

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри



— Н. М. Сизоненко
13 січня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ
(внутрішньофакультетська навчальна дисципліна)

Робоча програма «Психологія особистості» для здобувачів вищої освіти

Мова викладання державна.

Розробники: Подлесна Г.В., к. псих. н., доцент, кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін Полтавської державної аграрної академії.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін

Протокол від 13 січня 2021 року № 10.

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Загальна кількість годин	120	120
Кількість кредитів	4	4
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (обов'язкова чи вибіркова)	внутрішньофакультетська	внутрішньофакультетська
Рік навчання (курс)	2	2
Семестр	4	4
Лекції (годин)	16	6
Семінарські (годин)	24	4
Самостійна робота (годин)	80	110
В тому числі індивідуальні завдання: контрольна робота для заочного навчання		20
Вид підсумкового контролю	залік	залік

2. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Перелік дисциплін, які передують її вивченню: Філософія, Історія та культура України

3. Заплановані результати навчання

Мета вивчення навчальної дисципліни: розкрити сутність людської особистості, шляхи її всебічного і гармонійного розвитку, особливості, можливості і наслідки її матеріальної та духовної діяльності, вплив на природу і суспільство, дослідити свободу і відповідальність людини в нових історичних та економічних умовах.

Основні завдання навчальної дисципліни: є ознайомлення здобувачів вищої освіти із класичними положеннями психологічної науки про сутність особистості, її структуру, мотивацію та унікальні аспекти функціонування (творчість, самореалізацію, зрілість, психічне здоров'я); створення необхідних умов для опрацювання сучасного досвіду психологічного аналізу особистості; сприяти розвитку психологічної культури фахівця, показати засобами теоретичної та експериментальної психології складність психічного життя особистості, розвивати інтерес до самопізнання.

Компетентності:*

Загальні:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність працювати у команді.
- Здатність працювати автономно.

Фахові:

- Здатність застосовувати етичні принципи під час виконання професійних обов'язків.
- Демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

Програмні результати навчання:

1. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.
2. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.
3. Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань.

4. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Психологія особистості як наукова дисципліна.

Психологія особистості як галузь науки, що вивчає закономірності становлення і розвитку особистості як суб'єкта життєтворчості. Стисла характеристика різноманітних теоретичних підходів до розуміння особистості як системи взаємопов'язаних ідей і принципів, що мають на меті пояснення її природи. Основні положення, спрямовані на висвітлення природи особистості і рушійних сил її розвитку: структура, мотивація, розвиток особистості тощо.

Тема 2. Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму.

Інстинкти: рушійні сили поведінки. Розвиток особистості: психо-сексуальні стадії розвитку. Психоаналітична терапія. Альфред Адлер: Індивідуальна теорія особистості. Загальні концепції та принципи. Карл Юнг: Аналітична психологія. Загальні концепції та принципи. Ерік Еріксон. Его-психологія: результати розвитку психоаналізу. Епігенетичний принцип. Розвиток особистості: психосоціальні стадії. Еріх Фром. Гуманістичний психоаналіз. Екзистенційні потреби: потреба у подоланні себе, потреба в укоріненості, самоідентичність, система цінностей. Структура характеру. Типи непродуктивних орієнтацій: рецептивний, експлуативний, ринковий, накопичувальний типи. Карен Хорні. Соціокультурна теорія особистості. Основні концепції та принципи.

Тема 3. Диспозиційний напрям у психології особистості.

Гордон Олпорт: диспозиційна теорія особистості. Концепція рис особистості. Пропріум: розвиток особистості. Функціональна автономія. Зрілість особистості. Реймонд Кеттелл: структурна теорія рис особистості. Основні концепції та принципи. Ганс Айзенк: теорія типів особистості. Основні концепції та принципи.

Тема 4. Когнітивний підхід до особистості.

Загальна характеристика когнітивного підходу в психології особистості. Розвиток мислення в онтогенезі особистості (за теорією Ж. Піаже). Сенсомоторний інтелект. Доопераційне мислення. Стадія конкретних операцій. Стадія формальних операцій. Концепція особистісних конструктів (Дж. Келлі). Когнітивно прості особистості. Когнітивно складні особистості. Теорія поля К. Левіна. Життєвий простір особистості. Психологічне оточення. Регіони і кордони. Локомодації. Тимчасова перспектива. Теорія оперантного наочіння Берреса Скіннера Соціально-когнітивна теорія особистості Альберта Бандури. Теорія соціального наочіння Джуліана Роттера. Теорія особистісних конструктів Джорджа Келлі.

Тема 5. Гуманістичний напрям у психології особистості.

Абрахам Маслоу: Гуманістична теорія особистості. Основні принципи теорії. Мотивація: ієрархія потреб. Дефіцитарна мотивація та мотивація зростання. Феноменологічний напрямок у теоріях особистості. Карл Роджерс: Феноменологічна теорія особистості. Керівний мотив життя: тенденція актуалізації. Я-концепція.

Тема 6. Теорії особистості психологів США і Європи.

Феноменологічна теорія центрована на особистості К. Роджерса та споріднені А. Маслоу, К. Голдстайна та ін. Підходи до особистості зі сторони рис Г. Олпорта, К. Айзенка. Теорія трансактного аналізу Е. Берна. Теорія поля К. Левіна. Когнітивно-поведінкові теорії особистості Скіннера Халла. Теорія особистих конструктів Дж. Келлі. Соціально-когнітивна теорія А. Бандури .

Тема 7. Особистість у вітчизняній психології.

Проблема індивідуальності А. Анан'єва, В.С. Мерліна. С.Л.Рубинштейн: особистість як основа, інтегруюча усі психологічні процеси, властивості та стани індивіда. Вчинок як одиниця поведінки особистості. Структура особистості: спрямованість, здібності, характер. Теорія особистості О. М. Леонтьєва. Особистість як особлива системна властивість. Діяльність – основа особистості. Структура діяльності. Мотиви й особистісний смисл. Структура особистості. Розвиток особистості та його в'язок з розвитком діяльності. Теорія особистості О.К. Дусавицького. Загальна характеристика поняття особистості. Роль

навчальної діяльності у розвитку особистості. Структура особистості: інтерес, ідеал, характер. Поняття норми і патології особистості. Структура Я. Характеристика типів патологічної особистості. Характеристика особистості в нормі.

Концепція особистості Г.С. Костюка. Історико-психологічна теорія вчинку особистості В. Роменця, індивід та особистість у психологічній теорії часу Б. Цуканова, теорія виховання творчої особистості В. Моляко, психологія життєвої кризи та життєкоструювання Т. Титаренко. Генетико-психологічна теорія особистості С.Д. Максименко. Моністична теорія багатовимірного розвитку особистості у працях В. Ф. Моргуна. Методологічні засади розуміння багатовимірної природи та побудови особистості. Прикладні та прогностичні дослідження на засадах теорії багатовимірного розвитку особистості.

Тема 8. Індивідуально-психологічні властивості особистості.

Індивідуально-типологічні властивості особистості та їх роль у становленні індивідуальності людини. Темперамент і його властивості. Психодинамічні особливості темпераменту: темп, загальна активність, емоційність. Типи темпераменту. Адаптивні можливості темпераменту. Проблема формування індивідуального стилю діяльності особистості. Особистість і характер. Структура характеру. Акцентуації характеру. Вчинок як одиниця аналізу характеру особистості. Умови формування характеру. Здібності особистості. Задатки і здібності. Рівні розвитку здібностей. Обдарованість. Талант. Геніальність. Творчі здібності особистості та їх розвиток. Базові емоції та особистісний афективним симптомокомплекс. Види емоцій. Емоційний інтелект та його структура. Індивідуальна своєрідність емоційних станів особистості Емоційні особистісні типи та спрямованість особистості Емоційні аспекти кохання . Характеристики емпатичної особистості

Тема 9. Соціально-психологічна характеристика особистості.

Джерела активності особистості в різних психологічних теоріях. Інстинкти як рушійна сила поведінки (З. Фрейд). Потреби як джерело активності людини: потреби в досягненні досконалості (А. Адлер), цілісності і єдності (К. Юнг), уникнення ізоляції від оточуючих, встановлення зв'язків (Е. Фромм), потреби в самоактуалізації (А. Маслоу) тощо. Класифікація потреб. Мотив як опредмечена потреба, як спонування до активності. Мотиви усвідомлювані і такі, що реально діють, зовнішні і внутрішні мотиви (О. М. Леонтьєв). Мотив і мотивація. Мотив і мотивування. Спрямованість особистості як система стійких мотивів, що спонукають людину до діяльності (Л. І. Божович). Форми прояву спрямованості. Неусвідомлювані мотиви: потяги і установки; усвідомлені мотиви: бажання, інтереси, схильності, ідеали, світогляд, переконання. Види спрямованості: спрямованість на взаємодію, ділова спрямованість, спрямованість на себе. Ціннісні орієнтації як змістовна характеристика спрямованості (М. Рокич). Термінальні та інструментальні цінності.

Тема 10. Розвиток і формування особистості.

Зміст понять «розвиток», «формування», «становлення», «соціалізація». Чинники, умови й рушійні сили розвитку особистості. Розвиток особистості в процесі соціалізації та індивідуалізації. Стадії, джерела, механізми соціалізації.

Критерії особистості, що сформувалася за Л. І. Божович. Загальна характеристика теорій індивідуального розвитку людини. Закономірності й періодизація психічного розвитку людини в онтогенезі. Вікові особливості особистості. Феномен психологічного віку. Психодіагностика психологічного віку.

Процес становлення і розвитку особистості в онтогенезі. Періодизація психічного розвитку особистості. Концепція стадіального розвитку психіки (Ж. Піаже). Концепція періодизації психічного розвитку особистості (Д. Ельконін). Стадії психосоціального розвитку особистості (З. Фрейд, Е. Еріксон). Рівні розвитку особистості: доособистісний, егоїстичний, групоцентричний, гуманістичний, духовний (Б. Братусь). Критерії психічно зрілої особистості: зріла і відповідальна людина в соціально-сексуальних стосунках (З. Фрейд); соціально-корисний тип (А. Адлер); інтегрована, гармонійна і цілісна особистість

(К. Юнг); его-ідентична особистість (Е. Еріксон); самоактуалізована особистість (А. Маслоу); особистість, що повноцінно функціонує (К. Роджерс); самореалізація особистості. Проблема особистісного вибору (Е. Фромм). Особистісний смисл (О. М. Леонтьєв, В. Франкл та ін.).

5. Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	серед них			усього	серед них		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Тема 1. Психологія особистості як наукова дисципліна	12	2	2	8	11	2		9
Тема 2. Концепції особистості фрейдизму і неопрейдизму	14	2	4	8	11		2	9
Тема 3. Диспозиційний напрям у психології особистості	12	2	2	8	9			9
Тема 4. Когнітивний підхід до особистості	12	2	2	8	9			9
Тема 5. Гуманістичний напрям у психології особистості	12	2	2	8	9			9
Тема 6. Теорії особистості психологів США і Європи	10		2	8	9			9
Тема 7. Особистість у радянській психології	12	2	2	8	9			9
Тема 8. Індивідуально-психологічні властивості особистості	14	2	4	8	11	2		9
Тема 9. Соціально-психологічна характеристика особистості	10		2	8	11		2	9
Тема 10. Розвиток і формування особистості.	12	2	2	8	11	2		9
Серед них індивідуальне завдання	-	-	-	-	20			20
Усього годин	120	16	24	80	120	6	4	110

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. Психологія особистості як наукова дисципліна	2	
2.	Тема 2. Концепції особистості фрейдизму і неопрейдизму	4	2
3.	Тема 3. Диспозиційний напрям у психології особистості	2	
4.	Тема 4. Когнітивний підхід до особистості	2	
5.	Тема 5. Гуманістичний напрям у психології особистості	2	
6.	Тема 6. Теорії особистості психологів США і Європи	2	
7.	Тема 7. Особистість у радянській психології	2	
8.	Тема 8. Індивідуально-психологічні властивості особистості	4	
9.	Тема 9. Соціально-психологічна характеристика особистості	2	2
	Тема 10. Розвиток і формування особистості.	2	
	Серед них індивідуальне завдання	-	
	Разом	24	4

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. Психологія особистості як наукова дисципліна	8	9
2.	Тема 2. Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму	8	9
3.	Тема 3. Диспозиційний напрям у психології особистості	8	9
4.	Тема 4. Когнітивний підхід до особистості	8	9
5.	Тема 5. Гуманістичний напрям у психології особистості	8	9
6.	Тема 6. Теорії особистості психологів США і Європи	8	9
7.	Тема 7. Особистість у радянській психології	8	9
8.	Тема 8. Індивідуально-психологічні властивості особистості	8	9
9.	Тема 9. Соціально-психологічна характеристика особистості	8	9
	Тема 10. Розвиток і формування особистості.	8	9
	Серед них індивідуальне завдання	-	20
	Разом	80	110

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти спрямована на закріплення теоретичного матеріалу та практичних навичок. Реалізація цього напрямку роботи передбачає виконання індивідуалізованого навчального завдання, але виконується самостійно здобувачем вищої освіти в аудиторний та позааудиторний час: контрольної роботи.

9. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН1 Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі, дотримуватися етичних принципів, поважати індивідуальне та культурне різноманіття.	репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, творчий	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання тестових завдань,
ПРН2 Виконувати професійні функції з урахуванням вимог соціальної відповідальності, трудової дисципліни, вміти планувати та управляти часом.	репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий	виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуального завдання
ПРН3 Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.	репродуктивний, проблемно-пошуковий	(контрольної роботи)

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання.

Критерії успішного опанування програмних результатів навчання для денної форми навчання

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %	Максимальна кількість балів	Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів
ПРН1	34	34	20
ПРН2	34	34	20

ПРН3	32	32	20
Разом	100	100	60

**Критерії успішного опанування програмних результатів навчання
для заочної форми навчання**

Програмні результати навчання	Відсоток у підсумковій оцінці з навчальної дисципліни, %		Максимальна кількість балів	Мінімальний пороговий рівень оцінок, балів
	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів		
ПРН1	37	37	37	22
ПРН2	37	37	37	22
ПРН3	26	26	26	16
Разом	100	100	100	60

Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

10. Форми оцінювання результатів навчання для денної форми навчання

Програмні результати навчання	Форма оцінювання							
	Опитування		Виконання практичних завдань		Виконання тестових завдань		Виконання завдань самостійної роботи (конспект)	
	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
ПРН1	6	10	4	7	4	7	6	10
ПРН2	6	10	4	7	4	7	6	10
ПРН3	6	10	4	6	4	6	6	10
Разом	18	30	12	20	12	20	18	30

Форми оцінювання результатів навчання для заочної форми навчання

Програмні результати навчання	Форма оцінювання									
	Опитування		Виконання практичних завдань		Виконання тестових завдань		Виконання завдань самостійної роботи (конспект)		Виконання індивідуального завдання	
	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів	Мінімальна кількість балів	Максимальна кількість балів
ПРН1	2	3	1	2	4	7	6	10	9	15
ПРН2	2	3	1	2	4	7	6	10	9	15
ПРН3	-	-	-	-	4	6	6	10	6	10
Разом	4	6	2	4	12	20	18	30	24	40

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання під час проведення поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

- опитування (для денної та заочної форм навчання);
- виконання практичних завдань (для денної та заочної форм навчання) ;
- виконання тестових завдань (для денної та заочної форми навчання) ;
- виконання завдань самостійної роботи (для денної та заочної форм навчання);
- виконання індивідуального завдання (для заочної форми навчання).

Форма проведення семестрового контролю – *залік*.

Критерії та шкала оцінювання опитування на семінарських заняттях

Тип / опис завдання	Шкала оцінювання
<p>Схарактеризувати психологічні явища і процеси, що їх зумовлюють. Завдання передбачає перевірку теоретичного матеріалу, зокрема ключових понять теми.</p>	<p>0, 1, 2 або 3 бали: 3 бали, якщо здобувач вищої освіти ґрунтовно і послідовно викладає вивчений матеріал, виявляє повне розуміння його змісту; обґрунтовує свої думки; застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади, аргументує їх; 2 бали, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень певної теми, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки; 1 бал, якщо здобувач вищої освіти розкриває основні положення певної теми поверхнево, викладає матеріал непослідовно, без певної логіки; не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів; 0 балів, якщо відповідь неправильна або відсутня.</p>

Критерії та шкала оцінювання практичних завдань

Тип / опис завдання	Шкала оцінювання
<p>Виконання навчальних завдань Навчальні завдання передбачають написання есе, складання таблиць та схем</p>	<p>0, 1 або 2 бали 2 бали, якщо практичні завдання виконані та повністю розкриті питання; 1 бал, якщо надано частково правильну відповідь; 0 балів, якщо практичне завдання не виконано</p>

Критерії та шкала оцінювання виконання тестових завдань

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	із 20 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 17-20 питань
4	із 20 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 13-16 питань
3	із 20 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 9-12 питань
2	із 20 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 5-8 питань
1	із 20 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 1-4 питань
0	вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано

Критерії та шкала оцінювання завдань самостійної роботи

Тип / опис завдання	Шкала оцінювання
---------------------	------------------

<p>Схарактеризувати психологічні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	<p>0, 1, 2 або 3 бали:</p> <p>3 бали, якщо здобувач вищої освіти ґрунтовно і послідовно викладає вивчений матеріал, виявляє повне розуміння його змісту; обґрунтовує свої думки; застосовує знання на практиці, наводить необхідні приклади, аргументує їх;</p> <p>2 бали, якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень певної теми, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки;</p> <p>1 бал, якщо здобувач вищої освіти розкриває основні положення певної теми поверхнево, викладає матеріал непослідовно, без певної логіки; не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати свої думки і відчуває труднощі під час добору прикладів;</p> <p>0 балів, якщо відповідь неправильна або відсутня.</p>
<p>Завдання передбачає перевірку теоретичного матеріалу, зокрема ключових понять теми.</p>	

**Критерії та шкала оцінювання виконання індивідуального завдання
(контрольна робота)**

Розподіл балів в межах варіанта КР		Критерії оцінювання
Завдання	Бали	
1	0 – 4	35 – 40 балів ставиться в тому випадку, коли теоретичні і практичні завдання виконано в повному обсязі, правильно, без порушень мовних норм; студент демонструє навички аналізу, систематизації й інтерпретації фактів мови й мовлення й використання їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання..
2	0 – 6	
3	0 – 15	
4	0 – 15	
1	0 – 2	28 – 34 балів ставиться в тому випадку, коли здобувач вищої освіти виконав теоретичні і практичні завдання в повному обсязі, правильно, але припустився незначних логічних, мовних та змістових помилок (непослідовність викладу матеріалу; одне із завдань виконано частково); студент виявляє навички аналізу, систематизації й інтерпретації фактів мови й мовлення й використання їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
2	0 – 6	
3	0 – 13	
4	0 – 13	
1	0 – 2	16 – 27 бали ставиться в тому випадку, коли наявні грубі логічні, мовні та змістові помилки (непослідовність викладу матеріалу, перескакування з теми на тему; сутність завдань розкрита частково або одне із завдань не виконано); практичні завдання виконано частково; студент частково застосовує навички аналізу, систематизації й інтерпретації фактів мови й мовлення й використання їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
2	0 – 5	
3	0 – 10	
4	0 – 10	
1	0 – 2	0 – 15 балів ставиться в тому випадку, коли робота носить фрагментарний характер або не виконана зовсім; практичні завдання виконано фрагментарно; студент не застосовує навички аналізу, систематизації й інтерпретації фактів мови й мовлення й використання їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
2	0 – 3	
3	0 – 5	
4	0 – 5	

**11. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
(денна форма)**

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти				Разом
	Опитування	Виконання практичних завдань	Виконання тестових завдань	Виконання завдань самостійної роботи (конспект)	
Тема 1. Психологія особистості як наукова дисципліна	3	2	5	3	8
Тема 2. Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму	3	2		3	8
Тема 3. Диспозиційний напрям у психології особистості	3	2	5	3	13
Тема 4. Когнітивний підхід до особистості	3	2		3	8
Тема 5. Гуманістичний напрям у психології особистості	3	2	5	3	13
Тема 6. Теорії особистості психологів США і Європи	3	2		3	8
Тема 7. Особистість у радянській психології	3	2	5	3	13
Тема 8. Індивідуально-психологічні властивості особистості	3	2		3	8
Тема 9. Соціально-психологічна характеристика особистості	3	2	5	3	13
Тема 10. Розвиток і формування особистості.	3	2		3	8
Разом	30	20	20	30	100

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
(для заочної форми навчання)**

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти					Разом
	Опитування	Виконання практичних завдань	Виконання завдань самостійної роботи (конспект)	Виконання індивідуального завдання (контрольної роботи)	Виконання тестових завдань	
Тема 1. Психологія особистості як наукова дисципліна	-	-	3	40	5	3
Тема 2. Концепції особистості фрейдизму і неофрейдизму	3	2	3			53
Тема 3. Диспозиційний напрям у психології особистості	-	-	3			3
Тема 4. Когнітивний підхід до особистості	-	-	3			3
Тема 5. Гуманістичний напрям у психології особистості	-	-	3			8

Тема 6. Теорії особистості психологів США і Європи	-	-	3			3
Тема 7. Особистість у радянській психології	-	-	3		5	8
Тема 8. Індивідуально-психологічні властивості особистості	-	-	3			3
Тема 9. Соціально-психологічна характеристика особистості	3	2	3		5	13
Тема 10. Розвиток і формування особистості.	-	-	3			3
Разом	6	4	30	40	20	100

12. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Варій М.Й. Психологія особистості: Навч. пос. К.: Центр учбової літератури, 2008. 592с.
2. Гордієнко В., Копець Л. Психологія особистості в біографіях, подіях, портретах: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. 304с.
3. Копець Л.В. Психологія особистості: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. 460с.
4. Ліфарєва Н.В. Психологія особистості: Навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2003. 240 с.
5. Семиченко В. А. Психологія особистості. К.: Вид. О. М. Ешке, 2001. 427 с.
6. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 280 с

Допоміжні:

1. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. К.: Рад. шк., 1989. 608 с.
2. Татенко В. А. Психология в субъектном измерении. К.: Просвіта, 1996. 404 с.
3. Титаренко Т. М. Життєвий шлях особистості: у межах і за межами буденності. К.: Либідь, 2003. 376 с
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1991. 456 с.
6. Фромм Э. Душа человека. М.: Республика, 1992. 430 с.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986. Т. 1. 407 с.; Т. 2. 392 с.
8. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. М.: «КСП +», 1997. 720 с.
9. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. М.: Изд. группа «Прогресс», «Универс», 1994. 336 с.

Інформаційні ресурси

1. Варій М. Й. Загальна психологія [Електронний ресурс]. / Варій М. Й. – Режим доступу до джерела:
2. <http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html>
3. Максименко С. Д. Загальна психологія. URL: http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/zagalna_psihologiya_-_maksimenko_sd
4. Сучасні напрями зарубіжної психології: психологія особистості: підручник / Е. Л. Носенко, І. Ф. Аршава. Д.: Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. 261 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/suchasninapramypsychologii.doc>
5. Чумак О.А. Психологія особистості: навч. посіб. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1784/1/Choomak.pdf>