

**Порівняння результатів анкетування студентів інженерно-технологічного факультету ПДАА спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» щодо оцінювання якості ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» (2018–2019 року набору)**

Запитання анкети розробили спеціалісти психологічної служби ПДАА за сприяння відділу моніторингу та забезпечення якості освіти та за участю викладачів кафедри галузевого машинобудування.

Анкетування здобувачів вищої освіти інженерно-технологічного факультету ПДАА спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» 2018–2019 року набору проводилося двічі: у 2018–2019 (на початку другого семестру) і 2019–2020 (наприкінці другого семестру) навчальних роках. В опитуванні у 2019 році взяло участь 18 студентів, а у 2020 році – 17. Їхні відповіді були проаналізовані та зіставлені. Запитання анкети не змінювалися. Результати за два роки подані на діаграмі (у відсотках).

На перші три запитання анкети у різні роки студенти давали такі відповіді:

Навчальні роки	Відповіді на запитання анкети											
	1. Будь ласка, оцініть задоволеність навчанням за обраною ОП за шкалою від 1 до 5, де відповідь 5 – «Так задоволений(-а), 4 – «Скоріше задоволений(-а), ніж ні», 3 – «І задоволений (-а), і ні», 2 – «Скоріше незадоволений(-а), ніж так», 1 – «Ні»					2. Чи мали Ви можливість самостійно ознайомитися з навчальним контентом освітніх компонентів вільного вибору студента?		3. Будь ласка, оцініть зрозумілість цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін за обраною ОПП за шкалою від 1 до 5, де відповідь 5 – «Так, Цілі й очікувані результати усіх дисциплін зрозумілі», 4 – «Цілі й очікувані результати усіх дисциплін скоріше зрозумілі, ніж ні, 3 – «Цілі й очікувані результати деяких дисциплін зрозумілі, а деяких ні, 2 – «Цілі й очікувані результати переважної більшості дисциплін незрозумілі», 1 – «Цілі й очікувані результати усіх дисциплін незрозумілі»				
Варіанти відповідей	5	4	3	2	1	Так	Ні	5	4	3	2	1
2018–2019	33,3	50	16,7	0	0	88,9	11,1	27,8	38,9	22,2	11,1	0
2019–2020	52,9	35,3	11,8	0	0	94,1	5,9	17,6	41,2	41,2	0	0
У середньому за два роки	42,9	42,9	14,3	0	0	91,4	8,6	22,9	40	31,4	5,7	0

Аналіз результатів анкетування дає підстави стверджувати, що оцінка «задоволеності навчанням за обраною ОПП» із переходом на наступний курс навчання у студентів 2018–2019 року набору зросла. Так, на першому році навчання на «відмінно» оцінили задоволеність навчанням за обраною ОПП 33,3 %, а на другому курсі – 52,9 % студентів. Оцінкою «добре» на першому році навчання відмітили 50 % респондентів, а на другому – 35,3 %. «Задовільно» на першому році навчання відповіли 16,7 %, а на другому – 11,8 %, що свідчить про зменшення

кількості таких оцінок. Взагалі незадоволених навчанням за обраною ОПП ні на першому, ні на другому курсах не виявлено.

Переважає більшість респондентів мала можливість самостійно ознайомитися з навчальним контентом освітніх компонентів вільного вибору студента: «Так» відповіли на першому курсі 88,9 %, а на другому – 94,1 %.

Щодо зрозумілості цілей і очікуваних результатів вивчення дисциплін за обраною ОПП, то переважна більшість студентів вважає, що цілі й очікувані результати усіх дисциплін скоріше зрозумілі, ніж незрозумілі. Підтвердженням висновку є такі результати опитування: на першому курсі – 38,9 % відповідей, а на другому – 41,2 %. Однозначний варіант відповіді «Так, цілі й очікувані результати усіх дисциплін зрозумілі» обрали на першому курсі 27,8 %, на другому – 17,6 %. Відповідей, що свідчать про відсутність розуміння цілей і очікуваних результатів усіх дисциплін, не було.

Відповіді на наступні три запитання представлені у таблиці:

Навчальні роки	Відповіді на запитання анкети														
	4. Будь ласка, оцініть відповідність отриманих результатів вивчення дисциплін їхнім заявленим цілям за обраною ОПП за шкалою від 1 до 5, де відповідь 5 – «Так, отримані результати вивчення дисциплін відповідають їхнім заявленим цілям», 4 – «Отримані результати вивчення дисциплін скоріше відповідають їхнім заявленим цілям, ніж ні», 3 – «Отримані результати вивчення дисциплін частково відповідають їхнім заявленим цілям, а частково не відповідають», 2 – «Отримані результати вивчення дисциплін скоріше не відповідають їхнім заявленим цілям, ніж відповідають», 1 – «Отримані результати вивчення дисциплін взагалі не відповідають їхнім заявленим цілям»					5. Будь ласка, оцініть актуальність ОПП у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі за шкалою від 1 до 5, де відповідь 5 – «Так, ОПП є актуальною у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі», 4 – «ОПП є скоріше актуальною, ніж ні», 3 – «ОПП є частково актуальною, а частково ні», 2 – «ОПП є скоріше неактуальною, ніж актуальною», 1 – «ОПП є взагалі неактуальною у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі»					6. Будь ласка, оцініть співвідношення теоретичної і практичної підготовки за обраною ОПП за шкалою від 1 до 5, де відповідь 5 – «Теоретична підготовка домінує», 4 – «Теоретична підготовка переважає, але і практична наявна в достатній кількості», 3 – «Теоретична і практична підготовка збалансовані», 2 – «Практична підготовка переважає, але й теоретична наявна», 1 – «Практична підготовка домінує»				
Варіанти відповідей	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2018–2019	5,6	55,6	38,9	0	0	27,8	66,7	5,6	0	0	16,7	44,4	38,9	0	0
2019–2020	17,6	47,1	35,3	0	0	47,1	47,1	5,9	0	0	0	58,8	41,2	0	0

у середньому за два роки	11,4	51,4	37,1	0	0	37,1	57,1	5,7	0	0	8,6	51,4	40	0	0
--------------------------	------	------	------	---	---	------	------	-----	---	---	-----	------	----	---	---

Щодо відповідності отриманих результатів вивчення дисциплін їхнім заявленим цілям за обраною ОПП, то переважна більшість студентів вважає, що отримані результати вивчення дисциплін скоріше відповідають заявленим у них цілям. Підтвердженням цього є такі результати опитування: на першому курсі – 55,6 % відповідей, а на другому – 47,1 %. Однозначний варіант відповіді «Так, отримані результати вивчення дисциплін відповідають заявленим у них цілям» обрали на першому курсі 5,6 %, на другому – 17,6 %. Відповіді, що свідчать про те, що отримані результати вивчення дисциплін взагалі не відповідають їхнім заявленим цілям, відсутні.

У наступному запитанні необхідно було оцінити актуальність ОПП у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі. Результати оцінювання розподілились таким чином: варіант відповіді 5 – «Так, ОПП є актуальною» обрало 27,8 % студентів першого курсу і 47,1 % – другого курсу; варіант 4 – «ОПП є скоріше актуальною, ніж ні» обрало 66,7 % здобувачів вищої освіти першого курсу і 47,1 % – другого курсу; варіант 3 – «ОПП є частково актуальною, а частково ні» відмітило 5,6 % респондентів першого курсу і 5,9 % – другого курсу. Кількість відповідей, у яких студенти впевнені, що ОПП є актуальною у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі на другому році навчання збільшилась порівняно з першим роком. Також слід відмітити, що варіанти відповідей 2 – «ОПП є скоріше неактуальною, ніж так» і 1 – «ОПП є взагалі неактуальною у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі» не обрав жоден зі студентів першого чи другого років навчання.

З приводу домінування теоретичної підготовки над практичною, то характерною особливістю відповідей респондентів є те, що значна кількість (44,4 %) першокурсників зазначила: «Теоретична підготовка переважає, але і практична наявна в достатній кількості», і 41,2 % другокурсників також обрало саме цю відповідь. Студенти другого року навчання взагалі не обрали відповідь «Теоретична підготовка домінує», оскільки на другому курсі збільшилася кількість дисциплін із циклу професійної підготовки і зменшилася кількість дисципліни із циклу загальної підготовки. Отже, збільшилась кількість обраних відповідей «Теоретична і практична підготовка збалансована»: на першому курсі – 38,9 %, на другому – 41,2 %.

На останні три запитання анкети у різні роки студенти, зокрема, відповіли, що дисципліни скоріше орієнтовані на майбутню професійну діяльність: перший курс – 55,6 %, а другий – 47,1 %. Поряд із цим кількість відповідей «Дисципліни повністю орієнтовані на майбутню професійну діяльність» на першому році навчання становила 5,6 %, а на другому – 11,8 %. Щодо вибору відповіді «Деякі дисципліни орієнтовані на майбутню професійну діяльність, а деякі ні», то 38,9 % першокурсників вважають саме так і 41,2 % другокурсників теж поділяють цю думку. Аналіз ОПП свідчить про зменшення з кожним наступним роком навчання дисциплін циклу загальної підготовки, але на другому курсі вони ще залишаються.

Відповіді на питання щодо якості методичних матеріалів освітніх компонентів ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва»

розподілилася таким чином: 50 % студентів першого курсу вважають, що методичні матеріали освітніх компонентів є скоріше зрозумілими і доступними, 70,6 % респондентів другого курсу поділяють їхню думку, тоді як 38,9 % першокурсників обрало відповідь «Методичні матеріали усіх освітніх компонентів зрозумілі і доступні», а другокурсників – 17,6 %. Студентів, які б вважали, що методичні матеріали освітніх компонентів скоріше незрозумілі й недоступні або методичні матеріали освітніх компонентів відсутні, не виявилось взагалі.

Навчальні роки	Відповіді на запитання анкети														
	7. Будь ласка, оцініть спрямованість дисциплін за обраною ОПП на майбутню професійну діяльність за шкалою від 1 до 5, де відповідь 5 – «Дисципліни повністю орієнтовані на майбутню професійну діяльність», 4 – «Дисципліни скоріше орієнтовані, ніж ні, на майбутню професійну діяльність», 3 – «Деякі дисципліни орієнтовані на майбутню професійну діяльність, а деякі ні», 2 – «Дисципліни скоріше не орієнтовані на майбутню професійну діяльність, ніж орієнтовані», 1 – «Дисципліни взагалі не орієнтовані на майбутню професійну діяльність»					8. Будь ласка, оцініть якість методичних матеріалів освітніх компонентів ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» за шкалою від 1 до 5, де відповідь 5 – «Методичні матеріали усіх освітніх компонентів зрозумілі й доступні», 4 – «Методичні матеріали освітніх компонентів скоріше зрозумілі й доступні, ніж ні», 3 – «Методичні матеріали освітніх компонентів скоріше незрозумілі й недоступні, ніж зрозумілі й доступні», 2 – «Методичні матеріали освітніх компонентів скоріше незрозумілі й недоступні», 1 – «Методичні матеріали освітніх компонентів відсутні»					9. Будь ласка, оцініть відповідність матеріально-технічного забезпечення дисциплін ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» за шкалою від 1 до 5, де відповідь 5 – «Матеріально-технічне забезпечення дисциплін повністю відповідає ОПП», 4 – «Матеріально-технічне забезпечення дисциплін скоріше відповідає ОПП, ніж не відповідає», 3 – «Матеріально-технічне забезпечення дисциплін скоріше не відповідає, ніж відповідає ОПП», 2 – «Матеріально-технічне забезпечення дисциплін не відповідає ОПП», 1 – «Матеріально-технічне забезпечення дисциплін зовсім відсутнє»				
Варіанти відповідей	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2018–2019	5,6	55,6	38,9	0	0	38,9	50	11,1	0	0	16,7	61,1	22,2	0	0
2019–2020	11,8	47,1	41,2	0	0	17,6	70,6	11,8	0	0	17,6	76,5	5,9	0	0
У середньому се за два роки	8,6	51,4	40	0	0	28,6	60	11,4	0	0	17,1	68,6	14,3	0	0

На запитання, пов'язане із відповідністю матеріально-технічного забезпечення дисциплін ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» більшість студентів обрало варіант відповіді «Матеріально-технічне забезпечення дисциплін скоріше відповідає ОПП, ніж не відповідає»: 61,1 % першокурсників і 76,5 % другокурсників. Щодо порівняння результатів опитування по роках, то із переходом на наступний курс кількість упевнених, що

матеріально-технічне забезпечення дисциплін повністю відповідає ОПП збільшилась із 16,7 до 17,6 %. Здобувачів вищої освіти, які вважали, що матеріально-технічне забезпечення дисциплін скоріше не відповідає, ніж відповідає ОПП, на першому курсі було 22,2 %, а на другому – 5,9 %.

Отже, на основі аналізу відповідей студентів на запитання анкети щодо оцінювання якості ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» зробимо такі висновки:

- ✓ після переходу на другий курс навчання, коли студенти починають опановувати більше навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, їхня задоволеність навчанням за обраною ОПП зросла;
- ✓ майже всі студенти мали можливість самостійно ознайомитися з навчальним контентом освітніх компонентів вільного вибору студента;
- ✓ цілі й очікувані результати вивчення дисциплін за обраною ОПП для студентів скоріше зрозумілі, ніж ні;
- ✓ про розуміння відповідності отриманих результатів вивчення дисциплін їхнім заявленим цілям за обраною ОПП свідчать варіанти відповідей респондентів, що ці результати скоріше відповідають їхнім заявленим цілям, ніж ні;
- ✓ студенти спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» вважають ОПП у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі актуальною;
- ✓ за обраною ОПП співвідношення теоретичної і практичної підготовки є збалансованим;
- ✓ дисципліни за обраною ОПП скоріше орієнтовані, ніж ні, на майбутню професійну діяльність;
- ✓ в оцінці якості методичних матеріалів освітніх компонентів ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» переважають відповіді «Методичні матеріали освітніх компонентів є скоріше зрозумілими і доступними, ніж ні»;
- ✓ щодо відповідності матеріально-технічного забезпечення дисциплін ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва», то, на думку студентів: «Матеріально-технічне забезпечення дисциплін скоріше відповідає ОПП, ніж не відповідає».

У кінці анкети респондентів просили висловити побажання з приводу внесення змін до ОПП, і серед їхніх відповідей були такі: «До переліку вибіркового слід перенести гуманітарні дисципліни з циклу загальної підготовки», «До переліку обов'язкових слід перенести дисципліни з циклу професійної підготовки», серед останніх частіше за все студенти називали «Системи 3D моделювання». Для підвищення конкурентоспроможності та збільшення шансів на перспективне працевлаштування здобувачі вищої освіти пропонували додати дисципліни, пов'язані з основами ведення власної справи, формування бізнес-ідей, а студенти другого року навчання зазначали, що їм корисно було б опановувати сучасні дисципліни, пов'язані із автоматизованим проектуванням, основами машинобудування тощо, що забезпечують їхню професійну підготовку.

## ДІАГРАМА РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТУВАННЯ СТУДЕНТІВ (2018–2019 року набору)

