

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ  
ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ**



**Навчально-науковий інститут економіки,  
управління, права та інформаційних технологій**

**Кафедра публічного управління та адміністрування**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МОЛОДІЖНА ПОЛІТИКА**

(міжфакультетська вибіркова навчальна дисципліна)

**Розробник: Дорофєєв Олександр**, професор кафедри публічного управління та адміністрування, доктор економічних наук, доцент

**Полтава  
2021/2022**

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Молодіжна політика
<b>Назва структурного підрозділу</b>	Кафедра публічного управління та адміністрування навчально-наукового інституту економіки, управління, права та інформаційних технологій
<b>Контактні дані розробників, які залучені до викладання</b>	<i>Викладач:</i> д. е. н., доцент Дорофєєв Олександр Вікторович <i>Контакти:</i> ауд. 494 (навчальний корпус № 4) <i>e-mail:</i> olexandr.dorofeev@pdaa.edu.ua
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень для галузі знань 21 Ветеринарна медицина
<b>Попередні умови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Базові знання з «Громадянської освіти», «Історії України», «Української мови» на рівні загальної середньої освіти

### Заплановані результати навчання

**Мета вивчення навчальної дисципліни:** полягає у вивченні історії та сучасності теоретичних, правових, організаційних основ діяльності молодіжних громадських об'єднань, а також історії та практики їх діяльності в Україні.

#### **Основні завдання навчальної дисципліни:**

- забезпечення засвоєння здобувачами вищої освіти необхідних теоретичних знань у сфері державної молодіжної політики;
- формування мотивації на засвоєння знань у сфері державної молодіжної політики, що створить можливість розвитку творчої індивідуальності майбутнього фахівця;
- формування відповідних компетентностей, які мають забезпечити результативність реалізації молодіжної політики в об'єднаних територіальних громадах;
- стимулювання самостійного засвоєння практичних навичок із здорового способу життя, патріотичного виховання та активної громадянської позиції;
- розкриття арсеналу засобів реалізації молодіжної політики в умовах децентралізації.

#### **Компетентності:**

*загальні:*

Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Здатність бути критичним і самокритичним.

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  
Здатність працювати в команді.

### ***Програмні результати навчання:***

Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.

### **Програма навчальної дисципліни**

**Тема 1.** Теоретико-методологічні основи курсу.

**Тема 2.** Міжнародна практика та світові тенденції у сфері молодіжної політики.

**Тема 3.** Зміст і напрями реалізації державної молодіжної політики в Україні.

**Тема 4.** Структура і повноваження органів управління державної молодіжної політики.

**Тема 5.** Механізми і технології реалізації державної молодіжної політики.

**Тема 6.** Державні й регіональні програми як форма реалізації державної молодіжної політики.

**Тема 7.** Молодіжний рух у сучасній Україні.

### **Трудомісткість:**

Загальна кількість годин – 90.

Кількість кредитів – 3,0.

Форма семестрового контролю – залік.

### **Структура навчальної дисциплінами за видами занять:**

*Денна форма:*

Лекції – 16 год.

Практичні – 14 год.

Самостійна робота – 60 год.

*Заочна форма:*

Лекції – 4 год.

Практичні – 2 год.

Самостійна робота – 82 год.

### **Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни:**

Робоча навчальна програма, презентації.

### **Політика оцінювання**

1. Академічна доброчесність: Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності Полтавської державної аграрної академії та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавської державної аграрної академії. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання

(для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

### **Оцінювання результатів навчання:**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда. Наочні методи: ілюстрування (у сполученні з дистанційними, зокрема, веб-орієнтованими, технологіями). Практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування.	Виконання завдань на практичних заняттях. Розв'язування тестів. Виконання завдань самостійної роботи. Залік.

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.

### **Критерії успішного опанування програмних результатів навчання**

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Максимальна кількість балів	Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.	100	100	60

Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

## **10. Форми оцінювання результатів навчання**

### *Денна форма навчання*

Програмні результати навчання	Форми оцінювання					
	виконання завдань на практичних заняттях		розв'язування тестів		виконання завдань самостійної роботи	
	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.	28	49	18	30	14	21

*Заочна форма навчання*

Програмні результати навчання	Форми оцінювання					
	виконання завдань на практичних заняттях		виконання завдань самостійної роботи			
			розв'язування тестів		контрольна робота	
	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів
Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.	9	16	24	42	27	42

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

*1. Виконання завдань на практичних заняттях.*

*1.1. Виконання завдань практичного заняття для здобувачів вищої освіти денної форми навчання (0-7).*

**Шкала та критерії та оцінювання (денна форма)**

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
1	2	3
7	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
1	2	3
6	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень
4-5	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0-3	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.

1.2. Виконання завдань практичного заняття для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання (0-16).

**Шкала та критерії та оцінювання (заочна форма)**

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
15-16	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
12-14	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень
9-11	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0-8	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.

2. Розв'язування тестів здобувачами вищої освіти денної форми навчання (0-10)

**Шкала та критерії та оцінювання (денна форма)**

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
9-10	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію (90-100 % правильно виконаних тестових завдань).
7-8	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень (74-89 % правильно виконаних тестових завдань).
6-7	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності (60-73 % правильно виконаних тестових завдань)
0-5	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання (0-59 % правильно виконаних тестових завдань)

### 3. Виконання завдань самостійної роботи.

#### 3.1. Завдання самостійної роботи в розрізі тем навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форми навчання (0-3).

##### Шкала та критерії та оцінювання (денна форма)

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
3	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
2,5	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень
2	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0-1,5	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.

#### 3.2. Розв'язування тестів здобувачами вищої освіти заочної форми навчання як перевірка виконання завдань самостійної роботи (0-14).

##### Шкала та критерії та оцінювання (заочна форма)

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
13-14	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію (90-100 % правильно виконаних тестових завдань)
11-12	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень (74-89 % правильно виконаних тестових завдань)
8-10	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності (60-73 % правильно виконаних тестових завдань)
0-7	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання (0-59 % правильно виконаних тестових завдань)



3.3. Контрольна робота для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання (0-42).

**Шкала та критерії та оцінювання (заочна форма)**

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію	Опис критерію
38-42	Високий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
32-37	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень
27-31	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0-26	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.

**11. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни**

*Денна форма*

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	розв'язування тестів	виконання завдань самостійної роботи в розрізі тем	
Тема 1. Конфліктологія як наука. Конфлікт: поняття та предмет вивчення.	7	10	3	10
Тема 2. Причини конфліктів та їхні функції.	7		3	10
Тема 3. Класифікація конфліктів.	7		3	20
Тема 4. Динаміка конфліктів та механізми їх розвитку.	7	10	3	10
Тема 5. Шляхи аналізу конфліктів.	7		3	20
Тема 6. Технології прогнозування, запобігання та профілактики конфліктів.	7	10	3	10
Тема 7. Управління конфліктами.	7		3	20
<b>Разом</b>	<b>49</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>100</b>



## Заочна форма

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи		
		розв'язування тестів	написання контрольної роботи	
Тема 1. Конфліктологія як наука. Конфлікт: поняття та предмет вивчення.	-	14	6	6
Тема 2. Причини конфліктів та їхні функції.	-		6	6
Тема 3. Класифікація конфліктів.	-		6	20
Тема 4. Динаміка конфліктів та механізми їх розвитку.	-	14	6	6
Тема 5. Шляхи аналізу конфліктів.	-		6	20
Тема 6. Технології прогнозування, запобігання та профілактики конфліктів.	16	14	6	22
Тема 7. Управління конфліктами.	-		6	20
<b>Разом</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

## 12. Рекомендовані джерела інформації

### Основні

1. Активізація молоді та залучення до діяльності з розвитку громад : практичний посібник для місцевої влади. URL: [https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/405/Youth\\_Engagement\\_Practices.pdf](https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/405/Youth_Engagement_Practices.pdf) (дата звернення 05.01.2021).
2. Державна молодіжна політика в Україні. URL: [https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/148/Molodizhna\\_politika\\_v\\_Ukrayini.pdf](https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/148/Molodizhna_politika_v_Ukrayini.pdf) (дата звернення 04.01.2021).
3. Довідник для роботи з молоддю в громадах. URL: <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/471/ДОВІДНИК-09.09.19-2.pdf> (дата звернення 09.01.2021).
4. Молодіжна політика в умовах децентралізації : Методичні рекомендації для спеціалістів, які реалізують державну політику в молодіжній сфері / за ред. І.В. Пешої. 2-е вид. Київ : ДУ «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», 2019. 40 с. URL: <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/542/1.pdf> (дата звернення 08.01.2021).
5. Молодіжна робота в об'єднаних територіальних громадах: дорожня карта. URL: [https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/324/DOBRE\\_YouthWorker\\_RoadMap.pdf](https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/324/DOBRE_YouthWorker_RoadMap.pdf) (дата звернення 04.01.2021).

### Допоміжні

1. Про внесення змін до Бюджетного кодексу України (щодо включення до видатків місцевих бюджетів, що можуть здійснюватися з усіх місцевих бюджетів, видатків на підтримку діяльності молодіжних центрів) : Закон України від 07 грудня 2017 р. № 2233-VIII / Верховна Рада України. *Відомості Верховної Ради України*. 2018, № 2, ст.8. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2233-viii#Text> (дата звернення 08.01.2021).
2. Про затвердження Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2016-2020 роки та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України : Постанова Кабінету Міністрів України від 18 лютого 2016 р. № 148. *Верховна Рада України : Законодавство України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/148-2016-p#Text> (дата звернення 09.01.2021).
3. Про затвердження Національного знаку якості та критерії якості для молодіжних центрів : Наказ Мінмолодьспорту зареєстрований у Мін'юсті 28.08.2017 за № 1061/30929.

