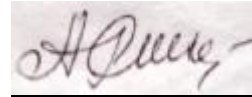


ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ
Кафедра економічної теорії та економічних досліджень

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри



АЛЛА Рудич
24 грудня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи цифрової економіки

(міжфакультетська вибіркова навчальна дисципліна)

Полтава
2021/2022 н.р.

Робоча програма міжфакультетської вибіркової навчальної дисципліни «Основи цифрової економіки» для здобувачів вищої освіти Полтавської державної аграрної академії.

Мова викладання державна.

Розробник: Кончаковський Є. О., к. е. н., доцент, доцент кафедри економічної теорії та економічних досліджень.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри економічної теорії та економічних досліджень протокол від 24 грудня 2020 року № 9.

1. Опис навчальної дисципліни

| Елементи характеристики | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
|---|----------------------|-----------------------|
| Загальна кількість годин – | 90 | 90 |
| Кількість кредитів – | 3,0 | 3,0 |
| Місце в індивідуальному навчальному плані студента (обов'язкова чи вибіркова) | вибіркова | вибіркова |
| Рік навчання (курс) | 2 | 2 |
| Семестр | 4 | 4 |
| Лекції (годин) | 16 | 4 |
| Практичні (семінарські) (годин) | 14 | 2 |
| Самостійна робота (годин) | 60 | 84 |
| в т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота) (годин) | - | - |
| Вид семестрового контролю | залік | екзамен |

2. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Відсутні

3. Заплановані результати навчання

Компетентності

Загальні (ЗК):

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК02. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності з можливостями проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, застосування інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК05. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення та працювати в команді.

ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність, бути критичним і самокритичним).

ЗК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Фахові (ФК):

ФК10. Здатність використовувати знання й практичні навички щодо основ грошово-кредитного регулювання, взаємозв'язку між різними рівнями грошового обігу та банківської сфери.

ФК11. Здатність розв'язувати нестандартні задачі, прогнозувати економічні процеси в сфері грошових, фінансових і кредитних відносин та робити висновки за всіма видами фінансової діяльності.

Програмні результати навчання:

ПРН6. Застосовувати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.

ПРН9. Збирати, аналізувати, зокрема з використанням інформаційних і комунікаційних технологій у сфері фінансів, банківської справи та страхування та пояснювати необхідну інформацію, розраховувати фінансові показники, обґрунтовувати фінансові рішення на основі використання необхідних інструментальних засобів.

ПРН12. Володіти методичним інструментарієм фінансових розрахунків в господарській діяльності різних типів організацій виробничої і невиробничої сфери та фінансово-кредитних установ

ПРН19. Виконувати професійні функції з урахуванням вимог трудової дисципліни, планування та управління часом.

Денна форма навчання

Заочна форма навчання

Компетентності

Загальні (ЗК):

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Програмні результати навчання:

1. Знати та розуміти місце і значення економічних категорій, законів, причинно-наслідкових та функціональних зв'язків, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем в сфері обміну інформацією.

2. Розуміти місце і значення інформаційного забезпечення у вирішенні проблем в сфері економіки.

3. Формувати й аналізувати необхідну інформацію та правильно інтерпретувати отриману інформацію для прийняття управлінських рішень у економічній сфері.

4. Проводити розрахунки показників, що визначають рівень обміну інформацією; оцінювати процеси та явища, що відбуваються у сфері цифрової економіки та визначати напрями підвищення ефективності формування та розподілу інформаційних ресурсів.

4. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Цифрові технології в сучасній економічній системі

Місце цифрової економіки в системі економічної теорії. Технологічний розвиток: історичні віхи і сучасність. Четверта промислова революція і інформаційна глобалізація. Інформаційна економіка як основа розвитку цифрової економіки. Основні характеристики і можливості інформаційної (мережевий) економіки. Нові економічні закони. Вплив інформаційної економіки на учасників ринку (покупці, виробники, структура комерційних відносин).

Тема 2. Трансформація умов життя людини в умовах цифровізації

Трансформація професій в умовах цифрової економіки. Впровадження нових технологій і радикальні зміни в науках. Онлайн-технології і засновані на них форми навчання. Інтенсивно зростаючий обсяг даних. Цифрові сервіси та сучасний підхід до розвитку «розумних» просторів.

Тема 3. Поширення нових бізнес-моделей в умовах інформаційного суспільства

Нова організація економіки (реального сектора) і економічних відносин (взаємозв'язків і поведінки в реальному секторі). Інноваційна інфраструктура цифрової економіки. Дата-центри, технопарки і дослідні центри. Міста і регіони як центри інноваційних мереж. Інноваційна та структурна політика. Інноваційне підприємництво держави і форми співпраці з бізнесом. Рішення проблем цифрової безпеки.

Тема 4. Цифровізація промисловості

Віртуальне моделювання, «Інтернет речей», робототехніка, штучний інтелект, обробка великих масивів даних, технології хмарних і граничних обчислень, предиктивна аналітика, нові стандарти зв'язку.

Тема 5. Цифрове державне управління

Державне регулювання цифрової економіки. Законодавче забезпечення, що регулюють інститути і стимулювання розвитку основних напрямків цифрової економіки (електронний уряд, інформаційна інфраструктура, наукові дослідження, освіта і кадри, інформаційна безпека).

Тема 6. Цифровізація наукових досліджень

Радикальні зміни в організації та методах наукових досліджень, формах зайнятості в науці, механізми захисту та комерціалізації результатів інтелектуальної діяльності. Нова парадигма проведення досліджень: значущі наукові результати на основі інтелектуального аналізу величезних масивів даних в різних предметних областях.

Тема 7. Ринок праці та використання людського капіталу в цифрову епоху

Цифрові навички стають критично важливими з точки зору роботодавців. Масштабна трансформація вимог до фахівців, оскільки багато операцій в найближчому майбутньому можуть бути автоматизовані. Вміння працювати з більшими масивами структурованої і неструктурованої інформації як основна перевага на ринку праці.

Тема 8. Оцінка впливу цифровізації на економічне зростання

Впровадження цифрових технологій – один з ключових драйверів економічного зростання. Цифровізація галузей призводить до зміни попиту на фактори виробництва. Модернізація інфраструктури всіх секторів економіки (за винятком видобувних) як ключовий чинник забезпечення високих темпів зростання внеску фактора капіталу в додану вартість.

5. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

| Назви тем | Кількість годин | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|-----------|--------------|--------------|----------|-----------|
| | денна форма | | | | Заочна форма | | | |
| | усього | у тому числі | | | усього | у тому числі | | |
| | | л | п | с.р. | | л | п | с.р. |
| Тема 1. Цифрові технології в сучасній економічній системі. | 6 | 2 | - | 4 | 6 | 2 | - | 4 |
| Тема 2. Трансформація умов життя людини в умовах цифровізації. | 12 | 2 | 2 | 8 | 12 | 2 | - | 10 |
| Тема 3. Поширення нових бізнес-моделей в умовах інформаційного суспільства. | 12 | 2 | 2 | 8 | 12 | - | - | 12 |
| Тема 4. Цифровізація промисловості. | 12 | 2 | 2 | 8 | 12 | - | - | 12 |
| Тема 5. Цифрове державне управління. | 12 | 2 | 2 | 8 | 12 | - | - | 12 |
| Тема 6. Цифровізація наукових досліджень. | 12 | 2 | 2 | 8 | 12 | - | - | 12 |
| Тема 7. Ринок праці та використання людського капіталу в цифрову епоху. | 12 | 2 | 2 | 8 | 12 | - | - | 12 |
| Тема 8. Оцінка впливу цифровізації на економічне зростання. | 12 | 2 | 2 | 8 | 12 | - | 2 | 10 |
| Усього годин | 90 | 16 | 14 | 60 | 90 | 4 | 2 | 84 |

6. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|--------------|
| | | денна форма | заочна форма |
| 2 | Трансформація умов життя людини в умовах цифровізації. | 2 | - |
| 3 | Поширення нових бізнес-моделей в умовах інформаційного суспільства. | 2 | - |
| 4 | Цифровізація промисловості. | 2 | - |
| 5 | Цифрове державне управління. | 2 | - |
| 6 | Цифровізація наукових досліджень. | 2 | - |
| 7 | Ринок праці та використання людського капіталу в цифрову епоху. | 2 | - |
| 8 | Оцінка впливу цифровізації на економічне зростання. | 2 | 2 |
| | Разом | 16 | 2 |

7. Теми самостійної роботи

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|--------------|
| | | денна форма | заочна форма |
| 1 | Цифрові технології в сучасній економічній системі. | 4 | 4 |
| 2 | Трансформація умов життя людини в умовах цифровізації. | 8 | 10 |
| 3 | Поширення нових бізнес-моделей в умовах інформаційного суспільства. | 8 | 12 |
| 4 | Цифровізація промисловості. | 8 | 12 |
| 5 | Цифрове державне управління. | 8 | 12 |
| 6 | Цифровізація наукових досліджень. | 8 | 12 |
| 7 | Ринок праці та використання людського капіталу в цифрову епоху. | 8 | 12 |
| 8 | Оцінка впливу цифровізації на економічне зростання. | 8 | 10 |
| | Індивідуальні завдання (контрольна робота) | - | 30 |
| | Разом | 60 | 84 |

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти направлена на закріплення теоретичного матеріалу та практичних навичок. Реалізація даного напрямку роботи передбачається шляхом виконання індивідуалізованого навчального завдання, яке виконується самостійно здобувачем вищої освіти в позааудиторний час: контрольної роботи для заочної форми навчання.

9. Оцінювання результатів навчання

Денна форма навчання

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|-------------------------------|--|---|
| ПРН6 | Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом знань | Опитування, виконання вправ на практичних заняттях, виконання |
| ПРН9 | | |
| ПРН12 | | |

| | | |
|-------|--|---|
| ПРН19 | <p>МН 1 – словесні методи: 1) лекція, 2) розповідь-пояснення; МН 2 – наочні методи: 1) ілюстрування; МН 3 – практичні методи: 4) практичні роботи.</p> <p>Методи контролю: МНК 1- методи усного контролю: 1) усне опитування (фронтальне, індивідуальне, групове), 2) обговорення теоретичних питань, доповіді; МНК 2 - методи письмового контролю: письмове виконання практичних завдань МНК 4 – тестовий контроль: розв’язування тестів;</p> <p>Інноваційні методи навчання: МНІ 4 – комп’ютерні і мультимедійні методи – дистанційне навчання</p> | практичних вправ самостійної роботи, розв’язування тестів |
|-------|--|---|

Денна форма навчання
Заочна форма навчання

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|--|--|---|
| <p>1. Знати та розуміти місце і значення економічних категорій, законів, причинно-наслідкових та функціональних зв’язків, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем в сфері обміну інформацією.</p> <p>2. Розуміти місце і значення інформаційного забезпечення у вирішенні проблем в сфері економіки.</p> <p>3. Формувати й аналізувати необхідну інформацію та правильно інтерпретувати отриману інформацію для прийняття управлінських рішень у економічній сфері.</p> <p>4. Проводити розрахунки показників, що визначають рівень обміну інформацією; оцінювати процеси та явища, що відбуваються у сфері цифрової економіки та визначати напрями підвищення ефективності формування та розподілу інформаційних ресурсів.</p> | <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом знань</p> <p>МН 1 – словесні методи: 1) лекція, 2) розповідь-пояснення; МН 2 – наочні методи: 1) ілюстрування; МН 3 – практичні методи: 4) практичні роботи.</p> <p>Методи контролю: МНК 1- методи усного контролю: 1) усне опитування (фронтальне, індивідуальне, групове), 2) обговорення теоретичних питань, доповіді; МНК 2 - методи письмового контролю: письмове виконання практичних завдань МНК 4 – тестовий контроль: розв’язування тестів;</p> <p>Інноваційні методи навчання: МНІ 4 – комп’ютерні і мультимедійні методи – дистанційне навчання</p> | Опитування, виконання вправ на практичних заняттях, виконання практичних вправ самостійної роботи, розв’язування тестів |

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних програмних рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.

**Критерії оцінювання та засоби діагностики результатів навчання,
Денна форма навчання**

| Програмні результати навчання | Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, % | Максимальна кількість балів | Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів |
|-------------------------------|--|-----------------------------|--|
| ПРН06 | 25 | 25 | 15 |
| ПРН09 | 25 | 25 | 15 |
| ПРН12 | 25 | 25 | 15 |
| ПРН19 | 25 | 25 | 15 |
| Разом | 100 | 100 | 60 |

**Денна форма навчання
Заочна форма навчання**

| Програмні результати навчання | Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, % | Максимальна кількість балів | Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів |
|-------------------------------|--|-----------------------------|--|
| 1 | 25 | 25 | 15 |
| 2 | 25 | 25 | 15 |
| 3 | 25 | 25 | 15 |
| 4 | 25 | 25 | 15 |
| Разом | 100 | 100 | 60 |

Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

**10. Форми оцінювання результатів навчання
Денна форма навчання**

| Програмні результати навчання | Форма оцінювання | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | Опитування | | Виконання вправ на практичних заняттях | | Виконання завдань самостійної роботи | | Розв'язування тестів | | Залік | |
| | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів |
| ПРН6 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| ПРН9 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| ПРН12 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 |
| ПРН19 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 |

Денна форма навчання

| Програмні результати навчання | Форма оцінювання | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | Опитування | | Виконання вправ на практичних заняттях | | Виконання завдань самостійної роботи | | Розв'язування тестів | | Залік | |
| | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів | Мінімальна кількість балів | Максимальна кількість балів |
| 1. Знати та розуміти місце і значення економічних категорій, законів, причинно-наслідкових та функціональних зв'язків, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем в сфері обміну інформацією. | 2 | 3 | - | - | - | - | 13 | 17 | - | 5 |
| 2. Розуміти місце і значення інформаційного забезпечення у вирішенні проблем в сфері економіки. | 2 | 3 | - | - | - | - | 13 | 17 | - | 5 |
| 3. Формувати й аналізувати необхідну інформацію та правильно інтерпретувати отриману інформацію для прийняття управлінських рішень у економічній сфері. | 2 | 3 | - | - | - | - | 13 | 17 | - | 5 |
| 4. Проводити розрахунки показників, що визначають рівень обміну інформацією; оцінювати процеси та явища, що відбуваються у сфері цифрової економіки та визначати напрями підвищення ефективності формування та розподілу інформаційних ресурсів. | 2 | 3 | - | - | - | - | 13 | 17 | - | 5 |

Заочна форма навчання

| Програмні результати навчання | Форма оцінювання | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| | Опитування | | Виконання вправ на практичних заняттях | | Виконання завдань самостійної роботи | | Розв'язування тестів | | Контрольна робота | | Залік | |
| | мінімальна кількість | максимальна кількість | мінімальна кількість | максимальна кількість | мінімальна кількість | максимальна кількість | мінімальна кількість | максимальна кількість | мінімальна кількість | максимальна кількість | мінімальна кількість | максимальна кількість |
| 1. Знати та розуміти місце і значення економічних категорій, законів, причинно-наслідкових та функціональних зв'язків, які існують між процесами та явищами на різних рівнях економічних систем в сфері обміну інформацією. | 2 | 3 | - | - | 3 | 4 | 3 | 5 | 6 | 8 | - | 5 |
| 2. Розуміти місце і значення інформаційного забезпечення у вирішенні проблем в сфері економіки. | 2 | 3 | - | - | 3 | 4 | 3 | 5 | 6 | 8 | - | 5 |
| 3. Формувати й аналізувати необхідну інформацію та правильно інтерпретувати отриману інформацію для прийняття управлінських рішень у економічній сфері. | 2 | 3 | 3 | 5 | - | - | - | - | 10 | 12 | 1 | 5 |
| 4. Проводити розрахунки показників, що визначають рівень обміну інформацією; оцінювати процеси та явища, що відбуваються у сфері цифрової економіки та визначати напрями підвищення ефективності формування та розподілу інформаційних ресурсів. | - | - | 3 | 4 | 3 | 4 | - | - | 10 | 12 | - | 5 |

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

- опитування (мінімально 0, максимально 1 бал за кожну тему);
- виконання вправ на практичних заняттях (мінімально 0, максимально 1 бал за кожну тему);
- виконання завдань самостійної роботи (виконання практичних вправ, або презентацій - мінімально 0, максимально 2);
- розв'язування тестів (мінімально 0, максимально 5 за один тест);

Формулюючи критерії оцінювання, варто враховувати очікувані результати навчання навчальної дисципліни.

Форма проведення семестрового контролю згідно з робочим та навчальним планом (залік).

**Критерії та шкала оцінювання опитування на практичних заняттях
(за кожен тему окремо)**

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|---|
| 1/3* | Продемонстрована вільне володіння базовим категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної світової статистичної науки, знання та розуміння предметної області. |
| 0,5/2* | Проявлене задовільне володіння базовим категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної світової політичної науки, знання та розуміння предметної області. |
| 0 | Не проявлене володіння базовим категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної світової статистичної науки, знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. |

* сума балів для здобувачів заочної форми навчання

**Критерії та шкала оцінювання виконання практичних вправ
(за кожен тему окремо)**

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|--|
| 1/3* | Продемонстрована здатність виконувати статистичне дослідження з використанням якісних і кількісних методів та інструментарію прикладного аналізу. Показана здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, застосування інформаційних і комунікаційних технологій, проведення досліджень на відповідному рівні. Проявлене вільне володіння базовим категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної світової статистичної науки, знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. |
| 0,5/2* | При виконанні завдання показано задовільне знання матеріалу предмету. Допущені принципові помилки системного, теоретичного, методичного характеру. Продемонстрована достатня здатність виконувати статистичне дослідження з використанням якісних і кількісних методів та інструментарію прикладного аналізу. Показаний задовільний рівень здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, застосування інформаційних і комунікаційних технологій, проведення досліджень на відповідному рівні. Проявлене задовільне володіння базовим категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної світової політичної науки, знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. |
| 0 | Відсутність завдання або наявність кількох грубих помилок. Показано нездатність розробляти програму та виконувати статистичного дослідження з використанням інструментарію прикладного аналізу, проводити дослідження на відповідному рівні. Не проявлене володіння базовим категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної світової статистичної науки, знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. |

* сума балів для здобувачів заочної форми навчання

**Критерії та шкала оцінювання виконання практичних вправ самостійно
(за кожне виконане завдання окремо)**

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|---|
| 2/1* | Продемонстрована здатність виконувати статистичне дослідження з використанням якісних і кількісних методів та інструментарію прикладного аналізу. Показана здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, застосування інформаційних і комунікаційних технологій, проведення досліджень на відповідному рівні. Проявлене вільне володіння базовим категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної світової статистичної науки, знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. |
| 1/0,5* | При виконанні завдання показано задовільне знання матеріалу предмету. Допущені принципові помилки системного, теоретичного, методичного характеру. Продемонстрована достатня здатність виконувати статистичне дослідження з використанням якісних і кількісних методів та інструментарію прикладного аналізу. Показаний задовільний рівень здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, застосування інформаційних і комунікаційних технологій, проведення досліджень на відповідному рівні. Проявлене задовільне володіння базовим категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної світової політичної науки, знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. |
| 0 | Відсутність завдання або наявність кількох грубих помилок. Показано нездатність розробляти програму та виконувати статистичного дослідження з використанням інструментарію прикладного аналізу, проводити дослідження на відповідному рівні. Не проявлене володіння базовим категоріально-поняттєвим та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної світової статистичної науки, знання та розуміння предметної області і професійної діяльності. |

* кількість балів по Темі 1.

**Критерії та шкала оцінювання розв'язування тестів
(за кожне виконане завдання окремо)**

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|--|
| 5 | у випадку 9-10 правильних відповідей на тестові питання |
| 4 | у випадку 8 правильних відповідей на тестові питання |
| 3 | у випадку 6-7 правильних відповідей на тестові питання |
| 2 | у випадку 5 правильних відповідей на тестові питання |
| 1 | у випадку 3-4 правильних відповідей на поставлені питання; |
| 0 | у випадку 0-2 правильних відповідей на поставлені питання. |

Критерії та шкала оцінювання виконання контрольної роботи здобувачами вищої освіти заочної форми навчання

| Завдання | Кількість балів | Критерії оцінювання |
|------------|-----------------|--|
| Теоретичне | 0 | Відсутність конспекту-відповіді. |
| | 1-2 | Показано досить низький рівень теоретичних знань. У відповіді наведена застаріла інформація (щодо назви показників, років у прикладах тощо). |

| Завдання | Кількість балів | Критерії оцінювання |
|---|-----------------|--|
| | 3-4 | Показано достатній рівень теоретичних знань. У відповіді досить повно розкрито питання, відсутня застаріла інформація, проте матеріал подається без критичної оцінки, не виділені проблемні питання. |
| | 5 | Показано всебічні, глибокі знання матеріалу. Матеріал подано з виділенням і систематизацією головного, розкриттям суті та критичною оцінкою висвітлення питання у науковій та навчальній літературі. |
| Тести | 0-5 | Один бал за кожну правильну відповідь на одне питання |
| Практичні завдання (оцінюється окремо кожна задача) | 0 | Відсутність виконаного завдання. |
| | 1-2 | Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або у висновках. |
| | 3-4 | Допущено незначні помилки у розрахунках або у висновках, які виправлені після рецензування. |
| | 5 | Розрахунки виконані без помилок, у висновках проявлено вміння виявляти та пояснювати тенденції явищ і процесів. |
| Оформлення роботи | 0-5 | Оцінюється дотримання окремих правил оформлення Роботи, наведених у даних Методичних рекомендаціях. |
| Разом | 0-40 | Робота може бути повернута на доопрацювання у разі невідповідності вимогам. |

Шкала та критерії оцінювання заліку

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|---|
| 16-20 | у випадку повної та вичерпної відповіді на питання та уточнюючі питання викладача, вірно розв'язаної задачі |
| 11-15 | у випадку наявності окремих неточностей чи недоліків в уточненні окремих позицій відповідей, однак правильно розв'язаної задачі або ж розв'язку із незначними помилками |
| 6-10 | у випадку неповного розкриття питань чи відсутності відповіді на одне із теоретичних питань, розв'язаної задачі із значними помилками в розв'язку |
| 0-5 | у випадку поверхневої характеристики теоретичних питань, відсутності розв'язаної задачі |
| 0 | у випадку повної відсутності відповідей на питання |

11. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

| Назва теми | Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти | | | | Разом |
|--|---|--|---|----------------------|-------|
| | опитування | виконання вправ на практичних заняттях | виконання практичних вправ самостійної роботи | розв'язування тестів | |
| Денна форма | | | | | |
| Політична грамотність як складова підготовки майбутніх здобувачів освіти | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 |
| Місце політики у формуванні сучасної картини світу | 1 | 1 | 2 | 5 | 9 |

| Назва теми | Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти | | | | Разом |
|--|---|--|---|----------------------|-------|
| | опитування | виконання вправ на практичних заняттях | виконання практичних вправ самостійної роботи | розв'язування тестів | |
| Основні етапи формування політичних технологій | 1 | 1 | 2 | 5 | 9 |
| Політична грамотність як спосіб розвитку критичного мислення майбутніх здобувачів освіти | 1 | 1 | 2 | 5 | 9 |
| Політична грамотність як складова національної безпеки | 1 | 1 | 2 | 5 | 9 |
| Профілактика основних політичних маніпулятивних технологій | 1 | 1 | 2 | 5 | 9 |
| Використання засобів масової інформації і комунікації в політичній діяльності | 1 | 1 | 2 | 5 | 9 |
| Основні сучасні тенденції політичної сфери | 1 | 1 | 2 | 5 | 9 |
| Залік | – | – | – | – | 20 |
| Разом | 9 | 9 | 17 | 45 | 100 |
| Заочна форма | | | | | |
| Цифрові технології в сучасній економічній системі. | 2 | – | - | - | 2 |
| Трансформація умов життя людини в умовах цифровізації. | – | – | - | - | - |
| Поширення нових бізнес-моделей в умовах інформаційного суспільства. | – | – | - | - | - |
| Цифровізація промисловості. | 2 | – | 2 | - | 4 |
| Цифрове державне управління. | – | 3 | 2 | - | 5 |
| Цифровізація наукових досліджень. | 2 | – | 2 | - | 4 |
| Ринок праці та використання людського капіталу в цифрову епоху. | – | 3 | 2 | - | 5 |
| Оцінка впливу цифровізації на економічне зростання. | – | 3 | 2 | 5 | 10 |
| Контрольна робота | – | – | – | – | 40 |
| Залік | – | – | – | – | 20 |
| Разом | 9 | 9 | 12 | 10 | 100 |

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потреби)
Не передбачено.

13. Рекомендовані джерела інформації

1. Бестужева О.Ю. Некоторые особенности развития цифровой экономики / О.Ю. Бестужева, О.Н. Вершинская // Энергетическая политика. – 2017. – № 5. – С. 49-57.

2. Брайан А. Вторая экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obs.ru/article/1887/>.
3. Гасанов Т.А. Цифровая экономика как новое направление экономической теории / Т.А. Гасанов, Г.А. Гасанов // РППЭ. – 2017. - № 6 (80)
4. Зубарев А.Е. Цифровая экономика как форма проявления закономерностей развития новой экономики // Bulletin of PNU. – 2017. – №. 4.; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://pnu.edu.ru/media/vestnik/articles-2018/177-184_%D0%97%D1%83%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2_%D0%90.pdf
5. Калужский М.Л. Маркетинговые сети в электронной коммерции: институциональный подход / М.Л. Калужский. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 402 с.
6. Криворучко О. С. Імперативи формування та доміанти розвитку цифрової економіки у сучасному парадигмальному контексті. / Криворучко О. С., Краус Н. М. Парадигмальні зрушення в економічній теорії ХІХ ст.: ІІІ Міжнародна науково-практична конференція, 2-3 лист. 2017 р.: тези доповідей. Київ: КНУ ім. Т. Шевченка, 2017. С. 681-685
7. Крохичева Г.Е. Электронная коммерция, как структурный элемент цифровой экономики / Г.Е. Крохичева, Е.Н. Сидоренко // Матрица науч. познания. – 2017. - №12. - С. 51-55
8. Кунцман А.А. Трансформация внутренней и внешней среды бизнеса в условиях цифровой экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uecs.ru/index.php?option=com_flexicontent&view=items&id=4131.
9. Маймина Э.В. Особенности и тенденции развития цифровой экономики / Э.В. Маймина, Т.А. Пузыня // Вестн. Белгородского ун-та кооперации, экономики и права. – 2017. – № 6. – С. 37-45.
10. Паньшин Б. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития // Наука и инновации. – 2016. – № 157 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-osobennosti-i-tendentsii-razvitiya>
11. Петросян А. Что нужно знать о цифровой экономике и ее перспективах- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/3063024>.
12. Харченко А.А. Цифровая экономика как экономика будущего / А.А. Харченко, В.Ю. Конюхов // Молодежн. вестн. ИрГТУ. – 2017. – № 3. – С. 17.
13. Barron I. /Barron I., Curnow R The Future with Microelectronics: Forecasting the Effects of Information Technology. Pinter. (1979)
14. Kelly K. New Rules for the New Economy: 10 radical strategies for a connected world / К. Kelly. – New York: Viking, 1998. – 224 p.