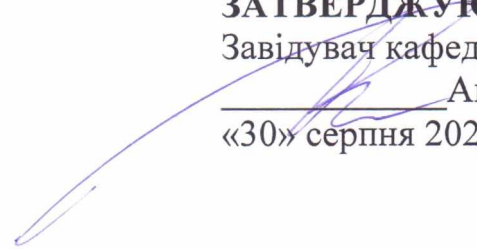


ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ
Кафедра технології виробництва продукції тваринництва

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Анатолій Поліщук

«30» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Освітньо-наукова програма Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Спеціальність – 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Галузь знань – 20 Аграрні науки та продовольство

Ступінь вищої освіти – Доктор філософії

Полтава
2021/2022 н.р.

Робоча програма педагогічної практики для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії за освітньо-професійною програмою Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва.

Мова викладання державна (українська).

Розробники: Шостя Анатолій, професор кафедри технології виробництва продукції тваринництва, д.с.-г.н., с. н. с.;

Кравченко Оксана, професор кафедри технологій дрібного тваринництва, к.с.-г.н., доцент;

Смислов Сергій, заступник директора інституту свинарства і АПВ НААН, к.с.-г.н., с. н. с.

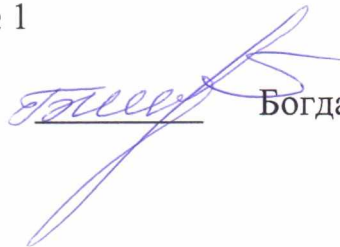
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри технології виробництва продукції тваринництва

Протокол від 30 серпня 2021 року № 1.

Схвалено науково-методичною радою спеціальності Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Протокол від 30 серпня 2021 року № 1

Голова



Богдан ШАФЕРІВСЬКИЙ

1. Опис практики

Опис педагогічної практики

Елементи характеристики	Денна форма навчання
Загальна кількість годин	90
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	обов'язкова
Рік навчання (курс)	2021–2022 (3)
Семестр	4
Вид підсумкового контролю	Захист звіту з практики

2. Заплановані результати навчання

Метою педагогічної практики є формування системи компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників, здатних здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти для спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, створювати та впроваджувати новітні методики та технології навчання.

Завдання педагогічної практики є:

- формування у здобувачів вищої освіти уявлень про педагогічну діяльність викладача в структурі вищої школи;
- набуття досвіду проведення всіх форм організації освітнього процесу і видів навчальних занять на кафедрі;
- поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних педагогічних завдань практики;
- інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (аспірантів);
- розвиток професійно-педагогічних здібностей на основі досвіду практики.
- впровадження результатів дисертаційного дослідження в освітній процес;
- стимулювання самовдосконалення майбутніх фахівців.

Результати проходження практики:

компетентності:

– *загальні:*

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Навички використання сучасних засобів інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

– **фахові:**

ФК 1. Здатність використовувати професійно-фахові знання в галузі виробництва та переробки продукції тваринництва.

ФК 8. Здатність володіти знаннями з біобезпеки, біоетики, морально-етичними нормами.

ФК 12. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у ВНЗ.

Програмні результати навчання:

ПРН 5. Уміти проводити моніторинг світового агровиробництва, знати нормативні документи, чинне законодавство України в галузі виробництва та переробки продукції тваринництва.

ПРН 7. Уміти застосовувати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, виявляти здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

ПРН 11. Знати та розуміти нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Україні, здійснювати науково-педагогічну діяльність з високим рівнем педагогічної майстерності та використанням сучасних засобів і методів викладання.

4. Зміст практики

1. Навчальна робота здобувачів вищої освіти включає:

- відвідування занять (лекцій, практичних, лабораторних) викладачів кафедри, керівника практики та їх педагогічний аналіз;

- підготовку та проведення на належному рівні лекцій у присутності керівника практики;

- підготовку та проведення на належному рівні лабораторних занять у присутності керівника практики;

- підбір і використання сучасних наочних матеріалів у процесі проведення занять (презентації, відеофільми, віртуальні лабораторні роботи тощо);

- розробка лекції за темою дисертаційного дослідження або за напрямом спеціальності;

- розробку і використання на заняттях інтерактивних форм роботи зі студентами, інших технологій навчання;

- підбір і підготовку наочного матеріалу (презентацій, таблиць, малюнків, схем, препаратів тощо);

2. Методична робота здобувачів вищої освіти включає:

- ознайомлення з нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу в Академії й організаційною, навчально-методичною та науковою роботою кафедри;

- ознайомлення з освітньою програмою 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва;

- ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням дисциплін (робоча програма навчальної дисципліни, теми і плани лекцій, практичних і

лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, засоби контролю знань для поточного і підсумкового контролю), що викладаються на кафедрі;

– ознайомлення з матеріалами методичного забезпечення навчальних дисциплін (підручники, навчальні посібники, тексти лекцій, методичні матеріали до практичних, лабораторних занять, самостійної роботи), що викладаються на кафедрі.

3. Організаційна робота здобувачів вищої освіти включає:

– знайомство з системою виховної роботи кафедри, факультету технології виробництва і переробки продукції тваринництва та Академії;

– участь в організації та проведенні семінарів, нарад, круглих столів, творчих конкурсів, а також профорієнтаційної роботи кафедри.

5. Структура практики

Структура практики

№ з/п	Назва робіт	Кількість годин
1.	Навчальна робота	30
2.	Методична робота	30
3.	Організаційна робота	30

6. Організація проведення практики

Організатором та базою проходження педагогічної практики є кафедра, на якій працює науковий керівник здобувач вищої освіти.

Загальне керівництво та контроль за проведенням педагогічної практики покладається на завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач вищої освіти.

Безпосереднє керівництво практикою здійснює керівник педагогічної практики, який є його науковим керівником. Керівник педагогічної практики аспіранта зобов'язаний:

– проводити інструктаж щодо порядку проходження педагогічної практики;

– формувати, спільно з здобувачем вищої освіти, індивідуальний план проходження педагогічної практики (Додаток А);

– відслідковувати своєчасне прибуття здобувача вищої освіти для проходження педагогічної практики;

– забезпечити планування, організацію та облік результатів педагогічної практики;

– добирати тематику занять та навчальні групи для проходження педагогічної практики;

– здійснювати контроль за виконанням програми педагогічної практики;

– інформувати здобувача вищої освіти про порядок подання та захисту звіту з педагогічної практики;

- підготувати відгук про проходження педагогічної практики здобувача вищої освіти (Додаток Б).

Педагогічна практика передбачає проходження чотирьох етапів: підготовчий, початковий, основний та заключний.

На підготовчому етапі аспірант:

- ознайомлюється з робочою програмою педагогічної практики;
- з'ясовує мету та завдання практики.
- складає індивідуальний план проходження педагогічної практики.

На початковому етапі аспірант:

- ознайомлюється з нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу в Академії й організаційною, навчально-методичною та науковою роботою кафедри;

- відвідує навчальні заняття керівника педагогічної практики та інших викладачів кафедри.

- отримує від керівника педагогічної практики рекомендований перелік навчальних дисциплін та академічних груп для проведення навчальних занять.

На основному етапі практики аспірант:

- готує необхідні методичні та дидактичні матеріали, технології для проведення занять;

- проводить на належному науково-методичному рівні заняття під керівництвом наукового керівника на базі кафедри;

- проводить консультації здобувачам вищої освіти;

- приймає участь у засіданнях кафедри, долучається до обговорення організаційних та методичних питань освітнього процесу.

На заключному етапі здобувач вищої освіти:

- готує звіт з педагогічної практики;

- подає звіт керівнику педагогічної практики для перевірки та попереднього оцінювання;

- звітує про результати практики на засіданні кафедри, за якою закріплений аспірант.

7. Вимоги до звітної документації з практики

До захисту практики допускаються здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, які у повному обсязі виконали програму практики і надали протягом 5 робочих днів після закінчення педагогічної практики звітну документацію:

- індивідуальний план проходження педагогічної практики з відміткою керівника практики про його виконання;

- звіт про підсумки педагогічної практики, що містить виклад проведеної під час практики роботи, зокрема: перелік проведених навчальних занять, методичної роботи, організаційної роботи (додаток В);

- відгук керівника практики.

Здобувач вищої освіти має подати на кафедру довідковий документ про перевірку матеріалів звіту щодо наявності запозичень з інших джерел.

8. Підведення підсумків практики і оцінювання її результатів

Поточний контроль здійснюється керівником практики протягом проходження здобувачем вищої освіти педагогічної практики шляхом оцінки систематичності їх роботи, якості підготовки та здійснення навчальної, методичної та організаційної роботи.

Підсумковий контроль здійснюється за результатами захисту звіту з практики на засіданні кафедри, на якій здобувач вищої освіти проходив педагогічну практику.

Критерії оцінювання роботи аспірантів:

1. Рівень проведення науково-методичної та організаційної роботи:
 - рівень фахових знань і методики викладання дисциплін;
 - знання теоретичних основ планування та реалізації освітнього процесу в Академії та на кафедрі;
 - знання нормативно-правової та навчально-методичної документації на кафедрі, уміння працювати з науковими першоджерелами для вирішення завдань практики;
 - обґрунтованість планування видів навчальних занять: усвідомлення освітніх цілей і завдань; доцільність змісту, форм і методів роботи зі студентами; творча інтерпретація інноваційних педагогічних технологій;
 - вміння цілеспрямовано спостерігати та аналізувати різні форми навчально-виховної роботи зі студентами;
 - вміння планувати і проводити профорієнтаційну роботу.
2. Рівень сформованості професійно-педагогічних умінь і якості викладацько-педагогічної діяльності аспіранта:
 - відповідність лекційних, практичних, лабораторних занять сучасним дидактичним вимогам до навчальних занять у закладах вищої освіти;
 - володіння методикою організації та проведення різних видів діяльності зі студентами;
 - ефективність застосування та творча інтерпретація інноваційних педагогічних технологій.

9. Рекомендована література

Законодавча та нормативна

1. Закон України «Про освіту».
2. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН України від 16 липня 2018 р. № 776.
3. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: Наказ МОН України від 06 листопада 2015 р. № 1151.

4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261.

Основна

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник. К.:Либідь, 1998. 560 с.
2. Біляковська О. О., Мищишин І. Я., Цюра С. Б. Дидактика вищої школи: навчальний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с.
3. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи. К.: Знання, 2005. 486 с.
4. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи. К.: НПУ, 2003. 267 с.
5. Пометун О. І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : (бібліотека з освітньої політики) / Під ред. О. В. Овчарук. К.: М-во освіти і науки України, 2004. С. 16–26.
6. Проблеми формування професіоналізму особистості та діяльності майбутнього фахівця в контексті вимог євроінтеграції : колективна монографія / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. Одеса: СПД Бровкін О.В., 2012. 160 с.
7. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. - К.: Вища школа, 2005. 240 с.
8. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования). М.: Дашков и К., 2008. 293 с.

Інформаційні ресурси

1. Загальні відомості про вищу освіту в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.mon.gov.ua/education/higher/higher
2. Методи навчання та їх класифікація // Сайт «Osvita.Ua» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/theory/780/>
3. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://moskalik.at.ua/kurs_lekziy/mmmvvv.doc
4. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnistu-vishchikh-navchalnikh-zakladakh/4688>
5. Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1488/1/Особливості,%20проблеми%20та%20шляхи%20активізації%20самостійної%20роботи%20студентів.pdf>

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри

Підпис _____ Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ
« ____ » _____ 20 ____ року

Індивідуальний план проходження педагогічної практики
У період з « ____ » _____ 20 ____ року по 20 ____ року

№	Заплановані заходи	Термін виконання	Відмітка керівника педагогічної практики про виконання

Здобувач вищої освіти
ступеня доктора філософії

Підпис _____ Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Керівник
педагогічної практики

Підпис _____ Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Відгук
Керівника педагогічної практики (наукового керівника) про проходження
педагогічної практики здобувачем вищої освіти ступеня доктор філософії

(прізвище, ім'я, по батькові)

на кафедрі _____
(найменування кафедри, за якою закріплений аспірант)

У період проходження педагогічної практики здобувачем вищої освіти ступеня
доктора філософії _____

ВИСНОВОК: Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (П.І.П) виконав
(не виконав) програму педагогічної практики в повному обсязі, звіт та
виконання індивідуального плану проходження практики можуть бути
зарахованими.

Керівник
педагогічної практики

Підпис

Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Завідувач кафедри

Підпис

Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ

ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ

ЗВІТ
з педагогічної практики
здобувача вищої освіти ступеня доктор філософії

_____ (прізвище, ім'я, по батькові)
освітньо-наукова програма _____ (найменування ОНП)
спеціальність _____ (код та найменування спеціальності)
галузь знань _____ (шифр та найменування галузі знань)
форма навчання _____ (денна, заочна)
кафедра _____ (найменування кафедри, за якою закріплений аспірант)
період проходження практики: з _____ по _____
Керівник педагогічної практики _____ Підпис _____ Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ _____
Дата проведення захисту звіту _____

Гарант ОНП _____ Підпис _____ Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ _____

ПОЛТАВА – _____ р.

1. Навчальна робота

Здобувач вищої освіти описує:

– обсяг проведення навчальної роботи за видами (дата проведення, курс, вид заняття, тема, які наочні матеріали використовували у процесі проведення занять).

– які матеріали використав здобувач вищої освіти під час підготовки до проведення навчальних занять.

– які навчальні матеріали були розроблені за темою дисертаційного дослідження у ході підготовки та проведення навчальних занять.

Обсяг відвідування та проведення аудиторних занять аспіранти надають у вигляді таблиць 1, 2.

Таблиця 1

Відвідування аудиторних занять

Науково-педагогічний працівник, який проводив заняття	Дата і час проведення заняття	Шифр групи	Тема заняття, навчальна дисципліна	Вид заняття

Таблиця 2

Проведення аудиторних занять

Дата і час проведення заняття	Шифр групи	Тема заняття, навчальна дисципліна	Вид заняття

2. Методична робота

Здобувач вищої освіти описує:

– навчально-методичну та наукову роботу, що проводиться на кафедрі;

– навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін (робоча програма навчальної дисципліни, теми і плани лекцій, практичних і лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, засоби контролю знань для поточного і підсумкового контролю), що викладаються на кафедрі;

3. Організаційна робота

Здобувач вищої освіти описує:

– план проведення виховної роботи кафедри;

– яку приймав участь в організації та проведенні семінарів, круглих столів, профорієнтаційної роботи кафедри.

Здобувач вищої освіти
ступеня доктора філософії

Підпис

Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ