

ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ
Кафедра публічного управління та адміністрування

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри



Тамара ЛОЗИНСЬКА
9 лютого 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи гендерної політики

(міжфакультетська вибіркова навчальна дисципліна)

Полтава
2020/2021 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни Основи гендерної політики складена для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Місцеве самоврядування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування.

Мова викладання державна.

Розробник: Дорофєєв О.В., д. е. н., доцент, професор кафедри публічного управління та адміністрування

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри публічного управління та адміністрування

Протокол від 9 лютого 2021 року № 12.

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Загальна кількість годин –	120	
Кількість кредитів –	4	
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	вибіркова	
Рік навчання (курс)	2	
Семестр	4	
Лекції (годин)	16	6
Практичні (годин)	24	4
Самостійна робота (годин)	80	110
в т. ч. індивідуальне завдання: контрольна робота (годин)	–	10
Вид підсумкового контролю	залік	

2. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Перелік навчальних дисциплін, які передують її вивченню відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми: «Історія та культура України» та «Філософія».

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: оволодіння сучасними теоретичними основами щодо публічної гендерної політики, практичними навичками щодо використання гендерних технологій у публічному управлінні, проведення гендерного аналізу, розроблення гендерних стратегій розвитку публічних організацій, об'єднаної територіальної громади, регіону.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Основи гендерної політики» є:

- ознайомлення ЗВО із сучасним станом гендерної проблематики у суспільстві;
- розвиток уміння застосовувати гендерний підхід під час аналізу конфліктних ситуацій, що виникають у повсякденному житті та професійній діяльності;
- відстоювати власні права, уникаючи гендерної дискримінації;
- формування систему базових знань з основ гендерної політики;
- ознайомлення із механізмами формування та реалізації гендерної політики.

Компетентності:

загальні:

Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Здатність бути критичним і самокритичним.

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Оволодіти знаннями теоретичних та прикладних засад вироблення та аналізу публічної гендерної політики.

4. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Гендерний дискурс у класичній соціальній теорії.

Визначення основних понять. Конструювання гендеру в історії. Ідеологія вторинності жінки. Патріархат, матріархат. Еміль Дюркгейм: поділ праці кон'югальна солідарність. Георг Зіммель: чоловіча культура і соціальна психологія статевих ролей.

Талкотт Парсонс: інструментальна і експресивна ролі. Норман Белл і Езра Фогель: родина як функціональний елемент соціальної системи.

Тема 2. Основні поняття й проблеми гендерної рівності.

Стать як соціокультурний феномен: від есенціалізму до соціального конструктивізму. Лематизація жіночого та чоловічого в культурі. Дихотомія «природа-культура» в контексті проблеми гендерної рівності. Єдність гендеру і статі у постколоніальному спадку європоцентризму. Поняття афіліації й атракції. Фактори, що впливають на атракцію: унікальні властивості реципієнта спілкування, унікальні властивості перципієнта спілкування, умови конкретної ситуації. Дослідження, присвячені вивченню атракції й афіліації. Поняття сексуальності. Дискурси сексуальності, репрезентація в них чоловіків і жінок.

Тема 3. Гендерна стратифікація суспільства.

Гендерні дослідження у сфері освіти. Гендерні дослідження у сфері охорони здоров'я. Гендерні підходи у вивченні політики і права. Гендерні підходи в економіці. Предметна область гендерного виміру соціально-економічної нерівності. Диференціація трудових занять за статтю. Механізми фемінізації окремих сфер зайнятості, професій, занять. Гендерна характеристика оплати праці й рівня життя. Розходження професійного просування чоловіків і жінок. Проблеми трудової дискримінації жінок.

Тема 4. Гендерні відносини у економічній сфері.

Загальні підходи вивчення гендерних аспектів економіки. Визнання та схвалення суспільством єдиного різновиду роботи, а саме оплачуваної праці. Наявність розподілу праці за статевою ознакою. Специфіка жіночої участі в економічній діяльності.

Моделі соціальної політики, як ключові механізми розподілу та перерозподілу соціальних та економічних ресурсів. Дослідження проблем гендерної економіки у трьох основних підходах: неокласичний аналіз, марксизм і його течії (неомарксизм, радикальний та соціалістичний фемінізм) та інституціоналізм. Спростування протягом сторіччя суспільного й економічного розвитку тези про неконкурентність жіночої робочої сили.

Залучення жінок до суспільного виробництва, зростання їхнього освітнього рівня. Домашня й оплачувана праця: проблема зіставлення.

Тема 5. Гендерні дослідження основних релігій і міфологій.

Гендерні дослідження релігії: до порушення проблеми. Гендерна критика та феміністська теологія: філософсько-методологічні джерела. Феміністська теологія. Гендерні дослідження релігії: етапи і напрями. Гендерна критика традицій буддистського, ламаїстського, конфуціанського й даоського напрямків. Гендерний аналіз архаїчних релігій та міфологій. Гендерний аналіз релігій Давнього Єгипту і Стародавньої Індії. Гендерний аналіз християнства. Гендерний аналіз православ'я. Проблема жіночої ординації в традиційних конфесіях. Гендерний аналіз юдаїзму. Гендерний аналіз ісламу.

Тема 6. Державна гендерна політика: поняття та сутність.

Принципи гендерної політики в системі публічного управління. Гендерні теорії та концептуальні підходи до дослідження гендерної політики в публічному управлінні

Принципи гендерної політики. Стратегії гендерної політики (політика позитивних дій, антидискримінаційна політика, гендерний мейнстрімінг). Типи гендерної політики. Сучасні моделі гендерної політики. Механізм реалізації гендерної політики. Основні етапи вирішення гендерних суспільних проблем. Характерні риси та особливості гендерної політики в Україні та за кордоном.

Тема 7. Нормативно-правове забезпечення гендерної політики України.

Загальне правове регулювання забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків. Конституція України. Закони України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». План дій з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року. Державна соціальна програма забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 р.

Інтеграція гендерних підходів під час розроблення нормативно-правових актів. Проведення гендерно-правової експертизи. Порядок проведення органами виконавчої влади антидискримінаційної експертизи проектів нормативно-правових актів.

Законодавство щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері праці та соціального забезпечення.

Тема 8. Міжнародні документи та зобов'язання України щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків.

Міжнародно-правові документи ООН з питань гендерної рівності. Загальна декларація прав людини 1948 р. Конвенція про політичні права жінок 1952 р. Декларація про захист жінок і дітей у надзвичайних обставинах і в період збройних конфліктів 1974 р. Конвенція про ліквідацію усіх форм дискримінації щодо жінок 1979 р. (CEDAW). Декларації про викорінювання насилля щодо жінок 1993 р. Пекінська Платформа Дій та Пекінська декларація 1995 р. Декларація тисячоліття ООН 2000 р. Цілі сталого розвитку 2016-2030 (Порядок денний для сталого розвитку – 2030).

Міжнародні норми та стандарти гендерної рівності у сфері праці Міжнародної організації праці (МОП). Конвенція № 100 «Про рівне винагородження чоловіків і жінок за працю рівної цінності». Конвенція № 103 «Про охорону материнства». Конвенція № 111 «Про дискримінацію в галузі праці та занять». Конвенція № 122 «Про політику у сфері зайнятості». Конвенція № 156 «Про рівне ставлення й рівні можливості для трудящих чоловіків і жінок: трудящі із сімейними обов'язками».

Концепція комплексного підходу до проблеми забезпечення гендерної рівності у суспільстві. Стратегія врахування гендерної проблематики.

Тема 9. Інституційний механізм формування та реалізації публічної гендерної політики України.

Органи, установи та організації, наділені повноваженнями щодо реалізації гендерної політики.

Роль Президента України у забезпеченні гендерної рівності. Компетенція Верховної Ради України, Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Кабінету Міністрів України щодо забезпечення гендерних перетворень. Спеціально уповноважений центральний орган виконавчої влади з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків.

Органи виконавчої влади та органи місцевого самоврядування, визначені в їх складі уповноважені особи (координатори) з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків. Сучасний стан участі жінок у політиці та процесі прийняття рішень в Україні. Гендерний дисбаланс в органах державного управління. Гендерна асиметрія представницьких органів влади.

Роль громадських об'єднань у формуванні та реалізації гендерної політики.

Тема 10. Децентралізація та реформа місцевого самоврядування як потенціал та можливості для реалізації гендерної рівності.

Механізм забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на

регіональному рівні. Гендерний підхід в діяльності органів місцевої влади.

Практичні інструменти та досвід реалізації місцевих гендерних ініціатив в Україні. Європейської хартії рівності жінок і чоловіків у житті місцевих громад.

Гендерне інтегрування на місцевому рівні: досвід міст, що приєдналися до Європейської хартії рівності жінок і чоловіків. Запровадження гендерно орієнтованого бюджетування в об'єднаних територіальних громадах України.

Зміст і основні ознаки комплексного підходу до вирішення проблем гендерної рівності на місцевому рівні. Інтеграція гендерної складової в публічну політику та програми. Інтеграція гендерного виміру до процесу ухвалення управлінських рішень. Гендерний аналіз як інструмент впровадження гендерних підходів у державну політику.

Тема 11. Міжнародний досвід творення суспільства гендерної рівності.

Чинники нагальності гендерних перетворень. Гендер у міжнародних документах як надбання світового досвіду гендерних перетворень. Концептуальне бачення гендерних перетворень.

Становлення суспільства гендерної рівності як світова стратегія. Світові тенденції утвердження гендеру. Гендерні трансформації глобального масштабу. Міжнародні механізми забезпечення гендерної рівності.

Гендерне законодавство як нагальна потреба. Конституційне забезпечення рівних прав та можливостей у національних суспільствах. Спеціальні цільові закони з рівних прав і можливостей. Гендерно-правова експертиза законодавства.

Інструменти вимірювання гендерної нерівності. Звіт із людського розвитку Програми розвитку ООН (UNDP Human Development Report), Рівень свободи у світі (Freedom in the World, Freedom House), Звіт із глобального гендерного розриву (Global Gender Gap Report), Індекс людського розвитку (HDI) тощо. Моніторинг досягнення гендерної рівності: глобальні рейтинги ефективності гендерної політики та рейтинги ефективності гендерної політики країн ЄС. Місце України у глобальних гендерних рейтингах.

Тема 12. Досвід формування та реалізації гендерної політики у Європейських країнах.

Гендерна рівність як одна із цінностей Європейського Союзу. Принципи гендерної рівності в законодавстві ЄС.

Гендерна політика на рівні ЄС. Рівні права і можливості для жінок і чоловіків у договорах ЄС. Запровадження спеціальних механізмів гендерної політики. Подвійний підхід у гендерній політиці ЄС (гендерна пріоритетизація і спеціальні заходи). Основні правові механізми впровадження квотування.

Інституційне забезпечення гендерної рівності. Індекс гендерної рівності як важливий індикатор стану гендерних відносин у ЄС.

Залучення жінок до політики на рівні ЄС. Жінки при владі: ситуація в країнах ЄС. Позитивні заходи (гендерні квоти) і країни ЄС. Жінки на рівні прийняття рішень у структурах ЄС. Ставлення мешканців і мешканок ЄС до питань гендерної рівності

Критичні зауваження і виклики політики гендерної пріоритетизації в ЄС. Кращі приклади залучення жінок до політики та забезпечення гендерної рівності. Важливість створення дружнього до сім'ї робочого середовища для більшого залучення жінок до публічної сфери. Лобіювання жіночого представництва: Європейське жіноче лобі. Приклади збільшення можливостей жінок через освіту: Жіноча народна школа у Швеції. Регіональні та партійні об'єднання жінок. Важливість фахових гендерних статистичних даних.

5. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Денна та заочна форми навчання

Назви тем	Кількість годин							
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	ср.		л	п	ср.
Тема 1. Гендерний дискурс у класичній соціальній теорії	10	-	2	8	9	-	-	9
Тема 2. Основні поняття й проблеми гендерної рівності	10	2	2	6	9	-	-	9
Тема 3. Гендерна стратифікація суспільства	10	-	2	8	9	-	-	9
Тема 4. Гендерні відносини у економічній сфері	10	-	2	8	9	-	-	9
Тема 5. Гендерні дослідження основних релігій і міфології	10	-	2	8	9	-	-	9
Тема 6. Державна гендерна політика: поняття та сутність	10	2	2	6	9	2	-	7
Тема 7. Нормативно-правове забезпечення гендерної політики України	10	2	2	6	9	-	-	9
Тема 8. Міжнародні документи та зобов'язання України щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	10	2	2	6	9	2	-	7
Тема 9. Інституційний механізм формування та реалізації публічної гендерної політики України	10	2	2	6	9	-	-	9
Тема 10. Децентралізація та реформа місцевого самоврядування як потенціал та можливості для реалізації гендерної рівності	10	2	2	6	10	-	2	8
Тема 11. Міжнародний досвід творення суспільства гендерної рівності	10	2	2	6	9	2	-	7
Тема 12. Досвід формування та реалізації гендерної політики у Європейських країнах	10	2	2	6	10	-	2	8
Індивідуальне завдання:	-	-	-	-	10	-	-	10
Усього годин	120	16	24	80	120	6	4	110

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Гендерний дискурс у класичній соціальній теорії	2	-
2	Основні поняття й проблеми гендерної рівності	2	-
3	Гендерна стратифікація суспільства	2	-
4	Гендерні відносини у економічній сфері	2	-
5	Гендерні дослідження основних релігій і міфології	2	-
6	Державна гендерна політика: поняття та сутність	2	-
7	Нормативно-правове забезпечення гендерної політики України	2	-
8	Міжнародні документи та зобов'язання України щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	2	-
9	Інституційний механізм формування та реалізації публічної гендерної політики України	2	-
10	Децентралізація та реформа місцевого самоврядування як потенціал та можливості для реалізації гендерної рівності	2	2
11	Міжнародний досвід творення суспільства гендерної рівності	2	-
12	Досвід формування та реалізації гендерної політики у Європейських країнах	2	2
	Разом	24	4

7. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Гендерний дискурс у класичній соціальній теорії	8	9
2	Основні поняття й проблеми гендерної рівності	6	9
3	Гендерна стратифікація суспільства	8	9
4	Гендерні відносини у економічній сфері	8	9
5	Гендерні дослідження основних релігій і міфології	8	9
6	Державна гендерна політика: поняття та сутність	6	7
7	Нормативно-правове забезпечення гендерної політики України	6	9
8	Міжнародні документи та зобов'язання України щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	6	7
9	Інституційний механізм формування та реалізації публічної гендерної політики України	6	9
10	Децентралізація та реформа місцевого самоврядування як потенціал та можливості для реалізації гендерної рівності	6	8
11	Міжнародний досвід творення суспільства гендерної рівності	6	7
12	Досвід формування та реалізації гендерної політики у Європейських країнах	6	8
	Індивідуальне завдання	–	10
	Разом	80	110

8. Оцінювання результатів навчання

(денна та заочна форми)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Оволодіти знаннями теоретичних та прикладних засад вироблення та аналізу публічної гендерної політики.	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда. Наочні методи: ілюстрування (в сполученні з дистанційними, зокрема, веб-орієнтованими, технологіями) Практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування тощо.	Виконання завдань на практичних заняттях Розв'язування тестів Виконання завдань самостійної роботи Залік

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.

Критерії успішного опанування програмних результатів навчання

(денна та заочна форми)

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Максимальна кількість балів	Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів
ПРН1	100,0	100,0	60,0
Разом	100,0	100,0	60,0

Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

9. Форми оцінювання результатів навчання

Денна форма

Програмні результати навчання	Форми оцінювання					
	виконання завдань на практичних заняттях		розв'язування тестів		виконання завдань самостійної роботи	
	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів
ПРН1	21,6	36	16,8	28	21,6	36

Заочна форма

Програмні результати навчання	Форми оцінювання					
	виконання завдань на практичних заняттях		розв'язування тестів		виконання завдань самостійної роботи	
	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів
ПРН1	9,6	16	25,2	42	25,2	42

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

Денна форма

1. Виконання завдань на практичних заняттях.

1.1. Виконання завдань практичного заняття для здобувачів вищої освіти денної форми навчання (0-3)

Розподіл балів за результатами навчання

Результати навчання	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів
ПРН1	3,0	1,8

Шкала та критерії та оцінювання

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
3	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
2,5	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень
1,9-2,4	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0-1,8	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.

Заочна форма

1. Виконання завдань на практичних заняттях.

1.1. Виконання завдань практичного заняття для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання (0-8)

Розподіл балів за результатами навчання

Результати навчання	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів
ПРН1	8,0	4,8

Шкала та критерії та оцінювання

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
8-7,5	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
7,4-5,4	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень
5,3-4,9	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0-4,8	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.

2. Розв'язування тестів здобувачами вищої освіти денної форми навчання (0-8)

Шкала та критерії та оцінювання (денна форма)

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
1	2	3
6-7	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію (90-100 % правильно виконаних тестових завдань).
4-5	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень (74-89 % правильно виконаних тестових завдань).

1	2	3
2-3	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що
0-1	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання (0-59 % правильно виконаних тестових завдань)

Розв'язування тестів здобувачами вищої освіти заочної форми навчання (0-7)

Шкала та критерії та оцінювання

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
6-7	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію (90-100 % правильно виконаних тестових завдань).
4-5	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень (74-89 % правильно виконаних тестових завдань).
2-3	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності (60-73 % правильно виконаних тестових завдань)
0-1	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання (0-59 % правильно виконаних тестових завдань)

3. Виконання завдань самостійної роботи (в розрізі тем).

3.1. Завдання самостійної роботи в розрізі тем навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форми навчання (0-3)

Шкала та критерії та оцінювання (денна форма)

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
1	2	3
3	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
2,5	Достатній рівень досягнення	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє

1	2	3
	результатів навчання	демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності (60-73 % правильно виконаних тестових завдань) узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень
2	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0-1,5	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.

3.1. Завдання самостійної роботи в розрізі тем навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання (0-42)

Шкала та критерії оцінювання

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
38-42	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
32-37	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень
27-31	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0-26	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.

**10. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
Денна форма навчання**

Назви тем	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання практичних завдань	розв'язування тестів	виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Гендерний дискурс у класичній соціальній теорії	3	7	3	13
Тема 2. Основні поняття й проблеми гендерної рівності	3		3	6
Тема 3. Гендерна стратифікація суспільства	3		3	6
Тема 4. Гендерні відносини у економічній сфері	3	7	3	13
Тема 5. Гендерні дослідження основних релігій і міфології	3	7	3	6
Тема 6. Державна гендерна політика: поняття та сутність	3		3	6
Тема 7. Нормативно-правове забезпечення гендерної політики України	3		3	13
Тема 8. Міжнародні документи та зобов'язання України щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	3	7	3	6
Тема 9. Інституційний механізм формування та реалізації публічної гендерної політики України	3	7	3	6
Тема 10. Децентралізація та реформа місцевого самоврядування як потенціал та можливості для реалізації гендерної рівності	3		3	13
Тема 11. Міжнародний досвід творення суспільства гендерної рівності	3		3	6
Тема 12. Досвід формування та реалізації гендерної політики у Європейських країнах	3		3	6
Разом	36	28	36	100

Заочна форма навчання

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи		
		розв'язування тестів	написання контрольної роботи	
1	2	3	4	5
Тема 1. Гендерний дискурс у класичній соціальній теорії	8	7	3,5	18,5
Тема 2. Основні поняття й проблеми гендерної рівності	-		3,5	3,5
Тема 3. Гендерна стратифікація суспільства	-	7	3,5	10,5
Тема 4. Гендерні відносини у економічній сфері	-	7	3,5	3,5
Тема 5. Гендерні дослідження основних релігій і міфології	-		3,5	10,5
Тема 6. Державна гендерна політика: поняття та сутність	-		3,5	3,5

1	2	3	4	5
Тема 7. Нормативно-правове забезпечення гендерної політики України	-	7	3,5	10,5
Тема 8. Міжнародні документи та зобов'язання України щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків	-		3,5	3,5
Тема 9. Інституційний механізм формування та реалізації публічної гендерної політики України	2	3	4	5
Тема 10. Децентралізація та реформа місцевого самоврядування як потенціал та можливості для реалізації гендерної рівності	-	7	3,5	10,5
Тема 11. Міжнародний досвід творення суспільства гендерної рівності	-		3,5	3,5
Тема 12. Досвід формування та реалізації гендерної політики у Європейських країнах	8	7	3,5	18,5
Тема 1. Гендерний дискурс у класичній соціальній теорії	-		3,5	3,5
Разом	16	42	42	100

11. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Впровадження комплексного гендерного підходу в роботу органів державної виконавчої влади на регіональному рівні: Методичні рекомендації / Авт.-упоряд.: Євченко С.В., Остапчук О.Л. Житомир: ФОП Оржехівський А.О., 2018. 56 с.
2. Гендерна політика в системі публічного управління України / [М. Канавець (кер. авт. колективу), Ю. Лихач, А. Кукуля, А. Алексеєнко, О. Бутенко, В. Костик, О. Руденко, Н. Богданова; за заг. ред. К. Ващенка]. К.: Центр адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу, 2018. 125 с.
3. Гендерна політика Європейського Союзу: загальні принципи та найкращі практики. К., 2015. 44 с.
4. Гендерна рівність і розвиток: погляд у контексті європейської стратегії України / [ред. А. Чернишова]. К.: Центр Разумкова, Вид-во «Заповіт», 2016. 244 с.
5. Гендерна рівність: міфи, факти державна політика. К., 2020. 60 с.
6. Грицай І. О. Механізм забезпечення принципу гендерної рівності: теорія та практика: монографія. К.: «Хай-Тек Прес», 2018. 560 с
7. Грицяк Н.В. Формування гендерної політики в Україні: проблеми теорії, методології, практики: моногр.; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. К., 2004. 382 с.
8. Конституція України, прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України : Закон України від 28 червня 1996 р. № 254к/96-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254k/96-вр#Text>.
9. Лазар І. Г. Механізми забезпечення паритетної демократії в органах публічної влади : монографія; за наук. ред. О. Д. Лазор. Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2009. 232 с.
10. Лазар І. Г. Механізми формування гендерної політики: теоретико-методологічні аспекти : Наукове дослідження / за наук. ред. д. держ. упр., професора О. Я. Лазора. Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2008. 336 с.

11. Лазар І. Г. Гендерна політика: поняття, визначення, управлінські підходи : видання 2-ге, доповнене. Львів: Ліга-Прес, 2006. 178 с.
12. Мельник Т.М. Творення суспільства гендерної рівності: міжнародний досвід. Закони зарубіжних країн з гендерної рівності. К. : Стилос, 2010. 440 с.
13. Питання проведення гендерно-правової експертизи : Постанова Кабінету Міністрів України від 28 листопада 2018 р. № 997. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/997-2018-п#Text>.
14. План дій з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23 лист. 2015 р. № 1393-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1393-2015-р#Text>.
15. Порядок проведення органами виконавчої влади антидискримінаційної експертизи проектів нормативно-правових актів : Постанова Кабінету Міністрів України від 30 січ. 2013 р. № 61. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/61-2013-п#n10>.
16. Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків : Закон України від 8 вересня 2005 р. № 2866-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15>.
17. Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні : Закон України від 6 вересня 2012 р. № 5207-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17#Text>.
18. Про затвердження Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року : Постанова Кабінету Міністрів України від 11 квітня 2018 р. № 273. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/273-2018-п#Text>.
19. Про затвердження Інструкції щодо інтеграції гендерних підходів під час розроблення нормативно-правових актів : Наказ Міністерство соціальної політики України від 7 лютого 2020 р. № 86. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0211-20#Text>.
20. Уварова О.О. Права жінок та гендерна рівність: навч. посіб. К., 2018. 204 с.
21. Ходакова С. Гендерне інтегрування на місцевому рівні. Досвід міст, що приєдналися до Європейської хартії рівності жінок і чоловіків: практ. посіб. Для посадових осіб органів державної влади та органів місцевого самоврядування. К., 2020. 28 с.

Допоміжні

1. Аналіз державної політики та нормативно-правових актів на відповідність принципу рівних прав та можливостей жінок і чоловіків. К., 2014. 122 с.
2. Гендерна політика в системі державного управління / за заг. ред. М.М. Білинської. Запоріжжя: Друкарський світ, 2011. 132 с.
3. Гендерна політика та інституційні механізми її реалізації в Україні: Національний огляд виконання Україною Пекінської декларації та Платформи дій і заключних документів Двадцять третьої спеціальної сесії Генеральної Асамблеї ООН. К., 2014. 122 с.
4. Інструменти інтегрування концепції соціально-гендерної рівності в роботу органів місцевої влади; Український Жіночий Фонд. К., 2010. 120 с.
5. Левченко К. Гендерне тяжіння. Виклики та рішення. Харків: Фоліо, 2019. 320 с.
6. Марценюк Т. Гендер для всіх. Виклик стереотипам. Київ : Основи, 2017. 256 с.
7. Марценюк Т. Гендерна рівність і недискримінація: посібник для експертів і експерток аналітичних центрів. К., 2014. 65 с.
8. Марценюк Т. Інтеграція гендерної складової в аналітичні матеріали. – К.: МФ «Відродження», 2019. 28 с.
9. Мельник Т., Кобелянська Л. Гендер у термінах, правових актах і практиці перетворень: словник-довідник. К.: Логос, 2020. 239 с.
10. Мельник Т.М. Міжнародний досвід гендерних перетворень. Закони зарубіжних країн з гендерної рівності. К.: Логос, 2004. 320 с.
11. Мельник Т.М., Кобилянська Л.С. Сучасне гендерне мислення: Словник. К.: К.І.С., 2005. 280 с.

12. Основи гендерного аналізу: навч. посіб. / уклад. О. Рудік. К.: К.І.С., 2013. 112 с.
13. Оцінювання соціально-гендерного впливу стратегій, програм і проектів регіонального розвитку : практ. посіб. / М. Колодій та ін.; за заг. ред. І. Санжаровського. К.: К.І.С., 2012. 80 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Асоціація міст України. URL: <http://www.auc.org.ua/>
2. «Гендерний інформаційно-аналітичний центр «КРОНА». URL: <http://www.krona.org.ua>.
3. «Гендер в деталях». URL: <https://genderindetail.org.ua>.
4. «Жінки – це 50% успіху України» (участь жінок в громадсько-політичному житті). URL: <https://50vidsotkiv.org.ua80>.
5. Інші органи виконавчої влади (міністерства, місцеві державні адміністрації). URL: <https://www.kmu.gov.ua/catalog>
6. Музей жіночої та гендерної історії. URL: <http://www.genderculturecentre.org>.
7. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. URL: <http://www.library.univ.kiev.ua>
8. Наукова бібліотека Московського державного університету ім. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.msu.ru/libraries/>
9. Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія». URL: <http://www.library.ukma.edu.ua>
10. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
11. Національна Парламентська бібліотека України. URL: <http://www.nplu.org>
12. Національний інститут стратегічних досліджень при Президенті України. URL: <http://www.niss.gov.ua/presentation.html>
13. Національний інститут стратегічних досліджень. URL: <http://www.niss.gov.ua>
14. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua>.
15. Офіційний сайт Кабінета Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>.
16. Офіційний сайт Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житловокомунального господарства України. URL: <http://minregion.gov.ua>.
17. Офіційний сайт Президента України. URL: <http://www.president.gov.ua>.
18. Представництва ООН в Україні. URL: <http://www.un.org.ua/ua>.
19. Проекту ГОБ в Україні. URL: <http://grbproject.org>.
20. Сайт з питань гендерної статистики (англ.). URL: <https://genderstats.org>.
21. Council of Europe Gender Equality Strategy 2018-2023. URL: <https://rm.coe.int/gestrategy-2018-2023/1680791246> (англ.), <https://rm.coe.int/prems-041318-gbr-gender-equalitystrategy-2023-ukr-new2/16808b35a4> (укр.).
22. Gender Analysis Toolkit, Office for Women, 2009. URL: <http://www.communities.qld.gov.au/resources/communityservices/women/resources/genderanalysis/gender-analysis-toolkit.pdf>.
23. The European Charter for Equality Of Women And Men in Local Life. The Council of European Municipalities and Regions and its Partners. URL: http://www.ccre.org/docs/charte_egalite_en.pdf.