


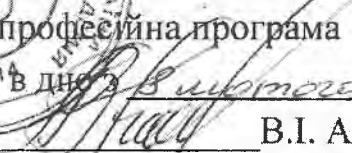
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
АГРОНОМІЯ**

**підготовки здобувачів вищої освіти третього
(освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 201
Агрономія галузі знань 20 Аграрні науки та
продовольство Кваліфікація: Доктор філософії з
Агрономії**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

голова вченої ради
ректор  В.І. Аранчій
(протокол № 3 від 2 лютого 2021 р.)


Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 3 лютого 2021 р.
ректор  В.І. Аранчій
(наказ № 41 від 2 лютого 2021 р.)

Полтава 2021

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Проректор з науково-педагогічної роботи	Олена КОСТЕНКО
Начальник навчального відділу	Людмила ШУЛЬГА
Декан факультету	Микола МАРЕНИЧ
Гарант програми	Сергій ПОСПЄЛОВ

ВНЕСЕНО

Кафедрою землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова
Протокол № ___ від « ___ » _____ 2021 р.

Завідувач кафедри _____ Сергій Поспелов

ОБГОВОРЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою спеціальності «Агрономія»
Протокол № ___ від _____ 2021 р.

Голова науково-методичної
ради _____ Ольга БАРАБОЛЯ

СХВАЛЕНО

Вченою радою факультету агротехнологій та екології
Протокол № ___ від _____ 2021 р.

Голова вченої ради _____ Микола МАРЕНИЧ

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Сергій Поспелов, д. с.-г. н., доцент, завідувач кафедри землеробства і агрохімії імені В.І. Сазанова
2. Микола Шевніков, д. с.-г. н., професор, професор кафедри рослинництва
3. Максим Кулик, д. с.-г. н., доцент, доцент кафедри селекції, насінництва і генетики

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Рожков Артур професор, доктор с.-г. наук, Харківський
Національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва

Попов Сергій професор, доктор с.-г. наук, керівник відділу
рослинництва та сортовивчення Інституту
рослинництва імені В.Я.Юр'єва НААН

**1. Профіль освітньої-наукової програми «Агрономія»
підготовки доктора філософії зі спеціальності 201 «Агрономія»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Полтавська державна аграрна академія, факультет агротехнологій і екології.
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з агрономії
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Агрономія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Впроваджується вперше з 2016 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
Мова(и) викладання	Державна
Термін дії освітньо-наукової програми	5 років
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://www.pdaa.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-tretim-osvitno-naukovym-rivnem-vyshchoyi-osvity-stupenya-doktor
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця у галузі аграрних наук, здатних приймати компетентні самостійні рішення, вирішувати комплексні агрономічні проблеми, здійснювати оригінальні наукові дослідження та проводити науково-педагогічну діяльність.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<p>Об’єкт вивчення та діяльності: агрономія – дослідження агроекологічних факторів, основних властивостей ґрунтів, рослин, закономірностей формування врожайності, якості продукції рослинництва, її зберігання і доробки.</p> <p>Об’єкт вивчення: агротехнічні та селекційні процеси, закономірності формування врожайності та якості продукції.</p> <p>Цілі навчання: формування науково-професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності та широкого впровадження сучасних технологій дослідження в агрономії та їх компонентів: генетики, селекції, насінництва, ґрунтознавства, землеробства (в т. ч. органічного), агрохімії, рослинництва, захисту рослин, овочівництва, кормовиробництва.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: прикладні наукові дослідження в сфері агрономії, агроекології,</p>

	<p>продовольства, розробка і впровадження теорій і концепцій управління агрономічними процесами.</p> <p>Методи, методики та технології: Методи і методики генетичних, біотехнологічних, селекційних, лабораторних, польових, вегетаційних, досліджень, інформаційні системи і технології в агрономії.</p> <p>Інструменти та обладнання: методичне і методологічне забезпечення систем і технологій в агрономії.</p>
Орієнтація освітньо-наукової програми	<p>Освітньо-наукова.</p> <p>Освітньо-наукова програма орієнтується на сучасні наукові дослідження в галузі агрономії, враховує специфіку роботи науково-дослідних установ, освітніх установ, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких здобувач вищої освіти визначає свою професійну, дослідницьку, педагогічну та наукову діяльність.</p>
Основний фокус освітньо-наукової програми	<p>Проведення досліджень за спеціальністю 201 «Агрономія», здатність вирішувати складні проблеми в агрономії, пов'язані з функціонуванням агрофітоценозів, формуванням середовища для рослин, оцінкою виробничих ресурсів, постановка дослідів в агрономії.</p> <p>Ключові слова: агрономія, агрофітоценози, продуктивність рослин, генетика і селекція, технології в агрономії</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає надання фундаментальних теоретико-методичних знань та практичних навичок у галузі агрономії. Вона орієнтована на глибоку професійну підготовку здобувачів у напрямках агроекології, органічного землеробства, лікарського рослинництва, нішевих культур. Наукова складова програми визначається індивідуальним планом наукової роботи аспіранта.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Посади згідно з класифікатором професій України: асистент (2310.2), доцент (2310.1), професор (2310.1), директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної) (1210.1), директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного училища, професійного училища і т. ін.) (1210.1), директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.) (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного відділу та ін.) (1237.2), завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) (1237.2), науковий співробітник (2145.1).</p>
Подальше навчання	<p>Підвищення кваліфікації у провідних університетах, науково-дослідних закладах в Україні та за кордоном. Використання дослідницьких грантів та стипендій (у тому числі й за кордоном) у програмах, що містять додаткові освітні компоненти. Після успішного захисту дисертації може претендувати на навчання в докторантурі, брати участь у постдокторських програмах.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Проблемно-орієнтоване навчання (лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання матеріалу) з набуттям компетентностей,</p>

	<p>достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p> <p>Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази академії та партнерів.</p> <p>Індивідуальне наукове керівництво, консультування з боку наукового керівника, науково-педагогічних працівників, галузевих науково-дослідних установ.</p> <p>Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання якості освоєння освітньої складової освітньо-наукової програми включає поточний і підсумковий (семестровий) контроль знань.</p> <p>Оцінювання якості освоєння наукової складової освітньо-наукової програми включає виконання індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми підготовки здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії, висвітлення матеріалів наукової роботи у профільних виданнях, проходження апробації результатів проведених досліджень.</p> <p>Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного представлення співробітникам відповідної кафедри доповіді за матеріалами завершеної дисертаційної (наукової) роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні наукові задачі та проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень для вивчення агрономічних наук (відповідно до спеціалізації) у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних, в умовах глобальної інформатизації.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Креативність, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі в міждисциплінарних областях.</p> <p>ЗК3. Здатність приймати обґрунтовані рішення, планувати і здійснювати комплексні дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в області історії і філософії науки.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти, отримувати й аналізувати інформацію з різних джерел, організовувати та керувати інформацією.</p> <p>ЗК5. Здатність розробляти та управляти науковими проектами, ініціювати організації досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності з урахуванням фінансування науково-дослідницьких робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність до участі в науковій кооперації (міжгалузевій, міжнародній тощо).</p> <p>ЗК7. Здатність презентувати результати своїх досліджень.</p> <p>ЗК8. Дотримання норм наукової етики, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності.</p>

	<p>ЗК9. Здатність здійснювати науково-дослідну та науково-виробничу діяльність зберігаючи природне та культурне надбання.</p> <p>ЗК10. Комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти робочі гіпотези, визначати актуальність, мету, завдання, які необхідно вирішити для досягнення мети, оцінювати необхідні ресурси та час для реалізації, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>ФК2. Здатність до комплексності проведення досліджень у галузі агропромислового виробництва та агрономії.</p> <p>ФК3. Вміння володіти інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світових і вітчизняних агротехнологій вирощування сільськогосподарських культур.</p> <p>ФК4. Вміння формалізувати фахові прикладні задачі в галузі агропромислового виробництва, алгоритмізувати їх.</p> <p>ФК5. Здатність до встановлення природних передумов застосування конкретних модифікацій і методів досліджень, вибору раціональної методики польових і лабораторних робіт та оцінки необхідної точності вимірювань і якості кінцевих побудов, що необхідно підтвердити на прикладі власного дослідження.</p> <p>ФК6. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати проведених експериментів і досліджень; робити висновки на основі одержаних досліджень, застосовувати їх у науковій та практичній сфері.</p> <p>ФК7. Вміння обробляти отримані експериментальні дані, встановлювати аналітичні і статистичні залежності між ними і досліджуваними параметрами на основі застосування стандартних математичних пакетів обробки інформації.</p> <p>ФК8. Вміння розробляти систему експериментальних досліджень для практичного підтвердження теоретичних допущень та реалізувати її у агротехнологічному процесі.</p> <p>ФК9. Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>ФК10. Здатність брати участь у критичному діалозі, наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію, до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробництво результатів дисертаційного дослідження</p> <p>ФК11. Знання і дотримання норм наукової етики і академічної доброчесності.</p>

7 – Нормативний зміст підготовки докторів філософії, сформульований у термінах результатів навчання

- ПРН1. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями при виконанні науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.
- ПРН2. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знання праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу.
- ПРН3. Знати процедуру встановлення інформаційної цінності та якості літературних і фондкових джерел.
- ПРН4. Знати принципи організації, форми здійснення освітньо-наукового процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання.
- ПРН5. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей.
- ПРН6. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження у науково-дослідницькій та інноваційній діяльності.
- ПРН7. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень у сфері агрономії.
- ПРН8. Аналізувати наукові праці, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно проблеми, яка досліджується встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами
- ПРН9. Проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення з використанням існуючих теоретичних моделей, створювати власні об'єкт-теорії.
- ПРН10. Вільно спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності.
- ПРН11. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.
- ПРН12. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, освітній та інноваційній діяльності.
- ПРН13. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.
- ПРН14. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін., відслідковувати найновіші досягнення в аграрному виробництві та агрономії та знаходити наукові джерела, що мають відношення до

	<p>сфери наукових інтересів здобувача. Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку.</p> <p>ПРН15. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися,</p> <p>ПРН16. Нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети.</p> <p>ПРН17. Розробляти оптимізаційні стратегії забезпечення екологічно безпечного функціонування агроecosystem з урахуванням пріоритетів регіональної політики.</p> <p>ПРН18. Демонструвати міждисциплінарний підхід та цілісний світогляд у вирішенні наукових проблем, що передбачає глибоке знання передових концептуальних та методологічних основ фундаментальних та прикладних наук та дає можливість переосмислювати та поглиблювати аграрну науку в контексті біосферної парадигми розвитку суспільства.</p> <p>ПРН19. Уміти формувати методичні підходи до оцінювання сталості агроecosystem у регіоні та відбору інноваційно-інвестиційних проектів їх збалансування за оптимізаційними критеріями.</p> <p>ПРН20. Застосовувати новітні підходи для розробки екологоорієнтованої моделі розвитку регіонального аграрного виробництва у контексті глобалізаційних процесів.</p> <p>ПРН21. Вибирати оптимальну стратегію господарювання та/або природокористування з урахуванням імплементації екологічних імперативів у розвиток аграрного виробництва з урахуванням внутрішньорегіональних особливостей.</p> <p>ПРН22 Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми землеробства з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p> <p>ПРН23 Здатність визначати та вирішувати сучасні експериментальні, теоретичні, методологічні та прикладні проблеми рослинництва, які стосуються стану і напрямків стабілізації продуктивності сільськогосподарських культур в їх зв'язку з технологіями, які передбачають використання новітніх методів досліджень в галузі аграрних наук та продовольства.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми мають науковий ступінь та вчене звання.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних і спеціалізованих лабораторій та дослідного поля Полтавської державної аграрної академії. Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: сертифікована науково-дослідна лабораторія якості зерна; сертифікована наукова лабораторія агроecological моніторингу; сертифікована навчально- наукова лабораторія загальної

	<p>біотехнології</p> <p>навчальні приміщення;</p> <p>спеціалізовані комп'ютерні лабораторії;</p> <p>навчальні, навчально-наукові лабораторії для проведення наукових досліджень</p> <p>спортивний зал, спортивні майданчики;</p> <p>бібліотека, читальний зал;</p> <p>точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</p> <p>мультимедійне обладнання;</p> <p>приміщення для науково-педагогічних працівників;</p> <p>гуртожитки;</p> <p>пункти харчування.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та включає:</p> <p>бібліотека, читальний зал з достатнім фондом навчальної, наукової літератури та фахових періодичних видань;</p> <p>електронна бібліотека ПДАА: http://lib.pdaa.edu.ua/;</p> <p>офіційний сайт ПДАА: https://www.pdaa.edu.ua/;</p> <p>віртуальне навчальне середовище Moodle;</p> <p>необмежений доступ до мережі Інтернет, точки бездротового доступу до мережі;</p> <p>корпоративна пошта;</p> <p>навчальні і робочі плани;</p> <p>графіки навчального процесу;</p> <p>комплекси навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;</p> <p>навчальні та робочі програми навчальних дисциплін;</p> <p>електронний ресурс, який містить навчально-методичні програми з навчальних дисциплін, навчального плану;</p> <p>репозитарій ПДАА.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Полтавською державною аграрною академією закладами вищої освіти та наукових установ України</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Забезпечується відповідно до підписаних міжнародних угод та меморандумів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Не проводиться</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОНП			
ОК 1	Англійська мова для науковців	6	залік, екзамен
ОК 2	Бібліографія, інформаційний пошук та інтелектуальна власність	3	залік
ОК 3	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ОК 4	Стратегія стійкого розвитку в глобальному середовищі	3	екзамен
ОК 5	Філософія науки	3	екзамен
ОК 6	Агроекологія	6	екзамен
ОК 7	Органічне землеробство	7	залік, екзамен
ОК 8	Організація наукових досліджень в агрономії	3	екзамен
ОК 9	Стабільне рослинництво	7	залік, екзамен
ОК 10	Педагогічна практика	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		44	
Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми			
Загальний обсяг вибіркового компонент		16	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		60	

Згідно з Законом України «Про вищу освіту» студенти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25 відсотка загальної кредитної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня освіти. При цьому здобувачі певного рівня освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

Механізм реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін визначено Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавській державній аграрній академії.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Семестр	Код ОК	Код ОК ОНП, що передують вивченню													
		1 семестр					2 семестр				3 семестр		4 семестр		
		ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 1	ОК 3	ОК 6	ОК 7	ОК 7	ОК 9	ОК 9	ОК 10	
1 семестр	ОК 1							*	*	*				*	
	ОК 2														
	ОК 4													*	
	ОК 5							*	*	*				*	
	ОК 8														
2 семестр	ОК 1														
	ОК 3													*	
	ОК 6											*	*	*	
	ОК 7											*	*	*	
3 семестр	ОК 7											*	*	*	
	ОК 9											*	*	*	
4 семестр	ОК 9												*	*	
	ОК 10													*	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Підсумковий річний контроль здобувачів освітньо-наукового рівня ступеня доктора філософії I-IV року навчання здійснюється у формі звіту за результатами виконання індивідуального плану розглянутих на засіданнях кафедр і ради факультету агротехнологій та екології ПДАА.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до проведення експертизи дисертаційної роботи є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.</p> <p>Попередня експертиза дисертації здобувачів освітньо-наукового рівня ступеня доктора філософії здійснюється шляхом розгляду наукових досягнень здобувача у вигляді доповіді за матеріалами завершеної дисертаційної роботи на фаховому семінарі відповідної кафедри факультету ПДАА.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної наукової праці</p>	<p>Дисертація подається у вигляді спеціально підготовленої кваліфікаційної наукової праці на правах рукопису, виконується здобувачем особисто, повинна містити наукові положення, нові науково обґрунтовані теоретичні та/або експериментальні</p>

	<p>результати проведених здобувачем досліджень, що мають істотне значення для галузі знань «Аграрні науки та продовольство» та підтверджуються документами, які засвідчують проведення таких досліджень, а також свідчити про особистий внесок здобувача в науку та характеризуватися єдністю змісту.</p> <p>Обсяг та структура дисертаційної роботи, процедура перевірки наявності плагіату, надання відгуків опонентів та прилюдного захисту визначаються чинними вимогами Міністерства освіти і науки України (вимогами чинного законодавства).</p>
Вимоги до публічного захисту	<p>Публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Під час захисту відповідно до законодавства радою забезпечується аудіофіксація (запис фонограми) та відеофіксація. Запис (звукзапис, відеозапис) такого засідання ради оприлюднюється на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти не пізніше наступного робочого дня з дати проведення засідання та зберігається на відповідному веб-сайті не менше трьох місяців з дати набрання чинності наказом закладу вищої освіти про видачу здобувачеві диплома доктора філософії.</p>
Документи, які отримує випускник на основі успішного проходження атестації	<p>Документ встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти доктор філософії із присвоєнням освітньої кваліфікації доктора філософії з агрономії з врученням диплому встановленого зразка, а також додатку до диплому доктора філософії європейського зразка.</p>

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньо-наукової програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
I.комп	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1	•		•	•	•					•
ЗК 2								•		
ЗК 3		•		•				•		
ЗК 4		•		•	•					
ЗК 5						•	•		•	
ЗК 6	•			•		•	•		•	
ЗК 7	•					•	•		•	
ЗК 8		•			•					
ЗК 9				•		•	•		•	
ЗК 10			•							•
ФК 1			•		•					•
ФК 2								•		
ФК 3						•	•		•	
ФК 4								•		
ФК 5								•		
ФК 6					•			•		
ФК 7								•		
ФК 8						•	•		•	
ФК 9	•	•				•	•		•	
ФК 10	•		•		•			•		
ФК 11		•	•			•	•	•	•	•

6. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Кому- нікація	Автономія та відпові- дальність
1	2	3	4	5
Загальні компетенції				
1. Креативність, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+			
2. Здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі в міждисциплінарних областях.	+			
3. Здатність приймати обґрунтовані рішення, планувати і здійснювати комплексні дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в області історії і філософії науки.	+	+		
4. Здатність виявляти, отримувати й аналізувати інформацію з різних джерел, організувати та керувати інформацією.		+		
5. Здатність розробляти та управляти науковими проектами, ініціювати організації досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності з урахуванням фінансування науково-дослідницьких робіт.		+		
6. Здатність до участі в науковій кооперації (міжгалузевій, міжнародній тощо).			+	
7. Здатність презентувати результати своїх досліджень.			+	
8. Дотримання норм наукової етики, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності.			+	
9. Здатність здійснювати науково-дослідну та науково-виробничу діяльність зберігаючи природне та культурне надбання.				+
10. Комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.				+
Спеціальні (фахові) компетенції				
1. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти робочі гіпотези, визначати	+			

1	2	3	4	5
актуальність, мету, завдання, які необхідно вирішити для досягнення мети, оцінювати необхідні ресурси та час для реалізації, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.				
2.Здатність до комплексності проведення досліджень у галузі агропромислового виробництва та агрономії.	+			
3.Вміння володіти інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світових і вітчизняних агротехнологій вирощування сільськогосподарських культур.	+			
4.Вміння формалізувати фахові прикладні задачі в галузі агропромислового виробництва, алгоритмізувати їх.	+			
5.Здатність до встановлення природних передумов застосування конкретних модифікацій і методів досліджень, вибору раціональної методики польових і лабораторних робіт та оцінки необхідної точності вимірювань і якості кінцевих побудов, що необхідно підтвердити на прикладі власного дослідження.		+		
6.Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати проведених експериментів і досліджень; робити висновки на основі одержаних досліджень, застосовувати їх у науковій та практичній сфері.		+		
7.Вміння обробляти отримані експериментальні дані, встановлювати аналітичні і статистичні залежності між ними і досліджуваними параметрами на основі застосування стандартних математичних пакетів обробки інформації.		+		
8.Вміння розробляти систему експериментальних досліджень для практичного підтвердження теоретичних допущень та реалізувати її у агротехнологічному процесі.		+	+	+
9.Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.		+		
10.Здатність брати участь у критичному діалозі, наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію, до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробництво результатів дисертаційного дослідження			+	
11.Знання і дотримання норм наукової етики і академічної доброчесності.				+

21. Вибирати оптимальну стратегію господарювання та/або природокористування з урахуванням імплементації екологічних імперативів у розвиток аграрного виробництва з урахуванням внутрішньо регіональних особливостей.					+										+					
22 Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язувати значущі наукові та технологічні проблеми землеробства з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.										+										
23 Здатність визначати та вирішувати сучасні експериментальні, теоретичні, методологічні та прикладні проблеми рослинництва, які стосуються стану і напрямків стабілізації продуктивності сільськогосподарських культур в їх зв’язку з технологіями, які передбачають використання новітніх методів досліджень в галузі аграрних наук та продовольства.															+					