

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ :

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ – РІВНІ ПРАВА



ІНКЛЮЗІЯ (ВІД INCLUSION – ВКЛЮЧЕННЯ) – ПРОЦЕС ЗБІЛЬШЕННЯ
СТУПЕНЯ УЧАСТІ ВСІХ ГРОМАДЯН У СОЦІАЛЬНЕ ЖИТТЯ, І НАСАМПЕРЕД, ТИХ
ЯКІ МАЮТЬ ТРУДНОЩІ У ФІЗИЧНОМУ ТА ПСИХІЧНОМУ РОЗВИТКУ.

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ У ЗВО – ЦЕ СПОСІБ ОСВІТИ,
КОЛИ ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
НАВЧАЄТЬСЯ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ, ЗАДОВОЛЬНЯЮЧИ, У
ПОВНОМУ ОБСЯЗІ, ВЛАСНІ ОСВІТНІ ПОТРЕБИ ВІДПОВІДНО ДО ЗДІБНОСТЕЙ І
МОЖЛИВОСТЕЙ.

МЕТОЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ Є
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ ОСІБ З ОБМЕЖЕНИМИ
МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я ШЛЯХОМ ОРГАНІЗАЦІЇ ЇХ НАВЧАННЯ У
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ НА ОСНОВІ ЗАСТОСУВАННЯ
ОСОБИСТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, З УРАХУВАННЯМ
ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

ОСОБА З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ –
ЦЕ ОСОБА, ЯКА ПОТРЕБУЄ ПОСТІЙНОЇ ЧИ ТИМЧАСОВОЇ ДОДАТКОВОЇ ЧИ
ПІДТРИМКИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З МЕТОЮ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВА НА
ОСВІТУ, СПРИЯННЯ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ, ПОЛІПШЕННЯ СТАНУ
ЗДОРОВ'Я ТА ЯКОСТІ ЖИТТЯ, ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ УЧАСТІ У ЖИТТІ ГРОМАДИ.



ІНКЛЮЗИВНА МОДЕЛЬ ОСВІТИ У ЗВО



**Для реалізації інклюзивної моделі освіти
у закладах вищої освіти вирішуються**

завдання:

- ▶ **адаптація і модифікація навчальних програм,**
- ▶ **розробка індивідуальних планів навчання,**
- ▶ **створення сприятливого освітнього і виховного середовища,**
- ▶ **впровадження диференційованого навчання, особистісно-орієнтованих, інноваційних методів, освітніх технологій у навчальний процес,**
- ▶ **корекційна спрямованість педагогічної діяльності,**
- ▶ **надання спеціальних послуг відповідно до потреб осіб з особливими освітніми потребами.**



Важливим є дотримання основних принципів інклюзивного навчання, а саме:

- ✓ особа з особливими освітніми потребами може навчатися разом зі здоровими однолітками, якщо це є можливим, дозволяє її стан здоров'я, незважаючи на певні труднощі;
- ✓ у процесі навчання слід враховувати індивідуальні особливості розвитку особистості, її можливості й потреби;
- ✓ якісна інклюзивна освіта можлива при відповідному методичному забезпеченні, впровадженні інноваційних технологій викладання, оскільки використання традиційних методів і засобів навчання не завжди дає позитивні результати;
- ✓ люди з обмеженими можливостями здоров'я мають отримувати додаткову допомогу, яка може знадобитися їм для забезпечення успішності процесу навчання (медичну, психологічну, логопедичну, соціальну, іншу).

Список основних нормативних документів у сфері інклюзивної освіти

- Загальна декларація прав людини. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/snow/995_015.
- Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
- Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» (№ 1324 – VII від 5 червня 2014 року. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>).
- Конвенція ООН про права дитини. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021.
- Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_g71.
- Концепція розвитку інклюзивного навчання. Наказ МОН № 912 від 01. 10. 2010 року. URL: http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/
- Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/9 від 18.5.2012 р. «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах». URL: <https://mon.gov.ua/npa/organizatsiya-navchalno-vikhovnogo-protsesu-v-umovakh-inklyuzivnogo-navchannya>
- Постанова КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 15 серпня 2011 р. № 872 . URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-%D0%BF/paran8#n8>
- Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю: Указ Президента України №678 від 03.12.2015 р. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/678/2015>.