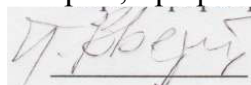


ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ  
Кафедра нормальної і патологічної анатомії та фізіології тварин

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри нормальної і  
патологічної анатомії та фізіології  
тварин, професор



Василь БЕРДНИК

грудень 2020 року

*РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ*

**Догляд за дрібними тваринами**

---

(назва навчальної дисципліни)

(міжфакультетська вибіркова навчальна дисципліна)

Полтава  
2021/2022 н.р.

Робоча програма міжфакультетської вибіркової навчальної дисципліни  
Догляд за дрібними тваринами для здобувачів вищої освіти Полтавської державної  
аграрної академії

Мова викладання: Державна

Розробник: Дмитренко Надія, кандидат ветеринарних наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри  
Нормальної і патологічної анатомії та фізіології тварин

## 1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів	3
Місце в індивідуальному навчальному плані студента (обов'язкова чи вибіркова)	вибіркова
Рік навчання (курс)	2
Семестр	4
Лекції (годин)	16
Практичні (семінарські) (годин)	14
Лабораторні (годин)	-
Самостійна робота (годин)	60
в т. ч. індивідуальні завдання (вказати вид)	-
Вид підсумкового контролю	залік

## 2. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Попередніми умовами для вивчення навчальної дисципліни є базові знання з біології та хімії (шкільний курс).

## 3. Заплановані результати навчання

*Мета вивчення навчальної дисципліни:* набуття студентами теоретичних знань та практичних навичок з особливостей утримання та догляду за дрібними домашніми тваринами.

*Основні завдання навчальної дисципліни* вивчення впливу факторів зовнішнього середовища на організм дрібних домашніх тварин, визначення санітарно-гігієнічних нормативів утримання та годівлі собак і котів, виконання повсякденних гігієнічних процедур та надання невідкладної ветеринарної допомоги дрібним домашнім тваринам.

### **Компетентність:**

#### ***Загальні компетентності:***

ЗК. 1. Здатність до пошуку, оброблення інформації з різних джерел.

ЗК. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК. 3. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК. 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

#### ***Програмні результати навчання:***

ПРН 1. Знати правила та вимоги біобезпеки, біоетики та добробуту тварин.

ПРН 2. Пояснювати сутність та динаміку розвитку фізіологічних процесів, які виникають в організмі тварин під впливом факторів зовнішнього середовища.

ПРН 3. Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології.

#### 4. Програма навчальної дисципліни.

Тема 1. Вплив факторів зовнішнього середовища на організм і здоров'я дрібних домашніх тварин.

Тема 2. Основні санітарно-гігієнічні вимоги до утримання та годівлі дрібних домашніх тварин.

Тема 3. Виконання повсякденних гігієнічних процедур та надання невідкладної ветеринарної допомоги у собак.

Тема 4. Виконання повсякденних гігієнічних процедур та надання невідкладної ветеринарної допомоги у котів.

#### 5. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Номери і назви тем	Всього, годин	у тому числі		
		Лекції, годин	Практ., годин	Самостійна робота, год.
Тема № 1 Вплив факторів зовнішнього середовища на організм і здоров'я дрібних домашніх тварин.	21	4	2	15
Тема № 2 Основні санітарно-гігієнічні вимоги до утримання та годівлі дрібних домашніх тварин.	19	2	2	15
Тема № 3 Виконання повсякденних гігієнічних процедур та надання невідкладної ветеринарної допомоги у собак.	27	6	6	15
Тема № 4 Виконання повсякденних гігієнічних процедур та надання невідкладної ветеринарної допомоги у котів.	23	4	4	15
<b>За увесь навчальний курс</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>60</b>

#### 6. Теми лабораторних занять

Номери і назви тем		годин
Тема № 1 Вплив факторів зовнішнього середовища на організм і здоров'я дрібних домашніх тварин.	Лабораторне заняття №1. Вплив фізичних, хімічних та біологічних факторів зовнішнього середовища на організм тварин.	2
Тема № 2 Основні санітарно-гігієнічні вимоги до утримання та годівлі дрібних домашніх тварин.	Лабораторне заняття №2. Основні вимоги до утримання та складання раціонів для собак та котів.	2
Тема № 3 Виконання повсякденних гігієнічних процедур та надання	Лабораторне заняття №3. Основні правила гігієнічного догляду у собак: чищення зубів та вух, стрижка кігтів, чистка	2

невідкладної ветеринарної допомоги у собак.	параанальних залоз.	
	Лабораторне заняття №4. Правила надання первинної медичної допомоги для собак.	2
	Лабораторне заняття №5. Первинні клінічні ознаки найбільш небезпечних хвороб собак.	2
Тема № 4 Виконання повсякденних гігієнічних процедур та надання невідкладної ветеринарної допомоги у котів.	Лабораторне заняття №6. Основні правила гігієнічного догляду у котів: чищення зубів та вух, стрижка кігтів.	2
	Лабораторне заняття №7. Правила надання первинної медичної допомоги для котів.	2
<b>Всього</b>		<b>14</b>

### 7. Теми самостійної роботи

№ з/п	Номери і назви тем	годин
Тема № 1	Вплив факторів зовнішнього середовища на організм і здоров'я дрібних домашніх тварин.	15
Тема № 2	Основні санітарно-гігієнічні вимоги до утримання та годівлі дрібних домашніх тварин.	15
Тема № 3	Виконання повсякденних гігієнічних процедур та надання невідкладної ветеринарної допомоги у собак.	15
Тема № 4	Виконання повсякденних гігієнічних процедур та надання невідкладної ветеринарної допомоги у котів.	15
	<b>Разом</b>	<b>60</b>

### 8. Індивідуальні завдання.

Виконання самостійно здобувачем вищої освіти в аудиторний та позааудиторний час курсової роботи, курсового проекту, контрольної роботи, розрахунково-графічної роботи і т.ін. не заплановано.

### 9. Оцінювання результатів навчання.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Знати правила та вимоги біобезпеки, біоетики та добробуту тварин.	<p>МН 1 <i>словесні методи</i></p> <p>1) лекція, 2) розповідь-пояснення; 3) бесіда,</p> <p>МН 2 <i>наочні методи</i></p> <p>1) ілюстрування, 2) демонстрування, 3) спостереження</p> <p>МН 3 <i>практичні методи</i></p> <p>2) дослідні роботи;</p>	<p>МНК 1 – <i>методи усного контролю</i></p> <p>1) усне опитування (фронтальне, індивідуальне, групове), 2) обговорення теоретичних питань, доповіді, дискусії)</p>

	<p>5) робота з навчально-методичною літературою:  <i>а) конспектування,</i>  <i>б) тезування, анотування,</i>  <b>НМЛ 5 синтетичний</b>  передбачає уявне або практичне поєднання виокремлених шляхом аналізу елементів в єдине ціле  <b>МНМ 3 проблемно-пошуковий</b>  викладач ставить проблему, знаходить спосіб її розв'язання  <b>МНСР 1 методи самостійної роботи вдома</b>  2) завдання самостійної роботи  <b>МНСР 2 робота під керівництвом викладача</b>  1) самостійна робота,  3) виконання письмових робіт  <b>МСМ 1 методи формування пізнавальних інтересів</b>  1) створення ситуації інтересу; ситуації новизни навчального матеріалу;  2) метод пізнавальної гри;  3) метод використання життєвого досвіду;  4) навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації.  <b>МНІ 1 бінарні методи</b>  1) словесно-інформаційний,  5) наочно-ілюстративний,  9) інші бінарні методи.  <b>МНІ 4 комп'ютерні і мультимедійні методи</b>  1) використання мультимедійних презентацій;  3) дистанційне навчання.</p>	
<p>ПРН 2. Пояснювати сутність та динаміку розвитку фізіологічних процесів, які виникають в організмі тварин під впливом факторів зовнішнього середовища.</p>	<p><b>МН 1 словесні методи</b>  1) лекція,  2) розповідь-пояснення;  3) бесіда,  <b>МН 2 наочні методи</b>  1) ілюстрування,  2) демонстрування,  3) спостереження  <b>МН 3 практичні методи</b>  2) дослідні роботи;  5) робота з навчально-методичною літературою:</p>	<p><b>МНК 1 – методи усного контролю</b>  1) усне опитування (фронтальне, індивідуальне, групове),  2) обговорення теоретичних питань, доповіді, дискусії)</p>

	<p><i>а) конспектування,</i>  <i>б) тезування, анотування,</i>  <b>НМЛ 5 синтетичний</b>  передбачає уявне або практичне поєднання виокремлених шляхом аналізу елементів в єдине ціле  <b>МНМ 3 проблемно-пошуковий</b>  викладач ставить проблему, знаходить спосіб її розв'язання  <b>МНСР 1 методи самостійної роботи вдома</b>  2) завдання самостійної роботи  <b>МНСР 2 робота під керівництвом викладача</b>  1) самостійна робота,  3) виконання письмових робіт  <b>МСМ 1 методи формування пізнавальних інтересів</b>  1) створення ситуації інтересу; ситуації новизни навчального матеріалу;  2) метод пізнавальної гри;  3) метод використання життєвого досвіду;  4) навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації.  <b>МНІ 1 бінарні методи</b>  1) словесно-інформаційний,  5) наочно-ілюстративний,  9) інші бінарні методи.  <b>МНІ 4 комп'ютерні і мультимедійні методи</b>  1) використання мультимедійних презентацій;  3) дистанційне навчання.</p>	
<p>ПРН 3. Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології.</p>	<p><b>МН 1 словесні методи</b>  1) лекція,  2) розповідь-пояснення;  3) бесіда,  <b>МН 2 наочні методи</b>  1) ілюстрування,  2) демонстрування,  3) спостереження  <b>МН 3 практичні методи</b>  2) дослідні роботи;  5) робота з навчально-методичною літературою:  <i>а) конспектування,</i>  <i>б) тезування, анотування,</i></p>	<p><b>МНК 1 – методи усного контролю</b>  1) усне опитування (фронтальне, індивідуальне, групове),  2) обговорення теоретичних питань, доповіді, дискусії)</p>

	<p><b>НМЛ 5 синтетичний</b> передбачає уявне або практичне поєднання виокремлених шляхом аналізу елементів в єдине ціле</p> <p><b>МНМ 3 проблемно-пошуковий</b> викладач ставить проблему, знаходить спосіб її розв'язання</p> <p><b>МНСР 1 методи самостійної роботи вдома</b> 2) завдання самостійної роботи</p> <p><b>МНСР 2 робота під керівництвом викладача</b> 1) самостійна робота, 3) виконання письмових робіт</p> <p><b>МСМ 1 методи формування пізнавальних інтересів</b> 1) створення ситуації інтересу; ситуації новизни навчального матеріалу; 2) метод пізнавальної гри; 3) метод використання життєвого досвіду; 4) навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації.</p> <p><b>МНІ 1 бінарні методи</b> 1) словесно-інформаційний, 5) наочно-ілюстративний, 9) інші бінарні методи.</p> <p><b>МНІ 4 комп'ютерні і мультимедійні методи</b> 1) використання мультимедійних презентацій; 3) дистанційне навчання.</p>	
--	---	--

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.

#### Критерії успішного опанування програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Максимальна кількість балів	Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів
ПРН 1	30	30	18
ПРН 2	40	40	24
ПРН 3	30	30	18
Разом	100	100	60



Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

### Форми оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форма оцінювання					
	Виконання практичних завдань		Опитування		Виконання завдань самостійної роботи (доповідь з презентацією)	
	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
ПРН 1	6	10	9	15	3	5
ПРН 2	9	15	9	15	6	10
ПРН 3	6	10	9	15	3	5
Разом	21	35	27	45	12	20

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

1. Виконання завдань практичних занять (0-5 балів).
2. Поточний контроль: усний контроль відповідно теми заняття (у вигляді опитування, 0-15 балів).
3. Самостійна робота (доповіді з презентаціями, 0-5 балів).

#### Критерії оцінювання виконання завдань практичної роботи (максимум 5 балів):

- 5 балів – повне виконання завдань практичної роботи та її захист;
- 3 бали – виконання завдань практичної роботи, при захисті допущені неточності у викладенні інформації;
- 1 бал – виконання завдань практичної роботи без захисту;
- 0 балів – не виконання завдань практичної роботи.

#### Критерії оцінювання теоретичних питань (усне опитування) (максимум 10 балів для теми №1, №2, №4):

10 балів – здобувач вищої освіти дав повну відповідь на поставлені питання, вмів диференціювати знання, повно аналізувати і оцінювати факти, прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень.

8 балів – здобувач вищої освіти дав відповідь на всі питання, але ним допущені окремі неточності.

6 балів – здобувач вищої освіти дав неповні відповіді на поставлені питання, недостатньо проаналізував і оцінив факти або події.

4 бали – дані неправильні відповіді на поставлені питання, але здобувач вищої освіти володіє основними термінами і визначеннями з теми.

2 бали – дані неправильні відповіді на поставлені питання, здобувач вищої освіти не володіє основними термінами і визначеннями з теми.

0 балів – відповіді відсутні.

(максимум 15 балів для теми №3):

15 балів – здобувач вищої освіти дав повну відповідь на поставлені питання, вмів диференціювати знання, повно аналізувати і оцінювати факти, прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень.

12 балів – здобувач вищої освіти дав відповідь на всі питання, але ним допущені окремі неточності.

9 балів – здобувач вищої освіти дав неповні відповіді на поставлені питання, недостатньо проаналізував і оцінив факти або події.

6 балів – дані неправильні відповіді на поставлені питання, але здобувач вищої освіти володіє основними термінами і визначеннями з теми.

3 бали – дані неправильні відповіді на поставлені питання, здобувач вищої освіти не володіє основними термінами і визначеннями з теми.

0 балів – відповіді відсутні.

Критерії оцінювання виконання самостійної роботи

(максимум 5 балів):

5 балів – здобувач представляє самостійно підготовлену презентацію, чітко і лаконічно формулює доповідь;

4 бали – здобувач представляє самостійно підготовлену презентацію, є незначні неточності у викладенні інформації;

3 бали - здобувач представляє презентацію та доповідь з суттєвими неточностями у викладенні інформації;

2 бали - здобувач представляє презентацію та доповідь які містять хибні судження та науково не підтвердженні факти;

1 бал - здобувач представляє презентацію та доповідь які не підготовлені ним особисто;

0 балів – презентація та доповідь відсутні.

Форма проведення підсумкового контролю згідно з робочим та навчальним планом – залік.

## 8. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти			Разом
	Виконання практичних завдань та їх захист	Усний контроль	Виконання самостійної роботи	
Тема № 1 Вплив факторів зовнішнього середовища на організм і здоров'я дрібних домашніх тварин.	5	10	5	20
Тема № 2 Основні санітарно-гігієнічні вимоги до утримання та годівлі дрібних домашніх тварин.	5	10	5	20
Тема № 3 Виконання повсякденних гігієнічних процедур та надання невідкладної ветеринарної	15	15	5	35

допомоги у собак.				
Тема № 4 Виконання повсякденних гігієнічних процедур та надання невідкладної ветеринарної допомоги у котів.	10	10	5	25
<b>Разом</b>	35	45	20	<b>100</b>

## **9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Перелік інструментів, обладнання та програмного забезпечення необхідного для вивчення навчальної дисципліни, забезпечує навчальна лабораторія нормальної і патологічної фізіології тварин кафедри нормальної і патологічної анатомії та фізіології тварин.

## **10. Рекомендовані джерела інформації.**

### **Основні**

- 1) Демчук М.В. Гігієна тварин / М.В. Демчук, М.В. Чорний, М.О. Захаренко, М.П. Високос. – Харків: Еспада, 2006. – 520с.
- 2) Борисевич В.Б. Болезни собак и кошек / В.Б. Борисевич, В.Ф. Галат, Г.М. Калиновский, В.П. Литвин, А.Й. Мазуркевич, В.С. Сичкаръ, Н.М. Сорока. – Киев: Урожай, 1996. – 432 с.
- 3) Патологія тварин, А.Й.Мазуркевич, В.Т.Тарасевич, Дж. Клугі. Київ „Вища школа” 2000р.

### **Допоміжні**

- 4) Хозгуд Ж. Терапия и хирургия щенков и котят / Ж. Хозгуд, Дж.Д. Хоскинс, Ж. Девидсон, Д. Смит / Перев. с англ. Е. Махияновой. – М.: «Аквариум ЛТД», 2000 – 688 с., илл.
- 5) Клінічна діагностика внутрішніх хвороб тварин / [Левченко В.І., Влізло В.В., Кондрахін І.П. та ін.]. – Біла Церква, 2004. – 608 с.
- 6) Зеленеvский Н.В. Анатомия собаки и кошки / Н.В. Зеленеvский, Г.А. Хонинг. – Санкт-Петербург: Логос, 2004. – 344 с.
- 7) Хмельницький Г.А. Терапия животных при отравлениях / Г.А. Хмельницький. – К.: Урожай, 1990. – 216 с.

### **Інформаційні ресурси**

- 1) [http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3525/1/studentresearchjournal\\_7\\_10\\_23.pdf](http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3525/1/studentresearchjournal_7_10_23.pdf). А. Г. Корчагова, Гігієна утримання службових собак.
- 2) <https://animals.kharkov.ua/uk/node/593> Соломон В. В. Дотримання правил особистої гігієни та профілактики при утриманні та лікуванні собак та кішок.
- 3) <https://www.president.gov.ua/documents/3447-iv-3976> ЗАКОН УКРАЇНИ №3447-IV Про захист тварин від жорстокого поводження.
- 4) <https://www.rbc.ua/ukr/digests/razlichiya-mezhdu-kormami-sobak-koshek-1467104466.html> Відмінності між кормами для собак і для кішок.
- 5) <https://kormax.com.ua/ua/blog/obschie-osobennosti-kormleniya-sobak-ukr> Загальні особливості годування собак.
- 6) мультимедійні презентації.