарної безпеки І. В. Іщенко
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/kruglstil170221.pdf>
директором ТОВ «Арніка Органік» С. М. Середою
<https://www.pdaa.edu.ua/news/poyednannya-osvity-nauky-i-vyrobnnytva>
круглий стіл з помічником директора ТОВ «Агрофірма «Маяк» Ю. С. Задорожнім
<https://www.pdaa.edu.ua/news/vidbuvsya-kruglyy-stil-na-temu-ekologichno-bezpechni-tehnologiyi-strategiya-hhi-stolittya>
круглий стіл з директором ТОВ «Морозова і К» О. О. Морозовою

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз вакансій і можливостей ринку праці Полтав. обл., опитув. та запити роботодавців доводять необх. підготовки високопроф. агрономів із ЗКР, які спрямовані на оптимізацію використання пестицидів та агрохімікатів в інтегрованому з.р., а також на впровадж. принципів орг. землеробства. В обл. відчувається дефіцит фахівців із ЗКР. Це пов'язано з тим, що ПДАА єдиний ЗВО в регіоні, який проводить підготовку фахівців відповідної спеціальності. Розвиток орг. землеробства, підтримка товаровиробників орг. продукції закладено в Програму розвитку та підтримки аграрного комплексу Полтавщини за пріоритетними напрямками на період до 2027 року <https://drive.google.com/file/d/1baXuXSAyT47AsbAfwCfc4dhxyufhab3/view>.

Враховуючи стан розвитку ринку праці, за рекомендац. роботодавців у 2020 р. було введені додаткові ПРН 17, 18, які дозволяють реалізувати майбутньому фахівцеві набуті компетентності, необхідні для проф. діяльності в умовах традиц. та орг. землеробства, розробляти системи заходів з контролю за поширенням ш.о. та рекомендації щодо зменшення пестицид. навантаження в агроценозах обл. В ході реалізації ПРН, викладених в ОП, а також їх опанування в наук.-дослідн. середовищі на базі атест. наук.-дослідн. лабораторій: якості зерна, агроекологічного моніторингу, заг. біотехнології, навч. лабораторіях кафедр захист рослин, біотехнології та хімії, теплиці дозволяють випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці. Цілі та ПРН ОП враховують запит ринку вакансій, що підтверджено відгуками роботодавців

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відіграє вагомий роль у формуванні ОП. З урахуванням Стратегії розв. експорту продукції сільськогосподарства, харчової та переробної промисловості України <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/588-2019-%D1%80#Text> та зважаючи на зростання кількості сільськогосп. підприємств у Полт. регіоні, орієнтованих на виробництво екобезпечної продукції (понад 20 агрофірм: ПП «Агроекологія», ТОВ «Арніка Агро», ТОВ Диканські ягоди, ФГ Еко-Маяк» тощо), в ОП було включено ОК 35 «Основи біологічного захисту рослин», яка спрямована на формування компетентності щодо здатності організовувати заходи для екобезпечного захисту рослин та рентабельного виробництва відповідно до угод світової організації торгівлі, санітарних та фітосанітарних заходів, європ. вимог. Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано конкретні проблеми і перспективи розв. Полт. регіону шляхом висвітлення інтересів стейкхолдерів, надання можливості вибору з.в.о. НД, формування власної траєкторії навчання. Галузевий та регіон. контекст ОП відображають: кваліфікац. (АТОз), курс. робота ОК28 «Агрофармакологія», практики (НПО1, 02, ПП 01 та ППО2). Формування здатності оцінювати та вирішувати регіон. проблеми у галузі ЗКР шляхом впровадження новітніх технологій, на основі аналізу передумов їх виникнення в ОП забезпечується додатковими ПРН 17 та 18 і реалізується через ОК 26, 32, 35 та практики ППО2, АТ 02-03. За результатами проведеного моніторингу ринку праці встановлено, що підприємства Полт. регіону потребують висококваліфікованих кадрів за спеціальністю 202 ЗКР

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН враховувався досвід аналогічних вітч. та інозем. програм:

- Гогенгаймський університет <https://phytomedizin.uni-hohenheim.de/>

- ХНАУ ім В.В. Докучаєва

https://knau.kharkov.ua/uploads/opp/fzr/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_202_%D0%91%D0%B0%D0%BA.pdf

- СНАУ <http://docs.snau.edu.ua/documents/files/ZR.bak.pdf>;

- НУБіП https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/202_zahist_ta_karantin_roslin_o.pdf;

- Подільський державний аграрно-технічний університет <https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/opp/opp-b-agro-6-quarantine.pdf>.

- Херсонський державний аграрний університет

<https://cutt.ly/GzMsozW>

У результаті проведеного аналізу зроблені висновки та використані кращі практики досліджених програм. Зокрема, важливими пріоритетами європейських програм є орієнтування фахівців на ринок праці, орієнтування освітньо-професійної програми на здобувача вищої освіти, можливість власного вибору дисциплін та розвитку стандартного набору компетентностей відповідно ОП, які є необхідними для академічної, професійної та професійно-технічної сфери. Враховуючи досвід вітчизняних ЗВО до переліку вибіркових дисциплін були внесені ОК: «Хвороби, шкідники та захист лікарських культур», «Хвороби, шкідники та захист їстівних грибів», тощо. Все це робить ОПП «Захист і карантин рослин» орієнтованою на науково-практичну підготовку, забезпечуючи її конкурентно-спроможність в сучасних умовах.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На етапі розробки ОП у 2017 році стандарт вищої освіти зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти був відсутнім. ПРН для ОП, яка формувалася у 2017 році (затверджено Вченою радою ПДАА 25 квітня 2017 року, протокол № 24) відповідали вимогам Національної рамки кваліфікацій і узгоджувалися з відповідними дескрипторами НРК.

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки

України від 22.12.2018 № 1442. Відповідно до вказаного стандарту розроблено ОПП Захист і карантин рослин з підготовки фахівців першого рівня вищої освіти за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, схвалену рішенням Вченої ради ПДАА (протокол № 17 від 23. 04. 2019 р.). Програмні результати навчання за розробленою ОПП повністю відповідають вимогам, наведеним у стандарті вищої освіти: ПРО1-ПР16 (Розділ V Стандарту). Сукупність результатів навчання ПРО1-ПР16 забезпечено обов'язковими компонентами ОП. Матриця відповідності програмних результатів навчання та освітніх компонентів наведена у таблиці 5 даної освітньо-професійної програми. Інтегральна компетентність в рамках ОПП Захист і карантин рослин з підготовки фахівців першого рівня вищої освіти за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, схвалену рішенням Вченої ради ПДАА (протокол № 17 від 23. 04. 2019 р.) формується на основі узагальнення компетентнісних характеристик освітнього рівня бакалаврів та повною мірою розкривається при написанні кваліфікаційної роботи. Таким чином, ми вважаємо, що в розробленій ОПП реалізовано компетентнісний підхід у відповідності до Національної рамки кваліфікацій України. Усі програмні результати навчання, зазначені в ОПП, досягаються змістовним наповненням визначених освітніх компонентів, їх обсягами та методами навчання і контролю. Матеріально-технічна база, кадрове, навчально-методичне, інформаційне забезпечення ОП сприяють досягненню результатів навчання, визначених стандартом. Визначені вимоги до рівня знань, умінь, комунікацій і відповідальності бакалаврів повною мірою відповідають загальноєвропейським стандартам освіти в галузі 20 Аграрні науки та продовольство, відповідним освітнім програмам провідних українських та світових закладів вищої освіти. Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці 3

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 202 Захист і карантин рослин затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.12.2018 № 1442. До цього при формуванні освітньо-професійної програми керувалися проектом стандарту вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області, що регламентується Стандартом вищої освіти України для спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» і має чітку структуру; ОК, включені до неї, формують логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. ОК відповідають об'єктам вивчення та професійній діяльності майбутнього бакалавра в галузі захисту і карантину рослин. Об'єктом вивчення в ОП є: хвороби рослин (грибні, бактеріальні, вірусні та інші), комахи, кліщі, нематоди, гризуни, бур'яни та регульовані об'єкти. У ОП передбачено ряд ОК фундаментальн. і проф. спрямування, які дозволяють оволодіти ЗК і ФК та досягнути ПРН, що забезпечують теоретичні та практичні знання про об'єкт. Наприкл.: «Ботаніка», «Фізіологія рослин», є підґрунтям для вивчення ОК професійної підготовки «Загальна фітопатологія», «Агрофармакологія», «Агрохімія», «Карантин рослин», «Сільськогосподарська фітопатологія» та ін. Для розширення знань про об'єкт вивчення передбачено ряд вибіркових дисциплін, наприклад: «Моніторинг шкідників, хвороб та бур'янів», «Хвороби, шкідники та захист садово-паркових і лісових культур» та ін. Метою навчання за ОП є формування у ЗВО компетентностей, потрібних для професійної діяльності у сфері захисту і карантину рослин. Для комплексного досягнення визначених цілей крім вище зазначених ОК, вагоме значення мають ОК23, ОК25, ОК26, ОК27 та вибір. дисц. наприкл.: «Хвороби, шкідники та захист лікарських рослин» «Карантинні шкідники і знешкодження підкарантинної рослинної продукції» та ін. Для повноти розкриття теор. змісту предмет. області ОП, тобто моніторингу і застосування захисних заходів від шкідливих організмів з урахуванням фітосанітарного стану, екологічної ситуації та економічної доцільності в агроценозах, міських ландшафтах і землях несільськогосподарського призначення, вагоме значення крім вище вказаних ОК мають; ОК30,31,33,35. Методи, методики та технології, якими має оволодіти ЗВО для застосовування на практиці. Інструменти та обладнання: сучасне технологіч. і лаборатор. обладнання та прилади, комп'ютерна техніка та програмне забезпеч.

ОП не є міждисциплінарною, однак має на меті формування комплексу знань та умінь в сфері захисту і карантину рослин, необхідних для розв'язання складних задач в проф. діяльності. Об'єднання даної ОП з іншими освітніми програмами, що реалізуються у ПДАА не передбачається.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Академія підтримує персональний шлях реалізації потенціалу здобувача вищої освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Індивідуальна освітня траєкторія в Академії реалізовується через студентоцентризований підхід до навчання та освітньої діяльності; застосуванням різноманітних методів навчання і оцінювання. Для здобувачів вищої освіти ОПП Захист і карантин рослин функціонують наукові гуртки. Студенти можуть скористатись правом на академічну мобільність

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6611/polozhennyyapromobilnistpdaa.pdf>

Здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня освітньо-професійної програми Захист і карантин рослин мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору навчальних дисциплін. На вибіркові освітні компоненти в освітньо-професійних програмах 2017-2020 років було відведено 60 ЄКТС, що становить 25 % від загального обсягу ОПП. Процедура, яка дозволяє здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавській державній аграрній академії (https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaproosvitniyproces15042020_1.pdf) та Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaprovvybirzvo16grudnya2020rno256.pdf>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Починаючи з другого курсу здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня ОП Захист і карантин рослин вивчають вибіркові навчальні дисципліни. З 2020 року перелік міжфакультетських, факультетських та вибіркових навчальних дисциплін професійної підготовки формується кафедрами академії та затверджується вченою радою ПДАА.

Відповідно до вимог сучасності відбувається коригування переліку вибіркових навчальних дисциплін. Він формується робочою групою, до складу якої входять: завідувач кафедри, гарант освітньо-професійної програми, голова науково-методичної ради спеціальності, представники групи забезпечення спеціальності та органів студентського самоврядування тощо. У межах графіку проведення процедури вибору навчальних дисциплін студентами деканат інформує (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/vybirdyscyplin2021rik.pdf>) їх про терміни та особливості її здійснення на наступний навчальний рік. З.в.о. на сайті академії ознайомлюються із змістом вибіркових НД (<https://www.pdaa.edu.ua/content/vybirkovi-navchalni-dyscypliny-dlya-vyboru-v-2020-2021-navchalnomu-roci>). Після цього з. в. о. здійснюють вибір міжфакультетських та факультетських НД в електронному кабінеті студента, а вибір дисциплін професійної підготовки - шляхом заповнення паперових анкет. Узагальнена інформація про результати вибору з.в.о. НД аналізується деканатом та навчальним відділом (<https://www.pdaa.edu.ua/content/vybirkovi-navchalni-dyscypliny-dlya-vyboru-v-2020-2021-navchalnomu-roci>).

Результатом аналізу цієї інформації є попереднє формування академічних груп з вивчення вибіркових НД. Обрані з.в.о. вибіркові НД вносяться до індивідуального навчального плану з.в.о., що затверджується деканом факультету та стають обов'язковими для вивчення. Наразі в Академії розроблено програмне забезпечення для функціонування електронного кабінету студента на сайті Полтавської державної аграрної академії, синхронізоване з внутрішньою базою даних АСУ ПДАА. Вибір навчальних дисциплін через електронний кабінет студента <https://asu.pdaa.edu.ua/> створює більш ефективні процедури обрання і подальшого вивчення студентами вибіркових навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ЗВО за ОПП Захист і карантин рослин здійснюється шляхом проходження практики загальним обсягом 27 кредитів ЄКТС, в тому числі: навчальні «Комплексна практика 1» – 7,5; «Комплексна практика II» – 6; виробнича – 7,5; переддипломна – 6. Практична підготовка ЗВО за ОП Захист і карантин рослин забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для подальшої проф. діяльності через навч. практики: «Комплексна практика 1» (ЗК: 7,10,12; ФК: 1,7), «Комплексна практика II» (ЗК: 7,10,12; ФК: 1,3,4,7), виробнича (ЗК: 2,3,4,6,9,12; ФК: 1,2,4,7,8), переддипломна (ЗК: 2,3,4,6,9,12; ФК: 1,2,4,5,7,8). Організація та забезпечення усіх видів практик здійснюється відповідно до наскрізних програм практики

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6078/naskrizna2020red.pdf> та договорів про проходження практики.

Комунікація з роботодавцями щодо цілей і завдань практик. підготовки здійснюється у вигляді зустрічей, круглих столів, конференцій, спільних лекцій <https://www.pdaa.edu.ua/department/kafedra-zahist-roslyn> (взаєм. зі стейкхол.).

Рівень задоволеності ЗВО компетентностями, здобутими під час практич. підготовки в межах ОП аналізується під час анкетування, конференцій за підсумками виробн. практик, зустріч., круглих столів:

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6945/anketashchodoyakostipraktychnoyipidgotovkyzvo.pdf>,

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/pereddyplomnapraktykanasayt.pdf>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям та результатам навчання. Здобуття соц. навичок відбувається через вивчення таких ОК обов'язкової частини: ОК4,

ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 13 та вибіркових: Конфліктологія, Психологія, Соціологія, Етика та естетика. ОП передбачає формування наступних компетентностей soft skills: комунікація – ЗК 2,4,5,6,8; лідерство – ЗК 9; здатність брати на себе відповідальність – ФК 9-11; вміння працювати в команді – ЗК 10 та ін.(відповідно ОП Захист і карантин рослин 2020 р.). Формуванню навичок soft skills у межах ОП сприяють сучасні методи навчання (презентації, повідомлення для проф. аудиторії, робота в команді, медіаграмотність), участь ЗВО у наукових гуртках, наукових конференціях (сторінка кафедри зах. і каран. рослин)

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/konfzahyst.pdf>

впровадження психологіч. службою тренінгових програм з розвитку soft skills,

<https://www.pdaa.edu.ua/news/psychologichnyy-trening-iz-profesijnogo-rozvytku-moya-profesiya-pryrodu-zahyshchaty>,

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/soft-skills.pdf>

проведення заходів органами студ. Самоврядування

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/shabelnyk.pdf>

Соціальні навички формуються в процесі адаптації до виробничих умов під час проходження практик, проведення тренінгів з викладачами випускової кафедри

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та співвідношення обсягів ауд. занять і сам. роботи визначаються з урахуванням їх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП задля досягнення запланованих результатів навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДАА, Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>) під час формування навч. планів обсяг сам. роботи повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 від заг обсягу ОК.

У навч. плані за ОП Захист і карантин рослин для студентів 2020 р. набору обсяг год., відведений на навч. дисципліни, становить 5940 год., з них на ауд. заняття – 2036 год (34,3% від заг.обсягу год.), а на сам. роботу – 3904 год. (65,7 %). Серед ауд. годин перевага надається практ. та лаб. заняттям – 56,7% від заг. обсягу ауд. год., а питома вага лекційних годин – 43,3%.

Після вивчення навчальної дисципліни в межах ОП здійснюється анкетування для встановлення обсягу навантаження студентів. Анкетування дозволяє з'ясувати, чи не перевантажені студенти, чи вистачає їм часу на сам. роботу. Результати анкетування враховуються при формуванні навч. планів та роб. програм ОК на наступний рік <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6945/monitoringyakostitaeefektyvnostisamostiynoyirobotyzvo.pdf>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти не передбачена освітньо-професійною програмою

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.pdaa.edu.ua/content/pravya-priyomu-do-poltavskoyi-derzhavnoyi-agrarnoyi-akademiyi>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Обговорення мінімал. балу ЗНО, переліку конкурсних предметів та коефіцієнтів формули для обрахунку КБ вступника проводиться на засіданні випускової кафедри за участю стейкхолдерів, презентується на засіданні ПК та затверджується вченою радою. Мінімальний бал ЗНО – 100. У 2017 р. ЗВО самостійно встановив перелік предметів ЗНО. Протягом 2018-2020 рр. існувало два переліки конкурсних предметів – для відкритої КП (встановлений МОН) та небюджетної (встановлений ПДАА). Обґрунтування вибору предметів та вагових коефіцієнтів зафіксовано в протоколах ПК відповідних років. Вибір географії обумовлений тим, що значна частина дисциплін ОП формується на основі знань з фізичної та економічної географії. Знання з історії України передбачають формування особи, яка поважає свій народ та країну, відповідально ставиться до основного національного багатства – землі, що є базовим для підготовки фахівця із захисту і карантину рослин. З 2021 р. діє єдиний перелік предметів. У 2019 р. обґрунтовано зміни вагових коефіцієнтів (К1 збільшено з 0,25 до 0,4; К2 = 0,3; К3 зменшено з 0,25 до 0,2; К4 = 0,1).

З 2018 р. передбачено набір вступників на базі диплому МС. Головою фахової атестаційної комісії за участі викладачів випускової кафедри розроблено та щорічно оновлюються програми фахового вступного випробування, збірники тестових завдань та вкладки, зміст яких обумовлений особливостями ОП. У 2020 р. враховувався також результат ЗНО з укр. мови і л-ри, з 2021 р. – з укр. мови та другого предмету на вибір

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання та перезарахування результатів навчання здобувача вищої освіти регламентує Положення: Про організацію освітнього процесу в ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces15042020.pdf>, Про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти в Полтавській державній аграрній академії: <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoprovidrahuvannyapereryvannyanavchannya904.pdf>, Про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6611/polozhennyapromobilnistpdaa.pdf>, електронний варіант яких розміщено на офіційному сайті ПДАА. Процедура визнання і перезарахування здійснюється на основі ЄКТС чи з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у ЗВО, з якого переводиться або поновлюється здобувач вищої освіти, якщо там не передбачено застосування ЄКТС. Порівняння змісту і обсягу навчального навантаження ґрунтується на співставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у ЗВО, з якого переводиться або поновлюється здобувач вищої освіти, та результатів навчання за ОП. Перезарахування результатів навчання може здійснюватися на основі академічної довідки, додатку до документа про вищу освіту чи програми академічної мобільності. Поінформованість про можливості визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом доступу до сайту

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Ллона Шацька та Святослав Литвиненко, здобувачі вищої освіти 2 курсу рівня бакалавр спеціальності 202 Захист і карантин рослин, освітньо-професійної програми Захист і карантин рослин у рамках програми академічної мобільності були направлені у заклад вищої освіти-партнер – Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка (на основі Угоди про співпрацю щодо реалізації програми академічної мобільності між ПНПУ ім. В.Г. Короленка та ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6614/dogovirzpnpuimvgkorolenka.pdf>) та відповідно наказів ректорів ПДАА та ПНПУ ім. В.Г. Короленка. У період з 15.02.2021 року по 30.06.2021 року вони вивчають дисципліну «Екологія міських систем». Координатором з випускової кафедри організовано оформлення відповідних документів, а координатором програми мобільності від факультету агротехнологій та екології – навчання здобувачів вищої освіти <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-mobilnist-kafedry-zahystu-roslyn>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ПДАА регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в Полтавській державній аграрній академії, електронний варіант якого розміщено на офіційному сайті ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoprovtno.pdf>. Інформація про можливість скористатись таким правом надається студентам під час кураторських годин. Стосовно НПП, то у разі підвищення кваліфікації шляхом неформальної освіти педагогічним, науково-педагогічним працівником подається сертифікат чи інший документ та генерується звіт про результати підвищення кваліфікації. Форму звіту визначає академія. Клопотання протягом місяця з дня його подання розглядається на засіданні Вченої ради академії (структурного підрозділу). Для визнання результатів підвищення кваліфікації Вчена рада заслуховує педагогічного або науково-педагогічного працівника щодо якості виконання програми підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації, дотримання суб'єктом підвищення кваліфікації умов договору та приймає рішення щодо визнання або невизнання результатів підвищення кваліфікації.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП Захист і карантин рослин не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи викладання сприяють досягненню заявлених цілей ОП та ПРН, зазначені у РП, силабусах, навч. контенті ОК <https://www.pdaa.edu.ua/content/perelik-obovyazkovyh-navchalnyh-dyscyplin-1>. НПП самостійно обирають форми і методи навчання відповідно до навч. дисциплін і ПРН, досягнення яких забезпечує конкретний ОК. Надається перевага таким формам навчання: навч. заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Найчастіше застосовують види навч. занять: лекції, лаб., практичні заняття, сам. робота. Для досягнення програмних результатів навчання на ОП застосовуються традиц. методи навчання (табл. 3) та інноваційні методи: бінарні (наочно-ліustrативний); інтерактивні (проектування професійних ситуацій); комп'ютерні і мультимедійні (використання мультимедійних презентацій, проектування професійних ситуацій, дистанційні технології та сервіси Moodle, ZOOM, GoogleMeet); методи формування пізнавальних інтересів

(створення ситуації інтересу; метод використання практичного досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); методи усного і письмового контролю; методи лабораторно-практичного контролю, тестовий контроль, методи комплексного контролю (педагогічні, психологічні, соціометричні). Під час реалізації освітнього процесу НПП активно використовують сучасні освітні технології, методи викладання, набуті під час підвищення кваліфікації, стажування, шляхом обміну досвідом з академічною спільнотою.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Стратегії розвитку ПДАА, Положення про організацію освітнього процесу в ПДАА студентоцентрований підхід покладено в основу розроблення ОП. Усім з.в.о. своєчасно надається зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, ПРН ОП, що розміщена на офіційному веб-сайті ПДАА. На ОП втілюється студентоцентрований підхід до навчання і викладання, що передбачає повагу й увагу до усіх з.в.о. та їхніх потреб, втілюючи гнучкі навч. траєкторії, що реалізуються шляхом забезпечення вивчення з.в.о. НД вільного вибору; гнучке використання різноманітних пед. методів і прийомів, в т.ч. сучасних, з орієнтацією на диференціацію навчання та інд. підхід; систематичне об'єктивне оцінювання і коригування способів подачі навч. матеріалу; заохочення почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги у стосунках студент-викладач; наявність належних процедур реагування на студ. скарги. Для того, щоб оцінити рівень зрозумілості та задоволеності формами та методами навчання в межах ОП проводиться анкетув. з.в.о. Результати якого представлені на сайті:
https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/yakistnadannyaosvitnihposlug2018_o.pdf
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/yakistnadannyaosvitnihposlug2019.pdf>,
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/prezentaciyaresultatyanketuvannyaazvoshchodoyakostinadannyaop.pdf>. Відповідно до результатів опитування, з.в.о. показують достатній рівень задоволеності формами та методами навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до статті 54 ЗУ "Про освіту", пед., НПП та наук. працівники мають право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. В рамках ОПП право на вільний вибір форм навчання забезпечує на етапі формування її змісту з урахування думок провідних фахівців та за участю членів роб. групи і групи забезпечення спец., відділів, що забезпечують навч.-метод. роботу. НПП у РП сам. визначають форми та методи викладання, враховуючи складність тем чи завдань, індивідуально-психолог. особливостей з.в.о., обирають навч. матеріали. Кожен викладач застосовує методи навчання, які на його думку є найбільш доцільними, в яких він обізнаний, краще розкриває свої компетентності, що відповідає принципам академ. свободи. При цьому, діяльність НПП орієнтована на студентоцентрований підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми, використовуючи під час занять такі форми як дискусії, диспути, круглі столи тощо. НПП на заняттях може використовувати свій наук. доробок, на прикладі власних досліджень викладати певні розділи (теми) дисциплін, пропонувати індивідуальні наук. завдання студентам. На нашу думку, форми та методи навчання і викладання, які використовуються у процесі реалізації ОПП ЗКР, сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей, відповідають принципам академ. свободи, в рамках студентоцентрованого підходу. Думка з.в.о. наведена за результатами анкетування
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6945/anketaopytuvannyauchasnykivopshchodosylnyhtaslabkyhstorinop.pdf>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Уся ця інформація відображена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Кожен викладач на першому занятті знайомить здобувачів вищої освіти з цілями, програмними результатами навчання, структурою навчальної дисципліни, критеріями оцінювання, формами поточного та підсумкового контролю, рекомендованими джерелами інформації тощо. На сайті академії представлено освітні програми, переліки дисциплін та їх анотації, інформаційний пакет спеціальності, графік навчального процесу, розклад занять, посилання на платформу MOODLE тощо.
<https://www.pdaa.edu.ua/content/informaciya-pro-zmist-navchannya-specialnosti-zahyst-i-karantyn-roslyn>. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для здобувачів вищої освіти та НПП. Повний зміст навчальних дисциплін знаходиться в електронному доступу на дистанційній платформі MOODLE, у друкованому вигляді знаходиться на кафедрах. Доступ до MOODLE здійснюється через веб-сайт академії
<https://moodle.pdaa.edu.ua>
З метою удосконалення системи інформування щодо цілей, змісту та результатів навчання з 2020 року розроблені силабуси <https://www.pdaa.edu.ua/content/perelik-obovyazkovyh-navchalnyh-dyscyplin-1>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навч. і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі з.в.о. у:
1. Міжнародних та всеукр. наук.-практ. конф., на які студенти готують доповіді, презентації, публікації;

<https://drive.google.com/file/d/1T5ROqZTTwStSgqueC6vo5MkVEufrTvU6/view> ;
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-ekologiyi-zbalansovanogo-pryrodokorystuvannya-ta-zahystu-dovkillya/konfekogolya2019compressed5.pdf>;
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/konfzahyst.pdf>
 2. Круглих столах, на які студенти готують повідомлення та виступи: <https://www.pdaa.edu.ua/news/vidbuvsya-kruglyy-stil-na-temu-ekologichno-bezpechni-tehnologiyi-strategiya-hhi-stolitlya>,
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/kruglstil170221.pdf>,
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/kruglyystil2019.pdf>
 3. Семінари, під час роботи яких студенти обговорюють актуальні проблеми ЗКР.
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/seminarnatemu.pdf>
 4. Наук. студ. гуртку "Дослідник" <https://www.pdaa.edu.ua/department/kafedra-zahist-roslin> (вкладка «Наукові гуртки»)
 5. Виконанні лаб.-практ. робіт з відповідних ОК у наук. та навч. лабораторіях ПДАА, де проводиться збір даних, лаб. дослідж. відповідно до тем;
 6. Проведенні наук. дослідж. за обраною тематикою в атестованих наук.-дослідних лабораторіях якості зерна, загальної біотехнології та агроекологічного моніторингу. Тематика наук. досліджень узгоджується із наук.-дослідною тематикою кафедри та НПП. <https://www.pdaa.edu.ua/department/kafedra-zahist-roslin> (вкладка наукова робота).
 7. Реалізації наук. тематик кафедри ДР №0121U109741 «Екологізація захисту сільськогосподарських культур в сівознах короткої ротації, визначити видовий склад шкідливих організмів, що формується при такій сівозміні та їх вплив на продуктивність культури» (керівник проф. В.М.Писаренко), ДР №0121U109740 «Фітосанітарний моніторинг лікарських культур та фітосанітарна експертиза насіння (Г.Д. Поспелова), ДР №0121U109739 «Аналого-статистичний метод прогнозу появи шкідників агроценозів Полтавщини» (М.А. Піщаленко).
 8. Під час вивчення НД «Основи наук. досліджень в ЗР» (5 семестр), яка забезпечує досягнення ПРН 5 та ПРН 7 та формує ЗК1, 9, 10 та ФК 1. Під час вивчення НД з.в.о. вчаться проводити НДР; опановувати методологію і методику наук. досліджень; формулювати мету і завдання дослідження, планувати і проводити експеримент, обробляти результати вимірювань, порівнювати результати експерименту з теоретичними моделями та формулювати висновки наук. дослідження.
 Результати досліджень НПП кафедри, які опубліковані в матеріалах конф., фах. наук. виданнях, представлені в звітах про наук. роботу та використовуються під час викладання НД: Сільськогосподарська фітопатологія, Інтегрований захист, Сільськогосподарська ентомологія, Моніторинг шкідників, збудників хвороб і бур'янів

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ПДАА налагоджена дієва система моніторингу, перегляду та оцінювання змісту ОК, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА, Положенням про КНМЗНД в ПДАА, Положенням про робочу програму НД в ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/content/plozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>. Оцінювання змісту ОК проводиться систематично завідувачем кафедри, НМР спеціальності ЗКР, відділом моніторингу та забезпечення якості освіти.

Сучасні практики навчання на ОП ЗКР визначаються на основі вивчення досвіду діючих ОП провідних вітчизняних та іноземних ЗВО, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. НПП вільно обирають форми навчання, впроваджуючи свої наук. досягнення в освітній процес за ОП. Оновлення змісту ОК відбувається протягом їх викладання, за ініціативи НПП, на основі набуття нового досвіду, при виконанні НДР, аналізу результатів підвищення кваліфікації НПП, проходженні стажування, здобуття наук. ступенів чи вчених звань, участі у всеукр. та міжнарод. конф. РПНД перед початком навч. року ухвалюють на засіданні кафедри, НМР спеціальності.

Для прикладу, оновлення змісту НД відбувається на основі проведення наук. досліджень НПП:

1. НД "Інтегрований захист рослин викладає Писаренко В.М. д.с.-г.н., спец. 06.01.11 – фітопатологія та захист рослин керівник наук. школи. Заслужений діяч науки і техніки. Статті в науково-метричній базі WoS, монографії (закордонні і вітчизняні видання), навч. посібники, фах. видання, зокрема «Technological methods of organic farming as a basis for regulating the development of harmful organisms». Вісник ПДАА. 2020. №3. С. 46-54. Коло наукових інтересів відповідає змісту ОК.

2. НД "Сільськогосподарська фітопатологія" викладає Поспелова Г.Д. к.с.-г.н., доцент. Статті в науково-метричних базах Scopus, WoS, колективні монографії, навч. посібник, фахові видання, зокрема «Modern strategy of integrated plant protection. Вісник ПДАА. 2020. № 4. С. 104–111. Коло наукових інтересів відповідає змісту ОК.

3. НД "Загальна ентомологія" викладає Піщаленко М.А., к.с.-г. н., тема її кандидатської дисертації «Аналого-статистичний метод прогнозу масового розмноження основних шкідників пшениці в Полтав. області» спец. 03.00.09 - ентомологія (сільськогосподарські науки) відповідає ОК. Напрямок стажування за кордоном, статті в науково-метричній базі WoS, колективні монографії, навч. посібник, фах. видання та коло наук. інтересів відповідають змісту ОК.

4. НД «Мікробіологія» викладає Поспелов С.В. д.с.-г.н., доцент. Проводить активну наукову роботу підтверджену патентами на корисну модель, статтями в науково-метричних базах Scopus, WoS, колективними монографіями, фах. статтями. Пройшов підвищення кваліфікації за кордоном (Польща), 2020.

НПП кафедри проведено міжнар. конференції для фахівців сфери ЗКР. Наук. діяльність та коло інтересів відповідає змісту ОК. Обґрунтування відповідності НПП, які забезпечують підготовку здобувачів ОП ЗКР, щодо формування змісту ОК, наведено у табл. 2

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В академії розроблена Стратегія інтернаціоналізації ПДАА до 2025 р. <https://qps.ru/YCD9L>. ПДАА є офіційним

членом консорціуму e-VERUM, має відкритий безкошт. доступ до ресурсів Thomson Reuters; WoS. З 2018 р. ПДАА має відкритий безкошт. доступ до ресурсів наукометр. бази Scopus.

НПП, які відповідають за реалізацію ОПП ЗКР, постійно підтримують наук. та творчі зв'язки з Університетом Гюенгайм (Німеччина), Опольським Університетом (Польща), Вища школа Провінції Ено-Кондорсе (Бельгія). В Україні реалізується Міжнар. програма USAID з аграрного і сільського розвитку АГРО <https://cutt.ly/fxb4j8s> та Асоціація «Ягідництво України», в роботі якої беруть участь НПП кафедри захист рослин (В.М.Писаренко, Г.Д. Поспелова, Н.П. Коваленко, Н.І. Нечипоренко, О.Ф. Гордєєва та М.А. Піщаленко). Отримана інформація буде використана НПП у викладені ОК та ознайомлені з в.о. із наук. розробками світового рівня в царині ЗР <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/vukrayinipracyuyemizhnarodnaprogramausaidagro.pdf>

Студенти мають можл. участі у міжнар. конф.

Для сприяння інтернаціоналізації наук. діяльності і підвищення рівня володіння розмовною іноземною мовою з в.о. на базі ПДАА діє мовний центр <https://www.pdaa.edu.ua/content/movnyy-centr> та курси польської мови <https://www.pdaa.edu.ua/content/kursy-polskoyi-movy>, де всі бажаючі можуть покращити свої знання з англ., нім. та польської мови. Перспективним напрямом міжнар. діяльності ПДАА є участь НПП, співробітників, з в.о. у міжнар. проєктах та програмах

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль та перевірка ефективності досягнення ПРН здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДАА

(https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces15042020_1.pdf). НПП, визначає форми поточ. контролю, формуючи РПНД, а форми семестр. контролю та підсумкова атестація визначаються ОП та навч. планом. Поточ. контроль має на меті перевірку рівня знань, умінь, оволодіння заг. та фах. компетентностями, досягнення ПРН. Завданням поточн. контролю є перевірка засвоєння лекц. матеріалу, навичок вирішення практ. ситуацій, умінь сам. опрацьовувати джерела інформ. та представити виконане завдання/результати дослідження. Інформація, отримана під час поточного контролю, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і з в.о. для планування самостійної роботи. Підсумк. контроль проводиться для оцінки визначення рівня досягнутих ПРН з НД. Систему оцінювання ПРН регламентує Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaoproocinyuvannyarezultatynavchannyazdobuvachivvyshchoyiosvityvpdaa.pdf>. У процесі застосування контр. заходів НПП використовуються наступні форми перевірки досягнення ПРН: усне та письмове опитування (в т.ч. контр. роботи); тестування та сам. підготовка доповіді/реферату, інтерактивні методи (дискусії, диспути); оцінювання виконання лабор. та практ. завдань; перевірка завдань сам. роботи; захист звітів за результ. проходження практик; представлення результатів виконання курс. робіт, проєктів та їх захист. Використ. платф Moodle забезпечує можл. дистанц. перевірки досягнень ПРН. Перелік форм оцінювання ОК щодо кожного з ПРН наведено в табл. 3. Через деякий час після вивч. НД проводять відстрочений контроль оцінювання залишкових знань. Зазначені заходи в повній мірі дозволяють перевірити у ЗВО рівень досягнення ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Вибір та процедури застосув. контр. заходів регламентується Положенням про оцінюв. результ. навчання з в.о. ПДАА, Положенням про організацію освіт. процесу в ПДАА та ін. Відповідна інформація відображується в ОП, навч. плані, РПНД, силабусах, метод. реком. з виконання курс. роб., проєкт., наскрізній програмі практик, програмі атестації. Форми контр. заходів та критерії оцін. для поточ. контролю оволодіння компетентностями та підсум. контролю рівня досягнення ПРН за ОК, визначаються НПП в межах НД, випусковою кафедрою – по практикам і атестації та оприлюд. на сайті ПДАА, також на платформі Moodle. Поточ. контроль здійснюється під час проведення занять, підсумк. семестровий контроль: екз., залік/диф.залік, захист КР, КП, практик та атестація. Оцін. рівня навч. досягнень з в.о. в ПДАА проводиться за 100-; 4-/2-бал. шк. та шк. ЄКТС. Чіткість і зрозумілість контр. заходів та критеріїв оцін. забезпечується своєчасним повідомленням про них НПП на початку вивчення кожної НД; нагадуванням про них під час різних видів навч. діяльності. НПП повідомляють з в.о. та роз'яснюють форми та критерії оцін., вказують макс. і мін. бали з кожного контр. заходу та шкалу оцін.. Критерії оцін. для атестації враховують рівень досягнення ПРН за ОПП, відповідність вимогам стандарту ВО та викладені в Програмі атестації <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6022/at2020.pdf>. Період. проводиться опит. з в.о. стосовно зрозумілості форм контр. заходів та критеріїв оцін. <https://cutt.ly/Yz6yvwXW>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру та відбувається у відповідності до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ПДАА

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaoproocinyuvannyarezultatynavchannyazdobuvachivvyshchoyiosvityvpdaa.pdf> На початку вивчення навчальної дисципліни кожен викладач повідомляє здобувачів вищої

освіти про форму контролю, якою буде завершуватись освітній компонент, які тести, проміжні опитування, контрольні роботи тощо будуть проводитись для проведення поточного контролю; в які строки; які критерії оцінювання тощо. Протягом вивчення НД НПП повторюють цю інформацію з метою забезпечення зрозумілості з.в.о. вимог, що до них висувуються.

ОПП, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, диференційовані заліки, екзамени, атестація. Наявність форм семестрового контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у ОПП, навчальному плані, графіку навчального процесу, розкладі занять, розкладі заліково-екзаменаційної сесії, індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти, робочій програмі навчальної дисципліни, пакетах ККР. Скарг від студентів ОПП на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти ОПП Захист і карантин рослин за першим (бакалаврським) рівнем, починаючи з набору 2017 року, є захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.12.2018 № 1442 (<https://www.pdaa.edu.ua/content/informaciya-pro-zmist-navchannya-specialnosti-zahyst-i-karantyn-roslyn>). Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання фахової проблеми дослідницького характеру. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАА. Процедура визначення рівня сформованості у здобувачів вищої освіти компетентностей і рівня досягнення результатів навчання та проведення контрольних заходів за ОК визначаються Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАА, Положенням про організацію самостійної роботи в ПДАА, Положенням про проведення практики студентів в ПДАА, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у ПДАА, Положенням про організацію та проведення відстроченого контролю рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти в ПДАА. Перелічені вище документи оприлюднені на сайті ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>. За ОПП Захист і карантин рослин розроблено навчальний план. На його основі, щороку формується робочий навчальний план, що є основою для формування графіку навчального процесу, який відображає конкретні строки проведення навчального процесу: теоретичне навчання, практику, заліково-екзаменаційну сесію, атестацію, канікули. Семестровий контроль проводиться у формі заліку, диференційованого заліку або екзамену згідно з графіком заліково-екзаменаційної сесії, що доводиться до відома здобувачів вищої освіти за місяць до початку сесії. Атестація проводиться за розкладом роботи екзаменаційної комісії в строки, визначені графіком навчального процесу на поточний навчальний рік.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Кодекс академічної доброчесності ПДАА і Кодекс етики викладача та здобувача вищої освіти в ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist> передбачають об'єктивне оцінювання результ. навчання. Положення про організацію освітнього процесу в ПДАА передбачає формування чітких критеріїв оцінювання, визначення макс. та мін. балів з кожного контрольного заходу та шкали оцінювання. Протягом семестру кількість балів за види навч. роботи, відповідно до РПНД, фіксуються викладачем. За тиждень до заліково-екзаменаційної сесії формується відомість обліку поточної успішності, оголошуються результати поточного контролю та допуск до складання екзаменів. Залік виставляється на підставі результатів поточного контролю. Оцінювання екзамену формується за результатами поточного контролю та підсумкового контрольного заходу. Екзамени проводяться з залученням НПП, що проводили інші види занять. Диференційований залік за результатами виконання і захисту курсової роботи та практик складається публічно перед комісією. Атестація студентів відбувається на відкритому засіданні ЕК. Об'єктивність екзаменаторів періодично перевіряється шляхом виконання ККР. У випадках конфліктної ситуації, за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія в складі трьох осіб для проведення екзамену (заліку), до якої можуть входити: завідувач кафедри, члени групи забезпечення, викладача відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради. Випадків застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання з.в.о. в ПДАА студенту, що не з'явився під час заліково-екзаменаційної сесії з поважної причини, за рішенням ректора (декана) продовжується термін складання. З.в.о., які були не допущені, або були допущені, але не з'явилися без поважної причини на екзамен, а також ті, що одержали під час сесії незадов. оцінку, вважаються такими, що мають академ. заборгованість. Повторне складання екзаменів допускається не більше 2 разів: один раз викладачу, другий – комісії, яка форм. деканом факультету, за участю відповідної кафедри. Отримана оцінка у результаті другого повторного складання є остаточною. Складання екзамену для підвищ. позит. оцінки з НД здійснюється раз із дозволу першого проректора на підставі заяви з.в.о., що візується зав. відповідної кафедри та деканом факультету. Оцінка, отримана під час перездачі, є остаточною.

Для ліквідації підсумкової академ. заборгованості деканат розробляє графік ліквідації підсумкової академ. заборгованості (як правило, не довше ніж 2 тижні після початку наступного навч. семестру). Студенту видається відомість індивідуального складання семестрового контролю, або аркуш успішності з.в.о. На основі графіку ліквідації підсумкової академ. заборгованості кафедра розробляє графік прийняття підсумкової академічної заборгованості.

Наприклад: з.в.о. Борюта А.В. (202 ЗКР_бд_2017) лікв.акад.заборг. за (15.12.2020) з НД «Агрофармакологія» 09.01.21 згідно графіку ліквід. академ. заборгов.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контр. заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА (п. 8.42.4) та Положенням про атестацію ЗВО у ПДАА (п. 3.1.15).

У випадках незгоди з процедурою та/чи результ. проведення контр. заход. студент має право звернутись до екзаменатора, зав. кафедри або подати апеляцію на ім'я декана в день оголошення результатів оцін. чи провед. контр. заходу, вказавши конкретні причини незгоди. Розпоряд. декана ств. комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом 3 роб. дн. Результати повідомл. з.в.о., який має право бути присутнім під час розгляду апеляції.

У випадках незгоди з процедурою та/чи результатами проведення ат. студент має право в процесі оголош. результатів оцін. звернутися до голови ЕК з апеляцією не пізніше кінця роб. дня. Розпорядж. першого прорект. створ. комісія для її розгляду. Протягом одного роб. дня розгляд. апеляція. результ. повідомл. здоб. вищої осв., який має право бути присут. при її розгляді. За незгоди із результ. захисту КР, КП або практ. студент у день оголош. оцінки може зверн. до комісії з оцінюв. У випадку встановл. комісією поруш. процед. провед. контр. заходу, яке вплинуло на результ. оцінюв. чи необ'єктив., комісія пропонує декану ініціювати скасування рішення і повторно провести контр. захід у її присутн. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності за ОПП випадків оскарження процедури та результатів проведення контр. заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Регулювання академ. доброчесності спрямов. на дотримання високих стандартів в усіх сферах діяльності ПДАА, утвердження академ. чеснот та запобігання порушення академ. доброчесності. У ПДАА проводиться робота щодо нормативного та метод. забезпеч. формул. культури академ. доброчесності. Вагомим результатом цієї роботи є прийняття: Кодексу академ. доброчесності ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>; Кодексу про етику викладача та з.в.о. ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/etychnyy-kodeks.pdf>, Тимчасове положення про перевірку кваліфікац. робіт з.в.о. на наявність запозичень з інших док. <https://cutt.ly/oz6GYJd> та Положення про запобігання та виявлення академ. плагіату в ПДАА <https://cutt.ly/8z6GGXj>

Для розгляду випадків порушення академ. доброчесності в ПДАА ств. Комісія з питань етики та академ. доброчесності, метою діяльності якої є утвердж. чесності та етичних цінностей в освітн. процесі і наук. діяльності, створ. нових механізмів побудови комунікації, що сприяє формул. високої академ. культури, здійснення моніторингу та контролю за дотриманням вимог академ. доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Забезпеч. академ. доброчесності базується на принципах верховенства права, демократизму, законності, справедливості, толерантності, наук. сумлінності, професіоналізму, партнерства, взаємоповаги, довіри, відкритості, прозорості, відповідальності

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Аналіз академічних текстів, створених педагогічними, НПП та студентами на наявність запозичень з ін. документів, присутніх в базі ПДАА, базах ін. ЗВО, в інтернеті та має на меті підвищення якості академічних текстів, розвиток навичок коректної роботи із джерелами інформації, активізацію самостійності при написанні робіт здійснюється за допомогою антиплагіатних систем Strikeplagiarism.com та Unicheck.com. Системи були рекомендовані МОН України для викор. з метою пошуку ознак неправомірних запозичень в текстах документів. У результаті перевірки тексту роботи за допомогою антиплагіатних систем отримують звіт подібності, у якому маркуються фрагменти тексту, що мають певну схожість з текстом документів, розташованих у вільному доступі в мережі Інтернет або базах даних системи. Подальший аналіз звіту подібності експертами з тематики роботи дозволяє встановити, чи є виявлені запозичення правомірними. Якщо встановл., що запозичення є неправомірними, то наукова або науково-метод. робота, не приймається до друку (захисту), повертається на доопрацювання. Якщо у каліф. роб. виявляється велика кільк. неправомірних запозичень, то надається можливість доопрацювання роботи з наступною перевіркою оновленого тексту. У разі повторн. виявлення певної кількості запозичень каліф. роб. не допускається до захисту. Роботи розміщують в академіч. репозитарії для оприлюднення (<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080>). За ОПП Захист і карантин рослин захистів кваліфікаційних робіт ще не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації принципів та правил академічної доброчесності в ПДАА передбачено ознайомлення ЗВО з Кодексом академічної доброчесності ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf> та Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/etychnyykodeks.pdf>. Куратори груп регулярно проводять роз'яснення на кураторських годинах. Питання академічної доброчесності обговорюються на семінарах, тренінгах, круглих столах, тематичних лекціях та виховних заходах з популяризації академічної культури студентів і

формування практичних навичок написання наук. текстів. В ПДАА формують культуру академічної доброчесності розповсюджують інформ. матеріали щодо відповідальності студентів за порушення правил академічної доброчесності, дотримання норм цитування і належного оформлення академічних текстів. Проводиться моніторинг НПП з академіч. доброчесн. <https://cutt.ly/Xz6HzwN> та проводиться анкетування викладачів <https://cutt.ly/6z6HQ4Z> та здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/Zz6HIZQ>. Проводиться конкурс відеоробіт «Чесність починається з тебе». Викладачами кафедри проводиться аналіз рівня обізнаності студентів з питань академічної доброчесності на кураторських годинах. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, НМР, вчених рад факультетів, вченої ради ПДАА, органів студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академ. доброчесності ПДАА, Кодексу про етику викладача та з.в.о. ПДАА та Положення про запобігання та виявлення академ. плагіату в ПДАА за порушення академ. доброчесності студенти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік); повторне проходження відповідного ОК; відрахування із Академії; позбавлення академ. стипендії тощо. У випадку виявлення академ. недоброчесності передбачено повторне проходження форми контролю. Періодично письмові роботи перевіряються на плагіат. Усі кваліфікац. роботи обов'язково проходять перевірку на плагіат. Для кожної роботи система генерує звіт подібності, формує Звіт перевірки на наявність запозичень з ін. документів. На основі його аналізу кафедра, робить висновок (допуск кваліфікац. роботи до захисту, повертає роботу на доопрацювання, не допускає роботу до захисту) та складає протокол контролю оригінальності роботи. Студент має право на апеляцію, яким може скористатися лише один раз. Створена ел. пошта dobrochesnist@pdaa.edu.ua, на яку всі учасники освітнього процесу можуть надіслати пропозиції щодо удосконалення процедур забезпечення академічної доброчесності чи про випадки її порушення. Період. проводиться опитування студентів щодо обізнаності з принципами академічної доброчесності <https://cutt.ly/lz6HV0z> і викладачів <https://cutt.ly/lz6H9qk>, проводяться бесіди для підвищ. рівня свідомого дотрим. принципів академ. доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до кадрового складу ОПП Захист і карантин рослин обумовлені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Відповідним наказом ректора ПДАА визначені гарант ОПП, група забезпечення спеціальності 202 ЗКР. Чисельність та якісний склад випускової кафедри ПДАА зі спеціальності Захист і карантин рослин, НПП, що забезпечують підготовку бакалаврів з ОПП ЗКР, відповідають чинним Ліцензійним умовам. Підвищення кваліфікації НПП відповідає чинним вимогам. Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору регулюється Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАА <https://drive.google.com/file/d/1AJ2OxyZtVAawkgcgXHbr7kMeQchCwEXD/view>.

Заяви на участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають повну вищу освіту і відповідають вимогам, встановленим до НПП: постійно підвищують професійний та науковий рівень, пед. майстерність; забезпечують високий наук. і метод. рівень викладання навч. дисциплін відповідно до спеціальності; дотримуються норм академічної доброчесності. При подальшому проходженні конкурсу ураховуються особисті результати НПП за рейтингом викладацької діяльності https://drive.google.com/file/d/1F28xOppJHSA6G1vYpN-i6Xqdh_EgXvoK/view, <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/retyng20191.pdf>, результати опитування студентів <https://www.pdaa.edu.ua/content/anketuvannya-vykkladach-ochyma-studenta>. Плильність кадрів на ОП Захист і карантин рослин є мінімальною.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ПДАА активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОПП ЗКР. Співпраця з стейкхол. відбув. в процесі спільної організації та участі в щорічн. заходах (семінарах, круглих столах, наук.-практ. конференціях та ін. <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/seminarnatemu.pdf>, <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/kruglystil2019.pdf>, <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/kruglstil170221.pdf>, <https://www.pdaa.edu.ua/news/vidbuvsya-kruglyy-stil-na-temu-ekologichno-bezpechni-tehnologiyi-strategiya-hhi-stolittya>, Роботодавці надають допомогу в організації та проведенні практич. підготовки з.в.о., екскурсій <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/enzym.pdf>, <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/vavilova.pdf>, <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/doslidnepole.pdf>, співпрацюють через спільне обговорення змісту ОП з поданням відповід. пропозицій <https://cutt.ly/Lz6KgAf>, проведення лекцій <https://cutt.ly/Sz6Kzf>, беруть участь у роботі екзамен. комісій, сприяють оновленню МТД. Активність стейкхол. зумовлюється зацікавленістю у якості підготовки випускників ОП, адже студ. ще навчаючись працюють на підприємствах галузі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Під час реалізації освітнього процесу за ОП ЗКР, до ауд. занять акт. залучаються практики шляхом: проведення лекцій, тренінгів, круглих столів: к.с.-г.н., С. Чоні, предст. компанії «Syngenta», прочитала лекцію з НД «Агрофармакологія», директор компанії «Морозова і К» О. Морозова прочитала лекцію з НД «Основи біологічного ЗР», регіон. представник компанії «Corteva Agriscience» у Полт. обл. В. Дрижирук прочитав лекцію з НД «Агрофармакологія». У семінарі, організованих кафедрою захист рослин, взяли участь заст. директора НПО Біотехніка М. Тетерук, директор ТОВ «Центр ефективних технологій» В. Сімонов, керівник відділу досліджень і розробок Торгового дому «Ензім-Агро», к.б.н. П. Маменко, агроном дослідник біолаб. з виробництва ентомофагів О. Васильєв; у засід. круглого столу «Карантин як елемент загальної системи захисту рослин» взяли участь фахівці ГУ Держпродспоживслужби в Полт. обл. Г. Завенягіна, нач. відділу фітосанітарних заходів на кордоні Упр. фітосанітарної безпеки, та І. Іщенко, заст. нач. відділу прогноз., фітосанітарної діагностики та аналізу ризиків Упр. фітосанітарної безпеки, представник компанії «Лімагрейн»- Майк Тейлор ознайомив з.в.о. з сучасн. напр. селекції пшениці озимої, Теофіл Коріу, агроном компанії ROSIER S.A. провів тренінг з використ. приладу у N-pilot в агроценозах для визначення рівня засвоєння рослинами азоту <https://www.pdaa.edu.ua/department/kafedra-zahist-roslin> (взаємод. зі стейкхол.) та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ПДАА створює умови для проф. розвитку викладачів. НПП, задіяні на реалізації ОПП, володіють сучасними знаннями теорії та практики, застосовують інноваційні форми, методи і технології навчання, які спрямовані на підготовку конкурентоздатних фахівців. Моніторинг професіонального рівня здійснюється через проведення рейтингів, оцін. НПП, відвідування відкритих занять, опитування студентів, підвищення кваліфікації, кількості опубліков. праць, участі в проєктах, семінарах, конференціях, он-лайн навчаннях. ПДАА сприяє розвитку викладача через: тренінги, вебінари, спец. курси, організ. та провед. конференцій, зустрічей з практиками, участь в міжнар. проєктах, співпрацю з іншими закладами вищої освіти. На початку кожного року формується план підвищення кваліфікації з урахуванням пріоритетних тем. НПП проходять стажування та підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО (В.М. Писаренко, М.А. Піщаленко, Н.П. Коваленко, Г.Д. Поспелова, О.Ф. Гордєєва), а також пройшли міжнародне підвищення кваліфікації: у Польщі (О.О. Горб, М.А. Піщаленко, Н.П. Коваленко, Г.Д. Поспелова) <https://www.pdaa.edu.ua/department/kafedra-zahist-roslin> (методична робота), ПДАА сприяє проф. розвитку НПП: оновлює мат.-тех. базу, відкриває навчальні та науково-дослідні лабораторії, надає відрядження на конференції, симпозіуми, мотивує до публікацій у виданнях, які індексуються науков.-метрич. базами Scopus та Web of Science та ін

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності і наукової діяльності НПП стимулюється адміністрацією і профкомом академії, профільними міськими і обласними організаціями шляхом матеріального і нематеріального заохочення. Виконання професійних обов'язків НПП на високому рівні з урахуванням викликів сучасності є підставою для їх заохочування (наприклад, преміювання в розмірі посадового окладу за публікацію в наукометричних базах WoS та Scopus, високі результати в рейтинговому оцінюванні, отримання призових місць з.в.о. в конкурсах і ін.). Заохочення викладачів (співробітників) за досягнення у фаховій сфері здійснюється різними формами стимулювання (наприклад, преміювання, вручення нагород, тощо, що підтверджується протоколами і іншими відповідними документами). Зазначені види стимулювання регламентуються Колективним договором, Положенням про оплату праці працівників ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2954/matyuhakoldogovor2017nov.pdf>, Правилами внутр. труд. розпор. <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/pravylavnutrishnogotrudovogorozporyadkupdaa.pdf>. Рівень виклад. майстерності враховується при конкурсному відборі, формуванні навч. навантаження тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ПДАА має достатні фін. <https://www.pdaa.edu.ua/content/finansova-zvitnist> та матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін, включених до ОП. МТЗ ОП ЗКР включає атестовані лабораторії: агроекологічного моніторингу, якості зерна, загальної біотехнології; та навч. лабораторії: захист рослин, ентомології, спеціалізовані аудиторії, обладнані тех. засобами демонстрації, зокрема мультимедійними системами, а також метод. забезпечення. МТБ кафедр, лабораторій містить необхідні інструменти та прилади, які забезпеч. досягнення ПРН за ОП ЗКР. Загалом МТБ академії включає: 5 навч. корпусів, гуртожитки, спорт. комплекс, їдальні, бібліотеку (книжков. фонд налічує до 400 тис. од. літ., що відповідає нормам книгозабеспеч. навч. літ., 8 період. видань та понад 200 найменувань літ. відпов. змісту ОП, що регулярно оновлюються), ел. бібліотеку. Освітній процес повністю забезпеч. навч.-метод. та наук. літ. на паперових та електрон. носіях, розміщених у фондах наук. бібліотеки, репозитарію та веб-ресурсів наукометрич. баз, в тому числі Scopus та Web of Science. Навч.-метод. забезпеч. включає підручники, посібники, метод. вказівки до сам. роботи, виконання прак. та лабор. робіт, семін. занять, контенти з НД. Усі види навч.-метод. літ. відповідають навч. плану ОП, узгоджуються з РП НД. У ПДАА є 28 комп. класів. Усі корпуси ПДАА підключені до мережі Інтернет, функціонують 50 зон Wi-Fi, управління освітнім процесом здійснюється з використанням можливостей АСУ ПДАА: <https://asu.pdaa.edu.ua/>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ПДАА забезпечує безоплатний доступ НПП і з.в.о. до інфраструктури та інформ. ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наук. діяльності в межах ОПП. Соц. інфраструктура повністю задовольняє потреби студентів: їдальня, буфети, спорт. майданчики. ПДАА забезпечує студентам безоплатне проходження практик; дає можливість брати участь у НДР, конф., семінарах, виставках, конкурсах, представляти свої роботи для публікації; реалізувати академ. мобільність, у т.ч. міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; формуванні індивідуальної освітньої траєкторії; користування культурно-освітньою, побутовою базами ПДАА; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. Питання про потреби та інтереси студентів включено до щорічного анкетування. В ПДАА працюють. курси для поглибленого вивч. інозем. мови з метою підготовки до ЄВІ при вступі до магістратури. В ПДАА діє інститут омбудсмена учасників освітнього процесу. Основний обов'язок якого – це забезпечення і захист прав та інтересів учасників освітнього процесу як у заг. питаннях, так і стосовно організації освітнього процесу <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/ombudsmen.pdf>
Заходи для виявлення та врахування інтересів з.в.о. також реалізуються у рамках діяльності студ. ради: <https://www.pdaa.edu.ua/content/studentska-rada-universytetu>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання забезпечення безпеки життя і здоров'я учасників освітнього процесу відображені в Стратегії розвитку ПДАА на 2020-2025 роки. Сан.-тех. стан будівель і споруд ПДАА відповідає необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом від 2016 р. та Висновком головного управління держпраці у Полтавській обл. від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036. В них підтверджується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці ПДАА, здійснюється інструктування з БЖД та охорони праці як під час проведення ауд. (лаб. і практ.) занять, так і позааудиторного перебування (гуртожитках, навчальних практиках). Складається графік відвідування гуртожитків НПП. Під час таких відвідувань постійно проводяться бесіди про БЖД. Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано. На базі ПДАА діє психологічна служба <https://www.pdaa.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba-poltavskoyi-derzhavnoyi-agrarnoyi-akademiyi>. Вона надає доступні і якісні послуги у сфері практичної психології, спрямовані на збереження та зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу; здійснення психолого-пед. підтримки становлення й розвитку особистості з.в.о.; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студ. молоді. Результати опитування з.в.о. щодо поліпшення стану освітнього середовища у ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5525/rezultatypsych.pdf>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня комунікація здійснюється через співпрацю викладача і здобувача вищої освіти в процесі освітньої, наукової діяльності; регулярне проведення індивідуальних, групових і масових форм діяльності, зокрема наук.-практ конференцій міжнародного та всеукраїнського рівнів. Організаційна підтримка здобувачам вищої освіти ОП Захист і карантин рослин постійно забезпечується на рівні деканату (декан, заступник декана зі спец. Захист і карантин рослин, заступник декана з виховної роботи, методист), кураторів, випускової кафедри захист рослин та кафедр ПДАА, які забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП Захист і карантин рослин. Індивідуальна взаємодія викладачів із студентами реалізується через Школу кураторства. Комунікація здійснюється через безпосереднє спілкування куратора зі здобувачами вищої освіти не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом: під час чергувань у гуртожитках, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні та організаційні тематики. На кураторські години запрошуються різнофахові спеціалісти (сфери охорони здоров'я, правоохоронних органів, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, психологи). Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт ПДАА, наявність системи управління навчанням (АСУ ПДАА, платформа Moodle, Zoom), які створюють сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; використання корпоративної електронної пошти, для обміну повідомленнями самоврядування, кураторів груп; отримання інформації через соціальні мережі (створена сторінка в межах освітньої програми на платформах фейсбук <https://www.facebook.com/kafedra.zahyst.roslyn>). Консультативна та соціальна підтримка здійснюється психологічною службою. Існує гаряча лінія довіри ПДАА, скринька довіри в деканаті. Соціальна підтримка надається шляхом проведення тренінгів з розвитку особистості <https://www.pdaa.edu.ua/news/psychologichnyy-trening-iz-profesynogo-rozvytku-moya-profesiya-pryrodu-zahyshchaty>, розроблена програма адаптації студентів першокурсників до навчання <https://www.pdaa.edu.ua/content/grupovi-treningovi-zanyattya-zi-studentamy> для студентів-першокурсників проводяться адаптиви, для полегшення їх становлення в ролі студентства. Консультації надаються і НПП, які забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП Захист і карантин рослин. Значний внесок у налагодження підтримки здобувачів вищої освіти робить студентська рада факультету агротехнологій та екології ПДАА, члени якої створюють сприятливі умови для комфорту студентів під час освітнього процесу. Проведене опитування показало достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти організаційною, інформаційною та консультативною підтримкою здобувачів вищої освіти та дозволило визначити пріоритети розвитку на майбутнє <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/anektuvannyared.pdf>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ПДАА створюються умови щодо забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти з урахуванням їх інд. потреб, можл., здібностей та інтересів. В ПДАА діє Школа куратора, психологічна служба, омбудсмен учасників освітнього процесу ПДАА.

Організація освітнього процесу з.в.о. з особливими освітніми потребами в ПДАА передбачає:

- створення інклюз. освітнього середовища;
- приведення території ПДАА, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами держ. буд. норм, стандартів та правил;
- забезпеч. необхідними навч.-метод. матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації освітнього процесу.

ПДАА забезпечує підтримку для осіб з особливими потребами через кураторів академічних груп.

Наявні ознаки доступності об'єктів для користування особами з особливими потребами. Забезпечене безпроблемне пересування по прилеглий території, наявні визначені місця для паркування автомобілів інвалідів найближче до входу в будинок, доступний заїзд у приміщення, відсутні пороги, наявні широкі двері та широкі коридори

<https://drive.google.com/file/d/18GEELAmXYnir9oX3Bk8-fhUY4huhi-t/view?usp=sharing> . Є пандуси та складні пандуси, кольорові смуги для осіб зі слабким зором.

Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до ПДАА, перевед. та відрахув. таких осіб здійсн. у порядку, встановл. центр. органом виконавчої влади у сфері освіти і науки та Правилами прийому до ПДАА. Зараз на ОП особи з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ПДАА створені чіткі процедури попередження й вирішення ймовірних конфлікт. ситуацій, які можуть бути пов'язані з дискримінацією, корупцією тощо. Захист прав у сфері освіти в ПДАА відбувається відповідно до Положення про протидію булінгу (цькуванню) у ПДАА

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaoprotydyubulingu.pdf>. Положення про організацію освітнього процесу в ПДАА

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoprosvitniyproces15042020.pdf>, містить порядок вирішення конфліктних ситуацій в освітній діяльності. Також, діє Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/Lz6NWvY>

Контроль за забезпеченням дотримання прав всіх учасників освітнього процесу здійснюється омбудсменом, представником омбудсмена та помічником омбудсмена (представник студ. спільноти)

<https://www.pdaa.edu.ua/content/ombudsmen-uchasnykiv-osvitnogo-procesu>. Для звернення існує електронна форма представлена на вказаній сторінці.

У кожному деканаті є анонімна скринька довіри, де можна залишити звернення для вирішення конфліктної ситуації; на офіц. сайті ПДАА є телефони довіри <https://www.pdaa.edu.ua/content/telefonny-doviry> та скринька довіри. Психологічна служба ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba-poltavskoyi-derzhavnoyi-agrarnoyi-akademiyi>. проводить просвітницьку та профілакт. роботу з попередж. будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед з.в.о., здійснює соц.-психолог. супровід освітнього процесу, впроваджує соціально-психологічної програми з адаптації першокурсників до студентського життя та розвитку особистості, сприяє формуванню психологічної культури учасників освітнього процесу, проводить консультативну допомогу з питань навчання, міжособистісних стосунків та особистісного розвитку. Заходи психологічної служби в межах ОП Захист і карантин рослин:

тренінги з розвитку особистості <https://www.pdaa.edu.ua/news/psychologichnyy-trening-iz-profesiynogo-rozvytku-moya-profesiya-pyrodu-zahyshchaty>

Регулярно проводяться зустрічі з омбудсменом ПДАА О.М. Помазом <https://cutt.ly/Fz6NDJ3>, <https://cutt.ly/Yz6NKDt>

Під час карантину проводилися он-лайн презентації з питань булінгу

<https://cutt.ly/Zz6N1Na> , <https://cutt.ly/zz6N509>

Для студентів 1 курсу проведена зустріч з начальником відділу зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції в Полтавській області Мариною Зінюхою <http://surl.li/nxkc>

В академії визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язані з корупцією. Інформація про прояви корупції, дискримінації тощо з боку посадових осіб та працівників ПДАА може бути повідомлена відповідно «Порядку подання та розгляд скарг здобувачів вищої освіти у ПДАА» в електронному або письмовому вигляді. <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/poryadok-rozgyadu-skarg.pdf> . Працює фахівець уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.

Під час реалізації ОПП ЗКР випадків виникнення конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАА, Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму в ПДАА, що розроблені відповідно до законодавчих вимог та враховують загальноакадемічну політику та процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти визначену Стратегією розвитку ПДАА на період до 2025 року. Перелічені вище документи оприлюднені на сайті ПДАА та знаходяться у вільному доступі за посиланнями <https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist> та <https://www.pdaa.edu.ua/content/dostup-do-publichnoyi-informatsiyi>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою забезпечення належного рівня надання освітніх послуг з підготовки конкурентоспроможних фахівців, що відповідають сучасним вимогам ринку праці ПДАА постійно проводить моніторинг та перегляд ОПП у відповідно до визначеної стратегії розвитку та процедур і заходів ВЗЯО. Перегляд ОПП проходить з певною періодичністю, але не рідше одного разу протягом терміну їх дії. Перегляд ОП здійснюється за ініціативи гаранта ОП, адміністрації ПДАА, НПП, що їх реалізують, з урахуванням результатів моніторингу; стандартів ВО; висновків та пропозицій роботодавців і з.в.о. Моніторинг проводиться шляхом анкетув. та опитув., оцінюються наступні параметри ОП: цілі та зміст ОП, відповідність її сучасним вимогам потреб ринку праці, навч. навантаж. з.в.о., ефективність процедур оцін. з.в.о., задоволення потреб з.в.о., освітнє середовище, відповідність компетентностей і ПРН цілям ОПП. Освітній процес за ОП ЗКР, здійсн. з 2017 року. Перегляд ОП проводився у 2019 році після затвердження Стандарту ВО з даної спеціальності. Перелік заг., фах. компетентностей та ПРН приведений у відповідність до діючого стандарту. Було внесено відповідні зміни до ОП для з.в.о. 2018 року набору та розроблено нову ОПП для 2019 року набору. Останній раз програма переглядалась у 2020 році. Спочатку було розробл. проєкт ОП для 2020 року набору та оприлюдн. його для обговорення на оф. сайті ПДАА. З урахуванням побажань та рекомендацій академ. спільноти, з.в.о. та стейкхолдерів до проєкту внесені зміни. ОПП 2020 року затверджено Наказом ректора від 29 травня 2020 р. Програмні результати навчання в розробленій ОП повністю відповідають вимогам стандарту ВО. ПРН 1... 16 (Роз. V Стандарту) у повному обсязі відображені в ОП і забезпечуються обов'язковими компонентами ОП. Для поглиблення проф. знань в ОП передбачено додаткові ФК 11 та ПРН 17,18. Матриця відповідності ПРН та ОК наведена у таблиці 2 даної ОП. Інтегральна компетентність в рамках ОПП, схваленої рішенням Вченої ради ПДАА (прот. № 16 від 28.05.2020 р.) сформована на основі узагальнення компетентнісних характеристик освітнього рівня бакалаврів та повною мірою розкрив. при напис. кваліфікац. роботи. ПРН, зазначені в ОП, досягаються змістовним наповненням визначених ОК, їх обсягами та методами навчання і контролю. В перелік ОК в ОПП 2020р. включено нові дисципліни ОК 6 та ОК 20. Узагальнено назву ОК 9, 24. Змінені назви ОК 8, 23. Із переліка вибірових дисциплін в обов'язкові переведено ОК 35. Згідно рекомендацій стейкхолдерів і провідних ЗВО збільшено кількість кредитів і аудиторне навантаження для ОК 27, розширений каталог вибірових фах. дисц.: Хвороби, шкідники та захист лікарських рослин, Хвороби, шкідники та захист їстівних грибів, Моніторинг поширення шкідників, хвороб і бур'янів, які сприяють поглибленню фах. знань, а НД Захист декоративних і квіткових рослин і Хвороби та шкідники лісових та садово-паркових культур трансформувались у Хвороби, шкідники та захист лісових та садово-паркових культур.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З.в.о. безпосередньо залучені до процесу період. перегляду ОП: шляхом усного опитування через кураторів, бесід, участі в засіданнях робочої групи зі стейкхолдерами при розгляді проєкту ОПП, на засіданнях студ. ради факультету проведені обговорення щодо вибору дисциплін. Ткач С. студентка 4-го курсу, яка має досвід практичної діяльності, увійшла до складу робочої групи з розробки ОПП у 2020 році. Враховуючи побажання з.в.о., були сформ. додаткові ФК та ПРН, внесені зміни до змісту деяких ОК загального та проф. спрямування. Збільшено кількість кредитів та годин аудиторного навантаження на ОК27 технологічного напрямку Регулярно проводиться он-лайн опитування з.в.о. ОП Захист і карантин рослин стосовно якості та змісту навчання, а його результати враховуються при перегляді ОП. Анкети містять питання щодо очікувань з.в.о. від навчання, щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми: Анкети та опрацьовані результати анкетув. студентів розміщуються на сайті <https://www.pdaa.edu.ua/content/viddil-monitoringu-ta-zabezpechennya-yakosti-osvity> https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/yakistnadannyaosvitnihposlug2018_o.pdf <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/yakistnadannyaosvitnihposlug2019.pdf> <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/prezentaciyaresultatyanketuvannyazvoshchodoyakostinadannyaop.pdf>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутріш. забезпечення якості ОП, щодо її розробки та перегляду, що відображено у Положенні про студентське самоврядування ПДАА https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces15042020_1.pdf (п.3.4.3). Комісія з питань освіти, науки та законності студ. ради ПДАА долучається до вирішення питань щодо освітньої. діяльності. Студенти є членами НМР ПДАА. Відділ моніторингу та ЗЯО спільно з представниками студ. самоврядування проводять анкетування студентів щодо якості викладання, наповненості та забезпечення навчальних дисциплін ОПП Захист і карантин рослин, а також ставлення та пропозиції щодо вдосконалення ОПП

<https://www.pdaa.edu.ua/content/anketuvannya-vykkladach-ochyma-studenta> Результати анкет. аналізуються та обговорюються на засіданні кафедри захисту рослин, НМР та вчентій раді Академії й оприлюднюються на сайті ПДАА:

https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/yakistnadannyaosvitnihposlug2018_o.pdf

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/yakistnadannyaosvitnihposlug2019.pdf>

<http://surl.li/nxkv> а також включаються до рейтингових показників роботи НПП:

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/retyng20191.pdf> На підставі аналізу результатів анкетув. приймаються рішення щодо поліпшення надання освіт. послуги з метою підвищ. якості освіти та конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу удосконалення та перегляду ОП залучаються представники підприємств партнерів, так і потенційні роботодавці для випускників. В межах співпраці роботодавці: здійснюють рецензування ОПП: <http://surl.li/nxkz> , консультації НПП, беруть участь у круглих столах і конференціях <https://www.pdaa.edu.ua/department/kafedra-zahist-roslin> (взаємодія зі стейкхолдерами). Всі побажання та зауваження були розглянуті на засіданні випускової кафедри і НМР спеціальності та враховані при перегляді ОП.

Спільним рішенням викладачів, з.в.о. та стейкхолдерів до ОП включено додаткові ФК11, та ПРН 16,17. В ОПП враховані зауваження директора ДУ Полт. обл. фітолабораторія, збільш. кредитів на вивчення ОК «Карантин рослин». З урахув. думки стейкхолдерів: директора ТОВ «Морозова і К» та директора ТОВ «Арніка органік» із блоку вибірових дисциплін в обов'язкові переведено ОК «Основи біологічного захисту рослин». Співпраця з іншими роботодавцями знаходить відображення у системат. проходж. виробничої та переддипломної практик з.в.о., за результатами яких здійснюється обговорення рівня формув. компетентностей з.в.о. та вносяться пропозиції щодо покращення організації освітнього процесу

Пропозиції від роботодавців надходять у вигляді відгуків та рекомендацій, опитування, круглих столів. Проект ОПП розміщується на сайті ПДАА для збору відгуків та пропозицій в електр. вигляді

<https://www.pdaa.edu.ua/content/proyekty-dlya-obgovorennya>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки акредитація є первинною, то практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху й траєкторій працевлаштування випускників ОПП Захист і карантин рослин ще не було. В академії питаннями працевлаштування займається відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <https://www.pdaa.edu.ua/content/viddil-spruyannya-pracevlashtuvannya-studentiv-i-vypusknnykiv> спільно з відділом із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку, деканатом факультету агротехнологій та екології, випусковою кафедрою захист рослин та керівниками кваліфікаційних робіт. На кафедрі започаткована практика збереження контактних даних майбутніх випускників з метою оперативного інформування, щодо наявності вакантних посад за фахом та одержання зворотного зв'язку щодо якості одержаних знань. Розроблено анкету випускника <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6PcJyQwGaRyAqw5MqsKc40UueTaP2jKTWuW4Z6oi9jUR-IQ/viewform> Плануємо налагодити процедуру моніторингу кар'єрного росту випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості вищої освіти вчасно реагує на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації програми. Так, проводиться аналіз Проекту ОПП із внесенням рекомендацій робочій групі. На початку навчального року аналізується змістове наповнення освітніх компонентів. Для виявлення недоліків та поліпшення ОП щороку проводиться моніторинг комісіями, до складу яких входять співробітники відділу моніторингу та забезпечення якості освіти, навчального відділу, ННІ комунікаційних та інноваційних освітніх технологій та члени НМР ПДАА. За результатами складається звіт, в якому відображаються виявлені недоліки, причини виникнення та строки їх усунення. Зокрема, протягом 2019–2020 навчального року проводився моніторинг складових ОПП (структурно-логічної схеми; ПРН, сформовані в ОПП, та співставлення їх з результатами навчання, передбачених стандартом вищої освіти; форм та методів навчання, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень; інформаційного забезпечення освітньої діяльності; стану методичного та організаційного забезпечення проведення практик здобувачів вищої освіти), за результатами було надано рекомендації щодо перегляду існуючої структурно-логічної схеми ОПП та формування її за логічною послідовністю викладання навчальних дисциплін; перегляду методів навчання, які будуть використані у процесі проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських та інших видів навчальних занять і, за потреби, розширити їх з метою забезпечення високої якості освітнього процесу. Регулярно проводиться моніторинг рівня професійної активності членів групи забезпечення спеціальності, відповідно до якого надано рекомендацію НПП постійно розвиватись професійно за різними формами, видами; моніторинг співпраці з роботодавцями, за результатами якого рекомендовано планувати заходи в напрямку удосконалення освітніх програм та оперативно розміщувати інформацію про проведені заходи на офіційному сайті ПДАА й на сторінці сайту випускової кафедри, facebook та інших соціальних мережах. За результатами моніторингу реалізації ОПП Захист і карантин рослин у вересні 2020 року зроблено висновок, що ОПП розвивається та вдосконалюється, має свою унікальність, враховує регіональні особливості та розвиток ринку праці. Інформація про зміст навчання своєчасно розміщується на офіційному сайті ПДАА. З метою виявлення рівня сформованості у здобувачів вищої освіти компетентностей та досягнення результатів навчання було проведено

відстрочений контроль оцінювання рівня залишкових знань здобув. вищ. освіти ПДАА.
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoprokkr2020r.pdf> з вибіркової навчальної дисципліни «Моніторинг шкідників, хвороб та бур'янів». За результатами перевірки отримані наступні показники : абсолютна успішність – 100%, якісна – 66,7 %

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП Захист і карантин рослин є первинною. Але у 2020 році проводилась акредитація ОПП Екологія. У відповідності до висновків та рекомендацій ЕГ було здійснено низку заходів: студенти активніше залучаються до НДР за тематиками кафедри і написання наук. публікацій, активізовано залучення роботодавців до проведення навчальних занять, керівництва кваліфікаційними роботами. На сайті розміщується інформація про внесення стейкхолдерами пропозицій до обговорюваного проекту ОПП:

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/protokol7-2020steykholder.pdf> , опрацьовані матриці відповідності - ОК не перевантажені програмними результатами навчання. ОП містить курсову роботу з навчальної дисципліни «Агрофармакологія»

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6078/kursovarobota2020.pdf> .

Наукова активність НПП, залучених до викладання на ОП є достатньою (табл. 2 додатку); переважна більшість викладачів пройшли стажування в т.ч. і за міжнародними програмами: підвищення кваліфікації на сторінці кафедри <https://www.pdaa.edu.ua/content/pidvyshchennya-kvalifikatsiyi-vykladachiv-kafedry> ; (табл. 2 додатку); проведено анкетування з.в.о. для виявлення та попередження конфліктів, корупції, булінгу та дискримінації, робочі програми та силабуси містять публікації викладачів <https://www.pdaa.edu.ua/content/perelik-obovyazkovyh-navchalnyh-dyscyplin-1> .

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП активно залучається академічна спільнота. Зокрема, адміністрацією ПДАА, спільно з відділом моніторингу та забезпечення якості освіти, навч. відділом, юридичним відділом, із залученням голів НМР спеціальностей розроблено ряд Положень, якими регламентується освітня діяльність. До обговорення залучаються члени НМР та вченої ради ПДАА, НПП, студентство.

При формуванні ОПП до робочої групи в процесі обговорення долучаються НПП, що забезпечують освітній процес за ОП, представники студ. самоврядування, роботодавці та інші стейкхолдери. Питання якісних показників та змістовного наповнення узгоджується з членами НМР спеціальності та ВР факультету. У процесі затвердження основні моменти обговорюються членами ВР ПДАА.

У процесі реалізації ОПП ЗКР роб. групою постійно здійснюється аналіз тенденцій розвитку спеціальності, галузі, регіону, ринку праці, нормативні зміни. На його основі та враховуючи результати моніторингу рівня задоволеності наданням якості освітніх послуг студентів, випускників та роботодавців вносять зміни до ОПП. Ініціаторами внесення змін до ОПП можуть бути і НПП, що беруть участь у реалізації ОПП. Зміни обговорюються у визначеному порядку. НПП, залучені до реалізації ОП, постійно оновлюють зміст ОК.

Постійно ведеться моніторинг рівня проф. активності членів груп забезпечення спеціальності, дотримання академ. доброчесності, навч.-метод. забезпечення ОК та інших ресурсів для організації освітнього процесу за ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальн. за планув., орг. та реаліз. освіт. процесу покладено на навч. відділ

<https://www.pdaa.edu.ua/content/navchalnyy-viddil>; забезпеч. функц. ІОТ, дистанц. навч., АСУ ПДАА, підтримкою інформ. забезпеч., орг. та коорд. ПК НПП, коорд. та метод. забезпеч. дотрим. принципів акад. доброчесн. опікуються відділи ННІ комунікац. та інновац. освіт. технологій <http://surl.li/nxmrv> ; за провед. заходів, що сприяють працевлаштуванню, відпов. відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників

<https://www.pdaa.edu.ua/content/viddil-spryyannya-pracevlashtuvannyyu-studentiv-i-vypusknnykiv>; за формув. та реаліз. освіт. процесу за ОПП, формув. якісн. кадр. складу забезпеч. ОПП, реаліз. проф. розв. НПП, якісну підгот. фахівців несе відповідальність випуск. кафедра <https://www.pdaa.edu.ua/department/kafedra-zahist-roslyn>; відділ кадрів (прийняття на роботу НПП). Розподіл відповід. здійсн. відповідно до Положення про орг. освіт. процесу в ПДАА, посад. інструкцій. Виріш. роль у всіх процесах, пов'язаних з системою ВЗЯВО, належить студ. самовряд.:

<https://www.pdaa.edu.ua/content/studentske-samovryaduvannya>. Здійснення процесів і процедур ВЗЯВО покладено на відділ моніторингу та забезп. якості освіти (забезпеч. ефект. функц. ВЗЯВО ПДАА, аналіз навч.-метод. забезпеч. освіт. процесу, моніторинг ефект. систем. оцінюв. навч. досяг.): <https://www.pdaa.edu.ua/content/viddilmonitoryngu-ta-zabezpechennya-yakosti-osvity>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються нормами чинного законодавства України, а також

рядом внутрішніх документів і положень, а саме:

Статутом ПДАА,

Колективним договором ПДАА,

Правилами внутрішнього трудового розпорядку,

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти,

Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА,

Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу,

Кодексом академічної доброчесності ПДАА,

Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАА,

Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАА,

Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму в ПДАА,

Положенням про академічну мобільність ЗВО ПДАА та іншими.

Зазначені документи розміщені на офіційному сайті ПДАА, а також у паперовому вигляді знаходяться в юридичному відділі, в деканатах, на кафедрах та у внутрішній базі АСУ ПДАА:

<https://www.pdaa.edu.ua/content/dostup-do-publichnoyi-informaciyi> <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>

Інформування студентів про діючі нормативні документи ПДАА, відбувається на кураторських годинах упродовж перших тижнів навчання. Також ЗВО в будь-який час може звернутись до деканату, де йому нададуть інформацію про наявні нормативні документи ПДАА та способи ознайомлення з ними.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.pdaa.edu.ua/content/proyekty-dlya-obgovorenniya> <https://www.pdaa.edu.ua/content/recenziya-vidguk-zovnishnih-steykholderiv-na-opp>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.pdaa.edu.ua/content/informaciya-pro-zmist-navchannya-specialnosti-zahyst-i-karantyn-roslyn>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. В ОП внесені додаткові ФК та ПРН, спрямовані на поглиблення професійних знань ЗВО, зокрема на формування вмінь застосовувати знання в захисті рослин з акцентом на рентабельний і екологічно безпечний захист сільськогосподарських, лікарських, декоративних культур, лісових та інших насаджень від шкідливих організмів.
2. В ОП Захист і карантин рослин задіяні НПП, які відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, що забезпечує комплексний підхід при підготовці кваліфікованого конкурентоспроможного на ринку праці фахівця із захисту і карантину рослин.
3. Проведення лекційних занять із запрошенням провідних фахівців галузі, врахування пропозицій та зауважень стейкхолдерів та з.в.о. при перегляді ОП.
4. ОПП Захист і карантин рослин має практичну спрямованість. Підготовка фахівців проводиться як на кафедрах, так і в умовах аграрних підприємств, установ. Державне замовлення виконується на 100 %.
5. Зміст підготовки бакалаврів відповідає вимогам ОП та місії і стратегії ПДАА.
6. Стан МТЗ та інформаційне забезпечення ОПП в цілому відповідає вимогам підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського рівня) в сучасних умовах.
7. Показники успішності та якості навчання бакалаврів ОПП є достатніми.
8. Наявність філії на базі ПП «Агроєкологія».
9. НПП, які реалізують ОП підтверджують рівень наукової активності наявністю публікацій, що індексуються науково-метричними базами Scopus та Web of Science.
10. Участь у роботі Міжнар. програми USAID з аграрного і сільського розвитку - АГРО та Асоціація «Ягідництво України» НПП та з.в.о.
11. На випусковій кафедрі з 2016 року працює «Наукова школа професора В. М. Писаренка» <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zahyst-roslyn/informaciya-pronaukovushkolu.pdf>
12. Системне використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання (платформи Moodle, сервісів Google Meet, Zoom при реалізації ОПП) сприяє максимально ефективному досягненню ПРН та частково пом'якшує негативний вплив пандемії на реалізацію освітнього процесу.

Слабкі сторони:

1. Відсутність викладання освітніх компонентів ОПП іноземною мовою, що дозволило б активізувати міжнародну діяльність.
2. Низький рівень міжнародної наукової активності учасників освітньої діяльності та мобільності здобувачів вищої освіти.
3. Можливості оновлення матеріально-технічної бази лабораторій сучасним обладнанням обмежені.

4. Відсутність дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП є:

1. Прискорити інтегрування ОП у європейський освітній простір. Посилити мотивацію вивчення професійної іноземної мови, зокрема, англійської, НПП та здобувачами вищої освіти, поглибити співпрацю з іноземними партнерами щодо академічного та практичного обміну досвідом.
2. Ширше застосовувати у навчальному процесі інноваційні елементи викладання в контексті викликів сьогодення (використання он-лайн та дистанційних технологій навчання). Постійно оновлювати МТЗ в лабораторіях ПДАА з метою залучення та заохочення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності на ОП.
3. Активізувати профорієнтаційну роботу серед випускників шкіл та коледжів із застосуванням соціальних мереж з метою подальшого збільшення контингенту студентів.
4. В процесі реалізації Міжнар. програми USAID з аграрного і сільського розвитку – АГРО та Асоціація «Ягідництво України» максимально залучати НПП, стейкхолдерів та з.в.о.
5. Активніше залучати здобувачів вищої освіти до наукових досліджень, участі у конкурсах та олімпіадах, наукових проектах.
6. Створювати наукові школи та розвивати існуючу.
8. Створювати нові філії на підприємствах орієнтованих на впровадження екологічно-безпечних технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Аранчій Валентина Іванівна

Дата: 24.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Рослинництво з основами кормовиробництва	навчальна дисципліна	<i>Рослинництво з основами кормовиробництва.pdf</i>	ByBzL1c9rzIWhSZzU4ToQZqSRgGRV9N88aoWo459tBM=	Гарбузи, кавуни і дині: насіння, плоди бащтанних – 10 шт; гербарні зразки різних видів кормів – 1 шт; гербарні зразки сіна – 10 шт; гербарні зразки суцвіть олійних рослин – 10 шт; горох набір насіння, гербарій гороху посівного і польового – 10 шт; зернобобові культури: насіння, плоди, сходи, листя – 10 шт; зернофуражні культури, насіння – 10 шт; зразки зерна і насіння сільськогосподарських культур, набір насіння – 1 шт; зразки різних видів кормів – 1 шт; зразки трав’яного борошна та різки – 1 шт; зразки штучно зневоднених кормів – 1 шт; качани різних видів, підвидів кукурудзи, насіння – 1 шт; кормові боби, сочевиця, чина, нут: набір насіння, гербарій і боби – 10 шт; леза – 10 шт; лінійки пластикові – 10 шт; ложечки металеві – 10 шт; лупи – 10 шт; люпин: набір насіння, гербарій і боби видів люпинів – 1 шт; мікроскоп – 2 шт; піпцети – 10 шт; рис і гречка. суцвіття рису, гербарій гречки, зразки зерна – 1 шт; розбірні дошки – 10 шт; сировина із отруйних лікарських рослин – 1 шт; Сноповий матеріал кормових рослин, гербарні зразки рослин, насіння, плакати – 1 шт.
Сільськогосподарська фітопатологія	навчальна дисципліна	<i>Сільськогосподарська фітопатологія.pdf</i>	5nSTWCmC9AKNOBL5Zcb+AO6CV/BEHIZhg6prDInjVfE=	Мікроскопи MICROMed XS-5520 – 2 шт; Мікроскопи МБР - 1 – 10 шт; Бінокуляр – 1 шт, лупи – 10 шт; набір для мікроскопування (покривні скельця, предметні скельця, препарувальна голка, бюкс)- 10 шт; вологі гербарні зразки – 5 шт; стакани – 10 шт, чашки Петрі; екскатори – 5 шт; фільтрувальний папір – 10 шт; графопроєктор MEDIUM 524p- 1 шт; екран – 1 шт; мультимедійне обладнання BenQ – 1 шт; ноутбук HP HQ-TRE 71025 – 1 шт; наочні матеріали: гербарій хворих рослин та їх органів – 10 шт; вологі препарати, насіння с.-г. культур
Основи біологічного захисту рослин	навчальна дисципліна	<i>Основи біологічного захисту рослин.pdf</i>	CH3+K1HgYuGpmlKC+q5xUEL8jj5Ejt2Si65SgWteJwM=	Мікроскопи MICROMed XS-5520 – 2 шт; лупи – 10 шт; фільтрувальний папір – 10 шт; насіння сільськогосподарських культур; набір біопестицидів – 3 шт; термостат сухоповітряний MICROMed TC – 80 – 1 шт; камера Горяєва 1 шт; пробірки – 10 шт; скляні палички мірні – 10 шт; піпетки – 10 шт; колби – 10 шт; набір для мікроскопування – 10 шт; чашки Петрі – 10 шт; лінійки – 5 шт;

				електронні ваги ТВЕ-3-0,1 – 1 шт; визначники хвороб – 10 шт.
Аналітична хімія	навчальна дисципліна	Аналітична хімія.pdf	usfF4SJGBxqXzeM8ZEtlzmwgdDrC3avw2xiKqxVHrL4=	Колориметр фотоелектричний концентраційний (КФК-2 або КФК-3) -1 шт, Пробірки – 20 шт.; пробіркоутримачі – 5шт.; штатив для пробірок – 2 шт.; мірні піпетки – 10 шт.; спиртівка – 3 шт.; бюретки, 25 мл – 3 шт.; штатив -3 шт.; фільтрувальний папір; колби конічні – 9 шт.; кристалізатори – 3 шт.; мірні колби, 50 мл - 6 шт.; набір кювет - 1 шт.; хімічні реактиви
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Історія та культура України.pdf	7+31AJWo2djiY/nfEm5WFMxqeIe5i/QbeMXil6OlJ10=	Мультимедійний проєктор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V, 50 – 60 Hz? 2/60A? Mfg.Date: May 2018; мультимедійні презентації
Правознавство	навчальна дисципліна	Правознавство.pdf	Co8qZ4mgva+8Z+U1NC27yNOT3IPSVALL97ixOLxFHv8=	Комп'ютери, що працюють під управлінням ОС Windows та укомплектовані MS Office Мультимедійне обладнання (проектор), проєкційний екран
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	RSa7+r9TbNR37AGDIHk/tt+swqEut9F/hMg56T5qXuM=	Мультимедійний проєктор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V; мультимедійні презентації
Фізична і колоїдна хімія	навчальна дисципліна	Фізична і колоїдна хімія.pdf	UooMsBYobCSg9+LI6OML6lJR496xAhZRHc41TrHQsms=	Терези технічні BT-200 – 1 шт.; Колориметр фотоелектричний концентраційний (КФК-3) - 1 шт рН-метр рН-150М – 1 шт рН-метр - рН-51 – 1 шт Ваги лабораторні ТВЕ-0,21-0,001 – 1 шт рН-метр AD 8000 (іономер) з набором іон селективних електродів для визначення кислотності та ОБП/ЕС/TDS (ADWA) – 1 шт Термостат TPSZ-1 – 1 шт Секундомір – 1 шт.; ареометр – 1 шт.; термометр – 1 шт.; плитка електрична – 2 шт.; Калориметр (судина Д'юара) – 1 шт.; циліндр мірний 50 мл, 100 мл – 10 шт.; ступка фарфорова – 2 шт.; пробірки – 50 шт.; штатив-підставка – 3 шт.; бюретки для титрування 9 шт.; набір кювет для КФК-3; мірні колби, 50 мл – 6 шт.; піпетки, 1 мл, 2 мл, 5 мл, 10 мл 20 мл – 10 шт.; Стакани мірні, 100 мл – 10 шт.; колба, 250 мл з корком – 3 шт.; промивна склянка з дистильованою водою – 6 шт.; лійка скляна – 6 шт.; колби конічні, 100 мл – 12 шт.; колби мірні, 50 мл – 10 шт.; баня водяна – 2 шт.; хімічні реактиви; фільтрувальний папір
Основи наукових досліджень в захисті рослин	навчальна дисципліна	Основи наукових досліджень в захисті рослин.pdf	ZTOH7EdzkppWiQTj1zNtrHugrJAUIeCTib5lAv+9h9I=	Мультимедійне обладнання BenQ – 1 шт; ноутбук HP HQ-TRE 71025 – 1 шт; екран – 1 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання.pdf	jNfwaxuHqIwaoTW/hK8jWBOjEflBW61Jg5sjb3ZZgRc=	М'ячі волейбольні – 10 штук (2018 р.); м'ячі баскетбольні – 10 штук (2018 р.); скакалки – 10 штук (2018 р.); мати – 10 шт. (2012 р.); турнік – 4 шт. (2000 р., ремонт – 2015 р.); брусья паралельні – 1 шт. ((2000 р.,

				ремонт – 2015 р.); медичні м'ячі – 5 шт. (2018 р.); сітка волейбольна – 1 шт. (2018 р.); кошики баскетбольні – 2 шт. (2018 р.); палиці естафетні – 2 шт. (2018 р.).
Мікробіологія	навчальна дисципліна	Мікробіологія.pdf	E22wieC+ocoETJHO5e/QlryLbNJ4qHUNRjlHyCTAAYk=	Мікроскоп світловий біологічний ММІСо2, ваги лабораторні SNUG-II-150, предметні і покривні скельця, чашки Петрі, скельця з луночками, бактеріологічні петлі, пастерівська піпетка, крапельниця для води чи фізіологічного розчину, імерсійна олія, вітальні (прижиттєві) барвники, розчин Люголя, метиленова синька, поживне середовище із сахарозою, плоскодонні колби на 250 мл із заслоном Мейссля, циліндри на 100 мл, бродильні колби, колби плоскодонні мірні на 100 мл
Сільськогосподарська ентомологія	навчальна дисципліна	Сільськогосподарська ентомологія.pdf	d5NknznH5M+GVwBKw8nQZOF+tk3+l+oKoloTg9xyUbg=	Мікроскопи МБР - 1– 10 шт; набір для мікроскопування – 20 шт; постійні препарати – 47 шт; колекції комах – 10 шт; мультимедійне обладнання BenQ – 1 шт; ноутбук HP HQ-TRE 71025 – 1 шт; екран – 1 шт.
Комплексна навчальна практика I	практика	Наскрізна програма практики 2020.pdf	WkZoyFvooRDZ6G WXtpbuAx6oSrIoIrQ QV5bE1XhTnNM=	Сачки для відловлювання комах – 3 шт, морилки – 10 шт, спирт, гербарні сітки – 10 шт, лопатки, набір сит, рамки, лупи – 10 шт, зп. пакети - 50 шт, визначники шкідників і хвороб, атласи шкідників і хвороб, атласи визначників рослин, Двигун ЗМЗ-53 – 1 шт; двигун ЗМЗ-53 (розріз) – 1шт; двигун Д-37 (розріз) – 1 шт; двигун Д-50 – 1 шт; двигун Д-65 – 1 шт; двигун СМД-62 (розріз) – 1 шт; двигун СМД-62 – 1 шт; двигун Д-240 (розріз) – 1 шт; двигун ЗІЛ-130 (розріз) – 1 шт; двигун А – 41 – 1 шт; трактор МТЗ-82 (розріз) – 1 шт; лічильник газовий РГ-600 1 шт; електротельфер – 1 шт; коробка передач автомобіля ГАЗ-53 (розріз) – 1 шт; коробка передач автомобіля ЗІЛ-130 (розріз) – 1 шт; коробка передач автомобіля КамАЗ-4310 (розріз) – 1 шт; роздавальна коробка автомобіля ГАЗ-66 (розріз) – 1 шт.
Комплексна навчальна практика II	практика	Наскрізна програма практики 2020.pdf	WkZoyFvooRDZ6G WXtpbuAx6oSrIoIrQ QV5bE1XhTnNM=	бур Некрасова для відбирання зразків ґрунту – 1 шт., бюкси – 9 шт., сушильна шафа, ґрунтовий ніж, терези, ящик для бюксів, прилад Качинського (циліндри-бури 1 і 2 об'ємом 100 і 500 см3, спрямовувач, ударник, молоток, ніж, лопаточка, совок, бюкси малі й великі), лінійка, набір ґрунтових сит, твердомір Рев'якіна натискного типу, міліметровий папір, олівець для відкладання кривої на твердомірі, розбірні дошки, Сачки для відловлювання комах – 3 шт, морилки – 10 шт, спирт, гербарні сітки – 10 шт, рамки, визначники шкідників і бір'янів, атласи шкідників сільськогосподарських культур,

				атласи бур'янів.
Виробнича практика	практика	Наскрізна програма практики 2020.pdf	WkZoyFvooRDZ6G WXtpbuAx6oSrIoIrQ QV5bE1XhTnNM=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук, аудиторний фонд кафедри захист рослин, наочні матеріали, бібліотека академії.
Переддипломна практика	практика	Наскрізна програма практики 2020.pdf	WkZoyFvooRDZ6G WXtpbuAx6oSrIoIrQ QV5bE1XhTnNM=	Мультимедійний проектор, проєкційний екран, ноутбук, наявність мережі Wi-Fi: підготовка презентації для захисту звіту з практики, доповіді на конференцію.
Атестаційний екзаме́н	підсумкова атестація	Програма атестаційного екзаме́ну_2020.pdf	6juwbAFILn4UM/6o zEY3VFPvBEU5Loer d5yaTveTw+E=	ПК для виконання тестових завдань
Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Програма атестації здобувачів вищої освіти_2020.pdf	Kl/ZkGX8aqZo1YBq 7ZHH1oue+UX8uZs QU6XRNjT4OKY=	Мультимедійний проектор та ноутбук (відділ технічного супроводу), підготовка презентації для захисту
Карантин рослин	навчальна дисципліна	Карантин рослин.pdf	IjBvkfgnC9qKrZMD QZnDtVOmiT3iI/Dp aPysE8aEfP4=	Мультимедійне обладнання BenQ – 1 шт; ноутбук HP HQ-TRE 71025 – 1 шт; екран – 1 шт; мікроскопи MICROMed XS-5520 – 2 шт; набір для мікроскопування – 20 шт; гербарні зразки – 1 шт; вологі препарати уражених хворобами органів рослин – 9 шт., зразки насіння з домішками насіння карантинних бур'янів, атласи карантинних об'єктів.
Механізація, електрифікація та автоматизація сільськогосподарського виробництва	навчальна дисципліна	Механізація, електрифікація та автоматизація сільськогосподарського виробництва.pdf	C4c9twD7ytDlzUM44 o/xDVkVC3mA09G9 R4E1X7+RlrE=	Двигун ЗМЗ-53 – 1 шт; двигун ЗМЗ-53 (розріз) – 1 шт; двигун Д-37 (розріз) – 1 шт; двигун Д-50 – 1 шт; двигун Д-65 – 1 шт; двигун СМД-62 (розріз) – 1 шт; двигун СМД-62 – 1 шт; двигун Д-240 (розріз) – 1 шт; двигун ЗІЛ-130 (розріз) – 1 шт; двигун А – 41 – 1 шт; трактор МТЗ-82 (розріз) – 1 шт; лічильник газовий РГ-600 1 шт; електротельфер – 1 шт; коробка передач автомобіля ГАЗ-53 (розріз) – 1 шт; коробка передач автомобіля ЗІЛ-130 (розріз) – 1 шт; коробка передач автомобіля КамАЗ-4310 (розріз) – 1 шт; роздавальна коробка автомобіля ГАЗ-66 (розріз) – 1 шт; роздавальна коробка автомобіля КамАЗ-4310 (розріз) – 1 шт; ведучий міст автомобіля КамАЗ (розріз) – 1 шт; рульове керування трактора МТЗ-82 (розріз) – 1 шт; газобалонна система живлення (розріз) – 1 шт; система живлення дизелів (розріз) – 3 шт; кривошпинно-шатунний та газорозподільний механізми (планшети) - 2 шт; комплекти плакатів – 17 шт.
Курсова робота "Агрофармакологія"	курслова робота (проект)	Курсова_робота2020.pdf	78YcXqWHpjx+4Fi MH3QN2lFZv8dRjd Wcrou/WZ4HH6w=	Мультимедійне обладнання BenQ – 1 комплект; Екран – 1 шт; ноутбук, нормативна документація.
Інтегрований захист рослин	навчальна дисципліна	Інтегрований захист рослин.pdf	+ajcp41dejTrhg3Xj5f czSQFt8Y2kC7hhkT Q1ZWWhQx4=	Гербарій хворих рослин та їх органів – 10 шт; гербарій бур'янів; колекція комах; зразки шкідливих організмів для розпізнавання; лупи – 5 шт., бінокулярний мікроскоп - 1 шт.; предметні скельця – 10 шт.; препарувальна голка – 10 шт.;

				пінцет – 5 шт.; ПК, мережа Wi-Fi, мультимедійний комплекс, електронний ресурс Superagronom (код доступу: https://superagronom.com/); перелік пестицидів і агрохімікатів, дозволених до використання в Україні – 3 шт., каталог засобів захисту рослин – 3 шт.; графопроектор MEDIUM 524P; наочні матеріали.
Біофізика	навчальна дисципліна	Біофізика.pdf	Td/eiwaJx10SRGYSi5xHss1bMU1jgKryU/vK9xJY9fc=	Вертикальна лінійка - 2 шт., високовольтний генератор – 1 шт., відліковий мікроскоп - 1 шт., віскозиметр Стокса – 1 шт., динамометр – 1 шт., звуковий генератор ГЗ-18 – 1 шт., капсуль мікрофонний конденсаторний м 101 – 1 шт., маятник Обербека – 1 шт., набір вантажів по 100г – 2 шт., штангенциркуль -2 шт., мікрометр – 2 шт., тіла правильної геометричної форми – 5 шт., рефрактометр Аббе – 1 шт., ванночки – 2шт., набір розчинів – 3 шт., термометр – 1шт., секундомір – 1шт., трансформатор 110-1 шт., установка для вивчення пружних властивостей тіл – 1 шт., установка загасаючих механічних коливань – 1 шт., шумомір ШМ-1-1-м – 1 шт., спеціальні тягарці – 5 шт., електророзподільний щит – 1 шт.
Ботаніка	навчальна дисципліна	Ботаніка.pdf	x7y226jLoRl73uEHqzvYxZeQRz2Ryww7VLVIFILSiC8=	Мікроскопи МБР - 1– 10 шт; набір для мікроскопування – 10 шт; постійні препарати – 20 шт; матеріали для дослідження; гербарні зразки; гербарій хворих рослин або їх органів – 3 шт; мультимедійне обладнання BenQ – 1 шт; ноутбук HP HQ-TRE 71025 – 1 шт;
Вища математика	навчальна дисципліна	Вища математика.pdf	aL7V103fw6/HuP6Y2HqSDbG9rs3h1CAPCjxSCnriBec=	Мультимедійне обладнання Acer – 1 компл, ноутбук Acer Extensa 5620z – 1шт., графопроектор ОНР – 1 шт., графопроектор ОНР 536P – 1 шт., екран на тринозі – 1 шт., стенди – 5 од., наочні матеріали.
Генетика	навчальна дисципліна	Генетика.pdf	oTZE33aM2emI/rVA6HeUV6FRgzYIuJRe91MYMMCwhAE=	Мікроскоп Біолам – 13 шт., шпатель-12 шт., ваги лабораторні- 1шт., дошка розбірна – 4 шт., кювети для насіння – 12 шт., набори насіння для гібридологічного аналізу, комплект лабораторного посуду, набір хімічних реактивів
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	Економіка підприємства.pdf	5v9wwKpQNIGStoUCkKorWWWJLb44u6C1gHMvUElOnaU=	Мультимедійне обладнання Acer – 1 компл., ноутбук Acer Extensa 5620z – 1шт., графопроектор ОНР – 1 шт., графопроектор ОНР 536P – 1 шт., екран на тринозі – 1 шт., наочні матеріали.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf	RbK4PzUIgeKp3rBNrwFfCGZPqWklQiWksjcURaTpZak=	Телевізор PHILIPS – 1 шт, відеомagnetofон Panasonic – 1 шт., DVD плеєр BBK DV313S – 1 шт., Magnetofон SONY – 1 шт. Комп'ютер (монітор – PHILIPS, системний блок ASUS) – 7 шт. Навчальні програми Інституту Geme. Einblicke, Von A bis Z, Deutsche Welle, Marktplatz,

				ліцензовані програми курсів англійської та французької мов для всіх рівнів.
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	Інформаційні системи та технології.pdf	boOz9VkCbdGliejoNNo79/joAk8i2UDonl z4bbrfnjE=	Комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення MS Windows, MS Office, Google Chrome. Мультимедійне обладнання (проектор), проекційний екран
Неорганічна та органічна хімія	навчальна дисципліна	Неорганічна та органічна хімія.pdf	cQbq+2wXTNTrDiUxIpnzohwZKKBPJ62fPJoagpCVxJs=	Періодична таблиця Д.І. Менделєєва - 1 шт.; схеми утворення хімічного зв'язку – 1 шт.; схеми гібридизації атомних орбіталей – 1 шт.; схеми реакцій радіоактивного розпаду – 1 шт.; Пробірки – 60 шт.; пробіркотримачі – 8 шт.; спиртівка – 8 шт.; стакан мірний – 8 шт.; термометр – 1 шт.; плитка електрична – 1 шт.; секундомір – 1 шт.; піпетки мірні – 3 шт.; скіпки – 2 шт.; скляні палички – 5 шт.; скляна лійка – 7 шт.; Колба конічна – 4 шт.; фільтрувальний папір; годинникове скло – 4 шт.; предметне скло – 4 шт.; баня піщана 1 шт.; баня водяна – 1 шт.; лійка ділильна – 1 шт.; ступка фарфорова – 3 шт.; чашка фарфорова – 2 шт.; шпатель – 2 шт.; піпетки мірні – 6 шт.; циліндр мірний – 2 шт.; спиртівка - 6 шт.; хімічні реактиви
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	Фізіологія рослин.pdf	XuN3Ajqhp6OFWrZvZu4RqouSUV2wEx7E3ki7S73v64k=	Пінцети - 5 шт; піпетки 2 мл – 5 шт; піпетки 5 мл – 5 шт; піпетки 10 мл – 5 шт; набір реактивів; лупи – 10 шт; бритви – 5 шт; бюкси – 15 шт; фільтрувальний папір – 50 шт; мікроскопи MICROmed XS-5520 – 2 шт; набір для мікроскопування – 20 шт; ваги технічні – 2 шт; штативи для пробірок – 10; колби 100 мл – 10 мл; лійки – 15 шт; термометр – 2 шт; ступки фарфорові - 10 шт; фарфорові чашки – 5 шт; ножиці – 2 шт; скляні палички – 10 шт; термостат сухоповітряний MICROmed TC – 80 – 1 шт; електрична лампа – 1 шт; скальпелі – 5 шт; лінійки – 5 шт; спектроскоп – 2 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	4uy056UhhrrbqMZCh9b07cWw8FcK3JmbZ+X/nSamL7Ko=	Телевізор PHILIPS – 1 шт, Комп'ютер (монітор – PHILIPS, системний блок ASUS) – 7 шт. Мультимедійне обладнання SANYO – 1 компл., графопроектор SCHOLAR – 1 шт., ноутбук Lenovo 80 MJ, наочні матеріали.
Агрометеорологія	навчальна дисципліна	Агрометеорологія.pdf	a4DbrTPICP4zex95nmH/UEeoz/Vezniw72BroTNAuc=	Мультимедійне обладнання SANYO – 1 комплект; ноутбук Acer - A 315-55 – 1шт; барометр-анероїд - 2 шт; барограф - 1 шт; повітряний термометр - 1 шт.; актинометр Янишевського - 1 шт; піранометр - 1 шт; геліограф - 2 шт; люксметр - 1 шт; гальванометр ГСА-1 - 2 шт; психрометричний термометр - 1 шт; максимальний термометр - 1 шт; мінімальний термометри - 1

				шт; термометр-щуп - 1 шт; термометри Савінова - 1 набір; електротермометр АМ-2М - 1 шт; психрометрична будка Селянинова - 1 шт; термограф - 1 шт; аспіраційний психрометр - 2 шт; гігрометр – 2 шт; дощомір Давітая - 3 шт; снігомірні рейки - 2 шт; похідний ваговий снігомір - 1шт; флюгер Вільде - 1 шт; анемометр - 2 шт; анеморумбометр - 1 шт.
Агрофармакологія	навчальна дисципліна	Агрофармакологія. pdf	kauo/CoHWnGPiUVi aBF2VIE8NJloSHAc Pompv4mI2dE=	Мультимедійне обладнання BenQ – 1 комплект; Графопроєктор – MEDIUM 524p – 1 шт; Екран – 1 шт; Наочні матеріали; Зразки пестицидів; Бінокляр – 1 шт; Витяжна шафа- 1 шт; Перелік пестицидів і агрофімікатів -3 шт; Каталоги засобів захисту рослин – 40 шт;
Агрохімія	навчальна дисципліна	Агрохімія.pdf	88+/dAv9p3Zg5Y3td 6daW31+D7oXS9lQ7 CbYUSfTqHc=	Мультимедійне обладнання SANYO – 1 комплект; ноутбук Acer - А 315-55 – 1шт; сушильна шафа – 1шт; терези електронні – 2 шт.; спектрофотометр – 1шт; шейкер лабораторний – 2 шт.; чашки Конвея – 15 шт.; колби мірні (100 мл) – 15 шт.; колби конічні (500 мл) – 10 шт.; крапельниці Шустера – 2 шт.; пробірки – 300 шт.; бюретки (50 мл) – 2 шт.; мікробюретка (2 мл) – 1шт.; фарфорові чашки (50 мл) – 2 шт.; піпетки (5, 10, 15 мл) – по 2 шт.; штативи для бюреток – 3 шт.; штативи для пробірок – 30 шт.; бюкси алюмінієві – 30 шт.; лійки – 10 шт.; ексикатори – 2 шт.; паперові фільтри – 30 шт.; набори з мінеральними добривами; хімічні реактиви: NaOH, BaCl ₂ , AgNO ₃ , Na ₃ [Co(NO ₃) ₆], H ₃ BO ₃ , CuSO ₄ , (C ₆ H ₅) ₂ NH, KH ₂ PO ₄ , (NH ₄) ₂ MoO ₄ , SnCl ₄ , HCl, CH ₃ COOH, H ₂ O(dist), сульфат- молібденовий розчин, реактив Несслера, індикатор Гроака; сухий спирт; мідний дріт – 10 см; деревне вугілля – 1 кг.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці.pdf	QSszc+FS6bo+fVwp ho3cm7ziumn6ZDD OGVu3VAJVJCo=	Мультимедійне обладнання SANYO – 1 компл., прилад для вимірювання гостроти зору ПЮЗ-1, апарат для реєстрації кров'яного тиску, фонендоскоп, подвій-на сходинок, секундомір, гідро-термометр HT-39, гнучкий термоанемометр ТА-1100, газоаналізатор УТ-2, газоаналізатор ZG116, люксметр LX1010-B, цифровий шумомір SL - 824..
Грунтознавство з основами геології	навчальна дисципліна	Грунтознавство з основами геології.pdf	tn6tGNkmEvYj3S3Uz kvsIBPSxmts7SWZ21 WoxUDEArk=	Порошок граніту, електричні терези, колби місткістю 100-150 мл, фільтри, холодна і гаряча дистильована вода, піпетки, 10 % CaCl ₂ , фенолфталеїн, метилоранж, 0,02 н розчин

				H_2SO_4, бюретки, лійки, мірні циліндри. Визначник мінералів, колекція мінералів, уламки кераміки для визначення риски, скло, H_2O, сірники, 10 % HCl, зразки ґрунту. Визначник мінералів, колекція мінералів, шкала Мооса, кераміка, скло, колекція гірських порід, 10 % HCl. аналітичні терези, спектрофотометр, колби з притертою кришкою, сушильна шафа, розчин хромової суміші, дистильована вода, глюкоза або сахароза. золі гумусу; електроліти 1,0; 0,1; 0,01 і 0,001 н розчини $FeCl_3$, $CaCl_2$, KCl, $NaCl$ і HCl; пробірки, штативи, зтрушувач. Зразок чорноземного ґрунту (відсіяні структурні агрегати), лійки, прості фільтри, колби конусні на 1 л, скляні па- лички, стакани для H_2O, вода, 1 н розчин солей хлоридів: $FeCl_3$, $CaCl_2$, $MgCl_2$, KCl, $NaCl$, HCl. зразки повітряно-сухого ґрунту, набір ґрунтових сит, терези, ємкості для ґрунту. Моноліти або коробочки з ґрунтом, набір сит, вода, лінійки, 10 % HCl.
Загальна ентомологія	навчальна дисципліна	Загальна ентомологія.pdf	2NAbd+NzJytoYY9u8Ss/A8dljkr5TiWiVCaPO4uYeL4=	Мікроскопи МБР - 1– 10 шт; набір для мікроскопування – 20 шт; постійні препарати – 47 шт; колекції комах – 10 шт; мультимедійне обладнання BenQ – 1 шт; ноутбук HP HQ-TRE 71025 – 1 шт; екран – 1 шт.
Загальна фітопатологія	навчальна дисципліна	Загальна фітопатологія.pdf	fVIPcKmQvq3BTb6KIYMFMBatK2oU8ah21OuRr9+SvIQ=	Термостат сухоповітряний MICROmed TC – 80 – 1 шт, Мікроскопи MICROmed XS-5520 – 3 шт та Мікроскопи МБР - 1– 10 шт; набір для мікроскопування – 10 шт; чашки Петрі – 50 шт; лупи – 10 шт., пробірки 10 шт, штатив для пробірок, скляні лійки, - 10 шт, ексикатори 5 шт, скляні стакани 0,5 л – 10 шт, набір реактивів – 1 шт; гербарій хворих рослин або їх органів – 10 шт; пробірки – 10 шт; скляні палички мірні – 10 шт; піпетки – 10 шт; колби – 10 шт; електронні ваги TBE-3-0,1 – 1 шт; визначники хвороб – 10 шт.
Землеробство	навчальна дисципліна	Землеробство.pdf	k6uPoAh4eNZDct8PV4UrfvpmFuQUhjfbGkDBbFr1Eo=	бур Некрасова для відбирання зразків ґрунту – 1 шт., бюкси – 9 шт., сушильна шафа, ґрунтовий ніж, терези, ящик для бюксів, зразки ґрунту, прилад Качинського (циліндри-бури 1 і 2 об'ємом 100 і 500 см³, спрямовувач, ударник, молоток, ніж, лопаточка, совок, бюкси малі й великі), лінійка, зразки повітряно-сухого ґрунту, набір ґрунтових сит, ємкості для ґрунту, ємності для лабораторного використання – 20 шт; твердомір Рев'якіна натискного типу, міліметровий папір, олівець для відкладання кривої на твердомірі, плунжери різної площі. препарувальні голки, ростильні, лупи, шпатель, розбірні дошки, товкачик з

				гумовим наконечником; видозмінені технічні ваги, ліва чашка терезів замінена стрижнем з диском; тигель для піску; порцелянова чашка, чашка з рівним дном, рівний полоз з лемішної сталі, скляні градуйовані трубки, атласи-визначники та довідники сходів бур'янів, фотофолії, колекція насіння бур'янів, зразки засміченого насінням бур'янів ґрунту, моноліти з різних за механічним складом і будовою ґрунтів.
Імунітет рослин	навчальна дисципліна	<i>Імунітет рослин.pdf</i>	9BPEovw1KbZZ4gwy z7j72kwDf7dRxPZZ M8FqhQyly8=	- продуктивні органи сільськогосподарських культур; - гербарні зразки; - зразки насіння сільськогосподарських культур; - сноповий матеріал сільськогосподарських культур; - спеціальні матеріали і засоби (лінійки, лупи, пінцети, скальпелі).
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи 2020.pdf</i>	goeGjm9uC1MCuvO MFILAHvSRV/cug+ HvoKLSBn5eIrU=	Матеріали з переддипломної практики, нормативна документація, довідники із захисту рослин, довідникова література кафедри захист рослин, науководослідні лабораторії ПДАА

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
60431	Крикунова Валентина Юхимівна	Професор, Основне місце роботи	Агротехнології та екології	Диплом кандидата наук ДК 007896, виданий 20.09.2000, Аттестат доцента ДЦ 009195, виданий 21.10.2004	22	Аналітична хімія	Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г.Короленка. Спеціальність «Біологія і хімія» Кваліфікація - «Вчитель біології хімії» Диплом Г-Н № 138 325 30 червня 1979р. Диплом кандидата наук ДК № 007 896, 2000 рік Спеціальність: фізична хімія Тема «Особливості агрегації пірену» Диплом доцента Кафеда біотехнології та хімії ДЦ № 009 195 2004 рік Підвищення кваліфікації: Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка Посвідчення №

							60/01-60/25 Тематика згідно робочої програми і календарного плану дисциплін) 14.05-14.06 2018р. Scopus: Shyian, N.I., Kryvoruchko, A.V., Stryzhak, S.V., Krykunova, V.Y., Antonets, O.A. Professional structural and functional model of the methodology for preparing future chemistry teachers for the use of cloud technologies in professional activities. Periódico Tchê Química. ISSN 2179-0302. (2020); vol.17. N 34. 2020, P. 856-867. Публікації за напрямом: Писаренко П.В., Крикунова В.Е., Сахно Т.В., Крикунов О.А., Барашков Н.Н. Применение ферромагнитных микротрейсеров как индикаторов качества однородности комбикормов в сельском хозяйстве. Вестник Курганской ГСХА. 2016. Т. №4. С.-50-54; Барашков Н.Н., Писаренко П.В., Крикунова В.Ю., Сахно Т.В., Крикунов О.А. Ферромагнитные микротрейсеры как индикаторы качества однородности комбикормов для животноводства и птицеводства. Зернові продукти і комбікорми. 2016. V.63(3). С.34-40; Dryuchko O.G. Peculiarities of chemical interaction and phase formation in ree-containing systems nitrate precursors in the preparatory process formation of functional oxide materials / O.G. Dryuchko, D.O. Storozhenko, N.V. Bunyakina, V.Y. Krikunova, Y.V. Berezhna // Collection of scientific articles «Energy, energy saving and rational nature use». Kazimierz Pulaski University of Technology and Humanities in Radom, Radom, Poland, 2016. №1. P. 80-86. Монографії: Омелян А.Н., Крикунова В.Ю., Шиян Н.И., Крикунов О.А., Сахно Т.В. Теоретические основы оценки качества кормовых смесей. кол.
--	--	--	--	--	--	--	---

							монографія «Природно-ресурсний потенціал: напрями збереження, відновлення та раціонального використання» / за ред. О.О. Горба, Т.О. Чайки, І.О. Яснолоб. П.: Видавництво ПП «Астрая», 2019. С 186-190; Крикунова В.Ю. Кулинич С. М., Самойлік М. С., Колеснікова Л. А., Петренко М. О., Міщенко О. В. // Навчальний посібник «Основи біохімії та особливості обміну речовин», м. Полтава: «Астрая», 2018 р. С.295; Лотиш І. І., Шевніков М. Я., Чайка Т. О., Крикунова В. Ю. Вплив різних норм мінеральних добрив і способів сівби на врожайність та посівні якості насіння сої. Кол. монографія: «Екологічні інновації у підвищенні економічної та продовольчої безпеки України». ПДАА, 2020. С. 86-93. Тези конференцій: Крикунова В.Ю., Сахно Т.В., Чуб О.П., Крикунов О.О., Барашков М.М., Писаренко П.В. Особливості статистичних методів при визначенні якості однорідності комбікормів // Людина, природа, техніка: VI Міжнародна науково-практична конференція (20-21 листопада 2016 р.): 36. матер. Полтава : ФОП О.І.Кека., 2016. С.94-95; Барашков Н.Н., Иргібаева И.С., Мантель А. И., Писаренко П.В., Омелян О.М., Крикунова В.Ю., Сахно Т.В. Применение статистических методов стандарта GMP+BA2 при использовании ферромагнитных микротрейсеров для оценки качества перемешивания кормов в птицеводстве и животноводстве // Хімія, екологія та освіта: II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (м. Полтава, 15-16 травня 2018 р.): Збірник матеріалів.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Полтава, 2018. С.191-197. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,10,12,13
56259	Коваленко Нінель Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Агротехнології та екології	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом кандидата наук КН 015267, виданий 15.10.1997, Атестат доцента ДЦАЕ 001705, виданий 02.11.1999	33	Ботаніка	Підвищення кваліфікації: Центр освітнього консультування, ТОВ, м. Краків, Польща, 2020. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) KRA200125 Мета стажування: Набуття педагогічного досвіду, практичної роботи та професійної діяльності, поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів реалізації змісту навчання. Тематика відповідає вимогам вищої освіти щодо організації навчального процесу. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012444-20 Тема: Методичне обґрунтування організації дистанційного навчання студентів з дисципліни «Бджільництво» 28 вересня 2020 р. 9 жовтня 2020 р. XI Міжнародна науково-практична конференція. м. Ванкувер. Сертифікат «Динаміка розвитку світової науки» 8-10 липня 2020. XI Міжнародна науково-практична конференція. м. Ліверпуль. Сертифікат «Scientific achievements of modern society» 24-26 червня 2020 р. Scopus: V.A. Yevstafieva, S.O. Kravchenko, B.V. Gutyj, V.V. Melnychuk, N.P. Kovalenko, L.B. Volovyk. Morphobiological analysis of Trichuris vulpis (Nematoda, Trichuridae), obtained from domestic dogs /

							Regulatory Mechanisms in Biosystems 2019, 10(2), 165-171. Web of Science Pospelov S., Pospelova A., Kovalenko N., Sherstiuk E. Biocontrol of mycoflora of winter wheat seeds. E3S Web of Conferences 176, 0301(2020) IDSISA 2020 https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017603001 (Scopus) Статті у фахових виданнях: Поспелова Г.Д., Коваленко Н.П., Коваленко І.А. Виявлення та діагностика хвороб клематиса. Біологія та екологія: Науковий журнал. Т. 6. № 1, 2019; Поспелова Г.Д., Коваленко Н.П., Бараболя О.В., Здор В.М. Аналіз фітопатогенного стану лікарських культур та перспективи використання біоконтролю в системі захисту. Вісник ПДАА, 2020. № 2. С. 79-87; Pysarenko, V.M., Kovalenko, N.P., Pospelova, G.D., Gorb, O.O., Pischalenko, M.A., Nechyporenko, N.I., & Sherstiuk, O.L. (2020). Technological methods of organic farming as a basis for regulating the development of harmful organisms. Bulletin of Poltava State Agrarian Academy, (3), 46-53. Тези доповідей: Biocontrol of Mycoflora of Winter Wheat Seeds Pospelov S., Pospelova A., Kovalenko N., Sherstiuk E., Zdor V. International Scientific and Practical Conference "From Inertia to Develop: Research and Innovation Support to Agriculture" E3S Web of Conferences, V.176, 03001 (2020); Поспелова Г.Д., Коваленко Н.П., Охріменко В.В. Залежність ураженості кукурудзи пухирчастою сажкою від агробіологічних особливостей культури та строків сівби. Хімія, екологія та освіта : Матеріали IV міжнар. наук.-практ. інт. конф. (м. Полтава, 21-22 травня 2020 р.). Полтава, 2020. С. 187-191; Писаренко В.М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Поспєлова Г.Д., Коваленко Н.П., Піщаленко М.А., Шерстюк О.Л. Динаміка розвитку плямистостей в агроценозах ячменю ярого. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько- викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково- дослідної роботи в 2019 році (м. Полтава, 22-23 квітня 2020 р.). Полтава : РВВ ПДАА, 2020. С. 241-245; Лисенко Ж.О., Поспєлова Г.Д., Коваленко Н.П. Фітопатогенний комплекс насіння кукурудзи. Захист і карантин рослин : Історія та сьогодення // Матеріали Міжнародної наук.- практ. конф. присвяченої 110- річниці створення відділу захисту рослин Полтавської дослідної станції імені М.І.Вавилова). Полтава: ПДАА, 2020. С. 49-51. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,9,10,12,13,14,15,16, 17,18
44522	Антонець Анатолій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом	14	Біофізика	Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г.Короленка Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика» Кваліфікація «Магістр педагогічної освіти. Викладач Фізики» Диплом ТА № 30568551 від 30 червня 2006р. Підвищення кваліфікації: 1.Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка Результати підвищення кваліфікації чи стажування: ознайомлення з програмами навчальних дисциплін фізико- математичного циклу та вдосконалення методики їх

кандидата наук
ДК 000283,
виданий
10.11.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
036809,
виданий
21.11.2013

викладання у вищій
школі
Свідоцтво № 159/01-
60/20 від 22.04.19 р.

Scopus:

1. S.B.Koval'chuk,
A.V.Gorik,
A.N.Pavlikov,
A.V.Antonets. Solution
to the Task of Elastic
Axial Compression-
Tension of the
Composite Multilayered
Cilindrical Beam.
Strength of Materials
(Translated from
Problemy Prochnosti),
2019, Vol. 2, pp. 83-96

Статті у фахових
виданнях:

1. Антонець А.В Аналіз
стану розробок
інформаційно-
аналітичних систем
моделювання
екологічно
небезпечних ситуацій
/ А.В. Антонець, Д.Л.
Пляцук //
Міжнародний
науковий журнал
«Технологічний аудит
та резерви
виробництва» — №
6/2(26), 2015. — С. 8-
12.

2. Антонець А.В.
Математична
компетентність, як
важлива складова
професійної
підготовки майбутніх
фахівців аграрного
профілю / А.В.
Антонець, Л.О.
Флегантов // Наукові
записки. — Випуск 10.
— Серія: Проблеми
методики фізико-
математичної і
технологічної освіти.
Частина 3. / За аг.
Ред.. М.І.Садового. —
Кропивницький: РВВ
КДПУ ім. В.
Винниченка, 2016. —
С. 3-7

3. Антонець А.В.
Комп'ютерне
моделювання
механічного руху тіла
засобами MATHCAD/
А.В. Антонець / А.В.
Антонець, Л.О.
Флегантов // Збірник
наукових праць
«Інформаційні
технології в освіті» —
№30, 2017. — С. 97-
109.

4. Самойленко Т. В.,
Арендаренко В. М.,
Антонець А. В.
Кінематика руху зерна
по спіральному
пристрою зі змінним
кутом спуску. Вісник
ПДАА. 2020. № 1. С.
267–274.

							5. Арендаренко В.М., Антонець А.В., Савченко Н.К., Самойленко Т.В., Іванов О. М. Розрахункова модель гравітаційного руху зернового матеріалу в похилому каналі з дискретно змінним кутом нахилу. Вісник ПДАА, 2020. № 4. С. 273–282. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,9,10,11,12 13,17,18
14194	Поспєлова Ганна Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Калінінський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом кандидата наук ДК 053456, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044304, виданий 29.09.2015	24	Сільськогосподарська фітопатологія	Диплом кандидата сільськогосподарських наук ДК № 053456 виданий 08 липня 2009 року Підвищення кваліфікації: Центр освітнього консультування, ТОВ, м. Краків, Польща, 2020. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) KRA200121 Мета стажування: Набуття педагогічного досвіду, практичної роботи та професійної діяльності, поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів реалізації змісту навчання. Тематика відповідає вимогам вищої освіти щодо організації навчального процесу. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) KRA200121 Мета стажування: Набуття педагогічного досвіду, практичної роботи та професійної діяльності, поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів реалізації змісту навчання. Тематика відповідає вимогам вищої освіти щодо організації навчального процесу. XI Міжнародна науково-практична

							конференція. м. Ліверпуль Сертифікат «Scientific achievements of modern society» 24-26 червня 2020 р. III Міжнародна науково практична конференція. м. Київ Сертифікат СС 38282994/0644-20 «Кліматичні зміни та сільське господарство. Виклики для аграрної науки та освіти» 16 червня 2020 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти Свідцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009356-19 Тема: Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання у вищому навчальному закладі на прикладі дисципліни «Фітопатологія» 20 березня 2019 р. – 5 квітня 2019 р. Scopus: Pospelov S., Pospelova A., Kovalenko N., Sherstiuk E. Biocontrol of mycoflora of winter wheat seeds. E3S Web of Conferences 176, 0301(2020) IDSISA 2020 (Scopus). Фахові видання України: Поспєлова Г.Д., Бараболя О.В., Морозова О.О. Вплив біологічних препаратів на фітосанітарний стан насіння сої. Вісник Полтавської державної академії. 2018. №4. С. 37-42. Поспєлова Г.Д., Коваленко Н.П., Коваленко І.А. Виявлення та діагностика хвороб клематиса (Clematis L.). Біологія та екологія : Науковий журнал. Т. 5. 2019. № 1. С.35–42. Писаренко В.М., Коваленко Н.П., Поспєлова Г.Д., Піщаленко М.А., Шерстюк О.Л., Мельничук В.В. Екологізація землеробства, як перший крок до органічного землеробства. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2020. №3. С. 109-118; Pisarenko V. M., Kovalenko N. P., Pospelova G. D., Gorb O. O., Pischalenko
--	--	--	--	--	--	--	--

							M.A., Sherstiuk O. L. Technological methods of organic farming as a basis for regulating the development of harmful organisms. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2020. №3. С. 46-54. Монографія: Биоконверсия отходов агропромышленного комплекса / С. В. Нагорная, С. В. Поспелов, А. Д. Поспелова //Глава 3 Утилизация отходов выращивания и переработки лекарственных растений. 2016. С.68-84; кол. монографія. Фещенко Л.О., Поспелова Г.Д., Поспелов С.В.. Перспективи застосування біометоду в захисті лікарських рослин / За ред. П.В. Писаренка, Т.О. Чайка, І.О. Яснолоб //Рациональне використання ресурсів в умовах екологічно стабільних територій: кол. монографія. Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервис» , 2018. С. 287-291; кол. монографія. Поспелов С. В., Нечипоренко Н. І., Поспелова Г. Д., Коваленко Н. П. Шкідлива ентомофауна лікарських рослин родини Глухокропикові (Lamiaceae) / Екологічні інновації у підвищенні економічної та продовольчої безпеки України : кол. монографія ; за ред. Т. О. Чайки, І. О. Яснолоб, О. О. Горба. Полтава: Видавництво ПП «Астра», 2020. 216 с. С.93-101; Писаренко В. М. Інтегрований захист рослин / Писаренко В. М., Піщаленко М. А., Поспелова Г. Д., Горб О. О., Коваленко Н. П., Шерстюк О. Л. // Полтава, 2020. 245 с. Тези конференцій: Onipko V. Pospelova A., Barabolia O. Formation of professional competence of future specialist on the basis of multi subject integration of knowledge in the study of technological disciplines // XV International scientific
--	--	--	--	--	--	--	--

							conference “The science in help of business. The modern problems of science, education, business and tourism. Varna University of management, and presented a paper entitled 3-5 july 2019. Varna, 2019 С. 66-72; Поспелова Г.Д., Коваленко Н.П., Охріменко В.В Залежність ураженості кукурудзи пухирчастою сажкою від агробіологічних особливостей культури та строків сівби. Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Хімія, екологія та освіта»: Полтава, 2020. С. 187-190; Поспелова Г. Д., Коваленко Н. П., Поспелов С. В., Степаненко Р. О. Проблеми фітосанітарного стану посівів пшениці і шляхи їх вирішення. The 9th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” (May 6-8, 2020) Publishing House “ACCENT”, Sofia, Bulgaria. 2020. 968 p. С.676-685; Pospelova G., Kovalenko N., Barabolia O. MODERN BIOPREPARATIONS IN SOYBEAN GROWING TECHNOLOGY. The 11th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (June 24-26, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 495 p. (p.110-115). Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,9,12,15,16,18
49767	Писаренко Віктор Микитович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. А.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1970, спеціальність: 6.090101 агрономія, Диплом доктора наук СХ 000669,	35	Сільськогосподарська ентомологія	Старший науковий співробітник, за спеціальністю ентомологія Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС

				виданий 27.12.1985, Атестат професора ПР 010550, виданий 23.10.1991		00493706/012458-20 Тема: Методичне обґрунтування організації дистанційного навчання студентів з дисципліни «Інтегрований захист рослин» 28 вересня 2020 р. – 9 жовтня 2020 р.; XI Міжнародна науково- практична конференція. М. Ванкувер. Сертифікат «Динаміка розвитку світової науки» 8-10 липня 2020. Статті у фахових виданнях: Писаренко В.М., Коваленко Н.П., Поспєлова Г.Д., Піщаленко М.А., Шерстюк О.Л., Мельничук В.В. Екологізація землеробства, як перший крок до органічного землеробства. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2020. №3. С. 109-118; Pisarenko, V. M., Kovalenko, N. P., Pospelova, G. D., Pischalenko, M. A., Nechyporenko, N. I., & Sherstiuk, O. L. (2020). Modern strategy of integrated plant protection. Bulletin of Poltava State Agrarian Academy, (4), 104–111; Pisarenko V. M., Kovalenko N. P., Pospelova G. D., Gorb O. O., Pischalenko M. A., Sherstiuk O. L. Technological methods of organic farming as a basis for regulating the development of harmful organisms. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2020. №3. С. 46-54. Монографії: Писаренко В. М., Писаренко В. В., Писаренко П. В. Управління агротехнологіями за умов посух / В. М. Писаренко, В. В. Писаренко, П. В. Писаренко // Полтава, 2020. 161 с.; Писаренко В. М. Інтегрований захист рослин / Писаренко В. М., Піщаленко М. А., Поспєлова Г. Д., Горб О. О., Коваленко Н. П., Шерстюк О. Л. // Полтава, 2020. - 245 с. Навчальні посібники: Писаренко В. М. Система органічного землеробства агроєколога Семена
--	--	--	--	--	--	--

							Антонця / В. В. Писаренко, А. С. Антонець, Г. В. Лук'яненко, П. В. Писаренко; наук. ред.. Писарено В. М. П., 2017. 124с.; Писаренко В.М. Органічне землеробство для приватного сектора В.М. Писаренко., П.В. Писаренко, С.В. Пономаренко, В.Ф. Шаповал / за ред. В.М. Писаренка. Полтава, 2017. 140 с. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,10,12,13,15.16,18
64985	Антонець Олександр Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: 6.090101 агрономія, Диплом кандидата наук КН 014212, виданий 13.05.1997, Атестат доцента 12ДЦ 020589, виданий 23.12.2008	33	Рослинництво з основами кормовиробництва	Науковий ступінь:кандидат сільськогосподарських наук Херсонський сільськогосподарський інститут ім.. О.Д. Цюрупи Спеціальність: рослинництво Диплом КН № 014212, 1997 р. Тема кандидатської дисертації: «Екологічне і технологічне обґрунтування вибору укосу люцерни на насіння в умовах Лісостепу України» Вчене звання: доцент Полтавська державна аграрна академія Спеціальність:рослинництва Атестат 12ДЦ № 020589, 2008р. Підвищення кваліфікації: Курси з вивчення, експлуатації та впровадження інформаційної системи Soft.Farm (сертифікат №Б000061) (2017 р.). Курси підвищення кваліфікації спеціалістів з питань рослинництва у ПДАА з 17 лютого до 28 лютого 2020 року на базі Навчально-наукового інституту неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України за програмою "Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності" (90 год). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 004933706/011344-20. Міжнародне

							підвищення кваліфікації з 28.09.2020 по 2.10.2020 у Wyższa Szkoła Teologiczno-Humanistyczna im. Michała Beliny-Czechowskiego Instytut Nauk Społecznych (Польща). Тема «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom» обсягом 1,5 кредити ЄКТС, (45 год). Scopus: Shyan, Nadiia. Kryvoruchko, Alina, Stryzhak, Svitlana, Krykunova, Valentyna, Antonets, Oleksandr. Structural and Functional Model of The Methodology For Preparing Future Chemistry Teachers For The Use Of Cloud Technologies In Professional Activities / PERIÓDICO TCHÊ QUÍMICA. Vol.17.N.34. 2020, P.856-866. http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/9776 Фахові статті: Антонєць М. О., Антонєць О. А., Міленко О. Г., Суховієнко А. А., Ворвихвіст М. С. Вплив екологічних чинників на сортову реакцію лілій. Вісник ПДАА. 2021. № 1. Монографії: Рослинництво. Модульний метод з тестового контролю і рейтинговою оцінкою знань студентів на ПЕОМ: Навчальний посібник. Київ. Центр навчальної літератури, 2005. 312 с. Тези конференцій: Антонєць О.А., Гайдабуров Ю. М. Вплив строків сівби на урожайність насіння ріпаку озимого. Матеріали III міжнародної науково-практичної інтернет - конференції Ефективне функціонування екологічно-стабільних територій у контексті стратегії стійкого розвитку: агроекологічний, соціальний та економічний аспекти 12 грудня 2019 року. Полтава С.21-23; Антонєць М.О., Антонєць О.А. Науково-педагогічні аспекти формування міцного здоров'я. Матеріали Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичної конференції Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини. За загальною редакцією проф. Пилипенка С.В. Полтава: Астроя, 2020. С. 87-92; Антоненко О. А., Грінченко П.В. Урожайність кукурудзи у залежності від гербіцидного ефекту. Міжнародна науково-практична конференція Захист і карантин рослин: історія та сьогодення (присвячена 110-річчю створення відділу захисту рослин Полтавської дослідної станції імені М.І.Вавилова. Полтава: ПДАА, 2020. С. 75-79; Філоненко С.В., Антоненко О.А., Філоненко В.С., Сухозад О.В. Ефективність та доцільність різних способів основного обробітку ґрунту за вирощування буряків цукрових. Матеріали ІХ науково-практичної інтернет-конференції Актуальні питання та проблематика у технологіях вирощування продукції рослинництва .Полтава: ПДАА, 2020. С. 132 -138. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,8,10,13,16,17
56259	Коваленко Нінель Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом кандидата наук КН 015267, виданий 15.10.1997, Атестат доцента ДЦАЕ 001705, виданий 02.11.1999	33	Основи наукових досліджень в захисті рослин	Кандидат сільськогосподарських наук 06.01.01 – загальне землеробство Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012444-20 Тема: Методичне обґрунтування організації дистанційного навчання студентів з дисципліни «Бджільництво» 28 вересня 2020 р. – 9 жовтня 2020 р.; ХІ Міжнародна науково-практична

							конференція. м. Ванкувер Сертифікат «Динаміка розвитку світової науки» 8-10 липня 2020; XI Міжнародна науково-практична конференція. м. Ліверпуль Сертифікат «Scientific achievements of modern society» 24-26 червня 2020 р. Scopus: V.A. Yevstafieva, S.O. Kravchenko, B.V. Gutyj, V.V. Melnychuk, N.P. Kovalenko, L.B. Volovyk. Morphobiological analysis of Trichuris vulpis (Nematoda, Trichuridae), obtained from domestic dogs / Regulatory Mechanisms in Biosystems 2019, 10(2), 165–171; Pospelov S., Pospelova A., Kovalenko N., Sherstiuk E. Biocontrol of mycoflora of winter wheat seeds. E3S Web of Conferences 176, 0301(2020) IDSISA 2020 https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017603001 (Scopus) Колективна монографія: Писаренко В. М. Інтегрований захист рослин / Писаренко В. М., Піщаленко М. А., Поспелова Г. Д., Горб О. О., Коваленко Н. П., Шерстюк О. Л. //Полтава, 2020. 245 с. Фахові статті: Писаренко В. М., Коваленко Н. П., Поспелова Г. Д., Піщаленко М. А., Мельничук В. В., Шерстюк О. Л. Екологізація землеробства як перший крок до органічного виробництва рослинницької продукції. Вісник ПДАА. 2020. № 3. С. 109-117; Pisarenko V. M., Kovalenko N. P., Pospelova G. D., Gorb O. O., Pischalenko M. A., Sherstiuk O. L. Technological methods of organic farming as a basis for regulating the development of harmful organisms. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2020. №3. С. 46-54. Тези конференцій: Коваленко Н.П., Шерстюк О.Л. Проблема фітоінвазії ценьхрусу малоквіткового.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Проблеми відтворення та охорони біорізноманіття України // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Полтава: Астроя, 2016. 257 с.; Писаренко В. М., Піщаленко М. А., Поспелова Г. Д., Коваленко Н. П., Шерстюк О. Л. Вплив органічного землеробства на динаміку популяцій шкідливих організмів. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2019 році Полтава : РВВ ПДАА, 2020. С. 245-247. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,9,10,12,13,14,15,16, 17,18
169617	Поспелов Сергій Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: 6.090101 агрономія, Диплом доктора наук ДД 009713, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук КН 009915, виданий 29.03.1996, Атестат доцента ДЦ 005892, виданий 17.10.2002	32	Мікробіологія	Підвищення кваліфікації: Центр освітнього консультування, ТОВ, м. Краків, Польща, 2020. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) KRA200123 Мета стажування: Набуття педагогічного досвіду, практичної роботи та професійної діяльності, поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів реалізації змісту навчання. Тематика відповідає вимогам вищої освіти щодо організації навчального процесу. Національний університет біоресурсів і природокористування України 20.03.2019 р. – 05.04. 2019 р., тема: «Формування дослідницьких компетенцій у майбутніх агрономів-грунтознавців», свідоцтво СС

№00493706/009355-19, 05.04.2019 p.
Scopus: Biocontrol of Mycoflora of Winter Wheat Seeds Pospelov S., Pospelova A., Kovalenko N., Sherstiuk E., Zdor V.
International Scientific and Practical Conference "From Inertia to Develop: Research and Innovation Support to Agriculture" E3S Web of Conferences, V.176, 03001 (2020)/
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017603001>
Natural Remedies for Pest, Disease and Weed Control / Chapter 8. Pospelov S.V., Pospelova G.D.
Fungistatic Properties of Lectin-containing Extracts of Medicinal Plants / edited by Chukwuebuka Egbuna, Barbara Sawicka. Academic Press, 2019.- p.91-106/ DOI: 10.1016/B978-0-12-819304-4.00008-7/
<https://www.elsevier.com/books/natural-remedies-for-pest-disease-and-weed-control/egbuna/978-0-12-819304-4>
Монографії: Поспелов С.В., Поспелова А.Д., Нагорная С.В.
Утилізація відходів вирощування і переробки лікарських рослин. В кн: Біоконверсія відходів агропромислового комплексу: монографія. Глава 3. Изд. АНС «СибАК», 2016. С.68-84.
Pospelov S.V., Pospelova A.D., Zdor V.N. Adaptive Effect of Echinacea Extracts. Intellektuelles kapital - die grundlage für innovative entwicklung: medizin, chemie, biologie, landwirtschaft. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 3. Teil 4. Kapitel 10. ScientificWordl–NetAkhatAV: Karlsruhe, 2020. S. 127-136. DOI: 10.21893/2709-2313.2020-03-04-036
Фахові статті: Поспелова Г. Д., Коваленко Н. П., Нечипоренко Н. І., Поспелов С. В., Поляков І. А., Тур В.Ю. Ефективність фунгіцидного

							контролю домінуючих хвороб томатів. Вісник ПДАА. 2020. No 4. С. 80–85. http://doi.org/10.31210/visnyk2020.04.09 . Поспелов С. В., Чеботарьова Л. В., Поспелова Г. Д., Корнієнко А. О. Оцінка біологічної активності фітолектинів пшениці озимої. Вісник ПДАА. 2019. № 4. С. 73–82. http://doi:10.31210/visnyk2019.04.09 Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,4,5,8,10,12,13,14,15,16,17,18
212633	Сівцов Олександр Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 090239 Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні, меліоративні машини і обладнання	12	Механізація, електрифікація та автоматизація сільськогосподарського виробництва	Кваліфікація: магістр інженерної механіки Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України. Результати підвищення кваліфікації чи стажування (перелік дисциплін, тематика) - «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 108 год. Свідчення №, рік - СС 00493706/001084-16 від 30.09.2016 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Результати підвищення кваліфікації чи стажування (перелік дисциплін, тематика) -«Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 150 год. Свідчення №, рік - СС 00493706/009363-19 від 5.04.2019 р. Фіхові видання: Сівцов О.В. «Електромобіль: старт «Електрофікація» автотранспорту України» / О.В. Сівцов // Науково практична конференція професорсько-викладацького складу за підсумками науково-дослідної роботи в 2015 році – Полтава: ПДАА, 2016. С. 67-71. Тези конференцій: Сівцов О.В. Сучасний підхід до викладання навчальної дисципліни / О.В. Сівцов Матеріали 50-ї науково-методичної конференції

							викладачів і аспірантів «Сучасний підхід до викладання навчальних дисципліни в контексті підвищення якості вищої освіти». – Полтава: РВВ ПДАА, 2019. – С 126-129. Методичні рекомендації: Методичні рекомендації для виконання практичних занять з дисципліни Підготовка трактористів. Полтавська державна аграрна академія 2019 рік. Обсяг 25 сторінок. Методичних рекомендацій для навчальної практики Керування сільськогосподарської техніки. Полтавська державна аграрна академія 2018 рік. Обсяг 30 сторінок. Методичні рекомендації для виконання лабораторних занять з дисципліни Механізація електрифікація та автоматизація сільськогосподарського виробництва. Полтавська державна аграрна академія 2019 рік. Обсяг 28 сторінок. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 2,10,13,17,18
14194	Поспелова Ганна Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Агротехнології та екології	Диплом спеціаліста, Калінінський державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 6.040102 біологія, Диплом кандидата наук ДК 053456, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044304, виданий 29.09.2015	24	Агрофармакологія	Калінінський державний університет, хіміко-біологічний факультет, кваліфікація – біолог, викладач біології та хімії (1989 рік). Диплом кандидата сільськогосподарських наук ДК № 053456 виданий 08 липня 2009 року Атестат доцента кафедри екології, охорони навколишнього середовища та збалансованого природокористування 12ДЦ №44304 Підвищення кваліфікації: 1. Центр освітнього консультування, ТОВ, м. Краків, Польща, 2020. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) KRA200121

							Мета стажування: Набуття педагогічного досвіду, практичної роботи та професійної діяльності, поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів реалізації змісту навчання. Тематика відповідає вимогам вищої освіти щодо організації навчального процесу. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти Свідectво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009356-19 Тема: Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання у вищому навчальному закладі на прикладі дисципліни «Фітопатологія» 20 березня 2019 р. – 5 квітня 2019 р. 2. XI Міжнародна науково-практична конференція. м. Ліверпуль Сертифікат «Scientific achievements of modern society» 24-26 червня 2020 р. 3. III Міжнародна науково-практична конференція. м. Київ Сертифікат СС 38282994/0644-20 «Кліматичні зміни та сільське господарство. Виклики для аграрної науки та освіти» 16 червня 2020 р. Scopus: 1. Pospelov S.V., Pospelova G.D. Natural Remedies for Pest, Disease and Weed Control / Chapter 8. Fungistatic Properties of Lectin-containing Extracts of Medicinal Plants / edited by Chukwuebuka Egbuna, Barbara Sawicka. Academic Press, 2019. P. 91-106 (Scopus). Фахові видання України: Поспелов С.В., Чеботарьова Л.В., Поспелова Г.Д., Корнієнко А.О. Оцінка біологічної активності фітолектинів пшениці озимої. Вісник ПДАА. 2019. № 4. С. 73-82;
--	--	--	--	--	--	--	--

							Поспєлова Г.Д., Коваленко Н.П., Бараболя О.В., Здор В. М. Аналіз фітопатогенного стану лікарських культур та перспективи використання біоконтролю в системі захисту. Вісник ПДАА, 2020. № 2. С. 79-87; Поспєлова Г.Д., Коваленко Н.П., Нечипоренко Н.І., Поспєлов С.В., Поляков І.А., Тур В.Ю. Ефективність фунгіцидного контролю домінуючих хвороб томатів. Вісник ПДАА. 2020. № 4. С. 80-85; Pisarenko, V.M., Kovalenko, N.P., Pospelova, G.D., Pischalenko, M.A., Nechyporenko, N.I., & Sherstiuk, O.L. (2020). Modern strategy of integrated plant protection. Bulletin of Poltava State Agrarian Academy, (4), P. 104-111. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,9,12,15,16,18
49767	Писаренко Віктор Микитович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. А.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1970, спеціальність: 6.090101 агрономія, Диплом доктора наук СХ 000669, виданий 27.12.1985, Атестат професора ПР 010550, виданий 23.10.1991	35	Інтегрований захист рослин	Старший науковий співробітник, за спеціальністю ентомологія Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012458-20 Тема: Методичне обґрунтування організації дистанційного навчання студентів з дисципліни «Інтегрований захист рослин» 28 вересня 2020 р. – 9 жовтня 2020 р. XI Міжнародна науково-практична конференція. М. Ванкувер. Сертифікат «Динаміка розвитку світової науки» 8-10 липня 2020. Scopus: I.O. Yasnolob, V.M. Pysarenko, T.O. Chayka, O.O. Gorb, O.S. Pestsova-Svitalka, Zh.A. Kononenko, O.M. Pomaz Ecologization of tillage methods with the aim of soil fertility improvement

Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8(2), 280-286.; Pysasrenko V., Pysarenko P., Pysarenko V., Gorb O. Directions of adaptation of agricultural market to the climate change. // Management of the 21 st century: globalization challenges. Issue 2. Nemoros s.r.o. Prague 2019. P. 112 - 118.

Фахові статті:

Писаренко В. М., Писаренко П. В., Писаренко В. В. Горб О. О., Чайка Т. О. Посухи в контексті змін клімату України. Вісник ПДАА. 2019 № 1. С. 134 - 147. В. М. Писаренко, П. В. Писаренко, В. В. Писаренко

Формування родючості ґрунту за органічного землеробства. Вісник ПДАА № 3. 2019 С. 85 - 91. Pisarenko V. M., Kovalenko N. P., Pospelova G. D., Gorb O. O., Pischalenko M. A., Sherstiuk O. L. Technological methods of organic farming as a basis for regulating the development of harmful organisms. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2020. №3. С. 46-54. Pisarenko, V. M., Kovalenko, N. P., Pospelova, G. D., Pischalenko, M. A.,Nechyporenko, N. I., & Sherstiuk, O. L. (2020). Modern strategy of integrated plant protection. Bulletin of Poltava State Agrarian Academy, (4), 104-111. Монографії: Посухи в контексті змін клімату України . Полтава, 2019 р., 150 с.; Pisarenko V., Pisarenko P., Pisarenko V. Organic farming: technology, marketing, Security of the XXI century: National and ceologitical aspects (monograph) Prague, 2019 с.230-237; Писаренко В. М., Писаренко В. В., Писаренко П. В.

Управління агротехнологіями за умов посух / В. М. Писаренко, В. В. Писаренко, П. В. Писаренко // Полтава, 2020.161 с.; Писаренко В. М. Інтегрований захист рослин / Писаренко В.

							М., Піщаленко М. А., Поспєлова Г. Д., Горб О. О., Коваленко Н. П., Шерстюк О. Л. // Полтава, 2020. 245 с. Тези конференцій: Писаренко В. М., Коваленко Н. П., Поспєлова Г. Д., Піщаленко М. А., Шерстюк О. Л. Агроекологія – основа землеробства. The 11th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 365-371.; Писаренко В. М. Стан та перспективи розвитку інтегрованого захисту рослин // Захист і карантин рослин: історія та сьогодення» (присвячена 110-річниці створення відділу захисту рослин Полтавської дослідної станції імені М.І.Вавилова): матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. Полтава: ПДАА, 2020.С. 9-10.; Писаренко В. М., Шерстюк О. Л., Коваленко Н. П. Вивчення ентомокомплексу шкідників люцерни на Полтавщині. Захист і карантин рослин: історія та сьогодення» (присвячена 110-річниці створення відділу захисту рослин Полтавської дослідної станції імені М.І.Вавилова): матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. Полтава: ПДАА, 2020.С. 25 - 27. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,10,12,13,15,16,17, 18
363955	Четверик Оксана Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 044393, виданий 11.10.2017	о	Імунітет рослин	Кандидат сільськогосподарських наук Спеціальність – Селекція і насінництво Диплом ДК № 044393, 2017 рік Підвищення кваліфікації: Інститут рослинництва ім. Юр'єва НААН Тема – «Селекційна цінність сортів пшениці м'якої озимої за морфобіологічними ознаками у системі топкросів і діалельних

						схрещувань» Диплом ДК № 044393, 2017 рік Фахові статті: Четверик О. О., А. В. Ярош, В. К. Рябчун, О. Ю. Леонов, Н. И. Рябчун, Е. И. Падалка, И. А Петухова. Селекционная ценность новых линий пшеницы мягкой озимой кондитерского направления использования, Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии (научно-методический журнал). – Республика Беларусь, 2018. № 3. С. 120–124. Четверик О. О. В. К. Рябчун, Ю.О. Чернобай, Стабільність та пластичність маси зерна з колосу, маси 1000 зерен та врожайності середньорослих та напівкарликових генотипів пшениці м'якої озимої. Генетичні ресурси рослин (науковий журнал). – Харків: Інститут рослинництва ім. В. Я. Юр'єва НААН, НЦГРРУ, 2019. № 25. С. 62-74. Монографії: В. К. Рябчун, О. О. Четверик В. А. Музафарова, А. В. Ярош, І. В. Сивокін, О. І. Падалка, І. А. Петухова, І. Л. Сергєєва, Р. Л. Богуславський. Історія формування лабораторії генетичних ресурсів зернових культур Національного центру генетичних ресурсів рослин України Теоретичні дослідження та практичні досягнення інституту рослинництва ім. В. Я. Юр'єва: історія та сьогодення (1908-2018 рр.) (монографія за редакцією В. В. Кириченка). Х.: ФОП Бровин О. В. 2018. С. 72-98; Четверик О. О. Завдання для лабораторних робіт з дисципліни Імунітет рослин для здобувачів вищої освіти факультет агротехнологій та екології спеціальності 201 «Агрономія» ступеня ЗВО «Бакалавр», Полтава,
--	--	--	--	--	--	--

							2020. 66 с. Тези конференцій: А. В. Ярош, В. К. Рябчун, О. О. Четверик, Ю. О. Онищенко. Цінність колекційних зразків пшениці м'якої озимої НЦГРРУ за стійкістю до піренофорозу, борошнистої роси та урожайністю. Сучасні технології підвищення генетичного потенціалу рослин. Зб. тез Міжнар. науково-практ. конф., присвяченої 100 річчю Національної академії аграрних наук України та 110 річчю заснування Інституту рослинництва імені В. Я. Юр'єва НААН (4-5 липня 2018 р.). / Інституту рослинництва імені В. Я. Юр'єва НААН. Харків, 2018. С. 205-207; А. В. Ярош, В.К. Рябчун, О.О. Четверик, Чернобай Ю. О. Генетичне різноманіття зразків пшениці м'якої озимої за масою зерна з колосу, крупністю зерен та високою урожайністю. Тези міжнар. наук. конфер. Присвяченої пам'яті і науковій спадщині видатного вченого Василя Яковича Юр'єва, 3-5 липня 2019 р. ІР НААН, Харків, 2019. С. 190-191; Тригуб О. В., Четверик О. О. Розподіл вітчизняного сортового матеріалу гречки за продуктивністю рослини. Тези IV міжнар. наук.-практ. конф. Наукові засади підвищення ефективності сільськогосподарського виробництва. Харківського національного аграрного університету ім. В. В. Докучаєва. С. 280. 2,3,13,16,18
105550	Тараненко Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Агротехнології та екології	Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Полтавська	13	Землеробство	Полтавська державна аграрна академія, спеціальність «Агрономія», кваліфікація «Вчений агроном» (2003 р.). Аспірантура Полтавської державної аграрної академії. м. Полтава, спеціальність 06.01.01 – загальне землеробство (сільськогосподарські

				державна аграрна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 001308, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044305, виданий 29.09.2015		науки) (2006р.). Тема кандидатської дисертації «Агроекологічні аспекти застосування бакових сумішей гербіцидів з мінеральними добривами на посівах зернових культур». Доцент кафедри землеробства і агрохімії (Атестат 12 ДЦ № 035835 від 4.07. 2013 р.) Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України. Тема: Електронний навчальний курс Свідectво про підвищення кваліфікації СС 00493706/004449-17 від 19.10.2017р. Scopus: Taranenko A, Kulyk M, Galytska M, Taranenko S. Effect of cultivation technology on switchgrass (<i>Panicum virgatum</i> L.) productivity in marginal lands in Ukraine. <i>Acta Agrobot.</i> 2019;72(3):1786; Marenych M.M., Kaminsky V.F., Bulygin C.Y., Hanhur V.V., Korotkova I.V., Yurchenko S.O., Bahan A.V., Taranenko S.V., Liashenko V.V. (2020). Optimization of factors of managing productive processes of winter wheat in the Forest-steppe. <i>Agricultural Science and Practice</i>, 7(2), 44-54. https://doi.org/10.15407/agrisp7.02.044 .Монографії: Чайка Т.О. Дизайнерські рішення енергоефективних систем в умовах сільських територій / Т.О. Чайка, С.В. Пономаренко, С.В. Тараненко, І.І. Лотиш) // Альтернативні джерела енергії у підвищенні енергоефективності та енергонезалежності сільських територій: колективна монографія ; за ред. І. О. Яснолоб, Т. О. Чайки, О. О. Горба. Полтава: Видавництво ПП «Астроя», 2019. С. 239-244. Фахові статті: Кулик М.І., Тараненко А.О., Тараненко С.В., Галицька М.А. Вплив способу вирощування
--	--	--	--	--	--	--

							проса прутоподібного на динаміку органічної речовини в ґрунті та врожайність біомаси. Вісник ПДАА. 2020. №3. С. 135-150.; Онопрієнко О. В., Кулик М. І., Тараненко А.О., Тараненко С. В. Вплив умов вирощування і різноякісності насіння на врожайність та вміст білка в зерні пшениці озимої. Agrolology. 2020. Вип. 4, № 2. С. 164-170.; Тараненко С. В., Чайка Т. О., Тюпка Я. М. Агроекономічна ефективність різних способів основного обробітку ґрунту на посівах кукурудзи. Вісник ПДАА. 2019. № 4. С. 66-72; Тези конференцій: Тараненко А.О., Тараненко С.В. Біологічна активність ґрунту агроєкосистем. Перші Сазановські читання: матеріали Всеукр. наук.-практич. конференції, присвяченій 100-річчю заснування Полтавської державної аграрної академії, Полтава: ПДАА, 2020. С. 46-49; https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/1719/poltavasazanovconf1.pdf Тараненко С.В. Урожайність пшениці озимої залежно від застосування гербіциду та бакової суміші з карбамідом / Тези науковопрактичної конференції професорсько-викладацького складу за підсумками науково-дослідної роботи за 2016 рік, Полтава. – РВВ ПДАА. 2017. С.213-215.; Міщенко О.В., Тараненко С.В. Формування врожаю кукурудзи на зерно залежно від доз мінеральних добрив / Тези науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу за підсумками науково-дослідної роботи за 2017 рік, Полтава. – РВВ ПДАА.2018. С.149-150. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1,2,10,13
363899	Нечипоренко Наталія Іванівна	Доцент (0,6 ст.), Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом кандидата наук СХ 012418, виданий 04.10.1989	17	Загальна фітопатологія	ХСХІ ім. В.В.Докучаєва, диплом з відзнакою вчений агроном із захисту рослин, 27.12.1979 р. Диплом кандидата с.-г. наук за спеціальністю «Фітопатологія і захист рослин», 04.10. 1989 р. Фахові статті: Писаренко В.М., Коваленко Н.П., Поспелова Г.Д., Горб О.О., Піщаленко М.А., Нечипоренко Н.І., Шерстюк О.Л. Технологічні прийоми органічного землеробства як основа регулювання розвитку шкідливих організмів. Вісник ПДАА. 2020. № 3. С. 46-53; Поспелова Г.Д., Коваленко Н.П., Нечипоренко Н.І., Кочерга В.Я. Вплив агрокліматичних факторів на розвиток основних хвороб сортів сої. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2020. Вип. 3. С. 45-52; Поспелова Г.Д., Коваленко Н.П., Нечипоренко Н.І., Поспелов С.В., Поляков І.А., Тур В.Ю. Ефективність фунгіцидного контролю домінуючих хвороб томатів. Вісник ПДАА. 2020. № 4. С. 80-85; Pisarenko, V.M., Kovalenko, N.P., Pospelova, G.D., Pischalenko, M.A., Nechyporenko, N.I., & Sherstiuk, O.L. (2020). Modern strategy of integrated plant protection. Bulletin of Poltava State Agrarian Academy, (4), P. 104- 111. Монографії: Поспелов С. В., Нечипоренко Н.І., Поспелова Г.Д., Коваленко Н.П. Шкідлива ентомофауна лікарських рослин родини Глухокропивові (Lamiaceae) / Екологічні інновації у підвищенні економічної та продовольчої безпеки України : колективна монографія ; за ред. Т.О. Чайки, І.О. Яснолоб, О.О. Горба. Полтава: Видавництво ПП «Астроя», 2020. 216 с. С.93-101. Тези

							конференцій: Писаренко В.М., Нечипоренко Н.І., Поспєлова Г.Д. Біоценологічний напрямок оптимізації фітосанітарного стану посівів польових культур за органічного землеробства / Сучасні тенденції в сільському господарстві : матеріали Всеукр. дистанційної наук.- практич. конференції, 07 жовтня 2020 р., Полтава / Полтавська ДСГДС ім. М.І.Вавилова ІС і АПВ НААН. Полтава, ПП «Астра», 2020. С. 99- 100; Баранник Т., Поспєлова Г.Д., Нечипоренко Н.І. Метод відбитків у діагностиці насіннєвої інфекції пшениці озимої // Захист і карантин рослин: історія та сьогодення» (присвячена 110- річниці створення відділу захисту рослин Полтавської дослідної станції імені М.І.Вавилова) : матеріали Міжнародної наук.- практ. конф. Полтава: ПДАА, 2020. С. 9-10; Передерій Б.М., Поспєлова Г.Д., Нечипоренко Н.І. Вплив пошкодження зерна пшениці озимої клопом шкідливою черепашкою на посівні якості насіння // Захист і карантин рослин: історія та сьогодення» (присвячена 110- річниці створення відділу захисту рослин Полтавської дослідної станції імені М.І.Вавилова) : матеріали Міжнародної наук.- практ. конф. (м. Полтава, 24-25 листопада 2020 р.). Полтава: ПДАА, 2020. С. 9-10; Фуга М.А., Нечипоренко Н.І. Фітопатологічна оцінка озимої пшениці // Захист і карантин рослин: історія та сьогодення» (присвячена 110- річниці створення відділу захисту рослин Полтавської дослідної станції імені М.І.Вавилова) : матеріали Міжнародної наук.- практ. конф. (м.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Полтава, 24-25 листопада 2020 р.). Полтава: ПДАА, 2020. С. 9-10; Вовканич М.В., Поспєлова Г.Д., Нечипоренко Н.І. Вплив способів вирощування томатів на ураження фітофторозом // Захист і карантин рослин: історія та сьогодення» (присвячена 110-річниці створення відділу захисту рослин Полтавської дослідної станції імені М.І.Вавилова) : матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. Полтава: ПДАА, 2020. С. 82-84; Тихомиров В.А., Ткач С.В., Нечипоренко Н.І., Коваленко Н.П. Аналіз насіннєвої інфекції ячменю ярого // Захист і карантин рослин: історія та сьогодення» (присвячена 110-річниці створення відділу захисту рослин Полтавської дослідної станції імені М.І.Вавилова) : матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. Полтава: ПДАА, 2020. С. 65-67. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 2,3,16,17,18
68692	Піщаленко Марина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом кандидата наук ДК 007757, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12ДЦ 021560, виданий 23.12.2008	30	Загальна ентомологія	Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, 1987. Спеціальність - «Біологія і хімія», «вчитель біології і хімії». Науковий ступінь - кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності ентомологія Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012458-20 Тема: Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Ентомологія» 28 вересня 2020 р. – 9 жовтня 2020 р. XI Міжнародна науково-практична

							конференція. м. Ванкувер Сертифікат «Динаміка розвитку світової науки» 8-10 липня 2020. Дніпровський державний аграрно-економічний університет Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493675/048635-20 Тема: Відповідно до стандарту освітньо-професійної програми «Екологія» 19 грудня 2019 р – 29 лютого 2020 р. Scopus: Melnychuk V. V., Yuskiv I. D., Pishchalenko M. A. Ovocidal action of glutaraldehyde and benzalkonium chloride mixture on <i>Aonchotheca bovis</i> (Nematoda, Capillariidae) embryogenesis. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>. 2020. № 11 (2). P. 175-179. doi: 10.15421/022026 (Web of Science). Статті у фахових виданнях: Pysarenko, V.M., Kovalenko, N.P., Pospelova, G.D., Gorb, O.O., Pischalenko, M. A., Nechyporenko, N.I., & Sherstiuk, O.L. (2020). Technological methods of organic farming as a basis for regulating the development of harmful organisms. <i>Bulletin of Poltava State Agrarian Academy</i>, (3), 46-53; Писаренко В.М., Коваленко Н.П., Поспєлова Г.Д., Піщаленко М.А., Мельничук В.В., Шерстюк О.Л. Екологізація землеробства як перший крок до органічного виробництва рослинницької продукції. <i>Вісник ПДАА</i>. 2020. № 3. С. 109-117; Pisarenko, V.M., Kovalenko, N.P., Pospelova, G.D., Pischalenko, M.A., Nechyporenko, N.I., & Sherstiuk, O.L. (2020). Modern strategy of integrated plant protection. <i>Bulletin of Poltava State Agrarian Academy</i>, (4).P. 104-111. Колективна монографія: Писаренко В.М., Піщаленко М.А., Поспєлова Г.Д., Горб О.О., Коваленко Н.П.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Шерстюк О.Л. Інтегрований захист рослин. Полтава, 2020. - 245 с. Тези доповідей: Піщаленко М.А., Бараболя О.В., Чайка Т.О. Проблеми поширення омели білої (<i>Viscum album</i> L.) в урбоекосистемах. Енергетична незалежність сільських територій як пріоритетна модель розвитку: міжнародний та вітчизняний досвід : I Міжнар. наук.-практ. конф. Полтава : ПДАА, 2020. С. 36-41; Піщаленко М.А., Сліпко О.В. Особливості просторово часового розміщення турунів (Coleoptera Carabidae) в агроекосистемі озимої пшениці. Хімія, екологія та освіта: Збірник матеріалів IV Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції. Полтава, 2020. С.191-195; Писаренко В.М., Піщаленко М.А., Коваленко Н.П., Шерстюк О.Л. Екологічні передумови здоров'я та довголіття людини. Матеріали міжнародної науково- практичної конференції "Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини". Полтава: Астрая, 2020. С.158- 160; Піщаленко М.А., Бараболя О.В., Чайка Т.О. Проблеми поширення омели білої (<i>Viscum album</i> L.) в урбоекосистемах. Енергетична незалежність сільських територій як пріоритетна модель розвитку: міжнародний та вітчизняний досвід: I Міжнар наук.-практ. конф. ПДАА, 2020. С. 36-41; Писаренко В.М., Коваленко Н.П., Поспєлова Г.Д., Піщаленко М.А., Шерстюк О.Л. Агроєкологія – основа землеробства. The 11th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (July 8- 10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 365-
--	--	--	--	--	--	--	--

							371. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,7,8,9,10,12,13,14,15,16,17,18
105550	Тараненко Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 001308, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 044305, виданий 29.09.2015	13	Грунтознавство з основами геології	Вища освіта: Полтавська державна аграрна академія, спеціальність «Агрономія», кваліфікація «Вчений агроном» (2003р.). Аспірантура:Полтавської державної аграрної академії. м. Полтава, спеціальність 06.01.01 – загальне землеробство (сільськогосподарські науки) (2006р.). Тема кандидатської дисертації «Агроекологічні аспекти застосування бакових сумішей гербіцидів з мінеральними добривами на посівах зернових культур». Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України. Тема: Електронний навчальний курс. Свідectво про підвищення кваліфікації СС 00493706/004449-17 від 19.10.2017р. Монографії: Чайка Т.О. Практичні рекомендації щодо організації змішаних посівів городніх культур за умов органічного землеробства / Т.О. Чайка, С.В. Пономаренко, О.В. Міщенко, С.В. Тараненко // Природноресурсний та енергетичний потенціали: напрями збереження, відновлення та раціонального використання: колективна монографія / за ред. О.О. Горба, Т.О. Чайки, І.О. Яснолоб. – П: Видавництво ПП «Астрая», 2019. – С. 64-75. Тези конференції: Тараненко А.О., Тараненко С.В. Біологічна активність ґрунту агроєкосистем: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет - конференції [«Сучасні проблеми

							біобезпеки в Україні»], (Полтава, 18-19 квітня 2019 р.) / Міністерство освіти і науки України. – Полтава: 2019. – С. 98-99. Тараненко С.В., Тараненко А.О. Місце показників біологічного різноманіття ґрунту в Європейській системі моніторингу земельних ресурсів / С.В. Тараненко, А.О. Тараненко // Матеріали І міжнародної науково-практичної конференції «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку». – Полтава, 2019. – С.66-68. Ласло О.О., Тараненко С.В. Біологічна рекультивация деградованих і порушених земель у системі органічного виробництва. Сучасний рух науки: тези доп. VII міжнародної науково-практичної інтернетконференції, 6-7 червня 2019 р. – Дніпро, 2019. – С. 984-988. 1,2,10,13
214118	Дудник Володимир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 008844, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 005906, виданий 26.11.2020	11	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 150 год. Свідоцтво СС 00493706/009315-19 від 5.04.2019 р. Центр освітнього консультування (м. Краків, Республіка Польща), «Організація дидактичного процесу, освітніх програм, інноваційних технологій та наукової роботи», 108 годин, № KRA200104 від 13.01.2020 р. Scopus: Dudnykov A., Dudnyk V., Ivankova O., Burlaka O. Substantiation of parameters for the technological process of restoring machine parts by the method of plastic deformation. Eastern-

European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Vol. 1/1 (97). P 75-90.

Фахові статті:

Дудніков А.А., Дудник В.В., Бурлака О.А., Канівець О.В., Кривонос С.М.

Відновлення деталей поверхневим пластичним деформуванням. Вісник ПДАА. 2020. № 4. С. 251-258.

Дудніков А.А., Дудник В.В., Біловод О.І., Канівець О.В., Бурлака О.А.

Підвищення ресурсу зернопоєсївних машин. Інженерія природокористування . Харків, 2020. № 4. С. 183-192.

Дудніков А. А., Дудник В. В., Бурлака О. А., Канівець О. В.

Зміна характеристик матеріалу деталей при вібраційному зміцненні. Вібрації в техніці та технологіях. Вінниця, 2020. № 4 (99). С. 21-28.

Лях І.М., Дудник В.В.

Дослідження виробничого травматизму на підприємствах України: причини і фактори виникнення. Актуальні проблеми економіки. Ужгород, 2020. №12 (234). С. 67-72.

Dudnykov A., Dudnyk V., Kanivets O., Belovod O., Burlaka O.

Investigation of the influence of vibration oscillations in the processes of strengthening processing of machine parts. Technology audit and production reserves. 2019. Vol. 1/1 (45). P 4-9.

Тези конференцій: Дудник В.В., Ніколенко А.А.

Виживання в автономному режимі. Інноваційні аспекти системи безпеки праці, захисту інтелектуальної власності: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (м. Полтава, 26-27 березня 2020 р.). Полтава: ПДАА, 2020. С. 58-68.

Дудник В.В., Панащук І.М., Литвин Т.М.

Психологічний захист населення у надзвичайних ситуаціях. Інноваційні аспекти системи безпеки праці, захисту

							інтелектуальної власності: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (м. Полтава, 26-27 березня 2020 р.). Полтава: ПДАА, 2020. С. 56-58. Дудник В.В. Самоізоляція в умовах пандемії коронавірусу. Інноваційні аспекти системи безпеки праці, захисту інтелектуальної власності: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. (м. Полтава, 26-27 березня 2020 р.). Полтава: ПДАА, 2020. С. 53-55. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,7,12,13,15,18
49767	Писаренко Віктор Микитович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. А.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1970, спеціальність: 6.090101 агрономія, Диплом доктора наук СХ 000669, виданий 27.12.1985, Атестат професора ПР 010550, виданий 23.10.1991	35	Основи біологічного захисту рослин	Старший науковий співробітник, за спеціальністю ентомологія Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012458-20 Тема: Методичне обґрунтування організації дистанційного навчання студентів з дисципліни «Інтегрований захист рослин» 28 вересня 2020 р. – 9 жовтня 2020 р. XI Міжнародна науково-практична конференція. М. Ванкувер. Сертифікат «Динаміка розвитку світової науки» 8-10 липня 2020. Scopus: I.O. Yasnolob, V.M. Pysarenko, T.O. Chayka, O.O. Gorb, O.S. Pestsova-Svitalka, Zh.A. Kononenko, O.M. Pomaz Ecologization of tillage methods with the aim of soil fertility improvement Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8(2), 280-286; Pysarenko V., Pysarenko P., Pysarenko V., Gorb O. Directions of adaptation of agricultural market to the climate change. // Management of the 21 st century: globalization

							challenges. Issue 2. Nemoros s.r.o. Prague 2019. P. 112-118; Pysarenko V., Pysarenko P., Pysarenko V. Organic farming: technology, marketing. Security of the XXI century: national and geopolitical aspects. Nemoros s.r.o. Prague 2019. P. 230-237. Фахові статті: Писаренко В.М., Коваленко Н.П., Поспєлова Г.Д., Піщаленко М.А., Шерстюк О.Л., Мельничук В.В. Екологізація землеробства, як перший крок до органічного землеробства. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2020. №3. С. 109-118; Pisarenko V. M., Kovalenko N. P., Pospelova G. D., Gorb O. O., Pischalenko M. A., Sherstiuk O. L. Technological methods of organic farming as a basis for regulating the development of harmful organisms. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2020. №3. С. 46-54; Pisarenko, V. M., Kovalenko, N. P., Pospelova, G. D., Pischalenko, M. A., Nechyporenko, N. I., & Sherstiuk, O. L. (2020). Modern strategy of integrated plant protection. Bulletin of Poltava State Agrarian Academy, (4), 104–111. Монографії: Pisarenko V., Pisarenko P., Pisarenko V. Organic farming: technology, marketing, Security of the XXI century: National and ceological aspects. Prague, 2019 с.230-237; Писаренко В. М. Інтегрований захист рослин / Писаренко В. М., Піщаленко М. А., Поспєлова Г. Д., Горб О. О., Коваленко Н. П., Шерстюк О. Л. // Полтава, 2020. 245 с. Публікації за напрямом: Антонець С., Писаренко В. Україна може стати еталоном органічного землеробства // Писаренко В, Лукьяненко Г., Антонець А., Писаренко П., Писаренко В. Зміна клімату: технологічні
--	--	--	--	--	--	--	---

							аспекти систем землеробства. Всеукраїнський мультимедійний журнал сучасного агропромисловця Зерно. №10 (163). 2019. С. 40-42.; Тези конференцій: Писаренко В. М., Нечипоренко Н. І., Поспєлова Г. Д. Біоценологічний напрям оптимізації фітосанітарного стану посівів польових культур за органічного землеробства / Сучасні тенденції в сільському господарстві: матеріали Всеукр. дистанційної наук.-практич. конференції, 07 жовтня 2020 р., Полтава / Полтавська ДСГДС ім. М.І.Вавилова ІС і АПВ НААН. Полтава, ПП «Астрая», 2020. С. 99-100; Писаренко В. М., Коваленко Н. П., Поспєлова Г. Д., Піщаленко М. А., Шерстюк О. Л. Агроекологія – основа землеробства. The 11th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 365-371. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,,8,10,12,13,15,16,18
273252	Горб Олег Олександров ич	Професор (0,25 ст.), Суміщення	Агротехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: 6.090101 Агрономія, Диплом кандидата наук КН 011900, виданий 18.10.1996, Атестат доцента ДЦ 005891, виданий 17.10.2002	24	Карантин рослин	Підвищення кваліфікації: Центр освітнього консультування, ТОВ, м. Краків, Польща, 2020. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) KRA200120. Мета стажування: Набуття педагогічного досвіду, практичної роботи та професійної діяльності, поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів реалізації змісту навчання. Тематика відповідає вимогам вищої освіти щодо організації

							навчального процесу. Полтавська державна аграрна академія. м. Полтава Сертифікат учасника семінару «Підвищення поінформованості суб'єктів малого та середнього підприємництва щодо переваг екологічно чистої продукції та запровадження екологічних технологій виробництва» 20 березня 2018 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти Свідectvo про підвищення кваліфікації СС 00493706/000926-16 Тема: Особливості сучасних технологій навчання при викладанні дисципліни «Екологічний туризм» 19 вересня 2020 р., 30 вересня 2016 р. Scopus: Gorb O.O., Yasnolob I. O., Pysarenko V.M., Chayka T.O., Pestsova-Svitalka O.S., Kononenko Zh.A., Pomaz O.M. Ecologization of tillage methods with the aim of soil fertility improvement. Ukrainian Journal of Ecology. 2018.Vol. 8. Issue 2. P. 280-286. Gorb, O., Yasnolob I. O. Chayka, T., Demianenko, N., Protas, N., Halinska, T. The Innovative Model of Energy Efficient Village under the Conditions of Sustainable Development of Ecological Territories. Journal of Environmental Management and Tourism. 2018. [SI]. Vol. 9. Issue 3, P. 648-658.; Gorb, O.O., Yasnolob, I.O., Chayka, T.O., Kalashnyk, O.V., Konchakovskiy, Y.O., Moroz, S.E., Shvedenko, P.Yu. Using resource and energy-saving technologies in agricultural production as a direction of raising energy efficiency of rural territories. Ukrainian Journal of Ecology. 2019. Vol. 9. Issue 1. P. 244-250.; Gorb O., Minkova O.,
--	--	--	--	--	--	--	---

												Kalinichenko A. Research of organic agricultural production support in Poland. Technology Audit and Production Reserves. 2017. Vol. 2, Nr 5(34), P. 50-54.; Gorb, O.O., Yasnolob, I.O., Yuliia Kozachenko, Oleksandr Kalian, Tetyana Borovyk, Iryna Zahrebelna. Energy independence and energy efficiency of populated areas in the system of management. Journal of Environmental Management and Tourism. [S.1.] 2019. Vol 10. Issue 3. P. 538-549.; Gorb O., Yasnolob I., Chayka T., Zoria O., Dugar T., Shvedenko P. Ecological-agrochemical land evaluation and classification under organic farming. Journal of Environmental Management and Tourism. 2020. (Volume XI, Fall). Issue 6 (46), 1588–1595. Фахові видання: Горб О.О., Яснолоб І.О., Чайка Т.О. Розвиток екопоселень в умовах органічного землеробства як напрям використання потенціалу відновлюваних джерел енергії в Україні. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2017. № 3 (86). С. 52-55. Горб О.О., Яснолоб І.О., Чайка Т.О. Використання сидеральних культур як відновлюваного джерела енергії в органічному землеробстві. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2017. № 4 (87). С. 38-43.; Горб О.О., Писаренко В. М., Писаренко П. В., Писаренко В. В., Горб О. О., Чайка Т. О. Посухи в контексті змін клімату України. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2019. Випуск №1. С. 134 - 146; Писаренко В. М., Коваленко Н. П., Поспєлова Г. Д., Горб О. О., Піщаленко М. А., Нечипоренко Н. І., Шерстюк О. Л. Технологічні прийоми органічного
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							землеробства як основа регулювання розвитку шкідливих організмів. Вісник ПДАА. 2020. № 3. С. 46–53. Монографії: Горб О.О., Радіонова Я.В., Процюк Н.Ю. Підходи до управління агропромисловим підприємством на засадах інноваційного маркетингу. Рациональне використання ресурсів в умовах екологічно стабільних територій: колективна монографія / за ред. П.В. Писаренка, Т.О. Чайки, І.О. Яснолоб. Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2018. С. 187-195; Горб О.О., Яснолоб І.О., Аранчій В.І., Радіонова Я.В., Особливості соціально-економічного розвитку сільських територій України. Природно-ресурсний та енергетичний потенціали: напрями збереження, відновлення та раціонального використання: колективна монографія / за ред. О.О. Горба, Т.О. Чайки, І.О. Яснолоб. Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2019. С. 76-82; Писаренко В. М., Писаренко П. В., Писаренко В. В., Горб О. О., Чайка Т. О. Формування поживного режиму ґрунту в органічному землеробстві. Альтернативні джерела енергії у підвищенні енергоефективності та енергонезалежності сільських територій: колективна монографія / за ред. І. О. Яснолоб, Т. О. Чайки, О. О. Горба. Полтава: ПП «Астрая», 2019. 276 с. С. 232-238; Писаренко В. М. Інтегрований захист рослин / Писаренко В. М., Піщаленко М. А., Поспелова Г. Д., Горб О. О., Коваленко Н. П., Шерстюк О. Л. //Полтава, 2020. 245 с. Тези конференцій: Горб О.О., Радіонова Я. В., Яснолоб І. О., Зоря О. П., Березницький Є. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Теоретичні аспекти соціально-економічного розвитку сільських територій. Використання альтернативних джерел енергії в умовах розвитку сільських територій: зб. тез наук. робіт учасн. І Міжнар. наук.-практ. конф. Полтава: РВВ ПДАА, 2019; Бойко С.І., Горб О.О., Тараненко А.О. Зміцнення конкурентоспроможності національної економіки шляхом диверсифікації джерел енергозабезпечення сільських територій. Перспективи еко-інноваційного розвитку сільськогосподарського виробництва: матеріали І Міжнародна науково-практична конференція, Полтава, 2020. С. 56-59. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,6,8,10,12,13,16,18
214129	Гордєєва Олена Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Агротехнології та екології	Диплом кандидата наук ДК 065022, виданий 26.01.2011	18	Агрохімія	Харківський політехнічний інститут, спеціальність – «Технологія електрохімічних виробництв», кваліфікація – «Інженер хімік-технолог» (МВ № 934638 від 27.02.1985 р.). Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, кваліфікація – «Агроном» (диплом про перепідготовку – 12 ДСК № 269350 від 04.07.2015 р.) Кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 16.00.10 – ентомологія (сільськогосподарські науки), диплом кандидата наук: ДК № 065022 (від 26.01.2011 р.). Підвищення кваліфікації: Дніпропетровський державний аграрно-економічний університет. м. Дніпро Посвідчення СПК № 044043 2016 р. Scopus: Hanhur V., Marenych M., Yermenko L., Yurchenko S.,

							Hordieieva O., Korotkova I. The effect of soil tillage on symbiotic activity of soybean crops. <i>Bulgarian Journal of Agricultural Science</i>. 2020. Vol. 26, No 2. P. 365–374. Публікації за напрямом: Гордєєва О. Ф. Закономірності росту надземної фітомаси ехінацеї блідої (<i>echinacea pallida</i> (nutt.) Nutt.) Прегенеративного періоду онтогенезу / ЖНАЕУ, 2018, № 7-8 (70). Тези конференцій: Гордєєва О. Ф., Гангур В. В., Міщенко О. В. Посівні якості ріпаку озимого залежно від дози регулятора росту «БАЙКАЛ ЕМ-1 У». Хімія, агрохімія, екологія та освіта: матеріали III міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., (м. Полтава, 14-15 травня 2019 р.). Полтава, 2019. С. 186-189. Павелко В. А., Пономаренко С. С., Гордєєва О. Ф. Ефективність позакореневого внесення мікродобрив на посівах ріпаку. Ефективне функціонування екологічно-стабільних територій у контексті стратегії стійкого розвитку: матеріали III міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., (Полтава, 12 грудня 2019 р.). Полтава, 2019. С. 72-74. Гордєєва О.Ф., Сахно Т.В., Татаренко Г.Б. Вплив УФ-випромінювання на енергію проростання і схожість насіння ріпаку озимого. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2019 році: (Полтава, 22-23 квітня 2020). Полтава: РВВ ПДАА, 2020. С 278-280. Hryhoryshyn Y.V., Pospelov S.V., Hordieieva O.F. Efficiency of pre-sowing treatment of <i>Echinacea pale</i> seeds on morphometric indicators of second
--	--	--	--	--	--	--	---

							year of vegetation plants/ Ефективність передпосівної обробки насіння ехінацеї блідої на морфологічні показники рослин другого року вегетації. International symposium «ISB-inmaten' 2020 – agricultural and mechanical engineering»: (Bucharest, 30 October 2020). Bucharest, 2020. P. 83-90. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов:
81867	Шейко Сергій Володимирович	Професор (0,7 ст.), Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ФС 007964, виданий 24.06.1987, Аттестат доцента ДЦ 046348, виданий 26.12.1991	38	Філософія	1,2,8,13,16,17,18 Вища освіта: 1980 р. Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка. Філософський факультет. Спеціальність «Філософія». Кваліфікація філософ, викладач філософських дисциплін. Диплом №ЖБ-1 №122906. Науковий ступінь: Кандидат філософських наук. Диплом ФС №0077964. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, кафедра філософії. Посвідчення видане Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка №64/01-60/31. 14.06.20 18 р. Scopus: Serhii Shejko, Ilona Yasnolob, Oleg Gorb, Olena Kalashnyk, Svitlana Pysarenko, Olena Mykhailova (2018). The formation of the efficient system of ecological enterprise. Journal of Environmental Management and Tourism. Volume IX, Issue 5 (29) Fall 2018. P. 46–54. [Scopus]. Фахові статті: Serhii Shejko, Olena Kolodii. Development of entrepreneurship in the context of civilizational dynamics. Humanities and Social Sciences. Publishing House of Rzeszow University of Technology. Poland. vol. XXV, 27 (1/2020). P. 77–85. Шейко С.В., Колодій О.С. Становлення концепції свободи

[illegible]

							державної аграрної академії (м. Полтава, 23 квітня 2020 р.) / за ред. Плаксієнка В. Я., Пилипенко К. А. Полтава: Видавництво ПП «Астроя», 2020. С. 255–258. Шейко С.В., Колодій О.С. Філософсько-політичні аспекти вирішення протиріччя. «влада – знання» в умовах трансформації громадянського суспільства в Україні. «Політичні трансформації сучасного суспільства»: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 15 квітня 2020 р.). Полтава: ПДАА, 2020. С. 113 – 118. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,9,10,13,14,15
307843	Помаз Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ДК 001979, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037975, виданий 14.02.2014	24	Історія та культура України	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут (1998 р.). Спеціальність: історія та географія Кваліфікація: вчитель історії та географії. Науковий ступінь: кандидат історичних наук Спеціальність: 09.00.11 релігієзнавство. Підвищення кваліфікації: НУБІПУ ННІ післядипломної освіти за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПК №897818, 2014р.). Реєстраційний номер 423.2. НУБІПУ ННІ післядипломної освіти за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/001058 - 16, 2016 р.). Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка. 2019р. (стажування) № 01-69/05 від 26 грудня 2019 року (180 годин). Публікації: Помаз Ю. В. Нищення

						радянською державою монастирів у період хрущовської «відлиги». Наукові записки з української історії: Збірник наукових статей. Вип. 18. Тернопіль: Видавництво Астон, 2006. С. 294–300. Помаз Ю. В. Політика радянської держави щодо культових пам'яток у 50 – 60 х рр. XX століття в Україні: історіографія проблеми. Наукові праці історичного факультету Запорізького державного університету. Вип. XXII. Запоріжжя: Просвіта, 2008. С. 241–246. Помаз Ю. В. Основні напрямки діяльності органів державної влади щодо пам'яток культового призначення у 1960-х роках в Україні. Сіверянський літопис. Всеукраїнський науковий журнал, вересень – жовтень 2008 р. № 5 (83). С. 104–111. Помаз Ю. В. Особливості атеїстичної політики і стан об'єктів культового призначення в середині 1960-х – на початку 1970-х років в Україні. Філософські обрії. Науковотеоретичний журнал Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України та Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Випуск 24. Київ – Полтава, 2010. С. 194–208. Помаз Ю. В. Адміністративноправові засади реалізації державної політики щодо культових споруд в Українській РСР: теорія і практика (середина 1940-х – друга половина 1950 хрр.). Електронне фахове видання «Емінак». 2016. № 2 (14). Т. 2. С. 105-110. URL: http://www.eminak.mksat.net/pages/archive.html Міжнародні видання: Помаз Ю.В., Макушинський О. А., Чабан В. Б. Пенсійне забезпечення військовослужбовців: історико-правові
--	--	--	--	--	--	---

							аспекти. XVIII Міжнародна науково - практична конференція «MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY» (25-26 травня 2020 р., Бостон, США). Бостон, 2020. С. 388-390. Помаз О., Помаз Ю., Шульженко І. Фактори сталого розвитку сільського господарства України. Економічний розвиток: теорія, методологія, управління [матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції]. Nemoros s.r.o., Prague, 2019. С. 96–103. URL: http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/7135 . Помаз О. М., Помаз Ю. В., Шульженко І. В. Вплив національного менталітету на організаційну культуру та характер мотивації праці на українських підприємствах. Економічний розвиток: теорія, методологія, управління [матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції]. Будапешт-Прага-Київ (м. Прага, 28-30 листопада 2016 р.) С. 208-214. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 2,3,10,13, 14,15,18
231807	Овсієнко Юлія Іванівна	Доцент (0,65 ст.), Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика і фізика, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика,	21	Вища математика	Підвищення кваліфікації: Із 31 серпня по 7 вересня 2020 року на запрошення Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego Sp. z o. o. (Lublin, Republic of Poland) («Інституту науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку», м. Люблін, Республіка Польща) та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF) (м. Київ, Україна) проходила міжнародне підвищення кваліфікації (серія вебінарів) на тему «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE

				Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2019, спеціальність: 208 Агроінженерія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 015586, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 041652, виданий 26.02.2015			EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM» («Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom»). Scopus: Flehantov, L., Ovsiienko, Y. The simultaneous use of excel and GeoGebra to training the basics of mathematical modeling. ICT in Education, Research, and Industrial Applications. Proc. 15th Int. Conf. ICTERI 2019. / Ermolayev, V., Mallet, F., Yakovyna, V., Kharchenko, V., Kobets, V., Kornilowicz, A., Kravtsov, H., Semerikov, S., and Spivakovsky, A. (Eds.). Volume II: Workshops. Kherson, Ukraine, June 12-15, 2019, CEUR-WS.org, online, p. 864-879. Статті у фахових виданнях: Л. О. Флегантов, Ю. І. Овсієнко. Диференційований підхід у навчанні студентів аграрних вузів основам математичного моделювання з використанням MS Excel. Інформаційні технології і засоби навчання: електронне фахове видання [Електронний ресурс] – 2016. № 4 (54). С. 165-182. Флегантов Л. О., Овсієнко Ю. І. Методичні особливості вивчення граничних теорем теорії ймовірностей в аграрних ВНЗ. Наукові записки. Вип. 10. Кропивницький: Серія: Проблеми методики фізикоматематичної і технологічної освіти, 2016. – Ч. 3. – С. 30-34. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,10,11,13,14,15,16,18
22431	Колісник Анатолій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: 6.090101 агрономія, Диплом кандидата наук БЛ 013559, виданий 02.01.1985	38	Генетика	Полтавський сільськогосподарський інститут Спеціальність: «Агрономія» та здобув Кваліфікація: «Вчений агроном» (1979 р.) Аспірантура: Український НДІ рослинництва селекції та генетики ім. В.Я. Юр'єва (м. Харків). Кандидат біологічних наук за спеціальністю – 03.00.15- Генетика з 1984 року.

							Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природо користування України ННІ післядипломної освіти 19.09.2016 – 30.09.2016 Тема: Особливості сучасних технологій навчання при викладанні дисципліни «Генетика»(108 год.) Свідоцтво СС 00493706/0009977-16 від 30 вереня 2016 р. Фахові статті: Тищенко В.Н., Гусенкова О.В., Баташова М.С., Колесник А.В., Дубенец Н.В. Идентификация гомогенных форм озимой пшеницы в контролируемых условиях среды методом кластерного анализа. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2020. С 156-164. Барилко М.Г., Колісник І.В., Захаренко В.А., Колісник А.В. Оцінка екологічної пластичності і стабільності зразків горошку посівного (ярого). Корми та кормовиробництво. №89, Вінниця. 2020. С.66-74. Тищенко В. М., Гусенкова О. В., Дубенець М. В., Колісник А. В. Систематизація сортів та селекційних ліній пшениці озимої за кількісними ознаками в умовах контрольованого середовища з використанням кластерного аналізу. Вісник ПДАА. 2018. № 3. С. 56-65. Монографії: Tyshchenko V., Kolesnik A., Batashova M. REALIZATION OF PRODUCTIVITY POTENTIAL AND COMPETITIVENESS OF WINTER WHEAT VARIETIES IN MIXTURES, 2020. Actual problems of natural sciences: modern scientific discussions: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020 Тези конференцій: Колісник І.В., Барилко М.Г., Колісник А.В./ Оцінка колекційних зразків горошку
--	--	--	--	--	--	--	---

							посівного за пластичністю і стабільністю насіннєвої продуктивності. Еколого-генетичні аспекти в селекції польових культур в умовах зміни клімату. Матеріали міжнародної науково - практичної конференції присвяченої 90-річчю з дня народження генетика, селекціонера, професора М.М. Чекаліна.18-19 квітня 2019, Полтава. Тищенко В.М., Колісник А.В., Гусенкова О.В., Гезик О.В. Кореляційний аналіз кількісних ознак у сортів м'якої озимої пшениці селекції ПДАА. Матеріали науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу за підсумками науково-дослідної роботи 16-17 травня 2019 р. Колісник А.В. Аналіз сортового складу горошку посівного (ярого) у державному реєстрі сортів рослин придатних для поширення в Україні Збалансований розвиток агроєкосистем України: сучасний погляд та інновації. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 21 листопада 2019 року, Полтава. Колісник М.Г., Колісник А.В., Колісник А.М. Особливості насінництва гібридів кукурудзи в умовах СФГ «Златопіль».Матеріал и VI науково-практичної інтернет-конференції. «наукові тенденції формування агротехнологій».25-26 квітня 2019 року, Полтава Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 2,3, 8, 10, 13,16,17,18
210181	Загребельна Ірина Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та	Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік	7	Економіка підприємства	Науковий ступінь: кандидат економічних наук - Спеціальність: Економіка та управління

			інформаційних технологій	закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 028029, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 005907, виданий 26.11.2020		підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Формування стратегії розвитку скотарства в аграрній господарській структурі» - Диплом ДК № 028029, 2015 рік Вчене звання: доцент кафедри економіки та міжнародних економічних відносин Атестат АД № 005907, 2020 рік Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України Результати підвищення кваліфікації чи стажування: особливості сучасних технологій навчання при викладанні дисциплін. Тематика згідно робочої програми і календарного плану дисциплін. Свідоцтво № СС 00493706/000951-16 від 30.09.2016 р. Університет WSB, Республіка Польща Результати підвищення кваліфікації чи стажування: «Інноваційні методи та технології навчання: новітні засоби в європейській освітній практиці». Свідоцтво № 3074/AWSB/2018 від 09.11.2018 р. Scopus: Iryna Zahrebelna, Ilona Yasnolob, Oleg Gorb, Yuliia Kozachenko, Oleksandr Kalian, Tetyana Borovyk (2019) Energy independence and energy efficiency of populated areas in the system of managemene. Journal of Environmental Management and Tourism, [S.l.], v. 10, n. 3, p. 538-549. Статті у фахових виданнях Загребельна І.Л., Олійник Є.О. Потенціал трудових ресурсів сільського господарства Полтавської області Агросвіт. 2017. № 11. С. 15-20. Загребельна І.Л., Олійник Є.О., Волкова Н.В. Роль фермерських господарств в аграрному виробництві Полтавської області.
--	--	--	--------------------------	--	--	---

							Підприємництво та інновації. 2019. № 10. С. 46-51. Загребельна І.Л., Волкова Н.В. Methods of estimation of development capacity of processing enterprises and peculiarities of their application Інфраструктура ринку. 2020. № 40. С. 149-154. Загребельна І.Л., Світлична А.В. Розвиток соціального підприємництва в Україні. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Економічні науки». 2020. № 1. С. 54-61. Тези доповідей: Загребельна І.Л., Натрусна Н.О. Методичні підходи до визначення рівня прибутковості підприємства. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти: матеріали І Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. Львів: ЛНАУ, 2019. С.199-201. Загребельна І.Л. Вплив інвестицій на формування інноваційного потенціалу АПК Матеріали першої Міжнародної науково-практичної конференції «Наукове забезпечення економічного розвитку, правового регулювання і управління в агропромисловому комплексі» Полтава: ПДАА, 2019. С.36-38. Загребельна І.Л., Світлична А.В. Соціальна відповідальність бізнесу: поняття та основні моделі. Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору. Матер. III Міжнародної наук.-практ. конф. Полтава, 2020. С 255-256. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,5,13,15,18
207719	Сільчук Олеся	Доцент, Основне	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук	20	Іноземна мова (за	Полтавський державний

	Василівна	місце роботи		ДК 035824, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 004956, виданий 02.07.2020	професійним спрямуванням)	педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка Факультет: психолого-педагогічний Спеціальність: дошкільне виховання та іноземна мова і література Кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою. Диплом ЛП ВС № 0076606 від 01.07.1997 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема: «Формування культури ділового спілкування майбутніх інженерів-дослідників аграрного профілю у процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу». Диплом ДК № 035824 від 12.05.2016 р. Вчене звання –Доцент Кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін Атестат АД № 004956 від 02.07.2020 р Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування в Академії Вищої Школи Бізнесу в м. Домброва Гурніча (Польща) 15.10.2018–03.10.2018 (курс електронного навчання), 04.11.2018–06.11.2018 (курс безпосередньої участі) Тема: «Інноваційні підходи до викладання гуманітарних наук», 108 год. Scopus: Maryna Antonets, Olesia Silchuk, Kateryna Bozhko. The spiritual development of university students: a fundamental role of the humanities and social sciences. European Journal of Science and Theology. Vol.15. No.5, 2019. P. 27–37. Статті у фахових виданнях: Silchuk Olesya, Nikolayenko Yuliya. Fundamental approaches to the formation of communication culture of future agrarians in the study of humanities. European Humanities Studies: State and Society. Europejskie Studia Humanistyczne:
--	-----------	--------------	--	--	---------------------------	---

	Panstwo I Społeczeństwo. East European Institute of Psychology; Fundacja im. M. Reja. Krakow, 2017. № 3. P. 31–43. Silchuk Olesia, Nikolaenko Yuliia. Diagnostics of motivation and value component of business communication culture of prospective specialists in agriculture.
	Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка 2018. № 5 (79). С. 247–257.
	Silchuk Olesia. The problem of moral values among the agrarian university students: a role of humanities.
	Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2020. № 1 (95). С. 299–307.
	Silchuk O. V., Nikolaenko Y. O. Technology of formation of business communication culture of agrarian master students while studying the humanities. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка.
	Педагогічні науки. № 1 (100). С. 144–150.
	Монографії: Olesia Silchuk, Yuliya Nikolayenko.
	Professional communicative skills as a component of social competence of prospective specialists in agriculture. Prace naukowe akademii WSB «SOCIALIA 2018 socjopedagogiczne wyzwania w epoce dynamicznych zmian. Kompetencje społeczne w procesie redukcji deficytów i rozwiązywania problemów jednostki oraz wspólnoty».
	Redakcja naukowa. M. Szyszka, M. Archacka. Dąbrowa Górnicza, 2019. р. 194.
	Сільчук Олеся. Питання міжкультурного спілкування в освітньому середовищі магістратури аграрних закладів вищої освіти. Мова і міжкультурна

							комунікація: теорія і практика: колективна монографія / за наук. Редакцією Н. Сизоненко. Київ. Видавництво Ліра–К. 2020. 280 с. (С 221–229). Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,7,9,15
359674	Ласло Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 059177, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035835, виданий 04.07.2013	12	Агрометеорологія	Кандидат сільськогосподарських наук Спеціальність - 03.00.16 – екологія (сільськогосподарські науки) Тема: «Соціальні та екологічні особливості стану агроecosystem (на прикладі Полтавського регіону)» Диплом ДК № 059177 від 4.04.2010р. Підвищення кваліфікації: Дніпровський державний аграрно-економічний університет. Свідоцтво ПК № 00493675/048445-18 від 2.07.18 р.; Національний університет біоресурсів і природокористування України. Свідоцтво СС 00493706/012450-20 від 9.10.2020р. Scopus: Laslo O. Ecological stabilization of urban ecosystems through landscape-ecological planning: methodological aspect. WorldJournal. Part 3. 2020. P.121-126. Bulgaria. Laslo O. Districting of territories on index of erosion of soils and their renewal by biological methods. WorldJournal. Part 3. 2020. P. 114-121. Bulgaria. Laslo O. Micromycetes soil, as a natural biological sensors system stability of biological communities. Modern scientific researches. Issue №11. 2020, Belarus. P. 42-46. Laslo O. Parameters for determining environmentally stable zones for organic agriculture. «Almanahul SWorld», Part. 4, 2020. С. 118-122. Moldova. Статті у фахових виданнях: Pysarenko P.V., Laslo O.O. Agro-ecological territories zoning for the cultivation of organic agricultural products. Вісник

							Дніпровського державного аграрно-економічного університету. 2017. №4. С 30-33. Ласло О.О., Диченко О.Ю., Нагорна С.В. Методологічні основи агроекологічної оптимізації та визначення інтегрального показника екологічного стану Полтавської області у системі стійкого розвитку сільських територій. Вісник ПДАА. 2018. № 2. С.106-112. Диченко О.Ю., Ласло О.О. Моделювання просторового варіювання різноманіття рослинного покриву за допомогою даних дистанційного зондування землі. Вісник ПДАА, 2020. №4. С. 13-21. Ласло О. О, Диченко О. Ю. Забруднення атмосферного повітря унаслідок дії підприємств гірничодобувної промисловості та їх вплив на частоту захворювань бронхолегеневої системи. Научный взгляд в будущее. № 17. 2020. Україна. Одеса. С. 98-101. Тези конференцій: Ласло О.А. Экорегionalное районирование в системе устойчивого развития сельских территорий. собр. тезисов докл. междунар. науч.-практ. конф. г. Барнаул: Из-во Алтайский дом печати, 27-28 февр. 2017 р. Барнаул. 2017. С. 693-695. Ласло О.О., Диченко О.Ю., Нагорна С.В. Поводження з відходами – проблема багатьох років. Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. II Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. S. Gorniaka. – Katowice: Nowa nauka, 2018. – 300 s. (С.11-13). Ласло О.О. Внедрение инновационного подхода к разработке экологически уравновешенной стратегии развития агроэкосистемы полтавского региона. Система «наука-технологии-
--	--	--	--	--	--	--	---

							інновації»: методологія, опыт, перспективи: зб. тез доп. міжнар.наук.-практ.конф. м. Мінськ (Білорусія), 20-21 верес. 2018р. Мінськ. 2018. С.471-475. Бараболя О.В., Ласло О.О. Покращення якості хліба за рахунок композиційних сумішей. Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. III Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. S. Gorniaka. – Katowice: Nowa nauka, 2019. S. 86-88. Laslo O., Barabolia O. Territories zoning for the cultivation of organic agricultural products. Collection of Conference Papers of International Scientific-Practical Conference (12.05.2019 Morrisville, USA) – Centre for Scientific and Practical Studies. P. 113-117. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,10,12,13,14,115,16,18
86671	Протас Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Полтавський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 027587, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016851, виданий 19.04.2007	22	Інформаційні системи та технології	Харківський державний політехнічний університет, Спеціальність-«Комп`ютеризовані системи обробки інформації та управління», Кваліфікація - інженер системний аналітик Диплом ЛІЗ № 000914, 27 лютого 1998 р. Вчене звання - доцент кафедри інформаційних систем і технологій Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» на базі ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/001067-16, 30.09.2016 р. Тема: «Впровадження сучасних новітніх технологій навчання

							при викладанні дисципліни «Економічна інформатика», 108 год. 1. Підвищення кваліфікації за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» на базі ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009358-19, 05.04.2019 р. тема: «Упровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисциплін «Інформаційні технології», «Інформаційні технології у ветеринарній медицині», 150 год. Scopus: Yasnolob I.O., Chayka T.O., Gorb O.O., Shvedenko P.Yu., Protas N.M., Tereshchenko, I.O. Intellectual Rent in the Context of the Ecological, Social, and Economic Development of the Agrarian Sector of Economics. Journal of Environmental Management and Tourism. 2017. (Volume VIII, Winter), 7(23) P.1442-1450. Yasnolob I., Chayka T., Gorb O., Demianenko N., Protas N., Halinska T. The Innovative Model of Energy Efficient Village under the Conditions of Sustainable Development of Ecological Territories. J. of Environmental Management and Tourism. 2018. [SI]. (Volume IX, Summer), 3(27): P. 648-658. Kopishynska, O., Utkin, Y., Sliusar, I., Slyusar, V., Protas, N., Barabolia, O. Professional-oriented training of specialists under implementation of cloud computing information systems in cooperation between universities and IT companies / IMSCI 2020 - 14th International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Proceedings , pp.17-22. Монографії: Економіко-математичні методи та моделі : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти СВО «Бакалавр» галузей знань «Соціальні та поведінкові науки», «Управління та адміністрування» і «Публічне управління та адміністрування» (Рекомендовано вченою радою ПДАА, протокол № 17 від 15 травня 2018 р.) / [К. Д. Костоглод, А. В. Калініченко, Н. М. Протас та ін.]. Полтава: Видавництво «Сімон», 2018. 236 с. Тези конференцій: Шацька І., Литвиненко С. Використання геоінформаційних систем у галузі захисту і карантину рослин / І. Шацька, С. Литвиненко, Н. Протас // Матеріали XVII щорічного міждисциплінарного семінару «Студентські роботи за науковою тематикою кафедри інформаційних систем та технологій». - Полтава: ПДАА, 26 листопада 2020 р. – С. 39-42. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,10,13,14,15.
273309	Сахно Тамара Вікторівна	Професор (0,5 ст.), Сумісництво	Агротехнологій та екології	Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2021, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом доктора наук ДН 001376, виданий 01.11.1994, Диплом кандидата наук ХМ 011281, виданий 28.02.1983, Атестат старшого наукового співробітника	12	Неорганічна та органічна хімія	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Спеціальність «Хімія» Кваліфікація –хімік, викладач хімії Диплом ІЩ № 070380 1973 р. Науковий ступінь доктор хімічних наук Спеціальність 02.00.04 –фізична хімія. Диплом ДН № 001376 від 1994 р. Вчене звання - Доцент/професор – атестат старшого наукового співробітника Кафедра –фізичної хімії Диплом СН № 001603 від 24 березня 1995 року Підвищення кваліфікації: Certificate of Completion Presented to Tamara Sakhno for having completed a 120 HOURS COURSE ON THE TOPIC OF Micro

				(старшого дослідника) СН 001603, виданий 24.03.1995			tracers for agriculture Dates 28/03/2019 – 14/04/2019, Orlando Training program (120 hours) Scopus:Shpak S., Kozhushko G., Kyslytsia S., Sakhno T., Pitiakov O. Research of the photobiological safety of led lamps and luminaires for general lighting // Ukrainian metrological journal. – 2020. - № 4. – С. 29 – 35. Статті у фахових виданнях: Tamara V. Sakhno, Nikolay N. Barashkov, Irina S. Irgibaeva, Svetlana Mendigaliyeva, Dulat S. Bostan. Ionic Liquids and Deep Eutectic Solvents and Their Use for Dissolving Animal Hair // Advances in Chemical Engineering and Science, 2020, 10, 40-51. Sakhno T., Semenov A., Barashkov N. Assessing the quality of homogeneity of pet food using ferromagnetic micro tracers. Grain Products and Mixed Fodder's, 2020; 20 (2, 78): 32-37. Irgibaeva Irina, Barashkov Nikolay, Sakhno Tamara, Mantel Artur, Mendigaliyeva Svetlana, Barashkova Irina, Sakhno Yuriy Synthesis of Iron Nanoparticles by Thermal Decomposition of Diironnonacarbonyl in Ionic Liquid and Their Potential Use as Nanotracers for Mixer Studies in Liquids Feeds. Advances in Chemical Engineering and Science, 2020, 10, 201-209. Монографії: Сахно Т. В. Біотехнологія води (water biotechnology) : навчальний посібник / Т. В. Сахно, А. О. Семенов. – Полтава : ПУЕТ, 2020. – 85 с. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,13
94899	Махмудов Ханлар Зейнал Огли	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.03040101 правознавство,	20	Правознавство	Тема докторської дисертації: «Економіко - організаційний механізм формування попиту і стимулювання збуту на ринку продовольства». Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет

				Диплом доктора наук ДД 008698, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 007797, виданий 20.09.2000, Атестат доцента 02ДЦ 011639, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ПР 007511, виданий 23.12.2011		біоресурсів і природо - користування України, ННІ після дипломної освіти, свідцтво про підвищення кваліфікації «Інновацій на спрямованість педагогічної діяльності» привикла данні дисципліни «Правознавство». СС 00493706/001014-16 від 30.09.2016 р. 2. Харківський національний університет внутрішніх справ, довідка про підвищення кваліфікації, 2020 р. Публікації: The developing of conceptual foundation of the process of organizing innovation activities at agro- industrial enterprise based on outsourcing and the program business process mode l and notation/Hanlar Makhmudov, Ilona Yasno lob (and other au - thors). Economic Anna ls - XXI. № 165 (5 - 6) с. 84 – 89. (Scopus). Makhmudov H., Myhailova O. Contemporary Marketing Concept as A Component of Sustainable Development of The Region and Rural Areas of Ukraine. International Journal of Ecological Economics and Statistics. No.2, 2019. p. 81-91. ISSN 0973-1385(Print) ISSN 0973-7537 (Online) http://ceser.in/ceserp/index.php/ijeas/article/view/6122 (Web of Science Core Coll ection). Makhmudov Hanlar, Mykhailova Olena, Svitlychna Alla. Basic models, mechanisms and indicators of organization's sustainable development in the agricultural sector of economy, Transformatio n management of economic at rural areas: monograph / edited by A. Brzozowska, A. Kalinichenko. Poltava: Poltava State Agrarian Academy, 2015. P. 163- 171. Makhmudov Hanlar, Schetinina Tatyana, Demianenko Natalia. The influence of agricultural
--	--	--	--	---	--	--

							holdingsforthe development of ruralareas (Вплив агрохолдингів на розвиток сільських територій). Zarzadzanie (Управління). Видання Ченстоховської політехніки. / за ред. Анна Брожозовська, Богуслава Цюлковська. 2016. № 21. С. 88-102. (Зарубіжне фахове видання). Махмудов Х.З., Михайлова О.С., Світлична А.В. Роль економічного кластера у розвитку територій. Вісник Сумського національного аграрного університету. 2016. № 1(67). С.7-10. Махмудов Х.З., Ярошенко С.П., Михайлова О.С. Економічний аспект земельних відносин сільськогосподарських підприємств. Причорноморські економічні студії. 2016. № 4. С. 71- 74. Махмудов Х.З., Ярошенко С.П., Пілявський В.І. Соціально-економічна сутність земельних відносин сільськогосподарських підприємств. Сумський національний аграрний університет, 2016. С. 147-151. Махмудов Х.З., Михайлова О.С., Світлична А.В. Оцінка операційної діяльності підприємства. Вісник Сумського національного аграрного університету. 2017.№ 4(71). С. 41-46. Махмудов Х.З., Устік Т.В. Напрямки імплементації стратегії сталого розвитку в аграрному секторі економіки України [Електронний ресурс].Вісник ХНАУ ім. В. В. Докучаєва. Серія «Економічні науки» Вип. 4, 2018. С. 31-41. Махмудов Х.З., Горбатюк Л. М. Розвиток людського капіталу як фактор підвищення конкурентоспроможності підприємства [Електронний ресурс]. Східна Європа:
--	--	--	--	--	--	--	--

							економіка, бізнес та управління. Електрон. текст. дані. Дніпро, 2018. Вип. 5 (16). С. 115–118. Makhmudov K., Sivitska Y. The prognosis of discounted cash flows for agricultural business valuation. Науково-виробничий журнал «Бізнес-навігатор». Вип. 4 (53) 2019. С. 96-104. (Index Copernicus). Makhmudov K., Sivitska Y. Calculation of specific company risk premium for agricultural business valuation. Eurasian journal of business and management. 2020. Vol. 8(1). URL: https://eurasianpublications.com/Eurasian-Journal-of-Business-and-Management/Vol-8-No.1-2020/EJBM%20-%201.pdf Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,10,12,13,16
214315	Дедухо Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, російська мова та література, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 030120, виданий 30.06.2015	6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Національний педагогічний університет імені М.П. ДрагомановаКиїв, 2015 р. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури.Диплом: ДСП № 002784 Кандидат філологічних наук (ДК № 030120), 10.02.01 - українська мова. Тема дисертації: «Лінгво-прагматичні та структурно-функціональні параметри перформативних актів мовлення в українській мові» Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2015 р. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури. Диплом: ДСП № 002784 Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Полтавський інститут

							економіки і права, м. Полтава, 2019 р., Спеціальність - «Переклад», кваліфікація – магістр з перекладу (англійська, німецька мова), викладач англійської, німецької мов (Диплом магістра М19 № 061691) Scopus: Markina I., Nichugovskaya L., Karapuzova N., Kazarian G., Dedukhno A. Structural and Functional Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience. International Journal of Innovation, Creativity and Change. Volume 11, Issue 5, 2020. P. 184–199. Статті у фахових виданнях: Дедухо А. В. Лінгвопрагматичні параметри перформативних актів заборони і дозволу. Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Харків, 2016. Вип. 43. С. 23–28. Тези доповідей: Дедухо А. В., Макарець С. В. Роль сучасної бібліотеки в науково-навчальній діяльності майбутніх спеціалістів. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми, та перспективи : матеріали IV Всеукрїн. Наук.-практ. конф., м. Полтава, 21 листопада 2019 р. / редкол. : І. Г. Передерій, О. Є. Гомотюк та ін. Полтава, 2019. С. 157–159. Дедухо А.В. Елементи дистанційної освіти в системі підготовки майбутніх фахівців. конференція професорсько-викладацького складу, м. Полтава, 13–14 травня 2017 р. Навчально-методичні матеріали: Дедухо А. В., Сизоненко Н. М. Практикум з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентів аграрних закладів вищої освіти. 2-ге вид. доп. і переробл. Київ: Видавництво Ліра-К, 2019. 242 с. Дедухо А. В., Сизоненко Н. М. Методичні рекомендації та тематика контрольних робіт для здобувачів заочної форми навчання спеціальності 126 «інформаційні системи та технології» з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Полтава: ПДАА, 2020. 58 с. Дедухо А. В. Перформативи в мові й мовленні (на матеріалі української мови): монографія. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 212 с. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,7,8,13,15
188497	Короткова Ірина Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом кандидата наук ДК 001528, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 007465, виданий 17.04.2003	22	Фізична і колоїдна хімія	Вища освіта: Далекоосхідний державний університет, спеціальність «Хімія», кваліфікація: "викладач хімії" (1982 р.) Вчене звання: Інституту фізичної хімії ім. Л.В.Писаржевського НАН України. спеціальність 02.00.04 – фізична хімія Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти (2016 р). Scopus: V. M. Granchak, T. V. Sakhno, I. V. Korotkova, Yu. E. Sakhno, and S. Ya. Kuchmy. Aggregation-Induced Emission In Organic Nanoparticles: Properties And Applications: A Review // Theoretical and Experimental Chemistry, V. 54, N. 3, 2018. - P.147-177. DOI: 10.1007/s11237-018-9558-6 Korotkova, T. Sakhno, I. Drobit'ko, Y. Sakhno, N. Ostapenko. Structure of poly (di-n-hexylsilane) in nanoporous materials // Chemical Physics, 374 (2010). – P.90-103. doi: doi.org/10.1016/j.chem

phys.2010.06.029.
 Фахові статті:
 А.О.Семенов, І.В. Короткова, Т.В. Сахно, М.М. Маренич
 Використання агрономічного потенціалу УФ-С випромінювання для підвищення передпосівних якостей насіння моркви // Вісник аграрної науки Причорномор'я. – 2019. – Вип. 1. - С.47-52. DOI: 10.31521/2313-092X/2019-1(101) С.47-52. I.V. Korotkova, T.V. Sakhno, T.V. Zvenihorodska, N.N. Barashkov. Improving the thermostability of horseradish peroxidase by incorporating into water-immiscible coacervates // Nigerian Journal of Biotechnology. – V.35. - N 2. – 2018. - P.27-34. Sakhno T.V., Pisarenko P.V., Korotkova I.V., Omelian O. M., Barashkov N. N. The application of statistical methods of quality management by GMP+ standards using ferromagnetic microtracers // Зернові продукти і комбікорми V.18, I.3 (2018). - P.39-44. <https://doi.org/10.15673/gpmf.v18i3.1078>
 Тези конференцій:
 І.В.Короткова, Т.В. Сахно, Н.Н. Барашков, А.А. Северин.
 Флуоресцентные красители с эффектом агрегационно-индуцированной эмиссии для создания светоизлучающих устройств // Сучасне матеріалознавство та товарознавство: теорія, практика, освіта: матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 14–15 березня 2019 року). – Полтава: ПУЕТ, 2019. – 258 с. – Текст: укр., англ. С. 43-46.
 І.В.Короткова, Н.Н. Маренич, Т.В. Сахно, А.А. Семенов Роль УФ-С облучения в стимуляции ростовых процессов семян моркови // Сучасне матеріалознавство та товарознавство: теорія, практика, освіта: матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-

							конференції (м. Полтава, 14–15 березня 2019 року). – Полтава: ПУЕТ, 2019. – 258 с. – Текст: укр., англ. С.39-43. Короткова І.В., Сахно Т.В. Мареніч М.М. Маркеры для определения качества смешивания комбикормовой продукции // Сучасний рух науки: тези доп. VI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4-5 квітня 2019 р. – Дніпро, 2019. – 1395 с. - С.518-523. Короткова І.В., Сахно Т.В., Сахно Ю.Э. Флуоресценция в пленочных структурах пирен-биополимер Хімія, агрохімія, екологія та освіта: Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 14-15 травня 2019 року). – Полтава, 2019. – С.24-29. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,13,17
215467	Бондаренко Віктор Петрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура	28	Фізичне виховання	Підвищення кваліфікації: Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка, тема "Теоретико-методичні основи викладання спортивних дисциплін", посвідчення № 110 від 21.06.2017 р. Публікації: Бондаренко В. П. Методичний посібник з дисципліни «Фізичне виховання» розділ «Волейбол» [Відео]: методичний посібник. Полтава: ПДАА, 2015 р. Бондаренко В. П. Тести для теоретичного опитування з розділу учбової програми «Волейбол» [Мультимедія]: мультимедія. Полтава: ПДАА, 2015 р. Конференція 22.10. 2018 р. присвячена пам'яті видатного, двохкратного Олімпійського чемпіона з важкої атлетики Жаботинського Леоніда Івановича, та

							вручення в музей Гирьового спорту його особистої гирі. Учасник суддійського корпусу по проведенню чемпіонату м. Полтава з волейболу. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 13,14, 16, 17
68692	Піщаленко Марина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Агротехнологій та екології	Диплом кандидата наук ДК 007757, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12/ДЦ 021560, виданий 23.12.2008	30	Фізіологія рослин	Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, 1987. Спеціальність - «Біологія і хімія», «вчитель біології і хімії». Науковий ступінь - кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності ентомологія Підвищення кваліфікації: Центр освітнього консультування, ТОВ, м. Краків, Польща, 2020. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) KRA200124. Мета стажування: Набуття педагогічного досвіду, практичної роботи та професійної діяльності, поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів реалізації змісту навчання. Тематика відповідає вимогам вищої освіти щодо організації навчального процесу. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012458-20 Тема: Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Ентомологія» 28 вересня 2020 р. – 9 жовтня 2020 р. XI Міжнародна науково-практична конференція. м. Ванкувер Сертифікат «Динаміка розвитку світової науки» 8-10 липня 2020. Дніпровський

							державний аграрно-економічний університет Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493675/048635-20 Тема: Відповідно до стандарту освітньо-професійної програми «Екологія» 19 грудня 2019 р – 29 лютого 2020 р. Scopus: Y.A. Gugosyan, V.A. Yevstafyeva, O.A. Gorb, V.V. Melnychuk, I.O. Yasnolob, C.M. Shendryk, M.A. Pishchalenko/ Morphological features of development of Strongyloides westeri (Nematoda, Rhabditida) in vitro/ Biosystems Diversity №1, 2018; V.A. Yevstafyeva, V.I. Yeresko, M.A. Pishchalenko, L.V. Nagorna Differential species characters of Baruscapillaria anseris (Madsen, 1945), Moravec, 1982 and Baruscapillaria obsignata (Madsen, 1945), Moravec, 1982 nematodes obtained from domestic goose (Anser anser dom.) Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2018/ 9 (4). Статті у фахових виданнях: Піщаленко М.А., Колеснікова Л.А., Галицька М.А., Бараболя О.В. Реакція сільськогосподарських рослин на забруднення ґрунту нафтою // Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2019. №4. С.100-107; Піщаленко М.А., Бараболя О.В., Чайка Т.О. Вплив видового складу дендрофлори біотопів м. Полтави на поширення омели білої (Viscum album L.). Вісник ПДАА, 2020. № 2. С. 99-109. Тези доповідей: Піщаленко М.А., Бараболя О.В., Чайка Т.О. Проблеми поширення омели білої (Viscum album L.) в урбоекосистемах. Енергетична незалежність сільських територій як пріоритетна модель розвитку: міжнародний та вітчизняний досвід: І Міжнар. наук.-практ. конф. Полтава, 2020; Піщаленко М.А.,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Бараболя О.В., Чайка Т.О. Проблеми поширення омели білої (<i>Viscum album</i> L.) в урбоекосистемах. Енергетична незалежність сільських територій як пріоритетна модель розвитку: міжнародний та вітчизняний досвід: I Міжнар. наук.-практ. конф. Полтава : ПДАА. 2020. С. 36-41; Писаренко В.М., Коваленко Н.П., Поспєлова Г.Д., Піщаленко М.А., Шерстюк О.Л. Агроекологія – основа землеробства. The 11th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (July 8-10, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 365-371. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,7,8,9,10,12,13,14,15,16,17,18
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 11. Дотримуватися вимог законодавства у сфері захисту і карантину рослин та оперативно реагувати на зміни в законодавстві.	☒	Карантин рослин	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з навчальними посібниками, підручниками Наочні методи: ілюстрування, демонстрування Практичні методи: лабораторна робота; робота з навчально-методичною літературою, конспектування. Методи самостійної роботи вдома: проблемно-пошукові Робота під керівництвом викладача: виконання лабораторної роботи Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу;	опитування теоретичних питань, виконання завдань лабораторної роботи; виконання завдань самостійної роботи

		створення ситуації новизни навчального матеріалу Методи лабораторно практичного контролю Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, обговорення теоретичних питань. Бінарні методи: словесно-інформаційний; наочно-ілюстративні Комп'ютерні та мультимедійні методи: використання освітніх мультимедійних презентацій; дистанційне навчання Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	
	Правознавство	Словесні методи: лекція, бесіда Наочні методи: демонстрування, ілюстрування Практичні методи: вправи, практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою: а) конспектування, д) підготовка реферату, Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи Робота під керівництвом викладача: виконання практичних завдань Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу; ситуації новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації Методи усного контролю: обговорення теоретичних питань, доповіді, дискусії Методи письмового контролю: письмове виконання практичних завдань Тестовий контроль: розв'язування тестів Інтерактивні методи: дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій; мозковий штурм; Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.	Методи оцінювання: -розв'язування тестів; -виконання вправ на практичних заняттях; доповідь/реферат; -презентація; -виконання завдань самостійної роботи (письмове виконання практичного завдання, глосарій).
	Виробнича практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: щоденника з практики, звіту з практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, оформлення щоденника з практики, підготовка супровідних документів, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження

				практики).
		Переддипломна практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики). методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики);	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).
		Атестаційний екзамен	методи самостійної роботи вдома - самостійна робота без контролю викладача (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань на ПК); комп'ютерні і мультимедійні методи	Тестовий екзамен з використанням ПК
		Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні методи (науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, тезування), логічні методи (індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації), робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: кваліфікаційної роботи, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм).	методи письмового контролю (написання кваліфікаційної роботи, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів).
		Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); словесні методи (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія)	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія, публічний захист кваліфікаційної роботи: доповідь, презентація, наочні матеріали, усні відповіді на питання членів ЕК
ПРН 12. Дотримуватися вимог охорони праці.	☒	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: демонстрування, ілюстрування; Практичні методи: робота з навчально-методичною літературою: конспектування Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; Методи формування пізнавальних інтересів: метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації;	розв'язування тестів; виконання завдань самостійної роботи; ведення конспекту теоретичного матеріалу з дисципліни; іспит

		Методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності до навчання: роз'яснення мети вивчення предмета; оперативний контроль; Методи контролю: тестовий контроль - складання та розв'язування тестів; Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання	
	Механізація, електрифікація та автоматизація сільськогосподарського виробництва	Словесні методи: пояснення, лекції; Наочні методи: демонстрування; Практичні методи: лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою, джерелами Інтернет; конспектування; за логікою: індуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення; за мисленням: репродуктивний, творчий (створення нового інформаційного продукту), проблемно-пошуковий евристичний Методи стимулювання і мотивації: створення ситуації інтересу; роз'яснення мети вивчення предмета; висунування вимог; заохочення; За ступенем керівництва: методи самостійної роботи вдома - самостійна робота без контролю викладача (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань на ПК); Комп'ютерні і мультимедійні методи: мультимедійні презентації, дистанційне навчання	робота на лекціях за темами; оцінювання оформлення та захисту звітів із лабораторних робіт; контрольної роботи на ПК; лабораторно-практичний контроль: контроль виконання завдань лабораторних робіт; контроль виконання завдань із самостійної роботи; робота на лекціях за темами; оцінювання оформлення та захисту звітів із лабораторних робіт; контрольної роботи; лабораторно-практичний контроль: контроль виконання завдань лабораторних робіт; контроль виконання завдань із самостійної роботи;
	Агрохімія	Словесні методи: лекція, розповідь, пояснення Наочні методи: ілюстрування демонстрування Практичні методи: лабораторні заняття, робота з навчально-методичною літературою (конспектування) Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи Методи усного контролю: усне опитування Методи письмового контролю (контрольна робота) Комп'ютерні і мультимедійні методи: мультимедійні презентації, дистанційне навчання	опитування; оцінювання виконання завдань на лабораторних заняттях; контроль виконання завдань самостійної роботи; оцінювання виконання завдань контрольної роботи та відповідей на екзамені.
	Фізичне виховання	словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування);	- вивчення, засвоєння, та вдосконалення технічних навичок та елементів тем на практичних заняттях та

		практичні методи (практична робота, робота з навчально-методичною літературою)	лекціях; - розв'язування тестів; - виконання нормативів на практичних заняттях; - написання та проведення комплексів ВГ та РГГ; - написання рефератів за темами навчальної дисципліни; - участь у спортивних заходах.
	Комплексна навчальна практика I	словесні методи (розповіді пояснення, бесіди); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою); дослідницький (після постановки завдань самостійно вивчають літературу, наукові джерела); методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики перед комісією); методи письмового контролю (написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики)
	Виробнича практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: щоденника з практики, звіту з практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики, підготовка супровідних документів, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження практики).
	Переддипломна практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики). методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).
	Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); словесні методи (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія)	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія, публічний захист кваліфікаційної роботи: доповідь, презентація, наочні матеріали, усні відповіді на питання членів ЕК
	Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні методи (науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, тезування), логічні	методи письмового контролю (написання кваліфікаційної роботи, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів).

			методи (індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації), робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: кваліфікаційної роботи, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм).	
		Фізична і колоїдна хімія	Наочні методи: спостереження. Практичні методи: Лабораторні роботи.	Методи лабораторно-практичного контролю: виконання лабораторних робіт та їх захист.
		Атестаційний екзамен	методи самостійної роботи вдома - самостійна робота без контролю викладача (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань на ПК); комп'ютерні і мультимедійні методи	Тестовий екзамен з використанням ПК
ПРН 13. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності.	☒	Правознавство	Словесні методи: лекція, бесіда Наочні методи: демонстрування, ілюстрування Практичні методи: вправи, практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою: а) конспектування, б) підготовка реферату, Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи Робота під керівництвом викладача: виконання практичних завдань Методи формування ізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу; ситуації новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації Методи усного контролю: обговорення теоретичних питань, доповіді, дискусії Методи письмового контролю: письмове виконання практичних завдань Тестовий контроль: розв'язування тестів Інтерактивні методи: дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій; мозковий штурм; «мікрофон». Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.	Методи оцінювання: розв'язування тестів; виконання вправ на практичних заняттях; доповідь/реферат; -презентація; -виконання завдань самостійної роботи (письмове виконання практичного завдання, глосарій).

ПРН 14. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	☒	Переддипломна практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики). методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).
		Курсова робота "Агрофармакологія"	словесні методи (бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою); аналітичний, порівняння, синтетичний, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, творчий, дослідницький.	методи письмового контролю (написання курсової роботи), методи усного контролю (усний захист, опитування).
		Атестаційний екзаме	методи самостійної роботи вдома - самостійна робота без контролю викладача (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань на ПК); □ комп'ютерні і мультимедійні методи	Тестовий екзаме
		Інтегрований захист рослин	Словесні методи: лекція, розповідь, пояснення Наочні методи: ілюстрування, демонстрування Практичні методи: лабораторні заняття, робота з навчально-методичною літературою (конспектування) Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи Методи усного контролю: усне опитування методи письмового контролю контрольна робота Комп'ютерні і мультимедійні методи: мультимедійні презентації, дистанційне навчання	- опитування; - оцінювання виконання завдань на практичних заняттях; - контроль виконання завдань самостійної роботи; - оцінювання виконання завдань контрольної роботи та відповідей на екзамені.
ПРН 17. Дотримуватися вимог екологічного законодавства у сфері захисту рослин та збереження біорізноманіття.	☐	Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); словесні методи (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія)	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія, публічний захист кваліфікаційної роботи: доповідь, презентація, наочні матеріали, усні відповіді на питання членів ЕК
		Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні методи (науково-дослідна робота, робота з навчально-	методи письмового контролю (написання кваліфікаційної роботи, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних

		методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, тезування), логічні методи (індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації), робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: кваліфікаційної роботи, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм).	документів).
	Переддипломна практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики). методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).
	Землеробство	лекція, розповідь— пояснення; демонстрування; лабораторні роботи. дистанційне навчання. самостійна робота без контролю викладача.	– Виконання вправ на лабораторних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи
	Основи біологічного захисту рослин	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з науково-практичними публікаціями, навчальними посібниками та атласами Наочні методи: бінарний (наочно-ілюстративний) демонстрування; Інтерактивні методи: проектування професійних ситуацій; Практичні методи: практичні заняття, проектування професійних ситуаційнонауково-дослідні роботи; Методи самостійної роботи: репродуктивний, проблемно-пошуковий; застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні; Робота під керівництвом викладача: виконання практичних робіт та наукових досліджень; Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу;	– Опитування за темами теоретичного матеріалу; – контрольна робота: – виконання завдань відповідно планів практичних занять; – виконання завдань самостійної роботи.

			створення ситуації новизни навчального матеріалу; Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусії, доповіді; Методи письмового контролю: контрольна робота	
		Інтегрований захист рослин	Словесні методи: лекція, розповідь, пояснення Наочні методи: ілюстрування, демонстрування практичні методи: лабораторні заняття, робота з навчально-методичною літературою (конспектування) Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи Методи усного контролю: усне опитування методи письмового контролю контрольна робота Комп'ютерні і мультимедійні методи: мультимедійні презентації, дистанційне навчання	- опитування; - оцінювання виконання завдань на практичних заняттях; - контроль виконання завдань самостійної роботи; - оцінювання виконання завдань контрольної роботи та відповідей на екзамені.
		Рослинництво з основами кормовиробництва	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, Наочні методи: ілюстрування, демонстрування; Практичні методи: лабораторна роботи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування); Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; Робота під керівництвом викла-дача: самостійна робота; Методи усного контролю: опитування, Методи письмового контролю: письмове виконання лабораторних завдань; Комп'ютерні та мультимедійні методи: мультимедійні презентації; дистанційне навчання	.-Опитування теоретичних питань; –виконання завдань на лабораторних заняттях; –виконання завдань самостійної роботи
ПРН 16. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області.	☒	Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); словесні методи (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія)	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія, публічний захист кваліфікаційної роботи: доповідь, презентація, наочні матеріали, усні відповіді на питання членів ЕК
		Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні методи (науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, тезування), логічні методи (індукції та дедукції, аналізу та синтезу,	методи письмового контролю (написання кваліфікаційної роботи, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів).

		порівняння, узагальнення, конкретизації), робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: кваліфікаційної роботи, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм).	
	Карантин рослин	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з навчальними посібниками, підручниками Наочні методи: ілюстрування, демонстрування Практичні методи: лабораторна робота; робота з навчально-методичною літературою, конспектування Методи самостійної роботи вдома: проблемно-пошукові Робота під керівництвом викладача: виконання лабораторної роботи Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу Методи лабораторно-практичного контролю Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, обговорення теоретичних питань. Бінарні методи: словесно-інформаційний; наочно-ілюстративні Комп'ютерні та мультимедійні методи: використання освітніх мультимедійних презентацій; дистанційне навчання Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	опитування теоретичних питань, виконання завдань лабораторної роботи; виконання завдань самостійної роботи
	Імунітет рослин	лекція, демонстрування, лабораторні роботи	Ведення конспекту, виконання лабораторних робіт та їх захист, самостійна робота (опитування), тестування
	Загальна фітопатологія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з науково-практичними публікаціями, навчальними посібниками та атласами Наочні методи: ілюстрування, демонстрування; Практичні методи: лабораторні роботи, науково-дослідні роботи; Методи самостійної роботи: репродуктивний, проблемно-пошуковий;	– опитування за темами теоретичного матеріалу; – контрольна робота; – виконання завдань відповідно планів лабораторних занять; виконання завдань самостійної роботи

			застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні; робота під керівництвом викладача: виконання лабораторних завдань та наукових досліджень; Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу; Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусії, доповіді; Методи письмового контролю: контрольна робота	
		Загальна ентомологія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з навчальними посібниками, підручниками Наочні методи: ілюстрування, демонстрування Практичні методи: лабораторна робота; робота з навчально-методичною літературою, конспектування Методи самостійної роботи вдома проблемно-пошукові Робота під керівництвом викладача: виконання лабораторної роботи Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу Методи лабораторно-практичного контролю Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, обговорення теоретичних питань. Бінарні методи: словесно-інформаційний; наочно-ілюстративні Комп'ютерні та мультимедійні методи: використання освітніх мультимедійних презентацій; дистанційне навчання Moodle)	опитування теоретичних питань, виконання завдань лабораторної роботи; виконання завдань самостійної роботи
		Атестаційний екзаме	методи самостійної роботи вдома - самостійна робота без контролю викладача (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань на ПК); □ комп'ютерні і мультимедійні методи	Тестовий екзаме з використанням ПК
ПРН 10. Навчати, контролювати і оцінювати професійні навички працівників,	☒	Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); словесні методи (обговорення теоретичних питань,	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія, публічний захист кваліфікаційної роботи:

здіяятих у виконанні заходів із захисту і карантину рослин.		доповідь, дискусія)	доповідь, презентація, наочні матеріали, усні відповіді на питання членів ЕК
	Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні методи (науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, тезування), логічні методи (індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації), робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: кваліфікаційної роботи, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм).	методи письмового контролю (написання кваліфікаційної роботи, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів).
	Виробнича практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: щоденника з практики, звіту з практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики, підготовка супровідних документів, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження практики).
	Комплексна навчальна практика II	словесні методи (розповіді пояснення, бесіди); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою); дослідницький (після постановки завдань самостійно вивчають літературу, наукові джерела); методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики перед комісією); методи письмового контролю (написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики)
	Сільськогосподарська ентомологія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з навчальними посібниками, підручниками Наочні методи: ілюстрування, демонстрування Практичні методи: лабораторна робота; робота з навчально-методичною літературою, конспектування Методи самостійної роботи вдома проблемно-пошукові Робота під керівництвом викладача: виконання лабораторної роботи Методи формування	-опитування теоретичних питань, -виконання завдань лабораторної роботи; -виконання завдань самостійної роботи

		пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу Методи лабораторно-практичного контролю Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, обговорення теоретичних питань. Бінарні методи: словесно-інформаційний; наочно-ілюстративні Комп'ютерні та мультимедійні методи: використання освітніх мультимедійних презентацій; дистанційне навчання Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	
	Грунтознавство з основами геології	Словесні методи: - лекція, розповідь–пояснення; Наочні методи: демонстрування; Практичні методи: лабораторні роботи. Комп'ютерні і мультимедійні методи: дистанційне навчання. Методи самостійної роботи вдома: самостійна робота без контролю викладача.	Виконання вправ на лабораторних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи
	Інтегрований захист рослин	Словесні методи: лекція, розповідь, пояснення Наочні методи: ілюстрування, демонстрування практичні методи: лабораторні заняття, робота з навчально-методичною літературою (конспектування) Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи Методи усного контролю: усне опитування методи письмового контролю контрольна робота Комп'ютерні і мультимедійні методи: мультимедійні презентації, дистанційне навчання	- опитування; - оцінювання виконання завдань на практичних заняттях; - контроль виконання завдань самостійної роботи; - оцінювання виконання завдань контрольної роботи та відповідей на екзамені.
	Сільськогосподарська фітопатологія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з науково-практичними публікаціями, навчальними посібниками та атласами Наочні методи: бінарний (наочно-ілюстративний), демонстрування; Інтерактивні методи: проектування професійних ситуацій; Практичні методи: лабораторні роботи, науково-дослідні роботи; Методи самостійної роботи: репродуктивний, проблемно-пошуковий; застосування новітніх	– опитування за темами теоретичного матеріалу; – контрольна робота; – виконання завдань відповідно планів лабораторних занять; – розв'язання тестів – виконання завдань самостійної роботи.

			інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні; Робота під керівництвом викладача: виконання лабораторних завдань та наукових досліджень; Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу; Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусії, доповіді; Методи письмового контролю: контрольна робота	
		Рослинництво з основами кормовиробництва	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, Наочні методи: ілюстрування, демонстрування; Практичні методи: лабораторна роботи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування); Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; Робота під керівництвом викладача: самостійна робота; Методи усного контролю: опитування, Методи письмового контролю: письмове виконання лабораторних завдань; Комп'ютерні та мультимедійні методи: мультимедійні презентації; дистанційне навчання	опитування теоретичних питань; - виконання завдань на лабораторних заняттях; –виконання завдань самостійної роботи
		Переддипломна практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики). методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).
ПРН 18. Ефективно застосовувати екологічно безпечні технології вирощування рослин.	☐	Переддипломна практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики). методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики);	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).

		методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).	
	Основи біологічного захисту рослин	словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з науково-практичними публікаціями, навчальними посібниками та атласами наочні методи: бінарний (наочноїлюстративний), демонстрування; інтерактивні методи: проектування професійних ситуацій; практичні методи: практичні заняття, проектування професійних ситуаційно - науково-дослідні роботи; методи самостійної роботи: репродуктивний, проблемно пошуковий; застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні; робота під керівництвом викладача: виконання практичних робіт та наукових досліджень; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу;. методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусії, доповіді; методи письмового контролю: контрольна робота	– опитування за темами теоретичного матеріалу; – контрольна робота: – виконання завдань відповідно планів практичних занять; – виконання завдань самостійної роботи
	Комплексна навчальна практика II	словесні методи (розповіді пояснення, бесіди); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою); дослідницький (після постановки завдань самостійно вивчають літературу, наукові джерела); методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики перед комісією); методи письмового контролю (написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики)
	Інтегрований захист рослин	Словесні методи: лекція, розповідь, пояснення Наочні методи: ілюстрування, демонстрування практичні методи: лабораторні заняття, робота з навчально-методичною літературою (конспектування) Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи Методи усного контролю: усне опитування методи письмового контролю контрольна робота	- опитування; - оцінювання виконання завдань на практичних заняттях; - контроль виконання завдань самостійної роботи; - оцінювання виконання завдань контрольної роботи та відповідей на екзамені.

			Комп'ютерні і мультимедійні методи: мультимедійні презентації, дистанційне навчання	
		Рослинництво з основами кормовиробництва	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, Наочні методи: ілюстрування, демонстрування; Практичні методи: лабораторна роботи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування); Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; Робота під керівництвом викла-дача: самостійна робота; Методи усного контролю: опитування, Методи письмового контролю: письмове виконання лабораторних завдань; Комп'ютерні та мультимедійні методи: мультимедійні презентації; дистанційне навчання	Опитування теоретичних питань; –виконання завдань на лабораторних заняттях; –виконання завдань самостійної роботи
		Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні методи (науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, тезування), логічні методи (індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації), робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: кваліфікаційної роботи, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм).	методи письмового контролю (написання кваліфікаційної роботи, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів).
		Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); словесні методи (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія)	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія, публічний захист кваліфікаційної роботи: доповідь, презентація, наочні матеріали, усні відповіді на питання членів ЕК
ПРН 15. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	☒	Історія та культура України	словесні методи (лекція); наочні методи (ілюстрування); репродуктивний, практичні методи (конспектування, підготовка реферату); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду); інноваційні методи навчання (частково-	Опитування, розв'язування тестів, виконання завдань самостійної роботи, екзамен

			пошуковий, дискусії, використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	
		Філософія	Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; -методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висунування вимог до вивчення предмета), оперативний контроль; -мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.).	усний контроль; -самоконтроль; - підготовка реферативних доповідей з мультимедійними презентаціями.
ПРН 8. Уміти координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів під час проведення заходів із захисту рослин	☒	Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); словесні методи (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія)	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія, публічний захист кваліфікаційної роботи: доповідь, презентація, наочні матеріали, усні відповіді на питання членів ЕК
		Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні методи (науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, тезування), логічні методи (індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації), робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: кваліфікаційної роботи, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм).	методи письмового контролю (написання кваліфікаційної роботи, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів).
		Атестаційний екзаме	методи самостійної роботи вдома - самостійна робота без контролю викладача (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань на ПК); □ комп'ютерні і мультимедійні методи	Тестовий екзаме з використанням ПК
		Переддипломна практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики). методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).

	захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).	
Виробнича практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: щоденника з практики, звіту з практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики, підготовка супровідних документів, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження практики).
Інтегрований захист рослин	Словесні методи: лекція, розповідь, пояснення Наочні методи: ілюстрування, демонстрування практичні методи: лабораторні заняття, робота з навчально-методичною літературою (конспектування) Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи Методи усного контролю: усне опитування методи письмового контролю: контрольна робота Комп'ютерні і мультимедійні методи: мультимедійні презентації, дистанційне навчання	- опитування; - оцінювання виконання завдань на практичних заняттях; - контроль виконання завдань самостійної роботи; - оцінювання виконання завдань контрольної роботи та відповідей на екзамені.
Механізація, електрифікація та автоматизація сільськогосподарського виробництва	Словесні методи: пояснення, лекції; Наочні методи: демонстрування; Практичні методи: лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою, джерелами Інтернет; конспектування; за логікою: індуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення; за мисленням: репродуктивний, творчий (створення нового інформаційного продукту), проблемно-пошуковий евристичний; методи стимулювання і мотивації: створення ситуації інтересу; роз'яснення мети вивчення предмета; висування вимог; заохочення; за ступенем керівництва: методи самостійної роботи вдома - самостійна робота без контролю викладача (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань на ПК); Комп'ютерні і мультимедійні методи:	робота на лекціях за темами; □ оцінювання оформлення та захисту звітів із лабораторних робіт; контрольної роботи на ПК; лабораторно-практичний контроль: контроль виконання завдань лабораторних робіт; контроль виконання завдань із самостійної роботи; робота на лекціях за темами; оцінювання оформлення та захисту звітів із лабораторних робіт; контрольної роботи; лабораторно-практичний контроль: контроль виконання завдань лабораторних робіт; контроль виконання завдань із самостійної роботи;

			мультимедійні презентації, дистанційне навчання	
		Агрохімія	Словесні методи: лекція, розповідь, пояснення Наочні методи: ілюстрування демонстрування Практичні методи: лабораторні заняття, робота з навчально-методичною літературою (конспектування) Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи Методи усного контролю: усне опитування Методи письмового контролю (контрольна робота) Комп'ютерні і мультимедійні методи: мультимедійні презентації, дистанційне навчання	- опитування; - оцінювання виконання завдань на лабораторних заняттях; - контроль виконання завдань самостійної роботи; - оцінювання виконання завдань контрольної роботи та відповідей на екзамені.
ПРН 9. Ефективно планувати час для отримання прогнозованих результатів діяльності із захисту і карантину рослин.	☒	Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); словесні методи (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія)	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія, публічний захист кваліфікаційної роботи: доповідь, презентація, наочні матеріали, усні відповіді на питання членів ЕК
		Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні методи (науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, тезування), логічні методи (індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації), робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: кваліфікаційної роботи, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм).	методи письмового контролю (написання кваліфікаційної роботи, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів).
		Атестаційний екзамен	методи самостійної роботи вдома - самостійна робота без контролю викладача (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань на ПК); □ комп'ютерні і мультимедійні методи	Тестовий екзамен з використанням ПК
		Переддипломна практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на

		методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).	конференції за результатами проходження переддипломної практики).
	Виробнича практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: щоденника з практики, звіту з практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики, підготовка супровідних документів, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження практики).
	Комплексна навчальна практика II	словесні методи (розповіді пояснення, бесіди); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою); дослідницький (після постановки завдань самостійно вивчають літературу, наукові джерела); методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики перед комісією); методи письмового контролю (написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики)
	Курсова робота "Агрофармакологія"	словесні методи (бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою); аналітичний, порівняння, синтетичний, узагальнення, конкретизація, виокремлення основного, творчий, дослідницький.	методи письмового контролю (написання курсової роботи), методи усного контролю (усний захист, опитування).
	Сільськогосподарська ентомологія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з навчальними посібниками, підручниками Наочні методи: ілюстрування, демонстрування Практичні методи: лабораторна робота; робота з навчально-методичною літературою, конспектування Методи самостійної роботи вдома проблемно-пошукові Робота під керівництвом викладача: виконання лабораторної роботи Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу Методи лабораторно-практичного контролю Методи усного контролю:	-опитування теоретичних питань, -виконання завдань лабораторної роботи; -виконання завдань самостійної роботи

		індивідуальне та фронтальне опитування, обговорення теоретичних питань. Бінарні методи: словесно-інформаційний; наочно-ілюстративні Комп'ютерні та мультимедійні методи: використання освітніх мультимедійних презентацій; дистанційне навчання Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	
	Економіка підприємства	Словесні методи: лекція, бесіда наочні методи: демонстрування, ілюстрування Практичні методи: вправи, практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою: а) конспектування, д) підготовка реферату, Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи Робота під керівництвом викладача: виконання практичних завдань Методи усного контролю: обговорення теоретичних питань, доповіді, дискусії Методи письмового контролю: письмове виконання практичних завдань тестовий контроль: розв'язування тестів Інтерактивні методи: дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій; Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.	виконання практичних завдань розв'язування тестів; реферат; виконання завдань самостійної роботи. методи усного контролю: обговорення теоретичних питань, доповіді, дискусії методи письмового контролю: письмове виконання практичних завдань тестовий контроль: розв'язування тестів
	Агрофармакологія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з науково-практичними публікаціями, навчальними посібниками та атласами Наочні методи: бінарний (наочно-ілюстративний), демонстрування; Інтерактивні методи: проектування професійних ситуацій; Практичні методи: практичні заняття, проектування професійних ситуацій науково-дослідні роботи; Методи самостійної роботи: репродуктивний, проблемно-пошуковий; застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні; Робота під керівництвом викладача: виконання практичних робіт та	– опитування за темами теоретичного матеріалу; – контрольна робота: – виконання завдань відповідно планів практичних занять; – виконання завдань самостійної роботи.

			наукових досліджень; Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу; Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусії, доповіді; Методи письмового контролю: контрольна робота	
		Сільськогосподарська фітопатологія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з науково- практичними публікаціями, навчальними посібниками та атласами Наочні методи: бінарний (наочно-ілюстративний) демонстрування; Інтерактивні методи: проекування професійних ситуацій; Практичні методи: лабораторні роботи, науково- дослідні роботи; Методи самостійної роботи: репродуктивний, проблемно-пошуковий; застосування новітніх інформаційно- комунікаційних технологій у навчанні; Робота під керівництвом викладача: виконання лабораторних завдань та наукових досліджень; Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу; Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусії, доповіді; Методи письмового контролю: контрольна робота	опитування за темами теоретичного матеріалу; контрольна робота: виконання завдань відповідно планів лабораторних занять; розв'язання тестів виконання завдань самостійної роботи.
ПРН 7. Скласти технологічні карти для організації заходів із захисту рослин.	☒	Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); словесні методи (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія)	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія, публічний захист кваліфікаційної роботи: доповідь, презентація, наочні матеріали, усні відповіді на питання членів ЕК
		Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні методи (науково-дослідна робота, робота з навчально- методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, тезування), логічні методи (індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації), робота під керівництвом викладача	методи письмового контролю (написання кваліфікаційної роботи, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів).

		(виконання письмової роботи: кваліфікаційної роботи, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм).	
	Атестаційний екзаме	методи самостійної роботи вдома - самостійна робота без контролю викладача (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань на ПК); □ комп'ютерні і мультимедійні методи	Тестовий екзаме з використанням ПК
	Переддипломна практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики). методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).
	Виробнича практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: щоденника з практики, звіту з практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики, підготовка супровідних документів, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження практики).
	Комплексна навчальна практика II	словесні методи (розповіді пояснення, бесіди); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою); дослідницький (після постановки завдань самостійно вивчають літературу, наукові джерела); методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики перед комісією); методи письмового контролю (написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики)
	Курсова робота "Агрофармакологія"	словесні методи (бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою); аналітичний, порівняння, синтетичний, узагальнення,	методи письмового контролю (написання курсової роботи), методи усного контролю (усний захист, опитування).

		конкретизація, виокремлення основного, творчий, дослідницький.	
	Землеробство	лекція, розповідь– пояснення; демонстрування; лабораторні роботи. дистанційне навчання. самостійна робота без контролю викладача.	Виконання вправ на лабораторних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи
	Агрофармакологія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з науково-практичними публікаціями, навчальними посібниками та атласами Наочні методи: бінарний (наочно-ілюстративний), демонстрування; Інтерактивні методи: проектування професійних ситуацій; Практичні методи: практичні заняття, проектування професійних ситуацій науково-дослідної роботи; Методи самостійної роботи: репродуктивний, проблемно-пошуковий; застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні; Робота під керівництвом викладача: виконання практичних робіт та наукових досліджень; Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу; Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусії, доповіді; Методи письмового контролю: контрольна робота	– опитування за темами теоретичного матеріалу; контрольна робота: виконання завдань відповідно планів практичних занять; виконання завдань самостійної роботи.
	Основи наукових досліджень в захисті рослин	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; Наочні методи: ілюстрування, демонстрування; Практичні методи: лабораторні роботи; порівняння; Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; Робота під керівництвом викладача: самостійна робота; Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу; створення ситуації новизни навчального матеріалу; Методи усного контролю: фронтальне опитування, доповіді; Методи письмового контролю: тестовий	Розв'язування тестів, виконання лабораторних робіт та їх захист, контрольна робота, виконання завдань самостійної роботи

			контроль, контрольна робота; Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.	
ПРН 6. Коректно використовувати доцільні методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття.	☒	Загальна ентомологія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з навчальними посібниками, підручниками Наочні методи: ілюстрування, демонстрування Практичні методи: лабораторна робота; робота з навчально-методичною літературою, конспектування Методи самостійної роботи вдома проблемно-пошукові Робота під керівництвом викладача: виконання лабораторної роботи Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу Методи лабораторно-практичного контролю Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, обговорення теоретичних питань. Бінарні методи: словесно-інформаційний; наочно-ілюстративні Комп'ютерні та мультимедійні методи: використання освітніх мультимедійних презентацій; дистанційне навчання Moodle	-опитування теоретичних питань, виконання завдань лабораторної роботи; виконання завдань самостійної роботи
		Загальна фітопатологія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з навчальними посібниками, підручниками Наочні методи: ілюстрування, демонстрування Практичні методи: лабораторна робота; робота з навчально-методичною літературою, конспектування Методи самостійної роботи вдома проблемно-пошукові Робота під керівництвом викладача: виконання лабораторної роботи Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу Методи лабораторно-практичного контролю Методи усного контролю: індивідуальне та	опитування теоретичних питань, виконання завдань лабораторної роботи; виконання завдань самостійної роботи

		фронтальне опитування, обговорення теоретичних питань. Бінарні методи: словесно-інформаційний; наочно-ілюстративні Комп'ютерні та мультимедійні методи: використання освітніх мультимедійних презентацій; дистанційне навчання Moodle)	
	Сільськогосподарська ентомологія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з навчальними посібниками, підручниками Наочні методи: ілюстрування, демонстрування Практичні методи: лабораторна робота; робота з навчально-методичною літературою, конспектування Методи самостійної роботи вдома проблемно-пошукові Робота під керівництвом викладача: виконання лабораторної роботи Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу Методи лабораторно-практичного контролю Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, обговорення теоретичних питань. Бінарні методи: словесно-інформаційний; наочно-ілюстративні Комп'ютерні та мультимедійні методи: використання освітніх мультимедійних презентацій; дистанційне навчання Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	-опитування теоретичних питань, -виконання завдань лабораторної роботи; -виконання завдань самостійної роботи
	Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); словесні методи (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія)	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія, публічний захист кваліфікаційної роботи: доповідь, презентація, наочні матеріали, усні відповіді на питання членів ЕК
	Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні методи (науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, тезування), логічні методи (індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення,	методи письмового контролю (написання кваліфікаційної роботи, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів).

		конкретизації), робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: кваліфікаційної роботи, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм).	
	Атестаційний екзамен	методи самостійної роботи вдома - самостійна робота без контролю викладача (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань на ПК); □ комп'ютерні і мультимедійні метод	Тестовий екзамен з використанням ПК
	Фізіологія рослин	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з навчальними посібниками, підручниками Наочні методи: ілюстрування, демонстрування Практичні методи: лабораторна робота; робота з навчально-методичною літературою, конспектування Методи самостійної роботи вдома проблемно-пошукові Робота під керівництвом викладача: виконання лабораторної роботи Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу - опитування теоретичних питань, - виконання завдань лабораторної роботи; - виконання завдань самостійної роботи Методи лабораторно-практичного контролю Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, обговорення теоретичних питань. Бінарні методи: словесно-інформаційний; наочноілюстративні Комп'ютерні та мультимедійні методи: використання освітніх мультимедійних презентацій; дистанційне навчання Moodle	-опитування теоретичних питань, -виконання завдань лабораторної роботи; - виконання завдань самостійної роботи
	Мікробіологія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда наочні методи: бінарний (наочно-ілюстративний), демонстрування; Практичні методи: лабораторні заняття, робота з навчально-методичною роботою (конспектування); Методи самостійної роботи: завдання самостійної	опитування за темами; – контрольна робота: – виконання завдань відповідно планів лабораторних занять; – виконання завдань самостійної роботи та відповідей на екзамені

		роботи робота під керівництвом викладача: виконання лабораторних робіт; Методи усного контролю: усне опитування Методи письмового контролю: контрольна робота комп'ютерні і мультимедійні методи: мультимедійні презентації, дистанційне навчання	
	Імунітет рослин	лекція, демонстрування, лабораторні роботи	Ведення конспекту, виконання лабораторних робіт та їх захист, самостійна робота (опитування), тестування
	Грунтознавство з основами геології	Словесні методи: - лекція, розповідь–пояснення; Наочні методи: демонстрування; Практичні методи: лабораторні роботи. Комп'ютерні і мультимедійні методи: дистанційне навчання. Методи самостійної роботи вдома: самостійна робота без контролю викладача.	Виконання вправ на лабораторних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи
	Сільськогосподарська фітопатологія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з науково-практичними публікаціями, навчальними посібниками та атласами Наочні методи: бінарний (наочно-ілюстративний) демонстрування Інтерактивні методи: проектування професійних ситуацій; Практичні методи: лабораторні роботи, науково-дослідні роботи; Методи самостійної роботи: репродуктивний, проблемно-пошуковий; застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні; Робота під керівництвом викладача: виконання лабораторних завдань та наукових досліджень; Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу; Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусії, доповіді; Методи письмового контролю: контрольна робота	– опитування за темами теоретичного матеріалу; – контрольна робота: – виконання завдань відповідно планів лабораторних занять; – розв'язання тестів – виконання завдань самостійної роботи.
	Агрометеорологія	Метод організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (практичні методи, методи самостійної роботи вдома, робота під керівництвом викладача)	виконання лабораторних робіт та їх захист - виконання завдань самостійної роботи - розв'язування тестів

			Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (методи усного контролю, тестовий контроль) Інноваційні методи навчання (комп'ютерні і мультимедійні методи)	
ПРН 5. Коректно використовувати доцільні математичні і статистичні методи та інформаційні технології у професійній діяльності.	☒	Атестаційний екзамен	методи самостійної роботи вдома - самостійна робота без контролю викладача (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань на ПК);	Тестовий екзамен з використанням ПК
		Переддипломна практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики). методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).
		Неорганічна та органічна хімія	Словесні методи: лекція пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з статтями навчальними посібниками, підручниками та словниками; Наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: лабораторні роботи, науково-дослідні роботи, підготовка рефератів; Методи самостійної роботи вдома: проблемно-пошукові; проектного навчання; колективної розумової діяльності; застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні; Робота під керівництвом викладача: розробка рефератів; виконання наукових та практичних завдань на лабораторних заняттях; Методи формування пізнавальних інтересів: забезпечення успіху в навчанні; створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу; Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, обговорення теоретичних питань, дискусії, доповіді; Методи письмового	Опитування теоретичних питань; розв'язування тестів; вирішення задач на лабораторних заняттях; реферативні виступи; реферат-презентація; виконання завдань самостійної роботи.

	контролю: письмове опитування	
Вища математика	Метод організації та здійснення навчально - пізнавальної діяльності: словесні методи (лекція); наочні методи (демонстрування, спостереження); практичні методи (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою) Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи письмового контролю (математичний диктант, тести, контрольна робота, письмове виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи) Інноваційні методи навчання: комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	ведення конспекту; виконання завдань самостійної роботи: (виконання практичних завдань, тестових завдань, контрольна робота)
Основи наукових досліджень в захисті рослин	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда; Наочні методи: ілюстрування, демонстрування; Практичні методи: лабораторні роботи; порівняння; Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; Робота під керівництвом викладача: самостійна робота; Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу; створення ситуації новизни навчального матеріалу; Методи усного контролю: фронтальне опитування, доповіді; Методи письмового контролю: тестовий контроль, контрольна робота; Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.	Розв'язування тестів, виконання лабораторних робіт та їх захист, контрольна робота, виконання завдань самостійної роботи
Інформаційні системи та технології	Словесні методи: пояснення, лекції; Наочні методи: демонстрування; Практичні методи: лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою, джерелами Інтернет; конспектування; За логікою: індуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення; За мисленням: репродуктивний, творчий (створення нового інформаційного продукту), проблемно-пошуковий	робота на лекціях за темами; оцінювання оформлення та захисту звітів із лабораторних робіт; контрольної роботи на ПК; лабораторно-практичний контроль: контроль виконання завдань лабораторних робіт; контроль виконання завдань із самостійної роботи; завдання в екзаменаційному білеті

			евристичний; Методи стимулювання і мотивації: створення ситуації інтересу; роз'яснення мети вивчення предмета; висування вимог; заохочення; За ступенем керівництва: методи самостійної роботи вдома - самостійна робота без контролю викладача (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань на ПК); Комп'ютерні і мультимедійні методи: мультимедійні презентації, дистанційне навчання	
		Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні методи (науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, тезування), логічні методи (індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації), робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: кваліфікаційної роботи, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм).	методи письмового контролю (написання кваліфікаційної роботи, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів).
		Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); словесні методи (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія)	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія, публічний захист кваліфікаційної роботи: доповідь, презентація, наочні матеріали, усні відповіді на питання членів ЕК
<i>ПРН 4. Знати і розуміти математику та природничі науки в обсязі, необхідному для професійної діяльності із захисту і карантину рослин</i>	☒	Аналітична хімія	методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; словесні методи: лекція, бесіда наочні методи: демонстрування, ілюстрування комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання; практичні методи: виконання лабораторних робіт та їх захист, робота з навчально-методичною літературою.	– опитування теоретичних питань; -виконання завдань самостійної роботи (письмове виконання завдань самостійної роботи (конспект) ведення конспекту лекцій - виконання лабораторних робіт дистанційне навчання; практичні методи: виконання лабораторних робіт та їх захист, робота з навчально-методичною літературою. та їх захист, робота з навчально-методичною літературою
		Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); словесні методи (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія)	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія, публічний захист кваліфікаційної роботи: доповідь, презентація, наочні матеріали, усні

		відповіді на питання членів ЕК
Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні методи (науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, тезування), логічні методи (індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації), робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: кваліфікаційної роботи, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм).	методи письмового контролю (написання кваліфікаційної роботи, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів).
Атестаційний екзамен	методи самостійної роботи вдома - самостійна робота без контролю викладача (завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (виконання практичних завдань на ПК); □ комп'ютерні і мультимедійні методи	Тестовий екзамен з використанням ПК
Переддипломна практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: звіту з практики). методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження переддипломної практики).
Виробнича практика	словесні методи (розповідь пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: щоденника з практики, звіту з практики).	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики); методи письмового контролю (написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики, підготовка супровідних документів, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження практики).
Комплексна навчальна практика І	словесні методи (розповіді пояснення, бесіди); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою);	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, публічний захист звіту з практики перед комісією); методи письмового контролю

		дослідницький (після постановки завдань самостійно вивчають літературу, наукові джерела); методи самостійної роботи вдома (завдання самостійної роботи).	(написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики)
	Фізіологія рослин	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з навчальними посібниками, підручниками Наочні методи: ілюстрування, демонстрування Практичні методи: лабораторна робота; робота з навчально-методичною літературою, конспектування Методи самостійної роботи вдома проблемно-пошукові Робота під керівництвом викладача: виконання лабораторної роботи Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу; створення ситуації новизни навчального матеріалу - опитування теоретичних питань, - виконання завдань лабораторної роботи; - виконання завдань самостійної роботи Методи лабораторно-практичного контролю Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, обговорення теоретичних питань. Бінарні методи: словесно-інформаційний; наочноїлюстративні Комп'ютерні та мультимедійні методи: використання освітніх мультимедійних презентацій; дистанційне навчання Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	-опитування теоретичних питань, -виконання завдань лабораторної роботи; - виконання завдань самостійної роботи
	Вища математика	Метод організації та здійснення навчально - пізнавальної діяльності: словесні методи (лекція); наочні методи (демонстрування, спостереження); практичні методи (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою) Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи письмового контролю (математичний диктант, тести, контрольна робота, письмове виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи) Інноваційні методи навчання: комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне	Ведення конспекту; виконання завдань самостійної роботи: (виконання практичних завдань, тестових завдань, контрольна робота)

			навчання)	
		Біофізика	словесні (лекція, розповідь-пояснення) наочні (ілюстрування, демонстрація) практичні (лабораторні роботи, вправи, конспектування)	усний контроль (опитування) письмовий контроль (письмове виконання лабораторних робіт, завдань самостійної роботи)
		Генетика	Словесні методи: лекція, Наочні методи: демонстрування, Практичні методи: лабораторні роботи	Ведення конспекту, виконання лабораторних робіт та їх захист, самостійна робота (опитування), тестування
		Ботаніка	Словесні методи: лекція, розповідь пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; Практичні методи: лабораторні роботи; порівняння; Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи; робота під керівництвом викладача: самостійна робота; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу; створення ситуації новизни навчального матеріалу; Методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, доповіді; Методи письмового контролю: контрольна робота; Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.	контрольна робота, виконання лабораторних робіт та їх захист, виконання завдань самостійної роботи
ПРН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності «Захист і карантин рослин»	☒	Фізична і колоїдна хімія	Словесні методи: Лекція. Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи	Тестовий контроль: онлайн тестування. Методи письмового контролю: письмове виконання завдань самостійної роботи (конспект)
		Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); словесні методи (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія)	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія, публічний захист кваліфікаційної роботи: доповідь, презентація, наочні матеріали, усні відповіді на питання членів ЕК
		Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні методи (науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, тезування), логічні методи (індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації), робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: кваліфікаційної	методи письмового контролю (написання кваліфікаційної роботи, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів).

			роботи, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм).	
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально ілюстративний репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, метод мозкового штурму, проектування професійних ситуацій Пояснювально ілюстративний репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, метод мозкового штурму, проектування професійних ситуацій	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання тестових завдань, виконання завдань самостійної роботи, екзамен
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемнопошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу	Виконання тестових завдань, написання резюме, підготовка презентації, переклад електронних іншомовних джерел
<i>ПРН 2. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку господарств сільськогосподарського призначення усіх форм власності та використовувати в професійній діяльності фахівця з захисту і карантину рослин</i>	☒	Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); словесні методи (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія)	методи усного контролю (обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія, публічний захист кваліфікаційної роботи: доповідь, презентація, наочні матеріали, усні відповіді на питання членів ЕК
		Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження), практичні методи (науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет, тезування), логічні методи (індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації), робота під керівництвом викладача (виконання письмової роботи: кваліфікаційної роботи, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм).	методи письмового контролю (написання кваліфікаційної роботи, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів).
		Економіка підприємства	Словесні методи: лекція, бесіда наочні методи: демонстрування, ілюстрування Практичні методи: вправи,	-виконання практичних завдань розв'язування тестів; - реферат; - виконання завдань самостійної роботи.

			практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою: а)конспектування, д) підготовка реферату, Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи робота під керівництвом викладача: виконання практичних завдань Методи усного контролю: обговорення теоретичних питань, доповіді, дискусії Методи письмового контролю: письмове виконання практичних завдань тестовий контроль: розв'язування тестів Інтерактивні методи: дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій; Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.	методи усного контролю: обговорення теоретичних питань, доповіді, дискусії методи письмового контролю: письмове виконання практичних завдань тестовий контроль: розв'язування тестів
ПРН 1. Володіти знаннями, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності і патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей	☒	Історія та культура України	словесні методи (лекція); наочні методи (ілюстрування); репродуктивний, практичні методи (конспектування, підготовка реферату); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду); інноваційні методи навчання (частково-пошуковий, дискусії, використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	Опитування, розв'язування тестів, виконання завдань самостійної роботи, екзамен
		Філософія	Словесні методи: лекція, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань; -робота з навчально-методичною літературою; -аналітичний метод, порівняння, узагальнення, виокремлення основного.	ведення конспекту; -опитування, участь у дискусіях; розв'язування тестів; -виконання завдань самостійної роботи