

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТУ ІМ. І.А. МАРКІНОЇ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання менеджменту у вищій школі

Освітньо-наукова програма – Менеджмент
Спеціальність – 073 Менеджмент
Галузь знань – 07 Управління та адміністрування
освітній ступінь – доктор філософії

Розробник:

Зось-Кіор Микола,
професор кафедри менеджменту, д.е.н., професор

Гарант ОНП:

Зось-Кіор Микола,
професор кафедри менеджменту, д.е.н., професор

Полтава
2021 р.

Форма опису навчальної дисципліни та інформація про розробника

Назва навчальної дисципліни	Методика викладання менеджменту у вищій школі
Назва структурного підрозділу	Кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної Навчально-наукового інституту економіки, управління, права та інформаційних технологій
Контактні дані розробників, які залучені до викладання	Викладач: Зось-Кіор Микола Валерійович, д.е.н., професор <i>Контакти:</i> ауд. 487а (навчальний корпус №4) <i>e-mail:</i> mykola.zos-kior@pdaa.edu.ua тел. 0501325043 сторінка викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/zos-kior-mykola-valeriyovych
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти ступеня доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент
Попередні умови для вивчення навчальної дисципліни	Відсутні

Заплановані результати навчання

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування системи знань та практичних навичок з викладання управлінських дисциплін, створення умов для забезпечення прагнення до знань.

Основні завдання навчальної дисципліни теоретична підготовка здобувачів вищої освіти з питань: аналізу сучасної методики навчання та системи освіти України; виявлення переваг та недоліків сучасної системи вищої освіти України; розкриття сутності та функцій методології навчання; здійснення аналізу інноваційних перетворень, що відбуваються у вищій школі; виявлення перспектив розвитку вищої школи України; ознайомлення з категорійним апаратом у сфері освіти; формування навичок педагогічної майстерності; ознайомлення з технологією навчання; сприяння оволодінню методики проведення лекційних та практичних занять; сприяння засвоєнню сучасних технологій навчання; формування навичок з організації самостійної роботи при вивченні менеджменту; ознайомлення з технологією інформаційного забезпечення викладання менеджменту.

Компетентності:

загальні:

ЗК 1. Оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду;

ЗК 5. Здатність до науково-педагогічної діяльності у галузі управління адміністрування;

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності.

фахові:

ФК 1. Здатність до пошуку, обробки та аналізу та узагальнення інформації для проведення самостійних наукових досліджень у сфері менеджменту;

ФК 3. Здобуття глибинних знань з менеджменту, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, критичного аналізу основних концепцій, оволодіння науковою термінологією;

ФК 8. Уміння планувати, організовувати та здійснювати оригінальні наукові дослідження актуальних проблем сфери управління, готувати аналітичні матеріали, наукові доповіді та презентації для їхнього оприлюднення;

ФК 9. Уміння застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання навчальних дисциплін з менеджменту.

Програмні результати навчання:

ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.

Програма навчальної дисципліни:

Тема 1. Основи методики викладання

Тема 2. Система сучасної освіти, перспективи її реформування

Тема 3. Сутність процесу навчання у вищій школі

Тема 4. Педагогічна майстерність та особливості педагогічного спілкування

Тема 5. Сучасні форми організації навчання, методика їх проведення

Тема 6. Інноваційні технології навчання при вивченні менеджменту

Тема 7. Основні види контролю успішності з менеджменту.

Трудомісткість:

Загальна кількість годин – 120 годин

Кількість кредитів – 4

Форма семестрового контролю – залік

Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни:

робоча програма навчальної дисципліни, анотація, презентація.

Політика оцінювання

1. Академічна доброчесність: Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавської державної аграрної академії. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і

можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

2. Система оцінювання

Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми контролю
ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу	словесні (МН 1 – лекція, бесіда, розповідь-пояснення), наочні (МН 2 – ілюстрування), практичні (МН 3 – вправи, практичні роботи, роботи з навчально-методичною літературою); дедуктивний (НМЛ 2), аналітичний (НМЛ 4), синтетичний (НМЛ 5), порівняння (НМЛ 6), узагальнення (НМЛ 7), конкретизація (НМЛ 8), виокремлення основного (НМЛ 9); творчий (МНМ 2), проблемно-пошуковий (МНМ 3); методи самостійної роботи (МНСР 1 – завдання самостійної роботи), робота під керівництвом викладача (МНСР 2 – самостійна робота, розв’язування задач, виконання практичних завдань); методи формування пізнавальних інтересів (МСМ 1 – навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації), методи стимулювання і мотивації обов’язку й відповідальності (МСМ 2 – роз’яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); бінарні методи (МНІ 1 – словесно-інформаційний, словесно-проблемний, наочно-практичний), інтерактивні (МНІ 3 – кейс-метод, дискусії, проектування професійних ситуацій, мозковий штурм)	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, розв’язування тестів

Критерії успішного опанування програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Пороговий рівень оцінок, балів	
		максимальний	мінімальний
ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.	100	100	60
Разом	100	100	60

Форми контролю результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю						Разом	
	виконання вправ на практичних заняттях		виконання завдань самостійної роботи		розв'язування тестів			
	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів
ПРН 5. Застосовувати науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність навчального процесу.	25	36	23	34	12	30	60	100
Разом	25	36	23	34	12	30	60	100

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	
Тема 1. Основи методики викладання	5	4		9
Тема 2. Система сучасної освіти, перспективи її реформування	5	5	5	15
Тема 3. Сутність процесу навчання у вищій школі	5	5	5	15
Тема 4. Педагогічна майстерність та особливості педагогічного спілкування	5	5	5	15
Тема 5. Сучасні форми організації навчання, методика їх проведення	6	5	5	16
Тема 6. Інноваційні технології навчання при вивченні менеджменту	5	5	5	15
Тема 7. Основні види контролю успішності з менеджменту	5	5	5	15
Разом	36	34	30	100

Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Вища освіта України в умовах глобалізації суспільства: монограф. / редкол. : Євтух М.Б., Горяна Л.Г., Терентьева Н.О.; за наук. ред. М.Б.Євтуха. К.: Агроосвіта, 2015. 300 с.

2. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи: монограф. / ред.: Євтух М.Б., Горяна Л.Г., Терентьева Н.О. К.: Інтерсервіс, 2015. 420 с.

3. Гусак П. М. Гусак Л.Є. Компетенції і компетентності у підготовці фахівця. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*: Зб. наук. праць. Випуск 43 / редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. Вінниця: Нілан ЛТД, 2015. 432 с. С. 7-11.

4. Максимова Л. П. Організаційно-педагогічні засади забезпечення якості професійної підготовки майбутніх економістів засобами інформаційнокомунікаційних технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Кременчук, 2015. 296 с.

5. Мельничук С. Ю. Структурно-функціональна модель реалізації педагогічних умов професійної підготовки майбутніх фахівців міжнародних економічних відносин засобами навчальних тренінгів. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2018. Вип. 1 (42). С. 150-154.

6. Нагаєв В. М. Методологічні засади управління навчально-творчою діяльністю студентів монографія. Х. : Стильна типографія, 2018. 151 с.

7. Постоюк Н. Рабчун І. Активні методи навчання майбутніх фахівців освітньої сфери у працях українських учених-педагогів. *Педагогіка*, 2018. № 2 (8). С.57-59.

8. Педагогіка вищої та середньої школи зб. наук. пр. Кривий ріг : Айс Принт, 2017. Вип. 1 (50). 332 с.

9. Радкевич, В. О. Наукові засади підвищення престижності вітчизняної професійної освіти. *Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти. Професійна педагогіка*, 13, 2017. с. 5-14.

10.Ткачук, С. І. *Актуальні проблеми та перспективи розвитку професійної освіти в умовах ринку праці*. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка (2 (88)).,2017. pp. 266-270.

11. Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу : монографія / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна [та ін.]. К. : ТОВ «Альфа-Реклама», 2014. 338 с.

Допоміжні

1. Адамів С. В. Формування професійної компетентності майбутніх маркетологів засобами інтерактивних технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Тернопіль, 2017. 244 с.

2. Markina, I., Chyurkova, A., Dudziak, O., Opaliuk, T. and Dobrenko, I. Globalization-induce changes in higher education management in Ukraine. *International Journal of Educational Management*, Vol. 33 No. 6, pp. 1291-1302. <https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2019-0037>

3. Markina I., Diachkov D. Entropy Model Management of Organization. *World Applied Sciences Journal 30 (Management, Economics, Technology & Tourism)*: IDOSI Publications. Published: Mar 10, 2014. DOI:10.5829/idosi.wasj.2014.30.mett.66 URL:

<https://pdfs.semanticscholar.org/9a6b/33ae68ecc9387726b7813d470866d1f2939f.pdf>

4. Markina I., Zivitere M., Riashchenko V. Teacher - pedagogical creativity and developer promoter. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 174 (2015) P. 4068-4073.

5. McIver, D., Fitzsimmons, S., Flanagan, D. (2016). A Knowledge-in-practice approach to choosing instructional methods. *Journal of Management Education* Vol 40 Issue 1.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. www.zakon.gov.ua – сайт Верховної Ради України, законодавча база.
2. www.mon.gov.ua/sms_se – нормативно-методичні матеріали, перелік програм та підручників.
3. <http://kno.rada.gov.ua> – комітет з питань науки і освіти.
4. <http://www.debryansk.ru/> – інформаційно-методичний сайт. Все для управлінців і викладачів.