

ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ
Кафедра підприємництва і права

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри



Ханлар МАХМУДОВ

27 серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА

освітньо-професійна програма Правознавство
спеціальність 081 Право
галузь знань 08 Право
освітній ступінь Бакалавр

навчально-науковий інститут економіки, управління,
права та інформаційних технологій

Робоча програма навчальної дисципліни «Університетська освіта» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Правознавство спеціальності 081 Право ступеня вищої освіти Бакалавр
Мова викладання: державна

Розробник: Світлична Алла, доцент кафедри підприємництва і права, к.е.н., доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри підприємництва і права
Протокол від 27 серпня 2020 року №1

Схвалено науково-методичною радою спеціальності «Право»
Протокол від 28 серпня 2020 року № 1

Голова



Олександр КАЛЬЯН

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Показники
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів	3
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
Рік навчання (курс)	1
Семестр	1
Лекції (годин)	16
Практичні (семінарські) (годин)	14
Самостійна робота (годин)	60
в т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота) (годин)	-
Вид семестрового контролю	залік

2. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Цикл соціальних дисциплін.

3. Заплановані результати навчання

Мета вивчення навчальної дисципліни: підготовка студентів до навчання у закладі вищої освіти, відповідно до сучасних інтеграційних процесів у міжнародній освіті в контексті Болонської декларації, ознайомлення здобувачів вищої освіти з організацією підготовки фахівців спеціальності 081 Право.

Основні завдання навчальної дисципліни: формування у студентів системи знань щодо суті й соціального значення вищої освіти, сучасних тенденцій її розвитку; формування навичок самостійного та ефективного навчання у закладі вищої освіти з урахуванням світових освітніх тенденцій; виховання у здобувачів вищої освіти почуття належності до організації; поваги до закладу освіти, його історії та традицій.

Компетентності:

загальні:

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК9. Здатність працювати в команді

Програмні результати навчання:

ПРН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.

ПРН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.

4. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу

Головні тенденції розвитку вищої освіти в європейських країнах. Світові освітні системи. Особливості підготовки фахівців в університетах США. Реорганізація університетської освіти у Франції. Професійна підготовка юристів в університетах Німеччини. Перспективи розвитку університетської освіти в Італії. Тенденції розвитку університетської освіти в розвинутих країнах Європи і світу.

Болонський процес в Україні. Особливості університетської освіти в Україні. Адаптація першокурсників до навчання у закладах вищої освіти.

Тема 2. Організація освітнього процесу та фахової підготовки у закладі вищої освіти

Структура та форми організації процесу навчання. Навчання як різновид педагогічного спілкування. Закон України «Про вищу освіту». Основні положення ПДАА, що стосуються регламентації навчального процесу.

Умови ефективного розвитку особистості майбутнього фахівця. Формування професійної свідомості.

Визначення правознавства як науки. Визначення схильностей та здібностей до юридичної діяльності.

Тема 3. Академічна доброчесність

Академічна культура і етика у вищій освіті. Доброчесність викладача і студента. Академічна порядність, академічна цілісність через поєднання фундаментальних цінностей: чесності, довіри, поваги, справедливості, відповідальності.

Основні прояви академічної нечесності в академічному світі. Методи запобігання академічної нечесності; моральний осуд. Західний досвід покарання за нечесність.

Професійні кодекси як транслятори фундаментальних моральних принципів в усі сфери професійної діяльності Положення університетів щодо регулювання етичних норм; кодекси честі університетів; правила поведінки студентів.

Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах

Види академічних письмових робіт (реферат, доповідь, презентація, есе, анотація, рецензія, проект) та їх особливості.

Правила оформлення використаних джерел. Види оформлення використаних джерел. Правила оформлення посилань відповідно до ДСТУ 8302:2015.

Тема 5. Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами

Бібліотека як складова соціально-культурної інфраструктури закладу вищої освіти. Каталоги, систематизація даних, бібліографія.

Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти

Особливості соціально-культурної інфраструктури закладу вищої освіти. Характеристика основних складових соціально-культурної інфраструктури ПДАА.

Тема 7. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи

Мета та завдання студентського самоврядування. Структура студентського самоврядування. Положення ПДАА «Про студентське самоврядування». Студентське самоврядування і наукова діяльність ННІ ЕУПІТ.

5. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	с	с.р.
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	12	2	2	8
Тема 2. Організація освітнього процесу та фахової підготовки у закладі вищої освіти	16	4	2	10
Тема 3. Академічна доброчесність	14	2	2	10
Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах	12	2	2	8
Тема 5. Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами	12	2	2	8
Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	12	2	2	8
Тема 7. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	12	2	2	8
Усього годин	90	16	14	60

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	2
2	Тема 2. Організація освітнього процесу та фахової підготовки у закладі вищої освіти	2
3	Тема 3. Академічна доброчесність	2
4	Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах	2
5	Тема 5. Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами	2
6	Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	2
7	Тема 7. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	2
	Разом	14

7. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	8
2	Тема 2. Організація освітнього процесу та фахової підготовки у закладі вищої освіти	10
3	Тема 3. Академічна доброчесність	10
4	Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах	8
5	Тема 5. Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами	8
6	Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	8
7	Тема 7. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	8
	Разом	60

9. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.	Словесні: лекція, розповідь-пояснення, бесіда Самостійної роботи вдома: письмові завдання	Обговорення теоретичних питань Конспектування
ПРН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	Усного та тестового контролю Комп'ютерні і мультимедійні методи	Укладання голосарію Розв'язування тестів

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання

Критерії успішного опанування програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Максимальна кількість балів	Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів
ПРН 7. Скласти та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.	50	50	30
ПРН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	50	50	30
Разом	100	100	60

Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

10. Форми оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форма оцінювання							
	обговорення теоретичних питань		самостійна робота				розв'язування тестів	
			конспектування		укладання голосарію			
	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів	мінімальна кількість балів	максимальна кількість балів
ПРН 7. Скласти та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.	10,5	17,5	10,5	17,5	3	5	6	10
ПРН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми.	10,5	17,5	10,5	17,5	3	5	6	10
Разом	21	35	21	35	6	10	12	20

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю здобувачів вищої освіти:

**Шкала та критерії оцінювання обговорення теоретичних питань,
конспектування, укладання голосарію**

Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, балів
Здобувач вищої освіти демонструє здатність: складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали, використовуючи різноманітні та/або визначені інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми	на високому рівні – ЗВО демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку	5
	на середньому рівні – ЗВО демонструє знання і розуміння основних положень питання, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки; присутні несуттєві помилки у мовленнєвому оформленні	4
	на достатньому рівні – ЗВО демонструє неточні знання і розуміння основних положень матеріалу; висновки неповні; наявні помилки	3
	на низькому рівні – ЗВО демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень матеріалу; наявні суттєві помилки	0-2

**Шкала та критерії оцінювання розв’язування тестів,
(1 бал за кожну правильну відповідь)**

Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, балів
Здобувач вищої освіти демонструє здатність: складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали, використовуючи різноманітні та/або визначені інформаційні джерела для засвоєння складних питань з певної теми	на високому рівні (95-100% правильно виконаних тестових завдань)	19-20
	на середньому рівні (80-94% правильно виконаних тестових завдань)	16-18
	на достатньому рівні (60-79% правильно виконаних тестових завдань)	12-15
	на низькому рівні (менше 60% правильно виконаних тестових завдань)	0-11

Форма проведення семестрового контролю, згідно з робочим та навчальним планом, – залік.

11.1. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом по темі
	обговорення теоретичних питань	самостійна робота		
		конспектування	укладання голосарію	
Тема 1. Вища освіта в контексті Болонського процесу	5	5		10
Тема 2. Організація освітнього процесу та фахової підготовки у закладі вищої освіти	5	5	5	15
Тема 3. Академічна доброчесність	5	5		10
Тема 4. Академічна доброчесність у письмових роботах	5	5	5	15
Тема 5. Бібліотека закладу вищої освіти і правила користування її фондами	5	5		10
Тема 6. Соціально-культурна інфраструктура закладу вищої освіти	5	5		10
Тема 7. Студентське самоврядування як невід'ємна складова демократизації вищої школи	5	5		10
Наскрізний тестовий контроль				20
Разом	35	35	10	20
				100

12. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник. / За ред. В.Г. Кременя. Тернопіль: Навчальна книга- Богдан, 2004. 384 с.
2. Вища освіта України: Методологічні та соціально-виховні проблеми модернізації: Монографія / За заг. ред. В. П. Андрущенко, М. І. Михальченка, В. Г. Кременя. К: Знання, 2014. 440 с.
3. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014. №1556-VII. *Відомості Верховної Ради*, 2014. №37-38, ст.32004.
4. Про освіту : Закон України від 05.09.2017. №2145-VIII. *Відомості Верховної Ради*, 2017. №38-39, ст.380.
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.:ТОВ «ЦС», 2015. 32 с.
6. Товканець Г.В. Університетська освіта. Навч.-метод. пос. К.: Кондор, 2015. 182 с.
7. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с.

Допоміжні

1. Галич О.А., Світлична А.В. Індикатори системи вищої освіти України. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу

ПДАА за підсумками науково-дослідної роботи в 2019 р. (м.Полтава, 22-23.04.2020 р.). Полтава: РВВ ПДАА, 2020. С. 40-41.

2. Світлична А.В. Галич О.А. Юридична освіта в Україні: тенденції та перспективи. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (заочна форма) «Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору» Полтава, 2019. С. 540-541 (715 с.)

3. Світлична А.В., Воронько-Невіднича Т.В., Хурдей В.Д Проблеми організації освітньої діяльності закладів вищої освіти України. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2018. Вип. LXXXIII. Том 2. С. 57-61.

4. Університетська освіта в Україні та Болонський процес: навч. посібник і термінологічний словник / [Головчук А.Ф., Іщенко Т.Д., Акімов О.О. та ін.]; за ред. А.Ф. Головчука. К.: Аграрна освіта, 2007. 83 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України : веб-сайт URL: <http://www.mon.gov.ua>
2. Полтавська державна аграрна академія : веб-сайт URL: <http://www.pdaa.edu.ua>
3. Положення про освітню діяльність ПДАА URL: <https://www.pdaa.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>