

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри Технології та  
засоби механізації аграрного  
виробництва, к.т.н., доцент



Олександр ГОРБЕНКО

(підпис)

“28” грудня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Підготовка трактористів та водіїв**

(міжфакультетська вибіркова навчальна дисципліна)

Робоча програма міжфакультетської вибіркової навчальної дисципліни «Підготовка трактористів та водіїв» для здобувачів вищої освіти Полтавської державної аграрної академії.

Мова викладання державна.

Розробник: Олександр Сівцов, старший викладач кафедри Технології та засоби механізації аграрного виробництва.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри Технології та засоби механізації аграрного виробництва протокол від 28 грудня 2020 року № 5.

© ПДАА, 2020 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Загальна кількість годин	90	
Кількість кредитів	3	
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (обов'язкова чи вибіркова)	міжфакультетська вибіркова	
Рік навчання (курс)	2-й	2-й
Семестр	3	3
Лекції (годин)	16	4
Практичні семінарські (годин)	14	8
Самостійна робота (годин)	60	78
В т.ч. індивідуальні завдання (контрольна робота)	0	36
Вид семестрового контролю	залік	залік

## 2. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Перелік дисциплін, що передують її вивченню «Базові знання безпеки життєдіяльності».

## 3. Заплановані результати навчання

**Мета вивчення навчальної дисципліни** «Підготовка трактористів та водіїв» засвоїти механізовані технологічні процеси вирощування та збирання окремих сільськогосподарських культур; ознайомитися з технологічними процесами виготовлення деталей сільськогосподарських машин, навчитися користуватися слюсарним, різальним та вимірювальним інструментами; вивчити і засвоїти комплексну систему технічного обслуговування і ремонту сільськогосподарської техніки; читання зображень деталей складальних креслень, складання та читання схем; ознайомитися з основами ринкової економіки та трудового законодавства.

**Основні завдання навчальної дисципліни:** є отримання здобувачами ступеня вищої освіти знань з комплексну систему технічного обслуговування і ремонту сільськогосподарської техніки; формування вмінь та навичок з проведення механізованих робіт в рослинництві АПК

*Методичне* – ознайомлення здобувачів ступеня вищої освіти з методикою навчання.

*Пізнавальне* – отримання здобувачами ступеня вищої освіти знань з комплексну систему технічного обслуговування і ремонту сільськогосподарської техніки;

*Практичне* – формування вмінь та навичок:

- з проведення механізованих робіт в рослинництві АПК
- користуватися методами оцінки рівня безпеки дорожнього руху;

- розробляти і здійснювати плани по запобіганню дорожньо-транспортним пригодам;

- інженерно-технічні заходив з підтримання машинно-тракторного парку в роботоздатному стані.

#### **Компетентності:**

##### **загальні:**

1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
2. здатність вчитися і бути сучасно навченим;
3. прихильність безпеці;
4. здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
5. навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

##### **фахові:**

1. здатність проводити економічне обґрунтування доцільності застосування технологій в агропромисловому виробництві, інженерно-технічних заходів з підтримання машинно-тракторного парку в роботоздатному стані.

#### **Програмні результати навчання:**

- Розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.

- Складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.

- Проявляти самостійність і відповідальність у роботі. Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання.

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

Тема 1. Завдання і зміст системи технічного обслуговування машин, засоби технічного обслуговування.

Тема 2. Види спрацювання та відновлення деталей машин.

Тема 3. Прийоми та обкатка машин.

Тема 4. Щозмінне, періодичне та сезонне технічне обслуговування тракторів та сільськогосподарських машин. Періодичні технічні огляди.

Тема 5. Ремонт тракторів та сільськогосподарських машин.

Тема 6. Засоби технічного обслуговування тракторів і сільськогосподарських машин.

Тема 7. Виконання основних операцій технічного обслуговування тракторів та сільськогосподарських машин.

Тема 8. Зберігання сільськогосподарської техніки.

## 5. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р		л	п	с.р
<b>Тема 1.</b> Завдання і зміст системи технічного обслуговування машин, засоби технічного обслуговування.	15	2	2	11	14	2	-	12
<b>Тема 2.</b> Види спрацювання та відновлення деталей машин.	11	2	2	7	5	-	-	5
<b>Тема 3.</b> Прийоми та обкатка машин.	11	2	2	7	7	-	2	5
<b>Тема 4.</b> Щозмінне, періодичне та сезонне технічне обслуговування тракторів та сільськогосподарських машин. Періодичні технічні огляди.	11	2	2	7	7	-	2	5
<b>Тема 5.</b> Ремонт тракторів та сільськогосподарських машин.	11	2	2	7	7	-	2	5
<b>Тема 6.</b> Засоби технічного обслуговування тракторів і сільськогосподарських машин.	11	2	2	7	5	-	-	5
<b>Тема 7.</b> Виконання основних операцій технічного обслуговування тракторів та сільськогосподарських машин.	11	2	2	7	7	-	2	5
<b>Тема 8.</b> Зберігання сільськогосподарської техніки.	9	2	-	7	7	2	-	5
<b>Контрольна робота</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>36</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>78</b>
<b>Залік</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

## 6. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма
<b>Тема 1.</b> Види спрацювання та відновлення деталей машин.	2	-
<b>Тема 2.</b> Прийоми та обкатка машин.	2	-
<b>Тема 3.</b> Щозмінне, періодичне та сезонне технічне обслуговування тракторів та сільськогосподарських машин	2	2
<b>Тема 4.</b> Ремонт тракторів та сільськогосподарських машин.	2	2
<b>Тема 5.</b> Засоби технічного обслуговування тракторів і сільськогосподарських машин.	2	2
<b>Тема 6.</b> Виконання основних операцій технічного обслуговування тракторів та сільськогосподарських машин.	2	-
<b>Тема 7.</b> Зберігання сільськогосподарської техніки.	2	2
<b>Разом</b>	<b>14</b>	<b>8</b>

## 7. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма
<b>Тема 1.</b> Завдання і зміст системи технічного обслуговування машин, засоби технічного обслуговування.	11	12
<b>Тема 2.</b> Види спрацювання та відновлення деталей машин.	7	5
<b>Тема 3.</b> Прийоми та обкатка машин.	7	5
<b>Тема 4.</b> Щозмінне, періодичне та сезонне технічне обслуговування тракторів та сільськогосподарських машин. Періодичні технічні огляди.	7	5
<b>Тема 5.</b> Ремонт тракторів та сільськогосподарських машин.	7	5
<b>Тема 6.</b> Засоби технічного обслуговування тракторів і сільськогосподарських машин.	7	5
<b>Тема 7.</b> Виконання основних операцій технічного обслуговування тракторів та сільськогосподарських машин.	7	5
<b>Тема 8.</b> Зберігання сільськогосподарської техніки.	7	5
Контрольна робота	-	36
Разом	60	78

## 8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти направлена на закріплення теоретичного матеріалу та практичних навичок. Реалізація даного напрямку роботи передбачається шляхом виконання індивідуалізованого навчального завдання, яке виконується самостійно здобувачем вищої освіти в аудиторний та позааудиторний час: контрольної роботи – для заочної форми навчання

## 9. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН Розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.	<b>словесні методи:</b> лекція, пояснення, бесіда, розповідь, самостійна робота з статтями, навчальними посібниками, підручниками та стандартами; <b>наочні методи:</b> ілюстрування, демонстрування; <b>практичні методи:</b> практичні роботи; <b>робота під керівництвом викладача:</b> виконання завдань на практичних заняттях; <b>методи усного контролю:</b>	– Опитування, обговорення теоретичних питань; – Письмове виконання практичних завдань; – Письмове виконання завдань самостійної роботи.

<p>ПРН Скласти плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p>	<p>індивідуальне та фронтальне опитування, обговорення теоретичних питань, дискусії, доповіді; <b>методи письмового контролю:</b> письмове виконання практичних завдань; <b>тестовий контроль:</b> складання та розв'язування тестів; <b>комп'ютерні та мультимедійні методи:</b> використання освітніх мультимедійних презентацій.</p>	<p>– Опитування, обговорення теоретичних питань; – Письмове виконання практичних завдань; – Письмове виконання завдань самостійної роботи.</p>
<p>ПРН Проявляти самостійність і відповідальність у роботі. Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання</p>		<p>– Опитування, обговорення теоретичних питань; – Письмове виконання практичних завдань; – Письмове виконання завдань самостійної роботи.</p>

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.

Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання

### Критерії успішного опанування програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Максимальна кількість балів	Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів
ПРН Розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.	8	8	5
ПРН Скласти плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.	8	8	5
ПРН Проявляти самостійність і відповідальність у роботі. Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання	84	84	50
Разом	100	100	60

## Форми оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форма оцінювання					
	Опитування, обговорення теоретичних питань		Письмове виконання практичних завдань		Письмове виконання завдань самостійної роботи	
	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.	0,5	1,0	4,0	7,0	0,5	1,0
Складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.	0,5	1,0	4,0	7,0	0,5	1,0
Проявляти самостійність і відповідальність у роботі. Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання	4,0	6,0	48,0	70,0	4,0	6,0
Разом	5,0	8,0	50,0	84,0	5,0	8,0

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти.

- опитування, обговорення теоретичних питань (0-1);

### Критерії оцінювання результатів опитування, обговорення теоретичних питань (0-1)

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	Здобувач вищої освіти володіє навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Демонструє навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки. Уміє застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання.
0,5	Здобувач вищої освіти посередньо володіє навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва,



	зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Посередньо демонструє навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки. Частково уміє застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання.
0	Здобувач вищої освіти не володіє навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Не в змозі продемонструвати навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Не має навиків виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.

- письмове виконання вправ на практичних заняттях (0-12);

### **Критерії оцінювання письмового виконання практичних занять (0-12)**

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
11-12	Висока активність при виконанні практичної роботи, якісно оформлений звіт. Здобувач вищої освіти володіє навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Демонструє навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки. Уміє застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання. Зробив аргументовані висновки сформулював обґрунтовані пропозиції.
9-10	Середня активність при виконанні практичної роботи, зміст оформлений у скороченій формі. У відповідях на питання практичної роботи, здобувач вищої освіти допускає неточності, що вказує на середнє володіння навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Посередньо демонструє навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки. Частково уміє застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання. Зробив висновки сформулював пропозиції, але вони не є достатньо аргументованими.

7-8	<p>Посередня активність при виконанні практичної роботи, зміст оформлений у скороченій формі. У відповідях на питання практичної роботи, здобувач вищої освіти допускає неточності, навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.</p> <p>Слабо уміє розробляти заходи демонструвати навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p>
5-6	<p>Слабка активність при виконанні практичної роботи, зміст оформлений у скороченій формі. Наведені не всі відповіді на питання практичної роботи, здобувач вищої освіти допускає неточності в розв'язуванні складних інженерно-технічних задач, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.</p> <p>Посередньо демонструє навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p> <p>Слабо уміє застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання.</p>
3-4	<p>Відсутня активність при виконанні практичної роботи, зміст оформлений у скороченій формі. Наведені не всі відповіді на питання практичної роботи, здобувач вищої освіти допускає неточності в розв'язуванні складних інженерно-технічних задач, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.</p> <p>Посередньо демонструє навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p> <p>Слабо уміє застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання.</p>
1-2	<p>Відсутня активність при виконанні практичної роботи, зміст не оформлений у відповідності до форми. Наведені не всі відповіді на питання практичної роботи, здобувач вищої освіти допускає неточності в розв'язку складних інженерно-технічних задач, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Не в змозі продемонструвати навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Не має навиків виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p>

0	<p>Не виконав практичної роботи. Відсутні вміння володіти професійними знаннями, вміння їх застосування в професійній діяльності. Не володіє навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Не в змозі продемонструвати навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Не має навиків виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p>
---	---

- Письмове виконання завдань самостійної роботи (0-1);

**Критерії оцінювання письмового виконання самостійної роботи (0-1)**

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	<p>Здобувач вищої освіти представив конспект з самостійної роботи в якому він змістовно і вичерпно відповів на поставлені питання</p> <p>Здобувач вищої освіти володіє навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.</p> <p>Складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p> <p>Проявляти самостійність і відповідальність у роботі. Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання</p>
0	<p>Здобувач вищої освіти не представив конспект з самостійної роботи не розуміючи актуальності вміння логічного мислення.</p> <p>Здобувач вищої освіти не володіє навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.</p> <p>Не вміє складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p> <p>Не проявляє самостійність і відповідальність у роботі. Не застосовує стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання</p>

## Заочна форма навчання

### Критерії успішного опанування програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Максимальна кількість балів	Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів
ПРН Розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.	8	8	5
ПРН Складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.	8	8	5
ПРН Проявляти самостійність і відповідальність у роботі. Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання	84	84	50
Разом	100	100	60

### Форми оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форма оцінювання							
	Опитування, обговорення теоретичних питань		Письмове виконання завдань практичної роботи		Письмове виконання завдань самостійної роботи		Контрольна робота	
	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
Розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.	0,5	1,0	3,0	4,0	0,5	1,0	2,0	3,0
Складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.	0,5	1,0	3,0	4,0	0,5	1,0	2,0	3,0
Проявляти самостійність і відповідальність у роботі. Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання	4,0	6,0	23,0	40,0	4,0	6,0	18,0	30,0
Разом	5,0	8,0	29,0	48,0	5,0	8,0	22,0	36,0

Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти.

- опитування, обговорення теоретичних питань (0-1);

**Критерії оцінювання результатів опитування, обговорення теоретичних питань (0-1)**

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	Здобувач вищої освіти володіє навиками розв'язку складних інженерно-технічних задач, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Складає плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі. Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання
0,5	Здобувач вищої освіти посередньо володіє навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Посередньо демонструє навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки. Частково уміє застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання.
0	Здобувач вищої освіти не володіє навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Посередньо не демонструє навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Не виконує операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки. Не вміє застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання.

- письмове виконання вправ на практичних заняттях (0-12);

**Критерії оцінювання письмового виконання практичних занять (0-12)**

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
11-12	Висока активність при виконанні практичної роботи, якісно оформлений звіт. Здобувач вищої освіти володіє навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Демонструє навчальні

	<p>досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p> <p>Уміє застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання. Зробив аргументовані висновки сформулював обґрунтовані пропозиції.</p>
9-10	<p>Середня активність при виконанні практичної роботи, зміст оформлений у скороченій формі. У відповідях на питання практичної роботи, здобувач вищої освіти допускає неточності, що вказує на середнє володіння навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Посередньо демонструє навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p> <p>Частково уміє застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання. Зробив висновки сформулював пропозиції, але вони не є достатньо аргументованими.</p>
7-8	<p>Посередня активність при виконанні практичної роботи, зміст оформлений у скороченій формі. У відповідях на питання практичної роботи, здобувач вищої освіти допускає неточності, навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.</p> <p>Слабо уміє розробляти заходи демонструвати навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p>
5-6	<p>Слабка активність при виконанні практичної роботи, зміст оформлений у скороченій формі. Наведені не всі відповіді на питання практичної роботи, здобувач вищої освіти допускає неточності в розв'язуванні складних інженерно-технічних задач, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Посередньо демонструє навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p> <p>Слабо уміє застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання.</p>
3-4	<p>Відсутня активність при виконанні практичної роботи, зміст оформлений у скороченій формі. Наведені не всі відповіді на питання практичної роботи,</p>

	<p>здобувач вищої освіти допускає неточності в розв'язуванні складних інженерно-технічних задач, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Посередньо демонструє навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p> <p>Слабо уміє застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання.</p>
1-2	<p>Відсутня активність при виконанні практичної роботи, зміст не оформлений у відповідності до форми. Наведені не всі відповіді на питання практичної роботи, здобувач вищої освіти допускає неточності в розв'язку складних інженерно-технічних задач, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Не в змозі продемонструвати навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Не має навиків виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p>
0	<p>Не виконав практичної роботи. Відсутні вміння володіти професійними знаннями, вміння їх застосування в професійній діяльності. Не володіє навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Не в змозі продемонструвати навчальні досягнення при складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Не має навиків виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p>

- Письмове виконання завдань самостійної роботи (0-1);

#### **Критерії оцінювання письмового виконання самостійної роботи (0-1)**

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	<p>Здобувач вищої освіти представив конспект з самостійної роботи в якому він змістовно і вичерпно відповів на поставлені питання</p> <p>Здобувач вищої освіти володіє навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.</p> <p>Складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p> <p>Проявляти самостійність і відповідальність у роботі. Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання</p>



0	<p>Здобувач вищої освіти не представив конспект з самостійної роботи не розуміючи актуальності вміння логічного мислення.</p> <p>Здобувач вищої освіти не володіє навиками розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.</p> <p>Не вміє складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт.</p> <p>Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</p> <p>Не проявляє самостійність і відповідальність у роботі. Не застосовує стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання</p>
---	---

- Письмове виконання завдань контрольної роботи (0-36);

### Критерії оцінювання письмового виконання контрольної роботи (0-36)

Загальна кількість балів - 36

Критерії оцінювання письмового виконання контрольної роботи	Кількість балів	
<p><b>Оформлення контрольної роботи відповідає вимогам.</b></p> <p>Основні недоліки: недостатній обсяг роботи, шрифт та інтервал не відповідають встановленим вимогам, відсутня нумерація сторінок, відсутні назви питань які потрібно розкрити, неправильне оформлення цифрового та ілюстрованого матеріалу, тощо.</p> <p>Список використаної літератури відповідає вимогам.</p> <p>Основні недоліки: недостатній рівень інформаційного забезпечення, неправильно оформлений, відсутня законодавча база, застаріла періодична література тощо.</p>	<b>0-1</b>	
<p><b>Для одного теоретичного питання (0-5) (всього питань однакової складності – 7)</b></p>	<b>0-5</b>	
Теоретичне питання розкрито у повному обсязі, проведено ґрунтовний самостійний аналіз матеріалів, виклад систематизований та послідовний, достатньо посилань на норми чинного законодавства.	<b>Одне теоретичне питання максимальна оцінка 5 балів</b>	<b>5</b>
Теоретичне питання розкрито за змістом та формою у достатньому обсязі, але відсутній самостійний аналіз здобувача вищої освіти матеріалів, виклад уривчастий, не систематизований, не достатньо посилань на норми чинного законодавства.		<b>4</b>
Відповідь на теоретичне питання подано у стислому викладі, але без суттєвих помилок; посилання на норми чинного законодавства лише часткові.		<b>3</b>
Відповідь на теоретичне питання подано у дуже стислому викладі з суттєвими помилками, відсутнє посилання на норми чинного законодавства.		<b>2</b>

Відповідь на теоретичне питання подано у дуже стислому викладі з суттєвими помилками, відсутнє посилання на норми чинного законодавства.		<b>1</b>
Відповідь на теоретичне запитання взагалі відсутнє.		<b>0</b>
Загальна кількість балів за виконання контрольної роботи		<b>0-36</b>

### 9. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни для здобувачів ступеня вищої освіти денної форми навчання

Назва теми	Форми оцінювання результатів навчання ЗВО			Разом по темі
	Опитування, обговорення теоретичних питань	Письмове виконання практичних робіт	Письмове виконання завдань самостійної роботи	
<b>Тема 1.</b> Завдання і зміст системи технічного обслуговування машин, засоби технічного обслуговування.	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
<b>Тема 2.</b> Види спрацювання та відновлення деталей машин.	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
<b>Тема 3.</b> Прийоми та обкатка машин.	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
<b>Тема 4.</b> Щозмінне, періодичне та сезонне технічне обслуговування тракторів та сільськогосподарських машин. Періодичні технічні огляди.	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
<b>Тема 5.</b> Ремонт тракторів та сільськогосподарських машин.	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
<b>Тема 6.</b> Засоби технічного обслуговування тракторів і сільськогосподарських машин.	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
<b>Тема 7.</b> Виконання основних операцій технічного обслуговування тракторів та сільськогосподарських машин.	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
<b>Тема 8.</b> Зберігання сільськогосподарської техніки.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Залік</b>				<b>100</b>
<b>Разом</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни для здобувачів ступеня вищої освіти заочної форми навчання**

Назва теми	Форми оцінювання результатів навчання ЗВО				Разом по темі
	Опитування, обговорення теоретичних питань	Письмове виконання практичних робіт	Письмове виконання завдань самостійної роботи	виконання завдань контрольної роботи	
<b>Тема 1.</b> Завдання і зміст системи технічного обслуговування машин, засоби технічного обслуговування.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.</b> Види спрацювання та відновлення деталей машин.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3.</b> Прийоми та обкатка машин.	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Тема 4.</b> Щозмінне, періодичне та сезонне технічне обслуговування тракторів та сільськогосподарських машин. Періодичні технічні огляди.	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Тема 5.</b> Ремонт тракторів та сільськогосподарських машин.	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Тема 6.</b> Засоби технічного обслуговування тракторів і сільськогосподарських машин.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Тема 7.</b> Виконання основних операцій технічного обслуговування тракторів та сільськогосподарських машин.	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Тема 8.</b> Зберігання сільськогосподарської техніки.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Залік</b>					<b>100</b>
<b>Разом</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Здобувачі ступеня вищої освіти, які протягом навчального семестру під час поточного контролю набрали суму балів, що менша за 59 % від загального розрахункового рейтингу з навчальної роботи (тобто менше 59 балів), зобов'язані до початку залікової сесії підвищити його, інакше вони не допускатимуться до підсумкового контролю (екзамену) і матимуть академічну заборгованість з поточного контролю.

Відповідно до отриманих балів присвоюють відповідні кредити ЄКТС. Кредити записують у журнал рейтингового оцінювання знань і умінь.

## **10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)**

Перелік інструментів, обладнання та програмного забезпечення необхідного для вивчення навчальної дисципліни забезпечує навчальна (навчально-наукова, спеціалізована комп'ютерна) лабораторія: Автоклас

## **11. Рекомендовані джерела інформації**

### **Основні**

1. Ільченко В.Ю. Експлуатація машинно-тракторного парку в аграрному виробництві/ Ільченко В.Ю., Карасьов П.І., Лімонт А.С. та ін.; за редакцією В.Ю. Ільченка. - К.: Урожай, 1983.-287ст.

2. Ільченко В.Ю. Машиновикористання в землеробстві./Ільченко В.Ю., Нагірний Ю.П., Джолос П.А. та ін.; за ред.. В.І. Ільченка і Ю.П. Нагірного. - К.:Урожай, 1996.-384с.

3. Лімонт А.С. Практикум із машино використання в рослинництві; навч. Посібник/ Лімонт А.С., Мельник І.І. Малиновський А.С. та ін.; за ред. І.І.Мельника. - К.:Кондор, 2004.-284с.

4. Хофинов С.А. Зксплуатація машинно-тракторного парку/ С.А. Хофинов, Г.П. Лышко. - 2-е изд. Перераб. И доп.- М. :Колос, 1984.-351с.

Нагірний Ю.П. Обґрунтування інженерних рішень. -К.:Урожай, 1994.-216с.

### **Допоміжні**

1. Фере Н.З. Пособие по эксплуатации машинно-тракторного парка/ Н.З. Фере, В.З. Бубнов, А.В. Еленев и др. - М. :Колос, 1978.-256с.

2. Ільченко В.Ю. Довідник з експлуатації МТП. - К. : Урожай, 1987.

3. Механізовані польові роботи. Методика розрахунку норми виробітку га витрати палива. Книги 1,2,3,4,5.-К.:»Комплекс Віта», 1998.

4. Технології вирощування зернових і технічних культур в умовах лісостепу України. За ред. Академіка УААН П.Т. Саблука.- К.:Н.Н.ЦІАУ, 2008.-720с.

5. Система техніко-технологічного забезпечення виробництва продукції рослинництва / за ред. В.В. Адамчука, М.І. Грицишина. – К.: Аграр. Наука, 2012. – 416 с.

6. Каталог - довідник машин і обладнання агропромислового комплексу. Державний департамент тракторного і сільськогосподарського машинобудування «Держсільгоспмаш»/Відпов. О.Шраменко, - к.:ТОВ «Арітіс», 2002.-191с.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://moodle.pdaa.edu.ua>.

2. Посібник з безпечного керування автомобілем: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uceregina.ca/uk/files/DriversHandbookSaskUkrainian.pdf> (дата звернення 26.11.2012). – Назва з екрана.

4. <http://moodle.pdaa.edu.ua>.

5. <http://www.rada.kiev.ua> – офіційний сайт Верховної Ради України

6. <http://www.kmu.gov.ua> – офіційний сайт Кабінету Міністрів України

7. <http://www.bank.gov.ua> – офіційний сайт Національного банку України

8. [http: // www.mlsp.gov.ua](http://www.mlsp.gov.ua) – офіційний сайт Міністерства соціальної політики України
9. [http: // www.ukrstat.gov.ua](http://www.ukrstat.gov.ua) – сайт Головного управління державного комітету статистики України
10. [http: // www.nbu.gov.ua](http://www.nbu.gov.ua) – сайт національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського.