

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПОЛТАВСЬКА ДЕРЖАВНА АГРАРНА АКАДЕМІЯ  
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ



КАФЕДРА ГУМАНІТАРНИХ І СОЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

Освітній ступінь – бакалавр

Розробник:

**Подлесна Анна,**

к. псих. н., доцент, доцент кафедри  
гуманітарних і соціальних дисциплін



Полтава, 2021 р.

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Психологія особистості</b> вибірковий компонент ОПІ
<b>Назва структурного підрозділу</b>	кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін
<b>Контактні дані розробників, залучених до викладання</b>	Викладач: <b>Подлесна Ганна</b> , к. псих. н., доцент, доцент кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін. Контакти: ауд. 454, навчальний корпус № 4 e-mail: <a href="mailto:ganna.podliesna@pdaa.edu.ua">ganna.podliesna@pdaa.edu.ua</a> сторінка викладача: <a href="https://www.pdaa.edu.ua/people/podlyesna-ganna-volodymyrivna">https://www.pdaa.edu.ua/people/podlyesna-ganna-volodymyrivna</a>
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<b>Спеціальність, спеціалізація</b>	всі спеціальності та спеціалізації
<b>Попередні умови для вивчення дисципліни</b>	дисципліни, які передують її вивченню відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми: Філософія, Історія та культура України.

### Заплановані результати навчання

**Мета вивчення навчальної дисципліни:** розкрити сутність людської особистості, шляхи її всебічного і гармонійного розвитку, особливості, можливості і наслідки її матеріальної та духовної діяльності, вплив на природу і суспільство, дослідити свободу і відповідальність людини в нових історичних та економічних умовах.

**Основні завдання навчальної дисципліни:** є ознайомлення здобувачів вищої освіти із класичними положеннями психологічної науки про сутність особистості, її структуру, мотивацію та унікальні аспекти функціонування (творчість, самореалізацію, зрілість, психічне здоров'я); створення необхідних умов для опрацювання сучасного досвіду психологічного аналізу особистості; сприяти розвитку психологічної культури фахівця, показати засобами теоретичної та експериментальної психології складність психічного життя особистості, розвивати інтерес до самопізнання.

Компетентності		Програмні результати
загальні	фахові	
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ФК 1. Здатність застосовувати етичні принципи під час виконання професійних обов'язків.	ПРН 1. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку. ПРН 2. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні. ПРН 3. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.
ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ФК 2. Демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.	
ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		
ЗК 4. Здатність працювати у команді.		
ЗК 5. Здатність працювати автономно.		

### Програма навчальної дисципліни

- Тема 1. Психологія особистості як наукова дисципліна.
- Тема 2. Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму.
- Тема 3. Диспозиційний напрям у психології особистості.
- Тема 4. Когнітивний підхід до особистості.
- Тема 5. Гуманістичний напрям у психології особистості.
- Тема 6. Теорії особистості психологів США і Європи.
- Тема 7. Особистість у вітчизняній психології.
- Тема 8. Індивідуально-психологічні властивості особистості.
- Тема 9. Соціально-психологічна характеристика особистості.
- Тема 10. Розвиток і формування особистості.

## Трудомісткість

Загальна кількість годин – 90. Кількість кредитів – 3. Форма семестрового контролю – залік.

## Політика оцінювання

**1. Академічна доброчесність:** Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавської державної аграрної академії. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

## **2. Система оцінювання**

### **Критерії успішного опанування програмних результатів навчання для денної форми навчання**

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Максимальна кількість балів	Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів	Форми оцінювання результатів навчання
ПРН 1. Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі, дотримуватися етичних принципів, поважати індивідуальне та культурне різноманіття.	34	34	20	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання тестових завдань, виконання завдань самостійної роботи
ПРН 2. Виконувати професійні функції з урахуванням вимог соціальної відповідальності, трудової дисципліни, вміти планувати та управляти часом.	34	34	20	
ПРН 3. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.	32	32	20	
Разом	100	100	60	

**Критерії успішного опанування програмних результатів навчання  
для заочної форми навчання**

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Максимальна кількість балів	Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів	Форми оцінювання результатів навчання
ПРН01. Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі, дотримуватися етичних принципів, поважати індивідуальне та культурне різноманіття.	37	37	22	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестових завдань, виконання індивідуального завдання (контрольної роботи)
ПРН02. Виконувати професійні функції з урахуванням вимог соціальної відповідальності, трудової дисципліни, вміти планувати та управляти часом.	37	37	22	
ПРН03. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.	26	26	16	
<b>Разом</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни  
(денна форма)**

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти				Разом
	Опитування	Виконання практичних завдань	Виконання тестових завдань	Виконання завдань самостійної роботи (конспект)	
<b>Тема 1.</b> Психологія особистості як наукова дисципліна	3	2	5	3	<b>8</b>
<b>Тема 2.</b> Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму	3	2		3	<b>8</b>
<b>Тема 3.</b> Диспозиційний напрям у психології особистості	3	2		3	<b>13</b>
<b>Тема 4.</b> Когнітивний підхід до особистості	3	2		3	<b>8</b>

<b>Тема 5.</b> Гуманістичний напрям у психології особистості	3	2	5	3	<b>13</b>
<b>Тема 6.</b> Теорії особистості психологів США і Європи	3	2		3	<b>8</b>
<b>Тема 7.</b> Особистість у радянській психології	3	2	5	3	<b>13</b>
<b>Тема 8.</b> Індивідуально-психологічні властивості особистості	3	2		3	<b>8</b>
<b>Тема 9.</b> Соціально-психологічна характеристика особистості	3	2	5	3	<b>13</b>
<b>Тема 10.</b> Розвиток і формування особистості.	3	2		3	<b>8</b>
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни  
(для заочної форми навчання)**

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти					Разом
	Опитування	Виконання практичних завдань	Виконання завдань самостійної роботи (конспект)	Виконання індивідуального завдання (контрольної роботи)	Виконання тестових завдань	
<b>Тема 1.</b> Психологія особистості як наукова дисципліна	-	-	3	40	5	<b>3</b>
<b>Тема 2.</b> Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму	3	2	3			<b>53</b>
<b>Тема 3.</b> Диспозиційний напрям у психології особистості	-	-	3			<b>3</b>
<b>Тема 4.</b> Когнітивний підхід до особистості	-	-	3			<b>3</b>
<b>Тема 5.</b> Гуманістичний напрям у психології особистості	-	-	3			<b>8</b>
<b>Тема 6.</b> Теорії особистості психологів США і Європи	-	-	3			<b>3</b>
<b>Тема 7.</b> Особистість у радянській психології	-	-	3			<b>8</b>
<b>Тема 8.</b> Індивідуально-психологічні властивості особистості	-	-	3			<b>3</b>
<b>Тема 9.</b> Соціально-психологічна характеристика особистості	3	2	3			<b>13</b>
<b>Тема 10.</b> Розвиток і формування особистості.	-	-	3			<b>3</b>
<b>Разом</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Рекомендовані джерела інформації**

**Основні:**

1. Варій М.Й. Психологія особистості: Навч. пос. К.: Центр учбової літератури, 2008. 592с.
2. Гордієнко В., Коpecь Л. Психологія особистості в біографіях, подіях, портретах: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Вид. дім «Кієво-Могилянська академія», 2007. 304с.
3. Коpecь Л.В. Психологія особистості: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Вид. дім «Кієво-Могилянська академія», 2007. 460с.

4. Ліфарєва Н.В. Психологія особистості: Навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2003. 240 с.
5. Семиченко В. А. Психологія особистості. К.: Вид. О. М. Ешке, 2001. 427 с.
6. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 280 с

#### **Допоміжні:**

1. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. К.: Рад. шк., 1989. 608 с.
2. Татенко В. А. Психология в субъектном измерении. К.: Просвіта, 1996. 404 с.
3. Титаренко Т. М. Життєвий шлях особистості: у межах і за межами буденності. К.: Либідь, 2003. 376 с
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1991. 456 с.
6. Фромм Э. Душа человека. М.: Республика, 1992. 430 с.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986. Т. 1. 407 с.; Т. 2. 392 с.
8. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. М.: "КСП +", 1997. 720 с.
9. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. М.: Изд. группа "Прогресс", "Универс", 1994. 336 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Варій М. Й. Загальна психологія.. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html>
2. Максименко С. Д. Загальна психологія. URL: [http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/zagalna\\_psihologiya\\_-\\_maksimenko\\_sd](http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/zagalna_psihologiya_-_maksimenko_sd)
3. Сучасні напрями зарубіжної психології: психологія особистості: підручник / Е. Л. Носенко, І. Ф. Аршава. Д.: Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. 261 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/suchasinapramypsychologii.doc>
4. Чумак О.А. Психологія особистості: навч. посіб. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1784/1/Choomak.pdf>