

**ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ**  
**Кафедра підприємництва і права**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
завідувач кафедри

 Ханлар МАХМУДОВ

«21» грудня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Сталий розвиток**

(вибіркова навчальна дисципліна)

Полтава  
2021/2022 н.р.

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Сталий розвиток» для здобувачів вищої освіти Полтавської державної аграрної академії.

Мова викладання – державна.

Розробник: Дем'яненко Н. В., к.е.н., доцент, доцент кафедри підприємництва і права.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри підприємництва і права протокол від «21» грудня 2020 року № 12.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Загальна кількість годин -	120	120
Кількість кредитів –	4	4
Місце в індивідуальному навчальному плані студента	вибіркова	
Рік навчання (курс)		
Семестр		
Лекції (годин)	16	6
Практичні (семінарські) (годин)	24	4
Лабораторні (годин)	-	-
Навчальна практика	-	-
Самостійна робота (годин)	80	110
Вид підсумкового контролю	залік	залік

## 2. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Передумовою для вивчення навчальної дисципліни «Сталий розвиток» є базові знання здобувачів вищої освіти з економіки та права.

## 3. Заплановані результати навчання

**Мета вивчення навчальної дисципліни:** набуття студентами знань структури та особливостей функціонування соціально-економічної, екологічної та управлінської бази розвитку сільських територій, а також формування умінь аналізу й виявлення диспропорцій його розвитку.

**Основні завдання навчальної дисципліни** є формування у майбутніх фахівців:

знань про: методіку організації сільських громад та громадських організацій; структуру і повноважень органів місцевого самоврядування в Україні та її адміністративно-територіального устрою;

умінь: планування сталого розвитку сільських територій; навиків щодо розробки програми сільських населених пунктів та визначення джерел їх фінансування; вивчення розвитку приватного бізнесу, як напряму розвитку сільських територій; вивчення світового досвіду в цій сфері

### Компетентності:

#### загальні:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК 5. Здатність працювати в команді.

#### Програмні результати навчання:

ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).

ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління.

## 4. Програма навчальної дисципліни

### **Тема 1. Сільські території як об'єкт розвитку та управління**

Поняття сільської території, сільської місцевості, їх генезис та еволюція. Поняття села та його співвідношення із «сільською територією». Поняття сталого розвитку та еволюція підходів до його розуміння. Поняття стратегії, стратегічного розвитку, регіональні особливості розвитку сільських територій.

### **Тема 2. Функціональність сільських територій**

Поняття «сільське господарство». Функції села. Сучасний стан сільського господарства. Виробничо-господарська функція сілких територій. Оздоровчо-рекреаційна функція сільських територій.

### **Тема 3. Ресурсний потенціал сільських територій**

Поняття «ресурсний потенціал». Природні ресурси. Компоненти природного середовища.

### **Тема 4. Розвиток соціальної сфери сільських територій**

Суть сільської поселенської мережі, показники її розвитку та їх аналіз. Демографічні процеси сільських територій та основні показники їх виміру. Поняття рівня життя населення, якості життя та основні показники їх виміру. Поняття соціальної інфраструктури та її галузева структура.

### **Тема 5. Управління сільськими територіями**

Управління сільськими територіями як суспільний процес. Місце та роль держави в системі управління сільською територією. Прогноз соціально-економічних наслідків реформування адміністративно-територіального устрою.

### **Тема 6. Розвиток системи місцевого самоврядування**

Поняття місцевого самоврядування. Система місцевого самоврядування в Україні та її взаємодія з державними органами управління. Місце та роль сільських рад, сільських голів та депутатів сільських рад у процесі сталого розвитку сільських територій. Основні проблеми місцевого самоврядування та шляхи їх вирішення.

### **Тема 7. Місце та роль сільських громад у розвитку сільських територій**

Поняття територіальної громади. Форми прямої демократії на селі та участь у ній депутатів. Органи самоорганізації населення. Стратегічний план розвитку місцевої громади. Участь сільських громад у процесі стратегічного планування розвитку сільської території.

### **Тема 8. Фінансове забезпечення проектів сталого розвитку сільських територій**

Джерела фінансування сталого розвитку сільських територій. Сільський (селищний бюджет). Програми підтримки села. Соціальне фінансування від благодійного фонду ООН «Місцевий розвиток, орієнтований на громаду».

### **Тема 9. Економічна база сільських територій**

Місце та роль сільського господарства у відродженні сільських територій. Поняття несільськогосподарських видів діяльності, їх види та стратегії розвитку. Суть кооперації, види кооперативних формувань та їх місце в розвитку інфраструктури аграрного ринку. Суть кредитних спілок та їх значення для соціально-економічного розвитку сільських територій.

### **Тема 10. Несільськогосподарські види діяльності на сільських територіях**

Несільськогосподарські види діяльності, основні поняття та функції. Сільський зелений туризм. законодавство України про сільський зелений туризм. суб'єкти діяльності в сфері сільського зеленого туризму. облік сільських садиб, які надають послуги у сфері сільського зеленого туризму. державна політика та державне регулювання у сфері сільського зеленого туризму. Роль народних свят у житті жителів села.

### **Тема 11. Політика сталого розвитку сільських територій**

Термін «політика». Державна політика. Пріоритетні напрями та складники політики соціально-економічного розвитку сільських територій.

### 5. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Тема 1. Сільські території як об'єкт розвитку та управління	12	2	4	6	14	2	2	10
Тема 2. Функціональність сільських територій	10	2	2	6	10			10
Тема 3. Ресурсний потенціал сільських територій	10	2	2	6	12	2		10
Тема 4. Розвиток соціальної сфери сільських територій	10	2	2	6	10			10
Тема 5. Управління сільськими територіями	10	2	2	6	10			10
Тема 6. Розвиток системи місцевого самоврядування	10	2	2	6	10			10
Тема 7. Місце та роль сільських громад у розвитку сільських територій	10	2	2	6	14	2	2	10
Тема 8. Фінансове забезпечення проектів сталого розвитку сільських територій	10	2	2	6	10			10
Тема 9. Економічна база сільських територій	13	0	2	11	10			10
Тема 10. Несільськогосподарські види діяльності на сільських територіях	13	0	2	11	10			10
Тема 11. Політика сталого розвитку сільських територій	12	0	2	10	10			10
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>110</b>
в т. ч. індивідуальне завдання: контрольна робота	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Сільські території як об'єкт розвитку та управління	4	2
2	Тема 2. Функціональність сільських територій	2	
3	Тема 3. Ресурсний потенціал сільських територій	2	
4	Тема 4. Розвиток соціальної сфери сільських територій	2	
5	Тема 5. Управління сільськими територіями	2	
6	Тема 6. Розвиток системи місцевого самоврядування	2	
7	Тема 7. Місце та роль сільських громад у розвитку сільських територій	2	2
8	Тема 8. Фінансове забезпечення проектів сталого розвитку сільських територій	2	
9	Тема 9. Економічна база сільських територій	2	
10	Тема 10. Несільськогосподарські види діяльності на сільських територіях	2	
11	Тема 11. Політика сталого розвитку сільських територій	2	
	<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>4</b>

### 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Сільські території як об'єкт розвитку та управління	6	10
2	Тема 2. Функціональність сільських територій	6	10
3	Тема 3. Ресурсний потенціал сільських територій	6	10
4	Тема 4. Розвиток соціальної сфери сільських територій	6	10
5	Тема 5. Управління сільськими територіями	6	10
6	Тема 6. Розвиток системи місцевого самоврядування	6	10
7	Тема 7. Місце та роль сільських громад у розвитку сільських територій	6	10
8	Тема 8. Фінансове забезпечення проектів сталого розвитку сільських територій	6	10
9	Тема 9. Економічна база сільських територій	11	10
10	Тема 10. Несільськогосподарські види діяльності на сільських територіях	11	10
11	Тема 11. Політика сталого розвитку сільських територій	10	10
	у т .ч контрольна робота		<b>1</b>
	<b>Разом</b>	<b>80</b>	<b>110</b>

### 8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти направлена на закріплення теоретичного матеріалу та практичних навичок. Реалізація даного напрямку роботи передбачається шляхом виконання індивідуалізованого навчального завдання, яке виконується самостійно здобувачем вищої освіти заочної форми навчання в позааудиторний час у вигляді контрольної роботи (завдання для контрольної роботи подано в папці КНМЗНД).

### 9. Оцінювання результатів навчання

#### *Денна форма навчання*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)	МН 3, НМЛ 1, НМЛ 2, НМЛ 4, НМЛ 5, НМЛ 6, НМЛ 7, НМЛ 8, МНСР 1, МНСР 2, МНІ 3	Ведення конспекту, виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, написання реферату
ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління	МН 3, НМЛ 1, НМЛ 2, НМЛ 4, НМЛ 5, НМЛ 6, НМЛ 7, НМЛ 8, МНСР 1, МНСР 2, МНІ 3	Ведення конспекту, виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, написання реферату

*Заочна форма навчання*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)	МН 3, НМЛ 1, НМЛ 2, НМЛ 4, НМЛ 5, НМЛ 6, НМЛ 7, НМЛ 8, МНСР 1, МНСР 2, МНІ 3	Виконання завдань на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, виконання контрольної роботи
ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління	МН 3, НМЛ 1, НМЛ 2, НМЛ 4, НМЛ 5, НМЛ 6, НМЛ 7, НМЛ 8, МНСР 1, МНСР 2, МНІ 3	Виконання завдань на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, виконання контрольної роботи

**Методи навчання:**

- за джерелом знань: практичні методи (МН 3): практичні роботи;
- за логікою: індуктивний (НМЛ 1), дедуктивний (НМЛ 2), аналітичний (НМЛ 4), синтетичний (НМЛ 5), порівняння (НМЛ 6), узагальнення (НМЛ 7), конкретизація (НМЛ 8);
- за ступенем керівництва: методи самостійної роботи вдома (МНСР 1), робота під керівництвом викладача (МНСР 2);
- інноваційні: інтерактивний метод (МНІ 3): дискусії.

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.

**Критерії успішного опанування програмних результатів навчання**

*Денна форма навчання*

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Максимальна кількість балів	Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів
ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)	50	50	30
ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління	50	50	30
Разом	100	100	60

*Заочна форма навчання*

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Максимальна кількість балів	Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів
ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)	50	50	30
ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління	50	50	30
Разом	100	100	60

Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.



### Форми оцінювання результатів навчання

*Денна форма навчання*

Програмні результати навчання	Форма оцінювання							
	Ведення конспекту лекцій		Виконання вправ на практичних заняттях		Виконання завдань самостійної роботи		Написання реферату	
	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)	2,4	4	19,8	33	3,3	5,5	4,5	7,5
ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління	2,4	4	19,8	33	3,3	5,5	4,5	7,5

Ведення конспекту, виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, написання реферату.

## Заочна форма навчання

Програмні результати навчання	Форма оцінювання							
	Ведення конспекту лекцій		Виконання вправ на практичних заняттях		Виконання завдань самостійної роботи		Виконання контрольної роботи	
	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)	2,7	4,5	2,4	4	9,9	16,5	15	25
ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління	2,7	4,5	2,4	4	9,9	16,5	15	25

Ведення конспекту, виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, виконання контрольної роботи.

**Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:**

*1. Ведення конспекту лекцій: 0-1 балів; 0-3 (для заочної форми навчання)*

**Шкала та критерії та оцінювання (денна форма)**

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, бали
ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади) ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління	Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми Давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю	на високому рівні	0,9-1
		на середньому рівні	0,7-0,9
		на достатньому рівні	0,6-0,7
		на низькому рівні	0-0,6

## Шкала та критерії та оцінювання (заочна форма)

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, бали
ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади) ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління	Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми Давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю	на високому рівні	2,7-3
		на середньому рівні	2,2-2,6
		на достатньому рівні	0,9-2,1
		на низькому рівні	0-1,8

2. Виконання вправ на практичних заняттях: 0-6 балів; 0-4 (для денної та заочної форми навчання)

**Шкала та критерії та оцінювання (денна форма)**

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, бали
ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади) ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління	Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми Давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю	на високому рівні	5,4-6
		на середньому рівні	4,4-5,3
		на достатньому рівні	3,6-4,4
		на низькому рівні	0-3,5

## Шкала та критерії та оцінювання (заочна форма)

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, бали
ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади) ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління	Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми Давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю	на високому рівні	3,6-4
		на середньому рівні	3-3,6
		на достатньому рівні	2,4-2,9
		на низькому рівні	0-2,4

3. Виконання завдань самостійної роботи: 0-1 бали, 0-3 бали (для денної та заочної форми навчання).

**Шкала та критерії та оцінювання (денна форма)**

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, бали
ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади) ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління	Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми Давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю	на високому рівні	0,9-1
		на середньому рівні	0,7-0,9
		на достатньому рівні	0,6-0,7
		на низькому рівні	0-0,6

**Шкала та критерії та оцінювання (заочна форма)**

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, бали
ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади) ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління	Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми Давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю	на високому рівні	2,7-3
		на середньому рівні	2,2-2,6
		на достатньому рівні	0,9-2,1
		на низькому рівні	0-1,8

## 4. Написання реферату: 0-15 балів.

**Шкала та критерії та оцінювання (денна форма)**

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, бали
<p>ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)</p> <p>ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління</p>	<p>Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми</p> <p>Давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю</p>	на високому рівні	13,5-15,0
		на середньому рівні	11,1-13,4
		на достатньому рівні	9,0-11,0
		на низькому рівні	0-8,9



## 5. Написання контрольної роботи: 0-50 балів.

**Шкала та критерії та оцінювання (заочна форма)**

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, бали
ПРН 1. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття адміністративних рішень різними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади) ПРН 2. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері публічного управління	Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми Давати короткий висновок щодо окремих проблем з достатньою обґрунтованістю	на високому рівні	45-50
		на середньому рівні	37-44
		на достатньому рівні	30-36
		на низькому рівні	0-29

**10. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни***Денна форма навчання*

Назва теми	Види навчальної роботи студентів				Разом по темі
	Ведення конспекту лекцій	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Написання реферату	
Тема 1. Сільські території як об'єкт розвитку та управління	1	6	1		8
Тема 2. Функціональність сільських територій	1	6	1		8
Тема 3. Ресурсний потенціал сільських територій	1	6	1		8
Тема 4. Розвиток соціальної сфери сільських територій	1	6	1		8
Тема 5. Управління сільськими територіями	1	6	1		8
Тема 6. Розвиток системи місцевого самоврядування	1	6	1		8
Тема 7. Місце та роль сільських громад у розвитку сільських територій	1	6	1		8
Тема 8. Фінансове забезпечення проектів сталого розвитку сільських територій	1	6	1		8

Тема 9. Економічна база сільських територій		6	1		7
Тема 10. Несільськогосподарські види діяльності на сільських територіях		6	1		7
Тема 11. Політика сталого розвитку сільських територій		6	1		7
Написання реферату				15	15
Разом	8	66	11	15	100

*Заочна форма навчання*

Назва теми	Види навчальної роботи студентів				Разом по темі
	Ведення конспекту лекцій	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Виконання контрольної роботи	
Тема 1. Сільські території як об'єкт розвитку та управління	3	4	3		10
Тема 2. Функціональність сільських територій			3		3
Тема 3. Ресурсний потенціал сільських територій	3		3		6
Тема 4. Розвиток соціальної сфери сільських територій			3		3
Тема 5. Управління сільськими територіями			3		3
Тема 6. Розвиток системи місцевого самоврядування			3		3
Тема 7. Місце та роль сільських громад у розвитку сільських територій	3	4	3		10
Тема 8. Фінансове забезпечення проєктів сталого розвитку сільських територій			3		3
Тема 9. Економічна база сільських територій			3		3
Тема 10. Несільськогосподарські види діяльності на сільських територіях			3		3
Тема 11. Політика сталого розвитку сільських територій			3		3
<b>Виконання контрольної роботи</b>				50	50
Разом	9	8	33	50	100

## 10. Рекомендовані джерела інформації

### *Основні:*

1. Вдовенко Н., Невесенко А. Сталий сільський розвиток та конкурентоспроможність аграрного сектора в умовах трансформації бюджетної підтримки. Київ: Кондор, 2019. 236 с.

2. Зинчук Т., Раманаускас Ю. Сталий розвиток сільських територій. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 421 с.

3. Шпилева Ю. Б. Сталий розвиток сільських територій України в умовах децентралізації влади : монографія. Київ: ПрофКкнигна, 2019. 308 с.

4. Шпильова Ю. Б. Сталий сільський розвиток та конкурентоспроможність аграрного сектора в умовах трансформації бюджетної підтримки. Київ: Кондор, 2019. 308 с.

#### ***Допоміжні:***

1. Коваленко А. О. Стратегічне планування сталого розвитку України. Київ: ПрофКкнигна, 2018. 200 с.

2. Куцмус Н. О. Гендерні імперативи розвитку сільської економіки в умовах глобалізації : монографія. Київ: Центр навчальної літератури, 2018. 200 с.

3. Практичний посібник для організації громад (проект ЄС та ПРООН «Місцевий розвиток, орієнтований на громаду» / за заг. ред. Д. Саха, Д. Полтавця. 2 вид. Київ.; 2012. 76 с.

#### ***Інформаційні ресурси:***

1. Головна сторінка розділу «Законодавство України». *Верховна рада України*: веб-сайт. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws>.

2. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». URL: <http://naas.gov.ua/content/literatura/1060>.

3. Офіційне інтернет-представництво Президента України : веб-сайт Офіційного інтернет-представництва Президента України. URL: <http://www.president.gov.ua/>

4. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <http://iportal.rada.gov.ua/>

5. Урядовий портал : єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>.