

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавська державна аграрна академія
Освітня програма	28390 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавська державна аграрна академія
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Аранчій Валентина Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdaa.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28390
Назва ОП	Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет обліку та фінансів, кафедра гуманітарних та соціальних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра безпеки життєдіяльності, кафедра фізичного виховання і спорту, кафедра інформаційних систем та технологій, кафедра підприємництва і права, кафедра економічної теорії та економічних досліджень
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	47689
ПІБ гаранта ОП	Тагільцева Яніна Михайлівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ianina.tagiltseva@pdaa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-749-14-81
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Спеціальність Філологія на базі ПДАА було ліцензовано 2017 р. відповідно до Наказу МОН України від 04.11.2016 р. № 1488л та Відомостей щодо права провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Передумовою відкриття спеціальності стали такі чинники: інтеграція України до ЄС; розширення економ., сусп.-політ. і культур. взаємозв'язків країни з ін. державами; розвиток міжнар. туризму; стрімке зростання обсягів інформації, необхідності забезпечення ефектив. міжкульт. спілкування; глобалізація англ. мови та зміцнення статусу нім. як мов міжнар. комунікації; зростання соц. замовлення на фахівців, які володіють інозем. мовою для спілкування та організації ділов. відносин; регіональний контекст (Полтавщина – регіон з високорозвиненим аграр. виробництвом, багатий на поклади нафти й газу, підприємства цих галузей постійно розширюють міжнар. зв'язки, це також один зі світових турист. маршрутів, що зумовлює необхідність у переклад. послугах); потужний кадровий склад кафедри гуманітар. і соц. дисц. (5 канд. філол. н., 4 канд. пед. н.). Протягом 2018 і 2019 р. з викладачі здобули ступінь вищ. освіти магістр зі спец. «Філологія» з проф. кваліфікацією «Магістр з перекладу (англ. та нім. мови), викладач англ. та нім. мов); функціонування на базі ПДАА «Мовного центру гуманітарного відділу», який було створено 2003 р. внаслідок співпраці ПДАА з університетом Хоенхайм (Німеччина) та ВОКУ (Австрія) в рамках проекту Європейського Союзу «Tempus-Tacis». ОПП розроблено 2016 р. з метою проходження процедури ліцензув. спец-ті. ОПП першого (бакалавр.) рівня вищої освіти за спец. 035 Філологія було вдосконалено 2017 р. на основі консультацій, зустрічей з НПП, провідними науковцями у сфері філол., роботодавцями, а також враховуючи новіт. тенденції у методиці виклад. іноз. мов, Загальноєвроп. рекомендації з мовної освіти у сф. вивч., виклад. та оцінювання іноз. мов (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680459f97>). ОПП орієнтована на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізов. задачі та практ. проблеми в галузі філол. на засадах оволодіння системою компетентностей. Зміст ОК ОПП сфокусований на практ. курсі англ. та нім. мов, письм. та усн. перекладі першої (англ.) і другої (нім.) іноз. мови, усному послідовн. двосторон. перекладі англ. мовою, перекладі різножанр. і різностильових текстів: аграр., економ. спрямув., юр., наук.-тех., сусп.-політ., дипломат. тематики.

Підхід, який використовувався до формування ОПП спец-ті 035 Філологія, передбачає фокусування на практ. діяльності, що має стати основою кваліфікації випускника. На кожному курсі навч. передбачено проходж. практики. Саме кваліфікація як ключовий індикатор компетентності особистості має забезпечувати її конкурентну спроможність і успішність.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	25	23	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	30	11	7	0	0
3 курс	2018 - 2019	15	25	5	0	0
4 курс	2017 - 2018	24	15	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28390 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 28717 Германські мови та літератури (переклад включно)
другий (магістерський) рівень	50255 Германські мови і переклад (англійська та німецька мови)

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
---	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2291	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2020.pdf</i>	CWoVvkMzTQgPggE2Ydo58tWnPE72uBUy/TD2foAf5zw= =
Навчальний план за ОП	<i>ск_НП_035Філ_бд_2020.pdf</i>	F4XvBN3abxBPPCo2crAJ7aNyEOTwjoS2mzTXtTAWGH Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії від роботодавців.pdf</i>	OOjSupWdtAEohbRJ+6UVM2+R8pXTCVywKz2N2+So JnI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії від академ. спільноти.pdf</i>	q3uZNMS1Jzamf5aWLju/dCmv3DBTRiUhg12FufYly1w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії від інших стейкхолдерів.pdf</i>	ztCFh+YUpH/Rmge2MRgvlok7jFtt4zVa6FKVV2aiyyE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОПП є формування професійно орієнтованих комунікат. мовлен. компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) для забезпечення ефективного проф. спілкування в академ. та проф. середовищах; формування та розвиток навичок здійснення наук.-досл. роботи.

Особливість ОПП – у розширенні спектру і навичок, формування та розвиток яких відбувається не лише під час вивчення дисциплін загальнофілол. підготовки, а й дисциплін зі спец. перекладу та міжкультур. комун. Передбачено перекладацьку практику. Викладання переважної більшості навч. дисц. відбувається англ. та нім. мовами.

Унікальність ОПП – орієнтування на специфіку регіону (аграрне спрямування), що досягається формуванням ПРН 14, 20, 21. Фахівець з навичками перекладу текстів аграр., а також економ., наук.-тех., дипломат., юр., краєзнавч., турист. спрямув. завжди матиме попит на ринку праці. У фокусі ОП – формування комунікат. компетенцій з держ. мови. Тому передбачено вивчення низки дисц., спрямованих на формування і розвиток умінь та навичок адекват. перекладу різномовних текстів, добору лексич., фразеол. одиниць, побудови різних синтакс. конструкцій, редагув. перекладу англ., нім. та укр. мовами.

Студенти мають змогу факультативно вивчати польську мову в «Польському центрі».

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-gumanitarnyh-i-socialnyh-dyscyplin/saytpolskamova.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії розвитку академії, визначені у Концепції осв. діяльн. ПДАА. Місією ПДАА, відповідно до Перспективного плану розвитку ПДАА на період до 2025 р.

(<https://drive.google.com/file/d/1ZuvpGw5D21Erncnf7DFwg2GEYstfoFtt/view>) та Стратегії розвитку ПДАА на 2020–2025 рр. (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/strategiyarozvytku2020-2025.pdf>), схвалених на засід.

вченої ради ПДАА (протокол № 2 від 29 жовтня 2019 р.), є створення, збереж., примнож. та поширення знань у гуманіт. галузі, підготовка фахівців відповідно до чинних міжнар. і вітчиз. стандартів вищ. освіти, потреб стейкхолдерів та вимог до вис. рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці, підвищення їхньої профес. мобільності; формування високоосвіченої, нац. свідомої, доброчесної особистості, здатної творчо мислити і діяти толерантно та відповідально.
Мета ОПП корелює з місією ПДАА. Зазначені складники досяг. формуванням ЗК та ФК, визначених в ОПП, та досягненням ПРН.

Також передбач. залучення студентів до виконання наук. досліджень, сприяння їхній наук. роботі в подальшому на всіх освітніх рівнях, розвиток польськ. і нім. мовних центрів з метою підвищення рівня володіння мовами, розвиток у студентів соц. навичок, виховання мотивації до навчання, отримання знань, оволодіння спеціальністю, формування потреби в самот. навчанні, опанування й користування інформац. технологіями, удосконалення практ. підготовки здобувачів та розширення зв'язків з виробництвом.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти постійно беруть участь в обговоренні змісту ОПП, зокрема студентка Мандрика Я. (2017 року набору), яка працювала стажером у бюро перекладів «Центр перекладів м. Полтави» із серпня 2019 року, а з січня 2020 року була офіційно прийнята на посаду перекладача, виступає одним із розробником ОПП для 2019 року набору. Вона запропонувала додати фахові компетентності та програмні результати навчання, що пов'язані зі здатністю здійснювати різні види перекладу та редагувати текст перекладу (ФК 13, 14, ПРН 20, 21) (протокол № 13 від 11 лютого 2019 р.).

2020 р. Мандрика Я. наголосила на необхідності відобразити запропоновані нею ФК і ПРН для ОПП 2019 р. в ОПП 2020 р. (протокол № 11 від 03 лютого 2020).

Крім того, постійно проводиться опитування з.в.о. щодо якості ОПП, їх задоволеності її змістом тощо.

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketasilniislabkistoroniopp.pdf>

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketayakistnavchania.pdf>

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketayakistipidhodudovukladaniadustsiplinopp.pdf>

- роботодавці

Роботодавці були залучені до процесу формування ОПП та вносили пропозиції і рекомендації щодо підготовки фахівців, зважаючи на свої потреби та тенденції на ринку праці (<https://www.pdaa.edu.ua/content/udoskonalennya-osvitnih-program>

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5759/morozvidguk2020.pdf>). Проведено зустрічі з роботодавцями під час засідань кафедри, де обговорювалися цілі та ПРН ОПП згідно із сучасними запитами на ринку праці. Проєкт ОПП розміщується на сайті для публічного обговорення та внесення пропозицій щодо його вдосконалення.

Пропозиції роботодавців були враховані під час перегляду ОПП.

Формуванню ПРН 14, 20, 21 сприяє співпраця з ГУ Національної поліції в Полтавській області в рамках Меморандуму, що передбачає участь студентів-філологів у міжнародних заходах на Полтавщині.

(<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6587/memorandum2overesnya.pdf>), зокрема залучення з.в.о. і викладачів КГСД до процедури забезпечення міжкультурної комунікації під час матчу Ліги Європи «Ворскла – Спортінг» у м. Полтаві, 04 жовтня 2018 р. (Лист ГУ Національної поліції в Полтавській області від 3 жовтня 2018 р. про залучення студентів і викладачів ПДАА до заходів під час матчу Ліги Європи УЄФА 04.10.2018).

<https://pl.npu.gov.ua/news/Informacziya/pid-chas-matchu-ligi-Jevropi-vorskla-sporting-plich-o-plich-z-policzejskimi-praczuvatimut-perekladachi-volonteri/>

- академічна спільнота

Інтереси академ. спільноти, зокрема НПП КГСД, були враховані під час розробки та формування ОПП.

Отримані рецензії та відгуки на ОПП від представників академ. спільноти та провідних науковців у сфері філології Запорізького національного університету, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Полтавського інституту економіки і права Університету «Україна»:

<https://www.pdaa.edu.ua/content/filologiya-2020-rik-navchannya>

Постійна участь викладачів у міжнар., всеукр. конф., семінарах, зокрема співпраця з провідн. методистами британської видавничої компанії Pearson та міжнар. освітньо-метод. центром Dinternal Education (користування новинками видавництва Pearson та можливість працювати з цифр. версіями підручників, відвід. семінарів від фахівців-філологів Британії та України), обговорення специфіки виклад. іноз. мов у ЗВО, обмін досвідом також сприяли досягненню цілей та формуванню програмних результатів ОПП.

- інші стейкхолдери

Під час проведення профорієнтаційної роботи майбутні абітурієнти виявили інтерес до вивчення англ. і нім. мов у різному жанрово-стильовому контексті, зазначивши актуальність цього аспекту як складника освітньої програми для студентів-філологів, що відповідає програмним результатам навчання ОПП 2020, 2019р. (п.14).

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-gumanitarnyh-i-socialnyh-dyscyplin/welcometopoltavastateagrarianacademyinteraktyvnyyazahid.pdf>

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-gumanitarnyh-i-socialnyh-dyscyplin/intelektualno-interaktyvnyyazahid.pdf>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОПП орієнт. на підгот. фахівців, здатних оперувати мовн. матеріалом у спеціалізованих напрямках проф. діяльн., зокрема здійснюв. переклад в аграрн., наук.-тех., дипломат. та ін. сферах, що відбиває тенденції на ринку праці Полт. регіону. ПРН та цілі ОПП відображають акт. питання зайнятості населення у сфері філол. та цілком відповідають тенденціям розв. спеціальності у регіон. розрізі та країни загалом (ПРН 1,14 ОПП 2020, 2019; ПРН 2,6,8 ОПП 2018).

Представники групи забезп. ОПП провели моніторинг (прот. № 2 засід. каф. від 07 вересня 2020 р.), який доводить, що спец. «Філологія» є однією з топових за популярністю:

<https://www.pdaa.edu.ua/content/udoskonalennya-osvitnih-program>

Потенц. роботодавці у м. Полтаві – керівники бюро-перекл. «Центр перекладів» та «Транслейт груп» І. Трохимець і О. Мороз, працевлашт. студ. 4 курсу Мандрика Я. під час проходження виробн. практ. наголошують на потребі у фахівцях з перекладу різного спрям.

Випускники зможуть отримати робочі місця в бюро перекладів, міжнар. компаніях, у фондах, спілках, фундаціях гуманіт. спрям.; у мистецьких і культ. центрах; турист. агенціях, у різних сферах адмін. та допоміжного обслугов., організації конгресів та виставок тощо.

Результати моніторингу популярності спец. серед вступників та аналізу ринку праці врахували під час розробл. ОПП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Функціонування низки аграр. підприємств, нафтов. компаній міжнар. значення на території обл., інтенсифікація міжнар. мобільності громадян сприяють збільшенню попиту на перекл. послуги. Зростає к-ть бюро перекладів, що потребують висококваліф. фахівців. Цей регіон. та галуз. контексти враховано під час формулюв. цілей та ПРН ОПП. Зокрема, ОК 18 Переклад спец. текстів: аграр., екон., юр., наук.-техн., сусп.-політ., дипломат. (англ. і нім. мовами) (ПРН 14, 20), ОК 17 Лексикол. англ. мови (ПРН 14), ОК 19, 20 Практик. письм. та усн. перекл. другої/першої іноз. мови (нім./англ.) (ПРН 14, 20) спрямовані на засв. лексики різногалуз. терміносистем та формув. навичок аналізу, перекладу, редагув. різногалуз. та різножанр. текстів.

Взято до уваги рекомендац. керівн. бюро-перекладів («Центр перекладів» «Транслейт груп»), які потребують фахівців у цій сфері для розшир. спектру послуг.

Підгот. фахівців у сфері філол. на базі ПДАА вирізняється елементами аграр., тех., краєзнавчої тематики. Безліч турист. маршрутів розроблені для іноз. туристів в обл. (Миргород, Сорочинці, Опішне та ін.). Укладено договори з Полтав. музеями про проходж. практики з.в.о. <https://www.pdaa.edu.ua/content/dogovory-pro-spivpracyu-specialnosti-filologiya>. Тематика практик передбачає врахування регіон. (напр., «Природні умови і ресурси Полтавщини», «Культ. спадщина та суч. культ. розв. Полтавщини») та галуз. контекстів (напр., «Укр. аграрна галузь і персп. її розвитку», «Машинобуд. промисл. України»), що досягається ПРН 14, 20, 21.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулюв. цілей та ПРН за ОПП проаналізовано іноз. програми ЗВО: Фрайбурзького унів. імені Альберта Людвіга (Німеччина), Базельського унів. (Швейцарія), Кардіффського унів. (Велика Британія), Політехнічного унів. Гонконга (Китай). У результаті аналізу зроблені висновки про те, що окремі ОК ОПП відповідають дисц. програм іноз. ЗВО (Загальна теорія перекладу (ПРН 16, 20) Практичний курс першої/другої іноземної мови (ПРН 10, 12, 14), Іст. світов. літ. (ПРН 13,15), Перекладацька практика (ПРН 2, 11, 14), Переклад спец. текстів (ПРН14, 20), Стилїстика (ПРН 7, 11, 14)), орієнтовані на наук.-практ. навч., міждисциплінар. спрямованість, розв. міжкультур. і особистісних компетентностей, що дає змогу говорити про відповідність ОПП європ. зразкам (прот. № 18 від 03 червня 2019 р.). Серед вітчизнян. ЗВО враховано кращі практики аналогічних ОПП, зокрема Запорізького нац. унів., Харківського нац. унів. імені В. Н. Каразіна, Полтавського унів. екон. і торгівлі, Полт. ін-ту екон. і права Університету «Україна», щодо ОК, які передбачають формування у з.в.о. усвідомлення технологій і прийомів створення текстів різних жанрів і стилів, здатності здійснювати письм. переклад та редакц. спец. текстів відповідно до профілю ЗВО (Практика письм. та усн. перекладу першої/другої іноземної мови (ПРН 14, 20), Лексикол. англ. мови (ПРН 12, 14), Стилїстика англ. мови (ПРН 11, 14)).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При розробленні ОПП Германські мови та літератури (переклад включно) першого рівня вищої освіти за спец. 035 Філологія (035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)) галузі знань 03 Гуманітарні науки затв. Вченою радою ПДАА 25 квітня 2017 року прот. № 24 керувалися ОПП провідних ЗВО України, що готують фахівців цієї галузі.

Зважаючи на оприлюднення наказу МОН про внесення змін до переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спец. 035 Філологія, за якими здійснюється формув. та розміщ.

держ.замовлення (наказ № 353 від 12.04.2018 р.), було переглянуто ОПП, внесені зміни та затв. Вченою радою ПДАА (прот. № 15 від 03 квітня 2018 р.) ОПП Герман. мови та літератури (переклад включно), перша – англійська (ГМЛПВПА) першого рівня вищої освіти за спец. 035 Філологія (035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) галузі знань 03 Гуманітарні науки.

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035

Філологія затв. та введено в дію наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 869. Відповідно до цього стандарту розроблено ОПП ГМЛПВПА для підгот. фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спец. 035 Філологія спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська галузі знань 03 Гуманітарні науки, схвалено рішенням Вченої ради ПДАА (прот. № 23 від 26 червня 2019 року). Програмні результати навчання за розробленою ОПП повністю відповідають вимогам, наведеним у стандарті вищої освіти: ПРН1–ПРН19 (Розділ V Стандарту). Сукупність результатів навч. ПРН1–ПРН19 забезпечено обов'язковими компонентами ОПП. Через те, що фокус ОПП спрямований зокрема на набуття навичок перекладу, було додано ФК 13, 14, ПРН 20, 21 (напр., ОК 19, 20, 24, 25, 26, 27). Матриця відповідності ПРН та ОК наведена у пункті 5 цієї ОПП. Інтегральна компетентність у межах ОПП ГМЛПВПА для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спец. 035 Філологія спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська галузі знань 03 Гуманітарні науки, схвалено рішенням Вченої ради ПДАА (прот. № 23 від 26 червня 2019 року) формується на основі узагальнення компетентнісних характеристик осв. рівня бакалавр та повною мірою розкривається під час атестац. екзамену. Отже, вважаємо, що в розробленій ОПП реалізовано компетентнісний підхід відповідно до Нац. рамки кваліфікацій України. Усі програмні результати навчання, зазначені в ОПП, досягаються визначеними обов'язковими осв. компонентами та методами навч. Визначені вимоги до рівня знань, умінь, комунікацій і відповідальності бакалаврів повною мірою відповідають загальноєвроп. стандартам освіти в галузі 03 Гуманітарні науки, відповідним осв. програмам провідних укр. та світ. закладів вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 № 869. До цього при формуванні ОПП керувалися проектом стандарту вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом ОПП ГМЛПВПА є англійська та німецька мови (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі. Ціллю навчання є: підгот. фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практ. проблеми в галузі філол., що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме, в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.

Теор. зміст предметної області становить система базов. наук. теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.

Методи, методики та технології: загальнонаук. та спец. філол. методи аналізу лінгв. одиниць, методи і методики дослідж. мови і літ., інформ.-комунікаційні технології.

В ОПП передбачено ОК, які дають змогу оволодіти ЗК і ФК та досягти ПРН, що забезпечують теор. та практ. знання про об'єкт. Н-д, ОК теор. спрямування (ОК 2 Заг. теорія перекладу, ОК 17 Лексикол. англ. мови, ОК 23 Стилїстика англ. мови, ОК 13 Вступ до герман. мовознавства) є підґрунтям для реалізації ОК практичного характеру (ОК 18 Переклад спец. текстів: аграрн., екон., юрид., наук.-техн., сусп.-політ., дипломат. (англ. і нім. мовами); ОК 19 Практика письм. та усного перекладу другої іноз. мови (нім.); ОК 20 Практика письм. та усного перекладу першої іноз. мови (англ.); ОК 25 Навч. практика з перекладу; ОК 26 Практика з письм. перекладу; ОК 27 Практика з усного перекладу).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна осв. траєкторія для з.в.о. ОПП ГМЛПВПА забезпечується шляхом вибору тем курсових робіт, можливістю скористатися правом на акад. мобільність, а також на вибір НД. На вибірковій осв. компоненти в ОПП відведено 60 кредитів ЄКТС, що становить 25 % від загального обсягу кредитів.

Процедура, яка дає змогу студентам формувати індивід. осв. траєкторію, регламентована Положенням про організацію осв. процесу в Полтавській державній аграрній академії

https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyproces15042020_1.pdf та Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навч. дисц. в ПДАА

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaiprovybirzvoovid16grudnya2020orno256.pdf>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З.в.о. мають можливість обрати НД з міжфакультетського, факультетського каталогів вибіркових НД (ВНД), каталогу вибіркової частини ОПП ГМЛПВПА, а також з переліку НД іншої ОПП. Починаючи з другого курсу, здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня ОПП ГМЛПВПА вивчають ВНД. Перелік міжфакультетських ВНД формують викл. кафедр акад., що затв. вченою радою. А перелік вибірк. фахових навч. дисц. формується робочою групою, до складу якої входить зав. кафедри, гарант ОПП, представники групи забезп. та органів студ. самовряд. У межах графіка проведення процедури вибору студентами НД деканат інформує їх про терміни та особлив. її здійснення на наступний н. р. Студенти на сайті акад. ознайомлюються зі змістом ВНД (2017 – 2019 р.н.), <https://www.pdaa.edu.ua/content/vybir-navchalnyh-dyscyplin>. Для студентів 2020 р.н. представлено силабуси до ВНД <https://www.pdaa.edu.ua/content/perelik-osvitnih-komponentiv-specialnosti-035-filologiya-svo-bakalavr-normativnyy-termin>.

Після цього студенти здійснюють вибір НД в електрон. кабінеті студента або шляхом заповнення паперових анкет.

Узагальнена інформація про рез-ти вибору студентами НД аналізується деканатом та навч. відділом

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5506/rezultatyvyborustudentiv.pdf>. Результатом аналізу цієї

інформації є попереднє формул. акад. груп з вивчення ВНД. Обрані студентами ВНД вносяться до індивід. навч. плану студента, що затв. деканом ф-ту, та стають обов'язковими для вивчення. В Академії постійно ведеться робота щодо вдосконалення програмного забезпеч. для функціон. електрон. кабінету студента на сайті ПДАА, синхронізованого з внутрішньою АСУ. Вибір НД через електрон. кабінет студента <https://asu.pdaa.edu.ua/> створює більш ефективні процедури обрання і подальшого вивч. студентами ВНД.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практ. підготовка є невід'ємним складником навчання майбутніх філологів-перекладачів, під час якої вони набувають практ. умінь та навичок у сфері перекладу різноманітних текстів, формують навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у проф. діяльності в галузі обраної філол. спеціалізації та здатність відповідати за ухвалення рішень у непередбачуваних умовах. Під час навч. та виробн. практик у з.в.о. формують такі компетентності: ЗК 3-10, 12-13; ФК 2-4,6,9,10,12-14; ПРН 2,6,11,14,18,20,21.

Навч. планом для 2020 р.н. передбачені такі види практик:

- навчальна практика з перекладу (16,5 кредитів ЄКТС);
- практика з письмового перекладу (9 кредитів ЄКТС);
- практика з усного перекладу (6 кредитів ЄКТС).

Організація та забезпеч. усіх видів практик здійснюються відповідно до наскрізних програм практики

(<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5759/naskriznaprograma2020.pdf>) та договорів про проходж. практ. студентами (<https://www.pdaa.edu.ua/content/dogovory-pro-spivpracyu-specialnosti-filologiya>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соц. навичок (soft skills), що відповідає заявленим цілям. Формуванню соц. навичок сприяє вивчення обов'язкових ОК (історія та культура України, правознавство, філософія) та вибіркових ОК згідно з вибором студентів. ОПП передбачає формування таких компетентностей soft skills: ЗК 2, 5-9, 13, 14. Формуванню навичок soft skills в межах ОПП сприяють суч. методи навчання – презентації та повідомлення, робота в команді, розвиток та вдосконалення навичок міжкульт. спілкування, що реалізуються під час участі здобувачів вищої освіти в позаауд. заходах (<https://www.pdaa.edu.ua/content/uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-u-pozaaudytornyh-zahodah>) та під час взаємодії зі здобувачами та абітурієнтами в осв. просторі (<https://www.pdaa.edu.ua/content/vzayemodiya-zi-zdobuvachamy-vyshchoyi-osvity-ta-abituriyentamy-v-osvitnomu-prostori-o>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та співвідношення обсягів ауд. занять і сам. роботи з НД визначаються з урахуванням їхніх особливостей, змісту та значення в реалізації ОПП для досягн. ПРН. За потреби вони переглядаються, а зміни відображаються в

ОПП, навч. плані та РПНД. Відп. до Полож. про орг. освіт. процесу в ПДАА (https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/plozhennyyaproosvitniyproces15042020_1.pdf) та Полож. про організацію сам. роботи з.в.о. ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/proorganizaciyusamostiynoyiroboty16-04vakulenko.pdf>) під час формування навч. планів обсяг сам. роботи з кожної НД складає від 1/3 до 2/3 від її заг. обсягу. У навч. плані за ОПП ГМЛПВПА для з. в. о. освіти 2020 р. обсяг годин, відведений на навч. дисц., – 5975 год., з них на ауд. заняття – 2048 год. (34,3 % від заг.обсягу год.), а на сам. – 3927 год. (65,7 %). Серед ауд. год.перевага надається практ. та лаб. занят. – 81,9 % від заг. обсягу ауд. годин, а питома вага лекц. год. – 18,1 %. Після вивч. НД в межах ОПП здійснюється анкетування для встановлення обсягу навантаж. студентів. Анкетув. дають змогу з'ясув., чи вистачає їм часу на сам. роботу. <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/samostiynarobota.pdf>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти не передбачена освітньо-професійною програмою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.pdaa.edu.ua/content/pravya-priyomu-do-poltavskoyi-derzhavnoyi-agrarnoyi-akademiyi>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Заслуховуванню проєкту ПП на засіданні ПК та затвердженню їх вченою радою ПДАА передують обговорення переліку конкурсних предметів (до 2021 р.), мінімальних балів ЗНО, коефіцієнтів компонентів формули КБ на випускових кафедрах із залученням стейкхолдерів ОПП. У 2017 р. Академія самостійно встановлювала перелік предметів. Іноземна мова могла бути тільки 3-м предметом за вибором вступника відповідно до Умов прийому; 2-м встановлено історію України. З 2018 р. існувало 2 переліки конкурсних предметів – для відкритих і небюджетних КП. Обґрунтування встановленого переліку предметів та коефіцієнтів у формулі КБ містяться в рішеннях ПК, об'єктивовані у протоколах засідань та оприлюднені на сайті ПДАА. Вибір математики був обумовлений зарахуванням на навчання вступників, здатних мислити логічно, застосовувати мат. методи для дослідження природних мов; вибір біології – специфікою закладу та зарахуванням на навчання вступників, здатних здійснювати переклад спеціальних текстів, зокрема аграр. спрямування. У 2021 р. діє єдиний перелік предметів для претендентів на бюджет і контракт.

З 2018 р. голови фахових атест. комісій та викладачі випускової кафедри розробляють матеріали для вступу на 2-й курс на основі диплома МС, що затверджуються у встановленому порядку. З 2020 р. вступники подають сертифікат ЗНО з української мови і літератури, з 2021 р. – з двох предметів.

Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОПП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання та перезарах. результатів навч. з.в.о. регламентує Полож. про організацію осв. процесу в ПДАА, Полож. про відрахування, переривання навч., поновлення та переведення здобувачів вищої освіти в ПДАА, Полож. про акад. мобільність здобув. вищої освіти ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/content/plozhennyya-pro-osvitnyu-diyalnist>).

Визнання результатів навч. з.в.о. Акад. та перезарах. відповідних кредитів здійснюється на основі ЕКТС або з використанням системи оцінювання навч. здобутків з.в.о., прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЕКТС. Порівняння змісту та обсягу навч. навантаж. в межах програми академ. мобільн. ґрунтується на зіставленні результатів навч., яких було досягнуто з.в.о. у ЗВО-партнері, та результатів навч., запланованих ОПП ЗВО. Перезарах. результатів навч. може здійснюватися на основі академ. довідки, додатку до документа про вищу освіту чи програми академ. мобільн.

Поінформованість про можливості визнання результатів навч. для з. в. о. забезпечується шляхом електронного доступу до текстів Положень на сайті ПДАА

(<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/plozhennyyaprovidrahuvannyyapereruyannyanavchannya904.pdf>), інформування під час годин куратора та під час викладання дисц. «Унів. освіта».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади застосування вказаних правил перезарах. результ. навч. застосовуються в межах реалізації програми внутрішньої академ. мобільності в ПНПУ імені В. Г. Короленка 2019-2020 р. та Полтавським інститутом економіки і права університету «Україна» 2020-2021 р. (<https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-mobilnist-filology>), а також при зарахуванні студентів під час навч. 2020 р. на 2 курс зараховано Роткіну С., яка на той момент була і зараз

є студенткою ХНУ імені В. Н. Каразіна (ОПП Соціальні комунікації, реклама, піар та зв'язки з громадськістю) та Костенко Б. на основі одержаного ступеня мол. спеціаліста (Полт. політехн. коледж НТУ «Харківський політехн. ін-т»). Костенку Б., Роткіній С. було перезарах. ОК, у яких збігаються назва, кіл-ть годин і форми семестр. контролю та ОК, у яких збігаються кіл-ть годин, форми семестр. контролю, але назви ОК близькі за змістом або мають несуттєву відмінність. Перезарах. ОК, за якими одноосібне рішення декана не було прийнято, здійснено експертною комісією (ЕК), створеною згідно з розпорядженням декана. Висновок ЕК про можливість перезарах. ОК відображено у прот. засід. ЕК. Решта розбіжностей з навч.планом була ліквідована шляхом складання академ. різниці відповідно до розпорядж. декана ф-ту. Така процедура була застосована щодо студента Грунника Т., зарахованого на 2 курс заоч. форми навч. Ступінь мол. спеціаліста здобув у Лубенському фін.-економ. коледжі ПДАА.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в Полтавській державній аграрній академії (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaprovtno.pdf>) та чинних законодавчих та нормативних документів, зокрема ЗУ «Про вищу освіту».

Інформування студентів про такі процедури здійснюється під час проведення кураторських годин.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи викладання сприяють досягненню заявлених цілей ОП та ПРН, зазначені у РПНД, силабусах, навч. контенті (<https://www.pdaa.edu.ua/content/perelik-osvitnih-komponentiv-specialnosti-035-filologiya-svo-bakalavr-normatyvnyu-termin>). Це регламентовано Полож. про РПНД в ПДАА, Полож. про комплекс НМЗНД в ПДАА, Методичними рекомендаціями щодо розробки силабусу НД ПДАА (<https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>). Форми та методи навч. обираються викладачами відповідно до змісту ОК. В осв. процесі надається перевага таким формам, як: лекції, практ., лабораторні заняття, самост. робота. Н-д, застосовуються такі методи навч.: пояснювально-ілюстративний (Вступ до герман. мовознавства, Стилїстика суч. укр. літ. мови); проблемно-пошуковий (Суч. укр. літ. мова, Інформаційні системи та технології); комунікативний (Практ. курс першої іноз. мови (англ.), Практ. курс другої іноз. мови (нім.); інтерактивний (Практ. курс першої іноз. мови (англ.), Практ. курс другої іноз. мови (нім.); проєктний (Практика з письм. перекладу); дослідницький (курсів роботи: Лексикологія англ. мови, Переклад спец. текстів: аграр., екон., юрид., наук.-техн., сусп.-політ., дипломат. (англ. і нім. мовами).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Полож. про організацію осв. процесу ПДАА студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розробл. осв. програм. Усім з. в. о. своєчасно надається інформ. щодо цілей, змісту та ПРН ОПП, що є загальнодоступною.

На ОПП втілюється студентоцентр. підхід до навч. і викл., що передбачає: повагу й увагу до інтересів студентів та їхніх потреб, втілюючи гнучкі навч. траєкторії; застосування різних способів подачі матеріалу; гнучке використ. різноманітних пед. методів; регулярне оцінювання і корегування способів подачі матеріалу та пед. методів; заохочення почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача; розв. взаємоповаги у стосунках студ. і викл.; наявність належних процедур реагування на студ. скарги.

Для того щоб оцінити рівень зрозумілості та задоволеності форм та методів навч. в межах ОПП проводиться анкетув. з.в.о. Результати представлені на сайті:

https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/yakistnadannyaosvitnihposlug2018_o.pdf

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/yakistnadannyaosvitnihposlug2019.pdf>

Відп. до результатів опитування з. в. о. показують достатній рівень задоволеності формами та методами навч.

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketayakistipidhodudovukladaniadustsiplinopp.pdf>

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/filologyvykladach.pdf>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до ст. 54 Закону України "Про освіту", педагогічні, наук.-пед. та наук. працівники мають право на вільний вибір форм, методів і засобів навч., що відповідають ОП. У межах ОПП право на вільний вибір форм навч. забезпечувалось на етапі формування змісту з урахуванням думок провідних фахівців та за участі членів групи забезп.

спец., відділів, що забезпечують навч.-метод. роботу: навч. відділ ПДАА, ННІ комунікац. та інновац. осв. технологій. <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/rpndpolozhennya2020.pdf>
НПП в осв. процесі самост. визначають форми та методи викладання, що є найбільш ефективними для досягн. мети вивч. НД і ПРН, що відповідає принципам акад. свободи. При цьому д-сть викладача орієнтована на студентоцентризований (СЦ) підхід в осв. процесі, що дає змогу забезпечити різнобічні погляди на проблеми, застосовувати диференціацію та індивідуалізацію навч., використовуючи під час занять такі форми, як дискусії, диспути, круглі столи. НПП на заняттях може використовувати свій наук. доробок, на прикладі власних досліджень викладати певні розділи дисциплін, пропонувати індивідуал. завд. студ.
На нашу думку, форми та методи навч. і виклад. сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей, відповідають принципам акад. свободи, в межах СЦ підходу, про що свідчать і результати опитування з.в.о. <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/studentocentrnavch.pdf>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК.
Кожен викладач на першому вступному занятті з НД ознайомлює з. в. о. з цілями, ПРН, структурою НД, критеріями оцінювання, формами поточного та підсумкового контролю, рекомендованими джерелами інформації тощо.
На сайті академії представлено ОПП (<https://www.pdaa.edu.ua/content/osvitnya-diyalnist>), каталоги дисциплін, анотації, силабуси (<https://www.pdaa.edu.ua/content/perelik-osvitnih-komponentiv-specialnosti-035-filologiya-svo-bakalavr-normativnyy-termin>), графік навч. процесу, розклад занять, посилання на дистанційне навчання (<https://moodle.pdaa.edu.ua/>, <https://www.pdaa.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-osvitnim-stupenem-bakalavrti-specialnosti-filologiya-o>) тощо. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для з.в.о та НПП.
Повний зміст НД є в електронній та друкованій формі на кафедрах, на дистанційній платформі MOODLE <https://moodle.pdaa.edu.ua/>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ПДАА забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП ГМЛПВПА відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.
Поєднання навч. і досліджень під час реалізації ОПП відбувається шляхом участі з.в.о.:
- у міжнар. конференціях (В. Слива стала учасницею Міжнар. наук.-практ. конференції, Сан-Франциско, США, 30–31 березня 2020 року; В. Рибалко взяла участь у Міжнар. наук. конф., що відбулася в Чернігові 15 листопада 2019 року; Д. Шевченко, А. Пащенко стали учасниками Management of Modern University : II International Scientific and Practical Internet Conference Proceedings (Mongolia, 23 October 2020) <https://www.pdaa.edu.ua/content/uchast-zvo-specialnosti-filologiya-u-mizhnarodnyh-naukovyh-zahodah>;
- у всеукр. та інших наук.-практ. конференціях (<https://www.pdaa.edu.ua/content/uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-specialnosti-filologiya-u-vseukrayinskyh-naukovyh-o>);
- круглих столах (<https://www.pdaa.edu.ua/content/uchast-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-u-konkursah-naukovyh-robit-kruglyh-stolah>);
- під час реалізації наук. тематики кафедри «Актуальні питання сучасної філології та особливості викладання мовних дисциплін в аграрному вищому навчальному закладі» (К. Тюріна є співавтор. статті, опубл. у наук. журн. «Молодий вчений» <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/3/74.pdf>);
- участі у наукових гуртках <https://www.pdaa.edu.ua/departament/kafedra-gumanitarnih-i-socialnih-disciplin>
- під час викладання НД.
Моніторинг щодо оцінки залучення з.в.о. до наукової роботи здійснюється шляхом анкетування. <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketanaukovarobota.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система моніторингу, перегляду та оцінюв. змісту ОК регламентується Полож. про організацію осв. процесу в ПДАА, Полож. про комплекс навч.-метод. забезпечення НД в ПДАА, Полож. про робочу програму НД в ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>. Зав. кафедри, голова НМР спец. 035 Філологія, гарант ОПП систематично аналізують зміст ОК.
Суч. практики навч. на ОПП ГМЛПВПА визначаються на основі вивч. досвіду чинних ОПП провідних вітч. та іноз. ЗВО, Стандартів і рекомендацій щодо забезпеч. якості в Європ. просторі вищої освіти. Оновлення змісту ОК відбувається протягом їх викладання, на основі набуття нового досвіду при виконанні НДР «Акт. питання суч. філології та особлив. викладання мовних дисц. в аграрн. вищому навч. закладі» та аналізу результатів підвищення кваліфікації НПП, проходженні стажування, здобуття наук. ступенів та вчених звань, участі у конф. різних рівнів. РП щороку ухвалюють на засід. каф., НМР спеціальності перед початком навч. року. Зміст КНМЗ НД оновлюється не рідше рази на 3 роки.
Н-д, оновлення змісту ОК на основі наук. досягнень у розрізі НД:
НД «Лексикол. англ. мови» викладає Тагільцева Я. До змісту навч. контенту цього курсу (тема «Англійська лексика як система») було додано питання «Специфіка аграрної терміносистеми: омонімія, полісемія, використання колоронімів», що відповідає темі наук. розвідок викладача <http://dSPACE.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/4101/1/Том19.pdf>, <http://dSPACE.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/4105/1/35.pdf>

<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/1329/1/Tagilceva.pdf>

Воловик Л. є одним з керівників навчальної практики з перекладу П. Результати наук. досліджень, присвячених перекладу семантичних особливостей термінів, викладач упроваджує під час вивчення теми «Проектна робота «Галузі промисловості України та перспективи розвитку підприємств цих галузей», яку було додано до наскрізної програми практики <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/8139/1/3333.pdf>, <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/8121>.

НД «Стилістика англ. мови» викладає Сільчук О., яка напрацьовує матеріал, присвячений стилістичному аналізу суч. англ. мовн. тексту. Так, до змісту навч. контенту з цієї дисц. (тема «Стилістична семасіологія. Фігури заміщення») було додано питання «Омонімія та полісемія в екон. дискурсі», що є одним із напрямів наук. роботи Сільчук О. <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/1371>.

До навч. контенту дисц. «Стилістика суч. укр. літ. мови» (тема «Стилістичні засоби української мови») долучено матеріали наук. досліджень Сизоненко Н. <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/5739>.

Зміст РНП даної НД було поповнено кейс-методом на основі спільної наук. студії викладача і студентів-філологів <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/8820?locale=uk>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Розроблена Стратегія інтернаціоналізації ПДАА до 2025 р.

<https://drive.google.com/file/d/oB847vID9sUctUU9RWnBKX3lHTUxmR2dyTDZqV1Fxak1oc3h3/view>. ЗВО є офіц. чл. консорціуму e-VERUM, має відкр. безкошт. тестовий доступ до ресурсів Thomson Reuters; Web of Science, з 2018 р. – до ресурсів наукометр. бази Scopus.

НПП беруть акт. уч. у міжнар. заходах і проєктах <https://www.pdaa.edu.ua/content/uchast-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv-u-mizhnarodnyh-naukovyh-zahodah-ta-proyektah>

Шаравара Т., Сизоненко Н., Сільчук О. є редакторами зб. матеріалів міжнар. конф.

<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/8852/1/MMU%20Conference%20Proceedings.pdf>

Викладачі впровадж. отриманий досвід під час викл. в межах ОК.

З.в.о. залучаються до уч. в міжнар. заходах <https://www.pdaa.edu.ua/content/uchast-zdobuvachiv-vyshcheyi-osvity-u-mizhnarodnyh-naukovyh-zahodah-konkursah-ta-osvitnih>.

На базі ПДАА функц. «Мовний центр гуманітарн. відділу», створений внаслідок співпраці нашого ЗВО з ун-м Хоенхайм (Німеч.) та ВОКУ (Австрія) в рамках проєкту ЄС «Tempus-Tacis»)

<https://www.pdaa.edu.ua/content/movnyy-centr> та Польський мов. центр <https://www.pdaa.edu.ua/content/kursy-polskoyi-movy>.

НПП проходять міжнар. стажув.: Шаравара Т. (Вища шк. міжнар. відносин і сусп. комунікації, Польща, 2016 р.); Ун-т бізнесу в м. Домброва Гурніча, Польща, 2018 р.), Сільчук О. (Акад. Вищої Школи Бізнесу в м. Домброва-Гурніча, Польща, 2018 р.), курси підвищ. кваліф. викладачів нім. мови – Савенкова О. (Гете-Ін-т м. Швєбіш Халль, Німеч., 2016 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Полож. про організацію осв. процесу в ПДАА важливим елементом осв. процесу є оцінювання результатів навч. як інструмент визнання успішного завершення студентом обов'язкових видів навч. діяль-ті й досягнення визначених ОПП результатів навч.

НПП, формуючи робочу програму навч. дисц., визначає форми поточного контролю, а форми семестрового контролю передбачені ОПП та навч. планом.

Поточний контроль здійснюється під час практ. і лаборат. занять і має на меті перевірку рівня знань, умінь, навичок, оволодіння заг. та фах. компетентностями, засвоєних ПРН з відповідної навч. дисц. Завданням поточн. контролю є перевірка засвоєння лекц. матеріалу, навичок вирішення практ. ситуацій, умінь сам. опрацьовувати джерела інформ. та представити виконане завдання/результати дослідж. Семестровий контроль проводиться для визначення рівня сформованості ПРН за відповідним ОК. Засади системи оцінювання результатів навч. регламентує Полож. про оцінювання результатів навч. здобув. вищої освіти в ПДАА

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaoproocinyuvannyarezultativnavchannyazdobuvachivvyshcheyiosvityvpdaa.pdf>

Перелік методів та критеріїв оцінювання знань подано у роб. програмах кожної дисц. Використ. платформи електронних систем навч. (Moodle) забезпечує можливість дистанційної перевірки досягнень онлайн-навч.

Використання різних форм навч. роботи для оцінювання успішності студентів дає змогу перевірити результати навч. на теор. рівні та на рівні володіння проф. практ. навичками. Задля виявлення знань студентів на різних рівнях використовуються: усне та письмове опитування (контрольні роботи), тестування, захист звітів за результатами виробн. практики, оцінювання виконання практ. завд. та завд. сам. роботи, оцінювання творчих проєктів та індивід. завдань (курс. робіт, контр. робіт студ. заоч. форми навч.); творчі завд. (креативне письмо та говоріння), пошуково-дослідницькі завд. (написання курсових робіт, підготовка рефератів, розроблення та представлення мультимедійних презентацій); дискусійні завд. (обговор. проблемних питань теми), для виявлення рівня володіння видами перекладів пропонуються такі завд.: здійснити повний переклад або виділити основне, або стисло передати інформацію; точний переклад чи з дотриманням норм мови, якою перекладають; усний (послідовний двосторонній переклад); буквальний і адекватний; повний, реферативний і анотаційний тощо.

Перелік форм оцінювання ОК щодо кожного ПРН наведено в табл.3.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Вибір та процедури застосування контр. заходів регламентується Полож. про оцінювання результатів навч. здобувачів вищої освіти ПДАА, Полож. про організацію осв. процесу в ПДАА та ін. (<https://www.pdaa.edu.ua/content/plozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>). Відповідна інф. відображається в ОПП, навч. плані, РПНД, силабусах, метод. реком. з виконання курс. роб., наскрізній програмі практик, програмі атестації. Форми контр. заходів та критерії оцінюв. для поточ. контролю оволодіння компетентностями та підсум. контролю рівня досягнення ПРН за ОК визначаються: НПП в межах дисц., випусковою кафедрою – в контексті практик і атестації та оприлюднюються на сайті ПДАА на сторінці ОПП. Поточ. контроль здійснюється під час проведення занять, підсумк. семестровий контроль: екз., залік/диф.залік та атестація. Оцінювання рівня навч. досягнень студентів в акад. проводиться за 100-; 4-/2-бал. шк. та шк. ЄКТС. Формуючи критерії оцінювання форм поточного та підсумкового контролю з ОК, НПП вказують макс. і мін. бали з кожного контр. заходу та шкалу оцінювання, які є чіткими та зрозумілими для студентів, про що свідчать результати анкетування <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketayakistkontrolnihzahodivkruteriotsinuvania.pdf> Критерії оцінювання для атестації враховують рівень досягнення ПРН за ОПП, відповідність вимогам стандарту ВО та викладені в Програмі атестації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінюв. надається здобув. вищої освіти на початку вивчення навч. дисц. відповідно до Полож. про оцінювання результатів навч. з.в.о. ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/plozhennya-pro-ocinyuvannyarezultativnavchannyazdobuvachivvyshchoyiosvityvpdaa.pdf> ОПП, що акредитується, передбачено такі форми контрольних заходів: заліки, диф. заліки, екзамени, атестація. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується: своєчасним повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навч. дисц.; нагадуванням під час різних видів навч. діяльності. Наявність форм контролю та їх періодичність представлено в ОПП, навч. плані, графіку навч. процесу, інформ. пакеті спеціальності на сайті ЗВО, розкладі занять, розкладі заліково-екзаменац. сесії, індивідуальному навч. плані здобувача вищої освіти, робочій програмі навч. дисц. Скарг від студентів ОПП на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило. Моніторинг щодо якості контрольних заходів та критеріїв результатів оцінювання завдань здійснюється шляхом анкетування. <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketayakistkontrolnihzahodivkruteriotsinuvania.pdf>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти ОПП – атестаційний екзаме́н, відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 № 869. До прийняття Стандарту формою атестації на ОПП був єдиний державний кваліфікаційний іспит.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Полож. про організацію осв. процесу та Полож. про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАА. Процедура визначення рівня сформованості у здобув. вищої освіти компетентностей і рівня досягнення результатів навч. та проведення контр. заходів за ОК визначаються Полож. про оцінювання результатів навч. здобувачів вищої освіти в ПДАА, Полож. про організацію сам. роботи в ПДАА, Полож. про проведення практики студентів у ПДАА, Полож. про атестацію здобувачів вищої освіти у ПДАА, Полож. про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання рівня залишкових знань здобув. вищої освіти в ПДАА. Вищезазначені документи оприлюднені на сайті ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/content/plozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist> За ОПП ГМЛПВПА розроблено навч. план. На його основі щороку формується робочий навч. план, що є основою для формул. графіку навч. процесу, який відображає конкретні етапи осв. процесу: теор. навч., навч./виробничу практику, екзамени, сесію, атестацію, канікули. Семестровий контроль проводиться у формі заліку, диф. заліку або екзамену згідно з графіком заліково-екзаменац. сесії, що доводиться до відома здобувачів вищої освіти за місяць до початку сесії. Атестація проводиться за розкладом роботи екзамен. комісії в терміни, визначені графіком навч. процесу на поточний навч. рік.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Кодекс акад. доброчесності ПДАА та Кодекс про етику викл. та здобув. вищої освіти ПДАА передбач. об'єкт. оцінюв. результ. навч. Полож. про організ. осв. процесу в ПДАА передбач. формул. чітких критеріїв оцінюв., визнач. макс. та мін. балів з кожн. контр. заходу та шкали оцінюв. Протягом семестру кін-ть балів за види навч. роб. відпов. до РПНД фіксується викладачем. За тиждень до заліково-екзаменац. сесії форм-ся відомість обліку поточ. успішн., оголош. результ. поточ. контр. та допуск до склад. екзамен. Залік виставл. на підставі результ. поточ. контр. Оцінюв. екзамену форм-ся за результ. поточ. контр. та підсумк. контр. заходу. Дифер. залік за результ. викон. і захисту курс. роб. та

навч./вироб. практик склад-ся публічно перед комісією. Атестація студентів відбув. на засіданні ЕК. Об'єкт-ть екзаменаторів періодично перевір. шляхом викон. ККР.

У випадках конфлікт. ситуац. за мотивованою заявою студ. чи викл. декан створює комісію у складі 3х осіб для провед. екзамен. (зал.), до якої можуть входити: зав. каф., члени групи забезп., викл. відповідної каф., представники деканату, студ. ради.

В акад. діє Полож. про омбудсмена учасників осв. процесу ПДАА. Випадків застосув. процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОПП не було.

Моніторинг щодо об'єктивності екзаменатора та застосув. ним процедур попередження конфлікту інтересів здійсн. за допомогою анкетування

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6518/konflikt.pdf>

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/filologyvykladach.pdf>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Полож. про оцінювання результатів навч. ЗВО в ПДАА студенту, що не з'явився під час заліково-екзаменац. сесії з поважної причини, за рішенням ректора (декана) продовжується термін складання.

Студенти, які були не допущені, або були допущені, але не з'явилися без поважної причини на екзамен, а також ті, що одержали під час сесії незадовільну оцінку, вважаються такими, що мають акад. заборгованість.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів: один раз викладачу, другий – комісії, яку формує декан ф-ту за участі відповідної кафедри. Отримана оцінка у результаті другого повторного складання є остаточною. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки з навч. дисц. (не більше 4 за увесь період навчання) здійснюється раз із дозволу першого проректора на підставі заяви студента, що візується зав. відповідної кафедри та деканом ф-ту. Оцінка, отримана під час перескладання, є остаточною.

Для ліквідації підсумкової акад. заборгованості деканат розробляє графік ліквідації підсумкової акад. заборгованості. Термін ліквідації встановлює деканат але, як правило, не довше, ніж 2 тижні після початку наступного навч. семестру. Студенту видається відомість індивід. складання семестрового контролю, або аркуш успішності здобув. вищої освіти. На основі графіку ліквідації підсумкової акад. заборгованості кафедра розробляє графік прийняття підсумкової акад. заборгованості.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Полож. про організацію осв. процесу в ПДАА та Полож. про атестацію ЗВО у ПДАА.

У випадках незгоди з процедурою та/чи результатами проведення контрольних заходів студент має право подати апеляцію на ім'я декана в день оголошення результатів оцінювання чи проведення контрольного заходу, вказавши конкретні причини незгоди. У разі надходження апеляції за розпорядженням декана створюється комісія для її розгляду. Головою комісії може бути декан чи його заступники, керівник групи забезпечення; до складу можуть входити члени групи забезп., представники студент. самовряд.. Апеляція розглядається протягом 3 роб. дн. Результати повідомляються студенту, який має право бути присутнім під час розгляду апеляції.

У разі незгоди з процедурою та/чи результатами проведення атестації студент має право під час оголошення результатів оцінювання звернутися до голови ЕК з апеляцією.

У разі встановлення комісією порушення процедури проведення контрольного заходу, яке вплинуло на результати оцінювання чи необ'єктивності оцінювання, комісія може пропонувати декану ініціювати скасування рішення і повторно провести контрольний захід у присутності представників комісії з розгляду апеляції за участі представника студ. самоврядування.

Протягом періоду здійснення осв. діяльності за ОПП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Регулювання акад. доброчесності спрямоване на дотримання високих проф. стандартів в усіх сферах діяльності ПДАА, утвердження акад. чеснот та запобігання порушення акад. доброчесності.

Забезпечення акад. доброчесності базується на принципах верховенства права, демократизму, законності, справедливості, толерантності, наук. сумлінності, професіоналізму, партнерства та взаємовідносин, взаємоповаги і довіри, відкритості та прозорості, відповідальності.

У ПДАА проводиться робота щодо нормативного та методичного забезпечення формування культури акад. доброчесності. Вагомим результатом цієї роботи є прийняття: Кодексу акад. доброчесності ПДАА (2017 р.); Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАА (2017 р.).

Наказом ректора введено в дію «Тимчасове полож. про перевірку кваліфікац. робіт ЗВО на наявність запозичень з інших документів» (2018 р.), «Полож. про запобігання та виявлення акад. плагіату в ПДАА (нова редакція)» (2020р.), «Полож. про організацію осв. процесу в Полт. держ. аграрн. акад.» (2020 р.).

Для розгляду випадків порушення акад. доброчесності в ПДАА створена Комісія з питань етики та акад. доброчесності, яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотрим. норм та принципів акад. доброчесності усіма учасниками осв. процесу.

<https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для запобігання порушенням доброчесності в ПДАА діє низка технологічних рішень: аналіз акад. текстів, створених НПП та студентами на наявність запозичень з ін. документів, наявних у базі ПДАА, базах ін. ЗВО, в інтернеті. Такі процедури проводяться задля підвищення якості акад. текстів, розв. навичок коректної роботи із джерелами інформації, активізації самостійності при написанні робіт. Аналіз здійснюється за допомогою антиплагіатних систем Strikeplagiarism.com та Unicheck.com. Системи були рекомендовані МОН України для використання з метою пошуку ознак неправомірних запозичень у текстах документів.

У результаті перевірки тексту роботи за допомогою антиплагіат. систем отримують звіт подібності, у якому маркуються фрагменти тексту, що мають певну схожість із текстом документів, розташованих у вільному доступі в мережі Інтернет або базах даних системи. Подальший аналіз звіту подібності експертами з тематики роботи дає змогу встановити, чи є виявлені запозичення правомірними.

До вересня 2020 р. курс. роботи перевіряли на плагіат викладачі шляхом моніторингу (прот. № 13 від 16 березня 2020 р.).

Якщо встановлюється, що запозичення є плагіатом, то наук. або наук.-методична робота, яка його містить, не береться до друку (захисту). Якщо у курс. роботі або у звіті з виробничої практики виявлено менше 40% оригінальності, то надається можливість доопрацювання з подальшою перевіркою оновленого тексту. У разі повторного виявлення певної кількості запозичень курс. робота або звіт з вироб. практики не допускається до захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації принципів та правил акад. доброчесності в ПДАА передбачено особисте ознайомлення здобувачів вищої освіти з нормативними документами, Кодексом акад. доброчесності ПДАА та Кодексом про етику викладача та здобув. вищ. освіти ПДАА. Куратори груп регулярно проводять бесіди зі студ. на відповідну тематику. Питання акад. доброчесності обговорюються під час вивчення ОК «Унів. освіта» на семінарах, тренінгах, круглих столах, спеціально організованих темат. лекціях та виховних заходах з популяризації акад. культури здобувачів і формування практ. навичок написання наук. текстів. В ПДАА формують і розповсюджують інформаційні матеріали щодо відповідальності студентів за порушення правил акад. доброчесності, дотримання норм цитування і належного оформлення акад. текстів. Забезпечення і популяризація акад. доброчесності серед студентів у межах ОПП відбувається на кураторських годинах, вступних лекціях до дисц., конкурсів відеоробіт на тему «Чесність починається з тебе».

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-gumanitarnyh-i-socialnyh-dyscyplin/akademichnadobrochesnistyakzaporukayakisnoyiosvity.pdf>

Моніторинг щодо питань доброчесності проводиться шляхом анкетування:

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/dobrochesnist.pdf>

Питання дотримання принципів акад. доброчесності розглядають на засід. кафедр, наук.-метод. рад, вчених рад факультетів, вченої ради ПДАА, органів студент. самовряд.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу акад. доброчесності ПДАА, Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАА та Полож.про запобігання та виявлення акад. плагіату в ПДАА за порушення акад. доброчесності здобув. вищої освіти можуть бути притягнені до такої акад. відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік); повторне проходження відповідного ОК; відрахування з акад.; позбавлення акад. стипендії тощо. Курс. роботи та звіти виробн. практик проходять перевірку на плагіат. Для кожної роботи система виявлення текстових збігів генерує звіт подібності, на основі якого готується звіт перевірки на наявність запозичень з інш. документів та передається на кафедру. Кафедра аналізує звіт, робить висновки про допуск/недопуск роботи до захисту. Студент має право на апеляцію. Створена електронна пошта dobrochesnist@pdaa.edu.ua, на яку всі учасники осв. процесу можуть надіслати пропозиції щодо удосконалення популяризації акад. доброчесності чи про випадки її порушення. Періодично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з принципами акад. доброчесності. <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/dobrochesnist.pdf>

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до кадрового складу ОПП ГМЛПВПА обумовлені Ліценз. умовами провадження осв. діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>. Відповідно до наказу ректора ПДАА визначені гарант ОПП, група забезп. спец-ті. Чисельність та якісний склад випускової кафедри ПДАА зі спец. 035 Філологія, НПП, що забезпечують підготовку бакалаврів за ОПП, відповідають чинним Ліценз. умовам. Підвищ. кваліф. НПП відповідає чинним вимогам.

Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору регулюється Полож. про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ПДАА <https://drive.google.com/file/d/1AJ2OxyZtVAawkg9cgXHbr7kMeQchCwEXD/view?usp=sharing>

При прийомі на роботу та формує. навантаження враховуються рейтингові показники, показники наук. та проф. активності, метод. рівень, напрями наук. досліджень тощо.

Заяви на участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають повну вищу освіту і відповідають вимогам, встановленим до НПП: постійно підвищують проф. та наук. рівень, пед. майстерність; забезпечують високий рівень наук. і

метод, рівень викладання навч. дисц. відповідно до спец-ті; дотримуються норм акад. доброчесн. При подальшому проходженні конкурсу беруть до уваги особисті рез-ти НПП за рейтинговими показниками роботи, результати опитув. студ.
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketastanosvseredovuschavzvo.pdf>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців відбувається:

1. Під час укладання договорів про співпрацю
<https://www.pdaa.edu.ua/content/dogovory-pro-spivpracyu-specialnosti-filologiya>
2. Під час екскурсій у межах навч. практики <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-gumanitarnyh-i-socialnyh-dyscyplin/24-06-19.pdf>
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-gumanitarnyh-i-socialnyh-dyscyplin/muzeavyasyu.pdf>
3. Під час проходження виробн. практики в бюро перекладів (бюро перекладів «Центр перекладів», ФОП Трохимець І. В., «Транслейт груп», ФОП Мороз Олександр Анатолійович (договір 1-26 / 211 від 08 травня 2020 р., договір № 1-26 / 212 від 08 травня 2020 р.), Держ. іст.-культурному заповіднику «Поле Полт. битви» (договір 1-26/ 281 від 05 жовтня 2020 р.), ТОВ «Джей Бі Груп» (договір 10-28/16). Керівники від баз практик готують відгуки-характеристики на кожного з. в. о.
4. Під час онлайн-зустрічей:
18 червня 2020 р. студ. спец. 035 Філологія дистанційно провод. зустріч із представниками відділу документів іноз. мовами Полт. обл. універсальної наук. бібл-ки імені І. П. Котляревського.
<https://www.pdaa.edu.ua/news/onlayn-zustrich-studentiv-filologiv-pdaa-iz-predstavnykamy-viddil-dokumentiv-inozemnuyu-movamy>
5. Під час формує. та оновл. змісту ОПП. Думка роботодавців визначається шляхом анкетування, участі у засіданнях кафедри. <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5958/anketadlyazovnishnihsteykholderiv1.pdf>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Під час осв. процесу за ОПП ГМЛПВПА у ПДАА розповсюджена практика залучення до ауд. занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців:

- Онлайн-зустріч студ.-філол. ПДАА із представниками відділу документів іноз. мовами ПОУНБ імені І. П. Котляревського <https://www.pdaa.edu.ua/news/onlayn-zustrich-studentiv-filologiv-pdaa-iz-predstavnykamy-viddil-dokumentiv-inozemnuyu-movamy>
- Онлайн-зустріч студ.-філол. ПДАА з професіоналом-практиком
<https://www.pdaa.edu.ua/news/onlayn-zustrich-studentiv-specialnosti-035-filologiya-iz-profesionalom-praktykom>
- Онлайн-зустріч студ.-філол. ПДАА з представником роботодавця
<https://www.pdaa.edu.ua/news/onlayn-zustrich-studentiv-specialnosti-035-filologiya-iz-predstavnykom-robotodavcy>
- Професіонали-практики, експерти галузі, залучаються до проведення ауд. занять на погодинній основі
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-gumanitarnyh-i-socialnyh-dyscyplin/zaluchennyasteykholderadoprovedennypaktychnyhzanyat.pdf>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для ПДАА актуальним є пошук інновац. форм, методів і технологій навч., які були б спрямовані на підготовку висококваліф. фахівців. Професійному розвитку сприяють участь НПП кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін (КГСД) у Всеукр. наук. заходах <https://www.pdaa.edu.ua/content/uchast-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv-u-vseukrayinskyh-naukovyh-zahodah>, Міжнар. наук. заходах та проєктах <https://www.pdaa.edu.ua/content/uchast-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv-u-mizhnarodnyh-naukovyh-zahodah-ta-proyektah>.

КГСД щороку організовує проведення Всеукр. наук.-практ. конф. «Мова і міжкультурна комунікація: теор. та практика» <https://www.pdaa.edu.ua/content/uchast-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv-u-vseukrayinskyh-naukovyh-zahodah>.

Відділ моніторингу та забезп. якості освіти і відділ із забезп. освіти дорослих та інновац. розв. організовує тренінги, курси ПК, аналізує рівень проф. активності НПП, результати проведення відкр. занять та взаємовідвідувань. Ця інформація впливає на рейтингові показники НПП, враховується при розподілі навантаження, укладенні контракту тощо.

На КГСД щороку формується план підвищ. кваліф. НПП. Реалізація системи проф. розвитку НПП здійснюється у: НУБіП, Полт. ун-ті економіки і права, Полт. нац. пед. ун-ті імені В. Г. Короленка. Проводяться відкриті лекції, практ. заняття та взаємовідвідування НПП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ПДАА функціонує система підвищ. кваліф., що покликана сприяти розвитку пед. майстерності. Серед основних шляхів удосконал. проф. майстерності НПП варто виокремити стажування, що є однією з основних форм підвищ. кваліф. Стажування НПП проводиться як за кордоном, так і в Україні.

В ПДАА велику увагу приділяють підготовці та перепідготовці НПП шляхом відвідув. тренінгів, вебінарів за різними програмами тощо.

Для налагодження постійних зв'язків між ПДАА та суб'єктом підвищ. кваліф. укладаються договори про співпрацю. Зокрема, укладено договір про співробітництво з НУБіП, УМО України, ПНПУ імені В. Г. Короленка. В ПДАА функціонує система заохоч. НПП за досягнення у проф. та фаховій сферах, яка реалізується відповідно до Колект. договору та Полож. про оплату праці працівників ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2954/matyuhakoldogovor2017nov.pdf>. Установлено преміювання в розмірі посад. окладу за публікацію в наукометр. базах WoS та Scopus. За особливі труд. заслуги НПП представляють у вищі органи до заохочення. Налагоджена система нематеріального стимулюв. за досягнення у проф. сфері (грамоти, подяки тощо) відповідно до Правил внутр. труд. розпорядку. Рівень виклад. майстерності враховується при конкурсному відборі, формуванні навч. навантаження тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? коротке поле

ПДАА має достатні фінансові та матер.-технічні ресурси для виклад. дисциплін, передбачених ОП. МТЗ ОП ГМЛПВПА включає: спеціалізовані аудиторії, обладнані техн. засобами для аудіо- і візуального сприйняття інформації іноз. мовою (зокрема мультимедійну систему), що забезп. досягнення програмних результатів навч. за ОП. У ПДАА працює бібліотека, фонди якої відповідають нормам книгозабезпеченості навч. літ. (періодика за ОП включає – не менше 4 фахових видань). Осв. процес забезпечено навч., методичною та наук. літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наук. біб-ки, електронної біб-ки, репозитарію та веб-ресурсів наукометричних баз. Навч.-метод. забезпечення осв. процесу представлено підручниками, посібниками, метод. рекомендац. та вказівками щодо виконання сам. роботи студентів, курсової роботи, конспектами лекцій, програмами практик (<https://www.pdaa.edu.ua/content/filologiya-2020-rik-navchannya>). Усі види навч.-метод. літ. відповідають затвердженому навч. плану ОП, узгоджуються з робочими програмами навч. дисц., викладання яких забезпечується НПП. В ПДАА є 28 комп'ютерних класів. Усі корпуси ПДАА підключені до мережі Інтернет, функціонує розлога зона Wi-Fi, управління здійснюється з використанням можливостей АСУ ПДАА.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ПДАА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобув. вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформ. ресурсів, потрібних для навч., виклад. та наук. діяльності в межах ОП. ПДАА забезпечує студентам безоплатне проходж. практики; дає можливість брати участь у НДР, конф., симпозіумах, виставках, конкурсах, представляти свої роботи для публікації; акад. мобільність; участь в обговор. та розв'язанні питань удосконал. осв. процесу, організ. дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навч. дисц. у межах, передбачених ОП; користування культ.-осв., побутовою базами ПДАА; забезп. гуртожитком на строк навч. у порядку, встановленому законодавством. Потреби з.в.о. відслідковуються шляхом провед. опитувань, бесід з кураторами, працівниками психол. служби, омбудсмена учасників осв. процесу тощо. <https://www.pdaa.edu.ua/news/onlayn-zustrich-studentiv-specialnosti-052-politologiya-ta-035-filologiya-z-ombudsmenom>
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-gumanitarnyh-i-socialnyh-dyscyplin/psyhoaktyvnirechovyny.pdf>
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-gumanitarnyh-i-socialnyh-dyscyplin/reproduktyvnezdorovya.pdf>
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6518/zozh.pdf>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-техн. стан будівель і споруд ПДАА відповідає необх. умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом від 2016 р. та Висновком головн. управл. держпраці у Полт. обл. від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036. В них забезпеч. необх. тепловий, санітарний та протипожежний режими. Щорічно надається інформ. про відповідність вимогам правил пожеж. безп. та про відповідність нормам з охор. праці ПДАА. На кожн. поверсі є план евакуації, вогнегасники тощо. В ПДАА здійсн. інструктування з техн. безп. як під час провед. ауд. (лабор. і практ.) занять, так і поза ауд. перебування (гуртожитках). Складається графік відвідув. гуртожитків викладачами. Під час таких відвідувань постійно проводяться бесіди про безпеку життєдіяльності. Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано.

На базі ПДАА діє психол. служба <https://www.pdaa.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba-poltavskoyi-derzhavnoyi-agrarnoyi-akademiyi>. Її представники надають доступні і якісні послуги у сфері практ. психології, спрямовані на збереж. та зміцн. психічного здоров'я всіх учасників осв. процесу; участь у забезп. адаптивного і комфортного осв. простору для студ. молоді, здійснення психолого-пед. підтримки становлення й розвитку особистості студента. <https://www.pdaa.edu.ua/news/analiz-ta-vyvchennya-proyaviv-bulingu-metodamy-art-terapiyi-kinofilmy>. З.в.о. мають змогу проходити опитування щодо комфортності освітнього середовища ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6268/rezultatyanketuvannyastudentashchodocinkyosvitnogoseredovys>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня комунікація здійснюється через співпрацю викладача і здобув. вищої освіти під час освітньої, наук. діяльності; регулярне проведення індивід., групових і масових форм наук. й осв. діяльності, зокрема наук. студ. конференцій.

Індивід. взаємодія викладачів зі студентами реалізується через Школу кураторства. Комунікація здійснюється через безпосереднє спілкування куратора зі здобув. вищої освіти не лише в ауд., а й поза навч. процесом, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соц. та організаційні тематики. На кураторські години запрошуються різнофахові спеціалісти (сфери охорони здоров'я, правоохоронних органів, психологи, філологи).

<https://www.pdaa.edu.ua/news/molod-ce-nashe-maybutnye-zdorova-molod-ce-maybutnye-genofondu-ukrayiny>
Інформ. комунікація здійснюється через наявність системи управління навч. (АСУ ПДАА, платформа Moodle), інформ. пакети спец-ті, сторінку спец-сті, кафедри, ф-ту; корист. корпоративної електронної пошти для обміну повідомленнями, самоврядування, кураторів груп; отримання інформ. через соц. мережі. Консулт. та соц. підтримка здійснюється психол. службою. Існує скринька довіри на сайті та в деканаті. Соц.-психол. підтримка надається шляхом провед. тренінгів з розвитку особистості за допомогою різноманітних форм та методів таких занять, проведена психол. гра для формування власної стратегії розвитку особистості та формування життєвих цілей у здобув. вищої освіти, розроблена програма адаптації студ.-першокурсників до навчання
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-gumanitarnyh-i-socialnyh-dyscyplin/reproduktyvnezdorovya.pdf>
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6518/treningsobistisnogozrostanania.pdf>

Служба омбудсмена учасників осв. процесу (уповноваженого з прав людини) ПДАА – орган контролю за забезпеченням дотримання прав всіх учасників осв. процесу. <https://www.pdaa.edu.ua/content/ombudsmen-uchasnykiv-osvitnogo-procesu>.

<https://www.pdaa.edu.ua/news/onlayn-zustrich-studentiv-specialnosti-052-politologiya-ta-035-filologiya-z-ombudsmenom>

Зразки заяв розміщено на сайті (<https://www.pdaa.edu.ua/content/zrazky-zayav>).

Організаційна підтримка здійснюється насамперед деканатом та куратором. Довідку про навч. можна отримати в деканаті за наявності записної книжки чи студент. квитка. Усі структурні підрозділи, які задіяні у реалізації осв. процесу, надають необхідну допомогу студентству. <https://www.pdaa.edu.ua/content/vzayemodiya-zi-zdobuvachamy-vyshchoyi-osvity-ta-abituriyentamy-v-osvitnomu-prostor-i>

Постійно проводиться анкетув. студентів щодо задоволеності рівнем осв., організаційної, інформ., консультативної та соц. підтримки: <https://www.pdaa.edu.ua/content/informaciyna-baza-profesiynogo-instrumentariyu>

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketayakistnavchania.pdf>

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketapraktuchnapidgotovkazvo.pdf>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ПДАА створюються умови для забезпеч. прав і можливостей осіб з особл. осв. потребами для здобуття освіти на всіх рівнях освіти, з огляду на їхні індивід. потреби, можливості, здібності та інтереси. Проводиться роз'яснювальна робота стосовно прав, свобод та законних інтересів таких осіб

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5343/bukletpravaosibinvalidnistyu.pdf>

Є ознаки доступності об'єктів для користування людьми з особливими потребами. Наявні жовті смуги для людей з проблемами зору. Забезпечене безпроблемне пересування прилеглою територією, наявні визначені місця для паркув. автомобілів людей з інвалідністю, доступний заїзд у приміщ., відсутні пороги, наявні широкі двері та широкі коридори, пандуси, складні пандуси. <https://drive.google.com/file/d/18GEELAmXYnir9oX3Bk8-fhUY4huhi--t/view>
Для сімейних здобувачів вищої освіти та осіб з дітьми передбачено позачергове поселення у гуртожиток.

Зарахування осіб з особл. осв. потребами до ПДАА, переведення та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. В акад. діє школа куратора, психол. служба (<https://www.pdaa.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba-poltavskoyi-derzhavnoyi-agrarnoyi-akademiyi>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ПДАА створені чіткі процедури попередж. й виріш. ймовірних конфлікт. ситуацій, які можуть бути пов'язані з булінгом, дискримінацією, харасментом, корупцією тощо. Врегулювання конфлікт. ситуац. відбув. відповідно до Полож. про вирішення конфлікт. ситуацій

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproporyadokvyrishennyakonfliktnyhsytuaciy.pdf>

Захист прав у сфері освіти в академії відбувається відповідно до Полож. про протидію булінгу (цькуванню) у ПДАА, що містить порядок вирішення конфлікт. ситуацій в осв. діяльності:

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhennyaapropytydiyubulingu.pdf> та до Полож. про

організацію осв. процесу в ПДАА:

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoprosvitniyproces15042020.pdf>. Працює омбудсмен

учасників осв. процесу, на якого покладено виконання завдань із захисту прав у сфері освіти в акад. Він здійснює попередній розгляд скарг, зокрема і стосовно конфлікт. ситуац. під час осв. процесу, представляє законні інтереси учасників осв. процесу в органах управління акад., в органах студент. самовряд. та у відносинах з ін. учасниками акад. спільноти. Омбудсмен взаємодіє з органами управління акад., з керівниками структур. підрозділів, з представниками психолог. служби акад., юр. відділом та ін. посадовими особами акад. з питань захисту прав, свобод та законних інтересів учасників осв. процесу <https://www.pdaa.edu.ua/content/ombudsmen-uchasnykiv-osvitnogo-procesu>.

В ПДАА працює психол. служба, до складу якої входять практ. психологи та соц. Педагоги <https://www.pdaa.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba-poltavskoyi-derzhavnoyi-agrarnoyi-akademiyi>. Психол. служба здійснює психол. супровід адаптації до умов осв. процесу, проводить заходи з попередж. будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобув. вищої освіти, сприяє формуванню психол. культури учасників осв. процесу, здійснює консулт. допомогу з питань навч., міжособист. стосунків та особистісного розвитку. За останній період зі студентами проведено анкетування щодо створення та розв'язання конфл. ситуацій, заходи щодо попередж. та обговор. питань проявів булінгу у ЗВО.

<https://www.pdaa.edu.ua/news/onlayn-zustrich-studentiv-specialnosti-052-politologiya-ta-035-filologiya-z-ombudsmenom>

<https://www.pdaa.edu.ua/news/analiz-ta-vyvchennya-proyaviv-bulingu-metodamy-art-terapiyi-kinofilmy>

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6518/konflikt.pdf>

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6518/buling.pdf>

В акад. визначено політику та процедури врегулюв. конфлікт. ситуацій, пов'язаних з корупцією. Інформ. про прояви корупції, дискримінації тощо з боку посадов. осіб та працівників ПДАА може бути повідомлена відповідно «Порядку подання та розгляду скарг здобув. вищої освіти у ПДАА» в електрон. або письм. формі.

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/poryadok-rozglyadu-skarg.pdf>. Працює фахівець уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАА, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАА, Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму в ПДАА, що розроблені відповідно до законодавчих вимог та враховують загальноакадемічну політику та процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти, визначену Стратегією розвитку ПДАА на період до 2025 року <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/strategiyarozvytku2020-2025.pdf>.

Вищезазначені документи оприлюднені на сайті ПДАА та знаходяться у вільному доступі: <https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Для забезпечення належного рівня надання освітніх послуг з підготовки конкурентоспроможних фахівців, що відповідають сучасним вимогам ринку праці, ПДАА постійно проводить моніторинг та перегляд ОПП відповідно до визначеної стратегії розвитку та процедур і заходів ВЗЯО. Моніторинг та перегляд ОПП відбувається за ініціативи гаранта ОПП, членів групи забезпечення спеціальності, адміністрації ПДАА, НПП, зважаючи на вимоги стандартів вищої освіти, висновків та пропозицій роботодавців і студентів при оцінці ОПП, стратегії розвитку ПДАА тощо. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОПП під час реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку зі студентами, НПП, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності чи галузі та потреб суспільства. Як правило, моніторинг проводиться шляхом анкетування, опитування чи інтерв'ювання стейкхолдерів щодо задоволення змістом ОПП, ЗК, ФК та ПРН, організацією та забезпеченням освітнього процесу (<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5958/anketadlyazovnishnihsteykholderiv1.pdf>). У період адаптування ОПП ГМЛПВПА її перегляд та внесення змін відбувається щорічно. Зважаючи на спеціалізацію, 2018 року було збільшено кількість годин на дисципліну «Практичний курс першої іноземної мови (англійська)». Після введення в дію Стандарту (Наказ МОН № 869 від 20.06.2019 р.) та враховуючи рекомендації стейкхолдерів, до ПРН і ФК, представлених у Стандарті, було додано ФК 13, 14, ПРН 20, 21, а також були внесені правки до змісту окремих ОК: 2019 року збільшено кількість годин для ОПП 1.2.8, ОПП 1.2.9, ОПП 1.2.10); 2020 року переклад текстів аграрного та економічного спрямування інтегровано в курс вивчення дисципліни «Переклад спеціальних текстів: аграрних, економічних, юридичних, науково-технічних, суспільно-політичних, дипломатичних (англійською і німецькою мовами)» (ОК 18); звужено відповідно до спеціалізації та замінено навчальну дисципліну «Романо-германське мовознавство» на «Вступ до германського мовознавства» (ОК 13); до дисциплін обов'язкової частини включено дисципліну «Історія світової літератури» (ОК 4); збільшено кількість годин для ОК 17; а також збільшено обсяг практичної підготовки.

Робоча група, яка працює над ОПП, аналізує законодавчі зміни чи результати моніторингу і на їхній основі вносить зміни, що обговорюються на засіданні кафедри. Рішення виносяться для погодження на засіданні кафедри, НМР спеціальності і далі – на схвалення вченої ради факультету. Висновок про ухвалення ОПП є рекомендацією для затвердження вченою радою ПДАА.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговор. ОПП під час зборів представників студент. самовряд., на засід. КГСД (протокол № 13 від 11 лютого 2019 р.), зокрема студентка Мандрика Я. (2017 року набору) виступає одним із розробників ОПП для 2020 року набору. Пропозиції здобувачів беруться до уваги під час оновлення ОПП. Н-д, студентка Щербак Ю. (2017 року набору) запропонувала збільшити к-ть год. на викладання дисц. «Практ. курс першої іноз. мови (англ.)», зважаючи на уточнення назви спеціалізації 2018 р. (протокол №10 від 12 лютого 2018). Відділ моніторингу та забезп. якості освіти проводить анкетув. студентів. Анкети складають фахівці відділу і містять питання щодо очікувань з. в. о. від навч. (для студентів 1-го року навчання), щодо організації осв. процесу, якості осв. послуг, рівня викладання, власного ставлення до навч. та ін. Для провед. анкетув. зазвичай використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування здобув. вищої освіти розміщуються на сайті ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketasilniislabkistoroniopp.pdf>, <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketayakistnavchania.pdf>, <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketayakistipidhodudovukladaniadustsiplinopp.pdf>, <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketapraktuchnapidgotovkazvo.pdf>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студент. самовряд. задіяне у внутрішньому забезп. якості ОПП, що відображ. в Полож. про студ. самовряд. ПДАА <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/2371/polozhenniyaprostudentskesamovryaduvannayvpdaa.pdf>, згідно з яким його представники беруть участь в обговор. та виріш. питань удосконалення осв. процесу (п.3.4.3). Комісія з питань освіти, науки та законності студ. ради ПДАА долучається до виріш. питань щодо осв. діяльності. Під час засідань студент. ради обговор. питання щодо поліпшення якості забезп. ОПП, пропозиції з. в. о. аналізуються та обговор. на засід. кафедр, НМР та Вченій раді ПДАА. Н-д, враховано рекоманд. щодо провед. таких заходів, як круглих столів («Суч. рецепції мист.-поетичного доробку Тараса Шевченка», березень 2019 р., <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6513/krugliystilshrvchenko.pdf>, «Акт. проблеми перекладу різножанр. текстів», травень 2019 р., <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/6513/krugliystilperekladriznozhnrovuhtekstiv.pdf>); зустріч з англomовною молоддю, лютий 2020 р., <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5961/zustrichzvolonteramy.pdf>; анкетув. («Викладач очима студентів», грудень 2020 р., <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/filologyvykladach.pdf>). На підставі аналізу результатів обговор. пропозицій представників студ. самовряд. ухвалюються рішення щодо поліпш. якості надання осв. послуг для підвищ. якості освіти та конкурентоспроможності випускників на ринку праці, створ. сприятливого й ефективного осв. середовища.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОПП шляхом ознайомлення з ОПП і надання рекоманд. та відгуків (ФОП, керів. бюро перекл. «Центр перекладів» Трохимець І. В., ФОП, керів. бюро перекл. «Translate Group» Мороз О. А.):

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5759/trohymecrecenziya2020.pdf>,
<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5759/morozvidguk2020.pdf>.

Представники роботодавців беруть участь у засід. каф. і вносять свої пропозиції щодо вдосконал. ОПП (П. Ларіна, старший інспектор відділу комунікації Головн. управл. Нац. поліції в Полт. обл.; Л. Гавриш, заст. з наук. роботи ген. директора Нац. музею-заповідника укр. гончарства в Опішному; Л. Федорченко, заст. начальника управління – начальник відділу розвитку туризму і музейної справи Департаменту культури і туризму Полтавської облдержадміністрації). Щодо пропозицій від стейкхолдерів можна знайти за посиланням: <https://www.pdaa.edu.ua/content/udoskonallennya-osvitnih-program>.

На основі укладених договорів про співпрацю з Нац. музеєм-заповідником укр. гончарства в Опішному, Полтавським краєзнавчим музеєм імені Василя Кричевського, ДІКЗ «Поле Полтавської битви» (<https://www.pdaa.edu.ua/content/dogovory-pro-spiivpracyu-specialnosti-filologiya>) студенти вдосконалюють навички перекладу, використовуючи матеріали, що надають дані установи під час проходження навчальних і виробничих практик.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Акредитація ОПП є первинною, тому випускників на ОПП ще не було. Але загалом в ПДАА відпрацьована практика збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлашт. Цими питаннями займається відділ сприяння працевлаштуванню студ. і випускників та відділ із забезп. освіти дорослих та інновац. розвитку.

Є студентка, яка уже має досвід прак. роботи за фахом: Мандрика Я. (2017 року набору) офіційно прийнята на посаду перекладача з січня 2020 р. в бюро перекладів «Центр перекладів», м. Полтава.

У ПДАА процедура збирання інформ. щодо працевлашт. та кар'єрного росту випускників проводиться шляхом опитування. Однією з форм урахування інтересів роботодавців за ОПП є щорічне провед. ярмарку вакансій: <https://www.pdaa.edu.ua/content/viddil-spruyannya-pracevlashtuvannyu-studentiv-i-vypusknikiv>.

Кафедра планує створювати власний реєстр випускників, щоб прослідкувати їх кар'єрний шлях у майбутньому.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезп. якості вищої освіти вчасно реагує на виявлені недоліки в ОПП та осв. діяльності з реалізації програми. Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезп. якості. В межах ОПП такі перевірки відбуваються щороку. До складу групи аудиторів зазвичай входять працівн. відділу моніторингу та забезп. якості освіти, навч. відділу, ННІ комунікац. та інновац. осв. технологій, члени НМР ПДАА. За результатами перевірки складається Звіт, у якому зазначається суть і к-ть виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії та побажання, строки усунення виявлених недоліків.

Практ. реалізація коригувальних та попереджувальних дій в межах внутр. системи забезп. якості обмежена фінансовими, матер.-техн. та людськими ресурсами ПДАА.

У вересні 2020 року проводився моніторинг якості осв. процесу за ОПП ГМЛПВПА. Щодо формув. змісту ОПП рекомендували узгодити «цикл/рівень» – увідповіднити к-ть ПРН осв. компонентів з к-тю кредитів. Щодо моніторингу організації осв. процесу за ОПП, то зазначено, що розроблені навч. та робочі навч. плани відповідають встановленим в Академії та чинним правовим нормам.

Результати моніторингу навч.-метод. забезпечення ОПП свідчать, що КНМЗНД 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 н.р. розроблені і затверджені в установленому порядку. Рекомендовано КНМЗНД «Практ. курс першої іноз. мови (англ.)» і «Практ. курс другої іноз. мови (нім.)», вивч. яких відбувається чотири навчальні роки, скомпонувати в один комплекс на увесь термін викладання.

Для виявлення рівня сформованості у здобувачів вищої освіти компетентностей та досягнення ПРН проведено комплексну контрольну роботу з обов'язк. НД «Практ. курс першої іноз. мови (англ.)», величина якості успішності за результатами ККР склала 88,9 %, а семестрового контролю - 77,8 %. Отримані результати свідчать про достатній рівень якості викладання цієї НД.

Проведений моніторинг співпраці з роботодавцями, за результатами якого рекомендовано постійно оприлюднювати на сторінці кафедри інформацію про заходи щодо залучення роботодавців до організації та реалізації осв. процесу 2020–2021 н.р. У результаті моніторингу забезпечення електронного осв. середовища зазначено, що курси створено на усі роки набору, вони змістовно наповнені. Рекоменд. продовжувати роботу над наповненням репозитарію, постійно оновлювати інформацію про зміст навчання на 2020 рік набору.

З метою подальшого вдосконалення ОПП проводиться анкетування з.в.о. щодо визначення сильних та слабких сторін ОПП <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketasilniislabkistoroniopp.pdf>.

Загалом зроблено висновок про те, що ОПП динамічно розвивається, постійно вдосконалюється, є актуальною.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП ГМЛПВПА є первинною, тому результатів зовнішнього забезп. якості вищої освіти немає. Під час функціонування ОПП враховуються пропозиції стейкхолдерів: <https://www.pdaa.edu.ua/content/udoskonalennya-osvitnih-program>.

За результатами акредитації ОПП Екологія, що відбулася навесні 2020 року, вживаються такі заходи щодо удосконалення ОПП ГМЛПВПА:

- розроблення силабусів НД;
- не перевантаження НД програмними результатами навч. (як правило, к-ть ПРН збігається з к-тю кредитів, передбачених на вивч. НД);
- посилення наук. активності викладачів, що викладають на ОПП (див.таблиця 2);
- поповнення переліку інформ. джерел у робочих програмах та силабусах наук. публікаціями та метод. рекомендаціями з вивч. дисц. викладачів кафедри <https://www.pdaa.edu.ua/content/perelik-osvitnih-komponentiv-specialnosti-035-filologiya-svo-bakalavr-normatyvnyy-termin>
- активізація підвищ. кваліф. викладачів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Акад. спільнота активно залучається до процедур ВЗЯ ОПП. Зокрема, адміністр. ПДАА, спільно з навч. відділом, відділом моніторингу та забезп. якості освіти із залученням голів НМР спеціальностей розробили низку Положень, якими регламентується осв. діяльність., в обговор. яких брали яких члени НМР та вченої ради ПДАА, НПП, студентство.

Формуючи ОПП, до обговор. долучалися НПП випускових кафедр інших ЗВО та члени груп забезп. спец-ті, представники студент. самовряд., роботодавці та інші стейкхолдери. Питання якісних показників та змістовного наповнення узгоджується з членами НМР спец-ті та вченою радою ф-ту.

Під час реалізації осв. діяльності за ОПП робоча група аналізує тенденції розвитку спец-ті, галузі, регіону, ринку праці, нормативні зміни. На підставі цього та зважаючи на рез-ти моніторингу рівня задоволеності наданням якості осв. послуг, студенти, роботодавці пропонують внести зміни до ОПП. Ініціаторами внесення змін до ОПП можуть бути і НПП, що їх реалізують.

Постійно проводиться моніторинг рівня проф. активності НПП, які викладають на цій ОПП, навч.-метод. забезпечення ОК, якості осв. послуг, організації та здійснення сам. роботи, інших ресурсів для забезпечення осв. процесу за ОПП, дотримання НПП акад. доброчесності.

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/samostiynarobota.pdf>

<https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5964/anketayakistnavchania.pdf>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами здійснюється відповідно до Полож. про систему ВЗЯО в ПДАА, Полож. про організацію осв. процесу в ПДАА та посадових інструкцій керівників структурних підрозділів. Загальну координацію здійснення процесів і процедур ВЗЯО здійснює ректор, перший проректор, проректор з наук.-пед. роботи.

Структурними підрозділами ПДАА у контексті здійснення процесів і процедур ВЗЯО є:

відділ моніторингу та забезп. якості освіти (аналіз навч.-метод. забезп. осв. процесу, моніторинг ефективності системи оцінюв. навч. досягнень студентів, формування рейтингових показників роботи НПП);

навч. відділ (планування, організація та реалізація осв. процесу);

ННІ комунікац. та інновац. осв. технологій (АСУ ПДАА, підтримка інформац. забезп. ПДАА, координація підвищ. кваліф. та стажування НПП, забезп. дотримання принципів акад. доброчесності);

випускова кафедра (реалізація осв. процесу за ОПП, якісна підготовка фахівців, формування потужного кадрового

складу для забезп. реалізації ОПП);

деканат факультету та стипендіальна комісія (формування рейтингового оцінювання студентів);

відділ кадрів (прийняття на роботу НПП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються:

Статутом ПДАА,

Колективним договором ПДАА,

Правилами внутр. труд. розпорядку,

Полож. про омбудсмена учасників осв. процесу,

Полож. про систему внутр. забезп. якості вищої освіти,

Полож. про організацію осв. процесу в Полт. держ. аграрній акад.,

Кодексом акад. доброчесності Полт. держ. аграрної акад.,

Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти Полт. держ. аграрної акад.,

Полож. про забезп. права на вибір здобувачами вищої освіти навч. дисциплін в Полт. держ. аграрній акад.,

Полож. про осв. (осв.-проф., осв.-наук.) програму в Полт. держ. аграрній акад.,

Полож. про оцінюв. рез-тів навч. з.в.о. ПДАА,

Полож. про атестацію здобувачів вищої освіти у Полт. держ. аграрній акад.,

Положенням про відрах., переривання навч., поновл. та перевед. здобувачів вищої освіти в ПДАА,

Полож. про провед. практики студентів ПДАА,

Полож. про акад. мобільність з.в.о. ПДАА,

Полож. про тимчасовий порядок організації осв. процесу і провед. поточного, семестр. контролю та атестації здобув. вищої освіти із застосуванням дистанц. технологій.

Зазначені док-ти розміщені на офіц. сайті ПДАА, а також у папер. вигляді знаходяться в юрид. відділі, в деканатах (директораті), на кафедрах та у внутрішній базі АСУ ПДАА:

<https://www.pdaa.edu.ua/content/dostup-do-publichnoyi-informaciyi>, <https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.pdaa.edu.ua/content/proyekty-dlya-obgovorenniya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5759/opp2020_2.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. ОПП ГМЛПВПА розроблено, зважаючи на актуальні потреби ринку праці для реалізації соц. замовлення на висококваліф. фахівців, що підтверджується стабільним попитом на регіональному та нац. ринку праці.

2. ОПП ГМЛПВПА пропонує комплексний підхід у підготовці висококваліф. фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, перекладу та літератури під час навчання, проф. діяльності та проводити навч.-наук. дослідження в галузі філології. За результатами навчання фахівців підготовлених до роботи філолога, перекладача у різних галузях господарства, де потрібні послуги з перекладу (перекладацькі бюро, підприємства державної та приватної форм власності, державні установи), в освітній, науковій, літературно-видавничій галузях; у друкованих та електрон. засобах масової інформації, PR-технологіях; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; фахівців із зв'язків з громадськістю та пресою. З метою підготовки фахівців для потреб підприємств, установ та організацій Полтавщини ведеться активна співпраця зі стейкхолдерами щодо формування цілей, змісту, організації, провадження та матеріально-технічного забезпечення ОПП ГМЛПВПА.

3. ОПП має практичну спрямованість. ОПП передбачає навчальну практику під керівництвом досвідчених викладачів на базі КГСД та виробничі практики з усного та письм. перекладу на базах роботодавців.

4. Зміст освітньої діяльності бакалаврів відповідає вимогам стандарту вищ. освіти, ОПП та основним положенням Перспективного плану розвитку ПДАА на період до 2025 року та Стратегії розвитку ПДАА на 2020–2025 роки.

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОПП та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності щодо підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем. НПП мають відповідну кваліфікацію, проходять постійне підвищення кваліфікації і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення освітнього процесу, проводять виховну роботу, здійснюють активну наукову діяльність та залучають студентів до науково-дослідницької роботи.

6. Стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОПП загалом відповідає вимогам підготовки бакалаврів у сучасних умовах.

7. Показники успішності та якості навчання бакалаврів ОПП є достатніми.

8. Зміст підготовки фахівців за ОПП відповідає потребам ринку праці та розвитку особистості. Професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців постійно залучаються до аудиторних занять та позааудиторних заходів.

Слабкі сторони:

1. Необхідність удосконалення науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти в напрямі забезпечення їхньої участі у програмах міжнар. академ. мобільності, Всеукраїнських та міжнар. конкурсах студентських наук. робіт.

2. Необхідність поповнення лінгафонного кабінету ПДАА навч.-метод. матеріалами.

3. Необхідність залучення фахівців-носіїв мови до освітнього процесу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОПП ГМЛПВПА буде базуватися на поліпшенні сильних сторін, усуненні недоліків слабких сторін, виявлених за результатами проведеного самооцінювання.

Перспективами розвитку ОПП є:

1. Посилення та прискорення інтегрування ОПП у європейський контент шляхом реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

2. Удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців шляхом залучення більшої кількості роботодавців до перегляду та формування ОПП, що дасть змогу одночасно розширити сферу працевлаштування.

3. Активізація використання інноваційних елементів у контексті викликів сьогодення (використання онлайн та дистанційних технологій для викладання) та поповнення лінгафонного кабінету ПДАА навчально-методичними матеріалами.

4. Подальший розвиток студентоцентрованого підходу в навчанні, врахування індивідуальних пріоритетів здобувачів вищої освіти.

5. Розширення спектру наукової діяльності НПП в галузі перекладу в контексті глобальних викликів сьогодення.

6. Постійне вдосконалення змісту ОПП з огляду на тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду споріднених вітчизняних та іноземних освітніх програм.

7. Ліцензування ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня вищої освіти Магістр.

8. Поліпшення якості роботи НПП шляхом активної участі в наукових, науково-практичних, науково-методичних, конференціях, а також вебінарах, семінарах, курсах підвищення кваліфікації тощо. Подальше впровадження результатів наукової діяльності НПП в освітній процес.

9. Активізація наукової діяльності студентів шляхом залучення їх до участі у конкурсах студентських наукових робіт.

10. Налагодження співпраці з фахівцями-носіями мови.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Аранчій Валентина Іванівна

Дата: 30.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	Програма атестаційного екзмену.pdf	QhbjPWuJceHgzoM3RCp1cw/6mRUWr6wH8aM8kkLK4xs=	Магнітофон CD з підтримкою MP3 – 4 шт. Комп'ютер Intel(R) Celeron (R) G4900 CPU 3.10GHz – 15 шт. (2020) Гарнітура HS 2130 – 10 шт. (2020) ПК – 5 шт. Телевізор 1 шт. Гарнітура – 5 шт.
Практика з усного перекладу	практика	Наскрізна програма.pdf	5poZqOiqbR1gGl26whcpf3g/1ImQ9kSo7N MujAqMSXw=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Комп'ютер Intel(R) Celeron (R) G4900 CPU 3.10GHz – 15 шт. (2020) Гарнітура HS 2130 – 10 шт. (2020) ПК – 5 шт. Телевізор 1 шт. Гарнітура – 5 шт. Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Практика з письмового перекладу	практика	Наскрізна програма.pdf	5poZqOiqbR1gGl26whcpf3g/1ImQ9kSo7N MujAqMSXw=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Комп'ютер Intel(R) Celeron (R) G4900 CPU 3.10GHz – 15 шт. (2020) Гарнітура HS 2130 – 10 шт. (2020) ПК – 5 шт. Телевізор 1 шт. Гарнітура – 5 шт.
Навчальна практика з перекладу	практика	Наскрізна програма.pdf	5poZqOiqbR1gGl26whcpf3g/1ImQ9kSo7N MujAqMSXw=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Комп'ютер Intel(R) Celeron (R) G4900 CPU 3.10GHz – 15 шт. (2020) Гарнітура HS 2130 – 10 шт. (2020) ПК – 5 шт. Телевізор 1 шт. Гарнітура – 5 шт. Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Курсова робота «Переклад спеціальних текстів: аграрних, економічних, юридичних, науково-технічних, суспільно-політичних, дипломатичних	курс	Спец.тексти_КР.pdf	DKXCVoKCGjuj04XkidPzPNRWA18lVD5m5oSDHmKbBk8=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Комп'ютер Intel(R) Celeron (R) G4900 CPU 3.10GHz – 15 шт. (2020)

(англійською і німецькою мовами)»				Гарнітура HS 2130 – 10 шт. (2020) ПК – 5 шт. Телевізор 1 шт. Гарнітура – 5 шт. Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Курсова робота «Лексикологія англійської мови»	курслова робота (проект)	Лексикологія_KP.pdf	/GJ7mbtK1UNJgHR AMrSgkpbUyhPYHf8 SifXc9OxAtco=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Комп'ютер Intel(R) Celeron (R) G4900 CPU 3.10GHz – 15 шт. (2020) Гарнітура HS 2130 – 10 шт. (2020) ПК – 5 шт. Телевізор 1 шт. Гарнітура – 5 шт. Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Практичний курс першої іноземної мови (англійська)	навчальна дисципліна	Практ. курс англ. м..pdf	hyugQ/O/XBJRKMx L5KgGSqI91CZyLZB DWjpLf/rkg70=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Магнітофон CD з підтримкою MP3 – 4 шт. Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Комп'ютер Intel(R) Celeron (R) G4900 CPU 3.10GHz – 15 шт. (2020) Гарнітура HS 2130 – 10 шт. (2020) ПК – 5 шт. Телевізор 1 шт. Гарнітура – 5 шт. Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	навчальна дисципліна	Практ. курс нім. м..pdf	sdEKRUVoNaD5so2 nCip8rrOdpEK6Lsd QWF11cjUzKCo=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Магнітофон CD з підтримкою MP3 – 4 шт. Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Комп'ютер Intel(R) Celeron (R) G4900 CPU 3.10GHz – 15 шт. (2020) Гарнітура HS 2130 – 10 шт. (2020) ПК – 5 шт. Телевізор 1 шт. Гарнітура – 5 шт. Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Практика письмового та усного перекладу другої іноземної мови (німецька)	навчальна дисципліна	Практика письм. та усного перекл. (нім.).pdf	QaOpGxRTtJYAgar4 M7z+1PjhWsQn4QzJ wzWQR/7K2Bw=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Магнітофон CD з підтримкою MP3 – 4 шт. Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Комп'ютер Intel(R) Celeron (R) G4900 CPU 3.10GHz – 15 шт. (2020) Гарнітура HS 2130 – 10 шт. (2020) ПК – 5 шт. Телевізор 1 шт. Гарнітура – 5 шт. Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд

Усний послідовний двосторонній переклад англійською мовою	навчальна дисципліна	Усний послід. двост. перекл. англ.м..pdf	o5trYVopYFZtMaNAuIbGetHym4U5HE93lgis6itrxUw=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Магнітофон CD з підтримкою MP3 – 4 шт. Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Комп'ютер Intel(R) Celeron (R) G4900 CPU 3.10GHz – 15 шт. (2020) Гарнітура HS 2130 – 10 шт. (2020) ПК – 5 шт. Телевізор 1 шт. Гарнітура – 5 шт. Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Практика письмового та усного перекладу першої іноземної мови (англійська)	навчальна дисципліна	Практика письм. та усн. перекл. (англ.).pdf	mbauvBkF5Cc1XUPiW28/q+KuVx1p/pkxoQXD5Yg5jws=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Магнітофон CD з підтримкою MP3 – 4 шт. Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Комп'ютер Intel(R) Celeron (R) G4900 CPU 3.10GHz – 15 шт. (2020) Гарнітура HS 2130 – 10 шт. (2020) ПК – 5 шт. Телевізор 1 шт. Гарнітура – 5 шт. Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Переклад спеціальних текстів: аграрних, економічних, юридичних, науково-технічних, суспільно-політичних, дипломатичних (англійською і німецькою мовами)	навчальна дисципліна	Переклад спец. текстів.pdf	rBHLQw8yKrXV4N4P4XVK7E1SFIDtFgWKttDPuK9QudE=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Магнітофон CD з підтримкою MP3 – 4 шт. Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Комп'ютер Intel(R) Celeron (R) G4900 CPU 3.10GHz – 15 шт. (2020) Гарнітура HS 2130 – 10 шт. (2020) ПК – 5 шт. Телевізор 1 шт. Гарнітура – 5 шт. Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Історія світової літератури	навчальна дисципліна	Історія світової літератури.pdf	C5JXjCEjLc96wCfPhTiH64xFNAtyt8Y3LXJVbXrZfcw=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Історія та культура України.pdf	IRkArETO/IFBgrmahTsSfes2PXriqU109+x+QuQChLE=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Лексикологія англійської мови	навчальна дисципліна	Лексикологія англ. мови.pdf	tuLWRjoNowicew7k8ZW7m5iTmnRpGWNQulrz+whx+A4=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9)

				Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Латинська мова	навчальна дисципліна	Латинська мова.pdf	jZCbber+yb7NqrXU Xw/dUpnw4Z/KO1ni yHeAd9IxHoY=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) ПК – 5 шт. Телевізор 1 шт. Гарнітура – 5 шт. Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Вступ до германського мовознавства	навчальна дисципліна	Вступ до германського мовознавства.pdf	UsQzA/YajyXmdfun 98dmZSD9mfUDdaE LYvuiX2Vh6Eo=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	lQBBvyfsfZTucRoFjB G5MvzVLilivDemIu GZkNQ4rJU=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Українська мова для перекладачів (редагування перекладу)	навчальна дисципліна	Українська мова для перекладачів.pdf	Cz9tXAD5lhxfh1Z/7g fF3JOuhHPWXzGk+ N56D3qquMo=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	Сучасна укр. літ. м..pdf	mrJf4yMyiKe7zhuyX ZcNfC+YRDnmgcypx /6tZl+Nt/M=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Загальна теорія перекладу	навчальна дисципліна	Загальна теорія перекладу.pdf	HtALWxKMTInUsq8 X3yVdqVd/RUVnO+ VxETMeSpFFjCE=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Магнітофон CD з підтримкою MP3 – 4 шт. Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	Вступ до мовознавства.pdf	y6bigFnDXZy1Ll+skr abJ3Nbm23vLDlt6B BzdE9MoQQ=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	Безпека життєдіяльності.p df	SGJxccc7sAXWcgLG hD2ly76x9WoOo3fV 5Y3UQBTsMrY=	Мультимедійний проектор, екран на тринозі, ноутбук. Гідротермометр HT-390 – 1 шт., гнучкий термоанемометр TA-1100 – 1 шт., газоаналізатора ZG116 – 1 шт., люксметр LX1010-BS – 1 шт., цифровий шумомір SL -824 – 1 шт.

Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання.pdf	dLfVGAPNAY8aAU t4BS4krpFZvs64Wb6 zXvIx7RZbtM=	Ігровий спортивний зал 672,63 м2 (150 осіб.); тренажерний зал 1 - 81,60 м2 (20 осіб), зал 2 166,80 м2 (20 осіб.); зал аеробіки 78,0 м2 (15 осіб.); гирьовий зал 141,0 м2 (40 осіб.); зал шейпінгу 70 м2 (10 осіб.); зал боротьби 173 м2 (20 осіб.); спортивний клуб 56,8 м2 (32 осіб.); відновлювальний центр 116,4 м2 (8 осіб.); майданчик з вуличними тренажерами 70 м2 (6 осіб.); спортивний майданчик пляжного волейболу 264 м2 (20 осіб.); спортивний майданчик «Здоров'я» 531,5 м2 (60 осіб.); навчальний корпус №5 531,5 м2 (120 осіб.); м'ячі волейбольні – 10; м'ячі баскетбольні – 10; скакалки – 10; мати – 10; турніки – 4; брусья паралельні – 1; медичні м'ячі – 5; сітка волейбольна – 1; кошики баскетбольні – 2; палиці естафетні – 2.
Університетська освіта	навчальна дисципліна	Університетська освіта.pdf	QXFQeR8UOtPNVh7 kKys7oUglEzI/ogFc5 pqwb6ibpq8=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Правознавство	навчальна дисципліна	Правознавство.pdf	GUP8fAfHbR6JM5iu YzollfNzONKkRAPH 9YpHeHhiMBc=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	Інформаційні системи та технології.pdf	6C1MJQ77ucBM2Ub rCmh2uBzkZPIUOj ertMmG+iqhTc=	Комп'ютери "Capital" – 14 шт., обладнання мережі Switch Allied Telesyn FS-716 16 port (213) – 1 шт., ПТК на базі IBM PCAT P166 MMX – 1 шт., ПТК на базі IBM PCAT P 166 – 1 шт., принтер Canon LBR – 1 шт., принтер EPSON LX -1050 – 2 шт., принтер EPSON LX-300 – 1 шт., сканер HP 3500 – 1 шт., графопроектор SCHOLAR. Програмне забезпечення: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Foxit Reader 4.3, Total Commander 32 bit, Adobe Reader XI, Mozilla Firefox, ESET Smart Security, StartPDAA (База ПДАА «Колос»), Tester 2004
Стилістика англійської мови	навчальна дисципліна	Стилістика англ.м..pdf	vaGohoqecKqyhLB3 Vywi8z8Y6wsTJoEW PuMCYExVhIg=	Мультимедійний проектор Benq TW 533 Digital Projector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАА Аудиторний фонд

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладач			підрозділ	викладач		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
20905	Опара Надія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Українська медична стоматологічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 208 Агроінженерія, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010366, виданий 30.11.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 043333, виданий 30.06.2015	20	Безпека життєдіяльності і та основи охорони праці	Вища освіта: Полтавська державна аграрна академія. Кваліфікація - інженер дослідник з агроінженерії. Диплом М18 №110232 Полтавська державна аграрна академія. Кваліфікація – Публічне управління та адміністрування. Диплом М20 №120866 Українська медична стоматологічна академія. Кваліфікація – лікар. Диплом ТА №11196262 Науковий ступінь: кандидат сільськогосподарських наук; спеціальність: 06.04.01 – історія с/г наук. Тема дисертації: «Третяков С.Ф. (1872-1918) – вчений та організатор сільськогосподарської дослідної справи в агрономії України» Підвищення кваліфікації за напрямом «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності» на базі Національного університету біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012457-20, 09.10.2020 р. тема: «Методичне обґрунтування організації дистанційного навчання студентів з дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» Публікації за дисципліною: Scopus 1. YASNOLOB, Ilona, Oleg GORB, Nadiia OPARA, Tetyana MOKHIENKO, Serhii SHEJKO, Svitlana PYSARENKO, Olena MYKHAILOVA (2019). The formation of the efficient system of ecological enterprise.

Journal of Environmental Management and Tourism, Vol 9 No 1/ JEMT Volume IX Issue 1(17) Spring 2019. DOI: [https://doi.org/10.14505//jemt.9.5\(29\).17](https://doi.org/10.14505//jemt.9.5(29).17)

Yasnolob I.O., Chayka T.O., Galych O.A., Gorb O.O., Opara M.M., Opara N.M., Kaliuzhna Y., Mokiienko T.V. Prerequisites and peculiarities of conservation and restoration of ecosystem stability of the concept of sustainable development. Ukrainian Journal of Ecology, (2018), 8(3), 143-148. (Іноземне фахове видання) Web of Science

Статті у фахових виданнях:

Костенко О.М., Опара Н.М., Дрожчана О.У. Методологія аналізу передтравматичних, травматичних ситуацій та виробничого травматизму в агроінженерії. Вісник ПДАА. 2020. № 3. С. 287-294

Опара Н.М. Інформаційні технології у процесі викладання та вивчення БЖД у вищій школі. Вісник ПДАА. 2014. № 1. С. 109-112.

Опара Н.М. Проблемні питання викладання Безпеки життєдіяльності у ВНЗ України. Вісник ПДАА. 2015. № 1–2. С. 138-140.

Тези доповідей: Опара Н.М. Аналіз стану охорони праці в Україні за 2019 рік. Інноваційні та передові підходи при вирішенні актуальних задач сільськогосподарськог о виробництва і переробки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 25-27 листопада 2020 р.). Полтава: Полтавський державний аграрний університет, 2020. С. 90-96.

Опара Н.М., Біловод І.В. Здобувачам вищої світи – досконалі знання з безпеки життєдіяльності. Проблеми та перспективи розвитку

							сільськогосподарськог о машинобудування: матеріали ІІІ Всеукраїнської інтернет-конференції. (м. Полтава, 26-27 листопада 2020 р.). Полтава: Полтавська державна аграрна академія, 2020. С. 40- 42. иконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,12,13,15,16,18
86671	Протас Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Полтавський державний сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 027587, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016851, виданий 19.04.2007	22	Інформаційні системи та технології	Вища освіта: Харківський державний політехнічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Комп'ютеризовані системи обробки інформації та управління, кваліфікація - інженер системний аналітик, диплом ЛЗ № 000914. Полтавський державний сільськогосподарськи й інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: Менеджмент організацій, кваліфікація - економіст-менеджер, диплом ТА № 14362068 Науковий ступінь: кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 03.00.16 – екологія. Тема дисертації: «Моделювання міграції мікроелементів в системі ґрунт – рослина», диплом ДК № 027587, 2005 рік. Вчене звання: доцент кафедри інформаційних систем і технологій, атестат 12ДЦ № 016851, 2007 рік. Підвищення кваліфікації за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» на базі ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/001067-16 від 30.09.2016 р. (108 год.),

							тема: «Впровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисципліни «Економічна інформатика». Підвищення кваліфікації за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» на базі ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009358-19 від 05.04.2019 р. (150 год.), тема: «Упровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисциплін «Інформаційні технології», «Інформаційні технології у ветеринарній медицині» Публікації за дисципліною: Scopus Yasnolob, I.O., Chayka T.O., Gorb, O.O., Shvedenko P.Yu., Protas N.M., Tereshchenko, I.O. (2017). Intellectual Rent in the Context of the Ecological, Social, and Economic Development of the Agrarian Sector of Economics. Journal of Environmental Management and Tourism, (Volume VIII, Winter), 7(23): 1442-1450. DOI:10.14505/jemt.v8.7(23).13 (Scopus). Kopishynska, O., Utkin, Y., Sliusar, I., Slyusar, V., Protas, N., Barabolia, O. Professional-oriented training of specialists under implementation of cloud computing information systems in cooperation between universities and IT companies / IMSCI 2020 - 14th International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, Proceedings , pp.17-22. (Scopus). Статті у фахових виданнях: Протас Н. М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Застосування баз даних АПК при підготовці фахівців управлінської діяльності / Н. М. Протас, А. П. Злосчастьев, О. В. Безверхній, Т. А. Злосчастьева. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. 2009. Вип. 82. С. 267–273. Кощенко О. М. Ms Excel як зручний засіб реалізації активних форм навчання в процесі підготовки фахівців економічного профілю / О. М. Кощенко, Н. М. Протас, А. В. Калініченко. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. 2009. Вип. 91. С. 368–376. Кощенко О. М. Ефективність використання інформаційних технологій в управлінні аграрним підприємством / О. М. Кощенко, А. В. Калініченко, Ю. В. Шмиголь, Н. М. Протас. Науковий Вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького. 2010. Т. 12., № 1(43). С. 318–323. Злосчастьев А. П. Интернет-технологии и их использование в маркетинге / А. П. Злосчастьев, Н. М. Протас. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. 2011. Вип. 112. С. 270–275. Злосчастьева Т. А. Удосконалення управління підприємством та організацією з використанням інформаційних систем і технологій / Т. А. Злосчастьева, А. П.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Злосчастьев, Н. М. Протас. Наукові праці Полтавської державної аграрної академії. – Полтава: РВВ ПДАА. 2013. Вип. 1 (6). Т 3. С. 141–147. Підручники, навчальні посібники: Протас Н. М. Практикум із основ роботи в операційній системі Windows XP : навч. посіб. для студ. вищ. закл. освіти (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Лист № 14/18.2-2854 від 29.12.2004) / Н. М. Протас, К. Д. Костоглод, А. В. Калініченко, О. М. Чехлатий, Т. А. Шарун. Полтава : [б.в.], 2005. 152 с.: рис. - Бібліогр.: с. 150. - ISBN 966-8610-13-X Калініченко А. В. Курс лекцій з дисципліни «Економіко- математичне моделювання» [Текст] : для студ. екон. спец. вищ. закл. освіти (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Лист №1.4/18-Г-741 від 01.04.2008) / А. В. Калініченко, К. Д. Костоглод, Н. М. Протас, Ю. В. Шмиголь; Полтав. аграр. акад. Полтава : ПДАА, 2008. 162 с. - Бібліогр.: с. 157-158. - ISBN 978-966-2088- 18-2 Тези доповідей: Шейко К.В., Протас Н. М. Професійна компетентність викладача ВНЗ як основа формування його педагогічної майстерності. Матеріали 46-ї науково-методичної конференції «Науковий та педагогічний професіоналізм викладачів ВНЗ як основа надання студентам якісних освітніх послуг», 20-21 лютого 2015 року. Полтава: РВВ ПДАА, 2015. С. 91 – 94. Протас Н. М. Науково-методичні аспекти при викладанні дисциплін комп'ютерного спрямування. Матеріали 47-ї науково-методичної конференції викладачів і
--	--	--	--	--	--	--	--

							аспірантів «Науково-методичні засади системи забезпечення якості освітньої діяльності». – Полтавська державна аграрна академія. – Полтава: ПДАА, 15-16 березня 2016 р. С. 106–109. Протас Н. М. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів вищої освіти як запорука їх успішного працевлаштування / Н. М. Протас. Матеріали 49-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці». Полтава: ПДАА, 21–22 лютого 2018 р. С. 99–104. Інноваційні освітні технології викладання навчальних дисциплін / [А. С. Олійник, Н. М. Протас, Є. О. Олійник, О. Б. Одарущенко, В. А. Супрун]. Матеріали 50-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення якості освіти». Полтава: ПДАА, 26–27 лютого 2019 р. С. 67–73. Протас Н. М., Канцедал Ю. А. Використання інформаційних технологій як способу подолання фіктивних операцій у бізнесі / Н. М. Протас, Ю. А. Канцедал. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація економіки: сучасні реалії, прогностичні сценарії та перспективи розвитку». Херсон: ХНТУ, 25-26 квітня 2019 р. – С. 374 – 376. Яковлева О. С., Протас Н. М. Застосування системи електронного документообігу АСКОД в роботі органів державної влади. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-
--	--	--	--	--	--	--	--

							викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2019 році. (м. Полтава, 22-23 квітня 2020 року). Полтава: РВВ ПДАА, 2020. С. 69-71. Навчально-методичні матеріали: Протас Н. М. Завдання для лабораторних робіт із дисципліни «Інформаційні системи та технології» для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми освітньо-професійної програми Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська; освітньо-професійної програми Політологія спеціальності 052 Політологія; освітньо-професійної програми Міжнародні економічні відносини спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини; освітньо-професійної програми Правознавство спеціальності 081 Право; освітньо-професійної програми Місцеве самоврядування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування / Н. М. Протас. – Полтава, ПДАА, 2019.– 128 с. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15.
207719	Сільчук Олеся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ДК 035824, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 004956, виданий 02.07.2020	20	Практичний курс першої іноземної мови (англійська)	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка (1997 р.) Спеціальність: дошкільне виховання та іноземна мова і література Диплом ЛП ВС № 0076606 від 01.07.1997 р. Кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології.

							Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема: «Формування культури ділового спілкування майбутніх інженерів-дослідників аграрного профілю у процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу». Диплом ДК № 035824 від 12.05.2016 р. Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування в Академії Вищої Школи Бізнесу в м. Домброва Гурніча (Польща) підтверджено відповідним сертифікатом: 15.10.2018 – 03.10.2018 (курс електронного навчання), 04.11.2018 – 06.11.2018 (курс безпосередньої участі) – сертифікат Академії Вищої Школи Бізнесу в м. Домброва Гурніча, тема «Інноваційні підходи до викладання гуманітарних наук», 108 год. Публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection: Maryna Antonets, Olesia Silchuk, Kateryna Bozhko. The spiritual development of university students: a fundamental role of the humanities and social sciences. European Journal of Science and Theology. Vol.15. No.5, 2019. P. 27–37. Колективні монографії: Olesia Silchuk, Yuliya Nikolayenko. Professional communicative skills as a component of social competence of prospective specialists in agriculture. Prace naukowe akademii WSB «SOCIALIA 2018 socjopedagogiczne wyzwania w epoce dynamicznych zmian. Kompetencje społeczne w procesie redukcji deficytów i
--	--	--	--	--	--	--	--

							розв'язування проблемів jednostki oraz wspólnoty». Redakcja naukowa. M. Szyszka, M. Archacka. Dąbrowa Górnicza, 2019. р. 194. Сільчук Олесь. Питання міжкультурного спілкування в освітньому середовищі магістратури аграрних закладів вищої освіти. Мова і міжкультурна комунікація: теорія і практика : колективна монографія / за наук. Редакцією Н. Сизоненко. Київ. Видавництво Ліра-К. 2020. 280 с. (С 221–229) Публікації у фахових виданнях: Тагільцева Я. М., Сільчук О. В., Сахарова Л. М. Омонімія та полісемія в економічному дискурсі (на матеріалі сучасної англійської мови). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І. В. Ковальчук, О. Ю. Костюк, Л. М. Коцюк. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія». 2017. Вип. 65. С. 149–156. Silchuk Olesya, Nikolayenko Yuliya. Fundamental approaches to the formation of communication culture of future agrarians in the study of humanities. European Humanities Studies: State and Society. Europejskie Studia Humanistyczne: Panstwo I Spoleczenstwo. East European Institute of Psychology; Fundacja im. M. Reja. Krakow, 2017. № 3. Р. 31–43. Silchuk Olesia, Nikolaienko Yuliia. Diagnostics of motivation and value component of business communication culture of prospective specialists in agriculture. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ імені А. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Макаренка 2018. № 5 (79). С. 247–257. DOI 10.24139/2312-5993/2018.05/247-257 Silchuk Olesia. The problem of moral values among the agrarian university students: a role of humanities. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2020. № 1 (95). С. 299–307. Silchuk O. V., Nikolaienko Y. O. Technology of formation of business communication culture of agrarian master students while studying the humanities. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. № 1 (100). С. 144–150. DOI 10.35433/pedagogy.1(100).2020.133-140 DOI 10.24139/2312-5993/2020.01/299-308 Тези доповідей: Silchuk Olesia, Tiurina Karyna. Information technologies in the training of philology students of Poltava State Agrarian Academy. Management of Modern University : II International Scientific and Practical Internet Conference Proceedings (Kyiv, 23 October 2020). Kyiv, 2020. Р. 81–85. Навчальні посібники: Сільчук О. В. English for students of agriculture: навч. посібник. посібник. К. : Видавництво Ліра-К, 2016. 216 с. Сільчук О. В., Войскобойник В. І. English for students of agriculture. навч. посібник. 2-ге вид., доп. і переробл. К. : Видавництво Ліра-К, 2019. 240 с. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 9, 10, 13, 15.
215467	Бондаренко Віктор Петрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Технології виробництва і переробки продукції тваринництва	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення:	28	Фізичне виховання	Полтавський державний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка ТА №35760492 30 червня 2009, Педагогіка і методика середньої освіти,

				2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура			вчитель фізкультури і валеології, керівник спортивної секції, організатор туристичної роботи Підвищення кваліфікації: Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка, тема "Теоретико-методичні основи викладання спортивних дисциплін", посвідчення № 110 від 21.06.2017 р. Публікації: Бондаренко В. П. Методичний посібник з дисципліни «Фізичне виховання» розділ «Волейбол» [Відео]: методичний посібник/ В. П. Бондаренко, – Полтава: ПДАА, 2015 р. Бондаренко В. П. Тести для теоретичного опитування з розділу учбової програми «Волейбол» [Мультимедія]: мультимедія/ В. П. Бондаренко. Полтава: ПДАА, 2015 р. Участь у конференції: Конференція 22. 10. 2018 р. приурочена пам'яті видатного, двохкратного Олімпійського чемпіона з важкої атлетики Жаботинського Леоніда Івановичи, та вручення в музей гирьового спорту його особистої гирі. Досвід роботи: Робота у складі суддійського корпусу по проведенню чемпіонату м. Полтава з волейболу. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 13, 14, 16,17
47689	Тагільцева Яніна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література	20	Практичний курс першої іноземної мови (англійська)	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут імені В. Г. Короленка (2001 р.). Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література та англійська мова і література. Диплом спеціаліста ТА № 14843619 від 03.07.2001 р. Полтавський

				(англійська), Диплом кандидата наук ДК 053590, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041653, виданий 26.02.2015		державний педагогічний інститут імені В. Г. Короленка (2002 р.). Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Диплом магістра: ТА № 18692268 від 01.07.2002 р. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво СС 00493706/011383-20 від 28.02.2020 р. Полтавський інститут економіки і права ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Довідка про підвищення кваліфікації № 6/38 від 03.04.2014 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННУ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 076124 від 23.05.2014р. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Посвідчення про підвищення кваліфікації № 07/01- 52/32 від 24.12.2009 р. Публікації: Шаравара Т., Коцур А., Сизоненко Н., Тагільцева Я. Психолінгвістичний аналіз структури асоціативного поля стимулу компетентність. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав- Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М. 2018. Вип. 24(2). 380 с. С. 340–358. [Web of Science]. Тагільцева Я. М. Термінологічна омонімія в номінаціях овочів та фруктів сучасної англійської мови. Філологічні
--	--	--	--	---	--	--

							науки. Збірник наукових праць. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. 2013. № 15. Полтава. С. 82 – 87. [Фахове видання України]. Тагільцева Я. М. Власні імена в аграрній терміносистемі сучасної англійської мови. Нова філологія. Збірник наукових праць. № 56. Запоріжжя: ЗНУ, 2013. С. 203 – 207. [Фахове видання України]. Тагільцева Я. М. Семантика кольоропозначень в англійській мові ділового спілкування. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Вип.39, Острог, 2013. С. 105–106. [Фахове видання України]. Тагільцева Я. М. Омоніми в економічній терміносистемі сучасної англійської мови. Мова і культура. (Науковий журнал). К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2013. Вип. 16. Т.І (163). С. 200–204. [Фахове видання України]. Tahiltseva Ya. M. Colour terms in crop production discourse of modern English. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Вип. 60, Острог, 2016. С. 87–89. [Фахове видання України]. Тагільцева Я. М. Особливості складних слів у англomовному економічному дискурсі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Вип. 64. Ч. 2. Острог, 2017. С. 144 – 146. [Фахове видання України]. Тагільцева Я. М., Сільчук О. В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Сахарова Л. М. Омонімія та полісемія в економічному дискурсі (на матеріалі сучасної англійської мови). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Вип.67, Острог, 2017. С. 261– 264. [Фахове видання України]. Tahiltseva Ya., Nikolaienko Yu. Analysis of compound adjectives in the context of the microsystem “person’s character”. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, жовтень 2019. Вип. 7 (75). С. 84–87. [Фахове видання України]. Тагільцева Я. М., Тюріна К. О., Сахарова Л. М. Use of antonyms in English proverbs and sayings. Молодий вчений, № 3(67) березень 2019. С.350– 353. [Google Scholar, Cite Factor, Research Bible, Index Copernicus]. Тагільцева Я. М. Структурно- семантичні та граматичні особливості текстів англомовної банерної реклами. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук. редакцією Н. Сизоненко. Київ. Видавництво Ліра-К. С. 98 –101. Тагільцева Я. М. Організація самостійної роботи студентів під час вивчення іноземної мови. Матеріали X Міжнародної науково- практичної конференції «Наука и технологии: шаг в будущее» (27 лютого – 5 березня 2014 р., Прага). С.69–72. [Тези]. Тагільцева Я. М. Специфіка використання імерсійного методу під час викладання іноземної мови // Науково-практична конференція
--	--	--	--	--	--	--

							професорсько-викладацького складу академії за підсумками наукових досліджень 2019 року. – ПДАА, 2020. С.210-211. [Тези]. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 10, 11, 13, 15.
364173	Рева Ірина Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська, німецька)	1	Практика письмового та усного перекладу першої іноземної мови (англійська)	Вища освіта: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка Спеціальність: «Мова і література (англійська, німецька). Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури. Диплом спеціаліста ТА №45331379 від 27 червня 2013 р. Вища освіта: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка Спеціальність: «Мова і література (англійська). Викладач англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом магістра ТА №4662845 від 30 червня 2014 р. Публікації: Рева І.А. Граматичні трансформації у ліриці Дж.Г. Байрона Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Серія «Філологічні науки». Старобільськ, 2019. Вип. 2 (325). С.221 – 228. [Фахове видання]. Рева І.А. Аспекти перекладу фразеологічних єдностей в творі „Копійчаний роман” Б. Брехта Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Серія «Філологічні науки». Старобільськ, 2020. Вип. 3 (334). – С.82 – 88. [Фахове видання]. Рева І.А. Текст як мовленнєвий феномен у романі «Нудота» Ж.-П. Сартра Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Київ: Серія: Філологія. Соціальні

							комунікації». Том 31 (70) № 2, 2020. С. 72 – 75.) [Фахове видання] [Index Copernicus International]. Рева І.А. Синтаксичні трансформації в романі «Гра в бісер» Г. Гессе Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич, 2020. Вип. 29. С. 122 – 127. [Фахове видання] [Index Copernicus International]. Рева І.А. Експресивний компонент емоційного реагування перекладача в усному послідовному двосторонньому перекладі Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Серія «Філологічні науки». Старобільськ, 2020. Вип. 4 (335). – С.177 – 186. [Фахове видання]. Reva I.A. Use of phonetic laws of speech in bilateral consecutive interpretation / Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P. 212 – 227. Ліцензійних умов: 2,3,13,15,16
364173	Рева Ірина Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська, німецька)	1	Усний послідовний двосторонній переклад англійською мовою	Вища освіта: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка Спеціальність: «Мова і література (англійська, німецька). Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури. Диплом спеціаліста ТА №45331379 від 27 червня 2013 р. Вища освіта: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка Спеціальність: «Мова

							і література (англійська). Викладач англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом магістра ТА №4662845 від 30 червня 2014 р. Публікації: Рева І.А. Експресивний компонент емоційного реагування перекладача в усному послідовному двосторонньому перекладі Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Серія «Філологічні науки». Старобільськ, 2020. Вип. 4 (335). – С.177 – 186. [Фахове видання]. Reva I.A. Use of phonetic laws of speech in bilateral consecutive interpretation / Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph.Vol. 2. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P. 212 – 227. Ліцензійних умов: 2,3,13,15,16
213169	Савенкова Олена Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, іноземна мова та література, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (німецька)	19	Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка (2003 р.) Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (німецька). Диплом спеціаліста ТА № 22932066 від 19.06.2003 р. Підвищення кваліфікації: Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка. Посвідчення про підвищення кваліфікації № 06/01-52/32 від 24.12.2009 р. Сумський національний аграрний університет за підтримки університету Weiherstephan-Triesdorf, Німеччина. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Durchführung von Lese- und

							Hörverstehen in der Unterrichtspraxis, Bearbeitung von Schaubildern, Schwerpunkte der deutschen Grammatik, Wortschatz». Сертифікат від 30.09.2011 р. Полтавський інститут економіки і права Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». Довідка про проходження підвищення кваліфікації № 417 від 09.12.2013 р. Полтавський інститут економіки і права Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». Посвідчення про підвищення кваліфікації № 7/28- 16 від 23.02.2015 р. Гете-Інститут м. Швебіш Халль, Німеччина. Курси підвищення кваліфікації викладачів німецької мови. Сертифікат від 23.07.2016 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012463-20 від 09.10.2020 р. Тези доповідей: Савенкова О. О. Проектна діяльність як одна з умов формування професійних компетенцій студентів: Матеріали науково-практичної конференції професорсько- викладацького складу Полтавської державної аграрної академії. Полтава, 2014. Т. 1. С. 75-76. Савенкова О.О. Кооперативні методи навчання як засіб оптимізації вивчення іноземних мов: Збірник тез доповідей II Міжнародної молодіжної науково- практичної інтернет- конференції. Ч. 2. Полтава, 2016. С. 313- 315. Савенкова О. О. Інформаційно- комунікативна компетентність як
--	--	--	--	--	--	--	---

							основа професійної діяльності менеджерів: Збірник наукових праць професорсько-викладацького складу академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2017 році. Полтава, 2018. С. 72-73. Нездойминого О. Є., Савенкова О. О. Організація проведення практичних занять з німецької мови у вищих навчальних закладах. Сучасний рух науки: тези доп. III міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 1-2 жовтня 2018 р. Дніпро, 2018. С. 421-425. Савенкова О. О. Роль мобільного навчання в оптимізації викладання іноземних мов. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2019 році (м. Полтава, 22-23 квітня 2020 року). Полтава: РВВ ПДАА, 2020. С. 200 – 203. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 3, 10, 13, 15, 16
92563	Песцова-Світалка Оксана Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ДК 019618, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 027119, виданий 20.01.2011	14	Університетська освіта	Вища освіта: Полтавський сільськогосподарський інститут (1994). Спеціальність: економіка і управління в галузях АПК. Науковий ступінь: кандидат економічних наук. Спеціальність: 08.07.02 – економіка сільськогосподарства і АПК. Тема: «Економічний механізм формування ринку сільськогосподарських земель в Україні». Диплом кандидата наук ДК 019618. Атестат доцента 12ДЦ 027119, виданий 20.01.2011 Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і

							природокористування України, ННІ післядипломної освіти Тема: «Специфіка реалізації оптимального поєднання методів та принципів навчання», Свідectво про підвищення кваліфікації СС 00493706/001044-16 30.09.2016 р. Публікації: Yasnob I.O., Pysarenko V.M., Chayka T.O., Gorb O.O., Pestsova-Svitalka O.S., Kononenko Zh.A., Pomaz O.M. (2018). Ecologization of tillage methods with the aim of soil fertility improvement. Ukrainian Journal of Ecology, 8(2), 280-286. Web of Science (Emerging Sources Citation Index) Песцова-Світалка О.С. Економічна свобода та її вплив на формування інституціональної структури економіки України. Вісник Одеського національного університету. Серія: Економіка. 2017. Том 22. Випуск 12(65). С. 8 – 12. Фахове видання України. Index Copernicus (категорія Б) Песцова-Світалка О.С. Шляхи запобігання появи відстаючих студентів на першому курсі навчання у закладах вищої освіти / Збірник тез I Міжнародної науково-практичної конференції “Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства» (м. Чернігів, 9 листопада 2018 р). Чернігів. нац. технол. ун-т. Чернігів, 2018. 779 с. URL: https://www.stu.cn.ua. (С. 597 – 599). Навчальні посібники: Дорогань-Писаренко Л., Безкровний О., Лега О., Песцова-Світалка О. Університетська освіта: навч. посіб. Полтава: ПДАА, 2020. 142с. Виконання видів та результатів з
--	--	--	--	--	--	--	--

						перелічених у пункт і 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,13,15,16,18
207719	Сільчук Олесь Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ДК 035824, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 004956, виданий 02.07.2020	20	Переклад спеціальних текстів: аграрних, економічних, юридичних, науково-технічних, суспільно-політичних, дипломатичних (англійською і німецькою мовами) Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка (1997 р.) Спеціальність: дошкільне виховання та іноземна мова і література Диплом ЛП ВС № 0076606 від 01.07.1997 р. Кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема: «Формування культури ділового спілкування майбутніх інженерів-дослідників аграрного профілю у процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу». Диплом ДК № 035824 від 12.05.2016 р. Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування в Академії Вищої Школи Бізнесу в м. Домброва Гурніча (Польща) підтверджено відповідним сертифікатом: 15.10.2018 – 03.10.2018 (курс електронного навчання), 04.11.2018 – 06.11.2018 (курс безпосередньої участі) – сертифікат Академії Вищої Школи Бізнесу в м. Домброва Гурніча, тема «Інноваційні підходи до викладання гуманітарних наук», 108 год. Публікації: Antonets Maryna, Olesia Silchuk, Bozhko Kateryna. The spiritual development of university students: a fundamental role of the humanities and social sciences. European Journal of Science and Theology. Vol.15. No.5. 2019. P. 27–37. Scopus [Web of Science]. Сільчук Олесь, Тагільцева Яніна.

							Особливості перекладу англійських скорочень у галузі механізації агропромислового виробництва. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми і перспективи : матеріали II Всеукраїн. наук.-практ. Інтернет-конф. м. Полтава, 23 листопада 2016 р. редкол. : І. Г. Передерій, А. А. Соляник та ін. Полтава : ПолтНТУ. 2016. С. 288–290. Тагільцева Я. М., Сільчук О. В., Сахарова Л. М. Омонімія та полісемія в економічному дискурсі (на матеріалі сучасної англійської мови). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І. В. Ковальчук, О. Ю. Костюк, Л. М. Коцюк. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія». 2017. Вип. 65. С. 149–156. Silchuk Olesia. The problem of moral values among the agrarian university students: a role of humanities. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2020. № 1 (95). С. 299–307. Навчальні посібники: Сільчук О. В. English for students of agriculture: навч. посібник. посібник. К. : Видавництво Ліра-К, 2016. 216 с. http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/4337 Сільчук О. В., Войскобойник В. І. English for students of agriculture. навч. посібник. 2-ге вид., доп. і переробл. К. : Видавництво Ліра-К, 2019. 240 с. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 9, 10, 13, 15.
--	--	--	--	--	--	--	--

17427	Осташова Валерія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 004064, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038457, виданий 03.04.2014	15	Правознавство	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний університет (2004 р.), спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», кваліфікація за дипломом «Вчитель історії і правознавства»), диплом ТА №23738548; Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого (2007 р.), спеціальність «Правознавство», кваліфікація за дипломом «Юрист»), диплом ХА №30720521; Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії (2007 р.), спеціальність «Менеджмент організацій», кваліфікація за дипломом «Менеджер-економіст»), диплом ДСК № 096695 Науковий ступінь: Кандидат юридичних наук (ДК № 004064), спеціальність 12.00.01 – Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових вчень. Тема дисертації: «Правове самовиховання студентської молоді в умовах формування громадянського суспільства в Україні». Вчене звання: Доцент кафедри бізнес-адміністрування та права (атестат доцента 12ДЦ № 038457 від 03.04.2014 р.) Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/001038-16. Підвищення кваліфікації "Роль навчальної дисципліни у формуванні професійних компетентностей майбутнього фахівця аграрної сфери", 30.09.16 р.;
-------	--------------------------------	------------------------------	--	--	----	---------------	---

							Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/004441-17, тема: «Електронний навчальний курс», 19.10.2017 р. Полтавський інститут економіки і права Університету "Україна", посвідчення про підвищення кваліфікації №2, 15.07.2019 р. Полтавська державна аграрна академія, «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій», сертифікат СС00493014/000104-20, 26-27 лютого 2020 р. Проходження курсу "Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг", сертифікат від 16.01.2021 р. Експерт з акредитації освітніх програм НАЗЯВО, додаток до реєстру від 26.01.2021 р. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), Американські Ради з міжнародної освіти, онлайн-курс «Академічна доброчесність», сертифікат, 24.01.2021 р. Публікації: Ostashova V., Kalian O. Legal self-education of youth as an element of civil society creation. Emergence of public development: financial and legal aspects: monograph /Yu. Pasichnyk and etc.: [Ed. by Doctor of Economic Sciences, Prof. Pasichnyk Yu.] : Collective monograph. Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2019. P. 644-651. Осташова В. О., Шведенко П. Ю., Чаплигіна А. Р. Деякі юридичні та практичні аспекти реалізації столипінської аграрної реформи на Полтавщині. Вісник Ужгородського
--	--	--	--	--	--	--	---

							національного університету. Серія «Право». 2019. №54. Том.1. С. 24-28. Index Copernicus (категорія Б) Осташова В. О., Кальян О. С., Нікітенко А. В. Деонтологічні аспекти поведінки адвоката у соціальних мережах. Порівняльно-аналітичне право. 2019. № 5. С. 424-427. URL: http://paper-journal.in.ua/wp-content/uploads/2020/08/PAP_5_2019.pdf Index Copernicus (категорія Б) Осташова В. О., Липій Є. А., Пивовар А. В. Священний союз: передумови, створення та плани на встановлення міжнародного правопорядку. Часопис Київського університету права. 2019. № 4. С. 41-46. Index Copernicus (категорія Б) Осташова В. О., Липій Є. А. Конгреси Священного союзу як інструменти встановлення міжнародного правопорядку. Часопис Київського університету права. 2020. № 2. С. 448-452. Index Copernicus (категорія Б) Навчальні посібники: Осташова В. О. Дистанційний курс з дисципліни «Правознавство». URL: https://moodle.pdaa.edu.ua/course/view.php?id=4959 Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 ліцензійних умов: 1, 2, 3, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18
207719	Сільчук Олеся Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ДК 035824, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 004956, виданий 02.07.2020	20	Стилістика англійської мови	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка (1997 р.) Спеціальність: дошкільне виховання та іноземна мова і література Диплом ЛП ВС № 0076606 від 01.07.1997 р. Кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою.

							Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема: «Формування культури ділового спілкування майбутніх інженерів-дослідників аграрного профілю у процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу». Диплом ДК № 035824 від 12.05.2016 р. Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування в Академії Вищої Школи Бізнесу в м. Домброва Гурніча (Польща) підтверджено відповідним сертифікатом: 15.10.2018 – 03.10.2018 (курс електронного навчання), 04.11.2018 – 06.11.2018 (курс безпосередньої участі) – сертифікат Академії Вищої Школи Бізнесу в м. Домброва Гурніча, тема «Інноваційні підходи до викладання гуманітарних наук», 108 год. Публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection: Maryna Antonets, Olesia Silchuk, Kateryna Bozhko. The spiritual development of university students: a fundamental role of the humanities and social sciences. European Journal of Science and Theology. Vol.15. No.5, 2019. P. 27–37. Колективні монографії: Olesia Silchuk, Yuliya Nikolayenko. Professional communicative skills as a component of social competence of prospective specialists in agriculture. Prace naukowe akademii WSB «SOCIALIA 2018 socjopedagogiczne wyzwania w epoce dynamicznych zmian. Kompetencje społeczne w procesie redukcji deficytów i rozwiązywania problemów jednostki oraz wspólnoty».
--	--	--	--	--	--	--	--

Redakcja naukowa. M. Szyszka, M. Archacka. Dąbrowa Górnicza, 2019. р. 194.
 Публікації у фахових виданнях:
 Тагільцева Я. М., Сільчук О. В., Сахарова Л. М. Омонімія та полісемія в економічному дискурсі (на матеріалі сучасної англійської мови). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І. В. Ковальчук, О. Ю. Костюк, Л. М. Коцюк. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія». 2017. Вип. 65. С. 149–156.
 Silchuk Olesya, Nikolayenko Yuliya. Fundamental approaches to the formation of communication culture of future agrarians in the study of humanities. European Humanities Studies: State and Society. Europejskie Studia Humanistyczne: Panstwo I Spoleczenstwo. East European Institute of Psychology; Fundacja im. M. Reja. Krakow, 2017. № 3. P. 31–43.
 Silchuk Olesia, Nikolaienko Yuliia. Diagnostics of motivation and value component of business communication culture of prospective specialists in agriculture. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка 2018. № 5 (79). С. 247–257. DOI 10.24139/2312-5993/2018.05/247-257
 Silchuk Olesia. The problem of moral values among the agrarian university students: a role of humanities. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2020. № 1 (95). С. 299–307.
 Silchuk O. V., Nikolaienko Y. O. Technology of

formation of business communication culture of agrarian master students while studying the humanities. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. № 1 (100). С. 144–150. DOI 10.35433/pedagogy.1(100).2020.133-140 DOI 10.24139/2312-5993/2020.01/299-308

Тези доповідей:
Olesya Silchuk.
Fundamental approaches to the formation of communication culture of future agrarians in the study of humanities. European Humanities Studies: State and Society. Europejskie Studia Humanistyczne: Panstwo I Spoleczenstwo. East European Institute of Psychology; Fundacja im. M. Reja, Krakow. 2017. № 3. Р. 31 – 43.

Воскобойник В., Ніколаєнко Ю., Сільчук О. Лексико-семантичні особливості перекладу англійської офіційно-ділової лексики. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми і перспективи : матеріали IV Всеукраїн. наук.-практ. конф. м. Полтава, 21 листопада 2019 р. редкол. : І. Г. Передерій, О. Є. Гомотюк та ін. Полтава : ПолтНТУ, 2019. С. 52–55.

Silchuk Olesia, Tiurina Karyna. Information technologies in the training of philology students of Poltava State Agrarian Academy. Management of Modern University : II International Scientific and Practical Internet Conference Proceedings (Kyiv, 23 October 2020). Kyiv, 2020. Р. 81–85.

Навчальні посібники:
Сільчук О. В. English for students of agriculture: навч. посібник. посібник. К. : Видавництво Ліра-К, 2016. 216 с.

Сільчук О. В., Войскобойник В. І. English for students of agriculture. навч.

							посібник. 2-ге вид., доп. і переробл. К. : Видавництво Ліра-К, 2019. 240 с. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 9, 10, 13, 15.
47689	Тагільцева Яніна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 053590, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041653, виданий 26.02.2015	20	Лексикологія англійської мови	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут імені В. Г. Короленка (2001 р.). Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література та англійська мова і література. Диплом спеціаліста ТА № 14843619 від 03.07.2001 р. Полтавський державний педагогічний інститут імені В. Г. Короленка (2002 р.). Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Диплом магістра: ТА № 18692268 від 01.07.2002 р. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук. Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво СС 00493706/011383-20 від 28.02.2020 р. Полтавський інститут економіки і права ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Довідка про підвищення кваліфікації № 6/38 від 03.04.2014 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННУ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 076124 від 23.05.2014р. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Посвідчення про підвищення кваліфікації № 07/01-

52/32 від 24.12.2009 р.
Публікації:
Шаравара Т., Коцур А., Сизоненко Н., Тагільцева Я.
Психолінгвістичний аналіз структури асоціативного поля стимулу компетентність.
Psycholinguistics.
Психолінгвістика.
Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М. 2018. Вип. 24(2). 380 с. С. 340–358. [Web of Science].
Тагільцева Я. М. Термінологічна омонімія в номінаціях овочів та фруктів сучасної англійської мови. Філологічні науки. Збірник наукових праць. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. 2013. № 15. Полтава. С. 82 – 87. [Фахове видання України].
Тагільцева Я. М. Власні імена в аграрній терміносистемі сучасної англійської мови. Нова філологія. Збірник наукових праць. № 56. Запоріжжя: ЗНУ, 2013. С. 203 – 207. [Фахове видання України].
Тагільцева Я. М. Семантика кольоропозначень в англійській мові ділового спілкування. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Вип.39, Острого, 2013. С. 105–106. [Фахове видання України].
Тагільцева Я. М. Омоніми в економічній терміносистемі сучасної англійської мови. Мова і культура. (Науковий журнал). К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2013. Вип. 16. Т.І (163). С. 200–204. [Фахове видання України].
Tahiltseva Ya. M. Colour terms in crop production discourse of modern English. Наукові записки

							Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Вип. 60, Острог, 2016. С. 87–89. [Фахове видання України]. Тагільцева Я. М. Особливості складних слів у англомовному економічному дискурсі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Вип. 64. Ч. 2. Острог, 2017. С. 144 – 146. [Фахове видання України]. Тагільцева Я. М., Сільчук О. В., Сахарова Л. М. Омонімія та полісемія в економічному дискурсі (на матеріалі сучасної англійської мови). Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. Вип. 67, Острог, 2017. С. 261–264. [Фахове видання України]. Tahiltseva Ya., Nikolaienko Yu. Analysis of compound adjectives in the context of the microsystem “person’s character”. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, жовтень 2019. Вип. 7 (75). С. 84–87. [Фахове видання України]. Тагільцева Я. М., Тюріна К. О., Сахарова Л. М. Use of antonyms in English proverbs and sayings. Молодий вчений, № 3(67) березень 2019. С. 350–353. [Google Scholar, Cite Factor, Research Bible, Index Copernicus]. Тагільцева Я. М. Структурно-семантичні та граматичні особливості текстів англомовної банерної реклами. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук.
--	--	--	--	--	--	--	---

							редакцією Н. Сизоненко. Київ. Видавництво Ліра-К. С. 98 –101. Тагільцева Я. М. Організація самостійної роботи студентів під час вивчення іноземної мови. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Наука и технологии: шаг в будущее» (27 лютого – 5 березня 2014 р., Прага). С.69–72. [Тези]. Тагільцева Я. М. Специфіка використання імерсійного методу під час викладання іноземної мови // Науково-практична конференція професорсько-викладацького складу академії за підсумками наукових досліджень 2019 року. – ПДАА, 2020. С.210-211. [Тези]. Навчальні посібники: Тагільцева Я.М., Ніколаєнко Ю.О. English for Specific Purposes. Київ: Ліра-К, 2018. 196 с. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3,10, 11,13, 15.
214315	Дедушно Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, російська мова та література, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність:	6	Вступ до мовознавства	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (2001 р.). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти, російська мова та література. Диплом спеціаліста: ТА №16424345 від 23.06.2001 р. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ (2015 р.) Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури Диплом спеціаліста: ДСП № 002784 від 19.06.2015 р. Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Полтавський інститут економіки і права,

				035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 030120, виданий 30.06.2015		(2019 р.) Спеціальність - «Філологія», спеціалізація «Германські мови та літератури (переклад включно)» кваліфікація – Магістр з перекладу (англійська, німецька мова), викладач англійської та німецької мов Диплом магістра М19 № 061691 від 14.03.2019 Науковий ступінь: кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.02.01 – Українська мова. Тема дисертації: «Лінгво-прагматичні та структурно- функціональні параметри перформативних актів мовлення в українській мові». Підвищення кваліфікації: Полтавський інститут економіки і права ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Посвідчення про підвищення кваліфікації №3 від 21 березня 2017 р. Публікації: Дедухо А. В. Лінгвопрагматичні параметри перформативних актів заборони і дозволу. Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2016. Вип. 43. С. 23– 28 [Фахове видання України]. Дедухо А. В., Сизоненко Н. М. Структурно- семантичні та функціональні особливості перформативного акту побажання. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2015. Вип. 56. С. 83–86 [Фахове видання
--	--	--	--	---	--	--

							України]. Дедухо А. В. Комунікативно-прагматичні та структурно-семантичні характеристики перформативного акту прохання. Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : збірник наукових праць. Випуск 6. Кривий Ріг : КДПУ, 2011. С. 145–152 [Фахове видання України]. Дедухо А. В., Шаравара Т.О. Лінгвопрагматичні особливості перформативного акту співчуття (на матеріалі української мови) / Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук. редакцією Н. Сизоненко. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. С. 27–34. [Колективна монографія] Дедухо А. В. Лінгвопрагматичні особливості мовленнєвих актів з інтенцією наказу. The Tenth European Conference on Languages, Literature and Linguistics. Viena: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2016 [Зарубіжне видання]. Дедухо А. В. Перформативи в мові й мовленні (на матеріалі української мови) : монографія. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 212 с. [Монографія]. Дедухо А. В., Сизоненко Н. М. Практикум з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів аграрних закладів вищої освіти /А. В. Дедухо, Н. М. Сизоненко. 2-ге вид., доп. і переробл. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 242 с. [Навчальний посібник]. Дедухо А. В. Мова в умовах світової глобалізації. Документно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми, перспективи: матеріали II Всеукраїн. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Полтава, 23 листопада 2016 р. С. 290-291. [Тези доповідей]. Дедушно А. В. Елементи дистанційної освіти в системі підготовки майбутніх фахівців. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2016 році (м. Полтава, 17-18 травня 2017 року). Полтава : РВВ ПДАА, 2017. С. 37-38. [Тези доповідей] Дедушно А.В., Люлька В.М. The Peculiarities of Ukrainian and English etiquette speech patterns. Науково-практична конференція професорсько-викладацького складу за підсумками науково-дослідної роботи в 2017 році, м. Полтава, 16–17 травня 2018. С. 68-69. [Тези доповідей]. Дедушно А.В., Люлька В.М. Особливості перекладу англомовного публіцистичного дискурсу в українській мові. Матеріали науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу за підсумками наукової роботи в 2018 році. Полтава, 2019. С. 92-95. [Тези доповідей]. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,10,13,14,15
236900	Воловик Лариса Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ДК 012698, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046841, виданий 25.02.2016	28	Переклад спеціальних текстів: аграрних, економічних, юридичних, науково-технічних, суспільно-політичних, дипломатични	Вища освіта: Томський державний педагогічний інститут (1991). Спеціальність «Німецька та англійська мови». Диплом спеціаліста ЦВ № 012705 від 11.06.1991 р. Науковий ступінь:

						х (англійською і німецькою мовами) кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Словотвірний потенціал префіксальних дієслівних економічних термінів у сучасній німецькій мові: структурно-семантичний і функціональний аспекти». Підвищення кваліфікації: Полтавський університет економіки і торгівлі. Свідоцтво 219/2013 від 25.10.2013 р. Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського. Свідоцтво ССо0493706/011347-20 від 15.01.2015 р. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Свідоцтво ПК 36627007/100064-17 від 28.02.2020 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво ССо0493706/011347-20 від 28.02.2020 р. Публікації: Воловик Л. Б. Словотвірні потенції твірних основ префіксальних дієслів на рівні утворення похідних іменників у німецькій економічній термінології. Молодий вчений: зб. наук. праць. Херсон: Молодий вчений, 2018. № 1 (53). С. 202–204. [ScholarGoogle, ОАЛ, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus]. Воловик Л. Б. Словотвірні моделі префіксальних дієслів в економічному тексті. Мова і міжкультурна комунікація: зб. наук. праць. Полтава : ПУЕТ, 2019. Вип. 3. С. 65–75. Воловик Л. Б. Словотвірні потенції твірних основ префіксальних дієслів на рівні утворення складних іменників у німецькій економічній
--	--	--	--	--	--	---

							термінології. Молодий вчений: зб. наук. праць. Херсон: Молодий вчений, 2019. № 1 (65). С. 101–104. [Scholar Google, OAJ, Cite Factor, Research Bible, Index Copernicus]. Воловик Л. Б., Савенкова О. О., Сахарова Л. М. Словотвірні потенції твірних основ префіксальних дієслів на рівні утворення безафіксно-похідних іменників у німецькій економічній термінології. Філологічні науки: зб. наук. праць. Полтава: ПНПУ ім. В. Г. Короленка. 2019. № 30. С. 63–68. [Фахове видання України. Index Copernicus]. Воловик Л. Б. Структурно-семантичні особливості префіксальних дієслів в економічному тексті. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук. редакцією Н. Сизоненко. Київ. Видавництво Ліра. Київ. 2020. С. 9 – 19. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 13, 15, 16, 17.
214315	Дедухо Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, російська мова та література, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019,	6	Історія світової літератури	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (2001 р.). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти, російська мова та література. Диплом спеціаліста: ТА №16424345 від 23.06.2001 р. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ (2015 р.) Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури Диплом спеціаліста: ДСП № 002784 від 19.06.2015 р. Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Полтавський інститут

				спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 030120, виданий 30.06.2015		економіки і права, (2019 р.) Спеціальність - «Філологія», спеціалізація «Германські мови та літератури (переклад включно)» кваліфікація – Магістр з перекладу (англійська, німецька мова), викладач англійської та німецької мов. Диплом магістра М19 № 061691 від 14.03.2019 Науковий ступінь: кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.02.01 – Українська мова. Тема дисертації: «Лінгво-прагматичні та структурно- функціональні параметри перформативних актів мовлення в українській мові». Підвищення кваліфікації: Полтавський інститут економіки і права ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Посвідчення про підвищення кваліфікації №3 від 21 березня 2017 р. Публікації: Дедухо А. В. Лінгвопрагматичні параметри перформативних актів заборони і дозволу. Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2016. Вип. 43. С. 23– 28 [Фахове видання України]. Дедухо А. В., Сизоненко Н. М. Структурно- семантичні та функціональні особливості перформативного акту побажання. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія»,
--	--	--	--	--	--	--

2015. Вип. 56. С. 83–86 [Фахове видання України].

Дедухо А. В. Комунікативно-прагматичні та структурно-семантичні характеристики перформативного акту прохання. Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : збірник наукових праць. Випуск 6. Кривий Ріг : КДПУ, 2011. С. 145–152 [Фахове видання України].

Дедухо А. В., Шаравара Т.О. Лінгвопрагматичні особливості перформативного акту співчуття (на матеріалі української мови) / Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук. редакцією Н. Сизоненко. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. С. 27–34. [Колективна монографія]

Дедухо А. В. Лінгвопрагматичні особливості мовленнєвих актів з інтенцією наказу. The Tenth European Conference on Languages, Literature and Linguistics. Viena: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2016 [Зарубіжне видання].

Дедухо А. В. Перформативи в мові й мовленні (на матеріалі української мови) : монографія. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 212 с. [Монографія].

Дедухо А. В. Мова в умовах світової глобалізації. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми, перспективи: матеріали II Всеукраїн. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Полтава, 23 листопада 2016 р. С. 290-291. [Тези доповідей].

Дедухо А. В. Елементи

							дистанційної освіти в системі підготовки майбутніх фахівців. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2016 році (м. Полтава, 17-18 травня 2017 року). Полтава : РВВ ПДАА, 2017. С. 37-38. [Тези доповідей] Дедухо А.В., Люлька В.М. The Peculiarities of Ukrainian and English etiquette speech patterns. Науково-практична конференція професорсько-викладацького складу за підсумками науково-дослідної роботи в 2017 році, м. Полтава, 16–17 травня 2018. С. 68-69. [Тези доповідей]. Дедухо А.В., Люлька В.М. Особливості перекладу англomовного публіцистичного дискурсу в українській мові. Матеріали науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу за підсумками наукової роботи в 2018 році. Полтава, 2019. С. 92-95. [Тези доповідей]. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,10,13,14,15
307843	Помаз Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ДК 001979, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037975, виданий 14.02.2014	24	Історія та культура України	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка (1996 р.). Спеціальність: історія і географія. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ПДАА (2004 р.). Спеціальність: Менеджмент організацій Інститут післядипломної освіти та дорадництва ПДАА (2010 р.). Спеціальність: економіка підприємства Науковий ступінь: кандидат історичних наук. Спеціальність:

							09.00.11 – релігієзнавство. Тема дисертації: «Ліквідація культових споруд РПЦ як напрям державної політики у сфері релігії в Українській РСР (середина 1940-х – перша оловина 1970 х рр.)» Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів та природокористування України, ННІ післядипломної освіти. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/001058-16 від 30.09.2016 р. Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності викладача історичних дисциплін закладу вищої освіти». Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) № 01-69/05 26.12.2019 р. Публікації: Фахові видання України Помаз Ю. В. Особливості атеїстичної політики і стан об'єктів культового призначення в середині 1960-х – на початку 1970-х років в Україні. Філософські обрії. Випуск 24. Київ – Полтава, 2010. С. 194 – 208. [Index Sorernicus (категорія Б)] Помаз Ю. В. Політика радянської держави щодо культових пам'яток у 50 – 60 х рр. XX століття в Україні: історіографія проблеми. Наукові праці історичного факультету Запорізького державного університету. Вип. ХХІІ. Запоріжжя: Просвіта, 2008. С. 241 – 246. [Index Sorernicus (категорія Б)] Помаз Ю. В. Нищення
--	--	--	--	--	--	--	---

							радянською державою монастирів у період хрущовської «відлиги». Наукові записки з української історії: Збірник наукових статей. Вип. 18. Тернопіль: Видавництво Астон, 2006. С. 294 – 300. [Фахове видання України] Помаз Ю. В. Основні напрямки діяльності органів державної влади щодо пам'яток культового призначення у 1960-х роках в Україні. Сіверянський літопис. Всеукраїнський науковий журнал, вересень – жовтень 2008 р. № 5 (83). С. 104 – 111. [Фахове видання України (категорія Б)] Міжнародні видання Помаз О., Помаз Ю., Шульженко І. Фактори сталого розвитку сільського господарства України. Економічний розвиток: теорія, методологія, управління [матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції]. Nemogos s.r.o., Prague, 2019. С. 96–103. Участь у конференціях Помаз Ю., Тимко А. Насильницька депортація українців у ході операції «Вісла». Політичні трансформації сучасного суспільства: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Полтава, 15 квіт. 2020 р.). Полтава : ПДАА, 2020. 186 с. Помаз Ю. В., Хорішко А. В. Історія села Новий Тагамлик Полтавської області. Сучасний рух науки : тези доп. IX міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 грудня 2019 р. Дніпро, 2019. Т.3. С. 94-99. Помаз Ю. В., Помаз О. М. Пріоритетні напрямки підвищення міжнародної конкурентоспроможності економіки України на сучасному етапі. II Міжнародна науково-практична конференція (заочна форма) «Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках
--	--	--	--	--	--	--	---

							інтеграції до європейського простору». Полтава : ПДАА, 27 березня 2019 р. С. 495–498. Помаз Ю. В., Яковлева О. С. Державно-правове регулювання економічного розвитку агропромислового комплексу. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наукове забезпечення економічного розвитку, правового регулювання і управління в агропромисловому комплексі» (м. Полтава, 29 березня 2019 року). Полтава : ПДАА, 2019. С. 89–92. Помаз Ю.В., Павленко Т.В. Стан та перспективи розвитку підприємництва в Україні. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (заочна форма) «Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору». Полтава: ПДАА, 27 березня 2018 р. С. 243-245. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 2,3,10,13,14,15, 17,18
47689	Тагільцева Яніна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 053590, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 041653, виданий 26.02.2015	20	Загальна теорія перекладу	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут імені В. Г. Короленка (2001 р.). Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література та англійська мова і література. Диплом спеціаліста ТА № 14843619 від 03.07.2001 р. Полтавський державний педагогічний інститут імені В. Г. Короленка (2002 р.). Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська). Диплом магістра: ТА № 18692268 від 01.07.2002 р. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук.

							Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво СС 00493706/011383-20 від 28.02.2020 р. Полтавський інститут економіки і права ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Довідка про підвищення кваліфікації № 6/38 від 03.04.2014 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННУ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 076124 від 23.05.2014р. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Посвідчення про підвищення кваліфікації № 07/01-52/32 від 24.12.2009 р. Публікації: Шаравара Т., Коцур А., Сизоненко Н., Тагільцева Я. Психолінгвістичний аналіз структури асоціативного поля стимулу компетентність. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2018. Вип. 24(2). 380 с. С. 340–358. [Web of Science]. Тагільцева Я. М., Сільчук О. В. Проблеми літературного перекладу (В. Шекспір і Б. Пастернак). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 16-17 квітня 2015р.: у 2 т. Т.1. Полтава: Університет «Україна», 2015. С.672–676. [Тези]. Сільчук О. В., Тагільцева Я. М. Особливості перекладу англійських скорочень у галузі механізації
--	--	--	--	--	--	--	---

							агропромислового виробництва. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми і перспективи», 23 листопада 2016 року. С.288–290. [Тези]. Тагільцева Я. М., Сахарова Л. М. Особливості перекладу економічних термінів. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: матеріали III Всеукраїн. наук.-практ. конф., м. Полтава, 22 листопада 2018 р. / редкол.: І. Г. Передерій, О. Є. Гомотюк та ін. Полтава: ПолтНТУ, 2018 С. 84–86. [Тези]. 6. Наталія Сизоненко, Яніна Тагільцева Найуживаніші лексеми на позначення особистих якостей фахівця з перекладу в тексті резюме. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи : матеріали IV Всеукраїн. наук.-практ. конф., м. Полтава, 21 листопада 2019 р. / редкол. : І. Г. Передерій, О. Є. Гомотюк та ін. Полтава, 2019. С. 50–52. [Тези]. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3,10, 11,13, 15.
108511	Сизоненко Наталія Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 056137, виданий 18.11.2009,	19	Українська мова для перекладачів (редагування перекладу)	Вища освіта: Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка (1999). Спеціальність: «Українська мова і література». Кваліфікація: магістр української мови і літератури. Диплом АН № 1181350 від 30.08.1999 р. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спеціальність «Українська література». Тема

				Атестат доцента 12ДЦ 045307, виданий 15.12.2015		дисертації: «Проза Василя Шевчука. Жанрово-стильові особливості». Вчене звання: доцент кафедри іноземних мов та українознавства. Атестат доцента 12 ДЦ № 045307 від 15.12.2015 р. Підвищення кваліфікації НУБІП України ННІ післядипломної освіти за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СС 00493706/009361- 19, 2019 р. Публікації: Шаравара Тамара, Коцур Анатолій, Сизоненко Наталія, Тагільцева Яніна. Психолінгвістичний аналіз структури асоціативного поля стимулу компетентність. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика : зб. наук. праць. Серія : Філологія. Переяслав- Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М. 2018. Вип. 24 (2). С. 340–358. [Web of Science Core Collection]. Сизоненко Н. М. Індивідуально- авторські модифікації архетипів дому, бездомності, не-дому, антидому, дому-мрії в романі Василя Шевчука «Прощання з самим собою». Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : Філологічні науки. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2019. Вип. № 1 (89). С. 118–124 [Copernicus, Фахове видання]. Сизоненко Н. М. Семантична структура компаративем за об'єктом порівняння (на матеріалі збірки новел М. Дочинця «Хліб і шоколад»). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологія. Старобільськ : Луган. нац. ун-т ім.Тараса Шевченка. 2020. № 4 (335). С. 76–86 [Фахове видання]. Сизоненко Н. М.
--	--	--	--	--	--	---

							Сократівський діалог у повісті Василя Шевчука «Навчитель істини»: комунікативно-прагматична організація мовленнєвого жанру. Філологічні студії : Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : зб. наук. праць. Вип. 16 / [редкол. : Ж. В. Колоїз (відп. ред.), П. І. Білоусенко, А. З. Брацкі та ін.]. Кривий Ріг : ФОП Маринченко С. В., 2017. С. 431–443 [Фахове видання]. Сизоненко Н. Структурна організація та семантика власне дієслів мовлення, які уводять слова автора (на матеріалі збірки новел М. Дочинця «Хліб і шоколад») / Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук. редакцією Н. Сизоненко. К. : Видавництво Ліра-К, 2020. С.80–90 [Колективна монографія]. Наталія Сизоненко, Яніна Тагільцева. Найуживаніші лексеми на позначення особистих якостей фахівця з перекладу в тексті резюме. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми та перспективи: матеріали IV Всеукраїнської наук.-практ. конф., м. Полтава, 21 листопада 2019 р. / редкол. І. Г. Передерій, О. Є. Гомотюк та ін. Полтава, 2019. С. 50–52. Сизоненко Наталія Миколаївна. Нормативність мовлення журналіста (за матеріалами інформаційних бюлетенів Об'єднаних територіальних громад Полтавської області). The 6 th International scientific and practical conference «The world of science and innovation» (January 14-16, 2021). Cognum Publishing House, London, United
--	--	--	--	--	--	--	---

							Kingdom. 2021. P. 1016–1020. Сизоненко Н. М. Формування стилістичної компетентності філологів-перекладачів. Матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій». Полтава : РВВ ПДАА. 2020. С. 163–165. Підготувала переможців III (обласного) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2017, 2018, 2019 рр.) та Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2015, 2016, 2018 рр.) Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 17.
81867	Шейко Сергій Володимирович	Професор (0,7 ст.), Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ФС 007964, виданий 24.06.1987, Аттестат доцента ДЦ 046348, виданий 26.12.1991	38	Філософія	Вища освіта: Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1980 р. Спеціальність: філософія. Кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін. Диплом: ЖВ-1 № 122906 від 10.06.1980 р. Підвищення кваліфікації: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, кафедра філософії. 14.05. -14.06.2018 р., Посвідчення № 64 від 14 червня 2018 р. Публікації: Статі у фахових виданнях Serhii Shejko, Olena Kolodii. Development of entrepreneurship in the context of civilizational dynamics. Humanities and Social Sciences. Publishing House of Rzeszow University of Technology. Poland. vol. XXV, 27 (1/2020). P. 77–85. [Copernicus]. Шейко С.В., Колодій

							О.С. Особливості формування філософсько-освітянських ідей М.В. Гоголя (критично-порівняльний аналіз). Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. Ін-т філософії І.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 43. К.; Полтава, 2020. С. 113-122. 0,5 д.а. (Фахове видання). Serhii Shejko, Olena Kolodii. Possibilities of resolving the dilemma «power – knowledge» in the process of the civil society formation in Ukraine. Humanities and Social Sciences. Publishing House of Rzeszow University of Technology. Poland. vol. XXV, 27 (3/2020). P. 129–137. [Copernicus]. Тези доповідей Шейко С.В., Колодій О.С. Проблема визначення категорії «ризик» (філософсько-економічний аналіз). Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: матеріали ІІ Міжнар. наук. – практ. конф., присвяченої 100-річчю Полтавської державної аграрної академії (м. Полтава, 23 квітня 2020 р.) ; за ред. Плаксієнка В. Я., Пилипенко К. А. Полтава : Видавництво ПП «Астрая», 2020. С. 255–258. Шейко С.В., Колодій О.С. Філософсько-політичні аспекти вирішення протиріччя «влада – знання» в умовах трансформації громадянського суспільства в Україні. «Політичні трансформації сучасного суспільства» : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 15 квітня 2020 р.). Полтава : ПДАА, 2020. С. 113 – 118. Шейко С.В., Колодій О.С. Методологічні основи забезпечення якості викладання філософських дисциплін в умовах
--	--	--	--	--	--	--	---

							сучасних інформаційних технологій. Матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій», 26-27 лютого 2020 року, м. Полтава: Полтавська державна аграрна академія, 2020. С. 120–122. Шейко С.В., Колодій О.С. Філософсько-економічні аспекти визначення поняття «ризик» в умовах глобалізаційних процесів. Збірник наукових праць професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2019 році (м. Полтава, 22-23 квітня 2020 року). Полтава: РВВ ПДАА, 2020. С. 212–214. 0,25 д.а. Шейко С.В. Проблема відповідності викладу обсягу та змісту філософії в умовах інформаційного суспільства. Матеріали 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації», 24-25 лютого 2021 року, м. Полтава: Полтавська державна аграрна академія, 2021. С. 176–177. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,9,10,13,14,15.
214315	Дедухо Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	6	Вступ до германського мовознавства	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (2001 р.). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти, російська мова та література. Диплом спеціаліста: ТА №16424345 від 23.06.2001 р. Національний

				освіти, російська мова та література, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 030120, виданий 30.06.2015		педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ (2015 р.) Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури Диплом спеціаліста: ДСП № 002784 від 19.06.2015 р. Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Полтавський інститут економіки і права, (2019 р.) Спеціальність - «Філологія», спеціалізація «Германські мови та літератури (переклад включно)» кваліфікація – Магістр з перекладу (англійська, німецька мова), викладач англійської та німецької мов. Диплом магістра М19 № 061691 від 14.03.2019 Науковий ступінь: кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.02.01 – Українська мова. Тема дисертації: «Лінгво-прагматичні та структурно- функціональні параметри перформативних актів мовлення в українській мові». Підвищення кваліфікації: Полтавський інститут економіки і права ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Посвідчення про підвищення кваліфікації №3 від 21 березня 2017 р. Публікації: Дедухо А. В. Лінгвопрагматичні параметри перформативних актів заборони і дозволу. Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2016. Вип. 43. С. 23– 28 [Фахове видання України]. Дедухо А. В., Сизоненко Н. М. Структурно-
--	--	--	--	--	--	---

							семантичні та функціональні особливості перформативного акту побажання. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2015. Вип. 56. С. 83–86 [Фахове видання України]. Дедухо А. В. Комунікативно-прагматичні та структурно-семантичні характеристики перформативного акту прохання. Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : збірник наукових праць. Випуск 6. Кривий Ріг : КДПУ, 2011. С. 145–152 [Фахове видання України]. Дедухо А. В., Шаравара Т.О. Лінгвопрагматичні особливості перформативного акту співчуття (на матеріалі української мови) / Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук. редакцією Н. Сизоненко. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. С. 27–34. [Колективна монографія] Дедухо А. В. Лінгвопрагматичні особливості мовленнєвих актів з інтенцією наказу. The Tenth European Conference on Languages, Literature and Linguistics. Viena: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2016 [Зарубіжне видання]. Дедухо А. В. Перформативи в мові й мовленні (на матеріалі української мови) : монографія. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 212 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

											[Монографія]. Дедухо А. В., Сизоненко Н. М. Практикум з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів аграрних закладів вищої освіти /А. В. Дедухо, Н. М. Сизоненко. 2-ге вид., доп. і переробл. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 242 с. [Навчальний посібник]. Дедухо А. В. Мова в умовах світової глобалізації. Документно- інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми, перспективи: матеріали II Всеукраїн. наук.- практ. Інтернет- конф., м. Полтава, 23 листопада 2016 р. С. 290-291. [Тези доповідей]. Дедухо А. В. Елементи дистанційної освіти в системі підготовки майбутніх фахівців. Збірник наукових праць науково- практичної конференції професорсько- викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково- дослідної роботи в 2016 році (м. Полтава, 17-18 травня 2017 року). Полтава : РВВ ПДАА, 2017. С. 37-38. [Тези доповідей] Дедухо А.В., Люлька В.М. The Peculiarities of Ukrainian and English etiquette speech patterns. Науково-практична конференція професорсько- викладацького складу за підсумками науково-дослідної роботи в 2017 році, м. Полтава, 16–17 травня 2018. С. 68-69. [Тези доповідей]. Дедухо А.В., Люлька В.М. Особливості перекладу англомовного публіцистичного дискурсу в українській мові. Матеріали науково-практичної конференції професорсько- викладацького складу за підсумками
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							наукової роботи в 2018 році. Полтава, 2019. С. 92-95. [Тези доповідей]. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,10,13,14,15
213169	Савенкова Олена Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, іноземна мова та література, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (німецька)	19	Латинська мова	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка (2003 р.) Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (німецька). Диплом спеціаліста ТА № 22932066 від 19.06.2003 р. Підвищення кваліфікації: Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка. Посвідчення про підвищення кваліфікації № 06/01-52/32 від 24.12.2009 р. Сумський національний аграрний університет за підтримки університету Weihestephan-Triesdorf, Німеччина. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Durchführung von Lese- und Hörverstehen in der Unterrichtspraxis, Bearbeitung von Schaubildern, Schwerpunkte der deutschen Grammatik, Wortschatz». Сертифікат від 30.09.2011 р. Полтавський інститут економіки і права Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». Довідка про проходження підвищення кваліфікації № 417 від 09.12.2013 р. Полтавський інститут економіки і права Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». Посвідчення про підвищення кваліфікації № 7/28-16 від 23.02.2015 р. Гете-Інститут м. Швєбіш Халль, Німеччина. Курси підвищення кваліфікації

							викладачів німецької мови. Сертифікат від 23.07.2016 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012463-20 від 09.10.2020 р. Савенкова О. О., Воловик Л. Б. Lingua Latina. Навч. посіб. 2ге видання. К.: Видавництво Ліра-К, 2019. 212 с. Тези доповідей: Савенкова О.О. Кооперативні методи навчання як засіб оптимізації вивчення іноземних мов: Збірник тез доповідей II Міжнародної молодіжної науково-практичної інтернет-конференції. Ч. 2. Полтава, 2016. С. 313-315. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 3, 10, 13, 15, 16
214315	Дедухо Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, російська мова та література, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 030120, виданий 30.06.2015	6	Сучасна українська літературна мова	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (2001 р.). Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти, російська мова та література. Диплом спеціаліста: ТА №16424345 від 23.06.2001 р. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ (2015 р.) Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури Диплом спеціаліста: ДСП № 002784 від 19.06.2015 р. Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Полтавський інститут економіки і права, (2019 р.) Спеціальність - «Філологія», спеціалізація «Германські мови та літератури (переклад

							включно)» кваліфікація – Магістр з перекладу (англійська, німецька мова), викладач англійської та німецької мов Диплом магістра М19 № 061691 від 14.03.2019 Науковий ступінь: кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.02.01 – Українська мова. Тема дисертації: «Лінгво-прагматичні та структурно- функціональні параметри перформативних актів мовлення в українській мові». Підвищення кваліфікації: Полтавський інститут економіки і права ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Посвідчення про підвищення кваліфікації №3 від 21 березня 2017 р. Публікації: Дедухо А. В. Лінгвопрагматичні параметри перформативних актів заборони і дозволу. Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2016. Вип. 43. С. 23– 28 [Фахове видання України]. Дедухо А. В., Сизоненко Н. М. Структурно- семантичні та функціональні особливості перформативного акту побажання. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2015. Вип. 56. С. 83–86 [Фахове видання України]. Дедухо А. В. Комунікативно- прагматичні та структурно- семантичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							характеристики перформативного акту прохання. Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету : збірник наукових праць. Випуск 6. Кривий Ріг : КДПУ, 2011. С. 145–152 [Фахове видання України]. Дедухо А. В., Шаравара Т.О. Лінгвопрагматичні особливості перформативного акту співчуття (на матеріалі української мови) / Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук. редакцією Н. Сизоненко. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. С. 27–34. [Колективна монографія] Дедухо А. В. Лінгвопрагматичні особливості мовленнєвих актів з інтенцією наказу. The Tenth European Conference on Languages, Literature and Linguistics. Viena: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2016 [Зарубіжне видання]. Дедухо А. В. Перформативи в мові й мовленні (на матеріалі української мови) : монографія. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 212 с. [Монографія]. Дедухо А. В., Сизоненко Н. М. Практикум з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів аграрних закладів вищої освіти /А. В. Дедухо, Н. М. Сизоненко. 2-ге вид., доп. і переробл. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 242 с. [Навчальний посібник]. Дедухо А. В. Мова в умовах світової глобалізації. Документно-інформаційні комунікації в умовах глобалізації: стан, проблеми, перспективи: матеріали II
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїн. наук.-практ. Інтернет-конф., м. Полтава, 23 листопада 2016 р. С. 290-291. [Тези доповідей]. Дедухо А. В. Елементи дистанційної освіти в системі підготовки майбутніх фахівців. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2016 році (м. Полтава, 17-18 травня 2017 року). Полтава : РВВ ПДАА, 2017. С. 37-38. [Тези доповідей] Дедухо А.В., Люлька В.М. The Peculiarities of Ukrainian and English etiquette speech patterns. Науково-практична конференція професорсько-викладацького складу за підсумками науково-дослідної роботи в 2017 році, м. Полтава, 16–17 травня 2018. С. 68-69. [Тези доповідей]. Дедухо А.В., Люлька В.М. Особливості перекладу англomовного публіцистичного дискурсу в українській мові. Матеріали науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу за підсумками наукової роботи в 2018 році. Полтава, 2019. С. 92-95. [Тези доповідей]. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1,2,3,8,10,13,14,15
236900	Воловик Лариса Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ДК 012698, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046841, виданий 25.02.2016	28	Практика письмового та усного перекладу другої іноземної мови (німецька)	Вища освіта: Томський державний педагогічний інститут (1991). Спеціальність «Німецька та англійська мови». Диплом спеціаліста ЦВ № 012705 від 11.06.1991 р. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Словотвірний потенціал

							префіксальних дієслівних економічних термінів у сучасній німецькій мові: структурно-семантичний і функціональний аспекти». Підвищення кваліфікації: Полтавський університет економіки і торгівлі. Свідоцтво 219/2013 від 25.10.2013 р. Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського. Свідоцтво СС00493706/011347-20 від 15.01.2015 р. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Свідоцтво ПК 36627007/100064-17 від 28.02.2020 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво СС00493706/011347-20 від 28.02.2020 р. Публікації: Воловик Л. Б. Словотвірні потенції твірних основ префіксальних дієслів на рівні утворення похідних іменників у німецькій економічній термінології. Молодий вчений: зб. наук. праць. Херсон: Молодий вчений, 2018. № 1 (53). С. 202–204. [ScholarGoogle, OAL, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus]. Воловик Л. Б. Словотвірні моделі префіксальних дієслів в економічному тексті. Мова і міжкультурна комунікація: зб. наук. праць. Полтава : ПУЕТ, 2019. Вип. 3. С. 65–75. Воловик Л. Б. Словотвірні потенції твірних основ префіксальних дієслів на рівні утворення складних іменників у німецькій економічній термінології. Молодий вчений: зб. наук. праць. Херсон: Молодий вчений, 2019. № 1 (65). С. 101–104. [Scholar Google, OAL, Cite Factor,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Research Bible, Index Copernicus]. Воловик Л. Б., Савенкова О. О., Сахарова Л. М. Словотвірні потенції твірних основ префіксальних дієслів на рівні утворення безафіксно-похідних іменників у німецькій економічній термінології. Філологічні науки: зб. наук. праць. Полтава: ПНПУ ім. В. Г. Короленка. 2019. № 30. С. 63–68. [Фахове видання України. Index Copernicus]. Воловик Л. Б. Структурно- семантичні особливості префіксальних дієслів в економічному тексті. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук. редакцією Н. Сизоненко. Київ. Видавництво Ліра. Київ. 2020. С. 9 – 19. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 13, 15, 16, 17.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	☒	Стилістика англійської мови	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, творчий, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, мозковий штурм.	Опитування, виконання тестових завдань, підготовка презентації, виконання індивідуального завдання (контрольної роботи).
		Історія світової літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий.	Виконання практичних завдань, ведення літературознавчого словника, наукове повідомлення, виконання завдань самостійної роботи.
		Загальна теорія перекладу	Словесний, практичний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, репродуктивний, метод	Виконання вправ на практичних заняттях, розв'язування тестів, захист презентації.

			створення ситуації новизни навчального матеріалу.	
16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.	☒	Загальна теорія перекладу	Словесний, практичний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, репродуктивний, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.	Виконання вправ на практичних заняттях, розв'язування тестів, захист презентації.
		Українська мова для перекладачів (редагування перекладу)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань.
		Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання письмової контрольної роботи, усна співбесіда за темою, виконання тестів, проєкт.
		Лексикологія англійської мови	Словесний, практичний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, творчий, порівняння, узагальнення, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, інтерактивний.	Виконання вправ на практичних заняттях, розв'язування тестів, захист презентації.
		Практичний курс першої іноземної мови (англійська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання письмової контрольної роботи, захист усної теми, виконання тестів.
15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	☒	Атестаційний екзаме́н	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Говоріння за темою повідомлення, виконання письмового перекладу, виконання усного перекладу.
		Історія світової літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий.	Виконання практичних завдань, ведення літературознавчого словника, наукове повідомлення, виконання завдань самостійної роботи.
14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання	☒	Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання письмової контрольної роботи, усна співбесіда за темою, виконання тестів, проєкт.
		Стилістика англійської мови	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний,	Опитування, виконання тестових завдань, підготовка презентації, виконання

комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.			творчий, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, мозковий штурм.	індивідуального завдання (контрольної роботи).
		Практичний курс першої іноземної мови (англійська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання письмової контрольної роботи, захист усної теми, виконання тестів.
		Навчальна практика з перекладу	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, проєктування професійних ситуацій.	Заповнення щоденника навчальної практики, виконання завдань з перекладу, захист проєкту.
		Практика з усного перекладу	Словесний, практичний, проблемно-пошуковий, комунікативний, проєктування професійних ситуацій, узагальнення.	Виконання завдань з перекладу, оформлення звіту та щоденника, захист звіту з практики.
		Атестаційний екзаме́н	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Говоріння за темою повідомлення, виконання письмового перекладу, виконання усного перекладу.
		Практика письмового та усного перекладу другої іноземної мови (німецька)	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій, використання життєвого досвіду.	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань.
		Практика з письмового перекладу	Наочний, практичний, творчий, інтерактивний метод.	Виконання завдань з перекладу, оформлення звіту та щоденника, захист звіту з практики.
		Лексикологія англійської мови	Словесний, практичний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, творчий, порівняння, узагальнення, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, інтерактивний.	Виконання вправ на практичних заняттях, розв'язування тестів, захист презентації.
		Сучасна українська літературна мова	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий.	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань.
		Українська мова для перекладачів (редагування перекладу)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань.
13. Аналізувати й	☒	Історія світової	Розповідь-пояснення,	Виконання практичних

інтерпретувати твори світової художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.		літератури	бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий.	завдань, ведення літературознавчого словника, наукове повідомлення, виконання завдань самостійної роботи.
		Практика з письмового перекладу	Наочний, практичний, творчий, інтерактивний метод.	Виконання завдань з перекладу, оформлення звіту та щоденника, захист звіту з практики.
12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють	☒	Курсова робота «Переклад спеціальних текстів: аграрних, економічних, юридичних, науково-технічних, суспільно-політичних, дипломатичних (англійською і німецькою мовами)»	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький.	Зміст, оформлення та захист курсової роботи.
		Атестаційний екзаме́н	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Говоріння за темою повідомлення, виконання письмового перекладу, виконання усного перекладу.
		Курсова робота «Лексикологія англійської мови»	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький.	Зміст, оформлення та захист курсової роботи.
		Практичний курс першої іноземної мови (англійська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання письмової контрольної роботи, захист усної теми, виконання тестів.
		Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання письмової контрольної роботи, усна співбесіда за темою, виконання тестів, проєкт.
		Лексикологія англійської мови	Словесний, практичний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, творчий, порівняння, узагальнення, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, інтерактивний.	Виконання вправ на практичних заняттях, розв'язування тестів, захист презентації.
		Латинська мова	Словесні методи (розповідь-пояснення); практичні методи (вправи, робота з навчально-методичною літературою, конспектування); комп'ютерні і мультимедійні методи (дистанційне навчання).	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи.

		Вступ до германського мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання практичних завдань, опитування, ведення мовознавчого словника, складання таблиці-схеми, підготовка реферату, виконання тестових завдань, виконання індивідуального завдання (для студентів заочної форми).
		Сучасна українська літературна мова	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий.	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань.
		Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання навчальних завдань, підготовка наукового повідомлення виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань, екзамен.
11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами	☒	Практика з письмового перекладу	Наочний, практичний, творчий, інтерактивний метод.	Виконання завдань з перекладу, оформлення звіту та щоденника, захист звіту з практики.
		Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Говоріння за темою повідомлення, виконання письмового перекладу, виконання усного перекладу.
		Практика з усного перекладу	Словесний, практичний, проблемно-пошуковий, комунікативний, проєктування професійних ситуацій, узагальнення.	Виконання завдань з перекладу, оформлення звіту та щоденника, захист звіту з практики.
		Навчальна практика з перекладу	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, проєктування професійних ситуацій.	Заповнення щоденника навчальної практики, виконання завдань з перекладу, захист проєкту.
		Стилістика англійської мови	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, творчий, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, мозковий штурм.	Опитування, виконання тестових завдань, підготовка презентації, виконання індивідуального завдання (контрольної роботи).
10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	☒	Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Говоріння за темою повідомлення, виконання письмового перекладу, виконання усного перекладу.
		Практичний курс першої іноземної мови (англійська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання письмової контрольної роботи, захист усної теми, виконання тестів.

		Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання письмової контрольної роботи, усна співбесіда за темою, виконання тестів, проєкт.
		Сучасна українська літературна мова	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий.	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань.
9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.	☒	Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Говоріння за темою повідомлення, виконання письмового перекладу, виконання усного перекладу.
		Практика письмового та усного перекладу першої іноземної мови (англійська)	Наочний метод (демонстрування); практичний метод (конспектування); творчий (створення нового); дослідницький метод; інтерактивний метод (дискусії, ділові ігри); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, відео та аудіо).	Опитування, написання есе, виступи студентів при обговоренні питань, перевірка виконання вправ на практичних заняттях.
		Практика письмового та усного перекладу другої іноземної мови (німецька)	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій, використання життєвого досвіду.	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань.
8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов, що вивчаються, історію світової літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	☒	Історія світової літератури	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий.	Виконання практичних завдань, ведення літературознавчого словника, наукове повідомлення, виконання завдань самостійної роботи.
6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	☒	Навчальна практика з перекладу	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, проєктування професійних ситуацій.	Заповнення щоденника навчальної практики, виконання завдань з перекладу, захист проєкту.
		Інформаційні системи та технології	Словесні (пояснення, лекції); наочні (демонстрування); практичні (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою,	Робота на лекціях за темами, оцінювання оформлення та захисту звітів із лабораторних робіт, контроль виконання завдань лаб.робіт, контроль

			конспектування); за логікою (індуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення); за мисленням (репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий); методи стимулювання і мотивації (створення ситуації інтересу, висування вимог); заохочення; методи самостійної роботи вдома (самостійна робота без контролю викладача); завдання самостійної роботи (робота під керівництвом викладача); виконання практичних завдань на ПК; комп'ютерні і мультимедійні методи (мультимедійні презентації, дистанційне навчання).	виконання завдань із самостійної роботи, тест на ПК, завдання в екзаменаційному білеті.
17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	☒	Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання навчальних завдань, підготовка наукового повідомлення, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань, екзамен.
		Атестаційний екзамен	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Говоріння за темою повідомлення, виконання письмового перекладу, виконання усного перекладу.
		Практичний курс першої іноземної мови (англійська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання письмової контрольної роботи, захист усної теми, виконання тестів.
		Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання письмової контрольної роботи, усна співбесіда за темою, виконання тестів, проєкт.
		Вступ до германського мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання практичних завдань, опитування, ведення мовознавчого словника, складання таблиці-схеми, підготовка реферату, виконання тестових завдань, виконання індивідуального завдання (для студентів заочної форми).
5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій,	☒	Усний послідовний двосторонній переклад англійською мовою	Словесний метод (лекція); наочний метод (демонстрування); практичний метод (конспектування);	Опитування, перевірка ведення конспекту лекцій, виступи студентів при обговоренні питань, перевірка виконання вправ

прибічниками різних політичних поглядів тощо.			творчий (створення нового); дослідницький метод; інтерактивний метод (дискусії, ділові ігри); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, відео та аудіо).	на практичних заняттях.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Словесні методи (лекція); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, конспектування); методи самостійної роботи вдома; ведення конспекту лекцій; письмове виконання практичних завдань; контрольна робота; самостійна робота.	Ведення конспекту, опитування, виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота.
		Філософія	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	Виступи на семінарах, самостійна робота, контрольна робота.
		Фізичне виховання	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (демонстрування); практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою); практичний метод; методи самостійної роботи вдома.	Вивчення, засвоєння, та вдосконалення технічних навичок та елементів тем на лабораторних заняттях та лекціях; розв'язування тестів; виконання нормативів на практичних заняттях; виконання комплексів ВГ та РГГ; написання рефератів за темами навчальної дисципліни; участь у спортивних заходах.
4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	☒	Історія та культура України	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду.	Опитування, розв'язування тестів, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуального завдання (контрольна робота).
		Філософія	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні	Виступи на семінарах, самостійна робота, контрольна робота.

			(робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	
		Університетська освіта	Словесні методи (лекція); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, конспектування, підготовка реферату, есе); методи самостійної роботи вдома (усні та письмові домашні завдання); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуацій інтересу).	Ведення конспекту, опитування, виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), контрольна робота.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Словесні методи (лекція); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, конспектування); методи самостійної роботи вдома; ведення конспекту лекцій; письмове виконання практичних завдань; контрольна робота; самостійна робота.	Ведення конспекту, опитування, виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота.
3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	☒	Практичний курс другої іноземної мови (німецька)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій.	Виконання письмової контрольної роботи, усна співбесіда за темою, виконання тестів, проєкт.
		Латинська мова	Словесні методи (розповідь-пояснення); практичні методи (вправи, робота з навчально-методичною літературою, конспектування); комп'ютерні і мультимедійні методи (дистанційне навчання).	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Словесні методи (лекція); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, конспектування); методи самостійної роботи вдома; ведення конспекту лекцій; письмове виконання практичних завдань; контрольна робота; самостійна робота.	Ведення конспекту, опитування, виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота.

Філософія	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	Виступи на семінарах, самостійна робота, контрольна робота.
Університетська освіта	Словесні методи (лекція); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, конспектування, підготовка реферату, есе); методи самостійної роботи вдома (усні та письмові домашні завдання); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуацій інтересу).	Ведення конспекту, опитування, виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), контрольна робота.
Правознавство	Словесні методи (лекція); наочні методи (демонстрування); практичні методи (практичні роботи, робота за навчально-методичною літературою, написання есе, підготовка доповіді); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	Виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, розв'язування тестів.
Історія та культура України	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду.	Опитування, розв'язування тестів, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуального завдання (контрольна робота).
Інформаційні системи та технології	Словесні (пояснення, лекції); наочні (демонстрування); практичні (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою, конспектування); за логікою (індуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення); за мисленням (репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий); методи стимулювання і	Робота на лекціях за темами, оцінювання оформлення та захисту звітів із лабораторних робіт, контроль виконання завдань лаб.робіт, контроль виконання завдань із самостійної роботи, тест на ПК, завдання в екзаменаційному білеті.

			мотивації (створення ситуації інтересу, висування вимог); заохочення; методи самостійної роботи вдома (самостійна робота без контролю викладача); завдання самостійної роботи (робота під керівництвом викладача); виконання практичних завдань на ПК; комп'ютерні і мультимедійні методи (мультимедійні презентації, дистанційне навчання).	
		Практичний курс першої іноземної мови (англійська)	Комунікативний, інтерактивний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання письмової контрольної роботи, захист усної теми, виконання тестів.
2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	☒	Навчальна практика з перекладу	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, проєктування професійних ситуацій.	Заповнення щоденника навчальної практики, виконання завдань з перекладу, захист проєкту.
		Курсова робота «Переклад спеціальних текстів: аграрних, економічних, юридичних, науково-технічних, суспільно-політичних, дипломатичних (англійською і німецькою мовами)»	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький.	Зміст, оформлення та захист курсової роботи.
		Курсова робота «Лексикологія англійської мови»	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький.	Зміст, оформлення та захист курсової роботи.
		Лексикологія англійської мови	Словесний, практичний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, творчий, порівняння, узагальнення, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, інтерактивний.	Виконання вправ на практичних заняттях, розв'язування тестів, захист презентації.
		Латинська мова	Словесні методи (розповідь-пояснення); практичні методи (вправи, робота з навчально-методичною літературою, конспектування); комп'ютерні і мультимедійні методи (дистанційне навчання).	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи.
		Філософія	Словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, обговорення навчальних теоретичних питань); наочні	Виступи на семінарах, самостійна робота, контрольна робота.

		(ілюстрування, денострація); практичні (робота з навчально-методичною літературою); за логікою (аналітичний, порівняння, узагальнення, виокремлення основного); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета); оперативний контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	
	Правознавство	Словесні методи (лекція); наочні методи (демонстрування); практичні методи (практичні роботи, робота за навчально-методичною літературою, написання есе, підготовка доповіді); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	Виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, розв'язування тестів.
	Історія та культура України	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, бесіда, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду.	Опитування, розв'язування тестів, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуального завдання (контрольна робота).
	Інформаційні системи та технології	Словесні (пояснення, лекції); наочні (демонстрування); практичні (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою, конспектування); за логікою (індуктивний, аналітичний, синтетичний, узагальнення); за мисленням (репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий); методи стимулювання і мотивації (створення ситуації інтересу, висування вимог); заохочення; методи самостійної роботи вдома (самостійна робота без контролю викладача); завдання самостійної роботи (робота під керівництвом викладача); виконання практичних завдань на ПК; комп'ютерні і мультимедійні методи (мультимедійні презентації, дистанційне навчання).	Робота на лекціях за темами, оцінювання оформлення та захисту звітів із лабораторних робіт, контроль виконання завдань лаб.робіт, контроль виконання завдань із самостійної роботи, тест на ПК, завдання в екзаменаційному білеті.
	Загальна теорія перекладу	Словесний, практичний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий,	Виконання вправ на практичних заняттях, розв'язування тестів, захист презентації.

			репродуктивний, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.	
		Переклад спеціальних текстів: аграрних, економічних, юридичних, науково-технічних, суспільно-політичних, дипломатичних (англійською і німецькою мовами)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, творчий, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, мозковий штурм.	Виконання тестових завдань, виконання завдань самостійної роботи (підготовка проєкту), виконання індивідуального завдання (контрольної роботи).
1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	☒	Усний послідовний двосторонній переклад англійською мовою	Словесний метод (лекція); наочний метод (демонстрування); практичний метод (конспектування); творчий (створення нового); дослідницький метод; інтерактивний метод (дискусії, ділові ігри); ком'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, відео та аудіо).	Опитування, перевірка ведення конспекту лекцій, виступи студентів при обговоренні питань, перевірка виконання вправ на практичних заняттях.
		Переклад спеціальних текстів: аграрних, економічних, юридичних, науково-технічних, суспільно-політичних, дипломатичних (англійською і німецькою мовами)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, творчий, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, мозковий штурм.	Виконання тестових завдань, виконання завдань самостійної роботи (підготовка проєкту), виконання індивідуального завдання (контрольної роботи).
		Сучасна українська літературна мова	Розповідь-пояснення, бесіда, наочно-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий.	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань.
20. Здійснювати адекватний письмовий переклад і якісно редагувати фахові тексти з різних галузей знань відповідно до чинних нормативних вимог.	☐	Атестаційний екзаме́н	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Говоріння за темою повідомлення, виконання письмового перекладу, виконання усного перекладу.
		Практика з письмового перекладу	Наочний, практичний, творчий, інтерактивний метод.	Виконання завдань з перекладу, оформлення звіту та щоденника, захист звіту з практики.
		Практика письмового та усного перекладу першої іноземної мови (англійська)	Наочний метод (демонстрування); практичний метод (конспектування); творчий (створення нового); дослідницький метод; інтерактивний метод (дискусії, ділові ігри); ком'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, відео та аудіо).	Опитування, написання есе, виступи студентів при обговоренні питань, перевірка виконання вправ на практичних заняттях.
		Практика письмового та усного перекладу другої іноземної мови (німецька)	Комунікативний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, проєктування професійних ситуацій, використання життєвого досвіду.	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань.

		Переклад спеціальних текстів: аграрних, економічних, юридичних, науково-технічних, суспільно-політичних, дипломатичних (англійською і німецькою мовами)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, творчий, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, мозковий штурм.	Виконання тестових завдань, виконання завдань самостійної роботи (підготовка проєкту), виконання індивідуального завдання (контрольної роботи).
		Українська мова для перекладачів (редагування перекладу)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань.
		Загальна теорія перекладу	Словесний, практичний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, репродуктивний, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу.	Виконання вправ на практичних заняттях, розв'язування тестів, захист презентації.
21. Здійснювати усний послідовний двосторонній переклад в різних комунікативних ситуаціях.	☐	Усний послідовний двосторонній переклад англійською мовою	Словесний метод (лекція); наочний метод (демонстрування); практичний метод (конспектування); творчий (створення нового); дослідницький метод; інтерактивний метод (дискусії, ділові ігри); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, відео та аудіо).	Опитування, перевірка ведення конспекту лекцій, виступи студентів при обговоренні питань, перевірка виконання вправ на практичних заняттях.
		Практика письмового та усного перекладу першої іноземної мови (англійська)	Наочний метод (демонстрування); практичний метод (конспектування); творчий (створення нового); дослідницький метод; інтерактивний метод (дискусії, ділові ігри); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, відео та аудіо).	Опитування, написання есе, виступи студентів при обговоренні питань, перевірка виконання вправ на практичних заняттях.
		Переклад спеціальних текстів: аграрних, економічних, юридичних, науково-технічних, суспільно-політичних, дипломатичних (англійською і німецькою мовами)	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, творчий, проблемно-пошуковий, метод створення ситуації новизни навчального матеріалу, мозковий штурм.	Виконання тестових завдань, виконання завдань самостійної роботи (підготовка проєкту), виконання індивідуального завдання (контрольної роботи).
		Практика з усного перекладу	Словесний, практичний, проблемно-пошуковий, комунікативний, проєктування професійних ситуацій, узагальнення.	Виконання завдань з перекладу, оформлення звіту та щоденника, захист звіту з практики.
		Атестаційний екзаме́н	Комунікативний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Говоріння за темою повідомлення, виконання письмового перекладу, виконання усного перекладу.
19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у	☒	Курсова робота «Переклад спеціальних текстів: аграрних,	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою),	Зміст, оформлення та захист курсової роботи.

галузі філології.		економічних, юридичних, науково-технічних, суспільно-політичних, дипломатичних (англійською і німецькою мовами)»	аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький.	
		Вступ до германського мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання практичних завдань, опитування, ведення мовознавчого словника, складання таблиці-схеми, підготовка реферату, виконання тестових завдань, виконання індивідуального завдання (для студентів заочної форми).
		Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій.	Виконання навчальних завдань, підготовка наукового повідомлення, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань, екзамен.
		Курсова робота «Лексикологія англійської мови»	Словесні (лекція, пояснення), практичні (робота з навчально-методичною літературою), аналітичний, порівняння, узагальнення, дослідницький.	Зміст, оформлення та захист курсової роботи.
18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	☒	Практика з усного перекладу	Словесний, практичний, проблемно-пошуковий, комунікативний, проєктування професійних ситуацій, узагальнення.	Виконання завдань з перекладу, оформлення звіту та щоденника, захист звіту з практики.
		Практика з письмового перекладу	Наочний, практичний, творчий, інтерактивний метод.	Виконання завдань з перекладу, оформлення звіту та щоденника, захист звіту з практики.